

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Проектная деятельность» для обучающихся на уровне основного общего образования

Пояснительная записка

Программа разработана в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, ориентирована на обеспечение индивидуальных потребностей обучающихся и направлена на достижение планируемых результатов освоения программы основного общего образования с учетом выбора участниками образовательных отношений курсов внеурочной деятельности. Это позволяет обеспечить единство обязательных требований ФГОС во всем пространстве школьного образования: не только на уроке, но и за его пределами.

Программа составлена с учетом Примерной рабочей программы курса внеурочной деятельности «Проектно-исследовательская деятельность: гуманитарное направление» основного общего образования. Данная программа опирается на УМК «Основы проектной деятельности школьника» под авторством Голуб Г. Б., Перельгиной Е. А., Чураковой О. В. и на рабочую тетрадь по проектной деятельности для обучающихся 5-9 классов, разработанную Н. Н. Тришиной.

Цели и задачи изучения курса

Основной **целью** освоения курса внеурочной деятельности «Проектная деятельность» является создание условий для успешного освоения учениками основ проектно-исследовательской деятельности с целью дальнейшего применения полученных знаний и умений для решения конкретных практических задач с использованием проектного метода, обучение специальным знаниям, необходимым для проведения самостоятельных исследований.

Задачами курса являются:

- формирование представления об исследовательском обучении как ведущем способе учебной деятельности;
- ознакомление с алгоритмом работы над проектом, структурой проекта, видами проектов и проектными продуктами;
- представление проекта в виде презентации, оформление письменной части проекта;
- развитие умения и навыков исследовательского поиска, познавательных потребностей и способностей, креативности, коммуникативных навыков (партнерское общение);
- формирование навыков работы с информацией (сбор, систематизация, хранение, использование)
- формирование умений оценивать свои возможности, осознавать свои интересы и делать осознанный выбор.

Общая характеристика курса

Содержание курса составляют сведения о различных видах проектов и проектных продуктах, что позволяет учащимся уже на начальном этапе осуществить их выбор и попробовать себя в их создании. Работа над проектом позволяет учащемуся осознать ситуации, проблемы, процессы, происходящие в окружающем его мире. В программе достаточно подробно рассматривается алгоритм проведения проекта, его основополагающие моменты, что позволяет применить его в проектах различных типов и направлений. Для создания положительной мотивации к обучению приводится занимательный материал, материал из разных областей, понятный и доступный учащимся.

Программа позволяет реализовать актуальные в настоящее время компетентностный, личностно ориентированный, деятельностный подходы. Особенностью данной программы является реализация педагогической идеи формирования у школьников умения учиться – самостоятельно добывать и систематизировать новые знания.

Инвариантность содержания программы применима для разных групп учащихся, что достигается обобщенностью включенных в нее знаний, их отбором в соответствии с задачами

обучения и уровнем развития учащихся.

Практическая направленность содержания обеспечивает приобретение знаний и умений, позволяющих в дальнейшем использовать их как в процессе обучения в разных дисциплинах, так и в повседневной жизни для решения конкретных задач.

Программа имеет развивающую, деятельностную и практическую направленность, носит метапредметный характер. Учащиеся получают не только некоторые первоначальные знания из области проектного метода, что понадобится при дальнейшем обучении разных школьных дисциплин, но и расширят свой кругозор, повысят эрудицию, уверенность в себе.

Особенности содержания программы и виды деятельности учащихся в ходе овладения знаниями и умениями, предусмотренными курсом, дают возможность для использования различных методов и форм обучения (индивидуальных, групповых, наглядных, словесных: теоретические исследования, самостоятельные эвристические пробы, деятельностный режим, практико-ориентированная направленность обучения)

Исследовательская работа учащихся организуется во внеурочное время. Занятия построены таким образом, что один вид деятельности сменяется другим. Это позволяет сделать работу детей динамичной, насыщенной и менее утомительной.

Место курса внеурочной деятельности в учебном плане

Курс внеурочной деятельности «Проектная деятельность» изучается в 5 классе 1 час в неделю в течение одного года, общий объем составляет 34 часа, 7 классе 1 час в неделю в течение одного года, общий объем составляет 34 часа, 9 классе 1 час в неделю в течение одного года, общий объем составляет 34 часа,

Содержание учебного курса

В основе организации проектной деятельности обучающихся лежит способ организации самостоятельной деятельности, направленный на решение задачи учебного проекта.

Учебный проект с точки зрения обучающегося - это возможность делать что-то интересное самостоятельно или в группе, максимально используя свои возможности; это деятельность, позволяющая проявить себя, попробовать свои силы, приложить свои знания и показать публично достигнутый результат.

5 класс

Введение

Что такое проект.

Понятие о проектах и исследовательской деятельности учащихся. Важность исследовательских умений в жизни современного человека. Презентация исследовательских работ учащихся.

1. Теоретический блок.

Способы мыслительной деятельности

Что такое проблема.

Понятие о проблеме. Упражнение в выявлении проблемы и изменении собственной точки зрения. Игра «Посмотри на мир чужими глазами».

Как мы познаём мир.

Наблюдение и эксперимент – способы познания окружающего мира. Опыты. Игры на внимание.

Удивительный вопрос.

Вопрос. Виды вопросов. Ответ. Игра «Угадай, о чем спросили», «Найди загадочное слово». Правила совместной работы в парах.

Учимся выдвигать гипотезы.

Понятие о гипотезе. Её значение в исследовательской работе. Вопрос и ответ. Упражнения на обстоятельство и упражнения, предполагающие обратные действия. Игра «Найди причину».

Источники информации.

Информация. Источники информации. Библиотека. Работа с энциклопедиями и словарями. Беседа. Правила общения.

Практика: работа с источником информации. Работа с книгой. Работа с электронным пособием.

Практика: правила оформления списка использованной литературы. Оформление списка использованных электронных источников.

Этапы работы в рамках исследовательской деятельности

Выбор темы исследования.

Классификация тем. Общие направления исследований. Правила выбора темы исследования.

Цели и задачи исследования.

Отличие цели от задач. Постановка цели исследования по выбранной теме. Определение задач для достижения поставленной цели.

Соответствие цели и задач теме исследования. Сущность изучаемого процесса, его главные свойства, особенности. Основные стадии, этапы исследования.

Методы исследования. Мыслительные операции.

Эксперимент. Наблюдение. Анкетирование. Мыслительные операции, необходимые для учебно-исследовательской деятельности: анализ, синтез, сравнение, обобщение, выводы. Знакомство с наблюдением как методом исследования. Сфера наблюдения в научных исследованиях. Информация об открытиях, сделанных на основе наблюдений.

Практические задания: «Назови все особенности предмета», «Нарисуй в точности предмет».

Понятия: эксперимент, экспериментирование, анкетирование, анализ, синтез.

Сбор материала для исследования.

Что такое исследовательский поиск. Способы фиксации получаемых сведений (обычное письмо, пиктографическое письмо, схемы, рисунки, значки, символы и др.).

Понятия: способ фиксации знаний, исследовательский поиск, методы исследования.

Анализ и синтез. Суждения, умозаключения, выводы.

Мыслительные операции, необходимые для учебно-исследовательской деятельности: анализ, синтез, сравнение, обобщение, суждения, умозаключения, выводы.

Практическое занятие, направленное на развитие умений анализировать свои действия и делать выводы.

Обобщение полученных данных.

Что такое обобщение. Приемы обобщения. Определения понятиям. Выбор главного. Последовательность изложения.

Практические задания: «Учимся анализировать», «Учимся выделять главное», «Расположи материал в определенной последовательности».

Понятия: Анализ, синтез, обобщение, главное, второстепенное.

2. Практический блок.

Мы - исследователи. Самостоятельные (предметные) проекты

Планирование работы.

Составление плана работы над проектами. Определение предмета и методов исследования в работе над проектом.

Обучение анкетированию, социальному опросу, интервьюированию.

Составление анкет, опросов. Проведение интервью в группах.

Работа в библиотеке с каталогами. Отбор и составление списка литературы по теме исследования.

Каталог. Отбор литературы по теме исследования. Выбор необходимой литературы по теме проекта.

Работа в компьютерном классе. Обобщение полученных данных Оформление презентации.

Работа на компьютере – структурирование материала, создание презентации. Выпуск брошюры.

3. Мониторинг исследовательской деятельности учащихся

Подготовка к защите.

Психологический аспект готовности к выступлению. Как правильно спланировать сообщение о своем исследовании. Как выделить главное и второстепенное. Культура выступления: соблюдение

правил этикета, ответы на вопросы, заключительное слово. Знакомство с памяткой «Как подготовиться к публичному выступлению».

Эталон. Оценка. Отметка. Самооценка.

Коллективное обсуждение проблем: «Что такое защита», «Как правильно делать доклад», «Как отвечать на вопросы».

Защита проектов.

Анализ результатов и качества выполнения проекта. Оценка продвижения учащегося в рамках проекта и оценка продукта.

Способы преодоления трудностей.

Конференция. Выступления учащихся с презентацией своих проектов.

Анализ проектно-исследовательской деятельности.

7 класс , 9 класс

Теоретические основы проектной и исследовательской деятельности»

Объяснение целей и задач курса. Формирование групп по интересам. Понятие проектной и исследовательской деятельности. Их сходства, различия и составные компоненты.

Типология проектов (на основе классификации Е.С. Полат):

- по характеру доминирующей деятельности (исследовательские, творческие, ролевые-игровые, информационные, практико-ориентированные);

- по предметно-содержательной области (монопредметные, межпредметные, надпредметные);

- по количеству участников;

- по продолжительности выполнения

Структура исследовательских проектов: проблема, тема, актуальность, цель, гипотеза, задачи, литературный обзор, методика исследования, результаты исследования, новизна, выводы, значимость

Что подразумевается под проблемой, темой и актуальностью. Требования к теме исследования. Обоснование актуальности выбора темы: наличие всеобщей актуальности (из литературы; частной актуальности (для области, района, поселка); конкретной актуальности (для школы, класса и самого исследователя)

Определение индивидуальных проблем исследования, формирование пар и групп учащихся в соответствии с изучаемой ими проблемой.

Формулировка индивидуальных проблем, тем исследований и определение актуальности. Определение ошибок в постановке проблем или формулировке тем.

Объект и предмет исследования

Выделение учащимися объекта и предмета в своей исследовательской работе

Цель, гипотеза. Основные требования к цели и гипотезе. Основные ошибки, допускаемые при формулировке цели и гипотезы.

Работа учащихся по формулировке цели и выдвижению гипотезы к выбранной ими теме исследовательской работы.

Понятие «методы исследования». Виды методов исследования: теоретические, эмпирические.

Основные направления в проведении исследования: историческое, социальное, технологическое, экспериментальное и т.д.

Индивидуальная и парная работа. Основные направления в проведении исследования: историческое, социальное, технологическое, экспериментальное и т.д.

Виды сбора информации для написания исследовательской работы

Информационные источники: литература, Интернет, социальный опрос. Положительные и отрицательные стороны данных источников информации.

Как работать со справочной литературой. Выбор нужных книг для проведения исследования. Отбор и сжатие необходимой информации.

Оформление цитат и списка используемой литературы при написании рефератов.

Поиск и отбор необходимой информации в Интернете. Правила оформления цитат из интернет-ресурсов.

Составление анкет. Сбор информации у учащихся школы методом анкетирования.

Эксперимент как один из методов исследования. Правила постановки эксперимента. Подбор опытов для проведения исследовательской работы.

Проведение учащимися предложенных ими опытов.

Виды систематизации полученных данных: диаграммы, графики, схемы, рисунки. Формулировка выводов из полученных результатов.

Оформление результатов: презентации, газеты, буклеты, рефераты, доклады с использованием таблиц, диаграмм, графиков, схем, рисунков.

Виды и формы презентации исследовательских работ учащихся

Постановка новых проблем исследования.

Разбор ошибок, допускаемых учащимися при написании исследовательских работ.

Требования к оформлению исследовательской работы: титульный лист, текст, цитаты, выводы, литература, приложения.

Обсуждение вариантов презентации исследовательской работы: стендовый доклад, газета, презентация, выступление на НПК, детская творческая продукция и т.д.

Требования к оформлению доклада. Составление текста выступления.

Усвоение требований к составлению компьютерной презентации. Индивидуальная и парная работа в составлении компьютерной презентации. Подбор материалов для слайдов.

Индивидуальная и парная работа в составлении компьютерной презентации. Подбор материалов для слайдов.

Буклет как форма презентации исследовательской работы. Правила составления буклета.

Школьная газета как способ демонстрации результатов исследования. Отбор материала для газеты. Оформление материала данным способом.

Обобщение и рецензирование проектов учащихся.

Защита исследовательских и проектных работ учащимися.

Планируемые результаты

В соответствии с требованиями к результатам освоения основной образовательной программы общего образования Федерального государственного образовательного стандарта обучение на занятиях курса «Проектная деятельность» направлено на достижение учащимися личностных, метапредметных и предметных результатов.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:

–ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;

–готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

–готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом

самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

–принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;

–неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):

–русская идентичность, способность к осознанию русской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;

–уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);

–воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:

–гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена русского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:

–нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

–принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

–формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

–развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:

–мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;

–готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:

–ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

–положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация

традиционных семейных ценностей.

Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:

- уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,
- осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;
- готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;
- потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;
- готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:

- физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;
- оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;
- ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;
- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

Познавательные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия; – выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;

–менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Обучающийся научится:

–осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;

–при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);

–координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;

–развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;

–распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Предметные результаты

Предметные результаты должны обеспечить:

- умение планировать и выполнять учебное исследование и учебный проект, используя оборудование, модели, методы и приемы, адекватные используемой проблеме;

-умение выбирать и использовать методы, релевантные рассматриваемой проблеме;

-распознавать и ставить вопросы, ответы на которые могут быть получены путем научного исследования, отбирать адекватные методы исследования, формулировать вытекающие из исследования выводы;

-использовать такие математические методы и приемы, как абстракция и идеализация, доказательство, доказательство от противного, доказательство по аналогии, опровержение, контрпример, индуктивные и дедуктивные рассуждения, построение и исполнение алгоритма;

-использовать такие естественно-научные методы и приемы, как наблюдение и постановка проблемы, выдвижение «хорошей» гипотезы, эксперимент, моделирование, использование математических моделей, теоретическое обоснование, установление границ применимости модели/теории;

-использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: постановка проблемы, опросы, описание, сравнительное историческое описание, объяснение, использование статистических данных, интерпретация фактов;

ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать языковые средства, адекватные обсуждаемой проблеме;

-отличать факты от суждений, мнений и оценок, критически относиться к суждениям, мнениям, оценкам, реконструировать их основания;

- видеть и комментировать связь научного знания и ценностных установок, моральных суждений при получении, распространении и применении научного знания.

В результате изучения учебного курса «Проектная деятельность» обучающийся научится:

-самостоятельно задумывать, планировать и выполнять учебное исследование, учебный и социальный проект;

-использовать такие математические методы и приемы, как перебор логических возможностей, математическое моделирование;

-использовать такие естественнонаучные методы и приемы, как абстрагирование от привходящих факторов, проверка на совместимость с другими известными фактами;

-использовать некоторые методы получения знаний, характерные для социальных и исторических наук: анкетирование, моделирование, поиск исторических образцов;

-использовать некоторые приемы художественного познания мира: целостное отображение мира, образность, художественный вымысел, органическое единство общего особенного (типичного) и единичного, оригинальность;

-целенаправленно и осознанно развивать свои коммуникативные способности, осваивать новые языковые средства;

-осознавать свою ответственность за достоверность полученных знаний, за качество выполненного проекта.

Обучающийся получит возможность научиться:

-самостоятельно ставить новые учебные цели и задачи;

-самостоятельно, полно и адекватно учитывать условия и средства достижения планируемых целей: выделять альтернативные способы достижения цели и выбирать из них наиболее эффективный;

-основам саморегуляции в учебной и познавательной деятельности в форме осознанного управления своим поведением и деятельностью, направленной на достижение поставленных целей;

-осуществлять познавательную рефлексия в отношении действий по решению учебных и познавательных задач: адекватно оценивать объективную трудность как меру фактического или предполагаемого расхода ресурсов на решение задачи: адекватно оценивать свои возможности достижения цели: прилагать волевые усилия и преодолевать трудности и препятствия на пути достижения целей.

-проводить отбор необходимой информации и использовать информацию Интернета, телевидения и других СМИ при работе над информационным проектом;

-использовать картографические источники для описания событий и процессов истории и привязки их к месту и времени;

- представлять информацию в виде таблиц, схем, графиков и др., заполнять контурную карту;

-приводить аргументы и примеры в защиту своей точки зрения;

-владеть элементами проектной деятельности.

Формы учета рабочей программы воспитания в рабочей программе курса внеурочной деятельности «Проектная деятельность»

Рабочая программа воспитания МАОУ «Приданниковская СОШ» реализуется, в том числе и через использование воспитательного потенциала внеурочных занятий по курсу «Проектная деятельность». Эта работа осуществляется в следующих формах:

- привлечение внимания и пробуждение познавательного интереса обучающихся к ценностной стороне изучаемых на занятиях явлений, тем и событий, через значимые аспекты жизни человека, затрагивающие важные социальные, нравственные, этические вопросы;

- интерактивных форм занятий для школьников, обеспечивающих их большую вовлеченность в совместную с педагогом и другими детьми деятельность и возможность образования на ее основе детско-взрослых общностей;

- применение групповой работы или работы в парах, которые способствуют развитию навыков командной работы и взаимодействию с другими обучающимися;

- инициирование и поддержка исследовательской деятельности школьников, что дает возможность обучающимся приобрести навыки самостоятельного решения теоретической проблемы, генерирования и оформления собственных гипотез, уважительного отношения к чужим идеям, публичного выступления, аргументирования и отстаивания своей точки зрения;

- развитие высокой степени самостоятельности школьников в проектно-исследовательской деятельности, что является важным компонентом воспитания ответственного гражданина;

- ориентирование школьников на социальную значимость реализуемой ими деятельности, в частности их проектов и исследований.

Форма проведения занятий

Программа курса предусматривает проведение внеклассных занятий, работу детей в группах, парах, индивидуальную работу. Занятия проводятся 1 раз в неделю. Проектная деятельность включает проведение наблюдений, интервью, викторин, встреч с интересными людьми, реализацию

проектов и т. д. Проектная деятельность предусматривает поиск необходимой недостающей информации в энциклопедиях, справочниках, книгах, на электронных носителях, в Интернете, СМИ и т.д.

В процессе обучения используются следующие формы проведения учебных занятий:

- типовые занятия (объяснения и практические работы),
- уроки-тренинги,
- индивидуальные, парные, групповые упражнения,
- игры-исследования,
- творческие лаборатории и т.д.

Тематическое планирование 5 класс

№ п/п	Тема	Кол-во часов
1	Что такое проект	1
1. Теоретический блок		
Способы мыслительной деятельности		
2	Что такое проблема	1
3	Как мы познаём мир	1
4	Удивительный вопрос	1
5	Учимся выдвигать гипотезы	1
6	Виды исследовательских работ	1
7	Источники информации	1
8	Оформление источников информации	1
Этапы работы в рамках исследовательской деятельности		
9	Выбор темы исследования	1
10	Цели и задачи исследования	1
11	Методы исследования. Мыслительные операции.	1
12	Изучаем методы наблюдения, эксперимента	1
13	Сбор материала для исследования.	1
14	Конспектирование	1
15	Анализ и синтез. Суждения, умозаключения, выводы	1
16	Обобщение полученных данных.	1
17	Практическое занятие «Учимся анализировать и выделять главное»	1
2. Практический блок		
Мы - исследователи. Самостоятельные (предметные) проекты		
18	Планирование работы	1
19	Определение методов работы	1
20	Определение предмета работы	1
21	Актуальность работы	1
22	Обучение анкетированию, социальному опросу, интервьюированию. Общая характеристика	1
23	Анкетирование. Практика	1
24	Социальный опрос. Практика	1
25	Интервьюирование. Практика	1
26	Работа в компьютерном классе. Подготовка	1
27	Обобщение полученных данных	1
28	Оформление презентации	1
29	Разработка и выпуск продукта исследования	1
30	Оформление результатов исследования. Написание заключения	1
3. Мониторинг исследовательской деятельности учащихся		

31	Подготовка к защите. Культура выступления	1
32	Критерии оценивания проектных работ	1
33	Защита проектов	1
34	Анализ проделанной работы. Рефлексия	1
	Всего:	34

Тематическое планирование
7 класс

№	Тема занятий	Количество часов
1. Теоретические основы проектной и исследовательской деятельности		
1	Понятие проектной и исследовательской деятельности.	1
2	Сходства и различия проектной и исследовательской деятельности.	1
3	Типология проектов.	1
4	Структура и логика исследовательских проектов	1
5	Определение проблемы и темы, актуальность исследования	1
6	Эксперимент в исследовательской работе.	1
7	Требования к постановке проблемы в исследовательской работе	1
8	Выдвижение новых проблем исследования	1
9	Ошибки, допускаемые учащимися при написании исследовательских работ.	1
10	Требования к оформлению исследовательской работы.	1
11	Примеры презентации исследовательской работы.	1
12	Формулирование проблем и тем исследования	1
13	Что представляют собой предмет и объект исследования	1
14	Выделение объекта и предмета в своей исследовательской работе	1
15	Основные требования к постановке цели и формулировке гипотезы	1
16	Учимся формулировать цель и выдвигать гипотезу	1
17	Выбор и обоснование методов для осуществления исследовательской деятельности	1
18	Планирование исследования и его проведение	1
19	Планирование исследования и его основные направления	1
20	Правила публичного выступления	1
2. Виды сбора информации для написания исследовательской работы		
21	Информационные источники: литература. Интернет. Социальный опрос.	1
22	Правила и критерии работы со справочной литературой	1
23	Как работать со справочной литературой.	1
24	Правила оформления цитат и списка используемой литературы при написании рефератов.	1
25	Поиск и отбор необходимой информации в Интернете.	1
26	Социальный опрос как один из способов получения информации	1
27	Требования к оформлению доклада. Составление текста выступления.	1
28	Составление компьютерной презентации учащимися по исследуемой теме.	1
29	Технические и эстетические требования к оформлению презентации	1
30	Варианты презентации исследовательской работы.	1
31	Варианты оформления результатов, их презентации	1
32	Подготовка школьной газеты по выбранной теме.	1

33	Разработка буклета	1
34	Обобщение и рецензирование проектов учащихся	1

Тематическое планирование
9 класс

№	Тема урока	Количество часов
1. Теоретические основы проектной и исследовательской деятельности		
1	Введение в проектную деятельность. Знакомство с понятийным рядом.	1
2	Отличие проектной и исследовательской деятельности. Проект. Исследование. Продукт	1
3	Проблемы исследования. Выдвижение гипотезы. Целеполагание, постановка задач	1
4	Выбор средств и методов исследования. Планирование в проектной деятельности	1
5	Виды проектов: информационный, исследовательский проект, творческий проект, социальный проект, инженерный проект, бизнес-проект.	1
6	Информационный проект. Требования к проекту по критериям.	1
7	Исследовательский проект. Требования к проекту по критериям.	1
8	Творческий проект. Требования к проекту по критериям.	1
9	Социальный проект. Требования к проекту по критериям.	1
10	Инженерный проект. Требования к проекту по критериям.	1
11	Бизнес – проект. Требования к проекту по критериям.	1
12	Особенности индивидуального проекта в рамках одного или нескольких предметов.	1
13	Особенности группового проекта. Правила работы в группе	1
14	Выбор способов работы над проектом. Поэтапное проведение исследовательских работ.	1
15	Поиск материала, его оценка и переработка	1
2. Виды сбора информации для написания исследовательской работы		
16	Информационные источники: литература. Интернет. Социальный опрос.	1
17	Правила и критерии работы со справочной литературой	1
18	Как работать со справочной литературой.	1
19	Правила оформления цитат и списка используемой литературы при написании проекта .	1
20	Поиск и отбор необходимой информации в Интернете.	1
21	Социальный опрос как один из способов получения информации	1
22	Требования к оформлению доклада. Составление текста выступления.	1
23	Составление компьютерной презентации учащимися по исследуемой теме.	1
24	Технические и эстетические оформление презентации	1
25	Варианты презентации исследовательской работы.	1
26	Варианты оформления результатов, их презентации	1
27	Оформление результатов учебно-исследовательской деятельности.	1
28	Создание презентации результатов исследования	1
29	Технические и эстетические требования к оформлению презентации	1
30	Правила публичного выступления. Подготовка к защите. Культура выступления	1
31	Критерии оценивания проектных работ	1

32	Анализ проделанной работы. Рефлексия	1
33	Обобщение и рецензирование проектов учащихся	1
34	Разработка и выпуск продукта исследования	1

Оценочный лист исследовательской (проектной) деятельности учащихся

Дата

Тема:

Участники:

Критерии оценки	Показатели	Качество выполненного элемента
Оценка оформления проекта (исследования)		
1. Соответствие стандартам оформления	Наличие титульного листа и его оформление	
	Оформление оглавления	
	Нумерация страниц	
	Наличие введения и заключения	
	Библиография	
2. Качество оформления	Дизайн страниц (выравнивание по ширине, межстрочный интервал, красная строка, размер шрифта)	
	Целостность текста, продуманная система выделения, отступы между пунктами	
Оценка защиты работы		
1. Качество доклада	Логичность: проблема, тема, актуальность, цель, гипотеза, задачи, методы исследования.	
	Соответствие целей и задач, целей и задач теме работы	
	Краткость, чёткость, ясность формулировок	
2. Ответы на вопросы	Понимание сущности вопроса и адекватность ответов	
	Полнота, содержательность, но при этом краткость ответов.	
	Выводы, основанные на собственных исследовательских данных, соответствие выводов проблемному вопросу или гипотезе.	
	Аргументированность, убедительность	
3. Личностные проявления докладчика	Уверенность, владение собой Настойчивость в отстаивании своей точки зрения Культура речи, поведение Удержание внимания аудитории Импровизационность, находчивость Эмоциональность речи	

Оценка презентации		
1. Оформление слайдов	Соблюдение единого стиля оформления Использование контрастного цвета для фона и текста Использование традиционного шаблона	
2. Представление информации	Минимальное количество текста на слайде Рисунки, чертежи, фотографии сопровождаются подписями Текст должен быть читаемым Анимационные эффекты не отвлекают, а усиливают внимание на содержание информации	
	Всего баллов	

Особое мнение членов жюри:

Методика работы с оценочным листом

Напротив каждого из показателей в графе «Качество выполненного элемента» ставится оценочный балл (36 — высокое, 26 — среднее, 16 — удовлетворительное, 06 - неудовлетворительное).

Далее суммируются все баллы. Затем подсчитывается общая сумма баллов, выводится среднее арифметическое.

Оценка работы:

30 — 36 — отличная

23 — 29 — хорошая работа

16 — 22 — удовлетворительная

Менее 16 — слабая работа (неудовлетворительная)