

Аннотации к рабочим программам учебных курсов и курсов внеурочной
деятельности для 5-9 классов для обучающихся по основной общеобразовательной
программе основного общего образования
2023-2024 учебный год

Спортивные игры

Рабочая программа курса по выбору для 5 – 8 классов «Спортивные игры» составлена в соответствии с требованиями ФГОС ООО и рекомендациями.

Рабочая программа «Спортивные игры» разработана по спортивно - оздоровительному направлению развития личности в соответствии ФГОС. Выбор данного направления развития личности сделан с учётом интересов и запросов обучающихся и их родителей.

Данная программа является модифицированной, составлена на основе плана и программ: Комплексной программы физического воспитания учащихся 1-11 классов, авторы В.И. Лях, А.А. Зданевич; М.: Просвещение, 2008г., допущенной Министерством образования и науки Российской Федерации; Григорьев Д. В. Внеурочная деятельность школьников. Методический конструктор: пособие для учителя / Д. В. Григорьев, П. В. Степанов. – М.: Просвещение, 2010 – 223 с. – (Стандарты второго поколения).

Программа внеурочной деятельности по спортивно - оздоровительному направлению «Спортивные игры» предназначена для обучающихся 5-8 классов. Данная программа составлена в соответствии с возрастными особенностями обучающихся и рассчитана на проведение 1 часа в неделю в каждом из 5-8 классов, всего 34 часа в год.

Целью программы является формирование здорового жизненного стиля и реализация индивидуальных способностей каждого ученика.

Реализация программы обеспечивает решение следующих задач:

- формирование у детей мотивационной сферы к физическому развитию, безопасной жизни; профилактика вредных привычек;
- расширение кругозора школьников в области физической культуры и спорта;
- формирование культуры проведения свободного времени через включение детей в разнообразные виды деятельности
- отработка навыков, направленных на развитие и совершенствование различных физических качеств:
- формирование чувства уважения к культуре своего народа и культуре и традициям других народов.

Предлагаемая программа помогает улучшить физические, физиологические и психические возможности ребенка с помощью правильного планирования занятий, дополняющих уроки физической культуры. В основу планирования положены знания, базирующиеся на научных экспериментах, выполненных в различных отраслях науки, таких как педагогика, физиология, психология, спортивная медицина, опыт ряда педагогов по физической культуре, работающих по ФГОС. Программа составлена с учетом особенности работы образовательного учреждения и имеет оздоровительное, спортивное и общеразвивающее значение.

Культура безопасности жизнедеятельности

Рабочая программа составлена в соответствии с приказами Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.12. 2018 № 345 «Об утверждении федерального перечня учебников, рекомендованных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, концепции духовно-нравственного воспитания и развития личности гражданина России, авторской программы под ред. Н.Ф.

Виноградовой., планируемых результатов основного общего образования и ориентирована на работу по учебно – методическому комплексу: Основы безопасности жизнедеятельности : 5 - 9 классы : программа / под ред. Н.Ф. Виноградовой. - Москва :Вентана - Граф, 2019; Виноградова Н.Ф. Основы безопасности жизнедеятельности: 5-6 классы: учебник / Н.Ф.Виноградова, Д.В.Смирнов, Л.В. Сидоренко и др.– 5-е издание, стереотипное – М.: Вентана - Граф, 2019 год; Виноградова Н.Ф. Основы безопасности жизнедеятельности: 7-9 классы: учебник / Н.Ф.Виноградова, Д.В.Смирнов, Л.В. Сидоренко и др.– 4-е издание, стереотипное – М.: Вентана - Граф, 2020 год; учебник ОБЖ для учащихся общеобразовательных учреждений/Н.Ф.Виноградова, Д.В. Смирнов, Л.В.Сидоренко, А.Б.Таранин- М.: Просвещение 2022 г.

Курс «Культура безопасности жизнедеятельности» изучается в 5 и 7 классах. На изучение курса отводится по 34 часа (т. е. 1 час в неделю) в каждом классе.

Настоящая рабочая программа направлена на формирование и повышение современного уровня культуры безопасности обучающихся. Под культурой безопасности жизнедеятельности следует понимать способ организации деятельности.

Цель курса «Культура безопасной жизнедеятельности» заключается в изучении и освоении учащимися общеобразовательных учреждений интегрированных знаний, умений и навыков, обеспечивающих безопасность жизнедеятельности, формирование желания, интереса, потребностей к обеспечению собственной безопасности и безопасности окружающих.

Основные задачи курса:

1. Изучение и освоение основ здорового образа жизни, обеспечивающего полноценное безопасное существование и реализацию способностей и запросов личности в повседневной жизни.
2. Ознакомление с опасностями, угрожающими человеку в современной повседневной жизни, действиями в опасных и чрезвычайных ситуациях природного, социального и техногенного характера; изучение и освоение методов и приемов защиты, позволяющих минимизировать возможный ущерб личности и обществу в опасных и чрезвычайных ситуациях, снизить индивидуальные, коллективные риски.
3. Изучение и освоение основ медицинских знаний и правил оказания первой медицинской помощи.
4. Изучение современного комплекса проблем безопасности жизни и жизнедеятельности, формирующее у обучающихся научные взгляды на главные особенности постиндустриального периода перехода человечества в ноосферу, а также ценностные социально-значимые ориентации личности.
5. Развитие способностей анализировать ситуации и принимать безопасные решения в быту, учебной и последующей профессиональной деятельности.
6. Формирование представления об экологических, социокультурных, экономических особенностях малой Родины как среды непосредственной жизнедеятельности и сопричастности к ней в процессе самоутверждения и самореализации.
7. Формирование способности выбора морально-психологических установок в условиях опасных и чрезвычайных ситуаций.
8. Формирование уважительного, ответственного отношения к собственной безопасности и безопасности окружающих людей, бережного отношения к окружающей среде, навыков взаимодействия, сотрудничества, необходимых для разрешения и предупреждения опасных и чрезвычайных ситуаций, осознание приоритетности безопасности во всех сферах деятельности.

Ожидаемый результат обучения по данной примерной программе в наиболее общем виде может быть сформулирован как способность выпускников правильно действовать в опасных и чрезвычайных ситуациях социального, природного и техногенного характера.

Настоящая Программа обеспечивает:

ясное понимание обучающимися современных проблем безопасности и формирование у подрастающего поколения базового уровня культуры безопасного поведения;

прочное усвоение обучающимися основных ключевых понятий, обеспечивающих преемственность изучения основ комплексной безопасности личности на следующем уровне образования;

возможность выработки и закрепления у обучающихся умений и навыков, необходимых для последующей жизни;

выработку практико-ориентированных компетенций, соответствующих потребностям современности;

реализацию оптимального баланса межпредметных связей и их разумное взаимодополнение, способствующее формированию практических умений и навыков.

Математическая грамотность

Программа «Математическая грамотность» для обучающихся 5 - 9 класса составлена на основе: Закона «Об образовании в Российской Федерации» №273-ФЗ от 29.12.2012 г.; Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утв. приказом Минобрнауки России от 31.05.2021 г.; Основной образовательной программы МАОУ «Приданниковская СОШ»; Программы «Развитие функциональной грамотности обучающихся основной школы: методическое пособие для педагогов». Под общей редакцией Л.Ю. Панариной, И.В. Сорокиной, О.А. Смагиной, Е.А. Зайцевой. – Самара: СИПКРО, 2019 г.; Учебного пособия для общеобразовательных организаций «Математическая грамотность. Сборник эталонных заданий» в 2-х частях. Выпуск 1. Под редакцией Г.С. Ковалевой, Л.О. Рословой, -М., СПб.: Просвещение, 2020 г.; PISA: математическая грамотность. – Минск: РИКЗ, 2020. – 252 с.

Программа рассчитана на проведение практических занятий в 5-9 классах в объёме 34 часов в год, 1 час в неделю.

Основной целью программы является развитие функциональной грамотности учащихся 5-9 классов как индикатора качества и эффективности образования, равенства доступа к образованию.

Программа нацелена на развитие:

- способности человека формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах. Эта способность включает математические рассуждения, использование математических понятий, процедур, фактов и инструментов, чтобы описать, объяснить и предсказать явления. Она помогает людям понять роль математики в мире, высказывать хорошо обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы конструктивному, активному и размышляющему гражданину (математическая грамотность);

- способности человека понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни (читательская грамотность);

- способности человека осваивать и использовать естественнонаучные знания для распознавания постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественнонаучных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов в связи с естественнонаучной проблематикой; понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания; демонстрировать осведомленность в том, что естественные науки и технология оказывают влияние на материальную, интеллектуальную и культурную сферы общества; проявлять активную гражданскую позицию при рассмотрении проблем, связанных с естествознанием (естественнонаучная грамотность);

• способности человека принимать эффективные решения в разнообразных финансовых ситуациях, способствующих улучшению финансового благополучия личности и общества, а также возможности участия в экономической жизни.

Математика для каждого

Рабочая программа курса «Математика для каждого» разработана на основе ФГОС ООО, примерной программы основного общего образования по математике и использована авторская программа. При разработке программы курса за основу взята программа нескольких курсов для 8-9 классов «Процентные расчёты на каждый день», «Квадратный трехчлен и его приложения», «Модуль» авторов Студенецкая В.Н., Сагателова Л.С.

В учебном плане ОУ выделено в 8 классе 34 часа (1 час в неделю) за счёт часов учебного плана, формируемой участниками образовательных отношений.

Учебно-методическое обеспечение образовательного процесса: Водингар М.И., Лайкова Г.А. Решение задач на смеси, растворы, сплавы («Математика в школе» № 4, 2001г.); Глезер Г.И. История математики в школе. Пособие для учителей. М. Просвещение, 1981 г.; Качашева Н.А. О решении задач на проценты («Математика в школе» № 4, 1991 г. с.39); Астров К. Квадратичная функция и ее применение; Гусев В.Р. Внеклассная работа по математике 6-8 классах; Цыганов Ш. Квадратный трехчлен и параметры («Математика в школе» № 5, 1999г.); Егерман Е. Задачи с модулями («Математика в школе» № 3, 2004г.); Галицкий М.Л. и др. Сборник задач по алгебре для 8-9 классов; Сборник элективных курсов «Математика 8-9 классы», составитель В. Н. Студенецкая. Волгоград. «Учитель». 2006;

Цели курса:

- сформировать понимание необходимости знаний для решения большого круга задач, показав широту их применения в реальной жизни;
- создание условий для обоснованного выбора учащимися профиля обучения в старшей школе через оценку собственных возможностей в освоении математического материала на основе расширения представлений о свойствах функций;
- восполнить некоторые нестандартные приемы решения задач на основе курса квадратного трехчлена, графических соображений, процентных вычислений;
- помочь осознать степень своего интереса к предмету и оценить возможности овладения им с точки зрения дальнейшей перспективы;
- формировать качества мышления, характерные для математической деятельности и необходимые для жизни в современном обществе;
- помочь повысить уровень понимания и практической подготовки в таких вопросах, как: а) преобразование выражений, содержащих модуль; б) решение уравнений и неравенств, содержащих модуль; в) построение графиков элементарных функций, содержащих модуль;
- создать в совокупности с основными разделами курса базу для развития способностей учащихся;
- помочь осознать степень своего интереса к предмету и оценить возможности овладения им с точки зрения дальнейшей перспективы.

Работая над материалом темы, обучающиеся должны научиться такому подходу к задаче, при котором задача выступает как объект тщательного изучения, а ее решение – как объект конструирования и изобретения.

Задачи, используемые на уроках, подобраны с учетом нарастания уровня сложности, их количество не создает учебных перегрузок для школьников. Содержание программы способствует интеллектуальному, творческому, эмоциональному развитию школьников; предусматривает формирование устойчивого интереса к предмету, развитие и выявление математических способностей, ориентацию на профессии,

связанные с математикой, выбор профиля дальнейшего обучения.

Введение в вероятность и статистику

Рабочая программа по учебному курсу «Введение в вероятность и статистику» - нормативный документ, определяющий объем, порядок, содержание изучения и преподавания курса, основывающийся на федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования.

Рабочая программа по курсу «Введение в вероятность и статистику» является документом административного контроля полного освоения основной образовательной программы школы.

Основные цели курса:

Цель данного курса – дать учащимся, проявляющим повышенный интерес к математике, законченное элементарное представление о теории вероятностей и статистике и их тесной взаимосвязи. Подчеркивать тесную связь этих разделов математики с окружающим миром, как на стадии введения математических понятий, так и на стадии использования полученных результатов; иллюстрировать материал яркими, доступными и запоминающимися примерами.

Задачи курса:

- Получение знаний о статистике и основных элементах теории вероятностей.
- Овладение умениями решать задачи, связанные с конкретной жизненной ситуацией.
- Умение определять связь теории вероятностей с практическими потребностями.

Технология разработки рабочей программы.

Структура рабочей программы.

Структура Рабочей программы является формой представления учебной дисциплины как целостной системы, отражающей внутреннюю логику организации учебно-методического материала, и включает в себя:

- Пояснительную записку
- Планируемые результаты.
- Содержание курса
- Тематическое планирование.
- Поурочное планирование

Порядок введения в действие Рабочей программы

Рабочая программа по учебному курсу вводится в действие приказом руководителя ОУ.

Утверждение Рабочей программы по учебному курсу «Вероятность и статистика» предполагает следующие процедуры:

- рассмотрение и принятие рабочей программы на педагогическом совете школы;
- утверждение директором школы.

Вся процедура составления, рассмотрения и утверждения Рабочей программы осуществляется до начала учебного года в сроки, установленные годовым планом работы школы.

Ответственность за соблюдение сроков составления программы и ее реализацию возложена на педагогических работников.

Все изменения, дополнения, вносимые в Рабочую программу по учебному курсу «Вероятность и статистика» в течение учебного года, обсуждаются с заместителем директора и утверждаются директором школы.

Хранится Рабочая программа по учебному курсу «Вероятность и статистика» на рабочем месте педагога.

Контроль выполнения Рабочей программы по учебному курсу «Вероятность и статистика» осуществляет заместитель директора школы в соответствии с ВШК и годового плана работы школы.

Учебный план основного общего образования предусматривает изучение данного курса за счет части формируемой участниками образовательных отношений в объеме 34 часов в 8 и 9 классах по 1 часу в неделю.

«Мир мультимедиа»

Рабочая программа по курсу «Мир мультимедиа» - нормативный документ, определяющий

объем, порядок, содержание изучения и преподавания курса. Рабочая программа по курсу «Мир мультимедиа» является документом административного контроля полного освоения основной образовательной программы школы.

Цель программы – создание условий для планирования, организации и управления образовательным процессом по курсу «Мир мультимедиа».

Задачи программы: понимать и правильно применять на бытовом уровне понятия «информация», «информационный объект»; различать виды информации по способам её восприятия человеком, по формам представления на материальных носителях; приводить простые жизненные примеры передачи, хранения и обработки информации в деятельности человека, в живой природе, обществе, технике; приводить примеры информационных носителей; иметь представление о способах кодирования информации; уметь кодировать и декодировать простейшее сообщение; определять устройства компьютера, моделирующие основные компоненты информационных функций человека; различать программное и аппаратное обеспечение компьютера; запускать программы из меню Пуск; уметь изменять размеры и перемещать окна, реагировать на диалоговые окна; вводить информацию в компьютер с помощью клавиатуры и мыши; уметь применять текстовый редактор для набора, редактирования и форматирования простейших текстов; уметь применять простейший графический редактор для создания и редактирования рисунков; уметь выполнять вычисления с помощью приложения Калькулятор; знать о требованиях к организации компьютерного рабочего места, соблюдать требования безопасности и гигиены в работе со средствами ИКТ.

Технология разработки рабочей программы.

Структура рабочей программы

Структура Рабочей программы является формой представления учебной дисциплины как целостной системы, отражающей внутреннюю логику организации учебно-методического материала, и включает в себя: Планируемые результаты. Содержание курса. Тематическое планирование.

Порядок введения в действие Рабочей программы

Рабочая программа по курсу «Мир мультимедиа» вводится в действие приказом руководителя ОУ.

Утверждение Рабочей программы курсу «Мир мультимедиа» предполагает следующие процедуры: рассмотрение и принятие рабочей программы по курсу «Мир мультимедиа» на педагогическом совете школы; утверждение директором школы.

Вся процедура составления, рассмотрения и утверждения Рабочей программы осуществляется до начала учебного года в сроки, установленные годовым планом работы школы.

Ответственность за соблюдение сроков составления программы и ее реализацию возложена на педагогических работников.

Все изменения, дополнения, вносимые в Рабочую программу курсу «Мир мультимедиа» в течение учебного года, обсуждаются с заместителем директора и утверждаются директором школы.

Хранится Рабочая программа курсу «Мир мультимедиа» у на рабочем месте педагога.

Контроль выполнения Рабочей программы курсу «Мир мультимедиа» осуществляет заместитель директора школы в соответствии с ВШК и годового плана работы школы.

Учебный план основного общего образования предусматривает изучение данного курса за счёт части формируемой участниками образовательных отношений в объёме 68 часов, в том числе в 5 классе - 34 часа, в 6 классе- 34 часа (по 1 часу в неделю).

Проба пера

Рабочая программа по учебному курсу «Проба пера» - нормативный документ, определяющий объем, порядок, содержание изучения и преподавания курса, основывающийся на федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования.

Рабочая программа по курсу «Проба пера» является документом административного контроля полного освоения основной образовательной программы школы.

Рабочая программа внеурочной деятельности «Проба пера» предназначена для учащихся 8 класса, разработана на основе ФГОС ООО, Концепции духовно-нравственного развития и воспитания личности гражданина России, планируемых результатов, с учётом межпредметных и внутрипредметных связей. Программа курса составлена на основе методических рекомендаций Львовой С.И., Власенкова А.И. по интегрированному курсу «Русская словесность», Беспаловой Т.В. и рассчитана на 34 часа в год.

Цель - создание необходимой речевой среды для творческой самореализации и социализации обучающихся.

Задачи:

- развитие и формирование языковой личности;
- формирование чувства языка и способности тонко понимать художественный текст как явление искусства слова;
- развитие у учащихся патриотического чувства по отношению к родному языку: любви и интереса к родному слову, осознания его красоты и эстетической ценности, гордости и уважения к русской национальной культуре;
- воспитание потребности пользоваться всем языковым богатством, совершенствовать свою устную и письменную речь, делая её правильной и точной;
- воспитание культуры чтения, выработка умения ценить художественную литературу как важнейшую часть общечеловеческой культуры;
- воспитание потребности в речевом самосовершенствовании;
- развитие творческих способностей школьников по созданию устных и письменных текстов разных типов, стилей речи и жанров с учётом замысла, адресата и ситуации общения;
- развивать умение свободно пользоваться словарями различных типов, справочной литературой и поисковыми редакторами в интернете;
- развивать представления о прекрасном в языке и речи;
- приобщать учащихся к самостоятельной творческой работе;
- подготовка учащихся к прохождению итоговой аттестации в новой форме (выработать навыки работы с текстами, научить учащихся простым способам написания сочинений, научить оценивать свою работу по предложенным критериям).

Технология разработки рабочей программы.

Структура рабочей программы.

Структура Рабочей программы является формой представления учебной дисциплины как целостной системы, отражающей внутреннюю логику организации учебно-методического материала, и включает в себя:

- Пояснительную записку
- Планируемые результаты.
- Содержание курса
- Тематическое планирование.
- Поурочное планирование

Порядок введения в действие Рабочей программы

Рабочая программа по учебному курсу вводится в действие приказом руководителя ОУ.

Утверждение Рабочей программы по учебному курсу «Проба пера» предполагает следующие процедуры:

- рассмотрение и принятие рабочей программы на педагогическом совете школы;
- утверждение директором школы.

Вся процедура составления, рассмотрения и утверждения Рабочей программы осуществляется до начала учебного года в сроки, установленные годовым планом работы школы.

Ответственность за соблюдение сроков составления программы и ее реализацию возложена на педагогических работников.

Все изменения, дополнения, вносимые в Рабочую программу по учебному курсу «Проба пера» в течение учебного года, обсуждаются с заместителем директора и утверждаются директором школы.

Хранится Рабочая программа по учебному курсу «Проба пера» на рабочем месте педагога.

Контроль выполнения Рабочей программы по учебному курсу «Проба пера» осуществляет заместитель директора школы в соответствии с ВШК и годового плана работы школы.

Учебный план основного общего образования предусматривает изучение курса «Проба пера» в объеме 34 часов в 8 классе в год (1 час в неделю).

Проектная деятельность

Рабочая программа по учебному курсу «Проектная деятельность» - нормативный документ, определяющий объем, порядок, содержание изучения и преподавания курса, основывающийся на федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования.

Рабочая программа по курсу «Проектная деятельность» является документом административного контроля полного освоения основной образовательной программы школы.

Программа составлена с учетом Примерной рабочей программы курса внеурочной деятельности «Проектно-исследовательская деятельность: гуманитарное направление» основного общего образования. Данная программа опирается на УМК «Основы проектной деятельности школьника» под авторством Голуб Г. Б., Перельгиной Е. А., Чураковой О. В. и на рабочую тетрадь по проектной деятельности для обучающихся 5-9 классов, разработанную Н. Н. Тришиной.

Цель курса: формирование исследовательских умений учащихся, для развития творческой личности, ее самоопределение и самореализация.

Задачи:

- Обучить планированию (учащийся должен уметь четко определить цель, описать основные шаги по достижению поставленной цели).
- Формировать навыки сбора и обработки информации, материалов (учащийся должен уметь выбрать нужную информацию и правильно ее использовать).
- Развивать умения анализировать (креативность и критическое мышление).
- Развивать умения составлять письменный отчет о самостоятельной работе над проектом (составлять план работы, презентовать четко информацию, оформлять сноски, иметь понятие о библиографии).
- Формировать позитивное отношение к работе (учащийся должен проявлять инициативу, энтузиазм, стараться выполнить работу в срок в соответствии с установленным планом и графиком работы).

Технология разработки рабочей программы.

Структура рабочей программы.

Структура Рабочей программы является формой представления учебной дисциплины как целостной системы, отражающей внутреннюю логику организации учебно-методического материала, и включает в себя:

- Пояснительную записку
- Планируемые результаты.
- Содержание курса
- Тематическое планирование.
- Поурочное планирование

Порядок введения в действие Рабочей программы

Рабочая программа по учебному курсу вводится в действие приказом руководителя ОУ.

Утверждение Рабочей программы по учебному курсу «Проектная деятельность» предполагает следующие процедуры:

- рассмотрение и принятие рабочей программы на педагогическом совете школы;
- утверждение директором школы.

Вся процедура составления, рассмотрения и утверждения Рабочей программы осуществляется до начала учебного года в сроки, установленные годовым планом работы школы.

Ответственность за соблюдение сроков составления программы и ее реализацию возложена на педагогических работников.

Все изменения, дополнения, вносимые в Рабочую программу по учебному курсу «Проектная деятельность» в течение учебного года, обсуждаются с заместителем директора и утверждаются директором школы.

Хранится Рабочая программа по учебному курсу «Проектная деятельность» на рабочем месте педагога.

Контроль выполнения Рабочей программы по учебному курсу «Проектная деятельность» осуществляет заместитель директора школы в соответствии с ВШК и годового плана работы школы.

Учебный план основного общего образования предусматривает изучение курса «Проектная деятельность» в объеме 34 часов в 7 классе в год (1 час в неделю).

Финансовая грамотность

Рабочая программа по курсу «Финансовая грамотность» - нормативный документ, определяющий объем, порядок, содержание изучения и преподавания данного предмета, основывающийся на федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования.

Рабочая программа по курсу «Финансовая грамотность» является документом административного контроля полного освоения основной образовательной программы школы.

Рабочая программа по курсу "Финансовая грамотность" для обучающихся 5-7 классов разработана на основе Федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования с учётом и современных мировых требований, предъявляемых к математическому образованию, и традиций российского образования, которые обеспечивают овладение ключевыми компетенциями, составляющими основу для непрерывного образования и саморазвития, а также целостность общекультурного, личностного и познавательного развития обучающихся. В программе учтены идеи и положения Концепции развития математического образования в Российской Федерации. Финансовая грамотность - необходимое условие жизни в современном мире, поскольку финансовый рынок предоставляет значительно больше возможностей по управлению собственными средствами, чем 5—10 лет назад, и такие понятия как потребительский

кредит, ипотека, банковские депозиты плотно вошли в нашу повседневную жизнь. Однако в настоящий момент времени ни нам, ни нашим детям явно недостаточно тех финансовых знаний, которыми мы располагаем. При этом нужно учитывать, что сегодняшние учащиеся — это завтрашние активные участники финансового рынка. Поэтому, если мы сегодня воспитаем наших детей финансово грамотными, значит, завтра мы получим добросовестных налогоплательщиков, ответственных заемщиков, грамотных вкладчиков

Основные цели курса:

- формирование у учащихся готовности принимать ответственные и обоснованные решения в области управления личными финансами, способности реализовать эти решения;
- создание комфортных условий, способствующих формированию коммуникативных компетенций;
- формирование положительного мотивационного отношения к экономике через развитие познавательного интереса и осознание социальной необходимости.

Задачи курса:

- освоить систему знаний о финансовых институтах современного общества и инструментах управления личными финансами;
- овладеть умением получать и критически осмысливать экономическую информацию, анализировать, систематизировать полученные данные;
- формировать опыт применения знаний о финансовых институтах для эффективной самореализации в сфере управления личными финансами;
- формировать основы культуры и индивидуального стиля экономического поведения, ценностей деловой этики;
- воспитывать ответственность за экономические решения.

Технология разработки рабочей программы.

Структура рабочей программы.

Структура Рабочей программы является формой представления учебной дисциплины как целостной системы, отражающей внутреннюю логику организации учебно-методического материала, и включает в себя:

- Пояснительную записку
- Планируемые результаты.
- Содержание курса
- Тематическое планирование.
- Поурочное планирование

Порядок введения в действие Рабочей программы.

Рабочая программа по учебному курсу вводится в действие приказом руководителя ОУ.

Утверждение Рабочей программы по учебному курсу «Финансовая грамотность» предполагает следующие процедуры:

- рассмотрение и принятие рабочей программы на педагогическом совете школы;
- утверждение директором школы.

Вся процедура составления, рассмотрения и утверждения Рабочей программы осуществляется до начала учебного года в сроки, установленные годовым планом работы школы.

Ответственность за соблюдение сроков составления программы и ее реализацию возложена на педагогических работников.

Все изменения, дополнения, вносимые в Рабочую программу по учебному курсу «Финансовая грамотность» в течение учебного года, обсуждаются с заместителем директора и утверждаются директором школы.

Хранится Рабочая программа по учебному курсу «Финансовая грамотность» на рабочем месте педагога.

Контроль выполнения Рабочей программы по учебному курсу «Финансовая грамотность» осуществляет заместитель директора школы в соответствии с ВШК и годового плана работы школы.

Учебный план основного общего образования предусматривает изучение курса в 5 классе — 34 часа, в 6 классе — 34 часа, в 7 классе — 34 часа (по 1 часу в неделю).

Читательская грамотность

Рабочая программа по курсу «Читательская грамотность» - нормативный документ, определяющий объем, порядок, содержание изучения и преподавания данного предмета, основывающийся на федеральном государственном образовательном стандарте основного общего образования.

Рабочая программа по курсу «Читательская грамотность» является документом административного контроля полного освоения основной образовательной программы школы.

Рабочая программа составлена на основе следующих пособий: Гостева Ю.Н., Кузнецова М. И., Рябинина Л. А., Сидорова Г. А., Чабан Т.Ю. Читательская грамотность. Сборник эталонных заданий. Выпуск 1. Часть 1-2 – М: Просвещение, 2020. Читательская грамотность школьника (5-9 кл.). Дидактическое сопровождение. Книга для учителя / О.М. Александрова, М.А. Аристова, И.Н. Добротина, Ю.Н. Гостева, И.П. Васильевых, Ж.И. Стрижекурова, И.В. Ускова. – М.: ФГБНУ «Институт стратегии развития образования Российской академии образования», 2018.

Цель обучения: воспитание грамотного компетентного читателя, человека, имеющего стойкую привычку к познанию мира и самого себя, человека с высоким уровнем языковой культуры, культуры чувств и мышления.

Программа способствует решению следующих задач на ступени основного общего образования:

- Поддерживать интерес к чтению, сложившийся в начальной школе, формировать духовную и интеллектуальную потребность читать.
- Обеспечивать общее развитие школьника, глубокое понимание научных и художественных текстов различного уровня сложности.
- Обеспечивать осмысление текстовой информации, учить приобретать и систематизировать научные знания.
- Развивать функциональную грамотность (способность учащихся свободно использовать навыки чтения и письма для получения текстовой информации, умения пользоваться различными видами чтения).
- Развивать чувство языка, умения и навыки связной речи, речевую культуру.

Технология разработки рабочей программы.

Структура рабочей программы.

Структура Рабочей программы является формой представления учебной дисциплины как целостной системы, отражающей внутреннюю логику организации учебно-методического материала, и включает в себя:

- Пояснительную записку
- Планируемые результаты.
- Содержание курса
- Тематическое планирование.
- Поурочное планирование

Порядок введения в действие Рабочей программы.

Рабочая программа по учебному курсу вводится в действие приказом руководителя ОУ.

Утверждение Рабочей программы по учебному курсу «Читательская грамотность» предполагает следующие процедуры:

- рассмотрение и принятие рабочей программы на педагогическом совете школы;
- утверждение директором школы.

Вся процедура составления, рассмотрения и утверждения Рабочей программы осуществляется до начала учебного года в сроки, установленные годовым планом работы школы.

Ответственность за соблюдение сроков составления программы и ее реализацию возложена на педагогических работников.

Все изменения, дополнения, вносимые в Рабочую программу по учебному курсу «Читательская грамотность» в течение учебного года, обсуждаются с заместителем директора и утверждаются директором школы.

Хранится Рабочая программа по учебному курсу «Читательская грамотность» на рабочем месте педагога.

Контроль выполнения Рабочей программы по учебному курсу «Читательская грамотность» осуществляет заместитель директора школы в соответствии с ВШК и годового плана работы школы.

Учебный план основного общего образования предусматривает обязательное изучение читательской грамотности в объеме 170 часов, в том числе: в 5 классе — 34 часа, в 6 классе — 34 часа, в 7 классе — 34 часа, в 8 классе –34 часа, в 9 классе – 34 часа.

Разговоры о важном

Рабочая программа данного учебного курса внеурочной деятельности «Разговоры о важном» разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального закона от 29.12.2012 № 273 «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказа Минпросвещения от 31.05.2021 № 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;
- Методических рекомендаций по использованию и включению в содержание процесса обучения и воспитания государственных символов Российской Федерации, направленных письмом Минпросвещения от 15.04.2022 № СК-295/06;
- Методических рекомендаций по уточнению понятия и содержания внеурочной деятельности в рамках реализации основных общеобразовательных программ, в том числе в части проектной деятельности, направленных письмом Минобрнауки от 18.08.2017 № 09-1672;
- Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства от 29.05.2015 № 996-р;
- СП 2.4.3648-20;
- СанПиН 1.2.3685-21;
- основной образовательной программы МОУ «Останинская ООШ»

Актуальность программы заключается в том, что в настоящее время в России возрождаются духовные ценности культуры и образования, значимость духовно – нравственного воспитания стали понимать и родители учащихся. О чём свидетельствует и социальный заказ родителей при выборе направлений кружковой деятельности для своих детей. Родители понимают, что на сегодняшний день у детей снижены ценностные ориентиры. Включение элементов занимательности является обязательным для занятий с младшими школьниками.

Новизна рабочей программы в том, что она намеренно акцентирует внимания не только на права обучающихся, но и на их обязанности, неразрывность прав и обязанностей, необходимость уважения прав других.

Цель курса: формирование взглядов школьников на основе национальных ценностей через изучение центральных тем – патриотизм, гражданственность, историческое просвещение, нравственность, экология.

Основные задачи: воспитание активной гражданской позиции, духовно-нравственное и патриотическое воспитание на основе национальных ценностей; совершенствование навыков общения со сверстниками и коммуникативных умений; повышение общей культуры обучающихся, углубление их интереса к изучению и сохранению истории и культуры родного края, России; развитие навыков совместной деятельности со сверстниками, становление качеств, обеспечивающих успешность участия в коллективной деятельности; - формирование культуры поведения в информационной среде.

Место учебного курса в учебном плане

Программа рассчитана на 169 часов

Объем часов: Программа рассчитана на 5 лет обучения:

5 класс - 34 часа, 1 раз в неделю;

6 класс - 34 часа, 1 раз в неделю,

7 класс - 34 часа, 1 раз в неделю,

8 класс - 34 часа, 1 раз в неделю;

9 класс - 33 часа, 1 раз в неделю.

Россия – мои горизонты

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Россия – мои горизонты» разработана с целью реализации комплексной и систематической профориентационной работы для обучающихся 6-9 классов на основе апробированных материалов Всероссийского проекта «Билет в будущее».

Одним из значимых направлений внеурочной деятельности является ранняя профориентация обучающихся 6-9 классов, позволяющая сконцентрироваться на достижении соответствующих личностных и предметных результатов, осознанно подойти к решению проблемы выбора индивидуальной образовательной траектории и направления получения профессионального образования. Одним из современных и эффективных вариантов реализации профориентационной работы в общеобразовательной организации является участие школы во Всероссийском проекте «Билет в будущее».

Мероприятия программы построены на основе системной модели содействия самоопределению обучающихся общеобразовательных организаций, основанной на сочетании мотивационно-активизирующего, информационно-обучающего, практико-ориентированного и диагностико-консультативного подходов к формированию готовности к профессиональному самоопределению и вовлечению всех участников образовательного процесса.

Цели и задачи изучения курса внеурочной деятельности

Цель: формирование готовности к профессиональному самоопределению обучающихся 6–9 классов.

Задачи:

- построение системы содействия профессиональному самоопределению обучающихся, основанной на сочетании мотивационно-активизирующего, информационно-обучающего, практико-ориентированного и диагностико-консультационного подходов к вовлечению всех участников образовательного процесса;

- выявление исходного уровня сформированности внутренней (мотивационно-личностной) и внешней (знаниевой в виде карьерной грамотности) сторон готовности к профессиональному самоопределению у обучающихся и уровня готовности, который продемонстрирует обучающийся после участия в профориентационной программе;

- формирование индивидуальных рекомендаций для обучающихся по построению

образовательно-профессиональной траектории в зависимости от уровня осознанности, интересов, способностей, доступных им возможностей;

- информирование обучающихся о специфике рынка труда и системе профессионального образования (включая знакомство с перспективными и востребованными в ближайшем будущем профессиями и отраслями экономики РФ) посредством различных мероприятий, в т.ч. профессиональных проб;

- формирование у обучающихся навыков и умений карьерной грамотности и других компетенций, необходимых для осуществления всех этапов карьерной самонавигации, приобретения и осмысления профориентационно значимого опыта, активного освоения ресурсов территориальной среды профессионального самоопределения, самооценки успешности прохождения профессиональных проб, осознанного конструирования индивидуальной образовательно-профессиональной траектории и ее адаптации с учетом имеющихся компетенций и возможностей среды;

- формирование ценностного отношения к труду как основному способу достижения жизненного благополучия, залогом его успешного профессионального самоопределения и ощущения уверенности в завтрашнем дне.

В Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года одним из направлений считается трудовое воспитание и профессиональное самоопределение, которое реализуется посредством «воспитания у детей уважения к труду и людям труда, трудовым достижениям; содействия профессиональному самоопределению, приобщения детей к социально значимой деятельности для осмысленного выбора профессии».

Подготовка обучающихся к самостоятельному, осознанному выбору профессии является обязательной частью гармоничного развития каждой личности и неотрывно рассматривается в связке с физическим, эмоциональным, интеллектуальным, трудовым, эстетическим воспитанием школьника, т.е. интегрирована в учебно-воспитательный процесс, а, следовательно, профориентационная работа в школах является одним из важнейших компонентов в развитии как отдельно взятого человека, так и общества в целом.

Рабочая программа разработана с учетом преемственности профориентационных задач при переходе обучающихся 6-9 классов из класса в класс.

Программа курса рассчитана на 34 часа (1 час в неделю), в рамках которых предусмотрены такие формы работы, как беседы, дискуссии, мастер-классы, экскурсии на производство, решения кейсов, встречи с представителями разных профессий, профессиональные пробы, коммуникативные и деловые игры, консультации педагога и психолога

Я, ты, он, она – вместе целая страна

Программа внеурочной деятельности по общеинтеллектуальному и творческому направлению «Я, ты, он, она – вместе целая страна» разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования (утвержден приказом Министерства образования науки Российской Федерации от 06.10.2009 № 373), постановления Главного государственного санитарного врача РФ «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно - эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях».

Целью Программы является развитие познавательного интереса учащихся через создание информационно-образовательной среды, предполагающей практикоориентированный подход и разнообразие видов деятельности: игровой, исследовательской, проектной, коммуникативной, творческой.

Для достижения цели предполагается решить следующие задачи:

- 1) включение учащихся в разнообразные виды деятельности;

- 2) развитие познавательных процессов (внимание, память, мышление);
- 3) развитие самостоятельности и творческих способностей учащихся путём включения их в проектную и исследовательскую деятельность, в том числе с использованием виртуальной образовательной среды.
- 4) повышение познавательной мотивации;
- 5) приобретение и формирование коммуникативных навыков;
- 6) повышение информационной культуры;
- 7) формирование умений и навыков исследовательского поиска.

На современном этапе школьного образования актуальными становятся не только предметные знания, умения и навыки, но и развитие деятельностных компетенций, позволяющих расширить рамки образовательной программы. С каждым годом информационный поток увеличивается, а его большая часть поступает из виртуального пространства. В связи с этим актуальной проблемой становится не только умение ориентироваться, находить информацию, но и умение применять её на практике. Вместе с тем меняются задачи современной школы и роль учителя в целом: учитель становится консультантом, партнёром учащихся и больше не является единственным источником знаний. Расширение образовательного пространства происходит за счёт многочисленных интернет-ресурсов и их сервисов: форумов, блогов, сообществ, творческих галерей.

Сегодня разработка любого школьного проекта или выполнение письменной работы, несомненно, сопровождается поиском информации в Интернете, и для любого обучающегося не составит большого труда найти информацию для доклада, сочинения, реферата, сообщения, задать вопрос специалисту через портал, пообщаться на волнующие темы со сверстниками. В связи с этим возникает проблема сопровождения обучающегося в этом всеобъемлющем виртуальном пространстве, где поиск материала становится хаотичным, бессистемным, сопровождающимся порой ненужной, вредной информацией для формирующейся молодой личности. Это приводит к потере времени и малой продуктивности деятельности.

Неотъемлемой частью образовательной программы в современной школе становится внеурочная деятельность, задача которой, в соответствии с ФГОС, организовать образовательный процесс с учётом целей, интересов и потребностей современных детей и родителей. Таким образом, нами видится проблема формирования модели внеурочной деятельности, которая поможет учащемуся встроиться в современное информационное, коммуникационное и социальное пространство.

Предполагаемый образовательный результат — развитие и формирование у учащегося универсальных учебных действий (регулятивных, познавательных, личностных, коммуникативных). Особое внимание уделяется заданиям, направленным на развитие познавательных процессов (аналитическое мышление, внимание, память), а также на развитие умения не только сопоставлять, систематизировать, но и преобразовывать, использовать полученную информацию.

С целью предоставления равных возможностей всем ученикам обучение построено на дифференцированном и индивидуальном подходе в изучении предмета. Индивидуальные особенности каждого ученика учитываются при планировании урока.

Первый раз 5 класс

Рабочая программа по учебному курсу «Первый раз 5 класс» - нормативный документ, определяющий объем, порядок, содержание изучения и преподавания курса.

Цель курса: Оказание психологической поддержки учащимся 5 класса в период адаптации к новым условиям обучения в средней школе.

Для достижения цели данная программа ставит и последовательно решает ряд задач:

1. формирование у детей позитивной Я-концепции и устойчивой самооценки, снижение уровня школьной тревожности;

2. формирование устойчивой учебной мотивации детей;
3. создание классного коллектива через формирование групповой сплоченности и выработку системы единых обоснованных требований;
4. повышение уровня психологической готовности к обучению, формирование учебных навыков;
5. освоение детьми школьных правил;
6. выработка норм и правил жизни класса;
7. формирование адекватных форм поведения в новых школьных ситуациях;
8. развитие социальных и коммуникативных умений, необходимых для установления межличностных отношений друг с другом, с новыми учителями и другими сотрудниками школы.

Технология разработки рабочей программы.

Структура рабочей программы

Структура Рабочей программы является формой представления учебной дисциплины как целостной системы, отражающей внутреннюю логику организации учебно-методического материала, и включает в себя:

- Планируемые результаты.
- Содержание курса.
- Тематическое планирование.

Порядок введения в действие Рабочей программы по учебному курсу:

Рабочая программа по учебному курсу вводится в действие приказом руководителя ОУ с 1 сентября текущего учебного года.

Утверждение Рабочей программы по учебному курсу «Первый раз в 5 класс» предполагает следующие процедуры:

- рассмотрение и принятие рабочей программы на педагогическом совете школы;
- утверждение директором школы.

Вся процедура составления, рассмотрения и утверждения Рабочей программы осуществляется до начала учебного года в сроки, установленные годовым планом работы школы.

Ответственность за соблюдение сроков составления программы и ее реализацию возложена на педагогических работников.

Все изменения, дополнения, вносимые в Рабочую программу по учебному курсу «Первый раз в 5 класс» в течение учебного года, обсуждаются с заместителем директора и утверждаются директором школы.

Хранится Рабочая программа по учебному курсу «Первый раз в 5 класс» на рабочем месте педагога.

Контроль выполнения Рабочей программы по учебному курсу «Первый раз в 5 класс» осуществляет заместитель директора школы в соответствии с ВШК и годового плана работы школы.

Учебный план основного общего образования предусматривает изучение данного курса в объеме 35 часов в 5 классе.

Дорога в будущее»

Программа по учебному курсу «Дорога в будущее» - нормативный документ, определяющий объем, порядок, содержание изучения и преподавания курса.

Цель курса: Оказание психологической помощи, выпускникам 9 класса, в их профессиональном самоопределении и подготовке к экзаменам.

Для достижения цели данная программа ставит и последовательно решает ряд задач:

Образовательные задачи:

1. Формирование актуального для подростков “информационного поля” мира профессий, ознакомление с основными принципами выбора профессии, планирования карьеры, с принципами трудоустройства.
2. повышение уровня психологической компетентности обучающихся за счет получения соответствующих знаний и умений. Расширения границ само-восприятия, пробуждения потребностей в самосовершенствовании;
3. развитие познавательного компонента психологической готовности к ОГЭ: отработка навыков самоорганизации и самоконтроля, волевой само-регуляции, развитие внимания, памяти, мышления.
4. уменьшение уровня тревожности с помощью овладения навыками психофизической само-регуляции.

Воспитательные задачи:

1. Определение степени соответствия “профиля личности” и профессиональных требований, внесение корректив в профнамерения обучающихся;
2. формирование готовности выпускников школы к непрерывному образованию и труду с учетом потребностей нашего города, его развития и благополучия;
3. развитие способности адаптироваться в реальных социально-экономических условиях.
4. развитие способности адаптации учащихся к процессу проведения ОГЭ.

Технология разработки программы.

Структура программы

Структура дополнительной общеобразовательной программы является формой представления учебной дисциплины как целостной системы, отражающей внутреннюю логику организации учебно-методического материала, и включает в себя:

- Планируемые результаты.
- Содержание курса.
- Тематическое планирование.

Порядок введения в действие программы по учебному курсу:

Программа по учебному курсу вводится в действие приказом руководителя ОУ с 1 сентября текущего учебного года.

Утверждение дополнительной общеобразовательной программы по учебному курсу «Дорога в будущее» предполагает следующие процедуры:

- рассмотрение и принятие рабочей программы на педагогическом совете школы;
- утверждение директором школы.

Вся процедура составления, рассмотрения и утверждения Рабочей программы осуществляется до начала учебного года в сроки, установленные годовым планом работы школы.

Ответственность за соблюдение сроков составления программы и ее реализацию возложена на педагогических работников.

Все изменения, дополнения, вносимые в дополнительную общеобразовательную программу по учебному курсу «Дорога в будущее» в течение учебного года, обсуждаются с заместителем директора и утверждаются директором школы.

Хранится дополнительная общеобразовательная программа по учебному курсу «Дорога в будущее» на рабочем месте педагога.

Контроль выполнения программы по учебному курсу «Дорога в будущее» осуществляет заместитель директора школы в соответствии с ВШК и годового плана работы школы.

Учебный план основного общего образования предусматривает изучение данного курса в объеме 70 часов (2 часа в неделю, 1 год обучения) в 9 классах классов.

Физинфика

Курс «Физинфика» предназначен для тех, кто интересуется исследовательской деятельностью в естественнонаучной области и планирует получить профессию информационно-технологического профиля.

Этот курс неразрывно связан с традиционными уроками физики. Вы будете изучать явление в реальном физическом эксперименте на обычном уроке, а его закономерности устанавливать при помощи оборудования кабинета «Точка роста». Использовать традиционные и электронные датчики, с применением компьютерной установки, позволяющей изменять параметры в широких пределах - на занятиях курса. Вы сможете провести виртуальный эксперимент, в том случае, когда натуральный провести невозможно, например, моделирование движения тела в поле тяготения Земли и других планет, движение искусственных спутников, космические полеты, явление фотоэффект, работа ядерного реактора и другие.

Вы будете использовать компьютер как помощника при решении физических задач, и сможете убедиться, что это мощное средство для получения новых знаний.

Курс разработан с учетом требований перехода к предпрофильному обучению в основной школе, а также создание и внедрение в учебный процесс современных электронных учебно-методических комплексов, их интеграцию с традиционными учебными пособиями, для обеспечения базисного учебного плана основной общей средней школы и предпрофильной подготовке к старшей школе.

Для современного российского образования характерной становится направленность на целостное развитие личности школьника, создание условий для проявления и развития его индивидуальных способностей, становления субъектом деятельности. Содержание и методика образования должны обеспечивать развитие каждого ребенка, формирование у него учебных умений, позволяющих осваивать не только программный учебный материал, но и продолжать обучение, саморазвитие. Содержание программы может варьироваться в зависимости от интересов учащихся, появления новых программных продуктов, моделирующих физические процессы, возможностей проведения натурального эксперимента и необходимости его обсчета.

Разделы программы традиционны и являются дополнением к программе основной школы. Программа курса расширяет и углубляет рассмотрение некоторых свойств тел и явлений, изучаемых в курсе основной школы. Опирается на применение фрагментов учебных программ по физике для проведения урока-исследования, который может проходить в сочетании с натурным экспериментом. В этом случае явление изучается на физическом эксперименте, а его закономерности и моделирование проводится при помощи виртуальной компьютерной установки, имеющей широкие возможности для изменения параметров эксперимента.

Кроме того, проведение исследования при помощи компьютерного моделирования позволяют получить графические образы процессов или явлений, которые при проведении традиционных опытов либо малодоступны и непоказательны, либо требуют больших затрат времени. К ним можно отнести построение графиков зависимостей кинематических величин от времени или построение графиков изо процессов.

Данный курс является, **общекультурным, предметно-ориентированным**. Курс призван познакомить учащихся с возможностью применения компьютерной техники для проведения простейших исследований в области физики и носит деятельностный, личностноориентированный характер, что помогает ученику оценить свой потенциал с точки зрения образовательной и профессиональной перспективы. Содержание курса непосредственно опирается на знания, полученные учащимися при изучении физики и информатики в основной школе, на их жизненный опыт.

Основные цели:

1. создать условия для существенной дифференциации содержания обучения и построение индивидуальных образовательных траекторий учащихся;
2. обеспечить углубленное изучение программы «Физика» полного общего образования;
3. создание внутрипрофильной специализации обучения.

Технология разработки программы.

Структура программы

Структура дополнительной общеобразовательной программы является формой представления учебной дисциплины как целостной системы, отражающей внутреннюю логику организации учебно-методического материала, и включает в себя:

- Планируемые результаты.
- Содержание курса.
- Тематическое планирование.

Порядок введения в действие программы по учебному курсу:

Программа по учебному курсу вводится в действие приказом руководителя ОУ с 1 сентября текущего учебного года.

Утверждение дополнительной общеобразовательной программы по учебному курсу «Физинфика» предполагает следующие процедуры:

- рассмотрение и принятие рабочей программы на педагогическом совете школы;
- утверждение директором школы.

Вся процедура составления, рассмотрения и утверждения Рабочей программы осуществляется до начала учебного года в сроки, установленные годовым планом работы школы.

Ответственность за соблюдение сроков составления программы и ее реализацию возложена на педагогических работников.

Все изменения, дополнения, вносимые в дополнительную общеобразовательную программу по учебному курсу «Физинфика» в течение учебного года, обсуждаются с заместителем директора и утверждаются директором школы.

Хранится дополнительная общеобразовательная программа по учебному курсу «Физинфика» на рабочем месте педагога.

Контроль выполнения программы по учебному курсу «Физинфика» осуществляет заместитель директора школы в соответствии с ВШК и годового плана работы школы.

Учебный план основного общего образования предусматривает изучение данного курса в объёме 17 часов (0,5 часа в неделю, 1 год обучения) в 7 - 9 классах классов.

Финансовая грамотность

Рабочая программа курса «Финансовая грамотность» - нормативный документ, определяющий объем, порядок, содержание изучения и преподавания курса.

Цели реализации учебного курса «Финансовая грамотность»:

- формирование компонентов финансовой культуры у обучающихся подросткового возраста с опорой на прочные знания о мире финансов в области финансового планирования, осуществления банковских операций, роли денег в современном мире, роли государства в обеспечении финансовых отношений, социальной защиты, налогообложения, возможностей инвестирования, страхования, будущего пенсионного обеспечения;

- развитие личности на исключительно важном этапе её социализации — в подростковом возрасте, становление её финансовой культуры, социального поведения, основанного на уважении закона и правопорядка; развитие интереса к финансовым технологиям, особенностям финансового планирования; способности к личному самоопределению, самореализации, самоконтролю при использовании финансовых

сбережений; мотивации к высокопроизводительной, наукоёмкой трудовой деятельности, ориентированной на получение доходов;

- освоение комплекса умений по обеспечению финансовой безопасности, защите персональных данных, при использовании интернет-сервисов, антикоррупционного поведения;

- развитие компетентностей функционально грамотного человека в области финансово-экономических отношений: получать из разнообразных источников и критически осмысливать финансовую информацию, систематизировать, анализировать полученные данные о деньгах, банковских услугах; освоение способов познавательной, коммуникативной, практической деятельности, необходимых для активного участия в экономической жизни общества, семьи;

- создание условий для освоения обучающимися способов успешного взаимодействия с различными политическими, правовыми, финансово-экономическими и другими социальными институтами для реализации личностного потенциала в современном динамично развивающемся российском обществе;

- формирование опыта применения полученных финансовых знаний и умений для выстраивания отношений между людьми различных национальностей и вероисповеданий в общегражданской и семейно-бытовой сферах; для соотнесения своих действий и действий других людей с нравственными ценностями и нормами поведения, установленными законом; содействия правовыми способами и средствами защите правопорядка в обществе.

Курс «Основы финансовой грамотности» позволяет реализовать межпредметные связи с учебными предметами, «Обществознание», «История», «Математика», «География».

Технология разработки рабочей программы.

Структура рабочей программы

Структура Рабочей программы является формой представления учебной дисциплины как целостной системы, отражающей внутреннюю логику организации учебно-методического материала, и включает в себя:

- Планируемые результаты.
- Содержание курса.
- Тематическое планирование.

Порядок введения в действие Рабочей программы курса «Финансовая грамотность»:

Рабочая программа курса «Финансовая грамотность» вводится в действие приказом руководителя ОУ с 1 сентября текущего учебного года.

Утверждение Рабочей программы курса «Финансовая грамотность» предполагает следующие процедуры:

- рассмотрение и принятие рабочей программы курса «Финансовая грамотность»;
- утверждение директором школы.

Вся процедура составления, рассмотрения и утверждения Рабочей программы осуществляется до начала учебного года в сроки, установленные годовым планом работы школы.

Ответственность за соблюдение сроков составления программы и ее реализацию возложена на педагогических работников.

Все изменения, дополнения, вносимые в Рабочую программу курса «Финансовая грамотность» в течение учебного года, обсуждаются с заместителем директора и утверждаются директором школы.

Хранится Рабочая программа курса «Финансовая грамотность» на рабочем месте педагога.

Контроль выполнения Рабочей программы курса «Финансовая грамотность» осуществляет заместитель директора школы в соответствии с ВШК и годового плана работы школы.

Общее число часов, отведённых на изучение учебного курса «Финансовая грамотность», — 170 ч (один час в неделю в каждом классе): 5— 34 ч; 6 класс — 34 ч; 7 класс — 34 ч; 8 класс – 34 ч; 9 класс – 34 ч. Общая недельная нагрузка в каждом году обучения составляет 1 час.

Школа волонтеров

Содержание данной программы ежегодно конкретизируется с учетом плана воспитательной работы школы и плана развития классного коллектива. Она играет роль общего ориентира, где очерчивается круг рассматриваемых проблем, но учитель имеет возможность сам конструировать ход занятий, исходя из индивидуальных возможностей и интересов учеников.

Программа призвана способствовать формированию активной гражданской позиции учащихся путём включения в добровольческую (волонтерскую) деятельность, формирование коммуникативных, социальных, профессиональных компетенций.

Цель программы - формирование личностных качеств учащихся как основы взаимоотношений с людьми, обществом и миром в целом в процессе социальной деятельности.

Для достижения цели данная программа ставит и последовательно решает ряд задач:

1. Привлекать учащихся к активному участию в делах класса и школы.
2. Обучать навыкам общественно-полезной деятельности.
3. Формировать у школьников способности и готовности к социально преобразующей добровольческой деятельности.
4. Развивать организационные и коммуникативные компетенции, механизмы эмоционально-волевого регулирования поведения, основы личностной адекватной самооценки, ответственности за свои поступки.

Процесс воспитания социальной активности строится на основе сотрудничества, взаимного уважения и доверия взрослых и детей.

Технология разработки рабочей программы.

Структура рабочей программы

Структура программы является формой представления учебной дисциплины как целостной системы, отражающей внутреннюю логику организации учебно-методического материала, и включает в себя:

Планируемые результаты.

Содержание курса.

Тематическое планирование.

Порядок введения в действие программы по внеурочной деятельности:

Рабочая программа по внеурочной деятельности вводится в действие приказом руководителя ОУ.

Утверждение Рабочей программы по внеурочной деятельности «Школа волонтеров» предполагает следующие процедуры: рассмотрение и принятие рабочей программы на педагогическом совете школы; утверждение директором школы.

Вся процедура составления, рассмотрения и утверждения Рабочей программы осуществляется до начала учебного года в сроки, установленные годовым планом работы школы.

Ответственность за соблюдение сроков составления программы и ее реализацию возложена на педагогических работников.

Все изменения, дополнения, вносимые в Рабочую программу по внеурочной деятельности «Школа волонтеров» в течение учебного года, обсуждаются с

заместителем директора и утверждаются директором школы.

Хранится Рабочая программа по внеурочной деятельности «Школа волонтеров» на рабочем месте педагога.

Контроль выполнения Рабочей программы по внеурочной деятельности «Школа волонтеров» осуществляет заместитель директора школы в соответствии с ВШК и годового плана работы школы.

План внеурочной деятельности предусматривает изучение данного курса в объеме 34 часов в 5 классе.

Биология от А до Я

Рабочая программа - нормативный документ, определяющий объем, порядок, содержание изучения и преподавания курса .

Программа предназначена для учащихся 12-15, проявляющих повышенный интерес к биологии. Данный курс имеет прикладное и общеобразовательное значение, способствует развитию логического мышления, стимулирует обучающихся к самостоятельному применению и пополнению своих знаний через содержание курса, стимулирует самостоятельность и способность к самореализации. В результате у учеников формируется устойчивый интерес к решению проблемных задач, совершенствуются умения применять полученные знания не только в учебных ситуациях, но и в повседневной деятельности, за пределами школы. А это на сегодняшний день очень актуально в связи с осуществлением деятельностного подхода к процессу обучения

Цель программы:

- углубление и расширение знаний учащихся о живых организмах, развитие познавательной деятельности, творческого потенциала учащихся, воспитание у учащихся естественнонаучного восприятия окружающего мира;
- создание условия для овладения учащимися основными общебиологическими и медицинскими терминами и понятиями; учить применять их на практике; расширить область знаний по биологии; сформировать интерес к профессиям, связанным с медициной, микробиологией, экологией.

• **Задачи программы:**

- расширять кругозор учащихся в различных областях экспериментальной биологии;
- развитие мотивации к собственной учебной деятельности;
- учить применять биологическую терминологию;
- научить ставить проблемный вопрос, выдвигать гипотезы, составлять план деятельности, делать выводы и презентовать результаты своей работы;
- развивать умения анализа качественных и количественных сторон явлений, делать правильные и доступные выводы, обобщения, обосновывать собственные мысли.

Структура рабочей программы

Структура Рабочей программы является формой представления учебной дисциплины как целостной системы, отражающей внутреннюю логику организации учебно-методического материала, и включает в себя:

- Планируемые результаты.
- Содержание курса.
- Тематическое планирование.

Порядок введения в действие Рабочей программы по биологии:

Рабочая программа по курсу вводится в действие приказом руководителя ОУ с 1 сентября текущего учебного года.

Утверждение Рабочей программы по курсу предполагает следующие процедуры:

- рассмотрение и принятие рабочей программы по курсу на педагогическом совете школы;

- утверждение директором школы.

Вся процедура составления, рассмотрения и утверждения Рабочей программы осуществляется до начала учебного года в сроки, установленные годовым планом работы школы.

Ответственность за соблюдение сроков составления программы и ее реализацию возложена на педагогических работников.

Все изменения, дополнения, вносимые в Рабочую программу по биологии в течение учебного года, обсуждаются с заместителем директора и утверждаются директором школы.

Хранится Рабочая программа по курсу на рабочем месте педагога.

Контроль выполнения Рабочей программы по курсу осуществляет заместитель директора школы в соответствии с ВШК и годового плана работы школы.

Учебный план основного общего образования предусматривает изучение курса в объеме 17 часов.

Химия вокруг нас

Рабочая программа - нормативный документ, определяющий объем, порядок, содержание изучения и преподавания курса .

Программа предназначена для учащихся 12-15, проявляющих повышенный интерес к химии. Данный курс имеет прикладное и общеобразовательное значение, способствует развитию логического мышления, стимулирует обучающихся к самостоятельному применению и пополнению своих знаний через содержание курса, стимулирует самостоятельность и способность к самореализации. В результате у учеников формируется устойчивый интерес к решению проблемных задач, совершенствуются умения применять полученные знания не только в учебных ситуациях, но и в повседневной деятельности, за пределами школы. А это на сегодняшний день очень актуально в связи с осуществлением деятельностного подхода к процессу обучения

Цель программы:

- **обогащение** познавательного и эмоционально-смыслового личного опыта восприятия химии путем расширения знаний, выходящих за рамки обязательной учебной программы;
- **расширение знаний** учащихся о применении веществ в быту и мерах безопасного обращения с ними;
- **создание условий** для самооценки подготовленности учащихся к продолжению естественнонаучного образования в средней школе.
- **формирование** у обучающихся целостного представления о мире и роли химии в создании современной естественнонаучной картины мира; умения объяснять объекты и процессы окружающей действительности — природной, социальной, культурной, технической среды, используя для этого химические знания;
- **приобретение** обучающимися опыта разнообразной деятельности, познания и самопознания; ключевых навыков (ключевых компетентностей), имеющих универсальное значение для различных видов деятельности:
- решения проблем, принятия решения, поиска, анализа и обработки информации, коммуникативных навыков, навыков измерений, сотрудничества, в повседневной жизни.
- **овладение умениями** наблюдать химические явления в повседневной жизни;
- **развитие** познавательных интересов и интеллектуальных способностей в процессе проведения химического эксперимента, самостоятельного приобретения знаний в соответствии с возникающими жизненными потребностями;
- **воспитание** отношения к химии как к одному из фундаментальных компонентов естествознания и элементу общечеловеческой культуры;
- **применение полученных знаний и умений** для безопасного использования

веществ и материалов в быту, сельском хозяйстве и на производстве, решения практических задач в повседневной жизни, предупреждения явлений, наносящих вред здоровью человека и окружающей среде.

- **Задачи программы:**

- **учебные:**

- формирование системы химических знаний как компонента естественнонаучной картины мира;
- формирование у учащихся знаний основ науки – важнейших фактов, понятий, законов и теорий, химического языка, доступных обобщений и понятий о принципах химического производства;

- **развивающие:**

- развитие личности обучающихся, их интеллектуальное и нравственное совершенствование, формирование у них гуманистических отношений и экологически целесообразного поведения в быту и в трудовой деятельности;
- развитие практических умений учащихся: наблюдательности, внимательности, сообразительности;
- развитие умений работать с веществами, выполнять несложные химические опыты, соблюдать правила техники безопасности, грамотно применять химические знания в общении с природой;
- развитие умений работы в микрогруппах;

- **воспитательные:**

- формирование умений безопасного обращения с веществами, используемыми в повседневной жизни;
- воспитание экологической культуры учащихся, потребности вести здоровый образ жизни;
- выработка понимания общественной потребности в развитии химии; формирование потребности в расширении кругозора учащихся;
- формирование отношения к химии как к возможной области будущей практической деятельности.

Структура рабочей программы

Структура Рабочей программы является формой представления учебной дисциплины как целостной системы, отражающей внутреннюю логику организации учебно-методического материала, и включает в себя:

- Планируемые результаты.
- Содержание курса.
- Тематическое планирование.

Порядок введения в действие Рабочей программы по биологии:

Рабочая программа по курсу вводится в действие приказом руководителя ОУ с 1 сентября текущего учебного года.

Утверждение Рабочей программы по курсу предполагает следующие процедуры:

- рассмотрение и принятие рабочей программы по курсу на педагогическом совете школы;
- утверждение директором школы.

Вся процедура составления, рассмотрения и утверждения Рабочей программы осуществляется до начала учебного года в сроки, установленные годовым планом работы школы.

Ответственность за соблюдение сроков составления программы и ее реализацию возложена на педагогических работников.

Все изменения, дополнения, вносимые в Рабочую программу по биологии в течение учебного года, обсуждаются с заместителем директора и утверждаются директором школы.

Хранится Рабочая программа по курсу на рабочем месте педагога.

Контроль выполнения Рабочей программы по курсу осуществляет заместитель директора школы в соответствии с ВШК и годового плана работы школы.

Учебный план основного общего образования предусматривает изучение курса в объёме 17 часов.

Решение задач повышенной сложности по физике

Программа курса «Решение задач повышенной сложности по физике» (далее - программа) составлена на основе следующих нормативно-правовых документов:

1. Федеральный Закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»; 2. Федеральный закон РФ от 24.07.1998 № 124-ФЗ «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации» (в редакции 2013 г.);

3. Стратегия развития воспитания в РФ на период до 2025 года (распоряжение Правительства РФ от 29 мая 2015 г. № 996-р);

Направленность программы: естественнонаучная.

Актуальность разработки и реализации программы заключается в необходимости сопровождения учащихся 7 - 9 классов, способных изучать физику на углубленном уровне с целью подготовки к сдаче ГИА.

Программа практикоориентирована, большой объём часов отводится на решения задач и разбор ситуаций из жизни человека.

Адресат программы: обучающиеся 7- 9 классов основного общего образования, возраст 13-16 лет.

В результате освоения программы курса у обучающегося будут сформированы **метапредметные результаты**, включающие познавательные универсальные учебные действия, коммуникативные универсальные учебные действия, регулятивные универсальные учебные действия.

Список рекомендуемых ресурсов

1. Гайкова И.И. Физика. Учимся решать задачи. 7-8 классы, БХВПетербург, 2020, 80 стр.

2. Генденштейн Л.Э., Кирик Л.А., Гельфгат И.М. Задачи по физике с примерами решений. 7-9 класс, Илекса, 2020 г, 416 стр.

3. Лукашик В. И. Физическая олимпиада в 6--7 классах средней школы: Пособие для учащихся. – 2-е изд., перераб. и доп. – М.: Просвещение, 1987. – 192 с.

4. Лукашик В.И. Сборник задач по физике. 7 – 9 класс. М.: Просвещение, любой год издания. 10. Перышкин А.В. Физика. 7 класс. Учебник. Дрофа, 2018 г., 224 стр. 1

5. Архив материалов газеты «Физика» (Издательский дом «Первое сентября»): <http://archive.1september.ru/fiz/>

6. Всесибирская олимпиада по физике <http://sesc.nsu.ru/vsesib/phys.html>

7. Задачи физических олимпиад для 7-9 классов. <http://fizolimpiada.ru/olimpiada-fizike-7klass.html>

4. Интернет-уроки по физике в свободном доступе: <https://interneturok.ru/physics/7-klass>

5. Материалы журнала «Квант» в интернете: <http://kvant.mccme.ru/>

6. Московская олимпиада по физике. Архив заданий. http://mos.olimpiada.ru/tasks/arch_phys