

Аннотация к рабочей программе по родному (русскому) языку на уровне основного общего образования

Рабочая программа по родному (русскому) языку - нормативный документ, определяющий объем, порядок, содержание изучения и преподавания родного (русского) языка, основывающийся на федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, примерной программе по родному (русскому) языку.

Рабочая программа по родному (русскому) языку является документом административного контроля полного освоения основной образовательной программы школы.

Рабочая программа составлена по УМК: «Русский родной язык» для 5-9 классов; под ред. Вербицкой Л.А. Авторский коллектив: Александрова О.М., Вербицкая Л.А., Богданов С.И., Загоровская О.В., Казакова Е.И., Васильевых И.П., Гостева Ю.Н., Добротина И.Н., Нарушевич А.Г. Издательство «Просвещение».

Цели обучения родному (русскому) языку в 5-9 классах, деятельностный характер предъявления материала в государственном стандарте определяет стратегию развития школьного курса русского языка и приоритетные направления в его преподавании.

Важнейшими условиями реализации стандарта являются:

- деятельностный характер процесса преподавания русского языка;
- синтез речевого и интеллектуального развития личности в процессе изучения родного языка;
- формирование коммуникативной компетенции на понятийной основе, что способствует осмыслению собственной речевой практики и интенсивному развитию речемыслительных способностей;
- развитие всех видов речевой деятельности в их единстве и взаимосвязи;
- сбалансированное развитие устной и письменной речи;
- формирование навыков чтения как вида речевой деятельности; навыков информационной переработки текста;
- усиление речевой направленности в изучении грамматических тем курса и на этой основе – формирование навыков нормативного, целесообразного и уместного использования языковых средств в разных условиях общения;
- формирование представления о многофункциональности языкового явления как грамматического, коммуникативного и эстетического феномена; развитие языкового чутья, способности оценивать эстетическую ценность художественного высказывания;
- формирование представления о родном языке как форме выражения национальной культуры народа, национальном достоянии русского народа.

Главной целью школьного образования является развитие ребенка как компетентной личности путем включения его в различные виды ценностей человеческой деятельности: учеба, познание, коммуникация, профессионально-трудовой выбор, личностное саморазвитие, ценностные ориентации.

Цель обучения:

- воспитание гражданственности и патриотизма, любви к русскому языку, сознательного отношения к языку как духовной ценности, средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности;
- развитие речевой и мыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях общения; готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию; потребности в речевом самосовершенствовании;
- освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения, стилистических ресурсах, основных нормах литературного языка и речевого этикета;

-обогащение словарного запаса и расширение круга используемых грамматических средств;

-формирование умения опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия сфере и ситуации общения; осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;

-применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике.

На основании требований Государственного образовательного стандарта предполагается реализовать актуальные в настоящее время *компетентный, лично ориентированный, деятельностный* подходы, которые определяют задачи обучения:

-приобретение знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании;

-овладение умениями и навыками использования языка в различных сферах и ситуациях общения, основными нормами русского литературного языка;

-формирование способностей к анализу и оценке языковых явлений и фактов; умение пользоваться различными лингвистическими словарями; совершенствование умений и навыков письменной речи;

-освоение компетенций – коммуникативной, языковедческой и культуроведческой.

Технология разработки рабочей программы.

Структура рабочей программы

Структура Рабочей программы является формой представления учебной дисциплины как целостной системы, отражающей внутреннюю логику организации учебно-методического материала, и включает в себя:

- Планируемые результаты.
- Содержание курса.
- Тематическое планирование.

Порядок введения в действие Рабочей программы по родному (русскому) языку:

Рабочая программа по родному (русскому) языку вводится в действие приказом руководителя ОУ.

Утверждение Рабочей программы по родному (русскому) языку предполагает следующие процедуры:

- рассмотрение и принятие рабочей программы на педагогическом совете школы;
- утверждение директором школы.

Вся процедура составления, рассмотрения и утверждения Рабочей программы осуществляется до начала учебного года в сроки, установленные годовым планом работы школы.

Ответственность за соблюдение сроков составления программы и ее реализацию возложена на педагогических работников.

Все изменения, дополнения, вносимые в Рабочую программу по родному (русскому) языку в течение учебного года, обсуждаются с заместителем директора и утверждаются директором школы.

Хранится Рабочая программа по родному (русскому) языку на рабочем месте педагога.

Контроль выполнения Рабочей программы по родному (русскому) языку осуществляет заместитель директора школы в соответствии с ВШК и годового плана работы школы.

Учебный план основного общего образования предусматривает обязательное изучение родному (русскому) языка в объёме 102 часа. В том числе в 5 классе — 17 часов, в 6 классе — 17 часов, в 7 классе — 17 часов, в 8 классе – 17 часов, в 9 классе – 34 часа.

Аннотация к рабочей программе по русскому языку
на уровне основного общего образования

Рабочая программа по русскому языку - нормативный документ, определяющий объем, порядок, содержание изучения и преподавания русского языка, основывающийся на федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, примерной программе по русскому языку.

Рабочая программа по русскому языку является документом административного контроля полного освоения основной образовательной программы школы.

Рабочая программа составлена по УМК авторы Ладыженская Т.А., Баранов М.Т., Тростенцова Л.А. и др. издательство «Просвещение», Тростенцова Л.А., Ладыженская Т.А., Дейкина А.Д. и др. издательство «Просвещение», М.М.Разумовской, С.И.Львовой, В.И.Капинос, В.В.Львова издательство «Дрофа».

Цели обучения русскому языку в 5-9 классах, деятельностный характер предъявления материала в государственном стандарте определяет стратегию развития школьного курса русского языка и приоритетные направления в его преподавании.

Важнейшими условиями реализации стандарта являются:

- || деятельностный характер процесса преподавания русского языка;
- || синтез речевого и интеллектуального развития личности в процессе изучения родного языка;
- || формирование коммуникативной компетенции на понятийной основе, что способствует осмыслению собственной речевой практики и интенсивному развитию речемыслительных способностей;
- || развитие всех видов речевой деятельности в их единстве и взаимосвязи;
- || сбалансированное развитие устной и письменной речи;
- || формирование навыков чтения как вида речевой деятельности; навыков информационной переработки текста;
- || усиление речевой направленности в изучении грамматических тем курса и на этой основе – формирование навыков нормативного, целесообразного и уместного использования языковых средств в разных условиях общения;
- || формирование представления о многофункциональности языкового явления как грамматического, коммуникативного и эстетического феномена; развитие языкового чутья, способности оценивать эстетическую ценность художественного высказывания;
- || формирование представления о родном языке как форме выражения национальной культуры народа, национальном достоянии русского народа.

Главной целью школьного образования является развитие ребенка как компетентной личности путем включения его в различные виды ценностей человеческой деятельности: учеба, познание, коммуникация, профессионально-трудовой выбор, личностное саморазвитие, ценностные ориентации.

Цель обучения:

-воспитание гражданственности и патриотизма, любви к русскому языку, сознательного отношения к языку как духовной ценности, средству общения и получения знаний в разных сферах человеческой деятельности;

-развитие речевой и мыслительной деятельности, коммуникативных умений и навыков, обеспечивающих свободное владение русским литературным языком в разных сферах и ситуациях общения; готовности и способности к речевому взаимодействию и взаимопониманию; потребности в речевом самосовершенствовании;

-освоение знаний о русском языке, его устройстве и функционировании в различных сферах и ситуациях общения, стилистических ресурсах, основных нормах литературного языка и речевого этикета;

-обогащение словарного запаса и расширение круга используемых грамматических средств;

-формирование умения опознавать, анализировать, классифицировать языковые факты, оценивать их с точки зрения нормативности, соответствия сфере и ситуации общения; осуществлять информационный поиск, извлекать и преобразовывать необходимую информацию;

-применение полученных знаний и умений в собственной речевой практике.

На основании требований Государственного образовательного стандарта предполагается реализовать актуальные в настоящее время *компетентностный, лично ориентированный, деятельностный* подходы, которые определяют задачи обучения:

-приобретение знаний о языке как знаковой системе и общественном явлении, его устройстве, развитии и функционировании;

-овладение умениями и навыками использования языка в различных сферах и ситуациях общения, основными нормами русского литературного языка;

-формирование способностей к анализу и оценке языковых явлений и фактов; умение пользоваться различными лингвистическими словарями; совершенствование умений и навыков письменной речи;

-освоение компетенций – коммуникативной, языковедческой и культуроведческой.

Технология разработки рабочей программы.

Структура рабочей программы

Структура Рабочей программы является формой представления учебной дисциплины как целостной системы, отражающей внутреннюю логику организации учебно-методического материала, и включает в себя:

|| Планируемые результаты.

|| Содержание курса.

|| Тематическое планирование.

Порядок введения в действие Рабочей программы по русскому языку: Рабочая программа по русскому языку вводится в действие приказом руководителя ОУ.

Утверждение Рабочей программы по русскому языку предполагает следующие процедуры:

|| рассмотрение и принятие рабочей программы по русскому языку на педагогическом совете школы;

|| утверждение директором школы.

Вся процедура составления, рассмотрения и утверждения Рабочей программы осуществляется до начала учебного года в сроки, установленные годовым планом работы школы.

Ответственность за соблюдение сроков составления программы и ее реализацию возложена на педагогических работников.

Все изменения, дополнения, вносимые в Рабочую программу по русскому языку в течение учебного года, обсуждаются с заместителем директора и утверждаются директором школы.

Хранится Рабочая программа по русскому языку на рабочем месте педагога. Контроль выполнения Рабочей программы по русскому языку осуществляет заместитель директора школы в соответствии с ВШК и годового плана работы школы. Учебный план основного общего образования предусматривает обязательное изучение русского языка в объёме 714 ч. В том числе в 5 классе — 170 часов, в 6 классе — 204 часов, в 7 классе — 136 часов, в 8 классе — 102 часов, в 9 классе—102 час.

Аннотация к рабочей программе по литературе на уровне основного общего образования

Рабочая программа по литературе - нормативный документ, определяющий объем, порядок, содержание изучения и преподавания литературы, основывающийся на федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, примерной программе по литературе.

Рабочая программа по литературе является документом административного контроля полного освоения основной образовательной программы школы.

Рабочая программа составлена по УМК «Литература» авторы Курдюмова Т.Ф. для 5-7 класс, Курдюмова Т.Ф., Колокольцев Е.Н., Марьина О.Б. / Под ред. Курдюмовой Т.Ф. для 8 класса, Курдюмова Т.Ф., Леонов С.А., Марьина О.Б., Колокольцев Е.Н. и др. / Под ред. Курдюмовой Т.Ф. для 9 класса издательство «Дрофа», авторы Г.С. Меркин, С.А. для 5-8 класса, Зинин С.А., Сахаров В.И., Чалмаев В.А. для 9 класса, издательство «Русское слово».

В процессе обучения по курсу «Литература» в 5-9-х классах главными целями изучения предмета «Литература» являются:

- формирование духовно развитой личности, обладающей гуманистическим мировоззрением, национальным самосознанием и общероссийским гражданским сознанием, чувством патриотизма;
- развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся, необходимых для успешной социализации и самореализации личности;
- постижение учащимися вершинных произведений отечественной и мировой литературы, их чтение и анализ, основанный на понимании образной природы искусства слова, опирающийся на принципы единства художественной формы и содержания, связи искусства с жизнью, историзма;
- поэтапное, последовательное формирование умений читать,

комментировать, анализировать и интерпретировать художественный текст;

- овладение возможными алгоритмами постижения смыслов, заложенных в художественном тексте (или любом другом речевом высказывании), и создания собственного текста, представление своих оценок и суждений по поводу прочитанного;
- овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями (формулировать цели деятельности, планировать ее, осуществлять библиографический поиск, находить и обрабатывать необходимую информацию из различных источников, включая Интернет и др.);
- использование опыта общения с произведениями художественной литературы в повседневной жизни и учебной деятельности, речевом самосовершенствовании.

Для достижения целей данная программа ставит и последовательно решает ряд задач. Задачи изучения литературы представлены двумя категориями: воспитательной и образовательной.

Формирование эстетического идеала, развитие эстетического вкуса, который в свою очередь, служит верному и глубокому постижению прочитанного, содействует проявлению прочного, устойчивого интереса к книге, воспитанию доброты, сердечности и сострадания как важнейших качеств развитой личности.

В круг образовательных задач входит формирование умений творческого углубленного чтения, читательской самостоятельности, умений видеть текст и подтекст, особенности создания художественного образа, освоение предлагаемых произведений как искусства слова, формирование речевых умений.

Технология разработки рабочей программы.

Структура рабочей программы

Структура Рабочей программы является формой представления учебной дисциплины как целостной системы, отражающей внутреннюю логику организации учебно-методического материала, и включает в себя:

- Планируемые результаты.
- Содержание курса.
- Тематическое планирование.

Порядок введения в действие Рабочей программы по литературе:

Рабочая программа по литературе вводится в действие приказом руководителя ОУ. Утверждение Рабочей программы по литературе предполагает следующие процедуры:

- рассмотрение и принятие рабочей программы по литературе на педагогическом совете школы;
- утверждение директором школы.

Вся процедура составления, рассмотрения и утверждения Рабочей программы осуществляется до начала учебного года в сроки, установленные годовым планом работы школы.

Ответственность за соблюдение сроков составления программы и ее реализацию возложена на педагогических работников.

Все изменения, дополнения, вносимые в Рабочую программу по литературе в течение учебного года, обсуждаются с заместителем директора и утверждаются директором школы.

Хранится Рабочая программа по литературе на рабочем месте педагога.

Контроль выполнения Рабочей программы по литературе осуществляет заместитель директора школы в соответствии с ВШК и годового плана работы школы.

Учебный план основного общего образования предусматривает обязательное изучение литературы в объеме 442 часов, в том числе: в 5 классе — 102 часов, в 6 классе — 102 часов, в 7 классе — 68 часов, в 8 классе — 68 часов, в 9 классе — 102 часа.

Аннотация к рабочей программе по родной (русской) литературе на уровне основного общего образования

Рабочая программа по родной (русской) литературе - нормативный документ, определяющий объем, порядок, содержание изучения и преподавания родной (русской) литературы, основывающийся на федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, примерной программе по родной (русской) литературе.

Рабочая программа по родной (русской) литературе является документом административного контроля полного освоения основной образовательной программы школы.

Рабочая программа составлена по УМК «Литература» авторы Курдюмова Т.Ф. для 5-7 класс, Курдюмова Т.Ф., Колокольцев Е.Н., Марьина О.Б. / Под ред. Курдюмовой Т.Ф. для 8 класса, Курдюмова Т.Ф., Леонов С.А., Марьина О.Б., Колокольцев Е.Н. и др. / Под ред. Курдюмовой Т.Ф. для 9 класса издательство «Дрофа», авторы Г.С. Меркин, С.А. для 5-8 класса, Зинин С.А., Сахаров В.И., Чалмаев В.А. для 9 класса, издательство «Русское слово».

В процессе обучения по курсу «Родная (русская) литература» в 5-9-х классах главными целями изучения предмета являются:

- формирование духовно развитой личности, обладающей гуманистическим мировоззрением, национальным самосознанием и общероссийским гражданским сознанием, чувством патриотизма;

- развитие интеллектуальных и творческих способностей учащихся, необходимых для успешной социализации и самореализации личности;
- постижение учащимися вершинных произведений отечественной и мировой литературы, их чтение и анализ, основанный на понимании образной природы искусства слова, опирающийся на принципы единства художественной формы и содержания, связи искусства с жизнью, историзма;
- поэтапное, последовательное формирование умений читать,

комментировать, анализировать и интерпретировать художественный текст;

- овладение возможными алгоритмами постижения смыслов, заложенных в художественном тексте (или любом другом речевом высказывании), и создание собственного текста, представление своих оценок и суждений по поводу прочитанного;

- овладение важнейшими общеучебными умениями и универсальными учебными действиями (формулировать цели деятельности, планировать ее, осуществлять библиографический поиск, находить и обрабатывать необходимую информацию из различных источников, включая Интернет и др.);

- использование опыта общения с произведениями художественной литературы в повседневной жизни и учебной деятельности, речевом самосовершенствовании.

Для достижения целей данная программа ставит и последовательно решает ряд задач. Задачи изучения литературы представлены двумя категориями: воспитательной и образовательной.

Формирование эстетического идеала, развитие эстетического вкуса, который в свою очередь, служит верному и глубокому постижению прочитанного, содействует проявлению прочного, устойчивого интереса к книге, воспитанию доброты, сердечности и сострадания как важнейших качеств развитой личности.

В круг образовательных задач входит формирование умений творческого углубленного чтения, читательской самостоятельности, умений видеть текст и подтекст, особенности создания художественного образа, освоение предлагаемых произведений как искусства слова, формирование речевых умений.

Технология разработки рабочей программы.

Структура рабочей программы

Структура Рабочей программы является формой представления учебной дисциплины как целостной системы, отражающей внутреннюю логику организации учебно-методического материала, и включает в себя:

- Планируемые результаты.
- Содержание курса.
- Тематическое планирование.

Порядок введения в действие Рабочей программы по Родной (русской) литературе:

Рабочая программа по родной (русской) литературе вводится в действие приказом руководителя ОУ.

Утверждение Рабочей программы по родной (русской) литературе предполагает следующие процедуры:

- рассмотрение и принятие рабочей программы на педагогическом совете школы;
- утверждение директором школы.

Вся процедура составления, рассмотрения и утверждения Рабочей программы осуществляется до начала учебного года в сроки, установленные годовым планом работы школы.

Ответственность за соблюдение сроков составления программы и ее реализацию возложена на педагогических работников.

Все изменения, дополнения, вносимые в Рабочую программу по родной (русской) литературе в течение учебного года, обсуждаются с заместителем директора и утверждаются директором школы.

Хранится Рабочая программа по родной (русской) литературе на рабочем месте педагога.

Контроль выполнения Рабочей программы по родной (русской) литературе осуществляет заместитель директора школы в соответствии с ВШК и годового плана работы школы.

Учебный план основного общего образования предусматривает обязательное изучение родной (русской) литературы в объеме 102 час, в том числе: в 5 классе — 17 часов, в 6 классе — 17 часов, в 7 классе — 17 часов, в 8 классе — 17 часов, в 9 классе — 34 часа.

Аннотация к рабочей программе по информатике на уровне основного общего образования

Рабочая программа по информатике - нормативный документ, определяющий объем, порядок, содержание изучения и преподавания информатики, основывающийся на федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, примерной программе по информатике.

Рабочая программа по информатике является документом административного контроля полного освоения основной образовательной программы школы.

Рабочая программа составлена по УМК для 7- 8 классов: авторы Л.Л. Босова, А.Ю. Босова; издательство «БИНОМ. Лаборатория знаний»

Изучение информатики в 7–8 классах вносит значительный вклад в достижение главных целей основного общего образования, способствуя:

- **формированию целостного мировоззрения,**

соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики за счет развития представлений об информации как важнейшем стратегическом ресурсе развития личности, государства, общества; понимания роли информационных процессов в современном мире;

- **совершенствованию общеучебных и общекультурных навыков работы с информацией** в процессе систематизации и обобщения имеющихся и получения новых знаний, умений и способов деятельности в области информатики и ИКТ; развитию навыков самостоятельной учебной деятельности школьников (учебного проектирования, моделирования, исследовательской деятельности и т.д.);

- **воспитанию ответственного и избирательного отношения к информации** с учетом правовых и этических аспектов ее распространения, воспитанию стремления к продолжению образования и созидательной деятельности с применением средств ИКТ

Технология разработки рабочей программы.

Структура рабочей программы

Структура Рабочей программы является формой представления учебной дисциплины как целостной системы, отражающей внутреннюю логику организации учебно-методического материала, и включает в себя:

- Планируемые результаты.
- Содержание курса.
- Тематическое планирование.

Порядок введения в действие Рабочей программы по информатике

Рабочая программа по информатике вводится в действие приказом руководителя ОУ.

Утверждение Рабочей программы по информатике предполагает следующие процедуры:

- рассмотрение и принятие рабочей программы на педагогическом совете школы;
- утверждение директором школы.

Вся процедура составления, рассмотрения и утверждения Рабочей программы осуществляется до начала учебного года в сроки, установленные годовым планом работы школы.

Ответственность за соблюдение сроков составления программы и ее реализацию возложена на педагогических работников.

Все изменения, дополнения, вносимые в рабочую программу по информатике в течение учебного года, обсуждаются с заместителем директора и утверждаются директором школы.

Хранится рабочая программа по информатике на рабочем месте педагога.

Контроль выполнения Рабочей программы по информатике осуществляет заместитель директора школы в соответствии с ВШК и годового плана работы школы.

Учебный план основного общего образования предусматривает обязательное изучение информатики в объёме 102 часа. В том числе во 7 классе- 34 часов, в 8 классе- 34 часов, 9 класс – 34 часа.

Аннотация к рабочей программе по биологии на уровне основного общего образования

Рабочая программа по биологии - нормативный документ, определяющий объем, порядок, содержание изучения и преподавания биологии, основывающийся на федеральном государственном образовательном стандарте, примерной программе по биологии.

Рабочая программа по химии является документом административного контроля полного освоения основной образовательной программы школы.

Рабочая программа составлена по **УМК:**

- «Живой организм» (линейный вариант), «синяя линия». Биология для 5-9 классов, авторы А.А. Плешаков, Н.И. Сонин, В.И. Сони́на, В.Б. Захаров, М.Р. Сапин, издательство «Дрофа»;
- «Биология-Сферы». Биология для 5-9 классов, авторы Сухорукова Л.Н., Кучменко В.С., Колесникова И.Я., издательство «Просвещение».
- Биология для 5-9 классов, авторы В.И. Сивоглазов, А.А. Плешаков, Н.Ю. Сарычева, А.А. Каменский, издательство «Просвещение».

ЦЕЛИ:

- систематизация знаний об объектах живой и неживой природы, их взаимосвязях, полученных в процессе изучения предмета «Окружающий мир. 1—4 классы»;
- развитие познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей учащихся;

- формирование первичных умений, связанных с выполнением практических и лабораторных работ;
- воспитание ответственного и бережного отношения к окружающей природе, формирование экологического мышления и основ гигиенических навыков.

ЗАДАЧИ:

- образование в основной школе должно обеспечить выпускникам высокую биологическую, экологическую и природоохранительную грамотность, компетентность в обсуждении и решении целого круга вопросов, связанных с живой природой.

Программы обеспечивают достижение выпускниками основной школы определённых личностных, метапредметных и предметных результатов.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- Осознавать единство и целостность окружающего мира, возможности его познаваемости и объяснимости на основе достижений науки.
- Постепенно выстраивать собственное целостное мировоззрение.
- Осознавать потребность и готовность к самообразованию, в том числе и в рамках самостоятельной деятельности вне школы.
- Оценивать жизненные ситуации с точки зрения безопасного образа жизни и сохранения здоровья.
- Оценивать экологический риск взаимоотношений человека и природы.
- Формировать экологическое мышление: умение оценивать свою деятельность и поступки других людей с точки зрения сохранения окружающей среды – гаранта жизни и благополучия людей на Земле.

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- Самостоятельно обнаруживать и формулировать учебную проблему, определять цель учебной деятельности, выбирать тему проекта.
- Выдвигать версии решения проблемы, осознавать конечный результат, выбирать из предложенных и искать самостоятельно средства достижения цели.
- Составлять (индивидуально или в группе) план решения проблемы (выполнения проекта).
- Работая по плану, сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.
- В диалоге с учителем совершенствовать самостоятельно выработанные критерии оценки.
- Анализировать, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления. Выявлять причины и следствия простых явлений.
- Осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций; строить классификацию на основе дихотомического деления (на основе отрицания).
- Строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей.
- Создавать схематические модели с выделением существенных характеристик объекта.
- Составлять тезисы, различные виды планов (простых, сложных). Преобразовывать информацию из одного вида в другой (таблицу в текст).
- Уметь определять возможные источники необходимых сведений, производить поиск информации, анализировать и оценивать ее достоверность.
- Самостоятельно организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом).

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

- Характеризовать особенности строения и процессов жизнедеятельности биологических объектов (клеток, организмов), их практическую значимость.
- Применять методы биологической науки для изучения клеток и организмов: проводить наблюдения за живыми организмами, ставить несложные биологические эксперименты и объяснять их результаты, описывать биологические объекты и процессы.

- Использовать составляющие исследовательской и проектной деятельности по изучению живых организмов (приводить доказательства, классифицировать, сравнивать, выявлять взаимосвязи).
- Ориентироваться в системе познавательных ценностей: оценивать информацию о живых организмах, получаемую из разных источников; последствия деятельности человека в природе.
- Анализировать и оценивать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к здоровью своему и окружающих; последствия влияния факторов риска на здоровье человека.

Технология разработки рабочей программы. Структура рабочей программы

Структура Рабочей программы является формой представления учебной дисциплины как целостной системы, отражающей внутреннюю логику организации учебно-методического материала, и включает в себя:

- Планируемые результаты.
- Содержание курса.
- Тематическое планирование.

Порядок введения в действие Рабочей программы по биологии:

Рабочая программа по биологии вводится в действие приказом руководителя ОУ с 1 сентября текущего учебного года.

Утверждение Рабочей программы по биологии предполагает следующие процедуры:

- рассмотрение и принятие рабочей программы по биологии на педагогическом совете школы;
- утверждение директором школы.

Вся процедура составления, рассмотрения и утверждения Рабочей программы осуществляется до начала учебного года в сроки, установленные годовым планом работы школы.

Ответственность за соблюдение сроков составления программы и ее реализацию возложена на педагогических работников.

Все изменения, дополнения, вносимые в Рабочую программу по биологии в течение учебного года, обсуждаются с заместителем директора и утверждаются директором школы.

Хранится Рабочая программа по биологии на рабочем месте педагога.

Контроль выполнения Рабочей программы по биологии осуществляет заместитель директора школы в соответствии с ВШК и годового плана работы школы.

Учебный план основного общего образования предусматривает обязательное изучение биологии в объеме 238 часа. В том числе в 5 классе- 34 часов, в 6 классе-34 часов, в 7 классе-34 часов, в 8 классе-68 часов, в 9 классе-68 часов.

Аннотация к рабочей программе по химии на уровне основного общего образования

Рабочая программа по химии - нормативный документ, определяющий объем, порядок, содержание изучения и преподавания биологии, основывающийся на федеральном государственном образовательном стандарте, примерной программе по биологии.

Рабочая программа по химии является документом административного контроля полного освоения основной образовательной программы школы.

Рабочая программа составлена по **УМК:**

1. Гара Н.Н. Программы общеобразовательных учреждений. Химия. – М.: Просвещение, 2008. -56с.

2. Программа общеобразовательных учреждений. Химия 8-9 классы, к учебнику химии авторов Г.Е. Рудзитис, Ф.Г.Фельдмана. Автор Н.Н. Гара. Москва «Просвещение», 2014г.
3. Учебник «Химия 8 класс»; авторы: Г.Е.Рудзитис, Ф.Г.Фельдман. Москва «Просвещение», 2014г.
4. Учебник «Химия 9 класс»; авторы: Г.Е.Рудзитис, Ф.Г.Фельдман. Москва «Просвещение», 2018г.

ЦЕЛИ:

освоение важнейших знаний об основных понятиях и законах химии, химической символике;

овладение умениями наблюдать химические явления, проводить химический эксперимент, производить расчеты на основе химических формул веществ и уравнений химических реакций;

развитие познавательных интересов и интеллектуальных способностей в процессе проведения химического эксперимента, самостоятельного приобретения знаний в соответствии с возникающими жизненными потребностями;

воспитание отношения к химии как к одному из фундаментальных компонентов естествознания и элементу общечеловеческой культуры;

применение полученных знаний и умений для безопасного использования веществ и материалов в быту, сельском хозяйстве и на производстве, решения практических задач в повседневной жизни, предупреждения явлений, наносящих вред здоровью человека и окружающей среде.

ЗАДАЧИ:

привить познавательный интерес к новому для учеников предмету через систему разнообразных по форме уроков изучения нового материала, лабораторные работы, экскурсии, нестандартные уроки контроля знаний;

создавать условия для формирования у учащихся предметной и учебно-исследовательской компетентностей:

обеспечить усвоение учащимися знаний основ химической науки: важнейших факторов, понятий, химических законов и теорий, языка науки, доступных обобщений мировоззренческого характера в соответствии со стандартом химического образования;

способствовать формированию у школьников предметных умений и навыков: умения работать с химическим оборудованием, наблюдать и описывать химические явления, сравнивать их, ставить несложные химические опыты, вести наблюдения через систему лабораторных, практических работ и экскурсии;

продолжить развивать у обучающихся общеучебные умения и навыки: особое внимание уделить развитию умения пересказывать текст, аккуратно вести записи в тетради и делать рисунки.

Программы обеспечивают достижение выпускниками основной школы определённых личностных, метапредметных и предметных результатов.

ЛИЧНОСТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, за российскую химическую науку.

Формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, а также социальному, культурному, языковому и духовному многообразию современного мира.

Формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, выбору профильного образования на основе информации о существующих профессиях и личных профессиональных предпочтений, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учётом устойчивых познавательных интересов.

Формирование коммуникативной компетентности в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности.

Формирование понимания ценности здорового и безопасного образа жизни; усвоение правил индивидуального и коллективного безопасного поведения в чрезвычайных ситуациях, угрожающих жизни и здоровью людей.

Формирование познавательной и информационной культуры, в том числе развитие навыков самостоятельной работы с учебными пособиями, книгами, доступными инструментами и техническими средствами информационных технологий.

Формирование основ экологического сознания на основе признания ценности жизни во всех её проявлениях и необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде.

Развитие готовности к решению творческих задач, умения находить адекватные способы поведения и взаимодействия с партнёрами во время учебной и внеучебной деятельности, способности оценивать проблемные ситуации и оперативно принимать ответственные решения в различных продуктивных видах деятельности (учебная поисково-исследовательская, клубная, проектная, кружковая).

МЕТАПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Овладение навыками самостоятельного приобретения новых знаний, организации учебной деятельности, поиска средств её осуществления.

Умение планировать пути достижения целей на основе самостоятельного анализа условий и средств их достижения, выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать наиболее эффективный способ, осуществлять познавательную рефлексию в отношении действий по решению учебных и познавательных задач.

Умение понимать проблему, ставить вопросы, выдвигать гипотезу, давать определения понятиям, классифицировать, структурировать материал, проводить эксперименты, аргументировать собственную позицию, формулировать выводы и заключения.

Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.

Формирование и развитие компетентности в области использования инструментов и технических средств информационных технологий (компьютеров и программного обеспечения) как инструментальной основы развития коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий.

Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

Умение извлекать информацию из различных источников (включая средства массовой информации, компакт-диски учебного назначения, ресурсы Интернета), свободно пользоваться справочной литературой, в том числе и на электронных носителях, соблюдать нормы информационной избирательности, этики.

Умение на практике пользоваться основными логическими приёмами, методами наблюдения, моделирования, объяснения, решения проблем, прогнозирования.

Умение организовать свою жизнь в соответствии с представлениями о здоровом образе жизни, правах и обязанностях гражданина, ценностях бытия, культуры и социального взаимодействия.

Умение выполнять познавательные и практические задания, в том числе проектные.

Умение самостоятельно и аргументированно оценивать свои действия и действия одноклассников, содержательно обосновывая правильность или ошибочность результата и способа действия, адекватно оценивать объективную трудность как меру фактического или предполагаемого расхода ресурсов на решение задачи, а также свои возможности в достижении цели определённой сложности.

Умение работать в группе — эффективно сотрудничать и взаимодействовать на основе координации различных позиций при выработке общего решения в совместной деятельности; слушать партнёра, формулировать и аргументировать своё мнение, корректно отстаивать свою позицию и координировать её с позицией партнёров, в том числе в ситуации столкновения интересов; продуктивно разрешать конфликты на основе учёта интересов и позиций всех его участников, поиска и оценки альтернативных способов разрешения конфликтов.

ПРЕДМЕТНЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

Формирование первоначальных систематизированных представлений о веществах, их превращениях и практическом применении; овладение понятийным аппаратом и символическим языком химии.

Осознание объективной значимости основ химической науки как области современного естествознания, химических превращений неорганических и органических веществ как основы многих явлений живой и неживой природы; углубление представлений о материальном единстве мира.

Овладение основами химической грамотности: способностью анализировать и объективно оценивать жизненные ситуации, связанные с химией, навыками безопасного обращения с веществами, используемыми в повседневной жизни; умением анализировать и планировать экологически безопасное поведение в целях сбережения здоровья и окружающей среды.

Формирование умений устанавливать связи между реально наблюдаемыми химическими явлениями и процессами, происходящими в микромире, объяснять причины многообразия веществ, зависимость их свойств от состава и строения, а также зависимость применения веществ от их свойств.

Приобретение опыта использования различных методов изучения веществ; наблюдения за их превращениями при проведении несложных химических экспериментов с использованием лабораторного оборудования и приборов.

Умение оказывать первую помощь при отравлениях, ожогах и других травмах, связанных с веществами и лабораторным оборудованием.

Овладение приёмами работы с информацией химического содержания, представленной в разной форме (в виде текста, формул, графиков, табличных данных, схем, фотографий).

Создание основы для формирования интереса к расширению и углублению химических знаний и выбора химии как профильного предмета при переходе на ступень среднего (полного) общего образования, а в дальнейшем и в качестве сферы своей профессиональной деятельности.

Формирование представлений о значении химической науки в решении современных экологических проблем, в том числе в предотвращении техногенных и экологических катастроф.

Технология разработки рабочей программы. Структура рабочей программы

Структура Рабочей программы является формой представления учебной дисциплины как целостной системы, отражающей внутреннюю логику организации учебно-методического материала, и включает в себя:

- Планируемые результаты.
- Содержание курса.
- Тематическое планирование.

Порядок введения в действие Рабочей программы по биологии:

Рабочая программа по биологии вводится в действие приказом руководителя ОУ с 1 сентября текущего учебного года.

Утверждение Рабочей программы по биологии предполагает следующие процедуры:

- рассмотрение и принятие рабочей программы по биологии на педагогическом совете школы;
- утверждение директором школы.

Вся процедура составления, рассмотрения и утверждения Рабочей программы осуществляется до начала учебного года в сроки, установленные годовым планом работы школы.

Ответственность за соблюдение сроков составления программы и ее реализацию возложена на педагогических работников.

Все изменения, дополнения, вносимые в Рабочую программу по биологии в течение учебного года, обсуждаются с заместителем директора и утверждаются директором школы.

Хранится Рабочая программа по биологии на рабочем месте педагога.

Контроль выполнения Рабочей программы по биологии осуществляет заместитель директора школы в соответствии с ВШК и годового плана работы школы.

Учебный план основного общего образования предусматривает обязательное изучение химии в объеме 136 часов. В том числе в 8 классе- 68 часов, в 9 классе-68 часов.

Аннотация к рабочей программе по обществознанию основного общего образования

Рабочая программа по обществознанию - нормативный документ, определяющий объем, порядок, содержание изучения и преподавания обществознания, основывающийся на федеральном государственном образовательном стандарте, примерной основной образовательной программе основного общего образования.

Рабочая программа по обществознанию является документом административного контроля полного освоения основной образовательной программы школы.

Рабочая программа составлена по УМК Боголюбова, издательство «Просвещение».
- программа «Обществознание» для 5-9 классов. Л.Н.Боголюбов, Н.И.Городецкая, Л.Ф.Иванова и др., издательство «Просвещение».

Обществознание.5 класс/Л.Н.Боголюбов, Н.Ф. Городецкая и др./под ред.

Л.Н.Боголюбова, Л.Ф.Ивановой; Обществознание.6 класс/ Н.Ф.Виноградова, Н.Ф. Городецкая, Л.Ф.Иванова и др./под ред. Л.Н.Боголюбова, Л.Ф.Ивановой

Обществознание.7 класс/Л.Н.Боголюбов, Н.Ф. Городецкая Л.Ф.Ивановой

Обществознание.8 класс/Л.Н.Боголюбов, Н.Ф. Городецкая Л.Ф.Ивановой

Обществознание. 9класс./Л.Н.Боголюбов, А.И.Матвеев, Е.И. Жильцова и др.

Целью данного курса на уровне основного общего образования является формирование мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, личностных основ российской гражданской идентичности, социальной ответственности, правового самосознания, поликультурности, толерантности, гражданской активной позиции в общественной жизни при решении задач в области социальных отношений.

Для достижения цели данная программа ставит и последовательно решает ряд задач:

- развитие личности в ответственный период социального взросления человека (10 - 15 лет), её познавательных интересов, критического мышления в процессе восприятия социальной (в том числе экономической и правовой) информации и определения собственной позиции; развитие нравственной и правовой культуры, экономического образа мышления, способности к самоопределению и самореализации;

- воспитание общероссийской идентичности, гражданской ответственности, уважения к социальным нормам; приверженности гуманистическим и демократическим ценностям, закреплённым в Конституции РФ;
- освоение на уровне функциональной грамотности системы знаний, необходимых для социальной адаптации;
- овладение умениями познавательной, коммуникативной, практической деятельности в основных социальных ролях, характерных для подросткового возраста;
- формирования опыта применения полученных знаний для решения типичных задач в области социальных отношений; экономической и гражданско-экономической деятельности; в межличностных отношениях.

Технология разработки рабочей программы.

Структура рабочей программы

Структура Рабочей программы является формой представления учебной дисциплины как целостной системы, отражающей внутреннюю логику организации учебно-методического материала, и включает в себя:

- Планируемые результаты.
- Содержание курса.
- Тематическое планирование.

Порядок введения в действие Рабочей программы по обществознанию:

Рабочая программа по обществознанию вводится в действие приказом руководителя ОУ с 1 сентября текущего учебного года.

Утверждение Рабочей программы по обществознанию предполагает следующие процедуры:

- рассмотрение и принятие рабочей программы по учебному предмету обществознание;
- утверждение директором школы.

Вся процедура составления, рассмотрения и утверждения Рабочей программы осуществляется до начала учебного года в сроки, установленные годовым планом работы школы.

Ответственность за соблюдение сроков составления программы и ее реализацию возложена на педагогических работников.

Все изменения, дополнения, вносимые в Рабочую программу по обществознанию в течение учебного года, обсуждаются с заместителем директора и утверждаются директором школы.

Хранится Рабочая программа по обществознанию на рабочем месте педагога.

Контроль выполнения Рабочей программы по обществознанию осуществляет заместитель директора школы в соответствии с ВШК и годового плана работы школы.

Учебный план основного общего образования предусматривает обязательное изучение обществознания в объёме 136 часов. В том числе в 6 классе - 34 часов, в 7 классе - 34 часов, в 8 классе - 34 часов, в 9 классе - 34 часов.

Аннотация к рабочей программе по учебному предмету «История России. Всеобщая история» основного общего образования

Рабочая программа по учебному предмету «История России. Всеобщая история» - нормативный документ, определяющий объем, порядок, содержание изучения и

преподавания учебного предмета «История России. Всеобщая история», основывающийся на федеральном государственном образовательном стандарте, примерной основной образовательной программе основного общего образования.

Рабочая программа по учебному предмету «История России. Всеобщая история» является документом административного контроля полного освоения основной образовательной программы школы.

Рабочая программа составлена по УМК

- «История России» для 6-9 классов А. В. Торкунова, издательство «Просвещение».
- Всеобщая история. История Древнего мира. 5 класс/ А.А. Вигасин, Г.И. Годер, И.С. Свенцицкая; под ред. А.А. Искендерова, издательство «Просвещение».
- Всеобщая история. История средних веков. 6 класс./ Е.В. Агибалова, Г.М. Донской под ред. А.А. Сванидзе, издательство «Просвещение».
- Всеобщая история. История Нового времени. 7-9 классы. /А.Я. Юдовская, П.А. Баранов, Л.Н. Ванюшкина, издательство «Просвещение».

Целью данного курса на уровне основного общего образования является формирование у обучающихся ценностных ориентаций, направленных на воспитание патриотизма, гражданственности и межнациональной толерантности.

Для достижения цели данная программа ставит и последовательно решает ряд задач:

- формирование основ гражданской, этнонациональной, социальной, культурной самоидентификации личности обучающегося, осмысление им опыта российской истории как части мировой истории, усвоение базовых национальных ценностей современного российского общества: гуманистических и демократических ценностей, идей мира и взаимопонимания между народами, людьми разных культур;
- овладение базовыми историческими знаниями, а также представлениями о закономерностях развития человеческого общества с древности до наших дней в социальной, экономической, политической, научной и культурной сферах, приобретение опыта историко-культурного, цивилизационного подходов к оценке социальных явлений, современных глобальных процессов;
- формирование умения применять исторические знания для осмысления сущности современных общественных явлений, жизни в современном поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном мире;
- воспитание уважения к историческому наследию народов России; восприятие традиций исторического диалога, сложившихся в поликультурном, полиэтничном и многоконфессиональном Российском государстве.

Технология разработки рабочей программы.

Структура рабочей программы

Структура Рабочей программы является формой представления учебной дисциплины как целостной системы, отражающей внутреннюю логику организации учебно-методического материала, и включает в себя:

- Планируемые результаты.
- Содержание курса.
- Тематическое планирование.

Порядок введения в действие Рабочей программы по учебному предмету «История России. Всеобщая история»:

Рабочая программа по учебному предмету «История России. Всеобщая история» вводится в действие приказом руководителя ОУ с 1 сентября текущего учебного года.

Утверждение Рабочей программы по учебному предмету «История России. Всеобщая история» предполагает следующие процедуры:

- рассмотрение и принятие рабочей программы по учебному предмету «История России. Всеобщая история» на педагогическом совете школы;

- утверждение директором школы.

Вся процедура составления, рассмотрения и утверждения Рабочей программы осуществляется до начала учебного года в сроки, установленные годовым планом работы школы.

Ответственность за соблюдение сроков составления программы и ее реализацию возложена на педагогических работников.

Все изменения, дополнения, вносимые в Рабочую программу по учебному предмету «История России. Всеобщая история» в течение учебного года, обсуждаются с заместителем директора и утверждаются директором школы.

Хранится Рабочая программа по учебному предмету «История России. Всеобщая история» на рабочем месте педагога.

Контроль выполнения Рабочей программы по учебному предмету «История России. Всеобщая история» осуществляет заместитель директора школы в соответствии с ВШК и годового плана работы школы.

Учебный план основного общего образования предусматривает обязательное изучение учебного предмета «История России. Всеобщая история» в объёме 356 часов. В том числе в 5 классе - 68 часов, в 6 классе - 68 часов, в 7 классе - 68 часов, в 8 классе - 68 часов, в 9 классе - 102 часов.

Аннотация к рабочей программе по физике на уровне основного общего образования

Рабочая программа по физике - нормативный документ, определяющий объем, порядок, содержание изучения и преподавания физики, основывающийся на федеральном государственном образовательном стандарте, примерной программе по физике.

Рабочая программа по физике является документом административного контроля полного освоения основной образовательной программы школы. Рабочая программа составлена по УМК для 7- 9 классов:

- авторы: Белага В.В., Ломаченков И.А., Панебратцев Ю.А., предметная линия учебников «Сферы»,издательство «Просвещение»;

- авторы: Н.С. Пурышева, Н.Е. Важеевская, издательство «Дрофа».

Перед физикой как предметной областью ставятся следующие цели:

- формирование духовно богатой, высоконравственной, образованной личности, воспитание патриота России, уважающего традиции и культуру своего и других народов;
- формирование у учащихся целостной научной картины мира;
- понимание возрастающей роли естественных наук и научных исследований в современном мире, постоянного процесса эволюции научного знания, международного научного сотрудничества;
- создание предпосылок для работы учащихся в открытом информационнообразовательном пространстве;
- понимание учащимися смысла основных научных понятий и законов физики, взаимосвязи между ними;
- формирование целостного научного мировоззрения, экологической культуры учащихся, воспитание ответственного и бережного отношения к окружающей среде;
- овладение учащимися научным подходом к решению различных задач;
- овладение умениями формулировать гипотезы, конструировать, проводить эксперименты, оценивать полученные результаты;
- овладение умением сопоставлять экспериментальные и теоретические знания с объективными реалиями жизни;
- формирование умений безопасного и эффективного использования лабораторного оборудования, проведения точных измерений и адекватной оценки полученных результатов, представления научно обоснованных аргументов своих действий, основанных на межпредметном анализе учебных задач.

Достижение этих целей обеспечивается решением следующих задач:

- знакомство учащихся с методом научного познания и методами исследования объектов и явлений природы;
- приобретение учащимися знаний о механических, тепловых, электромагнитных и кантовых явлениях, физических величинах, характеризующих эти явления;
- формирование у учащихся умений наблюдать природные явления и выполнять опыты, лабораторные работы и экспериментальные исследования с использованием измерительных приборов, широко применяемых в практической жизни;
- овладение учащимися такими общеучебными понятиями, как: природное явление, эмпирически установленный факт, проблема, гипотеза, теоретический вывод, результат экспериментальной проверки;
- понимание учащимися отличий научных данных от непроверенной информации, ценности науки для удовлетворения бытовых, производственных и культурных потребностей человека.

Реализация этих задач предполагает:

- создание благоприятных условий и возможностей для умственного, нравственного, эмоционального и физического развития личности;
- усвоение основ наук, фундаментальных законов развития общества и природы, формирование способностей применять полученные знания в различных видах практической деятельности;
- преемственность уровней и ступеней образования.

Технология разработки рабочей программы.

Структура рабочей программы

Структура Рабочей программы является формой представления учебной дисциплины как целостной системы, отражающей внутреннюю логику организации учебно-методического материала, и включает в себя:

- Планируемые результаты.
- Содержание курса.
- Тематическое планирование.

Порядок введения в действие Рабочей программы по физике

Рабочая программа по физике вводится в действие приказом руководителя ОУ.

Утверждение Рабочей программы по физике предполагает следующие процедуры: рассмотрение и принятие рабочей программы на педагогическом совете школы; утверждение директором школы.

Вся процедура составления, рассмотрения и утверждения Рабочей программы осуществляется до начала учебного года в сроки, установленные годовым планом работы школы.

Ответственность за соблюдение сроков составления программы и ее реализацию возложена на педагогических работников.

Все изменения, дополнения, вносимые в рабочую программу по физике в течение учебного года, обсуждаются с заместителем директора и утверждаются директором школы.

Хранится рабочая программа по физике на рабочем месте педагога.

Контроль выполнения Рабочей программы по физике осуществляет заместитель директора школы в соответствии с ВШК и годового плана работы школы.

Учебный план основного общего образования предусматривает обязательное изучение физики в объеме 238 часов. В том числе во 7 классе- 68 часов, в 8 классе- 68 часов, в 9 классе- 102 часов.

Аннотация к рабочей программе по «Математике. Алгебре. Геометрии»
на уровне основного общего образования

Рабочая программа по математике - нормативный документ, определяющий объем, порядок, содержание изучения и преподавания математики, основывающийся на федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, примерной программе по математике.

Рабочая программа по математике является документом административного контроля полного освоения основной образовательной программы школы.

Рабочая программа составлена по УМК:

- «Сфера» авторы: Бунимович Е.А., Дорофеев Г.В., Суворова С.Б. и др. для 5 класса издательство «Просвещение», Бунимович Е.А., Кузнецова Л.В., Минаева С.С. и др. для 6 класса издательство «Просвещение»;

- авторы: Дорофеев Г.В., Суворова С.Б., Бунимович Е.А. и др. издательство «Просвещение», Колягин Ю.М., Ткачева М.В., Федорова Н.Е. и др. издательство «Просвещение»;

- авторы: Атанасян Л.С., Бутузов В.Ф., Кадомцев С.Б. и др. издательство «Просвещение».

Цели и задачи обучения.

Обучение математике в основной школе направлено на достижение следующих целей:

1. *В направлении личностного развития:*

- развитие логического и критического мышления, культуры речи, способности к умственному эксперименту;
- формирование у учащихся интеллектуальной честности и объективности, способности к преодолению мыслительных стереотипов, вытекающих из обыденного опыта;
- воспитание качеств личности, обеспечивающих социальную мобильность, способность принимать самостоятельные решения;
 - формирование качеств мышления, необходимых для адаптации в современном информационном обществе;
 - развитие интереса к математическому творчеству и математических способностей.

2. *В метапредметном направлении:*

- формирование представлений о математике как части общечеловеческой культуры, о значимости математики в развитии цивилизации и современного общества;
- развитие представлений о математике как форме описания и методе познания

действительности, создание условий для приобретения

первоначального опыта математического моделирования;

- формирование общих способов интеллектуальной деятельности, характерных для математики и являющихся основой познавательной культуры, значимой для различных сфер человеческой деятельности.

3. *В предметном направлении:*

- овладение математическими знаниями и умениями, необходимыми для продолжения обучения в старшей школе или иных общеобразовательных учреждениях, изучения смежных дисциплин, применения в повседневной жизни;
- создание фундамента для математического развития, формирования механизмов мышления, характерных для математической деятельности.

Технология разработки рабочей

программы. Структура рабочей программы

Структура Рабочей программы является формой представления учебной дисциплины как целостной системы, отражающей внутреннюю логику организации учебно-методического материала, и включает в себя:

- Планируемые результаты.

- Содержание курса.
- Тематическое планирование.

Порядок введения в действие Рабочей программы по «Математике. Алгебре. Геометрии»:
Рабочая программа вводится по математике, алгебре, геометрии в действие приказом руководителя ОУ.

Утверждение Рабочей программы по математике, алгебре, геометрии предполагает следующие процедуры:

- рассмотрение и принятие рабочей программы на педагогическом совете школы; | утверждение директором школы.

Вся процедура составления, рассмотрения и утверждения Рабочей программы осуществляется до начала учебного года в сроки, установленные годовым планом работы школы.

Ответственность за соблюдение сроков составления программы и ее реализацию возложена на педагогических работников.

Все изменения, дополнения, вносимые в Рабочую программу в течение учебного года, обсуждаются с заместителем директора и утверждаются директором школы.

Хранится Рабочая программа по математике, алгебре, геометрии на рабочем месте педагога.

Контроль выполнения Рабочей программы по математике, алгебре, геометрии осуществляет заместитель директора школы в соответствии с ВШК и годового плана работы школы.

Учебный план основного общего образования предусматривает обязательное изучение математики в объеме 340 часов. В том числе в 5 классе — 170 часов, в 6 классе — 170 часов.

Учебный план основного общего образования предусматривает обязательное изучение алгебры в объеме 306 часов. В том числе в 7 классе — 102 часов, в 8 классе — 102 часов, в 9 классе – 102 часа.

Учебный план основного общего образования предусматривает обязательное изучение геометрии в объеме 204 часов. В том числе в 7 классе — 68 часов, в 8 классе — 68 часов, в 9 классе – 68 часов.

Аннотация к рабочей программе по английскому языку на уровне основного общего образования

Рабочая программа по английскому языку- нормативный документ, определяющий объем, порядок, содержание изучения и преподавания английского языка, основывающийся на государственном образовательном стандарте, примерной программе по английскому языку.

Рабочая программа по английскому языку является документом административного контроля полного освоения основной образовательной программы школы.

Рабочая программа составлена по УМК «Spotlight» 5-9 классов авторы Ваулина Ю.Е., Подоляко О. Е., Дули Д., Эванс В. Издательство «Просвещение».

Задача курса: акцентировать внимание учащихся на стремление к взаимопониманию людей разных сообществ, осознание роли английского языка как универсального средства межличностного и межкультурного общения практически в любой точке земного шара; на формирование положительного отношения к английскому языку, культуре народов, говорящих на нем; понимание важности изучения английского и других иностранных языков в современном мире и потребности пользоваться ими, в том числе и как одним из способов самореализации и социальной адаптации.

В процессе обучения по курсу «Spotlight» в 5-9-х классах реализуется следующая цель:

развитие **коммуникативной компетенции** на английском языке в совокупности ее составляющих - речевой, языковой, социокультурной, компенсаторной, учебно-познавательной, а именно:

- *речевая компетенция* - развиваются сформированные на базе начальной школы коммуникативные умения в говорении, аудировании, чтении, письме с тем, чтобы школьники достигли общеевропейского допорогового уровня обученности.
- *языковая компетенция* - накапливаются новые языковые средства, обеспечивающие возможность общаться на темы, предусмотренные стандартом и примерной программой для данного этапа.
- *социокультурная компетенция* - школьники приобщаются к культуре и реалиям стран, говорящих на английском языке, в рамках более широкого спектра сфер, тем и ситуаций общения, отвечающих опыту, интересам учащихся, соответствующих их психологическим особенностям; развивается их способность и готовность использовать английский язык в реальном общении; формируется умение представлять свою собственную страну, ее культуру в условиях межкультурного общения посредством ознакомления учащихся с соответствующим страноведческим, культуроведческим и социолингвистическим материалом, широко представленным в учебном курсе.
- *компенсаторная компетенция* - развиваются умения в процессе общения выходить из затруднительного положения, вызванного нехваткой языковых средств за счет перефразы, использования синонимов, жестов и т. д.
- *учебно-познавательная компетенция* - развиваются желание и умение самостоятельного изучения английского языка доступными им способами (в процессе выполнения проектов, через интернет, с помощью справочников и т. п.), развиваются специальные учебные умения (пользоваться словарями, интерпретировать информацию текста и др.), умение пользоваться современными информационными технологиями, опираясь на владение английским языком.

Продолжается *развитие и воспитание* школьников средствами предмета «Иностранный язык»: понимание учащимися роли изучения языков международного общения в современном поликультурном мире, ценности родного языка как элемента национальной культуры; осознание важности английского языка как средства познания, самореализации и социальной адаптации; воспитание качеств гражданина, патриота; воспитание толерантности по отношению к иным языкам и культуре.

Технология разработки рабочей программы.

Структура рабочей программы.

Структура Рабочей программы является формой представления учебной дисциплины как целостной системы, отражающей внутреннюю логику организации учебно-методического материала, и включает в себя:

- Планируемые результаты.
- Содержание курса.
- Тематическое планирование.

Порядок введения в действие Рабочей программы по английскому языку:

Рабочая программа по английскому языку вводится в действие приказом руководителя ОУ с 1 сентября текущего учебного года.

Утверждение Рабочей программы по английскому языку предполагает следующие процедуры:

- рассмотрение и принятие Рабочей программы по английскому языку на педагогическом совете школы;
- утверждение директором школы.

Вся процедура составления, рассмотрения и утверждения Рабочей программы осуществляется до начала учебного года в сроки, установленные годовым планом работы школы.

Ответственность за соблюдение сроков составления программы и ее реализацию возложена на педагогических работников.

Все изменения, дополнения, вносимые в Рабочую программу по английскому языку в течение учебного года, согласуются с заместителем директора и утверждаются директором школы.

Хранится Рабочая программа по английскому языку на рабочем месте педагога.

Контроль выполнения Рабочей программы по английскому языку осуществляет заместитель директора школы в соответствии с ВШК и годового плана работы школы. Учебный план основного общего образования предусматривает обязательное изучение английского языка в объёме 510 часа. В том числе в 5 классе- 102 часов, в 6 классе- 102 часов, в 7 классе- 102 часов, в 8 классе- 102 часов, в 9 классе- 102 часа.

Аннотация к рабочей программе по иностранному языку (английскому)
1 и 2 год обучения
на уровне основного общего образования

Рабочая программа учебного предмета «Английский язык» в МАОУ «Приданниковская СОШ» составлена в соответствии с требованиями Федерального Государственного стандарта основного общего образования, а также со следующими документами:

- Примерная программа по учебным предметам. Иностранный язык 5 - 9 классы. - М., Просвещение, 2010 (Серия «Стандарты второго поколения»).
- Авторская программа «Английский язык» О.В Афанасьева, И.В.Михеева.2-е изд., стереотип. - М.: Дрофа, 2010 с учётом требований к уровню подготовки обучающихся.

Основанием для разработки данной рабочей программы послужил УМК «Английский язык» серии «Новый курс английского языка для российских школ» О. В. Афанасьевой, И. В. Михеевой для 5 класса.

Данная программа включает три раздела: пояснительную записку с требованиями к результатам обучения, содержание курса с перечнем разделов, примерное тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на изучение тем и определением основных видов учебной деятельности школьников.

Согласно учебному плану МАОУ «Приданниковская СОШ» на обучение второму иностранному языку отводится 69ч на этапе основного общего образования. Предмет «Английский язык» будет изучаться 2 года.

Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения английского языка как второго иностранного.

Аннотация к рабочей программе по иностранному языку (немецкому) 1 и 2
год обучения на уровне основного общего образования

Рабочая программа учебного предмета «Немецкий язык» в МАОУ «Приданниковская СОШ» составлена в соответствии с требованиями Федерального Государственного стандарта основного общего образования, а также со следующими документами:

- Примерная программа по учебным предметам. Иностранный язык 5 - 9 классы. - М., Просвещение, 2010 (Серия «Стандарты второго поколения»).

- Авторская программа «Немецкий язык» М.М. Аверин, Е.Ю. Гуцалюк, Е. Р. Харченко. - М.: Просвещение, 2012 с учётом требований к уровню подготовки обучающихся.

Основанием для разработки данной рабочей программы послужил УМК «Горизонты» М.М. Аверина, Ф. Джин, Л. Рорман для 5 и 6 классов.

Данная программа включает три раздела: пояснительную записку с требованиями к результатам обучения, содержание курса с перечнем разделов, примерное тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на изучение тем.

Согласно учебному плану МАОУ «Приданниковская СОШ» на обучение второму иностранному языку отводится 68ч на этапе основного общего образования. В том числе в 7 классе – 34 часов, в 8 – 34 часов.

Программа детализирует и раскрывает содержание стандарта, определяет общую стратегию обучения, воспитания и развития учащихся средствами учебного предмета в соответствии с целями изучения немецкого языка как второго иностранного.

Аннотация к рабочей программе по немецкому языку на уровне основного общего образования

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования (Стандарты второго поколения), на основе примерной программы по немецкому языку основного общего образования (2012), учебного плана школы, авторских рабочих программ для общеобразовательных учреждений по немецкому языку к предметной линии учебников И.Л.Бим «Немецкий язык» (Бим И.Л., Садова Л.В. Немецкий язык. Рабочие программы. Предметная линия учебников И.Л.Бим. 5-9 классы.— М.: Просвещение, 2011-2013).

Предметная область: иностранный (немецкий) язык.

Общеобразовательная область: филология

По учебному плану на изучение предмета в 5-8 классах отводится 68 часов, в 7 классе – 34 часа, в 8 классе – 34 часа.

В часы включен материал, предназначенный для повторения и тренировки, а также для выполнения проектов, контрольных работ по всем видам речевой деятельности – аудированию, говорению, чтению, письму.

Основная цель обучения немецкому языку в 5-9 классах – совершенствование и дальнейшее развитие способности и готовности школьников осуществлять элементарное общение на немецком языке в рамках ограниченного числа наиболее распространённых стандартных ситуаций общения, а также их воспитание и развитие средствами учебного предмета: их речевое и интеллектуальное развитие, развитие мотивации к изучению немецкого языка, интереса к страноведческой информации, развитие чувств и эмоций и, в определённой мере, ценностных ориентаций и творческого потенциала.

Рабочая программа ориентирована на использование учебно-методического комплекта, «Немецкий язык. 5 класс. ФГОС», «Deutsch. Klasse 5-9» для общеобразовательных учреждений (М.: Просвещение, 2012-2013), который адресован учащимся общеобразовательных учреждений, начавших изучение немецкого языка со 2 класса.

Аннотация к рабочей программе по физической культуре на уровне основного общего образования

Рабочая программа по физической культуре - нормативный документ, определяющий объем, порядок, содержание изучения и преподавания физической культуры, основывающийся на федеральном государственном образовательном стандарте

основного общего образования, примерной программе по физической культуре, указа Президента РФ "О Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе "Готов к труду и обороне" (ГТО)" №172 от 24 марта 2014 г.

Рабочая программа по физической культуре является документом административного контроля полного освоения основной образовательной программы школы.

Рабочая программа составлена по УМК автора Виленский М.Я., Туревский И.М., Торочкова Т.Ю. и др. / Под ред. Виленского М.Я «Физическая культура» для 5-7 классов, Лях В.И. «Физическая культура» для 8-9 классов, издательство «Просвещение».

Изучение физической культуры на ступени основного общего образования направлено на достижение следующих целей:

- развитие основных физических качеств и способностей. Укрепление здоровья, расширение функциональных возможностей организма;
- формирование культуры движений, обогащение двигательного опыта физическими упражнениями с общеразвивающей и корригирующей направленностью; приобретение навыков в физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельности;
- воспитание устойчивых интересов и положительного эмоционально-ценностного отношения к физкультурно-оздоровительной и спортивно-оздоровительной деятельности;
- освоение знаний о физической культуре и спорте, их истории и современном развитии, роли в формировании здорового образа жизни.

Приоритетом основного общего образования является формирование общеучебных умений и навыков, уровень которых в значительной мере предопределяет успешность всего последующего обучения.

Решая задачи физического воспитания, необходимо ориентировать деятельность учащихся на такие важные компоненты, как воспитание ценностных ориентации на физическое и духовное совершенствование личности, формирование у обучающихся потребностей и мотивов к систематическим занятиям физическими упражнениями, воспитание моральных и волевых качеств, формирование гуманистических отношений, приобретение опыта общения. Необходимо учить способам творческого применения полученных знаний, умений и навыков для поддержания высокого уровня физической и умственной работоспособности- состояния здоровья, самостоятельных занятий. Для достижения цели данная программа ставит и последовательно решает ряд задач:

- укрепление здоровья школьников посредством развития физических качеств и повышения функциональных возможностей жизнеобеспечивающих систем организма;
- совершенствование жизненно важных навыков и умений посредством обучения подвижным играм, физическим упражнениям и техническим действиям из базовых видов спорта;
- формирование общих представлений о физической культуре, ее значении в жизни человека, роли в укреплении здоровья, физическом развитии и физической подготовленности;
- развитие интереса к самостоятельным занятиям физическими упражнениями, подвижным играм, формам активного отдыха и досуга;
- содействие воспитанию нравственных и волевых качеств, развитию психических процессов и свойств личности;
- обучение простейшим способам контроля за физической нагрузкой, отдельными показателями физического развития и физической подготовленности.

Технология разработки рабочей

программы. Структура рабочей программы

Структура Рабочей программы является формой представления учебной дисциплины как целостной системы, отражающей внутреннюю логику организации учебно-методического материала, и включает в себя:

- Планируемые результаты.
- Содержание курса.

- Тематическое планирование.

Порядок введения в действие Рабочей программы по физической культуре

Рабочая программа по физической культуре вводится в действие приказом руководителя ОУ.

Утверждение Рабочей программы по физической культуре предполагает следующие процедуры:

- рассмотрение и принятие рабочей программы на педагогическом совете школы; | утверждение директором школы.

Вся процедура составления, рассмотрения и утверждения Рабочей программы осуществляется до начала учебного года в сроки, установленные годовым планом работы школы.

Ответственность за соблюдение сроков составления программы и ее реализацию возложена на педагогических работников.

Все изменения, дополнения, вносимые в Рабочую программу по физической культуре в течение учебного года, обсуждаются с заместителем директора и утверждаются директором школы.

Хранится Рабочая программа по физической культуре на рабочем месте педагога.

Контроль выполнения Рабочей программы по физической культуре осуществляет заместитель директора школы в соответствии с ВШК и годового плана работы школы.

Учебный план основного общего образования предусматривает обязательное изучение физической культуры в объёме 510 часа. В том числе в 5 классе – 102 часов, во 6 классе - 102 часов, в 7 классе- 102 часов, в 8 классе - 102 часов, в 9 классе – 102 часа.

Аннотация к рабочей программе по технологии (девочки) на уровне основного образования

Рабочая программа по технологии - нормативный документ, определяющий объем, порядок, содержание изучения и преподавания технологии, основывающийся на федеральном государственном образовательном стандарте, примерной программе по технологии.

Рабочая программа по технологии является документом административного контроля полного освоения основной образовательной программы школы.

Рабочая программа составлена по программе «Технология» А.Т.Тищенко, Н.В.Синица, В.Д.Симоненко. Издательского центра «Вентана –Граф» Целью данного курса является:

- формирование представлений о составляющих техносферы, современном производстве и распространённых в нём технологиях;
- освоение технологического подхода как универсального алгоритма преобразующей и созидательной деятельности;
- формирование представлений о технологической культуре производства, развитие культуры труда подрастающего поколения на основе включения обучающихся в разнообразные виды технологической деятельности по созданию лично или общественно значимых продуктов труда;
- овладение необходимыми в повседневной жизни базовыми (безопасными) приёмами ручного и механизированного труда с использованием распространённых инструментов, механизмов и машин, способами управления отдельными видами бытовой техники;
- овладение общетрудовыми и специальными умениями, необходимыми для проектирования и создания продуктов труда, ведения домашнего хозяйства;

- развитие у обучающихся познавательных интересов, технического мышления, пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей;
- формирование у обучающихся опыта самостоятельной проектно-исследовательской деятельности;
- воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремленности, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности, уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда; воспитание гражданских и патриотических качеств личности;
- профессиональное самоопределение школьников в условиях рынка труда, формирование гуманистически и прагматически ориентированного мировоззрения, социально обоснованных ценностных ориентаций.

Независимо от изучаемых технологий содержание программы предусматривает освоение материала по следующим сквозным образовательным линиям:

- культура, эргономика и эстетика труда;
- получение, обработка, хранение и использование технической и технологической информации;
- основы черчения, графики и дизайна;
- элементы домашней и прикладной экономики, предпринимательства;
- знакомство с миром профессий, выбор обучающимися жизненных, профессиональных планов;
- влияние технологических процессов на окружающую среду и здоровье человека;
- творческая, проектно-исследовательская деятельность;
- технологическая культура производства;
- история, перспективы и социальные последствия развития техники и технологии; распространённые технологии современного производства.

Технология разработки рабочей программы. Структура рабочей программы

Структура Рабочей программы является формой представления учебной дисциплины как целостной системы, отражающей внутреннюю логику организации учебно-методического материала, и включает в себя:

- Планируемые результаты.
- Содержание курса.
- Тематическое планирование.

Порядок введения в действие Рабочей программы по технологии:

Рабочая программа по технологии вводится в действие приказом руководителя ОУ.

Утверждение Рабочей программы по технологии предполагает следующие процедуры:

- Рассмотрение и принятие рабочей программы на педагогическом совете школы; утверждение директором школы.

Вся процедура составления, рассмотрения и утверждения Рабочей программы осуществляется до начала учебного года в сроки, установленные годовым планом работы школы.

Ответственность за соблюдение сроков составления программы и ее реализацию возложена на педагогических работников.

Все изменения, дополнения, вносимые в Рабочую программу по технологии в течение учебного года, обсуждаются с заместителем директора и утверждаются директором школы.

Хранится Рабочая программа по технологии на рабочем месте педагога.

Контроль выполнения Рабочей программы по технологии осуществляет заместитель директора школы в соответствии с ВШК и годового плана работы школы.

Учебный план основного общего образования предусматривает обязательное изучение технологии в объёме 238 часов. В том числе в 5 классе- 68 часов, в 6 классе- 68 часов, в 7 классе- 68 часов, 8 класс-34 часов.

Аннотация к рабочей программе по технологии (мальчики) на уровне основного образования

Рабочая программа по технологии - нормативный документ, определяющий объем, порядок, содержание изучения и преподавания технологии, основывающийся на федеральном государственном образовательном стандарте, примерной программе по технологии.

Рабочая программа по технологии является документом административного контроля полного освоения основной образовательной программы школы.

Рабочая программа составлена по УМК Примерной программы основного общего образования по технологии, авторской программы А.Т.Тищенко, В.Д.Симоненко. Основным предназначением учебного предмета «Технология» в системе общего образования является формирование трудовой и технологической культуры школьника, системы технологических знаний и умений, воспитание трудовых, гражданских и патриотических качеств его личности, профессиональное самоопределение в условиях рынка труда, формирование гуманистически и прагматически ориентированного мировоззрения. Предмет «Технология» является необходимым компонентом общего образования школьников, предоставляя им возможность овладеть основами ручного и механизированного труда, управления техникой, применить в практической деятельности знания основ наук.

Цель рабочей программы – создание условий для планирования, организации и управления образовательной деятельностью по технологии.

Технология разработки рабочей программы.

Структура рабочей программы

Структура Рабочей программы является формой представления учебной дисциплины как целостной системы, отражающей внутреннюю логику организации учебно-методического материала, и включает в себя:

- Планируемые результаты.
- Содержание курса.
- Тематическое планирование.

Порядок введения в действие Рабочей программы по технологии:

Рабочая программа по технологии вводится в действие приказом руководителя ОУ.

Утверждение Рабочей программы по технологии предполагает следующие процедуры:

- рассмотрение и принятие рабочей программы на педагогическом совете школы; |
- утверждение директором школы.

Вся процедура составления, рассмотрения и утверждения Рабочей программы осуществляется до начала учебного года в сроки, установленные годовым планом работы школы.

Ответственность за соблюдение сроков составления программы и ее реализацию возложена на педагогических работников.

Все изменения, дополнения, вносимые в Рабочую программу по технологии в течение учебного года, обсуждаются с заместителем директора и утверждаются директором школы.

Хранится Рабочая программа по технологии на рабочем месте педагога.

Контроль выполнения Рабочей программы по технологии осуществляет заместитель директора школы в соответствии с ВШК и годового плана работы школы.

Учебный план основного общего образования предусматривает обязательное изучение технологии в объёме 238 часа. В том числе в 5 классе- 68 часов, в 6 классе- 68 часов, в 7 классе- 68 часов, 8 классе-34 часа.

Аннотация к рабочей программе по технологии на уровне основного образования

Рабочая программа по учебному предмету «Технология» разработаны на основе Примерной основной образовательной программы основного общего образования (ПООП ООО 2015 г.) и требований, представленных в Федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования.

Программа включает цели и задачи предмета «Технология», общую характеристику курса, личностные, метапредметные и предметные результаты его освоения, содержание курса, тематическое планирование.

Функции программы по учебному предмету «Технология»:

- нормирование учебного процесса, обеспечивающее в рамках необходимого объёма изучаемого материала чёткую дифференциацию по модулям и темам учебного предмета;
- планирование последовательности изучения содержания учебного предмета «Технология», учитывающее увеличение сложности изучаемого материала в течение каждого учебного года, исходя из возрастных особенностей обучающихся;
- общеметодическое руководство учебным процессом.

В процессе изучения учащимися технологии, с учётом возрастной периодизации их развития, в целях общего образования должны решаться следующие задачи:

- формирование инвариантных (метапредметных) и специальных трудовых знаний, умений и навыков, обучение учащихся функциональной грамотности обращения с распространёнными техническими средствами труда;
- углублённое овладение способами созидательной деятельности и управлением техническими средствами труда по профилю или направлению профессионального труда;
- расширение научного кругозора и закрепление в практической деятельности знаний и умений, полученных при изучении основ наук;
- воспитание активной жизненной позиции, способности к конкурентной борьбе на рынке труда, готовности к самосовершенствованию и активной трудовой деятельности;
- развитие творческих способностей, овладение началами предпринимательства на основе прикладных экономических знаний;
- ознакомление с профессиями, представленными на рынке труда, профессиональное самоопределение.

Современные требования социализации в обществе в ходе технологической подготовки ставят задачу обеспечить овладение обучающимися правилами эргономики и безопасного труда, способствовать экологическому и экономическому образованию и воспитанию, становлению культуры труда.

Целями изучения учебного предмета «Технология» в системе основного общего образования являются:

- формирование представлений о сущности современных материальных, информационных и гуманитарных технологий и перспектив их развития;
- обеспечение понимания обучающимися роли техники и технологий для прогрессивного развития общества;
- формирование целостного представления о техносфере, сущности технологической культуры и культуры труда;
- уяснение социальных и экологических последствий развития технологий промышленного и сельскохозяйственного производства, энергетики и транспорта;
- освоение технологического подхода как универсального алгоритма преобразующей и созидательной деятельности;
- формирование проектно-технологического мышления обучающихся;
- овладение методами учебно-исследовательской и проектной деятельности, решения творческих задач, моделирования, конструирования и эстетического оформления изделий, обеспечения сохранности продуктов труда;

- овладение средствами и формами графического отображения объектов или процессов, правилами выполнения графической документации;
- овладение базовыми приёмами ручного и механизированного труда с использованием распространённых инструментов, механизмов и машин, способами управления отдельными видами бытовой техники;
- формирование умений устанавливать взаимосвязь знаний по разным учебным предметам для решения прикладных учебных задач;
- развитие умений применять технологии представления, преобразования и использования информации, оценивать возможности и области применения средств и инструментов информационно-коммуникационных технологий (ИКТ) в современном производстве или сфере обслуживания;
- развитие у учащихся познавательных интересов, технологической грамотности, критического и креативного мышления, пространственного воображения, интеллектуальных, творческих, коммуникативных и организаторских способностей;
- воспитание трудолюбия, бережливости, аккуратности, целеустремлённости, предприимчивости, ответственности за результаты своей деятельности, уважительного отношения к людям различных профессий и результатам их труда;
- формирование представлений о мире профессий, связанных с изучаемыми технологиями, об их востребованности на рынке труда для построения образовательных траекторий и планов в области профессионального самоопределения.

В основу методологии структурирования содержания учебного предмета «Технология» положен *принцип блочно-модульного построения* информации. Основная идея блочно-модульного построения содержания состоит в том, что целостный курс обучения строится из логически законченных, относительно независимых по содержательному выражению элементов — блоков. Каждый блок включает в себя тематические модули. Их совокупность за весь период обучения в школе позволяет познакомить учащегося с основными компонентами содержания.

Содержание учебного предмета «Технология» строится по годам обучения концентрически. В основе такого построения лежит принцип усложнения и тематического расширения базовых компонентов, поэтому в основу соответствующей учебной программы закладывается ряд положений:

- постепенное увеличение объёма технологических знаний, умений и навыков;
- выполнение деятельности в разных областях;
- постепенное усложнение требований, предъявляемых к решению проблемы (использование комплексного подхода, учёт большого количества воздействующих факторов и т. п.);
- развитие умения работать в коллективе;
- возможность акцентировать внимание на местных условиях;
- формирование творческой личности, способной проектировать процесс и оценивать результаты своей деятельности.

В соответствии с принципами проектирования содержания обучения технологии в системе общего образования можно выделить следующие *модули предметной области «Технология»*:

- методы и средства творческой и проектной деятельности;
- производство;
- технология;
- техника;
- технологии получения, обработки, преобразования и использования материалов;
- технологии обработки пищевых продуктов;
- технологии получения, преобразования и использования энергии;
- технологии получения, обработки и использования информации;
- технологии растениеводства;
- технологии животноводства;
- социальные технологии.

Данный компонентный состав позволяет охватить все основные сферы приложения технологий. Каждый модуль содержит основные теоретические сведения, лабораторно-практические и практические работы. При этом предполагается, что перед выполнением практических работ школьники освоят необходимый минимум теоретического материала. Основная форма обучения — учебно-практическая деятельность. Приоритетными методами являются упражнения, лабораторно-практические и практические работы, поэтому уроки по технологии в расписании спарены.

Программой предусмотрено выполнение обучающимися творческих проектов ежегодно. Методически возможно построение годового учебного плана с введением творческой, проектной деятельности в любое время учебного года.

Программа предусматривает широкое использование межпредметных связей:

- с *алгеброй* и *геометрией* при проведении расчётных операций и графических построений;
- с *химией* при изучении свойств конструкционных материалов, пищевых продуктов, сельскохозяйственных технологий;
- с *биологией* при рассмотрении и анализе природных форм и конструкций как универсального источника инженерно-художественных идей для мастера, природы как источника сырья с учётом экологических проблем, деятельности человека как создателя материально-культурной среды обитания, при изучении сельскохозяйственных технологий;
- с *физикой* при изучении механических характеристик материалов, устройства и принципов работы машин, механизмов, приборов, видов современных энергетических технологий.

Программа реализуется из расчёта 2 часа в неделю в 5—7 классах, 1 час — в 8 классе, в 9 классе — за счёт вариативной части учебного плана и внеурочной деятельности. В программе учтено 25% времени, отводимого на вариативную часть программы, содержание которой формируется участниками образовательных отношений.

В соответствии с ПООП ООО 2015 г. при проведении занятий по технологии (в 5—9 классах) осуществляется деление классов на две группы с учётом норм по предельно допустимой наполняемости групп.

Учитель технологии при разработке рабочей программы вправе изменить количество часов на изучение тех или иных тем при сохранении всего материала и объёма часов. Это даёт возможность разработать рабочую программу под каждую группу с учётом её интересов и материально-технической базы. Например, группа А сформирована для подробного изучения технологий получения и преобразования древесины, технологий получения и преобразования металлов, а группа Б — для подробного изучения технологий получения и преобразования текстильных материалов, технологий обработки пищевых продуктов.

Выбор для изучения варианта тематического планирования производится с учётом оснащённости учебных мастерских образовательной организации и желания обучающихся.

Технология разработки рабочей программы.

Структура рабочей программы

Структура Рабочей программы является формой представления учебной дисциплины как целостной системы, отражающей внутреннюю логику организации учебно-методического материала, и включает в себя:

- Планируемые результаты.
- Содержание курса.
- Тематическое планирование.

Порядок введения в действие Рабочей программы по технологии:

Рабочая программа по технологии вводится в действие приказом руководителя ОУ.

Утверждение Рабочей программы по технологии предполагает следующие процедуры:

- рассмотрение и принятие рабочей программы на педагогическом совете школы; | утверждение директором школы.

Вся процедура составления, рассмотрения и утверждения Рабочей программы осуществляется до начала учебного года в сроки, установленные годовым планом работы школы.

Ответственность за соблюдение сроков составления программы и ее реализацию возложена на педагогических работников.

Все изменения, дополнения, вносимые в Рабочую программу по технологии в течение учебного года, обсуждаются с заместителем директора и утверждаются директором школы.

Хранится Рабочая программа по технологии на рабочем месте педагога.

Контроль выполнения Рабочей программы по технологии осуществляет заместитель директора школы в соответствии с ВШК и годового плана работы школы.

Учебный план основного общего образования предусматривает обязательное изучение технологии в объёме 238 часа. В том числе в 5 классе- 68 часов, в 6 классе- 68 часов, в 7 классе- 68 часов, 8 классе-34 часа, 9 класс – 34 часа.

Аннотация к рабочей программе по «Основы безопасности жизнедеятельности» на уровне основного общего образования

Рабочая программа по ОБЖ - нормативный документ, определяющий объем, порядок, содержание изучения и преподавания ОБЖ, основывающийся на федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, примерной программе по Основам безопасности жизнедеятельности.

Рабочая программа по ОБЖ является документом административного контроля полного освоения основной образовательной программы школы.

Рабочая программа составлена по УМК авторы Смирнов А.Т., Хренников Б.О. / Под ред. Смирнова А.Т. Основы безопасности жизнедеятельности. 8-9 классы. Издательство «Просвещение».

Цели учебного курса ОБЖ: безопасное поведение учащихся в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера; понимание каждым учащимся важности сбережения и защиты личного здоровья как индивидуальной и общественной ценности; принятие учащимися ценностей гражданского общества: прав человека, правового государства, ценностей семьи, справедливости судов и ответственности власти; антиэкстремистское мышление и антитеррористическое поведение учащихся, в том числе нетерпимость к действиям и влияниям, представляющим угрозу для жизни человека; отрицательное отношение учащихся к приему психоактивных веществ, в том числе наркотиков; готовность и способность учащихся к нравственному самосовершенствованию.

Достижение этих целей обеспечивается решением таких учебных задач, как:

- формирование у учащихся модели безопасного поведения в повседневной жизни, в транспортной среде и в чрезвычайных ситуациях природного, техногенного и социального характера; формирование индивидуальной системы здорового образа жизни;
- выработка у учащихся антиэкстремистской и антитеррористической личностной позиции и отрицательного отношения к психоактивным веществам и асоциальному поведению.

Технология разработки рабочей

программы. Структура рабочей программы

Структура Рабочей программы является формой представления учебной дисциплины как целостной системы, отражающей внутреннюю логику организации учебно-методического материала, и включает в себя:

- Планируемые результаты.
- Содержание курса.
- Тематическое планирование.

Порядок введения в действие Рабочей программы по ОБЖ:

Рабочая программа по ОБЖ вводится в действие приказом руководителя ОУ.

Утверждение Рабочей программы по ОБЖ предполагает следующие процедуры:

- рассмотрение и принятие рабочей программы на педагогическом совете школы;
- утверждение директором школы.

Вся процедура составления, рассмотрения и утверждения Рабочей программы осуществляется до начала учебного года в сроки, установленные годовым планом работы школы.

Ответственность за соблюдение сроков составления программы и ее реализацию возложена на педагогических работников.

Все изменения, дополнения, вносимые в Рабочую программу по ОБЖ в течение учебного года, обсуждаются с заместителем директора и утверждаются директором школы.

Хранится Рабочая программа по ОБЖ на рабочем месте педагога.

Контроль выполнения Рабочей программы по ОБЖ осуществляет заместитель директора школы в соответствии с ВШК и годового плана работы школы.

Учебный план основного общего образования предусматривает обязательное изучение ОБЖ в объеме 68 часов. В том числе в 8 классе- 34 часа, в 9 классе- 34 часа.

Аннотация к рабочей программе по музыке на уровне основного общего образования

Рабочая программа по музыке - нормативный документ, определяющий объем, порядок, содержание изучения и преподавания музыки, основывающийся на федеральном государственном образовательном стандарте, примерной программе по музыке.

Рабочая программа по музыке является документом административного контроля полного освоения основной образовательной программы школы.

Рабочая программа составлена по УМК: «Музыка». Предметная линия Е.Д. Критской, Г.П. Сергеевой. 5-8 классы, М.: Просвещение, 2013, 2019.

В процессе обучения по курсу «Музыка» в 5-8 классах реализуются следующие цели и задачи:

Цель - развитие музыкальной культуры школьников как неотъемлемой части их духовной культуры.

Задачи:

- приобщение к музыке как эмоциональному, нравственно-эстетическому феномену, осознание через музыку жизненных явлений, овладение культурой отношения к миру, запечатленного в произведениях искусства, раскрывающих духовный опыт поколений;
- воспитание потребности в общении с музыкальным искусством своего народа и разных народов мира, классическим и современным музыкальным наследием; эмоционально-ценностного, заинтересованного отношения к искусству, стремления к музыкальному самообразованию;
- развитие общей музыкальности и эмоциональности, восприимчивости, интеллектуальной сферы и творческого потенциала, художественного вкуса, общих музыкальных способностей;
- освоение жанрового и стиливого многообразия музыкального искусства, специфики его выразительных средств и музыкального языка, интонационно-образной природы и взаимосвязи с различными видами искусства и жизнью;
- овладение художественно-практическими умениями и навыками в разнообразных видах музыкально-творческой деятельности (слушании музыки и пении, инструментальном музицировании и музыкально-пластическом движении, импровизации, драматизации музыкальных произведений, музыкально-творческой практике с применением информационно- коммуникационных технологий).

Технология разработки рабочей программы.

Структура рабочей программы

Структура Рабочей программы является формой представления учебной дисциплины как целостной системы, отражающей внутреннюю логику организации учебно-методического материала, и включает в себя:

- Планируемые результаты.
- Содержание курса.

- Тематическое планирование.

Порядок введения в действие Рабочей программы по музыке

Рабочая программа по музыке вводится в действие приказом руководителя ОУ. Утверждение Рабочей программы по музыке предполагает следующие процедуры:

- рассмотрение и принятие рабочей программы по музыке на педагогическом совете школы;
- утверждение директором школы.

Вся процедура составления, рассмотрения и утверждения Рабочей программы осуществляется до начала учебного года в сроки, установленные годовым планом работы школы.

Ответственность за соблюдение сроков составления программы и ее реализацию возложена на педагогических работников.

Все изменения, дополнения, вносимые в Рабочую программу по музыке в течение учебного года, обсуждаются с заместителем директора и утверждаются директором школы.

Хранится Рабочая программа по музыке на рабочем месте педагога.

Контроль выполнения Рабочей программы по музыке осуществляет заместитель директора школы в соответствии с ВШК и годового плана работы школы.

Учебный план начального общего образования предусматривает обязательное изучение предмета «Музыка» в объёме 136 часов. В том числе в 5 классе- 34 часа, в 6 классе- 34 часа, в 7 классе- 34 часа, в 8 классе – 34 часа.

Аннотация к рабочей программе по изобразительному искусству на уровне основного общего образования

Рабочая программа по изобразительному искусству - нормативный документ, определяющий объем, порядок, содержание изучения и преподавания изобразительного искусства, основывающийся на федеральном государственном образовательном стандарте, примерной программе по изобразительному искусству.

Рабочая программа по изобразительному искусству является документом административного контроля полного освоения основной образовательной программы школы.

Рабочая программа учебного предмета «Изобразительное искусство» составлена на основе авторской программы «Изобразительное искусство» Б.М. Неменского, Л.А. Неменской, В.Г. Горяевой, А.С. Питерских Г.Е., издательство «Просвещение».

Цель программы: развитие визуально - пространственного мышления обучающихся как формы эмоционально-ценностного, эстетического освоения мира, как формы самовыражения и ориентации в художественном и нравственном пространстве культуры.

Для достижения поставленной цели необходимо решить следующие задачи:

сформировать у детей:

- интерес и любовь к изобразительному, народному и декоративно - прикладному искусству, архитектуре и дизайну;
- эстетическое восприятие произведений искусства;
- представления о видах и жанрах изобразительного искусства;
- представление об архитектуре как виде искусства; -
- представление о дизайне как виде искусства;
- представление об основных видах народного и декоративно-прикладного искусства; обучить детей:
- пониманию языка графики, живописи, скульптуры,

- умению анализировать средства художественной выразительности произведений искусства;
 - теоретическим и практическим основам рисунка, живописи, композиции, лепки;
 - способам изображения растений, животных, пейзажа, портрета и фигуры человека на плоскости или в объеме;
 - основам народного и декоративно-прикладного искусства;
 - основам дизайна (азбуке форм; элементам проектирования и конструирования; чувству стиля);
 - основным средствам художественной выразительности (линия, пятно, цвет, колорит, фактура, тон, композиция, ритм, гармония и др.), необходимым для создания художественного образа;
 - элементарным умениям, навыкам, способам художественной деятельности;
- развить у обучающихся:
- способность выражать в творческих работах свое отношение к окружающему миру; -творческое воображение, художественное мышление, зрительную память; - пространственные представления, изобразительные способности; -эмоционально-эстетическую и нравственную сферы личности.
 - формирование художественной культуры учащихся как неотъемлемой культуры духовной.

Для реализации рабочей программы используются учебно-методические комплекты, включающие:

1. Б.М. Неменский. «Декоративно-прикладное искусство в жизни человека». Учебник для 5 класса.
2. Л.А. Неменская. «Изобразительное искусство. Искусство в жизни человека». Учебник для 6 класса.
3. А.С. Питерских, Г.Е. Гуров. «Дизайн и архитектура в жизни человека». Учебник для 7 класса.
4. А.С. Питерских. «Изобразительное искусство в театре, кино, на телевидении». Учебник для 8 класса.

Технология разработки рабочей программы.

Структура рабочей программы

Структура Рабочей программы является формой представления учебной дисциплины как целостной системы, отражающей внутреннюю логику организации учебно-методического материала, и включает в себя:

- Планируемые результаты.
- Содержание курса.
- Тематическое планирование.

Порядок введения в действие Рабочей программы по изобразительному искусству:

Рабочая программа по изобразительному искусству вводится в действие приказом руководителя ОУ с 1 сентября текущего учебного года.

Утверждение Рабочей программы по изобразительному искусству предполагает следующие процедуры:

- рассмотрение и принятие рабочей программы по изобразительному искусству на педагогическом совете школы;
- утверждение директором школы.

Вся процедура составления, рассмотрения и утверждения Рабочей программы осуществляется до начала учебного года в сроки, установленные годовым планом работы школы.

Ответственность за соблюдение сроков составления программы и ее реализацию возложена на педагогических работников.

Все изменения, дополнения, вносимые в Рабочую программу по изобразительному искусству в течение учебного года, обсуждаются с заместителем директора и утверждаются директором школы.

Хранится Рабочая программа по изобразительному искусству на рабочем месте педагога.

Контроль выполнения Рабочей программы по изобразительному искусству осуществляет заместитель директора школы в соответствии с ВШК и годового плана работы школы.

Учебный план основного общего образования предусматривает обязательное изучение изобразительного искусства в объёме 136 часов. В том числе в 5 классе- 34 часа, в 6 классе – 34 часа, в 7 классе- 34 часа, в 8 классе- 34 часа.

Аннотация к рабочей программе по географии на уровне основного общего образования

Рабочая программа по географии - нормативный документ, определяющий объем, порядок, содержание изучения и преподавания географии, основывающийся на федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования, примерной программе по географии.

Рабочая программа по географии является документом административного контроля полного освоения основной образовательной программы школы.

Рабочая программа разработана по УМК:

- для 5-9 классов авторы Домогацких Е.М, Введенский Э.Л, Алексеевский Н.И.

издательство «Русское слово»;

- УМК «Сферы» издательство «Просвещение» для 5-9 классов:

5-6 классы. Лобжанидзе А.А. География. Планета Земля. 5-6 классы. Учебник для общеобразовательных учреждений.

География. Планета Земля. 6 класс. Электронное приложение к учебнику автора А.А. Лобжанидзе.

7 класс. Кузнецов А.П., Савельева Л.Е., Дронов В.П. География. Зем-ля и люди. 7 класс. Учебник для общеобразовательных учрежде-ний.

География. Земля и люди. 7 класс. Электронное приложение к учебнику авторов А.П. Кузнецова, Л.Е.Савельевой, В.П. Дронова.

8 класс. Дронов В.П., Савельева Л.Е. География. Россия: природа, на-селение, хозяйство. 8 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений.

География. Россия: природа, население, хозяйство. 8 класс. Электронное приложение к учебнику авторов Дронова В.П., Са-вельевой Л.Е.

9 класс. Дронов В.П., Савельева Л.Е. География. Россия: природа, на-селение, хозяйство. 9 класс. Учебник для общеобразовательных учреждений..

Цели географического образования в основной школе формулируются на нескольких уровнях: глобальном, метапредметном, личностном и предметном уровне требований к результатам освоения содержания предметных программ.

Глобальные цели географического образования являются общими для основной и старшей школы и определяются социальными требованиями, в том числе изменением социальной ситуации развития — ростом информационных потоков, изменением характера и способов общения и социальных взаимодействий.

Помимо этого, глобальные цели формулируются с учетом рассмотрения географического образования как компонента системы образования в целом, поэтому они являются наиболее общими и социально значимыми.

С учетом вышеназванных подходов глобальными целями географического образования являются:

социализация обучаемых как вхождение в мир культуры и социальных отношений,

обеспечивающее включение учащихся в ту или иную группу или общность — носителя ее норм, ценностей, ориентаций, осваиваемых в процессе знакомства с природой, населением и хозяйством; **приобщение** к познавательной культуре как системе познавательных (научных)

ценностей, накопленных обществом в сфере географической науки.

Помимо этого, географическое образование призвано обеспечить:

ориентацию в системе моральных норм и ценностей: признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, здоровья своего и других людей; экологическое самосознание, воспитание любви к природе; **развитие** познавательных мотивов, направленных на получение нового знания по курсам; познавательных качеств личности, связанных с усвоением основ научных знаний, овладением методами исследования природы, населения и хозяйства, формированием интеллектуальных умений; **овладение** ключевыми компетентностями: учебно-познавательными, информационными, ценностно-смысловыми, коммуникативными; **формирование** у учащихся познавательной культуры, осваиваемой в процессе познавательной деятельности, и эстетической культуры как способности к эмоционально ценностному отношению к объектам природы и хозяйства.

Технология разработки рабочей программы.

Структура рабочей программы

Структура Рабочей программы является формой представления учебной дисциплины как целостной системы, отражающей внутреннюю логику организации учебно-методического материала, и включает в себя:

- Планируемые результаты.
- Содержание курса.
- Тематическое планирование.

Порядок введения в действие Рабочей программы по географии:

Рабочая программа по географии вводится в действие приказом руководителя ОУ.

Утверждение Рабочей программы по географии предполагает следующие процедуры:

- рассмотрение и принятие рабочей программы педагогическом совете школы;
- утверждение директором школы.

Вся процедура составления, рассмотрения и утверждения Рабочей программы осуществляется до начала учебного года в сроки, установленные годовым планом работы школы.

Ответственность за соблюдение сроков составления программы и ее реализацию возложена на педагогических работников.

Все изменения, дополнения, вносимые в Рабочую программу по географии в течение учебного года, обсуждаются с заместителем директора и утверждаются директором школы.

Хранится Рабочая программа по географии на рабочем месте педагога.

Контроль выполнения Рабочей программы по географии осуществляет заместитель директора школы в соответствии с ВШК и годового плана работы школы.

Учебный план основного общего образования предусматривает обязательное изучение географии в объёме 272 часов. В том числе в 5 классе – 34 часа, в 6 классе - 34 часа, в 7 классе - 68 часов, в 8 классе - 68 часов, в 9 классе - 68 часов.

Аннотация к рабочей программе по учебному курсу
«Основы духовно-нравственной культуры народов России»
основного общего образования

Рабочая программа по учебному курсу «Основы духовно-нравственной культуры народов России»- нормативный документ, определяющий объем, порядок, содержание изучения и преподавания курса.

Целью курса «Основы духовно-нравственной культуры народов России» является приобщение обучающихся к культурному наследию народов нашей страны, к общечеловеческим ценностям предшествующих поколений, воплощенным в религиозных верованиях, фольклоре, народных традициях и обычаях (нравственном опыте поколений), в искусстве; воспитание духовно-нравственного гражданина России, любящего свое Отечество, способного к нравственному совершенствованию и развитию.

Для достижения цели данная программа ставит и последовательно решает ряд задач: Расширение и систематизация знаний и представлений обучающихся о культуре и духовных традициях народов России, о нравственных ценностях, полученных при изучении окружающего мира, литературного чтения и других предметов начальной школы; Формирование первоначальных представлений о традиционных религиях народов России, их роли в культуре, истории российского общества; Формирование основ морали, семейных ценностей, ориентированное на соизмерение своих поступков с нравственными идеалами, на осознание своих обязанностей перед семьей, страной; Воспитание патриотических чувств; уважения к истории, языку, культурным и религиозным традициям своего и других народов России, уважительное отношение к людям другой культуры; Развитие информационной культуры обучающихся (об источниках информации, её отборе и применении), возможностей для их активной самостоятельной познавательной деятельности.

Структура Рабочей программы является формой представления учебной дисциплины как целостной системы, отражающей внутреннюю логику организации учебно-методического материала, и включает в себя:

Планируемые результаты. Содержание курса. Тематическое планирование.

Порядок введения в действие Рабочей программы по учебному курсу:

Рабочая программа по учебному курсу вводится в действие приказом руководителя ОУ. Утверждение Рабочей программы по учебному курсу «Основы духовно-нравственной культуры народов России» предполагает следующие процедуры: рассмотрение и принятие рабочей программы на педагогическом совете школы; утверждение директором школы.

Вся процедура составления, рассмотрения и утверждения Рабочей программы осуществляется до начала учебного года в сроки, установленные годовым планом работы школы.

Ответственность за соблюдение сроков составления программы и ее реализацию возложена на педагогических работников.

Все изменения, дополнения, вносимые в Рабочую программу по учебному курсу «Основы духовно-нравственной культуры народов России» в течение учебного года, обсуждаются с заместителем директора и утверждаются директором школы.

Хранится Рабочая программа по учебному курсу «Основы духовно-нравственной культуры народов России» на рабочем месте педагога.

Контроль выполнения Рабочей программы по учебному курсу «Основы духовно-нравственной культуры народов России» осуществляет заместитель директора школы в соответствии с ВШК и годового плана работы школы.

Учебный план основного общего образования предусматривает изучение данного курса за счёт части формируемой участниками образовательных отношений в объёме 34 часа.