

**Рабочая программа учебного курса «Человек и его среда»  
2-4 классы для обучающихся по адаптированной основной общеобразовательной  
программе с интеллектуальными нарушениями (умственной отсталостью)  
вариант 8.1**

**I. ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА.**

Рабочая программа по учебному курсу «Человек и его среда» для обучающихся 2 – 4 классов разработана на основе Федерального Государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1599.

Основная цель курса – формирование первоначальных знаний о живой и неживой природе; понимании простейших взаимосвязей, существующих между миром природы и человека.

Задачи:

1. Формирование у обучающихся знаний об основных элементах живой и неживой природы.

2. Расширение представлений о взаимосвязи живой и неживой природы, о формах приспособления живого мира к условиям внешней среды на основе наблюдений и простейших опытных действий.

3. Развитие процессов анализа, синтеза, сравнения и обобщения на основе наблюдений за природными явлениями.

4. Расширение кругозора и развитие у обучающихся умения последовательно и правильно излагать свои мысли в устной форме.

5. Формирование у обучающихся первоначальных сведений о природоохранной деятельности человека и воспитание у них бережного отношения к природе.

Предмет имеет коррекционную направленность.

Основными направлениями коррекционной работы являются:

1. *Сенсомоторное развитие:*

- развитие зрительного восприятия и узнавания;
- развитие пространственных представлений;

2. *Коррекция отдельных сторон психической деятельности:*

- развитие зрительной памяти и внимания;
- развитие слухового внимания и памяти.

3. *Развитие основных мыслительных операций и речи:*

- умение работать со словесной и письменной инструкциями, алгоритмом;
- обогащение словаря

- умение планировать деятельность;

- умение систематизировать естественнонаучный материал, давать простейшие объяснения;

- умение видеть и устанавливать логические связи между предметами, явлениями и событиями.

4. *Развитие различных видов мышления:*

- развитие наглядно-образного мышления;
- развитие словесно-логического мышления;

5. *Коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы.*

Содержание программного материала предусматривает знакомство с объектами и явлениями окружающего мира и дает возможность постепенно раскрывать причинно-следственные связи между природными явлениями и жизнью человека.

У обучающихся формируются элементарные представления и понятия, необходимые при обучении другим учебным предметам, расширяется и обогащается представление о

непосредственно окружающем мире, они получают некоторые представления о мире, который находится вне поля их чувствительного опыта. Обучение способности видеть, сравнивать, обобщать, конкретизировать, делать элементарные выводы, устанавливать несложные причинно-следственные связи и закономерности способствует развитию аналитико-синтетической деятельности обучающихся, коррекции их мышления.

Основными методами обучения являются беседа, экскурсии, практические работы детей.

Главным компонентом беседы является речь самих обучающихся. Учителю необходимо использовать на уроках естественные бытовые и трудовые ситуации, логические игры на классификацию, «Четвертый - лишний», картинное лото, домино и др. На экскурсиях обучающиеся знакомятся с предметами и явлениями в естественной обстановке; на предметных уроках - на основе непосредственных чувственных восприятий. Практические работы помогают закреплению полученных на уроках знаний и умений, учат применять их в обычной жизнедеятельности.

Правильная организация занятий, специфические приемы и методы побуждают обучающихся к самостоятельному высказыванию, активизируют их речевую и познавательную деятельность.

Существенная особенность курса состоит в том, что в нём заложена содержательная основа для широкой реализации межпредметных связей всех дисциплин начальной школы. Предмет «Мир природы и человека» использует и тем самым подкрепляет умения, полученные на уроках литературного чтения и русского языка, математики, музыки и рисования, ручного труда и физической культуры, совместно с ними приучая детей к рационально-научному и эмоционально-ценностному постижению окружающего мира.

Курс «Человек и его среда» входит в образовательную область «Естествознание». Рабочая программа во 2 и 3 классах рассчитана: 2 класс - 1 час в неделю, 34 часа в год; 3 класс - 1 час в неделю, 34 часа в год; 4 класс - 1 час в неделю, 34 часа в год.

## **II. Содержание учебного предмета.**

### **2 класс**

#### **Сезонные изменения в природе. Долгота дня.**

Формирование представлений о смене времен года в связи с изменением положения солнца. Долгота дня и ночи в зимнее и летнее время.

Названия времен года, знакомство с названиями месяцев.

Наблюдения за изменением положения солнца в течение суток: утро, день, вечер, ночь. Формирование представлений о явлениях и состояниях неживой природы: похолодание, дождь, заморозки, пасмурно, первый снег, снегопад, снежинки, мороз, лед, замерзание водоемов, потепление, таяние снега, ручьи, капель, лужи, тепло, жара, тучи, гроза (гром, молния), теплые дожди, ливень. Продолжение наблюдений за погодой, их словесное описание. Наблюдения за растениями (деревьями и кустарниками) в разное время года: тополь, дуб, сирень, калина, шиповник. Увядание и появление трав, цветов: одуванчик, ландыш. Наблюдения за зимующими птицами. Подкормка: синица, сорока. Появление весной грачей, скворцов. Животные в разное время года: лиса, белка, еж. Рыбы зимой.

Работа в саду, огороде. Поведение человека во время грозы, дождя, при наступлении морозов. Детские игры в природе, предупреждение травм, несчастных случаев.

#### **Неживая природа.**

Вода. Простейшие свойства воды: прозрачность, отсутствие запаха, текучесть.

Первичные представления о температуре, о термометре как приборе для измерения температуры. Вода горячая, холодная. Значение воды для жизни растений, животных, человека.

Вода в природе: дождь, снег, лед; река, озеро (пруд), болото.

### **Живая природа. Растения.**

Комнатные растения. Названия и отличительные признаки (3–4 растения). Части растений: корень, стебель, лист, цветок. Необходимость для жизни растений воздуха, воды, света, тепла. Растения влаголюбивые, засухоустойчивые: традесканция и кактус.

Светолюбивые и тенелюбивые растения: фиалка и традесканция. Уход за комнатными растениями. Огород. Овощи (3–5 названий), их признаки. Особенности произрастания. Овощи в питании человека.

Сад. Фрукты (3–5 названий). Названия и признаки. Особенности произрастания. Фрукты в питании человека. Растения садов и огородов данной местности. Уход за растениями сада и огорода.

### **Живая природа. Животные.**

Сравнение домашних и диких животных. Кошка – рысь. Собака – волк. Внешний вид, питание, названия детенышей, повадки, образ жизни, места обитания. Необходимые условия для жизни животных: вода, тепло, воздух, пища. Разнообразие пород кошек и собак, их повадки.

Отношение человека к животным. Рыбы (2–3 названия рыб, распространенных в данной местности). Внешний вид, среда обитания, питание, образ жизни.

Польза от рыбоводства и охрана рыбных угодий.

### **Живая природа. Человек.**

Безопасное поведение. Гигиена тела человека, закаливание.

Питание человека. Органы пищеварения: ротовая полость, пищевод, желудок, кишечник (элементарные представления).

Значение овощей и фруктов для правильного питания человека.

Пища человека. Правильное питание. Профилактика пищевых отравлений.

## **3 класс**

### **Сезонные изменения в природе.**

Сезонные изменения в неживой природе: Закрепление представлений о влиянии солнца на смену времен года. Наблюдение за высотой солнца над горизонтом в разное время года: направление солнечных лучей, количество тепла и света. Изменение продолжительности дня и ночи. Восход, заход солнца.

Формирование представлений о явлениях и состояниях неживой природы: облачность, туман, небольшой дождь, заморозки, оттепель, вьюга, метель, ледоход, жаркие дни, радуга, холодный – теплый ветер. Продолжение наблюдений за погодой, их описание. Календарь. (знакомство с календарем, названия месяцев).

Растения и животные в разное время года: Наблюдения за растениями сада и леса в разное время года: яблоня, осина, липа, акация, орешник. Увядание и появление цветов и трав (медуница). Птицы зимующие и перелетные: клест, снегирь, соловей. Насекомые в осенний период. Домашние животные в разное время года. Лесные животные: мыши, змеи, лягушки. Сезонные работы в саду, огороде, труд людей в разное время года

### **Неживая природа.**

Воздух и его значение в жизни растений, животных, человека. Термометр (элементарные представления). Измерение температуры воздуха. Ветер. Стороны горизонта: север, юг, запад, восток. Направление ветра.

### **Живая природа. Растения.**

Сравнение и распознавание растений по их признакам: деревья, кустарники, травы. Части растений: корень, стебель (ствол), ветки, почки, листья, цветы. Растения сада. Фруктовые деревья (2–3 названия); ягодные кустарники (2–3 названия). Внешний вид, распознавание. Плоды. Ягоды. Лес. Растения леса. Деревья хвойные и лиственные, кустарники. Семена. Орехи. Лесные ягоды. Ягоды съедобные и несъедобные. Грибы. Грибы съедобные и несъедобные. Травы полезные и травы опасные.

### **Живая природа. Животные.**

Дикие обитатели леса: кабан, лось, заяц. Внешний вид, питание, повадки, образ жизни, детеныши. Приспособление диких животных к природным условиям. Домашние животные: свинья, корова, кролик. Внешний вид, питание, детеныши. Уход за домашними животными. Сравнение диких и домашних животных. Сходство и различия: кабан – свинья, заяц – кролик. Птицы. Внешний вид, питание, повадки, образ жизни. Строение гнезд, забота о потомстве. Птицы перелетные и зимующие: ласточка, дрозд, галка, дятел. Хищные птицы: ястреб, коршун. Певчие птицы: соловей, жаворонок.

### **Живая природа. Человек.**

Дыхание человека. Элементарные представления о строении и работе легких. Температура тела человека. Градусник и его назначение. Профилактика простудных заболеваний. Сердце, кровь. Элементарные представления о строении и работе сердца. Пульс. Окружающая среда и здоровье человека. Питание человека. Употребление в пищу овощей, фруктов, молочных продуктов, мяса. Приготовление и хранение пищи. Профилактика пищевых отравлений.

## **4 класс**

### **Сезонные изменения в природе.**

Цель: формирование понятий о различных временах года. Исходя из причины - деятельности Солнца, определять следствия - признаки времён года. Обобщение и закрепление представлений о жизни растений, животных в разные времена года. Закрепление представлений о деятельности человека в связи с сезонными изменениями в природе.

Формирование представлений о явлениях в неживой природе: замерзание рек (ледостав), иней, изморозь, морозящий дождь, ледоход, проталина, разлив, ливень, град, роса, туман. Растения и животные в разное время года. Сад, огород, поле, лес в разное время года. Дикие и домашние животные в разное время года. Труд людей города и села в разное время года. Устанавливается взаимосвязь природных изменений и изменений в жизни растений, животных, деятельности человека.

### **Неживая природа.**

Цель: знакомство учащихся со свойствами почвы, её составом, значением для жизни животных и человека. Формирование элементарных представлений о свойствах элементов почвы: песка, глины, камней, перегноя. Формирование первичных представлений о формах поверхности земли.

Почва. Состав почвы: песок, глина, камни. Простейшие свойства почвы, их значение для растений. Способы обработки почвы: рыхление, полив и т. д.

Формы поверхности Земли: равнины, низменности, холмы, горы.

Для изучения почвы необходимо использовать наглядный материал (песок, глину и т. д.).

### **Живая природа. Растения**

Цель: закрепление представлений о жизни растений. Расширить представления о растениях, выделяя такие группы растений, как культурные и дикорастущие, лекарственные. Показать роль человека в создании культурных растений, их значение в жизни человека. Познакомить учащихся со строением, жизнью, выращиванием и значением для человека растений поля.

Растения сада, огорода, леса, их сравнение. Растения культурные и дикорастущие (по 2-3 наиболее распространённых). Уход за цветами в саду. Лекарственные растения: календула, зверобой. Редкие растения и их охрана. Парк (сквер). Создание человеком парков. Растения поля. Рожь, пшеница, овёс и др. Уход человека за полевыми растениями, их значение в жизни человека. Строение полевых растений: корень, стебель-соломина, лист, колос, метёлка. Влияние сезонных изменений на жизнь полевых растений.

### **Живая природа. Животные.**

Цель: показать роль и значение домашних животных в жизни человека. Познакомить с работой человека по созданию новых, полезных для него пород животных. Познакомить учащихся с новой группой: водоплавающие птицы (дикие и домашние), с особенностями их строения, приспособлением к среде обитания.

Домашние животные: лошадь, овца, корова, свинья. Разведение человеком домашних животных, уход за ними. Ферма. Разнообразие пород домашних животных. Птицы. Разнообразие птиц. Птицы - друзья сада; охрана птиц.

Домашние птицы: курица, гусь, утка. Внешний вид, повадки, забота о потомстве. Уход за ними. Дикие птицы: утка, гусь, лебедь. Внешний вид, образ жизни. Сравнение с домашними уткой и гусем.

Насекомые. Внешний вид, образ жизни, питание. Полезные насекомые. Разведение и использование человеком пчёл. Пасека. Насекомые-вредители.

При изучении домашних животных отметить работу человека по созданию новых пород животных, показать, как человек использует свои знания о природе, особенностях животных в организации ухода и разведения того или иного животного. Сравнение диких и домашних птиц позволит учителю показать взаимосвязь дикой природы и деятельности человека

### **Живая природа. Человек.**

Цель: формирование элементарных представлений о значении мозга человека, о правильной организации своей жизни. Показать взаимосвязь человека и окружающей природы. Рассказать о необходимости бережного отношения к природе как среде обитания человека, её охране.

Профилактика травматизма головного мозга.

Режим дня. Предупреждение перегрузок, правильное чередование труда и отдыха.

Состояние природы и её влияние на здоровье человека. Забота человека о чистоте воды, воздуха, забота о земле. Охрана редких растений и исчезающих животных. Зоопарк. Заповедник. Лесничество.

## **III. ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ**

Планируемые результаты освоения учащимися с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) предусмотренные рабочей программой представлены личностными и предметными результатами.

### **Личностные результаты:**

- адекватные представления о собственных возможностях и ограничениях, насущно необходимом жизнеобеспечении;
- способность вступать в коммуникацию со взрослыми по вопросам медицинского сопровождения и создания специальных условий для пребывания в школе, своих нуждах и правах в организации обучения;
- владение социально-бытовыми умениями в повседневной жизни;
- владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия (т. е. самой формой поведения, его социальным рисунком);
- осмысление и дифференциация картины мира, ее временно пространственной организации;
- осмысление социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей.

Рабочая программа определяет два уровня овладения предметными результатами: минимальный и достаточный. Достаточный уровень овладения предметными результатами не является обязательным для всех обучающихся. Минимальный уровень является обязательным для всех обучающихся с умственной отсталостью.

## 2 класс

### Минимальный уровень:

- называть изученные объекты и явления;
- различать 2–3 вида комнатных растений, называть их части;
- ухаживать за комнатными растениями;
- различать наиболее распространенные овощи и фрукты;
- различать изученных домашних и диких животных, рыб;
- выполнять элементарные гигиенические требования, правила приема пищи;
- различать признаки времен года.

### Достаточный уровень:

- правильно называть изученные объекты и явления;
- различать 3–4 комнатных растения, их части, осуществлять уход за комнатными растениями;
- различать наиболее распространенные овощи и фрукты, объяснять, где они растут, как используются человеком;
- различать домашних и диких животных, рыб, описывать их повадки, образ жизни; выполнять элементарные гигиенические правила;
- различать признаки времен года, объяснять причину сезонных изменений в природе.

## 3 класс

### Минимальный уровень:

- называть изученные объекты и явления с помощью учителя;
- сравнивать и различать растения сада и леса, называть по 2–3 растения, наиболее распространенных в данной местности; различать ягоды, грибы, орехи;
- сравнивать изученных домашних и диких животных и птиц;
- описывать повадки домашних и диких животных и птиц и образ жизни с помощью учителя;
- соблюдать правила употребления в пищу грибов и ягод, соблюдать требования по профилактике пищевых отравлений;
- соблюдать правила предупреждения простудных заболеваний;
- с помощью учителя соотносить сезонные изменения в неживой природе с изменениями в жизни растений, животных, человека.

### Достаточный уровень:

- правильно называть изученные объекты и явления;
- сравнивать и различать растения сада и леса, деревья хвойные и лиственные, кустарники, травы, ягоды, грибы, орехи, плоды и семена растений, знать названия деревьев и кустарников, наиболее распространенных в данной местности;
- различать изученных домашних и диких животных и птиц; описывать их повадки и образ жизни;
- соблюдать правила питания; правила приготовления пищи и хранения продуктов питания, соблюдать требования по профилактике пищевых отравлений;
- соотносить сезонные изменения в неживой природе с изменениями в жизни растений, животных, человека; определять по сезонным изменениям время года;
- определять направление ветра.
- 

## 4 класс

### Минимальный уровень:

- правильно называть изученные объекты и явления;
- сравнивать и различать растения сада, огорода, леса, поля, называть 2–3 растения; рассказывать об их использовании человеком;

- различать диких и домашних животных, птиц; описывать их повадки; определять их значение в жизни человека;
- узнавать, называть полезных насекомых и насекомых – вредителей;
- бережно относиться к природе и к людям;
- различать времена года, названия месяцев и их основные признаки, особенности жизни растений, животных и человека в разное время года;
- составлять для себя режим дня;
- соблюдать правила поведения дома, в школе;
- соблюдать правила перехода улицы по пешеходному переходу без светофора и со светофором;
- соблюдать правила безопасного поведения в общественном транспорте;
- звонить по телефону (первой помощи, экстренных служб) в случае возникновения опасных ситуаций.
- Достаточный уровень:
- правильно называть изученные объекты и явления;
- сравнивать и различать растения сада, огорода, леса, поля, знать их названия;
- различать культурные и дикорастущие цветковые растения;
- правильно ухаживать за растениями сада, различать плоды и семена растений, используемых в быту;
- различать диких и домашних животных, птиц, описывать их повадки, образ жизни, определять их значение в жизни человека;
- узнавать, называть и различать полезных насекомых и насекомых – вредителей;
- соотносить сезонные изменения в неживой природе с изменениями, происходящими в живой природе;
- определять время года, описывать его основные признаки; признаки месяцев, составляющих его; особенности жизни растений, животных, человека;
- планировать свои дела, составлять для себя режим дня;
- соблюдать правила поведения дома, в школе;
- соблюдать правила безопасного поведения на дороге; правила перехода улицы по пешеходному переходу без светофора и СС светофором;
- соблюдать правила безопасного поведения в общественном транспорте;
- звонить по телефону (первой помощи, экстренных служб) в случае возникновения опасных ситуаций.

## Тематическое планирование

### 2 класс

№ п\п	Наименование раздела	Количество часов
1	Сезонные изменения в природе	17 ч.
2	Неживая природа	2 ч.
3	Живая природа. Растения	6 ч.
4	Живая природа. Животные	4 ч.
5	Живая природа. Человек	5 ч.
<b>Итого:</b>		<b>34 ч.</b>

### 3 класс

№ п\п	Наименование раздела	Количество часов
1	Сезонные изменения в природе	11ч.
2	Неживая природа	4 ч.
3	Живая природа. Растения	7 ч.
4	Живая природа. Животные	5 ч.
5	Живая природа. Человек	7 ч.
<b>Итого:</b>		<b>34 ч.</b>

### 4 класс

№ п\п	Наименование раздела	Количество часов
1	Сезонные изменения в природе	9 ч.
2	Неживая природа	4 ч.
3	Живая природа. Растения	6 ч.
4	Живая природа. Животные	5 ч.
5	Живая природа. Человек	10 ч.
<b>Итого:</b>		<b>34 ч.</b>



## IV. ПОУРОЧНОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

### 2 класс

№ п/п	Название темы	Количество часов
1.	Смена времен года в связи с изменением положения солнца. Долгота дня и ночи в зимнее и летнее время.	1
2.	Названия времен года, знакомство с названиями месяцев.	1
3.	Наблюдения за изменением положения солнца в течение суток: утро, день, вечер, ночь.	1
4.	Явления и состояния неживой природы: похолодание, дождь, заморозки, пасмурно.	1
5.	Первый снег, снегопад, снежинки, мороз, лед, замерзание водоемов, потепление.	1
6.	Таяние снега, ручьи, капель, лужи, тепло, жара, тучи, гроза (гром, молния), теплые дожди, ливень.	1
7.	Наблюдения за погодой, их словесное описание.	1
8.	Наблюдения за растениями (деревьями и кустарниками) в разное время года: тополь, дуб, сирень, калина, шиповник.	1
9.	Увядание и появление трав, цветов: одуванчик, ландыш.	1
10.	Наблюдения за зимующими птицами. Подкормка: синица, сорока.	1
11.	Появление весной грачей, скворцов.	1
12.	Животные в разное время года: лиса, белка, еж.	1
13.	Рыбы зимой.	1
14.	Работа в саду, огороде.	1
15.	Поведение человека во время грозы, дождя, при наступлении морозов.	1
16.	Детские игры в природе	1
17.	предупреждение травм, несчастных случаев.	1
18.	Вода. Простейшие свойства воды. Первичные представления о температуре. Вода горячая, холодная.	1
19.	Значение воды для жизни растений, животных, человека. Вода в природе.	1
20.	Комнатные растения. Названия и отличительные признаки. Части растений.	1
21.	Необходимость для жизни растений воздуха, воды, света, тепла. Растения влаголюбивые, засухоустойчивые: традесканция и кактус.	1
22.	Светлюбивые и тенелюбивые растения: фиалка и традесканция. Уход за комнатными растениями.	1
23.	Огород. Овощи (3–5 названий), их признаки. Особенности произрастания. Овощи в питании человека.	1
24.	Сад. Фрукты (3–5 названий). Названия и признаки. Особенности произрастания. Фрукты в питании человека.	1
25.	Растения садов и огородов данной местности. Уход за растениями сада и огорода.	1
26.	Сравнение домашних и диких животных. Кошка – рысь. Собака – волк. Внешний вид, питание, названия детенышей, повадки, образ жизни, места обитания.	1

27.	Необходимые условия для жизни животных: вода, тепло, воздух, пища. Разнообразие пород кошек и собак, их повадки.	1
28.	Рыбы (2–3 названия рыб, распространенных в данной местности). Внешний вид, среда обитания, питание, образ жизни.	1
29.	Отношение человека к животным. Польза от рыбоводства и охрана рыбных угодий.	1
30.	Безопасное поведение.	1
31.	Гигиена тела человека, закаливание.	1
32.	Питание человека. Органы пищеварения: ротовая полость, пищевод, желудок, кишечник (элементарные представления).	1
33.	Значение овощей и фруктов для правильного питания человека.	1
34.	Пища человека. Правильное питание. Профилактика пищевых отравлений.	1
	<b>Итого:</b>	34

### 3 класс

№ п/п	Название темы	Количество часов
1.	Сезонные изменения в неживой природе:	1
2.	Влияние солнца на смену времен года.	1
3.	Изменение продолжительности дня и ночи. Восход, заход солнца.	1
4.	Явления и состояния неживой природы: облачность, туман, небольшой дождь.	1
5.	Заморозки, оттепель, вьюга, метель, ледоход, жаркие дни, радуга, холодный – теплый ветер.	1
6.	Наблюдения за погодой, их описание. Календарь.	1
7.	Растения и животные в разное время года. Наблюдения за растениями сада и леса в разное время года.	1
8.	Насекомые в осенний период. Домашние животные в разное время года.	1
9.	Лесные животные: мыши, змеи, лягушки.	1
10.	Птицы зимующие и перелетные: клест, снегирь, соловей.	1
11.	Сезонные работы в саду, огороде, труд людей в разное время года.	1
12.	Воздух и его значение в жизни растений, животных, человека.	1
13.	Термометр. Измерение температуры воздуха.	1
14.	Стороны горизонта: север, юг, запад, восток.	1
15.	Ветер. Направление ветра.	1
16.	Деревья, кустарники, травы	1
17.	Части растений: корень, стебель (ствол), ветки, почки, листья, цветы.	1
18.	Растения сада.	1
19.	Фруктовые деревья. Ягодные кустарники. Внешний вид, распознавание. Плоды. Ягоды.	1
20.	Лес. Растения леса. Деревья хвойные и лиственные, кустарники.	1
21.	Семена. Орехи. Лесные ягоды. Ягоды съедобные и несъедобные.	1
22.	Грибы. Грибы съедобные и несъедобные. Травы полезные и травы опасные.	1
23.	Дикие обитатели леса. Внешний вид, питание, повадки, образ жизни, детеныши. Приспособление диких животных к природным условиям.	1
24.	Домашние животные. Внешний вид, питание, детеныши.	1
25.	Уход за домашними животными. Сравнение диких и домашних животных. Сходство и различия.	1
26.	Птицы. Внешний вид, питание, повадки, образ жизни. Строение гнезд, забота о потомстве. Птицы перелетные и зимующие.	1
27.	Хищные птицы. Певчие птицы.	1
28.	Дыхание человека. Элементарные представления о строении и работе легких.	1
29.	Температура тела человека. Градусник и его назначение.	1
30.	Профилактика простудных заболеваний.	1
31.	Сердце, кровь. Элементарные представления о строении и работе сердца. Пульс.	1
32.	Окружающая среда и здоровье человека.	1

33.	Питание человека. Употребление в пищу овощей, фруктов, молочных продуктов, мяса.	1
34.	Приготовление и хранение пищи. Профилактика пищевых отравлений.	1
	<b>Итого:</b>	34

**4 класс**

<b>№ п/п</b>	<b>Название темы</b>	<b>Количество часов</b>
1.	Времена года. Деятельность Солнца.	1
2.	Жизнь растений, животных в разные времена года	1
3.	Деятельность человека в связи с сезонными изменениями в природе.	1
4.	Явления в неживой природе: замерзание рек (ледостав), иней, изморозь, морозящий дождь.	1
5.	Ледоход, проталина, разлив, ливень, град, роса, туман.	1
6.	Растения и животные в разное время года.	1
7.	Сад, огород, поле, лес в разное время года.	1
8.	Дикие и домашние животные в разное время года.	1
9.	Труд людей города и села в разное время года.	1
10.	Почва. Состав почвы: песок, глина, камни.	1
11.	Простейшие свойства почвы, их значение для растений.	1
12.	Способы обработки почвы: рыхление, полив и т. д.	1
13.	Формы поверхности Земли: равнины, низменности, холмы, горы.	1
14.	Растения сада, огорода, леса, их сравнение.	1
15.	Растения культурные и дикорастущие. Уход за цветами в саду.	1
16.	Лекарственные растения: календула, зверобой. Редкие растения и их охрана.	1
17.	Парк (сквер). Создание человеком парков.	1
18.	Растения поля. Рожь, пшеница, овёс и др. Уход человека за полевыми растениями, их значение в жизни человека.	1
19.	Строение полевых растений. Влияние сезонных изменений на жизнь полевых растений.	1
20.	Домашние животные. Разведение человеком домашних, животных, уход за ними. Ферма. Разнообразие пород домашних животных.	1
21.	Птицы. Разнообразие птиц. Птицы - друзья сада; охрана птиц.	1
22.	Домашние птицы. Внешний вид, повадки, забота о потомстве. Уход за ними	1
23.	Дикие птицы. Внешний вид, образ жизни. Сравнение с домашними уткой и гусем.	1
24.	Насекомые. Внешний вид, образ жизни, питание. Полезные насекомые. Разведение и использование человеком пчёл. Пасека. Насекомые-вредители.	1
25.	Профилактика травматизма головного мозга.	1
26.	Режим дня.	1
27.	Предупреждение перегрузок, правильное чередование труда и отдыха.	1
28.	Состояние природы и её влияние на здоровье человека.	1
29.	Забота человека о чистоте воды, воздуха, забота о земле.	1
30.	Охрана редких растений и исчезающих, животных.	1
31.	Зоопарк.	1
32.	Заповедник.	1
33.	Лесничество.	1
34.	Обобщающий урок.	1
	<b>Итого:</b>	<b>34</b>