

**Предметные результаты освоения учебного предмета
иностраннй (немецкй) язык
на уровне начального общего образования**

Предметными результатами изучения иностранного языка в начальной школе являются: овладение начальными представлениями о нормах иностранного языка (фонетических, лексических, грамматических); умение (в объеме содержания курса) находить и сравнивать такие языковые единицы, как звук, буква, слово.

А. В коммуникативной сфере (т. е. во владении иностранным языком как средством общения)

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

говорение:

- вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения, диалог расспрос (вопрос - ответ) и диалог — побуждение к действию;
- уметь на элементарном уровне рассказывать о себе, о семье, друге; описывать предмет, картинку; кратко характеризовать персонаж;

аудирование:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников; основное содержание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале;

чтение:

- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию;
- читать про себя тексты, включающие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, и понимать их основное содержание; находить в тексте нужную информацию;

письменная речь:

- владеть техникой письма;
- писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами)

- адекватное произношение и различение на слух всех звуков иностранного языка; соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение особенностей интонации основных типов предложений;
- применение основных правил чтения и орфографии, изученных в курсе начальной школы;
- распознавание и употребление в речи изученных в курсе начальной школы лексических единиц (слов, словосочетаний, оценочной лексики, речевых клише) и грамматических явлений.

Социокультурная осведомлённость

- знание названий стран изучаемого языка, некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжетов некоторых популярных сказок, написанных на изучаемом языке, небольших произведений детского фольклора (стихов, песен); знание элементарных норм речевого и неречевого поведения, принятых в стране изучаемого языка.

Б. В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
- умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;
- совершенствование приёмов работы с текстом с опорой на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.);

- умение пользоваться справочным материалом, представленным в доступном данному возрасту виде (правила, таблицы);
- умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- представление об изучаемом иностранном языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;
- приобщение к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в туристических поездках.

Г. В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

Д. В трудовой сфере:

- умение следовать намеченному плану в своём учебном труде.

Содержание учебного предмета

Знакомство с одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст.

Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз немецкого речевого этикета)

Я и моя семья.

1. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера. Увлечения/хобби.
2. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности).
3. Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда.
4. Семейные праздники: день рождения, Новый год/ Рождество. Школьный праздник. Подарки

Мир моих увлечений

Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки.

Я и мои друзья.

1. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения / хобби. Совместные занятия.
2. Письмо зарубежному другу.
3. Любимое домашнее животное: кличка, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

Моя школа.

1. Класная комната, учебные предметы, школьные принадлежности.
2. Учебные занятия на уроках.

Мир вокруг меня.

1. Мой дом / квартира / комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера.
2. Мое село/город.
3. Природа.
4. Любимое время года.
5. Погода.
6. Дикие и домашние животные.

Страна / страны изучаемого языка и родная страна.

1. Общие сведения: название, столица.
2. Литературные персонажи книг, популярных среди моих сверстников (имена героев книг, черты характера).

3. Небольшие произведения детского фольклора на немецком языке (рифмовки, стихи, песни, сказки).

4. Некоторые формы речевого и неречевого этикета немецкоговорящих стран в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, за столом, в магазине)

Характеристика основных видов деятельности учащихся в процессе устного и письменного общения

Коммуникативные умения	Характеристика основных видов деятельности учащихся
Говорение <i>Диалогическая форма:</i> - Этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения; - Диалог-расспрос; - Диалог-побуждение к действию. <i>Монологическая форма:</i> - Основные коммуникативные типы речи (речевые формы): описание, сообщение, рассказ, характеристика (персонажей)	Задавать вопросы о чем-либо; отвечать на вопросы собеседника. Расспрашивать о чем-либо. Попросить о чем-либо и отреагировать на просьбу собеседника. Начинать, поддерживать и завершать разговор. Описывать что-либо. Сообщать что-либо. Рассказывать , выражая свое отношение. Характеризовать , называя качества лица /предмета. Воспроизводить наизусть тексты рифмовок, стихотворений, песен. Пересказывать услышанный /прочитанный текст (по опорам, без опор). Составлять собственный текст по аналогии.
Аудирование - Восприятие на слух и понимание речи учителя и одноклассников в процессе общения на уроке; - Восприятие на слух и понимание небольших сообщений, рассказов, сказок в аудиозаписи.	<i>При непосредственном общении</i> Понимать в целом речь учителя по ходу урока. Распознавать и полностью понимать речь одноклассника в ходе общения с ним. Распознавать на слух и понимать связное высказывание учителя, одноклассника, построенное на знакомом материале и /или содержащее некоторые незнакомые слова. Использовать контекстуальную или языковую догадку. Использовать переспрос или просьбу повторить для уточнения отдельных деталей. Вербально или невербально реагировать на услышанное. <i>При опосредованном общении (на основе аудиотекста)</i> Воспринимать на слух и понимать основную информацию, содержащуюся в тексте (о ком, о чем идет речь, где это происходит и т.д.) Воспринимать на слух и понимать как основную информацию, так и детали.
Чтение - Читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале; - Читать про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой	Соотносить графический образ слова с его звуковым образом на основе знания основных правил чтения. Соблюдать правильное ударение в словах и фразах, интонацию в целом. Выразительно читать вслух небольшие тексты, содержащие только изученный материал. Прогнозировать содержание текста на основе заголовка. Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова, грамматические явления и полностью понимать содержание.

материал, так и отдельные новые слова.	Догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским языком, по контексту. Зрительно воспринимать текст, узнавать знакомые слова, грамматические явления и понимать основное содержание. Не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста. Находить значение отдельных незнакомых слов в двуязычном словаре учебника. Находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т.д.). Оценивать поступки героев с точки зрения их соответствия принятым нормам морали.
Письменная речь - Писать с опорой на образец - Поздравление с праздником; - Краткое личное письмо	Писать по образцу краткое письмо зарубежному другу, сообщать краткие сведения о себе, запрашивать аналогичную информацию о нем. Писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днем рождения (с опорой на образец). Правильно оформлять конверт (с опорой на образец).
Языковые средства и навыки пользования ими	
Графика, каллиграфия, орфография	
Все буквы английского алфавита. Звуко-буквенные соответствия. Основные буквосочетания. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.	Воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы немецкого алфавита (печатное написание букв, буквосочетаний, слов, соблюдение нормы соединения отдельных букв, принятых в немецком языке). Соотносить графический образ слова с его звуковым образом. Отличать буквы от транскрипционных значков. Сравнивать и анализировать буквосочетания и их транскрипцию. Вставлять пропущенные буквы. Владеть основными правилами чтения и орфографии, написанием наиболее употребительных слов.
Фонетическая сторона речи Все звуки немецкого языка. Нормы произношения звуков английского языка (долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными). Дифтонги. Ударение в изолированном слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах). Членение предложения на	Различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка. Находить в тексте слова с заданным звуком. Соблюдать нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи. Соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе. Различать коммуникативный тип предложения по его интонации. Корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (повествовательное, побудительное предложение, общий и специальный вопросы). Корректно произносить предложения с однородными членами. Воспроизводить слова по транскрипции. Оперировать полученными фонетическими сведениями из словаря в чтении, письме и говорении.

смысловые группы. Ритмико- интонационные особенности повествовательного, побуди-тельного и вопросительного (общий и специальный вопросы) предложений. Интонация перечисления.	
Лексическая сторона речи	
Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в объеме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения. Простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отличающие культуру англоговорящих стран. Интернациональные слова. Начальные представления о способах словообразования: суффиксация (-er, -in, -chen, -lein, -tion, -ist) словосложение (das Lehrbuch); конверсия (das Lesen)	Узнавать в письменном и устном тексте, воспроизводить и употреблять в речи лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в соответствии с коммуникативной задачей. Использовать в речи простейшие устойчивые словосочетания, оценочную лексику и речевые клише, в соответствии с коммуникативной задачей. Распознавать и дифференцировать по определенным признакам слова в немецком языке (имена собственные и нарицательные, слова, обозначающие предметы и действия) в рамках учебной тематики. Использовать слова адекватно ситуации общения. Узнавать простые словообразовательные элементы (суффиксы, префиксы). Группировать слова по их тематической принадлежности. Опирается на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные слова, слова, образованные путем словосложения). Оперировать активной лексикой в процессе общения.
Грамматическая сторона речи	
Основные коммуникативные типы предложения: повествовательное, побудительное, вопросительное. Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова: wer, was, wie, warum, wo, wohin. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные	Воспроизводить основные коммуникативные типы предложения на основе моделей/ речевых образцов. Оперировать вопросительными словами в продуктивной речи. Соблюдать порядок слов в предложении. Выражать отрицание при помощи отрицательных частиц “kein” и “nein”. Простое предложение с простым глагольным, составным именным и составным глагольным сказуемым. Безличные предложения (Es ist kalt). Предложения с оборотом es gibt. Использовать в речи простые предложения с простым глагольным, составным именным и составным глагольным сказуемыми; безличные предложения; оборот es gibt.. Употреблять побудительные предложения в утвердительной и отрицательной формах.

предложения. Побудительные предложения в утвердительной (<i>Hilf mir, bitte!</i>) Простые распространенные предложения. Предложения с однородными членами. Сложносочиненные предложения с союзами <i>und, aber</i>. Грамматические формы изъявительного наклонения: <i>Präsens, Futur, Präterit, Perfekt</i>. Правильные и неправильные глаголы. Вспомогательный глагол <i>haben, sein, werden</i>. Глагол-связка <i>sein</i>. Модальные глаголы <i>können, wollen, müssen, sollen</i>. Существительные в единственном и множественном числе (образование по правилу, а также некоторые исключения) с определенным / неопределенным и нулевым артиклем. Притяжательный падеж существительных. Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степенях, образованные по правилам, и исключения. Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные, указательные (<i>ich, du, er, mein, dein, dieser, jener</i>). Наречия времени: <i>heute, oft, nie, schnell</i>. Наречия степени: <i>gut, viel, gern</i>.	Выражать побуждение при помощи повелительного наклонения. Различать нераспространенные и распространенные предложения. Узнавать и употреблять в речи сложносочиненные предложения с союзами <i>und, aber</i> Узнавать в тексте и на слух известные глаголы в <i>Präsens, Futur, Präterit, Perfekt</i>, обслуживающие ситуации для начальной школы. Выражать свое отношение к действию при помощи модальных глаголов <i>können, wollen, müssen, sollen</i>. Различать существительные единственного и множественного числа. Образовывать формы множественного числа при помощи соответствующих правил. Различать существительные с определенным / неопределенным и нулевым артиклем и правильно их употреблять в речи. Образовывать притяжательный падеж существительного. Различать степени сравнения прилагательных. Образовывать степени сравнения прилагательных и употреблять их в речи. Оперировать в речи личными местоимениями в функции подлежащего и дополнения, указательными, притяжательными и неопределенными местоимениями. Оперировать в речи некоторыми наречиями времени, степени и образа действия. Употреблять количественные числительные (до 100) и порядковые числительные (до 30). Использовать для выражения временных и пространственных отношений наиболее употребительные предлоги.
---	---

Количественные числительные (до 100), порядковые числительные (до 30). Наиболее употребительные предлоги: <i>in, an, auf, hinter,</i> <i>neben, mit, über, unter,</i> <i>nach, zwischen, vor.</i>	
---	--

Тематическое планирование
уроков немецкого языка
2 класс

<i>№ урока</i>	<i>Тема урока</i>	<i>Количество часов</i>
<i>Вводный курс – 31 ч.</i>		
1	Мы отправляемся в путь.	1
2	Давайте познакомимся!	1
3	Здороваемся по-немецки.	1
4	О чем говорят куклы.	1
5	Мы играем и поем. (Повторение)	1
6	Играем сценки.	1
7	Повторяем то, что знаем.	1
8	Представляем при знакомстве других.	1
9	Уточняем, переспрашиваем.	1
10	Даем отрицательный ответ.	1
11	Мы играем и поем. (Повторение)	1
12	Чтение для удовольствия.	1
13	Повторяем то, что знаем.	1
14	Выясняем, кто это.	1
15	Играем сценки.	1
16	Спрашиваем, как зовут сверстников, как зовут взрослых.	1
17	Мы играем и поем. (Повторение)	1
18	Чтение для удовольствия.	1
19	Повторяем то, что знаем.	1
20	Спрашиваем, кто откуда прибыл.	1
21	Спрашиваем о возрасте.	1
22	Учим стихи и песни.	1
23	Мы играем и поем.	1
24	Чтение для удовольствия.	1
25	Повторяем то, что знаем.	1
26	Играем сценки.	1
27	Спрашиваем, кто какой.	1
28	Персонажи немецких сказок.	1
29	Готовимся к «Празднику алфавита»	1
30	Приглашаем на «Праздник алфавита»	1
31	«Праздник алфавита»	1
<i>Основной курс – 38 ч.</i>		
<i>Тема I. «Наши новые персонажи учебника» - 6 ч.</i>		
32	Мы знаем некоторых персонажей немецких книг.	1
33	А вот новые персонажи учебника.	1

34	Почта пришла.	1
35	Мы играем и поем.	1
36	Повторяем то, что знаем.	1
37	Проверь себя сам. <i>Обобщающий контроль.</i>	1
Тема II «Семейные фотографии» - 6 ч.		
38	Семейные фотографии из Германии	
39	Моя семья.	1
40	Письмо от Свена .	1
41	Мы играем и поем.	1
42	Повторяем то, что знаем.	1
43	Проверь себя сам. <i>Обобщающий контроль.</i>	1
Тема III. «Дома у Сабины и Свена» – 6 ч.		
44	Сабина и Свен рассказывают о семье.	1
45	Занятия Сабины и Свена дома.	1
46	Мои занятия в свободное время.	1
47	Мы играем и поем.	1
48	Чтение для удовольствия.	1
49	Проверь себя сам. <i>Обобщающий контроль.</i>	1
Тема IV «На уроке» - 6 ч.		
50	Аня и Саша играют в репортеров	
51	На уроке немецкого языка.	1
52	Аня и Саша пишут письма.	1
53	Мы играем и поем.	1
54	Повторяем то что знаем.	1
55	Проверь себя сам. <i>Обобщающий контроль.</i>	1
Тема V «Готовимся к празднику» - 6 ч.		
56	Кто хочет, тот может.	
57	Касперле хочет рассмешить принцессу.	1
58	Инсценируем сказку «Золотой гусь»	1
59	Мы играем и поем. (Повторение)	1
60	Повторяем то, что знаем.	1
61	Проверь себя сам. <i>Обобщающий контроль.</i>	1
Тема VI «Добро пожаловать на наш праздник!»- 3 ч.		
62	Скоро праздник.	1
63	Мы приглашаем на праздник.	1
64	.Наш праздник «Прощай, 2 класс!»	1
Итоговое повторение - 4ч.		
65	Мы читаем и пишем.	1
66	Повторяем грамматику.	1
67	Говорим по-немецки	1
68	Итоговый контроль	1
	Итого:	68 часов

**Тематическое планирование
уроков немецкого языка
3 класс**

№ урока	Тема	Количество часов
------------	------	------------------

Тема I «Привет, 3 класс!» (Повторение) 12 часов		
1	Мы снова здесь.	1
2	Рассказываем о себе.	1
3	Лето.	1
4	Занятия детей летом.	1
5	Наши летние фотографии.	1
6	Погода летом.	1
7	Занятия семьи Свена летом.	1
8	Мы играем и поем.	1
9	Стихи о лете	1
10	Повторяем то, что знаем.	1
11	Чтение для удовольствия.	1
12	Проверь себя сам. Обобщающий контроль	1
Тема II «Сабина идет в школу» 7 часов		
13	Наши друзья идут в школу.	1
14	Начало нового учебного года.	1
15	Первый школьный день Марии.	1
16	Дни недели.	1
17	Занятия в выходной день.	1
18	Проверь себя сам. Обобщающий контроль.	1
19	Повторяем то, что знаем. Анализ контрольной работы.	1
Тема III «Осень» 10 часов		
20	Прогулка в парк	1
21	Погода осенью.	1
22	Занятия Сабины и Свена осенью.	1
23	Осень у бабушки в деревне.	1
24	Осенью все спелое.	1
25	Лесные животные. Чем они питаются.	1
26	Свен и Сабина говорят о любимых животных.	1
27	Мое любимое животное	1
28	Мы играем и поем.	1
29	Что мы можем еще повторить? Обобщающий контроль	1
Тема IV «Зима» 7 часов		
30	Анализ контрольной работы. Погода зимой	1
31	Загадки о животных.	1
32	Храбрый портняжка в зимнем парке.	1
33	Дети рады зиме.	1
34	Мы играем и поем. (Повторение)	1
35	Что мы можем еще повторить?	1
36	Проверь себя сам. Обобщающий контроль.	1
Тема V «В школе» - 10 ч.		
37	Занятия детей в школе.	
38	Наши немецкие друзья много рисовали.	1
39	Занятия наших немецких друзей в школе.	1

40	Игровой уголок.	1
41	Маскарад в школе.	1
42	На уроке немецкого языка.	1
43	Мы играем и поем. (Повторение)	1
44	Чтение для удовольствия	1
45	Проверь себя сам. <i>Обобщающий контроль.</i>	1
46	<i>Анализ контрольной работы.</i>	1
Тема VI «Весна пришла» - 7 ч.		
47	Погода весной.	1
48	Весна в лесу.	1
49	Мое любимое время года	1
50	Мы поздравляем наших мам.	1
51	Весенние праздники в Германии.	1
52	Семья Мюллер празднует Пасху.	1
53	Скоро весенние каникулы.	1
54	Мы играем и поем. (Повторение)	1
55	Проверь себя сам. <i>Обобщающий контроль.</i>	1
56	<i>Анализ контрольной работы. Чтение для удовольствия.</i>	1
Тема VII «День рождения» 9 часов		
57	Разговор Сабины с мамой.	1
58	Приглашение на День рождения.	1
59	Что желает себе Сабина.	1
60	Подготовка ко Дню рождения.	1
61	Сабина готовится ко Дню рождения.	1
62	Сабина празднует День рождения	1
63	Мой день рождения.	1
64	Чтение для удовольствия.	1
65	Мы играем и поем. (Повторение)	1
66	Проверь себя сам. <i>Обобщающий контроль.</i>	1
67	<i>Анализ контрольной работы.</i>	1
68	Итоговый контроль	1
	Итого:	68 часов

**Тематическое планирование
уроков немецкого языка
4 класс**

№ урока	Тема	Количество часов
Повторение «Мы уже много знаем и умеем» 8 часов		
1	Мы рассказываем о себе.	1
2	Моя семья.	1
3	Мы рассказываем о наших друзьях.	1
4	Школьные принадлежности.	1
5	Мы рассказываем о начале учебного года.	1
6	Начало учебного года в Германии.	1
7	Повторяем то, что знаем.	1
8	Проверь себя сам. <i>Обобщающий контроль</i>	1
Тема II «Лето» 9 часов		

9	Анализ контрольной работы. Занятия детей летом.	1
10	Еще одно летнее письмо	1
11	У животных тоже есть летние каникулы.	1
12	Погода летом.	1
13	Летом у многих детей день рождения.	1
14	Мы играем и поем.	1
15	Повторяем то, что знаем.	1
16	Проверь себя сам. Обобщающий контроль темы.	1
17	Анализ контрольной работы. Чтение для удовольствия.	1
Тема III «В школе» 13 часов		
18	У наших немецких друзей новая классная комната.	1
19	Рисуем наш класс.	1
20	Занятия детей в школе.	1
21	Школьные предметы.	1
22	У Сабины и Свена новое расписание.	1
23	Считаем по порядку. “Das Zähl lied”	1
24	Любимые школьные предметы у наших друзей.	1
25	Погода осенью	1
26	Наши немецкие друзья готовятся к Рождеству.	1
27	Мы играем и поем.	1
28	Повторяем то, что знаем.	1
29	Проверь себя сам. Обобщающий контроль.	1
30	Анализ контрольной работы. Чтение для удовольствия.	1
Тема IV «Мой дом» 12 часов		
31	Рождество в Германии.	1
32	Сабина рассказывает о своем доме.	1
33	Мой дом.	1
34	Квартира Свена и Кевина.	1
35	В квартире.	1
36	Моя комната.	1
37	Сабина рисует детскую комнату	1
38	Марлиз в гостях у Сандры.	1
39	Мы играем и поем.	1
40	Повторяем то, что знаем.	1
41	Проверь себя сам. Обобщающий контроль	1
42	Анализ контрольной работы. Чтение для удовольствия.	1
Тема V «Свободное время» 11 часов		
43	Выходные у наших друзей.	1
44	Мое хобби.	1
45	Домашние животные.	1
46	Выходной день семьи Свена.	1
47	Занятия наших друзей в свободное время.	1
48	Зоопарк.	1
49	Пикси рисует животных	1
50	Мы играем и поем.	1
51	Повторяем то, что знаем.	1
52	Проверь себя сам. Обобщающий контроль	1

53	Анализ контрольной работы. Чтение для удовольствия.	1
Тема VI «Скоро большие каникулы» - 10 часов		
54	Мы говорим о погоде и рисуем.	1
55	Погода весной.	1
56	Апрель делает что хочет.	1
57	Весенние праздники у наших немецких друзей.	1
58	Празднование Пасхи в Германии.	1
59	Праздничные поделки.	1
60	Мы играем и поем.	1
61	Чтение для удовольствия	1
62	Повторяем то, что знаем.	1
63	Проверь себя сам. Обобщающий контроль темы.	1
Обобщающее повторение – 5 ч.		
64	Мы читаем и пишем. <i>Совершенствование навыков чтения и письма.</i>	1
65	Мы внимательно слушаем. <i>Совершенствование навыков аудирования</i>	1
66	Повторяем слова. <i>Совершенствование лексико-грамматических навыков</i>	1
67	Итоговый контроль	1
68	Анализ контрольной работы.	1
	Итого:	68 часов