Дубовской Валерий Николаевич
Подписано цифровой подписью: Дубовской Валерий Николаевич
Дата: 2021.04.20 12:31:01 +03'00'

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Приданниковская средняя общеобразовательная школа»
Муниципального образования Красноуфимский округ

Отчет о результатах самообследования общеобразовательной организации МАОУ «Приданниковская СОШ»

От успешной школы — к успехам ребёнка

Приданниково
2021 г.

Приложение № 2 Утверждены приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 г. № 1324

Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию 2020 года

N п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	277 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	150человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	108 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	19 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	73 человека / 39,25 %
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	0 баллов ГИА не проводилась
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	0 баллов ГИА не проводилась
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	76,88 баллов
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (базовая)	0 баллов не сдавали
1.10	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (профильная)	55 баллов
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек / 0 %
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек / 0 %
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек / 0 %
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек / 0 %
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек / 0 %
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не	0 человек / 0

	получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек / 0%
1.18	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек / 0%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	272 человек / 87 %
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	106 человек / 38%
1.20.1	Регионального уровня	0 / 0%
1.20.2	Федерального уровня	29 / 27%
1.20.3	Международного уровня	0 / 0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек / 0%
1.22	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 человек / 0%
1.23	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек / 0 %
1.24	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек / 0%
1.25	Общая численность педагогических работников, в том числе:	33 человек / 100%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	1 человек / 3,03%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	30 человек / 90,9%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	0 человек / 0%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	2 человек / 6,06%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	29 человек / 87,87%
1.30.1	Высшая	7 человек /

		21,21%
1.30.2	Первая	202 человек / 66,66%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек / %
1.31.1	До 5 лет	5 человек / 14%
1.31.2	Свыше 30 лет	6 человек / 17%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	4 человек / 11%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	6 человек / 20 %
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	34 человека / 100%
1.35	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	30 человек / 88%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,22 единицы
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	11,99 единицы
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	нет
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	277 человек / 100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется	1189,5 кв. м

	образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	

«Наша школа должна быть открыта для всего нового,
должна идти в ногу со временем и при этом сохранять свое уникальное лицо,
свои корни, те ценности, которые веками закладывались в обществе,
должна не только учить, но и воспитывать человека и гражданина».
В.В. Путин

Отчет о результатах самообследования
общеобразовательной организации МАОУ «Приданниковская СОШ»

К чему мы стремимся

Самообследование МАОУ «Приданниковская СОШ» проводится в целях формирования открытого и общедоступного информационного ресурса, содержащего сведения о результатах деятельности образовательного учреждения, на основе которых может быть произведена объективная оценка качества работы школы и определены перспективные направления ее развития на следующий отчетный период.

Современная школа не может развиваться без четко выстроенного прогноза, устремленного в будущее на основе внутренней экспертизы с целью всестороннего анализа деятельности образовательной организации. Анализ итогов работы – это тот управленческий урок, который мы извлекаем из прошлого для будущего

Одной из ключевых позиций, определяющих облик нашей школы, утверждение её многообразия, разноуровневости, отвечающей различным возможностям и способностям учащихся, направленности обучения и вариативности, удовлетворяющим интересы личности.

Наша школа призвана обеспечить современное качество образования на основе сохранения его фундаментальности и соответствия актуальным и перспективным потребностям личности, общества, государства.

Принципиальное изменение целей привели к появлению ориентира на *достижение личностных результатов*. В 2019 учебном году мы работали над осмыслением нового образа результата, мы действовали в логике *«от успешной школы — к успехам ребёнка».*

Целевыми ориентирами деятельности школы стали:

− достижение и поддержание высокого уровня мотивации ребёнка к образованию;

− достижение уровня знаний, необходимых и достаточных для всех уровней образования, обеспечивающего компетентностное освоение и решение (на уровне самостоятельной деятельности) задач учебной и социальной направленности;

− достижение учащимся*самостоятельности* в учебной и социально направленной деятельности, рефлексивной оценке и самооценке личностных результатов.

Школа успешна, если всем ученикам создаются условия, порождающие мотивацию к образованию (учёбе и совместной социально направленной деятельности); если всем ученикам предоставлена возможность развивать свою самостоятельность в предметной и внепредметной деятельности; если всем ученикам обеспечено право развития и реализации рефлексивной самооценки результатов достигнутого;

ученик успешен, если он развивается как личность: мотивирован к постановке и решению разноплановых задач в предметной и социальной деятельности, способен проявлять свои личностные качества в индивидуальной и совместной деятельности, развивает рефлексивную самооценку своей деятельности достижений.

учитель успешен, если он совместно с педагогами и родителями познаёт «внутренний закон развития» каждого ребёнка, заключающийся в возникновении новых предметных, социальных и личностных задач на основе развившихся возможностей

ребёнка, создаёт мотивирующую, деятельностную, компетентностную и рефлексивную среду совместной деятельности с каждым ребёнком.

Учителя. Пожалуй, это – один из главных пунктов успешной школы. Именно они дают знания, именно они должны зажечь в ученике исследовательский огонёк и тягу к знаниям. Учитель закладывает основные моральные нормы, воспитывает и развивает. Он всегда должен быть толерантен, должен уважать мнение ученика и принимать его.

Думаем, что именно все эти причины и есть те, благодаря которым школа становиться успешной и оставляет в душе детей приятный след и с годами вызывает ностальгию, я не чувство панического страха и желание скорее вырасти и покинуть её. Школа – это не просто стены, парты и уроки, школа – это отдельный период нашей жизни – самый яркий, самый важный и решающий дальнейшую жизнь человека.

*Мы работаем над*созданием условий для актуальной и потенциальной успешности личности ученика, личностно-профессиональной успешности учителя, успешности школы, её позитивного имиджа.

Что делает школу успешной? В понимании нашего коллектива *успешная школа – это система, в которой созданы условия для эффективно саморазвития всех участников образования, в первую очередь педагога и учащегося.*

Успешный учитель, успешный ученик, взаимодействие, взаимопонимание, сотрудничество - вот наше педагогическое кредо.

Содержание отчёта стр.

Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию, устанавливаемые федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования……..... 2
Содержание…… 6
1. Оценка образовательной деятельности. Общие сведения об образовательной организации……... 7
2. Оценка системы управления……. 10
3. Оценка кадрового обеспечения……... 14
4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся…… 84
4.1. Оценка организации учебного процесса по уровням……... 91
4.1.1. Уровень начального общего образования…….. 91
4.1.2. Уровень основного общего образования…… 115
4.1.3. Уровень среднего общего образования…….. 156
5. Государственная итоговая аттестация…….. 172
6. Инклюзивное образование в МАОУ «Приданниковская СОШ»……... 214
7. Психолого-педагогическая служба……... 224
8. Логопедическая служба…….. 240
9. Воспитательная работа. Внеурочная деятельность и система дополнительного образования……. 244
10. Организация и проведение мероприятий профессиональной направленности. Оценка востребованности выпускников……... 257
11. Взаимодействие с родителями……. 260
12. Состояние здоровья школьников, деятельность по охране и укреплению здоровья……... 261

13. Медико-социальные условия……... 262
14. Рациональное питание…….. 263
15. Безопасность…….. 266
16. Профилактическая работа…… 267
17. Оценка материально-технической базы…….. 275
18. Платные образовательные услуги…… 282
19. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения……. 283
20. Общие выводы на основе самообследования…… 284
21. Перспективы и основные направления работы МАОУ «Приданниковская СОШ» на 2021 год……... 284

1. Оценка образовательной деятельности

Общие сведения об общеобразовательной организации

Сегодня общество выдвигает новые требования к содержанию образования, к организации учебно-воспитательного процесса, в области образования выделен приоритет – повышения доступности качественного образования при эффективном использовании имеющихся ресурсов.

Школьная система не может выстраиваться без учёта государственного заказа, который чётко сформулирован в Стратегии развития образования до 2020 г.

Качество школьного образования мы понимаем, как совокупность свойств, которые обусловливают способность образовательной системы удовлетворять социальные потребности в формировании и развитии личности в аспектах ее обученности, воспитанности, выраженности, социальных, психологических, физических свойств.

Миссия школы заключается в модификации образовательной среды, направленной на становление социальной компетентности **личности школьника**, определяющей готовность к профессионально-трудовой деятельности, выполнению гражданских, семейных функций, эффективную социально-профессиональную реализацию и успешную социализацию в обществе в условиях нового качества образования.

В соответствии с Национальной образовательной стратегией (2020) – главным результатом модернизации школы должно стать соответствие школьного образования целям опережающего развития.

Цель работы школы является создание комплекса условий для формирования мобильной и гибкой образовательной системы школы, способной реагировать на социальный запрос и индивидуальные образовательные запросы, обеспечивающей рост профессиональной компетентности педагогических кадров и повышения качества образования.

Цель самообследования

Формирование открытого и общедоступного информационного ресурса, содержащего сведения о результатах деятельности МАОУ «Приданниковская СОШ», на основе которых должна быть произведена объективная оценка качества работы школы и определены перспективные направления ее развития на следующий отчетный период.

Характеристика образовательной организации

Название (по уставу)	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Приданниковская средняя общеобразовательная школа» Муниципального образования Красноуфимский округ
Юридический адрес	623336, Свердловская область, Красноуфимский район, д. Приданниково, ул. Первомайская, д. 1б 623317, Свердловская область, Красноуфимский район, д. Чувашково, ул. Школьная, д. 2 623316, Свердловская область, Красноуфимский район, Александровское, ул. Трактовая, д. 2
Фактический адрес	623336, Свердловская область, Красноуфимский район, д. Приданниково, ул. Первомайская, д. 1б 623317, Свердловская область, Красноуфимский район, д. Чувашково, ул. Школьная, д. 2 623316, Свердловская область, Красноуфимский район, Александровское, ул. Трактовая, д. 2
Организационно-правовая форма	Автономное учреждение
Тип	Общеобразовательная организация
Учредитель	Администрация МО Красноуфимский округ в лице Муниципального отдела управления образованием МО Красноуфимский округ
Год основания	1910 г.
Юридический адрес	623310, Свердловская область, Красноуфимский район, с. Криулино, ул. Совхозная, д. 1А
Фактический адрес	623300, Свердловская область, г. Красноуфимск, ул. Куйбышева, д.13 Телефоны: 8(34394) 2−14−68, 8(34394) 2−23−19
Телефон	Телефон: (834394) 6-12-13
e-mail	E – mail: pridsosh@mail.ru
Адрес сайта в интернете	pridsosh.ucoz.ru
Фамилия, имя, отчество руководителя	Дубовской Валерий Николаевич
Лицензия (дата выдачи, №, кем выдана)	13.02.2012 г. № 15169 Министерство общего и профессионального образования Свердловской области
Аккредитация (дата выдачи, №, кем выдана)	08.12.2016 г. № 9281 Министерство общего и профессионального образования Свердловской области до 19.06.2027

Перечень общеобразовательных программ, реализуемых в МАОУ «Приданниковская СОШ»

Школа реализует общеобразовательные программы (основные и дополнительные):

МАОУ «Приданниковская СОШ»

Основные общеобразовательные программы:

- основную общеобразовательную программу начального общего образования (нормативный срок освоения 4 года);
- основную общеобразовательную программу основного общего образования (нормативный срок освоения 5 лет);

- основную общеобразовательную программу среднего общего образования (нормативный срок освоения 2 года).

Дополнительное образование детей и взрослых.

Руководители общеобразовательной организации
(административно-управленческий персонал)

№ п/п	ФИО	Должность	Образование	Квалификационная категория	Стаж работы в должности
1.	Дубовской Валерий Николаевич	директор	высшее	Соответствие занимаемой должности	20 лет
2.	Кузнецова Евгения Николаевна	заместитель директора по УР	высшее	Соответствие занимаемой должности	13 лет
5.	Хлыбова Ирина Николаевна	заместитель директора по ВР	высшее, магистратура	Соответствие занимаемой должности	11 лет
6	Кузнецова Татьяна Владимировна	заместитель директора	высшее	Соответствие занимаемой должности	3 года

Структура контингента обучающихся в 2020 учебном году
МАОУ «Приданниковская СОШ»

Структура контингента	Начальное общее образование	Основное общее образование	Среднее общее образование	Всего
Общее количество классов	8	7	2	14
Количество выпускных классов в текущем учебном году по заявленным для государственной аккредитации образовательным программам/Количество обучающихся, которые завершают обучение в текущем учебном году, в том числе: - общеобразовательных классов	2 / 36	1 / 14	1 / 8	4 / 58
- классов с дополнительной (углублённой) подготовкой по отдельным предметам,входящим в федеральный компонент базисного учебного плана	0	0	0	0
- классов с дополнительной (углублённой) подготовкой по профилям *(для гимназии, лицея)*	0	0	0	0
- классов, занимающихся по адаптированной основной образовательной программе обучающихся с ОВЗ	0	1 / 11	0	0

- классов, занимающихся по адаптированной основной образовательной программе обучающихся с умственной отсталостью	0	0	0	0

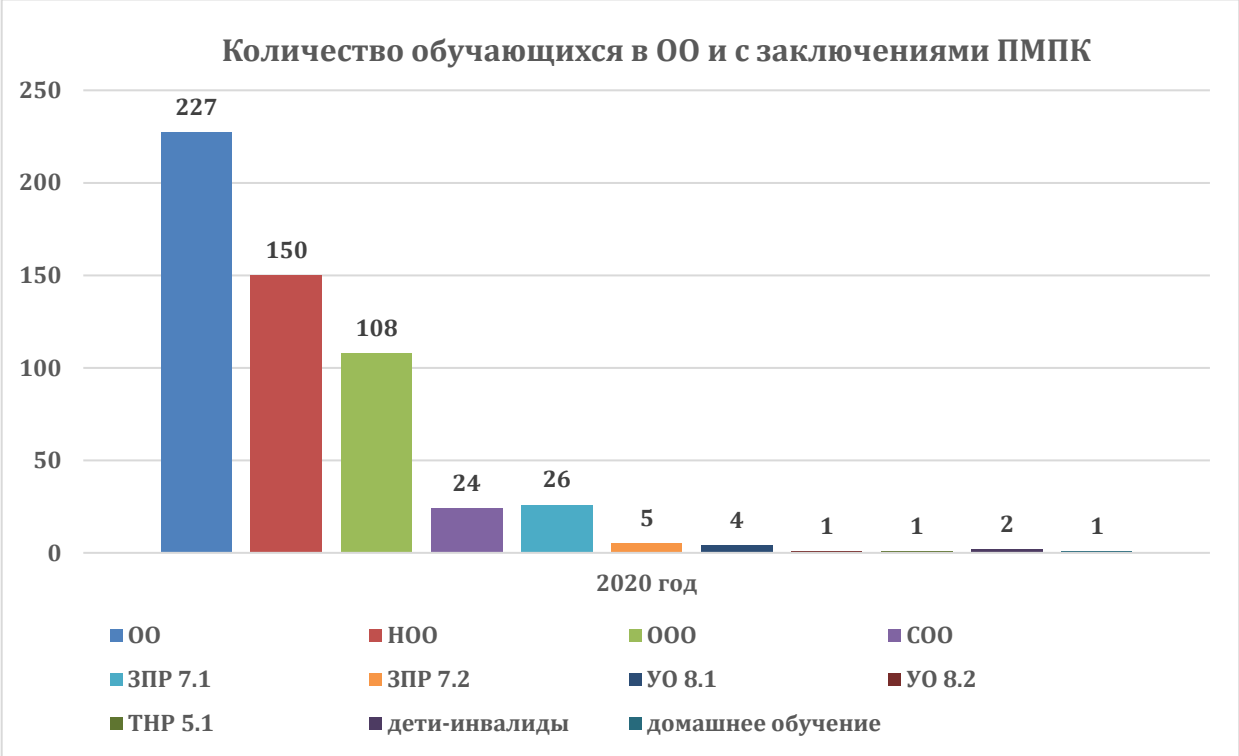
Обучающиеся, занимающиеся в общеобразовательных классах по адаптированным образовательным программам в рамках инклюзивного обучения

Структура контингента	Начальное общее образование	Основное общее образование	Всего
МАОУ «Приданниковская СОШ			
Задержка психического развития 7.1	8	18	**26**
Задержка психического развития 7.2	5	0	**5**
Умственная отсталость 8.1	2	2	**4**
Умственная отсталость 8.2	1	0	**1**
Тяжёлые нарушения речи 5.1	1	0	**1**
- из них дети-инвалиды	2	0	**2**
- из них обучаются на дому	1	0	**1**
Итого	20	20	

Вывод:

На двух уровнях образования учатся дети с особыми возможностями здоровья. На каждом уровне их равное количество, но процентное соотношение разное. На уровне НОО 13%, на уровне ООО 18%. Кроме того, на каждый класс тоже приходится разное процентное соотношение детей с ОВЗ к детям нормы. Об этом говорится ниже в анализе по каждому уровню образования.

Все дети с ОВЗ обучающся в формате инклюзии. Один ребёнок с ОВЗ (инвалид с УО 8.2) обучается на дому.



Вывод: Данная структура школы соответствует функциональным задачам муниципального образовательного учреждения и Уставу МАОУ «Приданниковская СОШ».

Для всех уровней образования и всех видов ОВЗ и УО разработаны образовательные и адаптированные программы. Для обучающегося на дому разработан индивидуальный учебный план.

2. Оценка системы управления МАОУ «Приданниковская СОШ»

Вертикальная структура: директор – заместители директора, учителя, классные руководители – обучающиеся – родители.

Горизонтальная структура управления:

- Педагогический совет-учитель, учащийся, родитель;
- Профессиональные объединения педагогов – методический совет (МС), школьные методические объединения (ШМО);
- Школьная Дума – ученики школы;
- Совет профилактики, Школьный ПМПК, Служба медиации - педагоги, обучающиеся, родители;
- Совет родителей – родители, директор школы, классные руководители;
- Управляющий Совет школы – социальные партнеры школы, администрация школы.

Общественно-государственный характер управления обеспечивается взаимодействием Наблюдательного Совета школы, педагогического совета, Совета родителей, Школьной Думы, что создает предпосылки для обеспечения государственно-общественного управления в школе.

Ведущие задачи можно сформулировать следующим образом:

-обеспечение получения **качественного образования** всем выпускникам школы, построение образовательного процесса с ориентацией на достижение целей конкретной

ступени образования и с учетом образовательных стандартов. Работа над повышением качества образования как важнейшей управленческой задачей, удовлетворение образовательных потребностей родителей и учащихся путем определения и осуществления индивидуального подхода в обучении и воспитании (с построением индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся);

-формирование комфортной образовательной среды для всех субъектов образовательной деятельности;

-расширение аспектов государственно-общественного управления образовательным учреждением;

-установление взаимодействия с другими субъектами образования, партнерами школы (социальное партнерство);

-проектирование образовательного пространства для профессионального развития и самообразования учителей школы и администрации;

-обеспечение ресурсной базы школы с целью ее эффективного развития.

Определены критерии эффективности деятельности школы:

-результаты освоения обучаемыми образовательных программ;

-преемственность содержания и технологий образования на различных ступенях обучения и этапах подготовки;

-творческие достижения обучаемых и педагогов;

-уровень внедрения инноваций в ОУ;

-эффективность воспитательной системы в ОУ;

-охват обучающихся внеучебной (внеаудиторной) деятельностью;

-динамика развития материальной базы

-уровень квалификации педагогического коллектива

Из показателей продуктивности обозначены основные направления работы школы

Модификация образовательной среды;

- создать комплекс условий для качественной и эффективной образовательной деятельности: реализации образовательных стандартов обучающимся, развитие кадрового персонала; развитие государственно-общественного характера управлением школы, сотрудничество с различными организациями, предприятиями и учреждениями на основе социального партнерства;

- создать комфортные условия и обеспечить безопасность реализации учебно-воспитательного процесса через создание условий для сохранения и укрепления физического и психического здоровья обучающихся;

- создать условия для непрерывного социально-духовного образования, посредством интеграции возможностей школы, социума и других социальных институтов с учетом преемственности на всех уровнях и этапах образовательного процесса;

- создать открытое информационное пространство школы (информирование о деятельности школы в СМИ, на сайтах школы);

- работать над имиджем школы.

Модификация методического сопровождения образовательного процесса школы:

- обеспечить системную работу над развитием учительского потенциала школы (использование современного методического инструментария для качественного образования учащихся школы);

- формировать мобильную и гибкую систему дополнительного образования, способствующую становлению социально ответственной личности, имеющей активную гражданскую позицию

- проводить в системе мониторинг результативности педагогической деятельности (качество работы педагога и качество усвоения образовательных программ учащимися).

Модификация управления школой:

- развитие инициативы педагогического коллектива, родителей в управлении образовательным учреждением на основе реализации принципов персональности, коллегиальности и демократичности управления образовательным учреждением; использование информационных технологий в управлении учреждением;

- самоконтроль и самооценка деятельности педагогов в ходе внутришкольного образовательного мониторинга

Педагогический коллектив работал над созданием такой *образовательной среды*, которая обеспечивает возможность развития каждого ребенка с максимальным использованием его природных способностей, интересов, увлечений.

Внутришкольный контроль спланирован по направлениям:

- Контроль за выполнением всеобуча:

на протяжении всего учебного года осуществлялось обучение детей, проживающих на территории деревни Приданниково и близ лежащих территорий (г.Красноуфимска, с.Александровкое, д.Чувашково, д.Подгорная). Уклоняющихся от учебы детей нет.

- Контроль за состоянием преподавания учебных предметов осуществлялся путем посещения уроков; через анализ выполнения полугодовых, срезовых, итоговых работ; с помощью анализа качества обучения по предметам, анализа внеклассной работы по предмету.

- Контроль за состоянием знаний, умений и навыков;

- Контроль за школьной документацией;

- Контроль за работой педагогических кадров: анализ приемов и методов работы каждого педагога, посещение уроков вновь пришедших педагогов, контроль межаттестационных и аттестационных процессов педагога, повышения квалификации.

Формы контроля.

Обзорный тематический контроль:

-состояние школьной документации:

- проверка личных дел (списочный состав, наличие необходимых документов, итоговые оценки),

- проверка классных журналов, журналов кружков, домашнего обучения (работа со слабоуспевающими учащимися, посещаемость учащихся, контроль и учёт знаний учащихся, объективность выставления итоговых оценок учащимся, выполнение теоретической и практической части государственных программ),

- проверка дневников учащихся - проверка индивидуальных карт обучающихся выпускных и предвыпускных классов, обучающихся с высокими и низкими образовательными результатами;

-контроль рабочих программ педагогов;

-выполнение правил по технике безопасности на уроках химии, физики, физической культуры, технологии;

-использование информационных технологий в УВР (таблицы Google);

-обеспеченность учащихся учебной литературой.

Классно-обобщающий контроль:

-уровень общеучебных компетентностей учащихся 1-11 классов (стартовый контроль, промежуточный контроль (по четвертям, по полугодиям), итоговый контроль (годовой на конец учебного года в переводных классах);

-работа классного руководителя по успешной адаптации учащихся в 1 классе;

-анализ работы классного руководителя 5 класса по формированию классного коллектива в период адаптации;

-уровень образовательной подготовки учащихся 4 класса.

Предметно-обобщающий контроль:

- эффективные методы и приёмы повышения техники чтения учащимися младших классов;
- контроль за преподаванием предметов из учебного плана;
- контроль за вормированием читательской и математической компетентностью обучающихся.

Персональный контроль:

- система внеурочной работы;
- деятельность вновь принятых педагогов;
- подготовка к аттестации учителей.

Оперативный контрольи фронтальный контроль:

-посещение администрацией школы уроков учителей и взаимопосещение уроков учителями в рамках предметных недель;

-посещение школы учащимися.

Применяемые методы контроля:

- наблюдение (посещение уроков, внеклассных мероприятий);
- изучение и проверка документации;
- проверка знаний (срезы, тесты, контрольные и диагностические работы);
- анкетирование всех участников образовательного процесса;
- собеседование с педагогами;
- анализ.

Выводы

Уровень компетентности и методической подготовленности членов администрации школы не достаточен для обеспечения квалифицированного руководства всеми направлениями УВП. Анализ хода и итогов учебно-воспитательного процесса достоверен и полон.

Система внутришкольного управления не обеспечила достижения запланированных результатов.

Показателями эффективного управления являются результаты деятельности школы по следующим составляющим:

- Критерии факта – увеличилось количество обучающихся, имеющих академическую задолженность на конец учебного года в Приданниково на 1, в Александровске сократилось на 7,3%, в Чувашково сократилось на 1,6%, успеваемость понизилась в Приданниково на 5%, понизилось качество образования в Приданниково на 3%, количество отличников уменьшилось в Приданниково на 4 человека. Относительно стабильно состояние здоровья детей, чуть снизились результаты участия в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- Критерии отношений – улучшились межличностные отношения, нет конфликтов между участниками образовательного процесса;

- Критерии качества – позволяют проследить взаимосвязь между процессом управления и личностным ростом участников образовательного процесса.

3. Оценка качества кадрового состава

Новое качество образования требует и нового учителя. С этой целью были созданы все условия для повышения квалификации педагогов. Развитие системы повышения квалификации на уровне ОУ объективно требует новой парадигмы внутришкольного управления, суть которой состоит в создании условий, обеспечивающих саморазвитие каждого учителя. Прежняя система должна уступить место новой системе научно-методической работы, которая должна стать средством процесса развития нового стиля педагогического мышления и деятельности педагога в школе. Поэтому работа была направлена на создание *внутришкольной модели повышения квалификации педагогов*, которая способна обеспечить профессиональный рост, развитие активного творчества.

Система обучения педагогических кадров в школе включает в себя четыре взаимодополняющих этапа:

1 этап – изучение теории: новых тенденций развития образования, новых педтехнологий, форм и методов организации образовательного процесса

2 этап – отработка теоретических вопросов, первичная апробация в педагогической практике тех или иных инноваций.

3 этап – апробация моделей, форм и методов обучения, демонстрация практических умений в использовании современных педтехналогий, в организации образовательного процесса.

4 этап – обобщение опыта, анализ проблем и достигнутых результатов.

Существующие в школе *формы методической работы* довольно разнообразны. Их можно классифицировать на две группы: коллективные и индивидуальные.

	Формы методической работы	**Цель работы**	**Комментарии**
Коллективные формы	Методические объединения учителей-предметников	Повышение уровня научно - методической подготовки учителей-предметников	Проводится в онлайн-формате из-за эпидемии коронавируса
	Школа молодого специалиста		
	Творческие группы учителей	Организация и проведение на высоком профессиональном уровне учебно-воспитательной, методической работы по актуальным методическим темам	Проводится в онлайн-формате из-за эпидемии коронавируса
	Тематические педсоветы	Повышение уровня научно - теоретической, методической,	Проводится в онлайн-формате из-за эпидемии коронавируса

		психолого-педагогической подготовки учителей	
	Единые районные методические дни	Развитие профессиональных умений учителей по методике преподавания учебных предметов; по теории современного урока, по реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО	Не проводились из-за эпидемии коронавируса
	Открытые уроки	Выявление эффективных приемов работы и развития аналитических умений учителей	Не проводились из-за эпидемии коронавируса
	Предметные недели (дни)	Развитие творческих способностей педагогов и формирование положительной мотивации к учебным предметам	
Индивидуальные формы	Индивидуальные консультации	Организация индивидуальной помощи учителям по психолого-педагогическим и методическим вопросам	
	Наставничество	Организация индивидуальной помощи молодым учителям по методическим вопросам	
	Самообразовательная деятельность учителей	Совершенствование теоретических знаний, педагогического мастерства учителей	
	Обобщение опыта	Анализ педагогической деятельности и формирование новых	

		направлений в работе	
	Курсовая подготовка		Проводилась в дистанционной форме из-за эпидемии коронавируса

В МАОУ «Приданниковская СОШ» управление личностным, профессиональным ростом педагога происходит посредством его участия в методических объединениях (школьных, районных), педагогических советах, муниципальных единых методических днях, ежегодной августовской педагогической конференции, участие в педагогических конкурсах, конференциях семинарах и т.д. различных уровней. Акцент в данной деятельности сделан на использование современного методического инструментария для качественного образования обучающихся школы.

Ведётся мониторинг взаимосвязанности качества образовательного процесса и уровня повышения квалификации педагогов.

Диагностика проявляется через

- мониторинг качества и успеваемости обучающегося,
- монитринг результатов участия обучающихся во всероссийских проверочных работах;
- монитринг результатов участия обучающихся в диагностических контрольных работах;
- монитринг результатов обучающихся на государственной итоговой аттестации;
- участие обучающихся в конкурсных мероприятиях различного уровня,
- участие педагогов в конкурсных мероприятиях различного уровня,
- повышение квалификации педагогов.

Все педагоги владеют компьютерной техникой, электронными информационными ресурсами и используют их в образовательном процессе.

Педагогические технологии проектного, проблемного, продуктивного обучения, педагогические мастерские, модульная технология образуют технологический компонент процесса обучения.

Применение ИКТ в образовательном процессе школы на всех уровнях обучения способствует эффективной организации познавательной деятельности обучающихся; формированию навыков работы в информационной среде и работы с удаленными информационными ресурсами; способствует расширению возможностей для эффективной организации воспитательной работы.

Использование широкого спектра педагогических технологий дает возможность педагогическому коллективу продуктивно использовать учебное время и добиваться освоения базового уровня образовательной программы.

С целью повышения эффективности обмена педагогическим опытом, внутришкольного сотрудничества педагогов – организована работа школьных методических объединений (ШМО) и работа школы молодого педагога.

В школе была *организована работа методического совета по наиболее актуальным проблемам повышения квалификации педагогических* и руководящих работников по их запросам. Одно из направлений работы связано с повышением профессиональной компетентности педагогических и руководящих работников и создании условий для обобщения и предъявления передового педагогического опыта.

Еще один вид методической работы в школе – *Предметные недели*. Проведение предметных недель, как свидетельствует практика, способствует повышению интереса детей к изучению предмета, в том числе через внеурочную деятельность и через проведение нестандартных открытых уроков, конкурсов мультимедийных презентаций по изучаемым темам, создание учащимися тематических газет, кроссвордов, организацию выставок и т.д.

Хорошо организованная и интересно проведённая предметная неделя помогает обогатить знания детей, формирует и развивает творческую активность учащихся, повышает заинтересованность в обучении, учит проявлять инициативу и самостоятельность, способствует развитию индивидуальных качеств, раскрытию талантов и способностей, поэтому в нашей школе предметные Неделя получили широкое распространение.

Учителя школы регулярно посещают районные и городские семинары, курсы повышения квалификации, конференции, участвуют в городских педагогических чтениях.

Выросла активность учителей, их стремление к творчеству, увеличилось число учителей, участвовавших во Всероссийских профессиональных конкурсах.

Работа с молодыми специалистами

Ежегодно коллектив пополняется молодыми специалистами. С целью повышения мастерства молодых специалистов ежегодно в сентябре месяце приказом директора создается “Школа молодого педагога” (ШМП). В состав ШМС входят молодые специалисты и их наставники. Руководит ШМП заместитель директора школы по НМР.

Основными задачами школы молодого специалиста являются:

●Расширение общепедагогических и психологических знаний с целью расширения и самосовершенствования методов обучения и воспитания.

●Углубленное изучение методик по предметам.

●Овладение достижениями педагогической науки.

●Повышение общекультурного уровня учителя.

●Изучение принципов перспективного и текущего планирования.

●Разработка поурочных планов особо трудных тем.

●Разработка и проведение открытых уроков.

Наставниками совместно с молодыми специалистами составляется план работы на год, который включает в себя организацию методической помощи в процессе самообразования учителя. На заседаниях ШМП молодые специалисты знакомились с локальными актами школы, учились составлять календарно – тематическое планирование и рабочие программы, анализу и самоанализу урока. Были изучены следующие методические темы: Индивидуальная и дифференцированная работа с мотивированными учащимися и учащимися, испытывающих затруднение в освоении программного материала, формы, методы и технологии современного урока.

Список молодых специалистов (до 5 лет)
МАОУ «Приданниковская СОШ»

№	ФИО	Стаж работы	Возраст	Учебный предмет	Квалификационная категория	Какое учреждение окончил	Когда

1	Бариева Ирина Сергеевна	0	22	Технология	Без категории	Российский государственный профессионально-педагогический университет, правоведение и правозащитная деятельность, квалификация бакалавр, №106624 4207893 (регистрационный номер 57370) от 05 июля 2019 года	2019

Курсовая подготовка

В начале учебного года проводилась диагностика деятельности педагога по следующим направлениям: тема самообразования, планы в области профессиональных затруднений, необходимая помощь, предложения по организации учебного процесса и т.п. По выявленным проблемам проводилась работа в течение всего учебного года.

На основании самоанализа педагогической деятельности и заявленной темы самообразования педагогических работников школы определяется необходимость в **курсовой подготовке** педагогов МАОУ «Приданниковская СОШ».

Составлен перспективный план повышения квалификации. В школе создается система повышения квалификации, которая позволяет совершенствовать педагогическое мастерство. Имеются статистические данные о курсовой подготовке педагогических кадров за последние три года. Отслеживается эффективность курсовой подготовки

За 3 года 100 % педагогов прошли курсовую подготовку в объеме 72 часа и более.

Основные направления курсовой подготовки:

- Управление
- Качество образования и экспертиза качества образования
- Инновационная деятельность
- Методика и содержание обучения
- Навыки оказания первой медицинской помощи
- Профессиональная компетентность экспертов по вопросам аттестации педагогических работников
- ИКТ-компетентность
- подготовка экспертов территориальных представительств региональных предметных комиссий
- Подготовка организаторов ЕГЭ
- Подготовкак экспертов территориальных предметных подкомиссий попроверке ОГЭ
- ФГОС НОО
- ФГОС ООО
- ФГОС СОО
- ФГОС ОВЗ
- ФГОС УО

Информация о повышении квалификации педагогических работников
МАОУ «Приданниковская СОШ»
2020 год

№ п/п	Курсы повышения квалификации (КПК), Профессиональная переподготовка (ПП)	Количество часов Очно/заочно (с использование ДОТ)	Образовательная организация на базе, которой прошли КПК или ПП	Количество пед.работников
1	"Организация деятельности педагогических работников по классному руководству", 17 часов	17 (дистанционно	ООО "Центр инновационного образования и воспитания"	**7**
2	Деятельность учителя начальной школы по организации психологически безопасной и комфортной образовательной среды	24 Очно (2020)	ГАОУ ДПО СО "ИРО"	4
3	"Профилактика короновируса, гриппа и других острых респираторных инфекций в общеобразовательных организациях"	16 дистанционно	ООО "Центр инновационного образования и воспитания"	11
4	"Дистанционное обучение: организация процесса и использование бесплатных приложений, курсов, видеолекций",	16 дистанционно	РОСОБРСОЮЗ.РФ study-home.onlain	1
5	Активные методы обучения на уроках иностранного языка в условиях реализации ФГОС	20 дистанционно	АНО ДПО "Инновационный образовательный центр повышения квалификации и переподготовки "Мой университет" г. Петрозаводск	1
6	Деятельность учителя начальной школы по организации психологически безопасной и комфортной образовательной среды	24 дистанционно	ГАОУ ДПО СО "ИРО"	4
7	Обработка	17	ООО "Центр	10

	персональных данных в образовательных организациях	дистанционно	инновационного образования и воспитания"	
8	Функциональная грамотность – современный вызов для образования	16 дистанционно	АО «Издательство «Просвещение»	1
9	Совершентсвование предметных и методических компетенций педагогических работников (в том числе в области формирования функциональной грамотности обучающихся)	102 дистанционно	Академия Министерства просвещения России	4
10	Комплексный мониторинг качества подготовки обучающихся	40 очно	ГАОУ ДПО СО "ИРО"	1
11	Педагогическое тестирование в системе оценки и управления качеством образования, обучение с использованием дистанционных образовательных технологий	120 онлайн с использованием ДО	ГАОУ ДПО СО "ИРО"	2
12	Оценивание уровня развития читательской грамотности обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС", обучение с использованием ДОТ	40 онлайн с использованием ДО	Нижнетагильский филиал ГАОУ ДПО СО "ИРО"	1
13	Оказание первой помощи в образовательной организации	36 дистанционно	Общество с ограниченной ответственностью "Центр непрерывного образования и инноваций"	1

14	Развитие пространственных представлений школьников в обучении математике в условиях реализации ФГОС	36 дистанционно	ООО «Мультиурок»	1
15	Изобразительное искусство как творческая составляющая развития обучающихся в системе образования в условиях реализации ФГОС	36 дистанционно	ООО "Центр повышения квалификации и переподготовки "Луч знаний". г. Красноярск	1
16	Методика преподавания музыки и хореографии в системе общего и дополнительного образования в условиях реализации ФГОС	72 дистанционно	АНО ДПО «Институт современного образования»	1
17	Функциональная грамотность – современный вызов для образования	2 онлайн	Издательство "Просвещение"	1
18	Концепция преподавания истории России в школах: традиции и инновации	1 онлайн	АО «Издательство «Просвещение»	1
19	Современные образовательные технологии и педагогические инновации как инструмент управления качеством образования	1 онлайн	ГБПОУ СО "Красноуфимский педагогический колледж"	1
20	Содержательные и методические аспекты преподавания предметной области "Основы духовно-нравственной	120 дистанционно	ГАОУ ДПО СО "ИРО"	1

	культуры народов России			
21	Содержание воспитательной работы образовательной организации в рамках реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года	24 дистанционно	ГАОУ ДПО СО "ИРО"	1
22	Подготовка технических специалистов пунктов проведения экзаменов, привлекаемых к проведению государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования	16 дистанционно	Федеральное государственное бюджетное учреждение "Федеральный центр тестирования"	1
22	Подготовка экспертов территориальных подкомиссий Предметной комиссии Свердловской области к работе при проведении ОГЭ по математике	24 дистанционно	ГАОУ ДПО СО "ИРО"	1
23	Проектирование программ воспитания в общеобразовательной организации на основе «Примерной программы воспитания	40 онлайн с использованием ДО	Нижнетагильский филиал ГАОУ ДПО СО "ИРО"	1
23				59

В 2020 году курсы повышения квалификации проходили в дистанционном формате из-за эпидемии коронавируса. Их посетило 24 педагога, из ни 3 человека – администрация. Большинство педагогов проучились на 2-3 и более курсах. Наибольшей популярностью пользуются учебные платформы ГАОУ ДПР Свердловской области «ИРО».

Информация о повышении квалификации педагогических работников
МАОУ «Приданниковская СОШ»
в 2019 году

№ п/п	Курсы повышения квалификации (КПК), Профессиональная переподготовка (ПП)	Количество часов Очно/заочно (с использование ДОТ)	Образовательная организация на базе, которой прошли КПК или ПП	Количество пед.работников
1	Современный урок математики в основной и старшей школе в соответствии с ФГОС	24 очно	ГАОУ ДПО СО "ИРО"	2
2	Подготовка экспертов территориальных подкомиссий Предметной комиссии Свердловской области к работе при проведении ОГЭ по математике	24 очно	ГАОУ ДПО СО "ИРО"	2
3	Нижнетагильский филиал ИРО (ВНЕБЮДЖЕТ): «Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования: организация и содержание учебного процесса»	24 очно	Нижнетагильский филиал ГАОУ ДПО СО "ИРО"	15
4	Содержание работы методического объединения классных руководителей образовательных организаций	8 очно	ГАОУ ДПО СО "ИРО"	1
5	Актуальные направления деятельности классных руководителей	24 (с использование ДОТ)	ГАОУ ДПО СО "ИРО"	2
6	Объективная оценка успехов и возможностей обучающихся с учетом	24 очно	ГАОУ ДПО СО "ИРО"	3

	неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста			
7	Обновление содержания ФГОС начального общего образования: подходы, содержание, технологии	24 очно	ГАОУ ДПО СО "ИРО"	1
8	Литература: актуальное содержание и методика преподавания	40 очно	ГАОУ ДПО СО "ИРО"	1
9	Нижнетагильский филиал ИРО: «Организация проектной деятельности обучающихся в современной информационной образовательной среде в условиях ФГОС среднего общего образования»	16 очно	ГАОУ ДПО СО "ИРО"	1
10	Содержательные и методические аспекты преподавания курса "Финансовая грамотность" в соответствии с ФГОС	24 очно	ГАОУ ДПО СО "ИРО"	1
11	Организация школьной психологической службы	24 очно	ГАОУ ДПО СО "ИРО"	1
12	Организация родительского всеобуча и педагогическое сопровождение семейного воспитания в школе	8 очно	ГАОУ ДПО СО "ИРО"	1
13	Скорочтение. Применение авторской методики	8 очно	Центр коррекционных образовательных	5

	Г.М. Зегебарт. Технология смыслового чтения. Коррекция дисграфии у обучающихся начальных классов.		технологий	
14	Методические вопросы обучения написанию сочинения на ЕГЭ по русскому языку в соответствии с измененными критериями	8 очно	ГАОУ ДПО СО "ИРО"	1
15	Особенности подготовки к сдаче ЕГЭ по обществознанию в условиях реализации ФГОС СОО	72 заочно	ООО "Инфоурок"	1
16	Психолого-правовые аспекты разрешения и сопровождения семейных конфликтов	16 очно	ГБПОУ СО "Красноуфимский педагогический колледж"	1
17	Пожарно-технический минимум работников организаций, руководителей и лиц, ответственных за пожарную безопасность в организации»(группа смешанного состава)	16 очно	ООО «Образовательный Центр «Наследие»	1
18	Антитеррористическая деятельность в образовательной организации	16 очно	ООО «Образовательный Центр «Наследие»	1
18				41

Учебный год	**Количество педагогических работников, прошедших курсовую подготовку**	**% к общему числу педагогических работников**	**Место прохождения курсовой подготовки**
МАОУ «Приданниковская СОШ»			
2014-2015	17	61%	ГАОУ ДПО СО «ИРО»; ГБОУ ВО г. Москвы «Московский городской педагогический

			университет»; Уральское управление федеральной службы по экологическому, технологическому и атомному надзору; Уральское управление государственного автодорожного надзора; ФГБОУ ВПО «УрГПУ»; ГБУ СО «Свердловский областной центр профилактики и борьбы со СПИД»; ФБУН «Екатеринбургский медицинский научный центр профилактики и охраны здоровья рабочих предприятий»
2015-2016	12	43%	ГАОУ ДПО СО «ИРО»; Санкт-Петербургский центр дополнительного профессионального образования; АНО ДПО Академия образования взрослых «Альтернатива»; ФГБОУ ВПО УрГПУ; ГАУ ДПО СО «Красноуфимский УТЦ АПК»
2017	26	93%	ГАОУ ДПО СО «ИРО»; Нижнетагильский филиал ГАОУ ДПО СО «ИРО»; АНО ДО «Сибирский институт непрерывного дополнительного образования»; ЧОУ ДПО «Институт повышения квалификации и профессиональной подготовки; Московская академия профессиональных компетенций; АНО ДПО «Инновационный образовательный центр повышения квалификации

			и переподготовки «Мой университет»; Учебный центр «Всеобуч» ООО «Агентство информационных технологий»; ФГАОУ ВО «Уральский федеральный университет им. Первого Президента России Б.Н. Ельцина; ГАУ ДПО СО «Красноуфимский УТЦ АПК»
2018	12	42%	ГБОУ ДПО СО «ИРО», ГАОУ ДПО СО "ИРО", Актуальные направления деятельности классных руководителей, 24ч., 01.11.2018-03.11.2018 ООО "Инфоурок", «Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в соответствии с ФГОС», 72 часа, 04.12.2018-19.12.2018

Работа по этому направлению ведется регулярно и находится на постоянном контроле администрации школы.

В истекшем периоде работникам школы была предоставлена возможность *повышения профессиональной квалификации по интересующим их проблемам*.

МАОУ «Приданниковская СОШ»

№	Ф.И.О., должность, педагогический стаж, квалификационная категория	Полное название организации, проводившей курсовую подготовку, название программы курсов (если есть, то учебный модуль), количество часов, сроки проведения курсов
1	Бадина Валентина Николаевна, учитель математики, физики, педагогический стаж 39 лет, первая квалификационная категория	ГАОУ ДПО СО "ИРО", Актуальные проблемы преподавания математики. Уравнения и неравенства как основная часть школьной математики, 40ч., 12.03.2018-16.03.2018
		ГАОУ ДПО СО "ИРО", Подготовка экспертов по проверке развёрнутых ответов участников государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, онлайн обучение, март 2018г.
		ГАОУ ДПО СО "ИРО", Актуальные направления

		деятельности классных руководителей (обучение с использованием ДОТ) (24 час.), 19.10.2018 - 26.10.2018
		Нижнетагильский филиал ИРО (ВНЕБЮДЖЕТ): «Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования: организация и содержание учебного процесса» (24 час.), 01.11.201903.11.2019
2	Балуева Татьяна Валентиновна, учитель начальных классов, педагогический стаж 27 лет, высшая квалификационная категория	ГБОУ ДПО СО "ИРО", «Актуальные направления деятельности классных руководителей» (обучение с использованием ДОТ) (24 час.) 25.10.2018 - 01.11.2018
3	Бариева Ирина Сергеевна, учитель технологии, педагогический стаж 1 год, без квалификационной категории	Находится в дектретном отпуске по уходу за ребёнком
4	Белобородова Екатерина Александровна, учитель английского языка, педагогический стаж 20 лет, 1 квалификационная категория	ГБОУ ДПО СО "ИРО", «Актуальные направления деятельности классных руководителей» (обучение с использованием ДОТ) (24 час.) 25.10.2018 - 01.11.2018
		ФГБУ "Федеральный центр тестирования" edu.rustest.ru "Подготовка организаторов вне аудитории ППЭ в основной период 2018 г" 06.05.2018
		Нижнетагильский филиал ИРО (ВНЕБЮДЖЕТ): «Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования: организация и содержание учебного процесса» (24 час.), 01.11.201903.11.2019
		ООО "Центр инновационного образования и воспитания", "Организация деятельности педагогических работников по классному руководству", 17 часов, 2020 год
		ООО "Центр инновационного образования и воспитания", "Профилактика короновируса, гриппа и других острых респираторных инфекций в общеобразовательных организациях", 16 часов, 2020 год
5	Брёхова Юлия Валерьевна, учитель начальных классов, педагогический стаж 3 года, без квалификационной категории	РОСОБРСОЮЗ.РФ study-home.onlain, "Дистанционное обучение: организация процесса и использование бесплатных приложений, курсов, видеолекций", 16 часов, 2020 год
		ООО "Центр инновационного образования и воспитания", "Профилактика короновируса, гриппа и других респираторных инфекций в общеобразовательных организациях", 16 часов, 2020 год
		ООО "Центр инновационного образования и

		воспитания", "Организация деятельности педагогических работников по классному руководству", 17 часов, 2020 год
6	Викулова Полина Геннадьевна, учитель английского языка, педагогический стаж 10 лет, первая квалификационная категория	АНО ДПО "Инновационный образовательный центр повышения квалификации и переподготовки "Мой университет" г. Петрозаводск, Активные методы обучения на уроках иностранного языка в условиях реализации ФГОС, 20 часов, 2020 год
7	Вяткин Юрий Владимирович, учитель физической культуры, педагогический стаж 9 лет, 1 квалификационная категория	ГАУ ДПО Институт развития образования Республики Башкортостан, "Организация образовательной деятельности по предмету "физическая культура" в условиях реализации ФГОС" (дистанционно), 72 часа, 15.01.2018-03.02.2018
8	Дубовской Валерий Николаевич, директор ОУ, учитель физической культуры, педагогический стаж 29 лет, 1 квалификационная категория	ГАОУ ДПО СО "ИРО", Проектный менеджмент как технология повышения качества образования в условиях реализации ФГОС СОО, 24 часа, 24-26.03.2018
		Нижнетагильский филиал ИРО (ВНЕБЮДЖЕТ): «Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования: организация и содержание учебного процесса» (24 час.), 01.11.201903.11.2019
9	Жарова Елена Николаевна, учитель начальных классов, педагогический стаж 14 лет, 1 квалификационная категория	ООО «Инфоурок», «Методика организации образовательного процесса в начальном общем образовании, разработанной в соответствии с ФГОС и Федеральным законом №273-ФЗ», 300 часов, 10.04.2018 – 06.06.2018 г.
		ООО "Инфоурок", «Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в соответствии с ФГОС», 72 часа, 04.12.2018-19.12.2018
		ГАОУ ДПО СО "ИРО", Деятельность учителя начальной школы по организации психологически безопасной и комфортной образовательной среды, 24 часа, 2020 год
		ГАОУ ДПО СО "ИРО", «Актуальные направления деятельности классных руководителей (обучение с использованием ДОТ)», 24 часа, 2020 год
		ООО "Центр инновационного образования и воспитания", Профилактика коронавируса, гриппа и других острых респираторных вирусных инфекций в общеобразовательных организациях, 16 часов, 2020 год
		ООО "Центр инновационного образования и воспитания", Организация деятельности педагогических работников по классному руководству, 17 часов, 2020 год
		ООО "Центр инновационного образования и

		воспитания", Обработка персональных данных в образовательных организациях, 17 часов, 2020 год
10	Завьялова Людмила Николаевна, учитель начальных классов, педагогический стаж 10 лет, первая квалификационная категория	ГБОУ ДПО СО "ИРО", «Актуальные направления деятельности классных руководителей» (обучение с использованием ДОТ) (24 час.) 25.10.2018 - 01.11.2018
		ГАОУ ДПО СО "ИРО", Деятельность учителя начальной школы по организации психологически безопасной и комфортной образовательной среды, 24 часа, 2020 год
		АО «Издательство «Просвещение», Функциональная грамотность – современный вызов для образования, 16 часов, 2020 год
		ООО "Центр инновационного образования и воспитания", Организация деятельности педагогических работников по классному руководству, 17 часов, 2020 год
		ООО "Центр инновационного образования и воспитания", Профилактика короновируса, гриппа и других острых респираторных вирусных инфекций в общеобразовательных организациях, 16 часов, 2020 год
		ООО "Центр инновационного образования и воспитания", Обработка персональных данных в образовательных организациях, 17 часов, 2020 год
11	Каратаева Раиса Леонидовна учитель начальных классов, педагогический стаж 34 года, первая квалификационная категория	ГБОУ ДПО СО «ИРО», Организация и проведение ГИА в 2018 году (8 час.), 10.04.2018
		ГБОУ ДПО СО «ИРО», Актуальные направления деятельности классных руководителей (обучение с использованием ДОТ) (24 час.), 25.10.2018 - 01.11.2018
		ООО "Центр инновационного образования и воспитания", Организация деятельности педагогических работников по классному руководству, 17 часов, 2020 год
12	Кислякова Светлана Борисовна, учитель русского языка и литературы, педагогический саж 33 года, высшая квалификационная категория	ГАОУ ДПО СО "ИРО", Подготовка экспертов устного собеседования в 9 классе, 18ч., 26.03.-27.03 2018
		ГАОУ ДПО СО "ИРО", Актуальные направления деятельности классных руководителей (обучение с использованием ДОТ) (24 час.), 19.10.2018 - 26.10.2018
		Нижнетагильский филиал ИРО (ВНЕБЮДЖЕТ): «Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования: организация и содержание учебного процесса» (24 час.), 01.11.201903.11.2019
		ООО "Центр информационного образования и воспитания", Обработка персональных данных в

		образовательных организациях, 17 часов, 2020 год
		ООО "Центр инновационного образования и воспитания", "Профилактика коронавируса, гриппа и других острых респираторных инфекций в общеобразовательных организациях", 16 часов, 2020 год
		Академия Министерства просвещения России, Совершентсвование предметных и методических компетенций педагогических работников (в том числе в области формирования функциональной грамотности обучающихся), 102 часа, 2020 год
13	Кузнецова Евгения Николаевна, заместитель директора по учебной работе, учитель русского языка и литературы, педагогический стаж 26 лет, первая квалификационная категория	ГАОУ ДПО СО "ИРО", Организация и проведение ГИА в 2018 году, 8ч., 02.03.2018
		ГАОУ ДПО СО "ИРО", Проектный менеджмент как технология повышения качества образования в условиях реализации ФГОС СОО, 24ч., 27.03.2018 - 29.03.2018
		ГАОУ ДПО СО "ИРО", Организация и проведение ГИА в 2018 году, 8ч, 19.04.2018
		Нижнетагильский филиал ИРО (ВНЕБЮДЖЕТ): «Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования: организация и содержание учебного процесса» (24 час.), 01.11.201903.11.2019
		ГАОУ ДПО СО "ИРО", Комплексный мониторинг качества подготовки обучающихся, 40 часов, 17.02.2020 - 21.02.2020
		ГАОУ ДПО СО "ИРО", Педагогическое тестирование в системе оценки и управления качеством образования, обучение с использованием дистанционных образовательных технологий, 120 часов, 1 сессия - 19.10.2020 - 28.10.2020, 2 сессия - 12.11.2020 - 20.11.2020
		ГАОУ ДПО СО "ИРО", Оценивание уровня развития читательской грамотности обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС", обучение с использованием ДОТ, 40 часов, 06.04.2020 - 19.04.2020
		ГАОУ ДПО СО "ИРО", ДПП «Проектирование программы перехода школы в эффективный режим работы», 40 часов, 1 сессия - 15.02.2021 - 17.02.2021 2 сессия - 25.02.2021 - 26.02.2021
14	Кузнецова Татьяна Владимировна, учитель математики, педагогический стаж 16 лет, 1 квалификационная категория	ГАОУ ДПО СО "ИРО", Актуальные проблемы преподавания математики. Уравнения и неравенства, как основная часть школьной математики (40 час.), 12.03.2018 - 16.03.2018
		ГАОУ ДПО СО "ИРО", Проектный менеджмент как технология повышения качества образования в условиях реализации ФГОС СОО (24 час.),

		27.03.2018 - 29.03.2018
		ГАОУ ДПО СО "ИРО", Организация и проведение ГИА в 2018 году (8 час.), 23.04.2018
		ГАОУ ДПО СО "ИРО", Актуальные направления деятельности классных руководителей (обучение с использованием ДОТ) (24 час.), 19.10.2018 - 26.10.2018
		Нижнетагильский филиал ИРО (ВНЕБЮДЖЕТ): «Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования: организация и содержание учебного процесса» (24 час.), 01.11.201903.11.2019
		ООО "Центр инновационного образования и воспитания", "Организация деятельности педагогических работников по классному руководству", 17 часов, 2020 год
		ООО "Центр инновационного образования и воспитания", "Профилактика короновируса, гриппа и других острых респираторных инфекций в общеобразовательных организациях", 16 часов, 2020 год
		ГАОУ ДПО СО "ИРО", Педагогическое тестирование в системе оценки и управления качеством образования, обучение с использованием дистанционных образовательных технологий (120 час.) , 2020 год
		ООО "Центр инновационного образования и воспитания", Обработка персональных данных в образовательных организациях, 17 часов, 2020 год
		Общество с ограниченной ответственностью "Центр непрерывного образования и инноваций", "Оказание первой помощи в образовательной организации", 36 часов, 2020 год
15	Кузнецов Виктор Сергеевич, учитель математики, педагогический стаж 14 лет, 1 квалификационная категория	ООО «Центр инновационного образования и воспитания», «Профилактика коронавируса и других острых респираторных вирусных инфекций в общеобразовательной организации», .16 часов, 2020 год
		ООО «Мультиурок», «Развитие пространственных представлений школьников в обучении математике в условиях реализации ФГОС», 36 часов, 2020 год
		ООО "Центр инновационного образования и воспитания", Обработка персональных данных в образовательных организациях, 17 часов, 2020 год
16	Левина Татьяна Ивановна, учитель русского языка и литературы, педагогический саж 31 год, высшая квалификационная категория	ГАОУ ДПО СО "ИРО", Организация и проведение ГИА в 2018 году (8 час.), 23.04.2018
		ГАОУ ДПО СО "ИРО", Актуальные направления деятельности классных руководителей (обучение с использованием ДОТ) (24 час.), 30.10.2018 -

		06.11.2018
		Нижнетагильский филиал ИРО (ВНЕБЮДЖЕТ): «Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования: организация и содержание учебного процесса» (24 час.), 01.11.201903.11.2019
		Академия Министерства просвещения России, Совершенствование предметных и методических компетенций педагогических работников (в том числе в области формирования функциональной грамотности обучающихся), 102 часа, 2020 год
17	Липина Любовь Ярмышевна, учитель биологии и химии, педагогический саж 38 лет, 1 квалификационная категория	ГБОУ ДПО СО "ИРО", Подготовка экспертов территориальных подкомиссий по биологии (ОГЭ), 20.03.2018 - 30.03.2018
		ГБОУ ДПО СО "ИРО", Организация и проведение ГИА в 2018 году (8 час.), 23.04.2018
		Нижнетагильский филиал ИРО (ВНЕБЮДЖЕТ): «Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования: организация и содержание учебного процесса» (24 час.), 01.11.201903.11.2019
		МЕГА-Талант., Формирование метапредметных компетенций по ФГОС, 2 часа, 2020 год
		Академия Министерства просвещения России, Совершенствование предметных и методических компетенций педагогических работников (в том числе в области формирования функциональной грамотности обучающихся), 102 часов, 2020 год
18	Мальцев Сергей Евгеньевич, учитель географии, педагогический саж 24 года, первая квалификационная категория	ГАОУ ДПО СО "ИРО", "Технология организации проектной деятельности школьников", 16ч., 24.04.2018-25.04.2018
		ГАОУ ДПО СО "ИРО", Организация и проведение ГИА в 2018 году (8 час.), 10.04.2018
		Нижнетагильский филиал ИРО (ВНЕБЮДЖЕТ): «Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования: организация и содержание учебного процесса» (24 час.), 01.11.201903.11.2019
19	Медведева Марина Александровна, учитель технологии, педагогический стаж 18 лет, без квалификационной катергории	
20	Мешавкина Ирина Борисовна, социальный педагог, учитель изобразительного искусства, педагогический стаж 12 лет, первая квалификационная категория	ООО "Мультиурок" г. Смоленск, "Медиация в учреждении образования", 72ч., 16.07.2018 - 07.08.2018 г.
		ГАОУ ДПО СО "ИРО", Организация и проведение ГИА в 2018 году (8 час.), 23.04.2018
		ГАОУ ДПО СО "ИРО", Социальные сети:

		возможности и риски для обучения и воспитания (8 час.), 09.11.2018 - 30.11.2018
		Нижнетагильский филиал ИРО (ВНЕБЮДЖЕТ): «Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования: организация и содержание учебного процесса» (24 час.), 01.11.201903.11.2019
		ООО "Центр повышения квалификации и переподготовки "Луч знаний". г. Красноярск, "Изобразительное искусство как творческая составляющая развития обучающихся в системе образования в условиях реализации ФГОС", 36 часов, 2020 год
		ООО "Центр инновационного образования и воспитания", "Профилактика короновируса, гриппа и других острых респираторных инфекций в общеобразовательных организациях", 16 часов, 2020 год
		ООО "Центр инновационного образования и воспитания", "Обработка персональных данных в образовательных организациях", 17 часов, 2020 год
21	Мочалкин Евгений Владимирович, учитель технологии и изобразительного искусства, педагогический стаж 8 лет, первая квалификационная категория	Нижнетагильский филиал ИРО (ВНЕБЮДЖЕТ): «Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования: организация и содержание учебного процесса» (24 час.), 01.11.201903.11.2019
22	Омелькова Татьяна Сергеевна, учитель музыки, педагогический стаж 30 лет, первая квалификационная категория	АНО ДПО «Институт современного образования», «Методика преподавания музыки и хореографии в системе общего и дополнительного образования в условиях реализации ФГОС»., 72 часа, 2020 год
23	Петрова Людмила Александровна, учитель начальных классов, педагогический стаж 44 года, первая квалификационная категория	ГБОУ ДПО СО «ИРО», Актуальные направления деятельности классных руководителей (обучение с использованием ДОТ) (24 час.), 30.10.2018 - 06.11.2018
24	Пивоварова Диана Геннадьевна, учитель начальных классов, педагогический стаж 25 лет, высшая квалификационная категория	"Центр дополнительного образования и профессиональной квалификации" ГБПОУ СО "Красноуфимский педагогический колледж" "Информационно-коммуникационные технологии в образовании как средство реализации ФГОС (разработка электронных образовательных ресурсов)", 108ч., 31.03.2018
		ГАОУ ДПО СО «ИРО», Подготовка экспертов устного собеседования в 9 классе (16 час.), 26.03.2018 - 27.03.2018
		ГАОУ ДПО СО «ИРО», Организация и проведение ГИА в 2018 году (8 час.), 10.04.2018
		Единый урок.рф ОО "Центр инновационного образования и воспитания", "Организация

		деятельности педагогических работников по классному руководству", 17 часов, 2020 год
		Единый урок.рф ОО "Центр инновационного образования и воспитания", Профилактика коронавируса, гриппа и других острых респираторных вирусных инфекций в общеобразовательных организациях, 17 часов, 2020 год
		Единый урок.рф ОО "Центр инновационного образования и воспитания", "Обработка персональных данных в образовательных организациях", 17 часов, 2020 год
25	Серебренникова Галина Владимировна, педагог-психолог, педагогический стаж 7 лет, первая квалификационная категория	ГАУДО СО "Дворец молодежи", "Организационно-содержательные аспекты деятельности психолого-медико-педагогического консилиума образовательной организации", 8ч., 26.01.2018
		Просвещение, "Детская агрессия", 2ч., 29.01.2018
		Просвещение, "Психологическая готовность ребенка к школе", 2ч., 12.02.2018
		ГБОУ ДПО СО "ИРО", Основы школьной медиации: проблемы и пути их решения (16 час.), 16.10.2018 - 17.10.2018
		ГБОУ ДПО СО "ИРО", "Социальные сети: возможности и риски для обучения и воспитания", 8 часов, 30.11.2018
		ООО Центр инновационного образования и воспитания", "Обработка персональных данных в образовательных организациях", 17 часов, 2020 год
26	Сергеева Ольга Ильинична, учитель истории и обществознания, педагогический стаж 29 лет, высшая квалификационная категория	ООО "Инфоурок" программе "Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в соответствии с ФГОС" в объёме 72 часов, с 01.09.2018 по 10.10.2018
		Нижнетагильский филиал ИРО (ВНЕБЮДЖЕТ): «Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования: организация и содержание учебного процесса» (24 час.), 01.11.201903.11.2019
		Издательство "Просвещение", Функциональная грамотность – современный вызов для образования, 2 часа, 2020 год
		ООО «Центр инновационного образования и воспитания» г. Саратов., Профилактика коронавируса, гриппа и других острых респираторных вирусных инфекций в общеобразовательных организациях, 16 часов, 2020 год
		АО «Издательство «Просвещение», «Концепция преподавания истории России в школах: традиции и инновации», 1 час, 2020 год

		ГБПОУ СО "Красноуфимский педагогический колледж", Современные образовательные технологии и педагогические инновации как инструмент управления качеством образования, 1 час, 2020 год
27	Смолёва Надежда Альбиновна учитель мировой художественной культуры, педагогический стаж 25 лет, высшая квалификационная категория	ГАОУ ДПО СО «ИРО» Организация и проведение ГИА в 2018 году (8 час.), 10.04.2018
		ГАОУ ДПО СО «ИРО» Преодоление управленческих дефицитов заместителей руководителей школ по организации внеурочной деятельности (24 час.), 17.04.2018 - 19.04.2018
		ГАОУ ДПО СО «ИРО» "Современные подходы к гражданско-патриотическому , духовно-нравственному и трудовому воспитанию." 16 часов, 16.10.2018
		ГАОУ ДПО СО «ИРО», "Сфера воспитания: от вызовов времени - к формированию ключевых компетенций обучающихся"., 6 часов, 25.10.2018
		ООО "Центр инновационного развития и воспитания", "Профилактика короновируса, гриппа и других респираторных инфекций в общеобразовательных организациях", 16 часов, 2020 год
		ГАОУ ДПО СО "ИРО", Содержательные и методические аспекты преподавания предметной области "Основы духовно-нравственной культуры народов России, 120 часов, 2020 год
		ООО "Центр инновационного развития и воспитания", "Обработка персональных данных в образовательных организациях", 17 часов, 2020 год
28	Третьякова Ксения Александровна, учитель начальных классов, педагогический стаж 4 года, первая категория	ГБОУ ДПО СО "ИРО", «Актуальные направления деятельности классных руководителей» (обучение с использованием ДОТ) (24 час.) 25.10.2018 - 01.11.2018
		ООО "Инфоурок", «Организация работы с обучающимися с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) в соответствии с ФГОС», 72 часа, 04.12.2018-19.12.2018
		ГАОУ ДПО СО "ИРО", Деятельность учителя начальной школы по организации психологически безопасной и комфортной образовательной среды, 24 часа, 2020 год
29	Хлыбова Ирина Николаевна, заместитель директора по воспитательной работе, учитель физической культуры, педагогический стаж 18 лет, 1 квалификационная категория	ГАОУ ДПО СО "ИРО", Содержание воспитательной работы образовательной организации в рамках реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, 24 часа, 2020 год
		Нижнетагильский филиал ИРО, Федеральный государственный образовательный стандарт

		среднего общего образования: организация и содержание учебного процесса", 24 часа, 2020 год
30	Черемнова Ольга Александровна, учитель русского языка и литературы, высшая квалификационная категория, педагогический стаж 25 лет	ГАОУ ДПО СО "ИРО". Организация и проведение ГИА в 2018 году (8 час.), 23.04.2018
		ГАОУ ДПО СО "ИРО". Актуальные направления деятельности классных руководителей (обучение с использованием ДОТ) (24 час.), 30.10.2018 - 06.11.2018
		ООО "Центр инновационного образования и воспитания, "Профилактика короновируса, гриппа и других острых респираторных инфекций в общеобразовательных организациях, 2020 год
		ООО "Центр инновационного развития и воспитания", "Обработка персональных данных в образовательных организациях", 17 часов, 2020 год
		Академия Министерства просвещения России, Совершенствование предметных и методических компетенций педагогических работников (в том числе в области формирования функциональной грамотности обучающихся), 102 часа, 2020 год
31	Чуткова Анна Васильевна, учитель-логопед, педагогический стаж 6 лет, первая квалификационная категория	Государственное автономное образовательное учреждение дополнительного профессионального образования Свердловской области "Дворец молодёжи", Организационно-содержательные аспекты деятельности психолого-медико-педагогического консилиума образовательной организации, 8ч., 26.01.2018
		Интерактивный педагогический портал "Мерсибо", Рисование на вертикальных поверхностях - мультицелевой метод работы логопеда и психолога, 2ч., 16.04.2018
		ГБОУ ДПО СО "ИРО" Основы школьной медиации: проблемы и пути их решения (16 час.), 16.10.2018 - 17.10.2018
		ООО "Центр инновационного развития и воспитания", "Обработка персональных данных в образовательных организациях", 17 часов, 2020 год
32	Чухарева Елена Павловна учитель начальных классов, педагогический стаж 3 года, первая квалификационная категория	ГАОУ ДПО СО "ИРО", Актуальные направления деятельности классных руководителей, 24ч., 01.11.2018-03.11.2018
		ГАОУ ДПО СО "ИРО", Деятельность учителя начальной школы по организации психологически безопасной и комфортной образовательной среды, 24 часа, 2020 год
33	Шайхуллин Максим Валерьевич, учитель информатики, педагогический стаж 8 лет, первая квалификационная категория	Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки «Подготовка технических специалистов в ППЭ» 15.02.2018
		Нижнетагильский филиал ИРО (ВНЕБЮДЖЕТ):

		«Федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования: организация и содержание учебного процесса» (24 час.), 01.11.2019-03.11.2019
		Федеральное государственное бюджетное учреждение "Федеральный центр тестирования", "Подготовка технических специалистов пунктов проведения экзаменов, привлекаемых к проведению государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования", 16 часов, 2020 год
34	Шуматаева Людмила Владимировна, учитель немецкого языка, педагогический стаж 2 года, без квалификационной категории	

В МАОУ «Приданниковская СОШ» 34 педагогических работника. В 2020 году прошли обучение 24 педагога (70%), 10 педагогов (30%) не обучались в 2020 году: 1 педагог находится в отпуске по уходу за ребёнком, 2 педагога вновь приняты на работу. Обучение этих сотрудников запланировано на 2021 год.

Аттестация педагогических кадров

Аттестация педагогических кадров играет важную роль **в управлении** образовательным процессом, так как это комплексная оценка уровня квалификации, педагогического профессионализма и продуктивности деятельности работников школы.

В 2019 году аттестацию на установления соответствия уровня квалификации требованиям первой и высшей квалификационной категории прошли следующие педагоги школы:

МАОУ «Приданниковская СОШ»

Подтвердили соответствие первой квалификационной категории:

1. Бадина Валентина Николаевна, учитель математики, 1КК (12.11.2020);
2. Жарова Елена Николаевна, учитель начальных классов, 1КК (03.11.2020);
3. Каратаева Раиса Лябибовна, учитель начальных классов, 1КК (03.11.2020);
4. Кузнецов Виктор Сергеевич, учитель математики, 1КК (12.11.2020);
5. Липина Любовь Ярмышевна, учитель биологии и химии, 1КК (02.12.2020);
6. Омелькова Татьяна Сергеевна, учитель музыки, 1КК (12.11.2020).

Подтвердили соответствие высшей квалификационной категории:

7. Кислякова Светлана Борисовна, учитель русского языка и литературы, ВКК (11.11.2020);

Аттестовались впервые на высшую квалификационную категорию:

8. Левина Татьяна Ивановна, учитель русского языка и литературы, ВКК (03.12.2020);
9. Черемнова Ольга Александровна, учитель русского языка и литературы, ВКК (03.12.2020).

Администрация МАОУ «Приданниковская СОШ» создает условия для повышения квалификации педагогических и руководящих работников, отслеживается реализация рекомендаций по итогам аттестации, администрацией, членами АК школы через

организацию взаимопосещения учителями уроков и мероприятий, обобщение и распространение собственного педагогического опыта.

МАОУ «Приданниковская СОШ»

Учебный год	Количество педагогических работников	Процент, имеющих квалификационную категорию			Процент, не имеющих кв. категорию	Общий процент аттестованных пед. работников
		Высшая квалификационная категория	Первая квалификационная категория	Соответствие занимаемой должности		
2015	24	4 / 17%	18 / 75%	1 / 4%	2 / 8%	92%
2016	26	4 / 15%	19 / 73%	1 / 4%	2 / 8%	92%
2017	28	4 / 14,29%	20 / 71,43%	0 / 0%	4 / 14,29%	85,71%
2018	29	4 / 14%	21 / 73%	0 / 0%	4 / 4%	87%
2019	30	4 / 13,33%	24 / 80%	0 / 0%	2 / 6,66%	28 \ 93,3%
2020	33	7 / 21,21%	22 / 66,7%	0 / 0%	4 / 12,12%	29 / 87,9%

Вывод: В 2020 году увеличилось количество педагогов, имеющих высшую квалификационную категорию на 7,88%. Данные педагоги имеют многолетний стаж педагогической работы, подготовили медалистов по своим предметам (русский язык), один педагог имеет высокобалльника.

Количество педагогов, имеющих первую квалификационную категорию незначительно снизилось (на 13,3%), т.к. двое педагогов повысили категорию.

На протяжении последних четырёх лет отсутствуют педагоги с соответствием занимаемой должности. Это говорит о достаточно высоком уровне квалификации и компетентности педработников.

Не имеют квалификационной категории четыре педагога (12.12%) (Бариева Ирина Сергеевна – молодой специалист (находится в декретном отпуске), Брёхова Юлия Валерьевна – принятая на работу после декретного отпуска, Шуматаева Людмила Владимировна, Медведева Марина Александровна – приняты на работу в августе 2020 года), т.к. школа постоянно пополняет свой штат педагогических работников, приглашает на работу молодых специалистов.

Широкий спектр содержания методических тем по самообразованию педагогов ОУпозволяет судить о разносторонней направленности работы педагогического коллектива, направленной на реализацию государственных образовательных программ и проектов
МАОУ «Приданниковская СОШ»

№ п/п	ФИО учителя	Методическая тема
1	Бадина Валентина Николаевна	Мониторинг сформированности функциональной грамотности на уроках математики в 5-6 классах.
2	Балуева Татьяна Валентиновна	Формирование адекватной самооценки у младших школьников, влияющей на повышение уровня учебных достижений. Разработка мониторинга по данному направлению.
3	Бариева Ирина Сереевна	Формирование познавательных УУд на уроках технологии на уровне ООО
4	Белобородова Екатерина	Формирование читательской компетенции на уроках английского языка для подготовки обучающихся к независимым

	Александровна	диагностическим процедурам.
5	Викулова Полина Геннадьевна	Формирование у обучающихся коммуникативной компетенции на уроках английского языка на уровне начального общего и основного общего образования.
6	Вяткин Юрий Владимирович	Использование технологий в области ИКТ на уроках физической культуры.
7	Дубовской Валерий Николаевич	Формирование физических качеств обучающихся на уроках физической культуры и внеурочной деятельности.
8	Жарова Елена Николаевна	Создание системы уроков по формированию познавательных УУД у обучающихся начального общего образования на уроках русского языка
9	Завьялова Людмила Николаевна	Разработка методического инструментария по подготовке обучающихся к всероссийским проверочным работам на уровне начального общего образования.
10	Каратаева Раиса Лябибовна	Разработка системы контроля качества обучения, позволяющую учесть индивидуальные особенности обучающихся.
11	Кислякова Светлана Борисовна	Создание комплекса организационно-методических условий для формирования читательской грамотности обучающихся на уроках русского языка и литературы.
12	Кузнецов Виктор Сергеевич	Формирования предметных УУД у обучающихся на уровне ФГОС СОО на уроках математики.
13	Кузнецова Евгения Николаевна	Методическое сопровождение обучающихся по обеспечению преемственности в развитии общеучебных умений, навыков и способов деятельности при переходе с уровня начального общего на уровень основного общего образования.
14	Кузнецова Татьяна Владимировна	Мониторинг сопровождения формирования предметных УУД у обучающихся на уровне ФГОС СОО
15	Левина Татьяна Ивановна	Создание инструментария для оценки сформированности читательской грамотности обучающихся на уроках русского языка и литературы.
16	Липина Любовь Ярмышевна	Разработкаь комплекса заданий для уроков биологии и химии по формированию функциональной грамотности.
17	Мальцев Сергей Евгеньевич	Разработка и апробация методического инструментария по подготовке обучающихся к ВПР и ГИА по географии
18	Медведева Марина Александровна	Тьюторское сопровождение обучающихся с ОВЗ и УО.
19	Мешавкина Ирина Борисовна	Развитие познавательных универсальных учебных действий на уроках изобразительного искусства у обучающихся основного общего образования через использование информационно-коммуникационных технологий
20	Мочалкин Евгений Владимирович	Формирование познавательных УУД у обучающихся на уроках технологии в соответствии с ФГОС ООО.
21	Омелькова Татьяна Сергеевна	Разработка комплекса заданий по формированию креативного мышления школьников через методы активации познавательной деятельности на уроках музыки.
22	Петрова Людмила Александровна	Методический и диагностический инструментарий для исследования причин и факторов, влияющих на результативность практической подготовки обучающихся к всероссийским проверочным работам на уровне начального общего образования.
23	Пивоварова Диана Геннадьевна	Мониторинг сформированности метапредметных результатов у обучающихся на уровне начального общего образования.
24	Сергеева Ольга Ильинична	Подготовка обучающихся к всероссийским проверочным работам по истории и обществознанию на уровне основного

		общего и среднего общего образования.
25	Серебренникова Галина Владимировна	Разработка и апробация учебно-методического обеспечения для ведения мониторинга развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью в рамках реализации федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования.
26	Смолёва Надежда Альбиновна	Формирование коммуникативной компетенции на уроках духовно-нравственной направленности.
27	Третьякова Ксения Александровна	Формирование познавательных универсальных учебных действий на уровне начального общего образования.
28	Хлыбова Ирина Николаевна	Мониторинг образовательных достижений обучающихся по физической культуре на уровне сформированности предметных результатов в соответствии с требованиями ФГОС
29	Черемнова Ольга Александровна	Создание мониторинга по формированию читательской грамотности обучающихся на уроках русского языка и литературы.
30	Чуткова Анна Васильевна	Разработка системы логопедических занятий по коррекции дисграфии и дизорфографии для обучающихся начальных классов с использованием ИКТ.
31	Чухарева Елена Павловна	Формирование коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий у учащихся на уроках русского языка
32	Шайхуллин Максим Валерьевич	Электронное пособие как средство развития познавательных универсальных учебных действий у обучающихся на уроках информатики на уровне основного общего образования.
33	Шуматаева Людмила Владимировна	Формирование коммуникативных и познавательных универсальных учебных действий у учащихся на уроках немецкого языка

Информация о педагогических и руководящих работниках муниципальных образовательных учреждений, имеющих отраслевые награды, грамоты МАОУ «Приданниковская СОШ»

Награды	**ОУ (чел.)**					
	2015	**2016**	**2017**	**2018**	**2019**	**2020**
«Заслуженный учитель РФ»	0	0	0	0	0	0
«Ветеран труда»	6	7	7	8	8	10
Почетная грамота Министерства образования РФ	6	6	6	7	9	9
Знак «Почетный работник общего образования»	0	0	0	0	0	0
Областные награды (Почетные грамоты Правительства Свердловской области, МОПОСО, Губернатора)	12	12	13	13	13	13
Всего наград/ всего человек	24	25	26	28	29	32/14
Грамоты	**Количество человек на конец года**					
	2015	**2016**	**2017**	**2018**	**2019**	**2020**
МОУО МО Красноуфимский округ	15	17	18	19	19	20
Главы МО Красноуфимский округ	11	12	12	14	14	17
Свердловской области	12	12	13	13	13	13
РФ	6	6	6	7	9	9
Всего наград/ всего человек	44	47	49	53	55	59/22

Предъявление педагогического опыта образовательному сообществу
МАОУ «Приданниковская СОШ»

ФИО педагога	Тема выступления, участия, статьи и т.п.	Где выступал
	2020	
Кузнецова Евгения Николаевна	"Организация внутришкольного контроля в МАОУ "Приданниковская СОШ" в 2019-2020 учебном году"	Совещание заместителей директоров, 20.12.2020 г.
Жарова Елена Николаевна	не участвовала	
Чуткова Анна Васильевна	не участвовала	
Третьякова Ксения Александровна	не участвовала	
Мешавкина Ирина Борисовна	"Работа социального педагога по ведению учёта неблагополучных несовершеннолетних лиц и их родителей в АИС "Подросток"	РМО социальных педагогов и дефектологов, 30.10.2020 г.
Чухарева Елена Павловна	не участвовала	
Кислякова Светлана Борисовна	Анализ результатов муниципального этапа ВсОШ по русскому языку в МО Красноуфимский округ	РМО учителей русского языка и литературы 10.01.2020
	Анализ результатов ЕГЭ по русскому языку в МО Красноуфимский округ	РМО учителей русского языка и литературы 27.10.2020
Медведева Марина Александровна	не участвовала	
Викулова Полина Геннадьевна	не участвовала	
Сергеева Ольга Ильинична	не участвовала	
Балуева Татьяна Валентиновна	не участвовала	
Левина Татьяна Ивановна	Обобщение положительного опыта учебной, воспитательной и методической работы ШМО учителей русского языка и литературы.	ШМО учителей русского языка и литературы май 2020
	Требования к современному уроку. Формирование УДД как условие реализации системно-деятельностного подхода в обучении школьников.	ШМО учителей русского языка и литературы сентябрь 2020
Черемнова Ольга Александровна	Применение интернет- ресурсов на уроках русского языка с целью повышения качества образования учащихся	ШМО учителей русского языка и литературы сентябрь 2020
Завьялова Людмила	Не участвовала	

Николаевна		
Смолёва Надежда Альбиновна	"Углубление знаний об истории и культуре Отечества и родного края, о подвигах отцов, дедов и прадедов при защите Отчизны на уроках ОРКСЭ"	Муниципальный этап XXVIII Международных Рождественских Образовательных Чтений «Великая Победа: наследие и наследники» 21.10.2019
	"История творческих коллективов родного края."	Двенадцатые архивные краеведческие чтения «На благо родного края», посвященных 85-летию Свердловской области 31.10.2019
Шайхуллин Максим Валерьевич	не участвовал	
Брёхова Юлия Валерьевна	не участвовала	
Пивоварова Диана Геннадьевна	"Организация дистанционного обучения с использованием интернет-образовательных платформ."	II-педагогические чтения им. В.В.Гордеева, посвящённые 101-ой годовщине со дня основания Красноуфимского педагогического колледжа (училища). Спикер.
	«Основные правила организации онлайн учебной деятельности в рамках дистанционного обучения»	РМО Из опыта работы.
	«Йотированные гласные или как не запутаться с буками я, е, ё, ю, и».	РМО Методические находки.
Шуматаева Людмила Владимировна	не участвовала	
Липина Любовь Ярмышевна	не участвовала	
Вяткин Юрий Владимирович	не участвовал	
Белобородова Екатерина Александровна	не участвовала	
Кузнецова Татьяна Владимировна	не участвовала	
Кузнецов Виктор Сергеевич	не участвовал	
Каратаева Раиса Лябибовна	не участвовала	
Мочалкин Евгений Владимирович	не участвовал	
Серебренникова Галина	"Материалы с семинара по суициду"	РМО психологов и

Владимировна		соц.педагогов
	"Психолого-педагогическое обеспечение участниковобразовательного процесса в условиях введения ФГОС"	РМО психологов и соц.педагогов
Омелькова Татьяна Сергеевна	"Проект АООП по музыке ФГОС ООО для детей с УО (интеллектуальными нарушениями легкой степени)"	РМО учителей музыки
	"Особенности дистанционного обучения по предмету "Музыка"	РМО учителей музыки
Мальцев Сергей Евгеньевмч	не участвовал	
Бадина Валентина Николаевна	ВКС РЦОИ по экспертизе работ РТ - 9.	
	"Планирование в РБД и вопросы РТ. Математика РТ. 26.02.2021	
	Проверка работ ОГЭ онлайн	РМО учителей математики
10	**30%**	
	2018	
Бадина Валентина Николаевна	Анализ результатов ЕГЭ, ОГЭ 2017 по математике МО Красноуфимский округ	Заседание РМО учителей математики, протокол № 1
Каратаева Раиса Леонидовна	" Как подготовить выпускников начальной школы к ВПР"	Заседание РМО учителей начальных классов
Кислякова Светлана Борисовна	Анализ результатов ЕГЭ, ОГЭ 2017 по русскому языку МО Красноуфимский округ	Заседание РМО учителей русского языка и литературы
	Анализ результатов муниципального тура олимпиад	Заседание РМО учителей русского языка и литературы
Кузнецова Евгения Николаевна	"Инновации как условие повышения качества образования"	Всероссийская конференция "Инновации как условие повышения качества образования"
	"Из опыта работы по подготовке обучающихся к итоговому собеседованию по русскому языку"	Заседание РМО учителей русского языка и литературы (Пр. №3)
Мешавкина Ирина Борисовна	«Служба медиации»	Родительское собрание
Пивоварова Диана Геннадьевна	"Проблемно-диалогическая технология при формировании коммуникативных УУД у младших школьников".	РМО учителей начальных классов
	«Организация проектной деятельности как одна из форм	РМО учителей начальных классов

	формирования и оценивания УУД у младших школьников»".	
Сергеева Ольга Ильинична	«ВПР по истории и обществознанию: опыт подготовки обучающихся».	РМО учителей истории и обществознания
	«Я помню! Я горжусь!» Викторина «Знатоки истории Красноуфимска и Красноуфимского района»	День истории на муниципальном уровне
Смолёва Надежда Альбиновна	"Обеспечение духовно-нравственного развития, воспитания и социализации обучающихся(воспитанников) через гармонизацию межкультурных, межэтнических и межконфессиональных отношений"	Семинар.
Третьякова Ксения Александровна	Выступление " Формирование читательской граммотности обучающихся как базовой основы речевых компетенций".	Семинар, участник на базе Натальинской СОШ
Чухарева Елена Павловна	Выступление «Актуальные вопросы развития воспитательного пространства МО Красноуфимский округ"»	Семинар МО Красноуфимский округ, участник
10	**34 %**	
	2017	
Бадина Валентина Николаевна	Контроль и оценка результатов обучения математике	Заседание РМО учителей математики протокол № 3
	Педагогический мониторинг как динамичная система отслеживания учебных результатов и прогнозирования деятельности ученика и учителя	Заседание РМО учителей математики протокол № 4
	Результаты года	Заседание РМО учителей математики протокол № 5
Каратаева Раиса Лябибовна	"Преемственность между начальной и основной школой"	Заседание РМО учителей русского языка и литературы протокол № 4
Кислякова Светлана Борисовна	Анализ результатов муниципального тура олимпиад	Заседание РМО учителей русского языка и литературы протокол № 3
	"Преемственность между начальной и основной школой"	Заседание РМО учителей русского языка и литературы протокол № 4
Кузнецова Евгения Николаевна	Отчётный доклад МАОУ «Приданниковская СОШ» «ФГОС	Муниципальный семинар «ФГОС ООО:

	ООО: результаты, проблемы, пути решения»	результаты, проблемы, пути решения»
	Организация работы секции «Организация образовательного процесса в МАОУ «Приданниковская СОШ» через взаимодействие с Гимназическим союзом России».	Всероссийская конференция: «Инновации как условие повышения качества образования».
	Эксперт	Муниципальный конкурс детского литературного творчества «Шагаем мы на свет зелёный»
Кузнецова Татьяна Владимировна	Формирование системы мониторинга освоения ОП	Заседание РМО учителей математики протокол № 2
	«Развитие коммуникативных УУД на уроках математики, через применение различных форм организации учебного процесса на основе технологии сотрудничества в рамках введения ФГОС ООО». Понятие коммуникативных УУД и их виды. Выделение проблем развития коммуникативных УУД на основе анализа фрагмента урока и личного опыта. Составление методических рекомендаций по развитию коммуникативных УУД на уроках.	Муниципальный семинар «ФГОС ООО: результаты, проблемы, пути решения»
Левина Татьяна Ивановна	Методический проект "Безопасные каникулы" по пожарной безопасности	Методический проект
	Методический проект "От предмета ОБЖ к безопасной жизни"	Методический проект "От предмета ОБЖ к безопасной жизни"
Мешавкина Ирина Борисовна	Организатор	День психологии "Экзамены не за горами"
	«Дети с ОВЗ в условиях современной школы»	Заседание РМО учителей ИЗО и МХК протокол № 1
	"Профилактика суицида в школе"	Педагогический совет от 22.03.2017
	"Скажи телефону доверия - ДА!"	Единый муниципальный день профилактики
Омелькова Татьяна Сергеевна	"Приемы работы с детьми инклюзивного обучения в условиях общеобразовательной школы".	Заседание РМО учителей музыки протокол № 1
Пивоварова Диана Геннадьевна	Мастер-класс "MS Excel как средство автоматизации мониторинга а ДОУ"	3 всероссийская очно-заочная НПК

		"Пространство дошкольного детства. Современность и будущее"
Серебренникова Галина Владимировна	Выступление "Результаты диагностики УУД 1-2 классов"	ШПМПК протокол №1
	Тема выступления: "Я законопослушный гражданин", "Я ребенок, я имею право"	Школьный день профилактики "Я ребенок, я имею право"
	Выступление "Рез-ты диагностики УУД 3-6 классов"	ШПМПК протокол №2
	"Социализация и дезаптация ребенка с ОВЗ в ОО" Тема выступления "Тренинговые упражнения для успешной социализации и адаптации детей с ОВЗ а ОО"	РМО педагогов-психологов протокол № 3
	Ведение секции "Перезагрузка"	Муниципальный день психологии
	«Профилактика суицидального поведения среди несовершеннолетних Тема выступления: "Профилактика суицида в ОУ"	РМО педагогов-психологов протокол № 4
	Тема выступления: "Принципы определения сформированности УУД в начальной школе"	ШПМПК протокол № 3
	Тема выступления: "Тренинг на концентрацию внимания", " Особенности обучения детей с ОВЗ"	Муниципальный семинар "ФГОС ООО: результаты, проблемы, пути решения"
	Тема выступления: "Ты не один"	Школьный день профилактики "Телефон доверия"
Смолёва Надежда Альбиновна	Седьмые региональные Педагогические Чтения "Школа-врата в будущее"	Седьмые региональные Педагогические Чтения "Школа-врата в будущее"
Хлыбова Ирина Николаевна	«Проблемы и перспективы организации внеурочной деятельности в условиях реализации ФГОС НОО и ФГОС ООО». (Актуализация понятия внеурочная деятельность. Определение проблемного поля организации внеурочной деятельности. Перспективы и пути разрешения проблем организации внеурочной деятельности в ОО.)	Муниципальный семинар «ФГОС ООО: результаты, проблемы, пути решения»
	Муниципальный методический проект "Школа противопожарной безопасности"	Муниципальный методический проект "Школа

		противопожарной безопасности"
	«Формы работы с детьми, отнесенными к специальной мед группе"	РМО учителей физической культуры протокол № 3
	Руководитель секции	Открытый методический день "Итоги работы ФГОС ООО"
	Руководитель секции	Муниципальное мероприятие правовой направленности "Правовой перекресток"
Черемнова Ольга Александровна	Активный участник	VII Конгресс учителей «Индивидуальные образовательные траектории обучающихся в системе образовательного партнерства университета и школы». г. Екатеринбург
Шайхуллин Максим Валерьевич	"Фильтрация интернета"	РМО учителей информатики протокол № 3
2016-2017 учебный год		
Бадина Валентина Николаевна	Анализ результатов ЕГЭ, ОГЭ 2016 по математике в МО Красноуфимский округ	Заседание РМО учителей математики протокол № 1
	Формирование системы мониторинга освоения ОП	Заседание РМО учителей математики протокол № 2
	Контроль и оценка результатов обучения математике	Заседание РМО учителей математики протокол № 3
	Педагогический мониторинг как динамичная система отслеживания учебных результатов и прогнозирования деятельности ученика и учителя	Заседание РМО учителей математики протокол № 4
	Результаты года	Заседание РМО учителей математики протокол № 5
Каратаева Раиса Лябибовна	"Преемственность между начальной и основной школой"	Заседание РМО учителей русского языка и литературы

		протокол № 4
Кислякова Светлана Борисовна	Анализ результатов ЕГЭ, ОГЭ 2016 по русскому языку в МО Красноуфимский окру	Заседание РМО учителей русского языка и литературы протокол № 1
	Научно-практическая конференция «Современный читатель: педагогические условия, способы, средства становления и развития»	Научно-практическая конференция «Современный читатель: педагогические условия, способы, средства становления и развития»
	Требования к составлению адаптированной программы для детей с ОВЗ и УО	Заседание РМО учителей русского языка и литературы протокол № 2
	Анализ результатов муниципального тура олимпиад	Заседание РМО учителей русского языка и литературы протокол № 3
	"Преемственность между начальной и основной школой"	Заседание РМО учителей русского языка и литературы протокол № 4
Кузнецова Евгения Николаевна	Отчётный доклад МАОУ «Приданниковская СОШ» «ФГОС ООО: результаты, проблемы, пути решения»	Муниципальный семинар «ФГОС ООО: результаты, проблемы, пути решения»
Кузнецова Татьяна Владимировна	Формирование системы мониторинга освоения ОП	Заседание РМО учителей математики протокол № 2
	«Развитие коммуникативных УУД на уроках математики, через применение различных форм организации учебного процесса на основе технологии сотрудничества в рамках введения ФГОС ООО».Понятие коммуникативных УУД и их виды. Выделение проблем развития коммуникативных УУД на основе анализа фрагмента урока и личного опыта. Составление методических рекомендаций по развитию коммуникативных УУД на уроках.	Муниципальный семинар «ФГОС ООО: результаты, проблемы, пути решения»
Левина Татьяна Ивановна	"27.10 - день школьных библиотек"	Заседание РМО библиотекарей протокол № 1
	Методический проект "От предмета	Методический проект

	ОБЖ к безопасной жизни"	"От предмета ОБЖ к безопасной жизни"
Мешавкина Ирина Борисовна	Организатор	День психологии "Экзамены не за горами"
	«Дети с ОВЗ в условиях современной школы»	Заседание РМО учителей ИЗО и МХК протокол № 1
	"Профилактика суицида в школе"	Педагогический совет от 22.03.2017
	"Скажи телефону доверия - ДА!"	Единый муниципальный день профилактики
Омелькова Татьяна Сергеевна	"Приемы работы с детьми инклюзивного обучения в условиях общеобразовательной школы".	Заседание РМО учителей музыки протокол № 1
Пивоварова Диана Геннадьевна	"Мастер-класс "Педагогическое наблюдение и мониторинг"	Территориальная НПК "Детский сад - территория успеха
	Мастер-класс "MS Excel как средство автоматизации мониторинга а ДОУ"	3 всероссийская очно-заочная НПК "Пространство дошкольного детства. Современность и будущее"
Серебренникова Галина Владимировна	Выступление "Результаты диагностики УУД 1-2 классов"	ШПМПК протокол №1
	Тема выступления: "Я законопослушный гражданин", "Я ребенок, я имею право"	Школьный день профилактики "Я ребенок, я имею право"
	Выступление "Результаты диагностики УУД 3-6 классов"	ШПМПК протокол №2
	"Социализация и дезадаптация ребенка с ОВЗ в ОО" Тема выступления "Тренинговые упражнения для успешной социализации и адаптации детей с ОВЗ а ОО"	РМО педагогов-психологов протокол № 3
	Ведение секции "Перезагрузка"	Муниципальный день психологии
	«Профилактика суицидального поведения среди несовершеннолетних Тема выступления: "Профилактика суицида в ОУ"	РМО педагогов-психологов протокол № 4
	Тема выступления: "Принципы определения сформированности УУД в начальной школе"	ШПМПК протокол № 3
	Тема выступления: "Тренинг на концентрацию внимания", "	Муниципальный семинар "ФГОС ООО:

	Особенности обучения детей с ОВЗ"	результаты, проблемы, пути решения"
	Тема выступления: "Ты не один"	Школьный день профилактики "Телефон доверия"
Смолёва Надежда Альбиновна	Седьмые региональные Педагогические Чтения "Школа-врата в будущее"	Седьмые региональные Педагогические Чтения "Школа-врата в будущее"
Хлыбова Ирина Николаевна	«Проблемы и перспективы организации внеурочной деятельности в условиях реализации ФГОС НОО и ФГОС ООО». (Актуализация понятия внеурочная деятельность. Определение проблемного поля организации внеурочной деятельности. Перспективы и пути разрешения проблем организации внеурочной деятельности в ОО.)	Муниципальный семинар «ФГОС ООО: результаты, проблемы, пути решения»
	Муниципальный методический проект "Школа противопожарной безопасности"	Муниципальный методический проект "Школа противопожарной безопасности"
	«Формы работы с детьми, отнесенными к специальной мед группе"	РМО учителей физической культуры протокол № 3
	Руководитель секции	Открытый методический день "Итоги работы ФГОС ООО"
	Руководитель секции	Муниципальное мероприятие правовой направленности "Правовой перекресток"
Черемнова Ольга Александровна	Активный участник	VII Конгресс учителей «Индивидуальные образовательные траектории обучающихся в системе образовательного партнерства университета и школы». г. Екатеринбург
Шайхуллин Максим Валерьевич	"Фильтрация интернета"	РМО учителей информатики протокол

		№ 3
14 педагогов	**54%**	

Итоги участия в конкурсах, профессиональных конкурсах и конференциях
в 2020 году
МАОУ «Приданниковская СОШ»

Ф.И.О.	Уровень, название мероприятия, результат
Бадина Валентина Николаевна	Онлайн-конференция "Функциональная грамотность. Учимся для жизни". (04.02.2021 г.)
Балуева Татьяна Валентиновна	не участвовала
Белобородова Екатерина Александровна	Муниципальный конкурс детского литературного творчества "Серебряное пёрышко" - эксперт по проверке работ обучающихся, 2021
Брёхова Юлия Валерьевна	не участвовала
Викулова Полина Геннадьевна	не участвовала
Жарова Елена Николаевна	не участвовала
Завьялова Людмила Николаевна	II-педагогические чтения им. В.В.Гордеева, посвящённые 101-ой годовщине со дня основания Красноуфимского педагогического колледжа (училища).
Каратаева Раиса Лябибовна	не участвовала
Кислякова Светлана Борисовна	Муниципальный этап (очный и заочный) защиты исследовательских проектов - председатель экспертного жюри
	Муниципальный этап Всероссийского конкурса сочинений-председатель экспертного жюри
	Муниципальный этап Всероссийской олипиады школьников по русскому языку (председатель экспертного жюри)
Кузнецова Татьяна Владимировна	не участвовала
Кузнецов Виктор Сергеевич	не участвовал
Кузнецова Евгения Николевна	Региональная конференция "Школы с низкими образовательными результатами: проблемы, пути решения", докладчик
Левина Татьяна Ивановна	Всероссийский конкурс профессионального мастерства педагогических работников имени А.С.Макаренко
	Муниципальный этап Всероссийского конкурса сочинений-член экспертного жюри
	Вебинар «ЕГЭ-2020 по русскому языку: советы от ЯКласс»
	Вебинар «Организация дистанционного обучения в средней школе»
	Конференция " Функциональная грамотность - современный вызов для образования
Липина Любовь Ярмышевна	Семинар "Содержательные и технологические инструменты повышения качества освоения обучающимися основных

	общеобразовательных програмбщего образования".
	Вебинар по диагностикам в 10-ых классах.
	Муниципальный этап Всероссийской олипиады школьников по экологии (член экспертного жюри)
	Вебинар "Использование заданий для оценки естественно-научной грамотности обучающихся в рамках изучения предметов естественно-научного цикла"
	Вебинар «Организация дистанционного обучения в средней школе»
	Конференция " Функциональная грамотность - современный вызов для образования"
Мальцев Сергей Евгеньевич	не участвовал
Медведева Марина Александровна	не участвовала
Мешавкина Ирина Борисовна	Муниципальный конкурс "Самый классный классный - 2020", диплом 2 степени.
Мочалкин Евгений Владимирович	не участвовал
Омелькова Татьяна Сергеевна	Международный конкурс профессионального мастерства "Учитель средних классов" мастер-класс "Развитие творческой активности школьников средствами игровых технологий" 2020 г.
	Всероссийская олимпиада "Педагогический успех" в номинации "Требования ФГОС к работе с одарёнными детьми" 2020 г.
Пивоварова Диана Геннадьевна	II-педагогические чтения им. В.В.Гордеева, посвящённые 101-ой годовщине со дня основания Красноуфимского педагогического колледжа (училища). Спикер.
	Вебинар Работа с текстами на уроках русского языка в начальной школе. Издательства Мнемозина.
	Вебинара по теме «Опыт реализации системы «Учусь учиться» Л.Г.Петерсон».
	Муниципальный конкурс педагогического мастерства "Инновационные технологии в образовании" 2021
Сергеева Ольга Ильинична	Вебинар «Персональное лидерство: пути раскрытия потенциала личности».
	Конференция " Функциональная грамотность - современный вызов для образования"
	Вебинар «Концепция преподавания истории России в школах: традиции и инновации».
	"Областные II-е Педагогические чтения им. В.В. Гордеева, посвящённые 101 – ой годовщине со дня основания Красноуфимского педагогического колледжа (училища).
Смолёва Надежда Альбиновна	не участвовала
Серебренникова Галина Владимировна	Вебинар "Результаты по СПТ за 2019-20г и организация СПТ в 2020-21уч.г. обучающихсяСвердловской области на предмет раннего выявления незаконногопотреблоения наркотических и психотропных веществ в муниципальныхорганизациях входящих в соств Западного управленческого округа";

	Вебинар "Игровые технологии и их приемущества в образовательном процессе";
	Всероссийский конкурс "Педагог-творческая профессия"
Третьякова Ксения Александровна	не участвовала
Хлыбова Ирина Николаевна	не участвовала
Черемнова Ольга Александровна	Муниципальный этап Всероссийской олипиады школьников по русскому языку (член экспертного жюри)
	Всероссийский конкурс профессионального мастерства педагогических работников имени А.С.Макаренко
	Конференция " Функциональная грамотность - современный вызов для образования"
Чуткова Анна Васильевна	не участвовала
Чухарева Елена Павловна	не участвовала
Шайхуллин Максим Валерьевич	не участвовал
Шуматаева Людмила Владимировна	не участвовала
12	**33%**

№	Участие, Ф.И.О., название, результат		
	муниципальный	областной	всероссийский
		2019	
1.	Конкурс профессионального мастерства среди районных методических объединений «Методический Олимп», участники: Бадина В.Н., Кислякова С.Б., Омелькова Т.С., Кузнецова Т.В., Черемнова О.А., призёры заочного этапа: Каратаева Р.Л., Мешавкина И.Б., Пивоварова Д.Г., Смолёва Н.А., призёры очного этапа: Завьялова Л.Н., Каратаева Р.Л., Пивоварова Д.Г.	Седьмые региональные Педагогические Чтения "Школа-врата в будущее", участие, Смолёва Н.А.	IV Международная олимпиада для учителей "Профессиональная гордость", победитель Завьялова Л.Н.
2.	Конкурс "Учитель года - 2016", участник Вяткин Ю.В., победитель Хлыбова И.Н.	VII Конгресс учителей «Индивидуальные образовательные траектории обучающихся в системе образовательного партнерства университета и школы».	Всероссийское тестирование "ТоталТест Апрель 2017", победитель Завьялова Л.Н.

		г. Екатеринбург, участник, Черемнова О.А.	
3.	Методический проект "От предмета ОБЖ к безопасной жизни", участник Левина Т.И.		V Всероссийский педагогический конкурс «Образовательный ресурс», участие, Шайхуллин М.В.
4.	Районный конкурс выборных профсоюзных органов образовательных организаций "Команда профкома", участник Завьялова Л.Н.		"Современный Учительский портал" Конкурс методических разработок, участник, лауреат, Шайхуллин М.В.
5.	День психологии "Экзамены не за горами", участник, Мешавкина И.Б.		Видеоуроки.нет "Электронные разработки", участник, Шайхуллин М.В.
6	Муниципальный методический проект "Школа противопожарной безопасности", Левина Т.И., Хлыбова И.Н.		Международная профессиональная олимпиада для работников образовательных организаций "УЧИТЕЛЬ, КОТОРЫЙ ЗНАЕТ И УМЕЕТ ВСЕ!", призёр Павлова М.С.
7			Всероссийский дистанционный конкурс на лучший кабинет психолога, победитель, Серебренникова Г.В.
	2017 год		
1.	Конкурс профессионального мастерства среди районных методических объединений «Методический Олимп», участники: Бадина В.Н., Кислякова С.Б., Омелькова Т.С., Кузнецова Т.В., Черемнова О.А., призёры заочного этапа: Каратаева Р.Л., Мешавкина И.Б., Пивоварова Д.Г., Смолёва Н.А., призёры очного этапа: Завьялова Л.Н., Каратаева Р.Л., Пивоварова Д.Г.	Седьмые региональные Педагогические Чтения "Школа-врата в будущее", участие, Смолёва Н.А. Легкоатлетический пробег "Гонец Весны" г.Екатеринбург., победитель Вяткин Ю.В.	IV Международная олимпиада для учителей "Профессиональная гордость", победитель Завьялова Л.Н. Всероссийский конкурс "За нравственный подвиг учителя», участник Смолёва Н.А.
2.	Соревнования по лыжным гонкам "Закрытие спортивного	VII Конгресс учителей «Индивидуальные	Всероссийское тестирование

	сезона 2016-2017"., победители и призёры: Каратаева Р.Л, Вяткин Ю.В, Мочалкин Е.В	образовательные траектории обучающихся в системе образовательного партнерства университета и школы». г. Екатеринбург, участник, Черемнова О.А.	"ТоталТест Апрель 2017", победитель Завьялова Л.Н.
3.	Методический проект "От предмета ОБЖ к безопасной жизни", участник Левина Т.И.	"Весенний треил на Калиновке" г.Екатеринбург., победитель Вяткин Ю.В	Международная профессиональная олимпиада для работников образовательных организаций "УЧИТЕЛЬ, КОТОРЫЙ ЗНАЕТ И УМЕЕТ ВСЕ!", призёр Павлова М.С.
4.	Районный конкурс выборных профсоюзных органов образовательных организаций "Команда профкома", участник Завьялова Л.Н.	Легкоатлетический пробег "Майская гроза" г.Екатеринбург., участник Вяткин Ю.В	
5.	День психологии "Экзамены не за горами", участник, Мешавкина И.Б.		
6	Муниципальный методический проект "Школа противопожарной безопасности", Левина Т.И., Хлыбова И.Н.		
7	Легкоатлетическая эстафета на призы газеты "Вперёд", победитель Вяткин Ю.В.		
8	Муниципальные соревнования по пулевой стрельбе памяти В.Н. Краюхина, победители Мочалкин Е.В, Хлыбова И.Н		
9	"Самый лучший лагерь" Оздоровительный лагерь дневного пребывания, победитель Пивоварова Д.Г.		
	2018 год		
1	Конкурс «Весна, молодость, вдохновение», призёр Чухарева Е.П		
2	Выступление на секции"Наставничество		

	молодых специалистов путем раскрытия внутреннего потенциала через профессиональные курсы ",в рамках Августовского педагогического совещания., участие Третьякова К.А		
3	Конкурс «Мой наставник», победитель Каратаева Р.Л		
4	Конкурс «Весна, молодость, вдохновение», наставник Каратаева Р.Л, Мешавкина И.Б.		
2019 год			
1	Левина Т. И. Конкурс уголков ДЮП, победитель.		Жарова Е.Н. «Звездочёт», участник.
2	Вяткин Ю.В. ВФСК ГТО среди взрослого населения и обучающихся образовательных организаций МО Красноуфимский округ., участник.		Черемнова О.А. «Всероссийский конкурс профессионального мастерства педагогических работников им. А.С. Макаренко», участник.
3	Вяткин Ю.В. «Командирские стрельбы» в зачет XXXVIII спартакиады работников образовательных учреждений МО Красноуфимский округ Председатель РО ПРНО и науки РФ М.В. Бормотова. , победитель.		Черемнова О.А. Всероссийский конкурс инновационных педагогических разработок "Ярмарка педагогических идей-2019"., призёр.
4	Вяткин Ю.В. Районная Военно-спортивная игра "Зарница" с. Александровское., победитель. Команда рабочей молодежи "КАТЮША" - Красноуфимской районной организации профсоюза работников образования и науки РФ., победитель.		Левина Т.И. Всероссийский конкурс профессионального мастерства педагогических работников им. А.С. Макаренко., призёр.
5	Серебренникова Г.В. Международные Рождественские чтения "Великая победа. Наследие и наследники"., участник.		Левина Т.И. Всероссийский конкурс инновационных педагогических разработок «Ярмарка педагогических идей-2019., призёр.

6	Балуева Т.В. «Наш классный самый классный»., призёр.		Омелькова Т.С. Сеанс ВКС: Интерактивная игра «В гостях у Николая Андреевича Римского-Корсакова»., победитель.
7	Третьякова К.А. Соревнования по волейболу., победитель.		Кузнецова Е.Н. Всероссийская конференция "Инновации как условие повышения качества образования"., участник.
8	Каратаева Р.Л. Соревнования по лыжным гонкам "Лыжня России-2019" д. Приданниково., победитель.		Сергеева О.И. Участие во всероссийском вебинаре на тему: «ВПР по обществознанию в 6 и 7 классах как средство мониторинга учебных достижений обучающихся в соответствии с ФГОС»., участник.
9	Каратаева Р.Л. Соревнования по легкой атлетике в зачет 37 спартакиады работников образования КО., призёр.		Кузнецова Е.Н. Всероссийское тестировании педагогов «Учитель русского языка в соответствии с требованиями профессионального стандарта и ФГОС»., участник.
10	Кузнецова Е.Н. Муниципальный методический семинар "Формирование читательской грамотности обучающихся (воспитанников) как базовой основы речевых компетенций«. Тема "Единый речевой режим в образовательной организации"., участник.		
11	Вяткин Ю.В. Соревнования по волейболу в зачет XXXVII спартакиады работников образования МО Красноуфимский округ., победитель.		

12	Вяткин Ю.В. Соревнования по лыжны гонкам в зачет XXXVII спартакиады работников образования МО Красноуфимский округ., победитель.		
13	Вяткин Ю.В. Соревнования по лыжны гонкам. Эстафета. в зачет XXXVII спартакиады работников образования МО Красноуфимский округ., призёр.		
14	Вяткин Ю.В. Соревнования по легкой атлетике в зачет XXXVII спартакиады работников образования МО Красноуфимский округ., победитель.		
	11	**37%**	

Информационно-аналитическая справка
о результатах обучающихся, принявших участие в школьном и муниципальном этапах Всероссийской олимпиады школьников 2017 – 2020 гг.
в МАОУ «Приданниковская СОШ»

Организация школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников в 2020 – 2021 учебном году осуществлялась в соответствии с приказом МАОУ «Приданниковская СОШ» «Об организации и проведении школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в 2020- 2021 учебном году» от 08.09.2020 № 59/7.

Доля обучающихся, принявших участие в школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников в 2020 – 2021 учебном году составила 59,5% (116 человек).

В школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников в 2020 году было 142 участия. Ученики с 4 по 11 класс поучаствовали в школьном этапе олимпиады по 15 предметам. Ученики 4-х классов приняли участие только по русскому языку и математике.

Не приняли участия в 2020 году в школьном этапе по праву, астрономии, экономике, экологии. По праву, экономике и астрономии предметы и курсы по выбору не ведутся. По астрономии обучающиеся не изъявили желания поучаствовать в олимпиаде.

Процент призовых мест от количества участий на школьном этапе составил 56%, Процент призовых мест от количества участий на муниципальном этапе составил 30%.

Школьная олимпиада является первым этапом Всероссийской олимпиады школьников. Среди многочисленных приемов работы, ориентированных на интеллектуальное развитие школьников, особое место занимают предметные олимпиады.

Основными задачами школьного этапа ВсОШ являются:

- мотивация школьников к изучению различных предметов;
- оценка знаний и умений школьников по предметам;
- выявление способных, талантливых обучающихся по отдельным предметам, с целью участия в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников и индивидуальной работы с одаренными обучающимися;

В 2020 -2021 учебном году школьный этап был организован на основании приказа Министерства образования и молодёжной политики Свердловской области от 01.09.2020 года № 666- Д «Об организации и проведении школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в Свердловской области в 2020/ 2021 учебном году», № 439 – Д от 22.05.2020 «О наделении правом рассмотрения и подписи документов заместителей Министра образования и молодёжной политики Свердловской области», 07.08.2020 года № 614 –И «Об обеспечении организации и проведения всероссийской олимпиады школьников в Свердловской области в 2020/2021 учебном году», в соответствии с планом работы МАОУ МО Красноуфимский округ на 2020 год, в целях обеспечения организации и проведения школьного этапа всероссийской олимпиады школьников на территории МО Красноуфимский округ в 2020/2020 учебном году, приказа МОУО МО Красноуфимский округ от 08.09.2020 года № 335 «Об организации и проведении школьного этапа всероссийской олимпиады школьников на территории МО Красноуфимский округ в 2020/2021 учебном году».

В соответствии с графиком, утвержденным управлением образования МО Красноуфимский округ был проведен школьный этап Всероссийской олимпиады школьников.

Всего в олимпиаде по 15 предметам приняли участие 116 школьников (из которых 5 обучающихся ОВЗ), что составляет 59,5 % от общего числа обучающихся 4-11 классов. Необходимо отметить, что большинство обучающихся принимали участие в нескольких олимпиадах. Количество победителей и призёров составило 64 человека.

Для проверки олимпиадных работ в школе были созданы предметные комиссии.

Итоговые протоколы своевременно размещались на официальном сайте в разделе ВсОШ.

Количество участников школьного этапа ВсОШ в разрезе предметов

	Предмет	Дата проведения	Участники олимпиады								
			4 кл	5 кл	6 кл	7 кл	8 кл	9 кл	10 кл	11 кл	Итого
1	Английский язык	21.09.2020	-	2	2	2	1	2	1	2	12
2	Астрономия	-	-	0	0	0	0	0	0	0	0
3	Биология	23.09.2020	-	3	0	5	0	5	2	3	18
4	География	24.09.2020	-	2	0	2	0	3	2	0	9
5	Информатика	06.10.2020 07.10.2020	-	0	0	7	3		3	3	16
6	МХК	26.09.2020	-	-	-	0	3	0	0	0	3
7	История	28.09.2020	-	5	0	0	2	0	0	1	8
8	Литература	29.09.2020	-	11	0	1	1	2	1	1	17
9	Математика	30.09.2020	24	5	1	2	4	2	4	3	45
10	Немецкий язык	-	-	-	-	-	0	-	0	0	0
11	ОБЖ	03.10.2020	-	6	1	3	5	5	1	2	23
12	Обществознание	02.10.2020	-			1	2	3	2	2	10
13	Право	-	-	-	-	-	-	-	0	0	0
14	Русский язык	25.09.2020	24	14	0	8	3	12	3	0	64
15	Технология	15.10.2020	-	14	3	0	2	0	0	0	19
16	Физика	08.10.2020	-	-	-	0	2	4	1	1	8
17	Физическая	09.10.2020	-	10	2	1	2	4	3	3	25

	культура										
18	Французский язык	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
19	Химия	12.10.2020	-	-	-	-	0	2	0	2	4
20	Экология	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
21	Экономика	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	Итого		48	72	9	32	30	44	23	23	281

Анализируя данные таблицы, следует сделать следующий вывод:

- высокий процент участников школьного этапа ВсОШ отмечен по предметам: математика – 45 чел., русский язык – 64 чел., физическая культура – 25 чел.;
- низкий процент участников школьного этапа ВсОШ отмечен по предметам: ОБЖ – 8 чел., МХК – 3 чел., химия - 4 чел., история -8 чел., физика – 8 чел., география – 9 чел.;
- обучающиеся школы не приняли участие в олимпиадах по предметам: немецкий язык, астрономия по причине болезни.

Количество победителей и призеров школьного этапа ВсОШ в разрезе предметов

№	Предмет	Кол-во победителей и призеров с 4-11 кл	Итого % победителей и призеров от общего кол-ва уч.
1	Английский язык	4 от 12	33
2	Биология	5 от 18	28
3	География	2 от 9	22
4	Информатика	0 от 16	0
5	МХК	3 от 3	100
6	История	1 от 8	13
7	Литература	2 от 17	12
8	Математика	2 от 45	4
9	ОБЖ	16 от 23	69
10	Обществознание	2 от 10	20
11	Русский язык	16 из 64	25
12	Технология	10 от 19	53
13	Физика	4 от 8	50
14	Физическая культура	15 от 25	60
15	Химия	2 от 4	50
	ИТОГО:	64	59,5

Количество победителей и призёров школьного и муниципального этапов в разрезе предметов

Предмет	Количество участников	Количество призёров	Количество победителей	Количество призовых мест	Количество участников муниципального этапа	Количество победителей и призёров муниципального этапа

Русский язык	78	10	5	15	6	1
Математика	44	0	2	2	2	0
Обществознание	10	0	2	2	2	1
Биология	17	1	4	5	4	3
Физика	8	0	4	4	2	0
Английский язык	12	0	4	4	2	1
ОБЖ	22	8	8	16	11	4
История	8	0	1	1	0	0
Литература	22	0	1	1	1	1
МХК	3	2	0	2	1	1
География	9	1	1	2	1	0
Физкультура	22	9	6	15	0	0
Химия	6	0	2	2	2	0
Технология	19	5	4	9	2	0
Информатика	21	0	0	0	0	0
Итого	142	36	44	80	40	12

Анализируя данные таблицы, следует сделать вывод:

1. Наиболее высокий процент победителей и призеров школьного этапа ВсОШ представлен по предметам: МХК – 100%, ОБЖ – 69%, физическая культура – 60%.
2. Средний процент призёров и победителей составляет по предметам: химия, физика и составляет 50%.
3. Процент победителей и призеров школьного этапа ВсОШ ниже среднего отмечается по всем остальным предметам.

ВсОШ в МАОУ «Приданниковская СОШ» проведена по графику. Участники школьного этапа предметных олимпиад удовлетворены результатами выполненных заданий, апелляций по итогам проведения школьного этапа ВсОШ не поступало. Победители школьного этапа предметных олимпиад продемонстрировали достаточный уровень усвоения учебного материала, применение его на творческом уровне, нестандартный подход к решению заданий. Однако уровень подготовки обучающихся к участию в школьном этапе олимпиады не достаточный, так как по отдельным предметам отсутствуют победители и призеры. Отмечается слабая подготовка обучающихся к выполнению заданий повышенной сложности.

На основании вышеизложенного рекомендовано:

Руководителям ШМО:

- провести анализ участия обучающихся и полученных результатов в школьном этапе ВсОШ по учебным предметам;
- предусмотреть различные формы работы по повышению мотивации и результативности, учащихся в участии в различных этапах предметных олимпиад;
- обеспечить методическое сопровождение работы с одаренными детьми (повышение уровня профессионального мастерства педагогов, организация обмена опытом учителей, работающих с одаренными детьми).

Учителям-предметникам:

- обеспечить дифференцированный подход на уроках и внеурочных занятиях с одаренными детьми, выстраивание индивидуальной образовательной траектории для каждого обучающегося, проявляющего интерес к отдельным предметам;

- при подготовке к различным этапам ВсОШ использовать возможности интернет-ресурсов, цифровых технологий и других доступных форм обучения;

- предусмотреть различные формы работы по повышению мотивации и результативности, учащихся в участии в различных этапах Всероссийской олимпиады, через урочную и внеурочную деятельность, самоподготовку обучающихся.

Классным руководителям:

- довести до сведения родителей (законных представителей) итоги школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников.

Информация о количестве победителей и призёров муниципального этапа Всероссийской олимпиады школьников за 4 года

2020 год						
№	**Ф.И.**	**класс**	**предмет**	**баллы**	**результат**	**учитель**
1	Губин Егор	7	Биология	28/44	Победитель	Липина Л.Я.
2	Мочалкина Анастасия	8	ОБЖ	172/250	Призёр	Мочалкин Е.В.
			Обществознание	66/100	Призёр	Сергеева О.И.
			Русский язык	48/95	Победитель	Черемнова О.А.
3	Алтынбаев Артём	8	ОБЖ	164/250	Призёр	Мочалкин Е.В.
4	Волкова Екатерина	8	МХК	57/100	Победитель	Мешавкина И.Б.
5	Чупров Данил	9А	ОБЖ	163/250	Призёр	Мочалкин Е.В.
6	Клементьева Валерия	9Б	Биология	32/65	Победитель	Липина Л.Я.
7	Шонохова Наталья	10	ОБЖ	164/250	Победитель	Мочалкин Е.В.
8	Скрипова Полина	11	Литература	65/100	Победитель	Кислякова С.Б.
			Английский язык	61/100	Победитель	Белобородова Е.А.
9	Бошарова Диана	11	Биология	26/112	Призёр	Мочалкин Е.В.
В школьном этапе ВОШ приняли 281 человек с 4 – 11 класс из них стали победителями 64 человека (59,5% от общего количества). В Муниципальном этапе ВОШ приняли участие обучающиеся с 7 – 11 кл. 12 призовых мест (у 9 человек): 5 призеров, 7 победителей.						

В 2020 учебном году подготовили победителей и призёров муниципального этапа всероссийской предметной олимпиады 9 обучающихся, что выше 2019 года на 1 человека и ниже результатов 2018 года на 3 человека.

Больше всех подготовили победителей и призёров Мочалкин Е.В. (5 обучающихся), Черемнова О.А. (1 обучающийся), Липина Л.Я. (2 обучающихся), Белобородова Е.А. (1 обучающийся), Кислякова С.Б. (1 обучающийся), Сергеева О.И. (1 обучающийся), Мешавкина И.Б. (1 обучающийся).

2019 год						
№	**Ф.И.**	**класс**	**предмет**	**баллы**	**результат**	**учитель**
1	Мочалкина Анастасия	7	ОБЖ	156/200	Победитель	Мочалкин Е.В.
			Обществознание	79/100	Победитель	Сергеева О.И.
			Литература	37/50	Победитель	Черемнова О.А.

2	Волкова Екатерина	7	Литература	36,5/50	Призёр	Черемнова О.А.
3	Чупров Данил	7	ОБЖ	152/200	Призёр	Мочалкин Е.В.
4	Муравлёв Егор	10	ОБЖ	142/100	Призёр	Мочалкин Е.В.
5	Скрипова Полина	10	Литература	51,5/100	Победитель	Кислякова С.Б.
6	Кобяков Андрей	11	ОБЖ	144/200	Победитель	Мочалкин Е.В.
			Технология		Призёр	Мочалкин Е.В.
7	Булатов Максим	11	Физкультура	57,36/100	Призёр	Дубовской В.Н.
8	Колпакова Алёна	11	Физкультура	58,6/100	Призёр	Дубовской В.Н.
34 участника (39,1% от 87 учащихся с 7 по 11 класс) 8 победителей и призёров (23,52%) 11 призовых мест (32,35%): 6 призеров (54,54%), 5 победителей (45,45%).						

В 2019 учебном году подготовили победителей и призёров муниципального этапа всероссийской предметной олимпиады 8 обучающихся, что ниже 2018 года на 4 человека и 2017 года на 4 человека.

Больше всех подготовили победителей и призёров Мочалкин Е.В (5 обучающихся), Черемнова О.А. (2 обучающихся) и Дубовской В.Н. (2 обучающихся). Подготовили по 1 победителю или призёру Сергеева О.И. (1 обучающегося), Кислякова С.Б. (1 обучающегося).

2018 год						
№	**Ф.И.О.**	**класс**	**предмет**	**результат**	**баллы**	**Ф.И.О. учителя**
1	Черемнова Елизавета Анатольевна	7 а	биология	39,5 / 20,5	призер	Липина Любовь Ярмышевна
			обществознание	100 / 51	призер	Сергеева Ольга Ильинична
2	Бакунин Алексей Николаевич	7 а	обществознание	100 / 51	призер	Сергеева Ольга Ильинична
3	Иванов Никита Павлович	7 а	обществознание	100 / 52	призер	Сергеева Ольга Ильинична
4	Петров Андрей Евгкньевич	7 а	обществознание	100 / 52	призер	Сергеева Ольга Ильинична
5	Феер Анастасия Андреевна	7 а	обществознание	100 / 60	победитель	Сергеева Ольга Ильинична
6	Юдин Тимофей Владимирович	8	история	100 / 52	победитель	Сергеева Ольга Ильинична
7	Бобина Анастасия Евгеньевна	9	обществознание	100 / 50	призер	Сергеева Ольга Ильинична
8	Скрипова Полина Андреевна	9	английский язык	80 / 59	победитель	Белобородова Екатерина Александровна
			литература	100 / 50	победитель	Кислякова Светлана Борисовна

9	Кобяков Андрей Валентинович	9	технология	125 / 88,25	победитель	Мочалкин Евгений Владимирович
10	Терина Ирина Андреевна	10	биология	102 / 52,41	призер	Липина Любовь Ярмышевна
11	Вшивкова Светлана Андреевна	11	биология	130 / 66,5	призер	Липина Любовь Ярмышевна
12	Губин Кирилл Андреевич	11	физкультура	100 / 69,51	призер	Дубовской Валерий Николаевич
34 участника (42% от 81 учащегося с 7 по 11 класс) 75 участий (220,5%) 12 победителей и призёров (35,3%) 14 призовых мест (41,2%): 9 призеров (64,3%), 5 победителей (35,7%).						

В 2018 учебном году подготовили победителей и призёров муниципального этапа всероссийской предметной олимпиады 12 обучающихся, что ниже 2017 года на 4 человека.

Больше всех подготовили победителей и призёров Сергеева О.И. (6 обучающихся), Липина Л.Я. (3 обучающихся). Подготовили по 1 победителю или призёру Мочалкин Е.В., Белобородова Е.А., Кислякова С.Б.

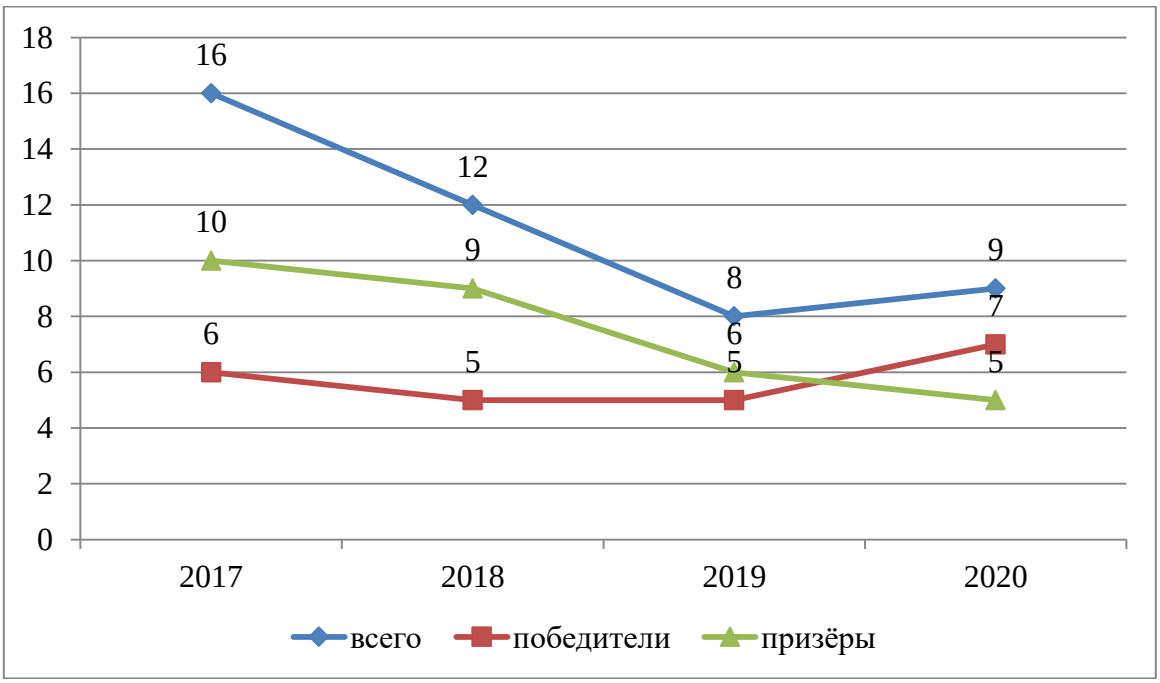
2017 год						
№	**Ф.И.О.**	**класс**	**предмет**	**результат**	**баллы**	**Ф.И.О. учителя**
1	Юдин Тимофей Владимирович	7	история	призёр	54/100	Сергеева Ольга Ильинична
2	Скрипова Полина Андреевна	8	русский язык	призёр	51,5/100	Кислякова Светлана Борисовна
3	Иванова Елизавета Евгеньевна	9	русский язык	победитель	50/100	Кузнецова Евгения Николаевна
4	Бакунина Елена Сергеевна	11	русский язык	победитель	58,5/100	Черемнова Ольга Александровна
5	Грехова Александра Андреевна	11	русский язык	призёр	54/100	Черемнова Ольга Александровна
6	Гибадуллина Карина Марсельевна	7	обществознание	призёр	66/100	Сергеева Ольга Ильинична
7	Юдин Тимофей Владимирович	7	обществознание	призёр	70/100	Сергеева Ольга Ильинична
8	Клементьев Никита Алексеевич	7	обществознание	призёр	61/100	Сергеева Ольга Ильинична
9	Бобина Анастасия Евгеньевна	8	обществознание	призёр	64/100	Сергеева Ольга Ильинична
10	Кобяков Андрей Валентинович	9	ОБЖ	победитель	132/100	Мочалкин Евгений Владимирович

11	Грехова Александра Андреевна	11	ОБЖ	призёр	160/200	Мочалкин Евгений Владимирович
12	Чулкова Вероника Сергеевна	10	биология	призёр	51,5/102	Липина Любовь Ярмышевна
13	Бакунина Елена Сергеевна	11	биология	победитель	76/130	Липина Любовь Ярмышевна
14	Левина Ксения Владимировна	11	биология	призёр	65/130	Липина Любовь Ярмышевна
15	Скрипова Полина Андреевна	8	литература	победитель	25/50	Кислякова Светлана Борисовна
16	Кобяков Андрей Валентинович	9	технология	победитель	74,5/125	Мочалкин Евгений Владимирович
количество участников 34 (54%) - количество победителей – 6 (17,64%) – количество призовых мест – 10 (29,41%)						

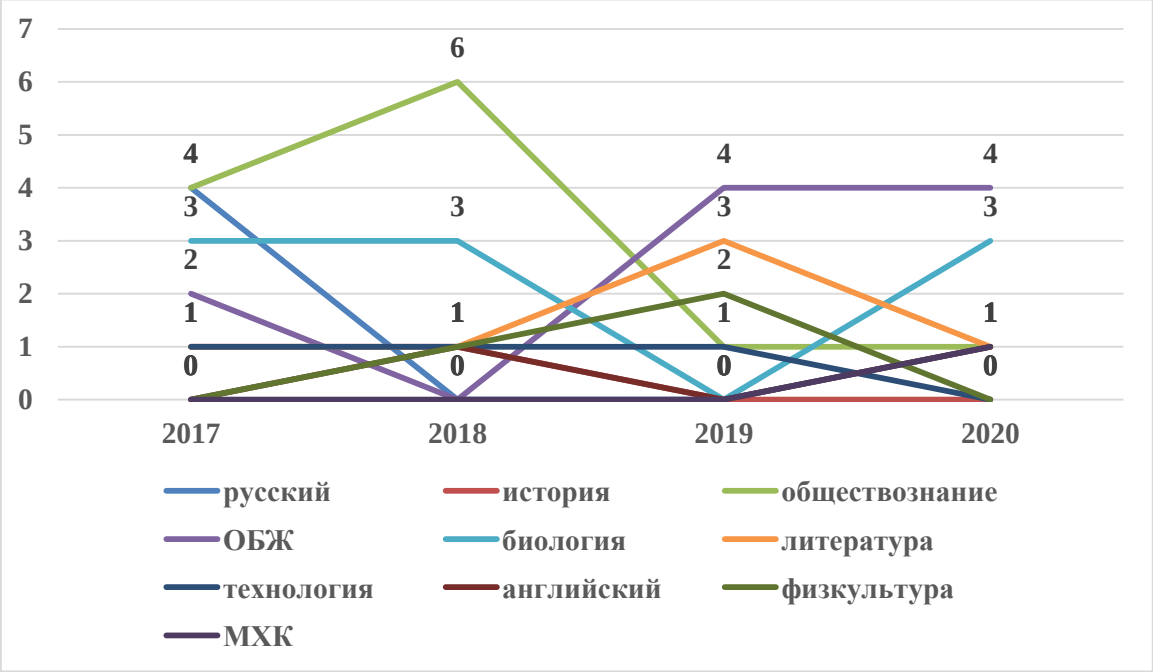
В 2017 учебном году подготовили победителей и призёров муниципального этапа всероссийской предметной олимпиады 16 обучающихся.

Больше всех подготовили победителей и призёров Сергеева О.И. (5 обучающихся), Мочалкин Е.В (3 обучающихся), Липина Л.Я. (3 обучающихся), Кислякова С.Б. (2 обучающихся, Черемнова О.А. (2 обучающихся). Подготовила 1 победителя Кузнецова Е.Н.

Динамика распределения победителей и призёров за 4 года



Динамика победителей и призёров по учебным предметам за 4 года



Выводы:

Уменьшилось количество победителей и призёров в 2020 году по сравнению с 2017, 2018 годом на 7 и 3 человека, но по сравнению с 2019 годом увеличилось на 1 человека.

Увеличилось количество победителей на 1-2 человека, но уменьшилось количество призёров на 5-1 человека.

Стабильно подготавливают победителей и призёров Сергеева О.И. по истории и обществознанию, Липина Л.Я. по биологии, Мочалкин Е.В. по ОБЖ, Белобородова Е.А. по английскому языку, Черемнова О.А. по русскому языку и литературе, Кислякова С.Б. по русскому языку и литературе.

Нет победителей и призёров по таким предметам как математика, физика, информатика.

Необходимо:

1. Организовать систематическую работу по подготовке обучающихся к школьному и муниципальному этапам всероссийской олимпиады школьников.
2. Организовать курсовую подготовку для педагогов-предметников по подготовку обучающихся к ВОШ.
3. Рекомендовать педагогам разработать план-график по подготовке обучающихся к ВОШ.

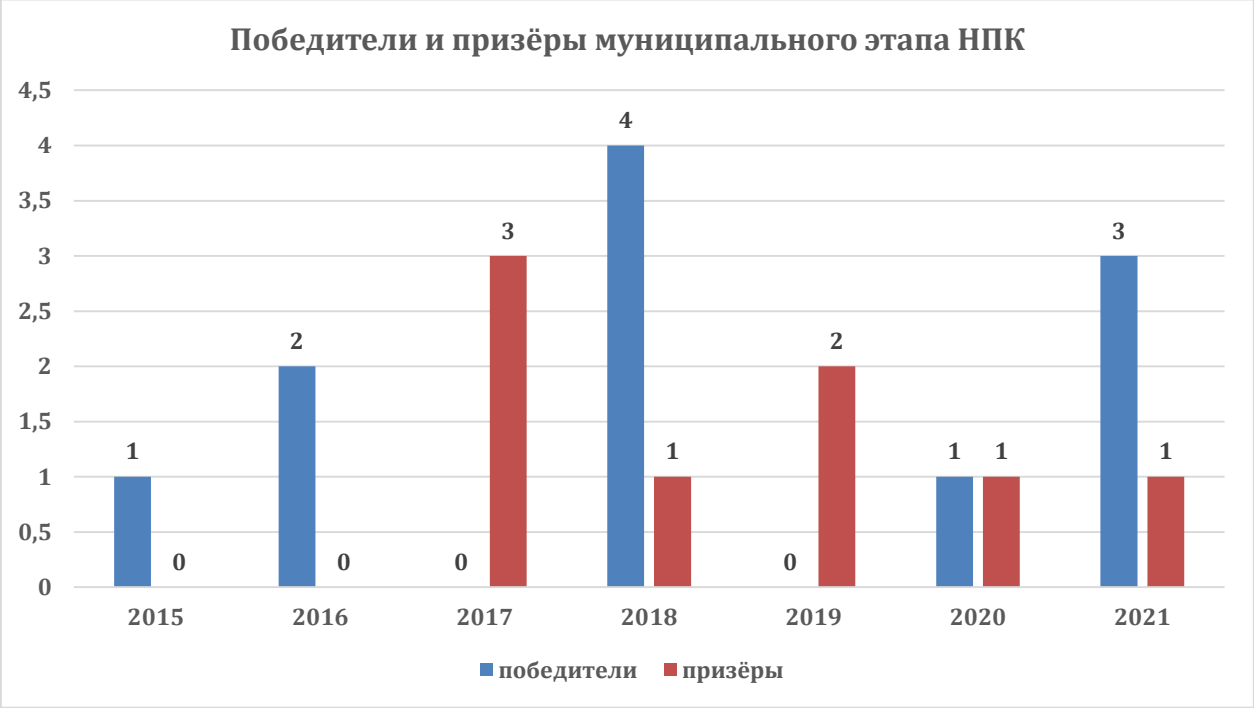
Справку составила заместитель директора Кузнецова Т.В.

Педагоги, подготовившие призеров и победителей муниципального этапа НПК 2015-2020 гг
МАОУ «Приданниковская СОШ»

Уч. год	7- 8 классы		9 -11 классы	
	Педагог	Победитель / призер	Педагог	Победитель / призер
2021	Серебренникова Галина Владимировна	Комаров Ярослав (призёр) «Кошки в жизни	0	0

		чесловека» (очный этап)		
		Кудряшова Юлия (победитель) «Влияние цвета на настроение школьника» (очный этап)	0	0
	Сергеева Ольга Ильинична	Первова Юлия (победитель) «Жизнь Тутанхамона и история открытия его гробницы: реальность или фальсификация» (очный этап)	0	0
	Каратаева Раиса Лябибовна	Чучкалов иван (победитель) «Историябукваря моей семьи» (очный этап)	0	0
2020	0	0	Серебренникова Галина Владимировна	Оболенская Мария Дмитриевна (победитель) «Экзаменационный стресс у учащихся выпускных классов» (очный этап)
	0	0	Смолева Надежда Альбиновна	Лешко Евгения Ивановна (призёр) «История моей родословной» (заочный этап)
2019	Завьялова Людмила Николаевна	Победенко Юрий (призёр)«Мой портфель»	0	0
	Балуева Татьяна Валентиновна	Первова Юлия (участник) «Школьная форма, за и против»	0	0
	Балуева Татьяна Валентиновна	Миронов Кирилл (призёр). «Кока кола – польза или вред»	0	0

2018	Кислякова Светлана Борисовна	Чулкова Вероника Сергеевна (победитель)	Мальцев Сергей Евгеньевич	Ташкинов Георгий Андреевич (призёр)
	Смолёва Надежда Альбиновна	Кондрашина Ирина Сергеевна (победитель)	0	0
	Кислякова Светлана Борисовна	Чулкова Вероника Сергеевна (победитель)	0	0
		Кондрашина Ирина Сергеевна (победитель)	0	0
2017	Кузнецова Евгения Николаевна	Булатов Максим Вячеславович (призёр)	0	0
	Кузнецова Татьяна Владимировна	Митькин Матвей Андреевич (призёр)	0	0
	Хлыбова Ирина Николаевна	Иванова Елизавета Евгеньевна, Кондрашина Ирина (призёры)	0	0
2016	Смолёва Надежда Альбиновна	Луговых Ольга Викторовна	0	0
	Кислякова Светлана Борисовна	Чулкова Вероника Сергеевна	0	0
2015	Бадина Валентина Николаевна	Бакунина Елена, Левина Ксения (победители)	0	0



Вывод: В 2020 году подготовили 1 победителя и 1 призёра заочного этапа муниципального этапа 2 педагогов из МАОУ «Приданниковская СОШ»: Серебренникова Г.В., педагог-психолог, Смолёва Н.А., педагог-организатор, учитель МХК.

В 2021 году подготовили трёх победителей очного этапа Серебренникова Г.В., педагог-психолог, Сергеева О.И., учитель истории и обществолзнания, Кратаева Р.Л., учитель начальных классов. 1 призёра подготовилда Серебренникова Г.В., педагог-психолог.

Количество победителей и призёров по сравнению с 2019 годом значительно выросло. Это обусловлено тем, что на уровне основного общего образования стали в обязательном порядке писать проекты все учащиеся.

Представление результатов деятельности педагогов на методических, творческих, спортивных мероприятиях разного уровня
МАОУ «Приданниковская СОШ»

Ф.И.О.	Название мероприятия	Форма выступления	Уровень
2016-2017 учебный год			
Бадина В.Н.	Конкурс профессионального мастерства среди районных методических объединений «Методический Олимп» (заочный этап) пр.554 от 25.10.16	участник	муниципальный
Вяткин Ю.В.	Конкурс "Учитель года"	участник	муниципальный
Завьялова Л.Н.	Конкурс профессионального мастерства среди районных методических	призер	муниципальный

	объединений «Методический Олимп» (заочный этап) пр.554 от 25.10.16		
	IV Международная олимпиада для учителей "Профессиональная гордость"	победитель	международный
	Очный этап муниципального конкурса профессионального мастерства среди районных методических объединений «Методический Олимп» пр. №8 от 16.01.2017	призер	муниципальный
	Районный конкурс выборных профсоюзных органов образовательных организаций "Команда профкома"	участник	муниципальный
	Всероссийское тестирование "ТоталТест Апрель 2017"	победитель	всероссийский
Каратаева Р.Л.	Конкурс профессионального мастерства среди районных методических объединений «Методический Олимп» (заочный этап) пр.554 от 25.10.16	призер	муниципальный
	Очный этап муниципального конкурса профессионального мастерства среди районных методических объединений «Методический Олимп» пр. №8 от 16.01.2017	призер	муниципальный
Кислякова С.Б.	Заседание РМО протокол №1 Анализ результатов ЕГЭ,ОГЭ 2016 по русскому языку в МО Красноуфимский округ	участник	муниципальный
	РМО учителей рус.языка и лит-ры проткол №2: Требования к составлению адаптированной	участник	муниципальный

	программы для детей с ОВЗ и УО		
	Конкурс профессионального мастерства среди районных методических объединений «Методический Олимп» (заочный этап) пр.554 от 25.10.16	участник	муниципальный
	РМО учителей рус.языка и лит-ры проткол №2: Анализ результатов муниципального тура олимпиад	участник	муниципальный
	Заседание РМО протокол №1 Анализ результатов ЕГЭ,ОГЭ 2017 по русскому языку в МО Красноуфимский округ как один факторов работы с одаренными детьми	участник	муниципальный
Кузнецова Т.В.	Конкурс профессионального мастерства среди районных методических объединений "Методический олимп" (заочный этап).	участник	муниципальный
	РМО. Протокол № 2.Формирование системы мониторинга в освоении ОП.	участник	муниципальный
Левина Т.И.	Методический проект "От предмета ОБЖ к безопасной жизни"	участник	муниципальный
Мешавкина И.Б.	Конкурс профессионального мастерства среди районных методических объединений "Методический олимп" (заочный этап).	призер	муниципальный
	День психологии "Экзамены не за горами"	участник	муниципальный
	Заседание РМО	участник	муниципальный
Мочалкин Е.В.	Муниципальный конкурс "Лучший педагог-организатор ОБЖ"		муниципальный

Омелькова Т.С.	Конкурс профессионального мастерства среди районных методических объединений "Методический олимп" (заочный этап).	участник	муниципальный
	РМО учителей музыки "Приемы работы с детьми инклюзивного обучения в условиях общеобразовательной школы".	участник	муниципальный
Павлова М.С.	Педагогический медианар на тему Гендерная педагогика как эффективный путь социализации и повышения качества обучения и развития учащихся	участник	международный
	Международная профессиональная олимпиада для работников образовательных организаций "УЧИТЕЛЬ, КОТОРЫЙ ЗНАЕТ И УМЕЕТ ВСЕ!"	призер	международный
Пивоварова Д.Г.	3 всероссийской очно-заочной НПК "Пространство дошкольного детства. Современность и будущее" мастер-класс "MS Excel как средство автоматизации мониторинга а ДОУ"	участник	всероссийский
	Конкурс профессионального мастерства среди районных методических объединений "Методический олимп" (заочный этап).	призер	муниципальный
	Конкурс профессионального мастерства среди районных методических объединений "Методический олимп"	призер	муниципальный

	(очный этап).		
	"Самый лучший лагерь" Оздоровительный лагерь дневного пребывания	участник	муниципальный
	Культурно-массовое мероприятие по сохранению русского фольклора "Жаворонки"	участник	муниципальный
Сергеева О.И.	Выступление на тему "Преподавание истории в 6 классе по учебнику А.В. Торкунова: из опыта работы". РМО учителей истории и обществознания	участник	муниципальный
	Мастер - класс "Своя игра. Герои Отечества." День истории	участник	муниципальный
	Заочный этап конкурса профессионального мастерства среди РМО "Методический Олимп".	участник	муниципальный
	Очный этап конкурса профессионального мастерства среди РМО "Методический Олимп".	участник	муниципальный
	Общероссийский проект дистанционных конкурсов для педагогов. Номинация: разработка урока "лучший интегрированный урок (занятие)" 3 место	призер	весроссийский
Серебренников а Г.	Конкурс на лучший кабинет психолога	победитель	всероссийский
	День профилактики "Я ребенок, я имею право" Тема выступления: "Я законопослушный гражданин", "Я ребенок, я имею право"	участник	муниципальный
	РМО протокол №3 "Социализация и адаптация ребенка с ОВЗ в ОО" Тема выступления "Тренинговые упражнения для успешной социализации и адаптации детей с ОВЗ а ОО"	участник	муниципальный
	День психологии Ведение	участник	муниципальный

	секции "Перезагрузка"		
	Профсоюзный конкурс "Команда профкома"	участник	муниципальный
	РМО протокол №4«Профилактика суицидального поведения среди несовершеннолетних Тема выступления: "Профилактика суицида в ОУ"	участник	муниципальный
	ШПМПк протокол №3 Тема выступления: "Принципы определения сформированности УУД в начальной школе"	участник	муниципальный
Смолёва Н.А.	"Педагогический Олимп" среди РМО	призер	муниципальный
	Седьмые региональные Педагогические Чтения "Школа-врата в будущее"	участник	региональный
Хлыбова И.Н.	Муниципальный методический проект "Школа противопожарной безопасности"	призер	муниципальный
	Всероссийская акция "Месяц безопасного интернета в образовательных организациях Свердловской области"	участник	всероссийский
	РМО учителей физической культуры выступление по теме «Формы работы с детьми, отнесенными к спец.мед группе"	участник	муниципальный
	Муниципальный конкурс "Учитель года 2016"	победитель	муниципальный
Черемнова О.А.	"Методический олимп"	участник	муниципальный
	VII Конгресс учителей «Индивидуальные образовательные траектории обучающихся в системе образовательного партнерства университета и школы». г. Екатеринбург	участник	региональный
Шайхуллин М.В.	V Всероссийский педагогический конкурс «Образовательный ресурс»	участник	всероссийский

	"Современный Учительский портал" Конкурс методических разработок	лауреат	всероссийский
	Видеоуроки.нет "Электронные разработки"	участник	
	РМО "Фильтрация интернета"	участник	муниципальный
2018			
Каратаева Раиса Леонидовна	«Лыжня России – 2018»	победитель	муниципальный
	«Закрытие лыжного сезона»	победитель	муниципальный
	«Командирские стрельбы»	участник	муниципальный
Кислякова Светлана Борисовна	Семинар-практикум "Формирование читательской грамотности обучающихся (воспитанников) как базовой основы речевых компетенций"	участник	муниципальный
Кузнецова Евгения Николаевна	Информационно-методический день ГАОУ ДПО СО "ИРО" "Стратегии подготовки к итоговой аттестации: от анализа к результатам". Круглый стол "Программы поддержки школ, функционирующих в сложном социальном контексте: опыт разработки, форма, содержание, механизмы реализации"	участник	областной
	Методический семинар "Формирование читательской грамотности обучающихся (воспитанников) как базовой основы речевых компетенций".	Модератор секции "Единый речевой режим в образовательной организации"	муниципальный
Мешавкина Ирина Борисовна	Тестирование педагогов "Радуга талантов"	победитель	всероссийский
Омелькова Татьяна Сергеевна	«Лыжня России	участник	муниципальный
Пивоварова Диана Геннадьевна	"Типичные ошибки, допускаемые образовательной организацией при разработке и принятии	участник	всероссийский

	локальных нормативных актов от издателя журнала " Ресурсы образования".		
Сергеева Ольга Ильинична	"Все про кредит или четыре правила, которые помогут достичь цели"	участник	всероссийский
	«Тестирование по истории Великой Отечественной войны»	участник	всероссийский
Третьякова Ксения Александровна	Соревнование по волейболу среди образовательных организаций	победитель	территориальный
Чухарева Елена Павловна	Соревнование по волейболу среди образовательных организаций	победитель	территориальный
	Соревнования по настольному теннису среди работников образовательных организаций	призёр	территориальный
	Лыжня России	участник	территориальный
9 человек	31%		
	2019 год		
Жарова Е.Н.	Заседание РМО учителей начальных классов	Доклад	муниципальный
Жарова Е.Н.	Предметная неделя по математике	Организатор, эксперт	школьный
Балуева Т.В.	«Мама, папа, я - читающая страна»	Член жюри	школьный
Балуева Т.В.	Экспертиза по проверке ВПР	Эксперт	муниципальный
Балуева Т.В.	Самый лучший урок технологии	Эксперт	муниципальный
Третьякова К.А.	«Подарок для мамы»	Ответственный за проведение конкурса	муниципальный
Третьякова К.А.	«Эму – специалист»	Ответственный за проведение конкурса	всероссийский
Третьякова К.А.	Предметная неделя по математике	Ответственный за проведение конкурса	школьный
Завьялова Л.Н.	Олимпиада «Заврики» по русскому языку	Ответственный за проведение конкурса	всероссийский
Завьялова Л.Н.	ЭМУ – Эрудит	Организатор	всероссийский
Завьялова Л.Н.	Подарок для мамы своими	Подготовка	муниципальный

	руками	участников	
Завьялова Л.Н.	Предметная неделя по математике	Эксперт, член жюри	школьный
Завьялова Л.Н.	Всероссийская акция «Письма Победы»	Подготовка участников	всероссийский
Завьялова Л.Н.	Всероссийский флешбом «Задача дня» Петерсон 2019	Ответственный за проведение.	всероссийский
Белобородова Е.А.	Всероссийская олимпиада школьников	Эксперт.	школьный
Каратаева Р.Л	«Мама, папа, я – читающая семья»	Организатор.	школьный
Каратаева Р.Л	Литературная игра « Чтение – дело семейное»	Организатор.	школьный
Кузнецова Т.В.	Научно – практическая конференция	Член жюри.	муниципальный
Черемнова О.А	Всероссийский конкурс сочинений	Организатор, эксперт	школьный
Черемнова О.А	«Мама, пап, я – читающая семья»	Член жюри	школьный
Черемнова О.А	Всероссийский День чтения «Читай, семья»	Организатор	школьный
Черемнова О.А	Экспертиза ВОШ	Эксперт	муниципальный
Черемнова О.А	ВКС	Эксперт	школьный
Черемнова О.А	День чтения. Встреча с местным поэтом И.Н. Жужиным Совместно с сельской библиотекой	Организатор	школьный
Черемнова О.А	Мероприятие к юбилею Свердловской области совместно с сельской библиотекой	Организатор	школьный
Черемнова О.А	Экспертиза итогового сочинения	Эксперт	школьный
Левина Т.И	Всероссийский конкурс сочинений	Организатор, эксперт	школьный
Левина Т.И	«Мама, пап, я – читающая семья»	Организатор	школьный
Левина Т.И	ВКС	Эксперт	муниципальный
Левина Т.И	РМО учителей русского языка и литературы	Выступающий	муниципальный
Левина Т.И	ВКС	Эксперт	школьный
Левина Т.И	День чтения. Встреча с местным поэтом И.Н. Жужиным Совместно с сельской библиотекой	Организатор	школьный
Левина Т.И	Мероприятие к юбилею Свердловской области	Организатор	школьный

	совместно с сельской библиотекой		
Левина Т.И	Экспертиза итогового сочинения	Эксперт	школьный
Кислякова Т.И	Секция «Современные технологии оценочной деятельности личностных результатов обучающихся», в рамках Августовского пед. Совещания»-2019	Модератор	муниципальный
Кислякова С.Б	ВКС	Организатор, эксперт, председатель	школьный
Кислякова С.Б	Анализ школьного этапа ВОШ по литературе и русскому языку а Красноуфимском районе	Эксперт	муниципальный
Кислякова С.Б	РМО учителей русского языка и литературы	Организатор	муниципальный
Кислякова С.Б	ВОШ по русскому языку	Председатель комиссии	муниципальный
Кислякова С.Б	День чтения. Встреча с местной поэтессой Т.Идоловой Совместно с городской библиотекой.	Организатор	областной
Кислякова С.Б	Юбилей М.Ю.Лермонтова. Совместно с городской библиотекой.	Организатор	областной
Кислякова С.Б	День Словаря. Квест по словарям в 5 классе.	Организатор	школьный
Вяткин Ю.В	Всероссийская АКЦИЯ «Урок ГТО»	Организатор	муниципальный
Вяткин Ю.В	Летний фестиваль ВФСК «Готов к труду и обороне» МО Красноуфимский округ среди старших ступеней	Участник, организатор, эксперт.	муниципальный
Вяткин Ю.В.	Фестиваля ГТО для работников Администрации	Организатор, эксперт	муниципальный
Вяткин Ю.В	Всероссийская олимпиада по физкультуре	организатор	школьный
Липина Л.Я	Всероссийская олимпиада школьников по биологии	эксперт	школьный
Пивоварова Д.Г	Августовская конференция, модератор секции фгос ДО и ООН.	модератор	муниципальный

Смолёва Н.А	XVIII Международные Рождественские чтения «Великая Победа: наследие и наследники»	выступающий	муниципальный
Мочалкин Е.В	Военно-спортивное пятиборье»	организатор	муниципальный
Сергеева О.И	Онлайн – урок «Личный финансовый план. Путь к достижению цели»	организатор	всероссийский
Сергеева О.И	Онлайн – урок «Платить и зарабатывать банковской картой»	организатор	всероссийский
Сергеева О.И.	Муниципальный этап Всероссийской олимпиады школьников по обществознанию	эксперт	муниципальный
Сергеева О.И.	Участие в проекте ЦБ РФ «Онлайн уроки финансовой грамотности». «Пять простых правил, чтобы не иметь проблем с долгами»	организатор	всероссийский
Сергеева О.И.	Реализация проекта «Памятные даты военной истории Отечества», сайт «Российское военно-историческое общество».	организатор	школьный
Сергеева О.И.	Организация мероприятий в рамках Единого урока по правам человека	организатор	школьный
Серебренникова Г.В.	Всероссийская олимпиада школьников по русскому языку.	организатор	школьный
Серебренникова Г.В.	Всероссийская олимпиада школьников по русскому языку.	организатор	школьный
Серебренникова Г.В.	Педсовет «Профилактика суицидального поведения у подростков».	модератор	школьный
Серебренникова Г.В	Муниципальное родительское собрание.	участник	муниципальный
Серебренникова Г.В	Всероссийская олимпиада школьников ОБЖ	организатор	школьный
Петрова Л.А.	Конкурс ИНФО	организатор	всероссийский
Петрова Л.А.	Неделя мониторинга	организатор	всероссийский
Петрова Л.А	Тотальный диктант	организатор	школьный
Черемнова О.А.	Заседание методического объединения учителей русского языка и	выступающий	школьный

	литературы школы		
Пивоварова Д.Г.	Муниципальный конкурс педагогического мастерства "Инновационные подходы преподавания уроков окружающего мира в начальной школе - 2019"	организатор, эксперт	муниципальный.
20	**67%**		

Экспертная деятельность педагогов
МАОУ «Приданниковская СОШ»

	2020	
Ф.И.О	Уровень	Мероприятие
Бадина Валентина Николаевна	региональный	Проверка РТ по математике
	школьный	Проверка ВПР, АКР
Балуева Татьяна Валентиновна	региональный	Комиссия по аттестации педагогов
Белобородова Екатерина Александровна	школьный	Проверка ВПР, ДКР
Викулова Полина Геннадьевна	школьный	Проверка ВПР
Кислякова Светлана Борисовна	муниципальный	Конкурс детского литературного творчества «Серебряное перышко»
	школьный	Устное итоговое собеседование в 9 классе
	школьный	Проверка ВПР
	региональный	Комиссия по аттестации педагогов
Кузнецова Евгения Николаевна	школьный	Проверка ВПР
	школьный	Проверка АКР
	региональный	Рецензирование ДОП «Точка роста»
Кузнецова Татьяна Владимировна	региональный	Проверка РТ по математике
	школьный	Проверка ВПР, АКР
	школьный	НПК
Левина Татьяна Ивановна	школьный	Проверка ВПР по русскому языку
Липина Любовь Ярмышевна	школьный	Проверка ВПР по биологии
Мальцев Сергей Евгеньевич	школьный	Проверка ВПР по географии
Пивоварова Диана	региональный	Комиссия по аттестации педагогов

Геннадьевна		
Сергеева Ольга Ильинична	школьный	Проверка ВПР по истории, обществознанию
Смолёва Надежда Альбиновна	региональный	Комиссия по аттестации педагогов
	муниципальный	Экспертиза в рамках НПК
Черемнова Ольга Александровна	школьный	Проверка ВПР по русскому языку
14 человек	**41,1%**	
	2019	
Ф.И.О	Уровень	Мероприятие
Бадина Валентина Николаевна	региональный	Проверка ОГЭ по математике
	школьный	Проверка ВПР
Балуева Татьяна Валентиновна	региональный	Комиссия по аттестации педагогов
Белобородова Екатерина Александровна	школьный	Проверка ВПР
Викулова Полина Геннадьевна	школьный	Проверка ВПР
Кислякова Светлана Борисовна	муниципальный	Конкурс детского литературного творчества «Серебряное перышко»
	школьный	Устное итоговое собеседование в 9 классе
	школьный	Проверка ВПР
	региональный	Комиссия по аттестации педагогов
Кузнецова Евгения Николаевна	школьный	Проверка ВПР
	муниципальный	Конкурс детского литературного творчества «Серебряное перышко»
	школьный	НПК
Кузнецова Татьяна Владимировна	региональный	Проверка ОГЭ по математике
	школьный	Проверка ВПР
	школьный	НПК
Левина Татьяна Ивановна	школьный	Проверка ВПР по русскому языку
	региональный	Проверка ОГЭ по русскому языку
Липина Любовь Ярмышевна	школьный	Проверка ВПР по биологии
Мальцев Сергей Евгеньевич	школьный	Проверка ВПР по географии
Пивоварова Диана Геннадьевна	региональный	Комиссия по аттестации педагогов
Сергеева Ольга Ильинична	школьный	Проверка ВПР по истории
Смолёва Надежда Альбиновна	региональный	Комиссия по аттестации педагогов
	муниципальный	Экспертиза в рамках НПК «Творческие науки – 2018» очный тур.
Черемнова Ольга Александровна	школьный	Проверка ВПР по русскому языку
	региональный	Проверка ОГЭ по русскому языку
14 человек	**46,66%**	

Выводы

Деятельность методической службы школы способствует:

-продолжению освоения и внедрения современных педагогических технологий;

-повышению информационной компетентности педагогов школы;

-созданию среды для развития личностной и профессиональной культуры педагогов, раскрытия творческого потенциала педагогов через участие в конкурсах муниципального, регионального уровней.

За последние три года повысилось число педагогов, имеющих высшее образование и первую и высшую квалификационную категории. Возросло количество педагогов, повысивших свое мастерство через курсовую подготовку.

Реализация учебного плана школы обеспечена полностью необходимыми кадрами специалистов соответствующей категории, учебными программами, учебниками, методическими рекомендациями, дидактическими материалами, контрольно-измерительными материалами, необходимым оборудованием по всем компонентам плана - федеральному, региональному, школьному.

Учитель подготовлен к работе в новых условиях. Это не только владение новым содержанием, новыми методами работы, но и новое осознание места учителя в учебном процессе. Наукой установлено, что профессиональное развитие неотделимо от личностного. Большую роль играют личные качества учителя: манера поведения, реакция на педагогические ситуации, индивидуальный темп работы, эмоциональность. В современных условиях радикально меняются образовательные функции педагога, соответственно меняются требования к его профессионально-педагогической компетентности, к уровню его профессионализма, личностного роста. Это ключевая идея. Она определяет миссию учителя и школы – «заразить» ребенка на всю последующую жизнь неукротимым желанием учиться. Если такая задача будет выполнена, выпускник школы найдет себя в сегодняшнем «мире изменений» и будет успешным в социуме.

В МАОУ «Приданниковская СОШ» сформирован творческий, профессиональный коллектив педагогов. Педагоги в системе повышают квалификацию, 2 педагога школы закончили Магистратуру. На сегодняшний день в школе работает 33 педагога. 29 (87,9%) человек имеют квалификационные категории (первая и высшая). Высшую категорию имеют 7 (21,21%) учитель, первую – 22 (66,7%) учителей. 1 (3%) педагог – молодой специалист и 3 (9%) - вновь принятые на работу. Имеют высшее образование по менеджменту образования – 4 педагога (12,1%), двое (6%) закончили магистратуру.

По результатам обследования уровень социально-психологического климата - благоприятный, т. е., по мнению педагогов, сплочению коллектива способствует доброжелательность в отношениях друг к другу, вовлеченность в инновационную работу, взаимопонимание.

4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

В 2019-2020 учебном году в связи с введением и реализацией ФГОС НОО и ФГОС ООО, а также ФГОС ОВЗ и ФГОС УО школа работала по 8 образовательным программам. По основным общеобразовательным программам: ФГОС НОО - для 1-4 классов; ФГОС ООО – для 5-9 классов, ФК ГОС СОО – для 10-11 классов, и адаптированным основным общеобразовательным программам: ФГОС ОВЗ ЗПР 7.1 и 7.2 – для 1 - 4 классов, ФГОС УО 8.1 и 8.2 – для 1 - 4 классов, ФГОС ОВЗ ЗПР – для 5-9 классов, ФГОС УО 8.1 – для 5-9 классов.

Основная цель на 2019-2020 учебный год: разработка механизмов перевода школы в новое состояние, удовлетворение государственного и социального заказа потребителей образовательных услуг, реализация ФГОС НОО, ФГОС ООО и подготовка к введению ФГОС СОО.

Для достижения данной цели мы решаем следующие задачи:

- обеспечить удовлетворение образовательных потребностей учащихся через систему индивидуально-личностной траектории развития каждым обучающимся;
- формировать ценности здоровья и здорового образа жизни;
- обеспечить становление личности ребенка, имеющей навыки исследовательской и творческой деятельности, навыки высокой культуры.

Приоритетные направления в организации образовательного процесса:

1. Подготовка учащихся к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире через обновление содержания образования, использование в образовательном процессе современных образовательных технологий, в том числе ИКТ, реализацию ФГОС НОО, ФГОС ООО и подготовка к введению ФГОС СОО;
2. Создание системы поддержки талантливых детей, их сопровождения в течение всего периода обучения в школе.
3. Повышение профессионального уровня учителя.
4. Укрепление материально-технической базы школы.
5. Формирование здоровьесберегающей среды школы, приоритет здорового образа жизни для каждого обучающегося и педагога.

В МАОУ «Приданниковская СОШ» реализуется основная цель образовательного процесса – обеспечение федерального государственного стандарта, где совместно с государственными стандартами реализуется право родителей и учеников на содержание образования в соответствии с жизненными планами обучающихся.

Школа осуществляет образовательный процесс на основе синтеза традиционных моделей и новейших концепций образования в соответствии с уровнями:

Количество обучающихся (всего по школе) на конец 2019-2020 учебного года

	НОО	ООО	СОО	Всего
МАОУ «Приданниковская СОШ»	150	108	19	277

Согласно Уставу школы и Положению о системе оценок, формах, периодичности, порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся, переводе в следующий класс в школе проводились Административные контрольные работы, оценивающие уровень освоения образовательных программ.

Результаты успеваемости ОУ за 2019-2020 учебный год

сс	Ученики											Ср. балл	Общий % кач. зн.	Общий СОУ (%)
	Всего	Отличники			Хорошисты		Успевающие		Неуспевающие					
		Всего	%	ФИО	Всего	%	Всего	%	Всего	%	ФИО			
1а	21													
1б	20													
1 Параллель	41													
2	1	-	-		-	-	-	-	-	-		-	-	-
2а	15	1	6,67	Лешко И.	9	60	5	33,34	0	0		4,37	66,67	78,07
2б	15	0	0		7	46,67	6	40	2	13,33	Приемщиков С. Щербакова А.	4,01	46,67	66,18
2в	1	0	0		1	100	0	0	0	0		4,27	100	73,82
2 Параллель	32	1	2,22		17	68,89	11	24,45	2	4,44		4,22	58,06	72,69
3	1	0	0		0	0	1	100	0	0		3,3	0	44,4
3а	20	0	0		8	40	12	60	0	0		4,31	40	75,97
3б	18	1	5,56	Рябинин Д.	3	16,67	14	77,78	0	0		4	22,22	66,05
3в	2	0	0		0	0	2	100	0	0		3,5	0	50
3 Параллель	41	1	1,39		11	14,17	29	84,44	0	0		3,78	29,27	59,1
4	1	0	0		0	0	1	100	0	0		3,25	0	43,67
4а	17	0	0		2	11,76	14	82,35	1	5,88	Китаев А.	3,81	11,76	58,43
4б	18	0	0		8	44,44	10	55,56	0	0		4,09	44,44	68,61
4 Параллель	36	0	0		10	18,73	25	79,3	1	1,96		3,72	27,78	56,9
НОО	150											3,9		
5	22	0	0		5	22,73	13	59,09	4	18,18	Владимиров А Петухова Д. Торгашов А. Якимова А.	3,75	22,73	
5а	1	0	0		0	0	1	100	0	0		3,11	0	39,11
5 Параллель	23	0	0		5	22,73	14	60,87	4	18,18		3,51	22,73	
6	16	0	0		2	12,5	14	87,5	0	0		3,81	12,5	58,65
6 Параллель	16	0	0		2	12,5	14	87,5	0	0		3,81	12,5	58,65
7	24	0	0		2	8,33	20	83,33	2	8,33	Башкирцева О. Флуткова К.	3,84	8,33	58,88
7а	1	0	0		0	0	1	100	0	0		3,2	0	41,6
7 Параллель	25	0	0		2	4,16	21	91,66	2	4,16		3,52	8	50,24
8а	19	0	0		7	36,84	10	52,63	2	10,53	Аптрашева А. Забайдулина Д.	3,75	36,84	59,27
8б	11	0	0		0	0	10	90,91	1	9,09	Орлов Д.	3,27	0	43,43
8 Параллель	30	0	0		7	18,42	20	71,77	3	9,81		3,51	23,33	51,35
9	14	0	0		5	35,71	9	64,29	0	0		3,77	35,71	58,63
9 Параллель	14	0	0		5	35,71	9	64,29	0	0		3,77	35,71	58,63
ООО	108	0	0		21	19,44	78	72,22	9	8,33		3,62	19,44	
10	11	0	0		8	72,73	3	27,27	0	0		4,18	72,73	72,66
10 Параллель	11	0	0		8	72,73	3	27,27	0	0		4,18	72,73	72,66
11	8	0	0		4	50	4	50	0	0		4,33	50	77,51

11 Параллель	8	0	0		4	50	4	50	0	0		4,33	50	77,51
СОО	19	0	0		12	61,36	7	38,64	0	0		4,26	63,16	75,09
Школа	277	2	1,07		71	38,17	150	80,65	12	93,55		4,79	39,25	

В конце 2019-2020 учебного года были аттестованы 236 учащихся. Аттестации не подлежат ученики 1 классов и 1 ученик, обучающихся по адаптированной основной образовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью (вариант 8.2) (интеллектуальными нарушениями).

В конце 2019-2020 учебного года 2 отличника (1,07%). Лешко И., 2а класс (кл.рук. Завьялова Л.Н..), Рябинин Д., 3б класс (кл.рук. Чухарева Е.П.).

21 учащихся вышли неуспевающими (19,46% от всех аттестуемых). Это на 8 человек (3,52%) больше, чем в 3 четверти. Булатов Д. (русский язык), 2б класс (кл.рук. Чухарева Е.П.), Вавилов С. (английский язык, математика, русский язык), Марьенко В. (английский, математика, русский язык), 3а класс (Петрова Л.А.), Марьенко Л. (английский язык, литературное чтение, русский язык), Никулин Е. (математика), Торгашов А. (русский язык), 4б класс (Третьякова К.А.), Петухова Д. (математика), Торгашов С. (английский язык, русский язык), Чащин Б. (математика), Якимова А. (биология, всеобщая история, география, английский язык, матеатика, русский язык), 5 класс (учитель Черемнова О.А.), Курятников Э. (алгебра, геометрия), Тихомиров В. (алгебра), 7а класс, Бабин В. (алгебра, геометрия), Орлов Д. (алгебра, география, геометрия, литература, русский язык), Патлусов М. (русский язык), 7б класс (кл.рук. Левина Т.И.), Аптрашева А. (алгебра, геометрия, химия), Забайдулина Д. (алгебра, биология, геометрия, обществознание, русский язык, химия), Иванов Н (геометрия, русский язык, химия), Коряков К. (русский язык), Сенаев К. (алгебра, геометрия, обществознание, русский язык), 8 класс (кл. рук. Кузнецова Т.В.), Рашоева А. (математика, русский язык), 10 класс (кл.рук. Белобородова Е.А.).

Таким образом, качество образования за 2018-2019 учебный год составило 26,33%, успеваемость - 90,62%. Педагогами составлены индивидуальные планы подготовки для обучающихся, имеющих академическую задолженность по результатам года. Классными руководителямиинформация доведена до родителей, вручены уведомления о ликвидации академической задолженности под подпись.

Охват выпускников различными формами обучения в 2019-2020 учебный год

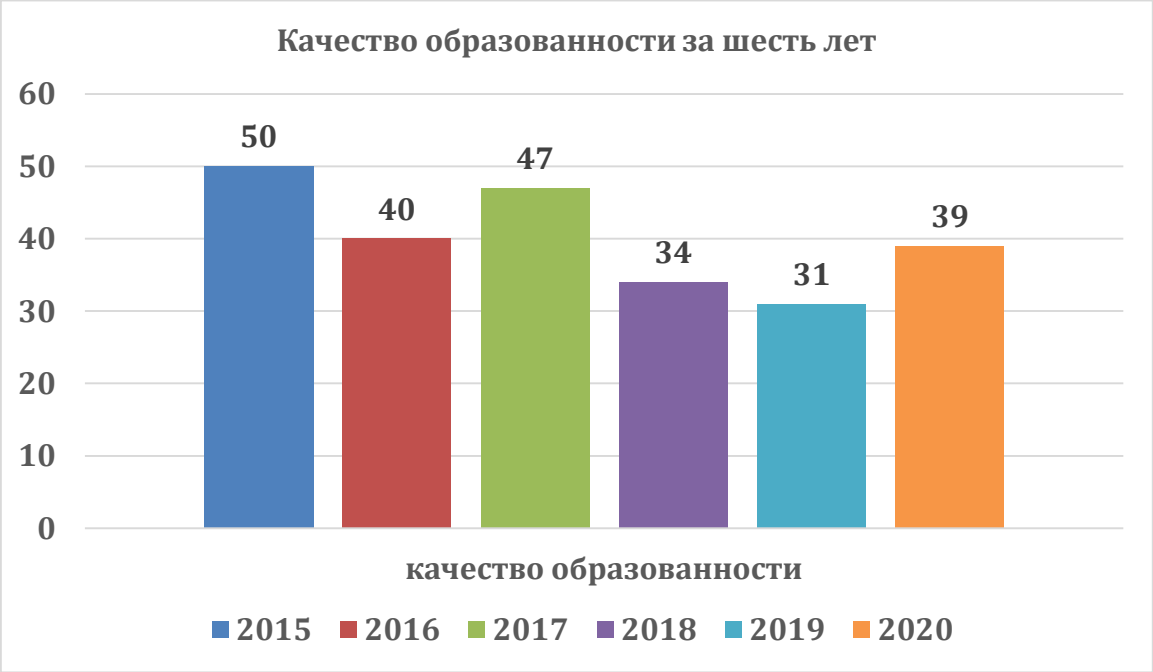
№	Формы обучения	Начальная школа	Основная школа	Средняя школа	из них	
					9 кл.	11 кл.
1.	Очная	150	108	19	14	8
2.	Семейная	0	0	0	0	0
3.	Индивидуальная	0	0	0	0	0
4.	Домашнее обучение	1	0	0	0	0

Количество обучающихся в МАОУ «Приданниковская СОШ
с 2016 год по 2020 год

Вывод: На всех уровнях образования увеличивается количество обучающихся. На уровне начального общего образования по две параллели каждого класса, на уровне основного общего образования две параллели в 5-х и 9-х классах (9б класс компенсирующего обучения). На 2021-2022 учебный год на уровне основного общего образования планируется 5-х классах три параллели (5в класс компенсирующего обучения), в 6-х классах две параллели.

Учебный процесс будет организован в две смены.

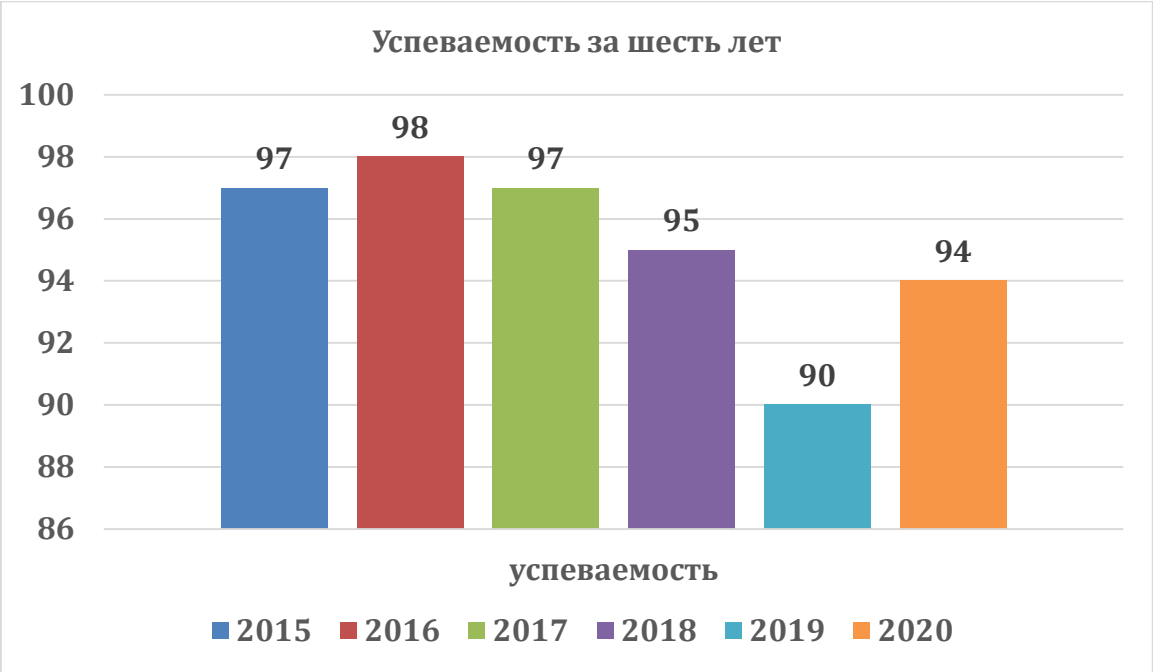
Качество образованности в МАОУ «Приданниковская СОШ» с 2015 года по 2020 год



Вывод: качество по школе по сравнению с предыдущими годами заметно снижается. Это обусловлено изменением системы оценивания по общеобразовательным предметам. Введение критериального оценивания с опорой на оценивание независимых оценочных

процедур значительно понизило качество. Кроме того, влияние на качество оказало дистанционное обучение в четвёртой честверти 2019-2020 учебного года. Качество изменится и в 2020-2021 учебном году., т.к. в начале второй четверти снова было дистанционное обучение про причине эпидемии коронавируса.

Успеваемость в МАОУ «Приданниковская СОШ»
с 2015 года по 2020 год



Вывод: Успеваемость снижается по тем же самым причинам, что и качество. Количество обучающихся, заканчивающих учебный год с академической задолженностью возрастает. Их оказалось меньше в 2020 году по причине дистанционного обучения в четвёртой четверти.

Количество отличников в МАОУ «Приданниковская СОШ»
с 2015 года по 2020 год

Доля отличников от общего количества аттестованных обучающихся
в МАОУ «Приданниковская СОШ»

с 2016 года по 2020 год

Вывод: Количество отличников снижается по тем же самым причинам, по котрым происходит изменение качества в ОО.

Количество неуспевающих в МАОУ «Приданниковская СОШ»
с 2015 года по 2020 год

оля еуспевающих от общего количества аттестованных обучающихся

в МАОУ «Приданниковская СОШ»
с 2016 года по 2020 год

Вывод: Количество неуспевающих возрастает по тем же самым причинам, по котрым происходит изменение качества в ОО. Их оказалось меньше в 2020 году по причине дистанционного обучения в четвёртой четверти.

4.1. Качество образования учащихся по уровням
4.1.1. Уровень начального общего образования

Занятия организованы в режиме шестидневной рабочей недели для 2-4 классов и пятидневной рабочей недели для 1 классов в соответствии с утвержденным учебным планом. Расписание составлено с учетом санитарных норм.

Учебно-методические комплекты представляли собой единую систему подачи и обработки учебно-методического материала: программы, календарно – тематическое планирование, учебно-методическое обеспечение.

По всем предметам пройдена как теоретическая, так и практическая части учебных программ. По итогам учебного года во всех классах начальной школы программа выполнена по всем предметам на 100%.

Структура образовательной системы начального общего образования

	МАОУ «Приданниковская СОШ»	**%**
«Школа России»	1а, 1б, 2а, 2б, 3а, 3б, 4а, 4б	100%
Количество	8	8

Образовательные программы, реализуемые на уровне начального общего образования обучения, соответствуют ФГОС НОО (1-4 классы) выполняются в полном объеме, обеспечены учебно-методическим комплексом.

Учебный план начального общего образования на 2019-2020 учебный год

Учебный план разработан с учётом результатов анкетирования обучающихся и их родителей в мае 2019 года.

Учебный план обеспечивает введение в действие и реализацию требований Стандарта, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей по классам (годам обучения).

Содержание образования на уровне начального общего образования реализуется преимущественно за счёт введения учебных курсов, обеспечивающих целостное восприятие мира, системно-деятельностный подход и индивидуализацию обучения.

На уровне начального общего образования количество учебных занятий за 4 учебных года не может составлять менее 2904 часов и более 3345 часов.

Обязательная часть основной образовательной программы начального общего образования составляет 80 %, а часть, формируемая участниками образовательных отношений, – 20 % от общего объема основной образовательной программы начального общего образования.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного начального образования: - формирование гражданской идентичности обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям; - готовность обучающихся к продолжению основного общего образования, их приобщение к информационным технологиям; - формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях; - личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

Учебный план определяет: - структуру обязательных предметных областей *Русский язык и литературное чтение, Родной язык и литературное чтение на родном языке, Иностранный язык, Математика и информатика, Обществознание и естествознание (Окружающий мир), Основы религиозных культур и светской этики, Искусство, Технология, Физическая культура;* - учебное время, отводимое на изучение предметов по классам (годам) обучения; - общий объём нагрузки и максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся.

Целевая направленность учебного плана способствует: - становлению основ гражданской идентичности и мировоззрения обучающихся; - формированию основ умения учиться и способности к организации своей деятельности – умению принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности, планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку, взаимодействовать с педагогом и сверстниками в учебной деятельности; - духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся, предусматривающему принятие ими моральных норм, нравственных установок, национальных ценностей; - укреплению физического и духовного здоровья обучающихся.

Обязательная часть Учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые реализуются в МАОУ «Приданниковская СОШ» в рамках основной образовательной программы начального общего образования:

Учебный план обеспечивает преподавание и изучение государственного языка Российской Федерации, возможность преподавания родного языка из числа языков народов Российской Федерации, а также устанавливает количество занятий, отводимых на их изучение, по классам (годам) обучения.

Обязательные предметные области и основные задачи реализации содержания предметных областей приведены в таблице:

№	Предметные области	Основные задачи реализации содержания
1	Русский язык и литературное чтение	Формирование первоначальных представлений о русском языке как государственном языке Российской Федерации, как средстве общения людей разных национальностей в России и за рубежом. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности.
2	Родной язык и литературное чтение на родном языке	Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи на родном языке, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности на родном языке.
3	Иностранный язык	Формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы, формирование начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности на иностранном языке.
4	Математика и информатика	Развитие математической речи, логического и алгоритмического мышления, воображения, обеспечение

		первоначальных представлений о компьютерной грамотности
5	Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Формирование уважительного отношения к семье, населенному пункту, региону, России, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни. Осознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем. Формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях. Формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.
6	Основы религиозных культур и светской этики	Воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию. Формирование первоначальных представлений о светской этике, об отечественных традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России
7	Искусство	Развитие способностей к художественно-образному, эмоционально-ценностному восприятию произведений изобразительного и музыкального искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру
8	Технология	Формирование опыта как основы обучения и познания, осуществление поисково-аналитической деятельности для практического решения прикладных задач с использованием знаний, полученных при изучении других учебных предметов, формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности
9	Физическая культура	Укрепление здоровья, содействие гармоничному физическому, нравственному и социальному развитию, успешному обучению, формирование первоначальных умений саморегуляции средствами физической культуры. Формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни.

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает:

- учебные занятия для углубленного изучения отдельных обязательных учебных предметов;
- учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные.

Общая характеристика учебного плана.

Цель: формирование общей культуры личности обучающихся и воспитанников на основе освоения основных общеобразовательных программ, их адаптация к жизни в обществе, создание основы для осознанного выбора будущей профессии и последующего освоения основных профессиональных образовательных программ, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формирование здорового образа жизни. Достижение обучающимися образовательного уровня, соответствующего Федеральным государственным общеобразовательным стандартам.

Задачами начального общего образования являются воспитание и развитие обучающихся, овладение ими чтением, письмом, счетом, основными навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни.

Начальное общее образование является базой для получения основного общего образования.

Организация образовательной деятельности.

Организация учебной деятельности в начальных классах является фундаментом образовательной системы школы. Успешность реализации целей и задач обучения во многом зависит от того, насколько учителя начальных классов смогут оказать профессионально компетентную помощь младшим школьникам в:

- формировании у них основных компонентов учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей учащихся;
- овладении элементарными умениями и навыками неконфликтного, диалогового стиля общения и отношений, освоении азов рефлексии и творчества;
- развитии способности совершать выбор в учебных и других жизненных ситуациях.

Для организации взаимодействия педагоги на уровне начального общего образования применяют следующие технологии, приемы и методы:

- методы диалога
- приемы актуализации личного опыта учащихся
- приемы создания выбора
- игровые методы
- методы диагностики и самодиагностики
- технологию развития критического мышления
- метод развивающего обучения и др.

Для облегчения процесса адаптации детей к требованиям школьного обучения в 1 классе учебная нагрузка увеличивается постепенно: в сентябре - октябре проводится ежедневно по три урока. Остальное время заполняется целевыми прогулками, экскурсиями, физкультурными занятиями, развивающими играми. Со второй четверти ежедневно проводится 4 урока.

Уроки, требующие большого умственного напряжения: русский язык, математика проводятся первыми или вторыми.

Уроки по искусству, окружающему миру, технологии - третьими. А уроки с преобладанием двигательного компонента (физическая культура) - последними.

После третьего урока обязательно проводится динамическая пауза (прогулки на свежем воздухе или подвижные игры в помещении).

Формы организации образовательной деятельности:

индивидуальная	круглый стол
групповая	соревнование
работа в парах	диспут путешествие
фронтальная и т.п.	защита проекта
урок	
консультация	
экскурсия	
домашняя работа	

Текущий контроль успеваемости учащихся – систематическая проверка образовательных (учебных) достижений обучающихся, проводимая педагогом в ходе осуществления образовательной деятельности в соответствии с образовательной программой и направленная на выстраивание максимально эффективного образовательного процесса в целях достижения планируемых результатов освоения основных общеобразовательных программ, предусмотренных федеральными государственными образовательными стандартами соответствующего уровня общего образования.

Текущий контроль успеваемости обучающихся осуществляется в целях:

– определения степени освоения обучающимися основной образовательной программы соответствующего уровня общего образования в течение учебного года по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) учебного плана образовательной программы;

– предупреждения неуспеваемости.

Текущий контроль успеваемости проводится для всех обучающихся школы, за исключением лиц, осваивающих основную образовательную программу в форме самообразования или семейного образования либо обучающихся по не имеющей государственной аккредитации образовательной программе, зачисленных в школу для прохождения промежуточной и государственной итоговой аттестации, а также обучающихся заочной формы обучения.

Текущий контроль успеваемости обучающихся осуществляется педагогическим работником, реализующим соответствующую часть образовательной программы, самостоятельно. Текущий контроль успеваемости осуществляется поурочно и (или) по темам в соответствии с тематическим планированием рабочей программы учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта соответствующего уровня общего образования, индивидуальных особенностей обучающихся класса, содержанием образовательной программы, используемых образовательных технологий в формах:

– письменной работы (тест, диктант, изложение, сочинение, реферат, эссе, контрольные, проверочные, самостоятельные, лабораторные и практические работы);

– устного ответа, в том числе в форме опроса, защиты проекта, реферата или творческой работы, работы на семинаре, коллоквиуме, практикуме;

– диагностики образовательных достижений обучающихся (стартовой, промежуточной, итоговой);

– иных формах, предусмотренных учебным планом (индивидуальным учебным планом).

Текущий контроль успеваемости обучающихся первого класса в течение учебного года осуществляется без балльного оценивания занятий обучающихся и домашних заданий. Основной формой текущего контроля успеваемости является мониторинг образовательных достижений обучающихся на выявление индивидуальной динамики от начала учебного года к его концу с учетом личностных особенностей и индивидуальных достижений обучающегося за текущий и предыдущие периоды. Результаты и динамика образовательных достижений каждого обучающегося фиксируются педагогическим работником в листе индивидуальных достижений по учебному предмету.

Текущий контроль успеваемости во втором и последующих классах осуществляется по пятибалльной системе оценивания. Для письменных работ, результат прохождения которых фиксируется в баллах или иных значениях, разрабатывается шкала перерасчета полученного результата в отметку по пятибалльной шкале. Шкала перерасчета разрабатывается с учетом уровня сложности заданий, времени выполнения работы и иных характеристик письменной работы.

Отметки по установленным формам текущего контроля успеваемости обучающихся фиксируются педагогическим работником в электронном журнале успеваемости и дневнике обучающегося в сроки и порядке, предусмотренные локальным нормативным актом школы.

За сочинение, изложение и диктант с грамматическим заданием в журнал успеваемости выставляются две отметки в одну клеточку: одна за содержание другая за грамматическое задание или за грамотность.

Также двойная отметка может быть выставлена за любой вид текущего контроля. Причём, вторая отметка ставится в том случае, если обучающийся повторно написал письменную работу по причине неудовлетворительной оценки, полученной в первый раз.

Текущий контроль успеваемости по итогам четверти осуществляется педагогическим работником, реализующим соответствующую часть образовательной программы, самостоятельно в форме письменной работы (тест, диктант, изложение, сочинение, эссе, комплексная или итоговая контрольная работа).

Педагогический работник, проводящий текущий контроль успеваемости, обеспечивает повторное написание письменной работы обучающимся, отсутствовавшим ранее по уважительной причине.

В целях создания условий, отвечающих физиологическим особенностям учащихся, не допускается проведение текущего контроля успеваемости:

– в первый учебный день после каникул для всех обучающихся школы;

– в первый учебный день после длительного пропуска занятий для обучающихся, не посещавших занятия по уважительной причине.

Не допускается проведение более:

– одной контрольной (проверочной) работы в день в начальной школе;

– двух контрольных (проверочных) работ в день в средней и старшей школе.

Текущий контроль успеваемости обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, для которых организовано освоение основных общеобразовательных программ на дому, осуществляют педагогические работники школы. Отметки по установленным формам текущего контроля успеваемости обучающихся фиксируются в индивидуальном журнале.

Текущий контроль успеваемости обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, для которых организовано освоение основных общеобразовательных программ в медицинской организации, осуществляется данной организацией. Результаты успеваемости подтверждаются справкой об обучении в медицинской организации и учитываются в порядке, предусмотренном локальным нормативным актом школы.

Текущий контроль успеваемости в рамках внеурочной деятельности определятся ее моделью, формой организации занятий и особенностями выбранного направления внеурочной деятельности. Оценивание планируемых результатов внеурочной деятельности обучающихся осуществляется в порядке и на условиях, установленных локальным нормативным актом школы.

Отметки за четверть по каждому учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю) и иным видам учебной деятельности, предусмотренных учебным планом, определяются как среднее арифметическое текущего контроля успеваемости, включая четвертную письменную работу, и выставляются всем обучающимся школы в журнал успеваемости целыми числами в соответствии с правилами математического округления.

Обучающимся, пропустившим по уважительной причине, подтвержденной соответствующими документами, более 50 процентов учебного времени, отметка за четверть не выставляется, обучающемуся в таком случае ставится н/а, или выставляется на основе результатов письменной работы или устного ответа педагогическому работнику в формах, предусмотренных для текущего контроля успеваемости, по пропущенному материалу, а также результатов четвертной письменной работы.

Промежуточная аттестация – установление уровня освоения основной образовательной программы общего образования соответствующего уровня, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в целях:

– объективного установления фактического уровня освоения образовательной программы и достижения результатов освоения основной образовательной программы;

– соотнесения результатов освоения образовательной программы с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов соответствующего уровня общего образования;

– оценки достижений конкретного обучающегося, позволяющей выявить пробелы в освоении им образовательной программы и учитывать индивидуальные потребности обучающегося в образовании;

– оценки динамики индивидуальных образовательных достижений.

Промежуточная аттестация проводится для всех обучающихся школы со второго класса. Промежуточная аттестация обязательна для обучающихся всех форм обучения, в том числе обучающихся по индивидуальному учебному плану и при ускоренном обучении. Сроки проведения промежуточной аттестации определяются *основной образовательной программой общего образования соответствующего уровня (индивидуальным учебным планом)*.

Промежуточная аттестация проводится *по итогам учебного года* по каждому учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю) и иным видам учебной деятельности, предусмотренным учебным планом.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется педагогическим работником, реализующим соответствующую часть образовательной программы, самостоятельно в форме годовой письменной работы (*тест, диктант, изложение, сочинение, комплексная или контрольная работа, проект и т.д.*) и годовой отметки по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) и иным видам учебной деятельности, предусмотренным учебным планом.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется по пятибалльной системе оценивания. Для письменных работ, результат прохождения которых фиксируется в баллах или иных значениях, разрабатывается шкала перерасчета полученного результата в отметку по пятибалльной шкале. Шкала перерасчета разрабатывается с учетом уровня сложности заданий, времени выполнения работы и иных характеристик письменной работы.

Отметки за годовую письменную работу обучающихся фиксируются педагогическим работником в *электронном журнале успеваемости* и дневнике обучающегося в сроки и порядке, предусмотренном локальным нормативным актом школы. *За сочинение, изложение и диктант с грамматическим заданием в журнал успеваемости выставляются две отметки в одну клеточку: одна за содержание другая за грамматическое задание или за грамотность*.

Педагогический работник, осуществляющий промежуточную успеваемость, обеспечивает повторное написание письменной работы обучающимся, отсутствовавшими ранее по уважительной причине.

В целях создания условий, отвечающих физиологическим особенностям учащихся при промежуточной аттестации по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) и иным видам учебной деятельности, предусмотренным учебным планом, не допускается проведение более:

– *одной* письменной работы в день в начальной школе;

– *двух* письменных работ в день в средней и старшей школе.

Промежуточную аттестацию обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, для которых организовано освоение основных общеобразовательных программ на дому,

осуществляют педагогические работники школы. Отметки по установленным формам промежуточной аттестации обучающихся фиксируются в *электронном журнале*.

Промежуточная аттестация обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, для которых организовано освоение основных общеобразовательных программ в медицинской организации, осуществляется данной организацией. Результаты успеваемости подтверждаются *справкой об обучении в медицинской организации* и учитываются в порядке, предусмотренном локальным нормативным актом школы.

Промежуточная аттестация в рамках внеурочной деятельности определятся ее моделью, формой организации занятий и особенностями выбранного направления внеурочной деятельности.

Оценивание планируемых результатов внеурочной деятельности обучающихся осуществляется в порядке и на условиях, установленных локальным нормативным актом школы.

Годовые отметки по каждому учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю) и иным видам учебной деятельности, предусмотренных учебным планом, определяются как *среднее арифметическое четвертных отметок и отметки по результатам годовой письменной работы*, выставляются всем обучающимся школы в *электронный журнал успеваемости* целыми числами в соответствии с правилами математического округления.

Успешное прохождение учащимися 2 – 10 классов промежуточной аттестации является основанием для перевода в следующий класс.

Обучающиеся 4 класса, не освоившие основной образовательной программы начального общего образования, не допускаются к обучению на следующих уровнях общего образования.

Решение данных вопросов выносится на заседание педагогического совета образовательной организации и заносится в протокол.

Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по одному или нескольким учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) и иным видам учебной деятельности, предусмотренным учебным планом, или непрохождение промежуточной аттестации при отсутствии уважительных причин признаются академической задолженностью.

При пропуске учащимся по уважительной причине более половины учебного времени, отводимого на изучение учебного предмета, курса, дисциплины, модуля учащийся имеет право на перенос срока проведения промежуточной аттестации. Новый срок проведения промежуточной аттестации определяется школой с учетом учебного плана, индивидуального учебного плана на основании заявления учащегося (его родителей, законных представителей).

Неаттестация обучающегося может быть в случае пропуска им 75% учебного времени. При неаттестации в журнал выставляется «н/а».

Промежуточная аттестация по предметам учебного плана проводится в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся:

Промежуточная аттестация для 2 – 4 классов проводится в соответствии с календарным учебным графиком с 18 мая 2020 г.

Промежуточная аттестация для обучающихся проводится в различных письменных формах: контрольная работа, диктант, тест, творческая работа (сочинение, изложение), проекты и других формах, предусмотренных Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Расписание учебных четвертей и каникул

Учебный период для 2-4 классов:

1 четверть с 01.09.2019 по 27.10.2019 (8 недель) количество учебных дней 48

2 четверть с 05.11.2019 по 29.12.2019 (7 недель и 5 дней) количество учебных дней 47

3 четверть с 13.01.2020 по 22.03.2020 (9 недель и 4 дня) количество учебных дней 58
4 четверть с 31.03.2020 по 31.05.2020 (8 недель и 3 дня) количество учебных дней 51
Учебный период для 1 классов:
1 четверть с 01.09.2019 по 27.10.2019 (8 недель) количество учебных дней 40
2 четверть с 05.11.2019 по 29.12.2019 (7 недель и 4 дня) количество учебных дней 39
3 четверть с 13.01.2020 по 22.03.2020 (8 недель и 3 дня) количество учебных дней 43
4 четверть с 31.03.2020 по 31.05.2020 (8 недель и 3 дня) количество учебных дней 43

Учебный год заканчивается в 1 - 4 классах 31.05.2020 года

Каникулы:

Осенние с 28.10.2019 по 04.11.2019 (8)
Зимние с 30.12.2019 по 12.01.2020 (14)
Весенние с 23.03.2020 по 30.03.2020 (8)
Летние с 01.06.2020 по 31.08.2020 – для 1 – 4-х классов.

Дополнительные каникулы для 1-х классов: 17.02.2020 по 23.02.2020 (7)
Длительность летних каникул в 1 - 4-х классах не менее 80 дней.

Режим работы

В МАОУ «Приданниковская СОШ» на уровне начального общего образования обучается 4 класса. Продолжительность учебного года - 33 недели в 1 классе и 34 недели во 2, 3, 4 классах. Обучение в 1-м классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- учебные занятия организованы в первую смену в режиме пятидневной рабочей недели;
- начало занятий 08.30;
- вторая половина дня предоставлена для организации внеурочной деятельности;
- используется "ступенчатый" режим обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре - по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока по 35 минут каждый; январь - май - по 4 урока по 40 минут каждый);
- организована в середине учебного дня динамическая пауза продолжительностью 45 минут;
- обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий;
- организованы дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти в 3 неделю февраля.

Обучение ведётся на русском языке.

Расписание звонков для 1 класса МАОУ «Приданниковская СОШ»:

сентябрь-октябрь:
1 урок – 08.30 – 09.05 перемена 10 мин.
2 урок – 09.15 – 09.50 завтрак 20 мин.
3 урок – 10.10 – 10.45 динамическая пауза 45 мин., обед 20 мин.
ноябрь-декабрь:
1 урок – 08.30 – 09.05 перемена 10 мин.
2 урок – 09.15 – 09.50 завтрак 20 мин.
3 урок – 10.10 – 10.45 перемена 20 мин.
4 урок – 12.05 – 12.40 динамическая пауза 45 мин., обед 20 мин.
*5 урок – 13.45 – 14.20
* за счёт урока физической культуры
январь-май:
1 урок – 08.30 – 09.10 перемена 10 мин.
2 урок – 09.20 – 10.00 завтрак 20 мин.
3 урок – 10.20 – 11.00 перемена 20 мин.

4 урок – 11.20 – 12.00 динамическая пауза 45 мин., обед 20 мин.
*5 урок – 13.05 – 13.45
*за счёт урока физической культуры

Обучение во 2-4 классах осуществляется с соблюдением следующих требований:

- ✓ учебные занятия организованы в первую смену в режиме шестидневной рабочей недели;
- ✓ начало занятий 08.30;
- ✓ продолжительность урока 40 минут;
- ✓ вторая половина дня предоставлена для организации внеурочной деятельности;
- ✓ организована в середине учебного дня динамическая пауза продолжительностью 45 минут;
- ✓ внеурочная деятельность проводится после 45 минутного перерыва.

Занятия в 1-4-х классах проводятся в первую смену. Наибольшая учебная нагрузка в 1 классе приходится на **вторник и среду** с облегченными днями (четверг и пятница) в конце учебной недели, во 2 классе наибольшая учебная нагрузка приходится на **вторник и четверг**, а в 3 классе – **на вторник,** в 4 классе – **на понедельник и вторник.**

Учебная нагрузка в первый и последний день недели меньше, чем в середине недели.

Расписание звонков для 2-4 классов МАОУ «Приданниковская СОШ»:

1 урок – 08.30 – 09.10 перемена 10 мин.
2 урок – 09.20 – 10.00 завтрак 20 мин.
3 урок – 10.20 – 11.00 перемена 20 мин.
4 урок – 11.20 – 12.00 динамическая пауза 45 мин., обед 20 мин.
5 урок – 13.05 – 13.45 перемена 10 мин.
*6 урок – 13.55 – 13.35
*за счёт урока физической культуры

Исходя из выше указанных особенностей, общая структура учебного (образовательного) плана для 1 класса имеет один раздел: **обязательный (инвариантный) компонент основной образовательной программы начального общего образования.**
Для второго, третьего и четвёртого классов есть **часть, формируемая участниками образовательных отношений**.

Обязательная часть учебного плана определяется обязательными учебными предметами основной образовательной программы начального общего образования в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом.

Содержание образования на уровне начального общего образования реализуется через учебные предметы, обеспечивающие обучающимся возможность приобретения общеучебных умений, навыков и способов деятельности для решения познавательных, ценностно-ориентационных и коммуникативных задач.

Уровень начального общего образования (1-4 классы) призван заложить основы развития личности школьника, его творческих способностей, интереса к учению, обеспечить усвоение системы знаний, умений и навыков, опыта осуществления разнообразных видов деятельности; обеспечить готовность к образованию и самообразованию на уровне основного общего образования.

Содержание курса Русского языка должно содействовать развитию речевой деятельности обучающихся, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения, формировать первоначальные представления о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России. На изучение Русского языка выделяется 4,8 часов в неделю с 1 по 4 класс. Курс Русского языка является интегрированным, включая в себя две взаимосвязанные подсистемы: языковое образование и речевое развитие.

Предмет Литературное чтение в начальной школе является первым этапом единого и непрерывного курса литературы. Наряду с русским языком он формирует функциональную грамотность, способствует общему развитию и воспитанию ребенка. Успешность изучения курса литературного чтения обеспечивает результативность обучения по другим предметам начальной школы. Приоритетной целью обучения литературному чтению в начальной школе является формирование читательской компетентности младшего школьника, осознание себя как грамотного читателя, способного к творческой деятельности. Литературное чтение призвано содействовать формированию нравственного сознания и эстетического вкуса младшего школьника, пониманию духовной сущности произведений. С учетом этих задач на изучение литературы в 1-4 классах отводится 4 часа в неделю.

Предмет Родной (русский) язык воспитывает ценностное отношение к родному языку как хранителю культуры, включает ребёнка в культурно-языковое поле своего народа, формирует первоначальные представления о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания; обогащаете активный и потенциальный словарный запас, развивает у обучающихся культуру владения родным языком в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета. На изучение данного предмета отводится 0,5 часа в неделю со 2 по 4 классы.

Предмет Литературное чтение на родном (русском) языке создаёт у обучающихся понимание родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни, как явления национальной и мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций; помогает осознать значимость чтения на родном языке как фактор личного развития; формирует представление о мире, национальной истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; вырабатывает потребность в систематическом чтении на родном языке как средстве познания себя и мира. На изучение предмета Литературное чтение на родном (русском) языке отводится 0,5 часа в неделю со 2 по 4 классы.

Изучение Математики является одной из важнейших задач непрерывного образования в школе. Одной из основных целей курса Математики на уровне начального общего образования является математическое развитие младшего школьника: использование математических представлений для описания окружающих предметов, процессов, явлений в количественном и пространственном отношении; формирование способности к продолжительной умственной деятельности, основ логического мышления, пространственного воображения; воспитание критичности мышления, интереса к умственному труду, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

На изучение Математики отводится 4 часа в неделю с 1 по 4 класс.

Изучение Иностранного языка (английского языка, немецкого языка) на уровне начального общего образования призвано формировать у обучающихся первоначальные представления о роли и значимости иностранного языка в жизни современного человека. Знакомство с детским пластом культуры страны изучаемого языка не только заложит основы уважительного отношения к чужой культуре, но и будет способствовать более глубокому осознанию обучающимися особенностей культуры своего народа. На изучение Английского языка, немецкого языка отводится по 2 часа со 2 по 4 класс.

Изучение курса Окружающий мир имеет целью расширить, систематизировать и углубить исходные представления о природных и социальных объектах и явлениях как компонентах единого мира, овладеть основами практико-ориентированных знаний о природе, человеке, обществе, приобрести целостный взгляд на мир.

На изучение курса Окружающий мир отведено по 2 часа в неделю с 1 класса.

Изучение курса Основы религиозных культур и светской этики воспитывает способность к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию; формирует первоначальные представления о светской этике, об отечественных традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России.

На изучение курса Основы религиозных культур и светской этики отведено по 1 часу в неделю в 4 класса.

Такие предметы как Музыка и Изобразительное искусство призваны формировать основы музыкальной и художественной культуры обучающихся через эмоциональное активное восприятие, развивать образное и ассоциативное мышление и воображение, учебно-творческие способности в различных видах музыкальной и художественной деятельности. На изучение данных курсов отведено по 1 часу в неделю с 1 класса.

Уроки Технологии дают возможность обучать приемам решения конструкторских, художественно-конструкторских и технологических задач, что является основой для развития основ творческой деятельности, конструкторско-технологического мышления, пространственного воображения, эстетических представлений, мелкой моторики рук. На изучение курса Технология отводится по 1 часу в 1-4 классах.

Курс Физическая культура направлен на формирование понимания значения занятий физической культурой для укрепления здоровья и физического развития, для трудовой деятельности, военной практики; на формирование привычки и необходимости ведения здорового образа жизни. На изучение курса Физическая культура отведено по 3 часа в неделю с 1 по 4 классы.

С целью формирования духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся в 4-х классах веден курс Основы религиозных культур и светской этики (1 час). Опираясь на выбор учащихся и их родителей (законных представителей), в рамках данного курса ведётся учебный модуль Основы православной культуры.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть внутри максимально допустимой недельной нагрузки (в 1 классе в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями эта часть отсутствует в пределах максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся).

В МАОУ «Приданниковская СОШ» во 2, 3 и 4 классах часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, представлена тремя учебными курсами: Инфознайка (2, 3, 4 классы - 1 час), Азы геометрии (2, 3 классы -1 час).

Саморазвитие и развитие личности каждого ребёнка происходит в процессе освоения мира через его собственную творческую предметную деятельность, а именно: развитие навыков конструирования, развитие логического мышления; мотивация к изучению наук естественно–научного цикла: окружающего мира, краеведения, физики, информатики, математики; знакомство детей со способами взаимодействия при работе над совместным проектом в больших и малых группах. Для решения этих задач в части, формируемой участниками образовательных отношений, предусмотрен 1 час в неделю на изучение курса Инфознайка со 2 класса.

Для привития учащимся любви к изучению предмета Математика и знакомство с азами геометрии в занимательной форме, расширения математического кругозора введён курс Азы геометрии, на изучение которого отводится по 1 часу во 2, 3 классах.

В соответствии с лицензией МАОУ «Приданниковская СОШ» внеурочная деятельность представлена общекультурной, духовно-нравственной, спортивно-оздоровительной, социальной направленностями и дополнительными общеобразовательными программами по физкультурно-оздоровительному, социально-

ориентированному, художественно-эстетическому и туристско-краеведческому направлениям.

При преподавании предметов Иностранный язык (английский язык, немецкий язык), курса Инфознайка проводится деление на группы при количестве обучающихся в классе 20 человек и более.

Преподавание в 1, 2, 3 и 4 классах ведётся по учебному комплекту «Школа России».

Таким образом, в ходе реализации образовательных программ при выполнении учебного плана на уровне начального общего образования формируются базовые основы и фундамент всего последующего обучения; в том числе:

– формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни.

– закладывается основа формирования учебной деятельности ребенка – система учебных и познавательных мотивов, умение принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, контролировать и оценивать учебные действия и их результат;

– формируются универсальные учебные действия;

– развивается познавательная мотивация и интересы обучающихся, их готовность и способность к сотрудничеству и совместной деятельности ученика с учителем и одноклассниками, формируются основы нравственного поведения, определяющего отношения личности с обществом и окружающими людьми.

Перспективный учебный план (недельный, годовой)
на уровне начального общего образования

Предметные области	Учебные предметы класс	Количество часов в неделю					Количество часов в год				
		I	II	III	IV	всего	I	II	III	IV	всего
Инвариантная часть											
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5	5	5	5	20	165	170	170	170	675
	Литературное чтение	4	4	4	4	16	132	136	136	136	540
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной (русский) язык	-	0,5	0,5	0,5	1,5	-	17	17	17	51
	Литературное чтение на родном (русском) языке	-	0,5	0,5	0,5	1,5	-	17	17	17	51
Иностранный язык	Иностранный язык (английский язык, немецкий язык)	-	2	2	2	6	-	68	68	68	204
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	16	132	136	136	136	540
Обществоведение и обществознание	Окружающий мир	2	2	2	2	8	66	68	68	68	270
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	1	1	-	-	-	34	34
Искусство	Музыка	1	1	1	1	4	33	34	34	34	135
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	4	33	34	34	34	135
Технология	Технология	1	1	1	1	4	33	34	34	34	135
Физическая культура	Физическая культура	3	3	3	3	12	99	102	102	102	405
	Итого	21	24	24	25	94	693	816	816	850	3175
Часть, формируемая участниками образовательных отношений МАОУ «Приданниковская СОШ»											

Математика и информатика	Инфознайка	-	1	1	1	3	-	34	34	34	102
	Азы геометрии	-	1	1	-	2	-	34	34	-	68
	Итого	21	26	26	26	99	693	884	884	884	3345

Учебный план (недельный) на уровне начального общего образования (1 – 4 классы)
на 2019-2020 учебный год

Предметные области	Учебные предметы *Классы	Количество часов в неделю							
		Iа	Iб	IIа	IIб	IIIа	IIIб	IVа	IVб
Инвариантная часть									
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5	5	5	5	5	5	5	5
	Литературное чтение	4	4	4	4	4	4	4	4
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной (русский) язык	-	-	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
	Литературное чтение на родном (русском) языке	-	-	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5	0,5
Иностранный язык	Иностранный язык (английский язык, немецкий язык)	-	-	2	2	2	2	2	2
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	4	4	4	4
Обществоведение и обществознание	Окружающий мир	2	2	2	2	2	2	2	2
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	-	-	-	1	1
Искусство	Музыка	1	1	1	1	1	1	1	1
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	1	1	1	1
Технология	Технология	1	1	1	1	1	1	1	1
Физическая культура	Физическая культура	3	3	3	3	3	3	3	3
	Итого	21	21	24	24	24	24	25	25
Часть, формируемая участниками образовательных отношений МАОУ «Приданниковская СОШ»									
Математика и информатика	Инфознайка	-	-	1	1	1	1	1	1
	Азы геометрии	-	-	1	1	1	1	-	-
	Итого	21	21	26	26	26	26	26	26

*Деление классов на параллели реализуется только в МАОУ «Приданниковская СОШ»

Учебный план (годовой) на уровне начального общего образования (1 – 4 классы)
на 2019-2020 учебный год

Предметные области	Учебные предметы *Классы	Количество часов в неделю							
		Iа	Iб	IIа	IIб	IIIа	IIIб	IVа	IVб
Инвариантная часть									
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	165	165	170	170	170	170	170	170
	Литературное чтение	132	132	136	136	136	136	136	136
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной (русский) язык	-	-	17	17	17	17	17	17
	Литературное чтение на родном (русском) языке	-	-	17	17	17	17	17	17
Иностранный язык	Иностранный язык (английский язык,	-	-	68	68	68	68	68	68

	немецкий язык)								
Математика и информатика	Математика	132	132	136	136	136	136	136	136
Обществоведение и обществознание	Окружающий мир	66	66	68	68	68	68	68	68
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	-	-	-	34	34
Искусство	Музыка	33	33	34	34	34	34	34	34
	Изобразительное искусство	33	33	34	34	34	34	34	34
Технология	Технология	33	33	34	34	34	34	34	34
Физическая культура	Физическая культура	99	99	102	102	102	102	102	102
	Итого	693	693	816	816	816	816	850	850
Часть, формируемая участниками образовательных отношений МАОУ «Приданниковская СОШ»									
Математика и информатика	Инфознайка	-	-	34	34	34	34	34	34
	Азы геометрии	-	-	34	34	34	34	-	-
	Итого	693	693	884	884	884	884	884	884

*Деление классов на параллели реализуется только в МАОУ «Приданниковская СОШ»

План внеурочной деятельности I – IV классов
План внеурочной деятельности НОО на 2019-2020 учебный год
МАОУ «Приданниковская СОШ»

наименование программы, форма организации внеурочной деятельности	классы								педагог	учреждение
	IА	IБ	IIА	IIБ	IIIА	IIIБ	IVА	IVБ		
	часы	часы	часы	часы	часы	часы	часы	часы		
Общекультурное направление										МКОУ ДОД «Красноуфимский районный центр дополнительного образования детей»
ДО «Природа и фантазия»	1	1	1	1	1	1	1	1	Тункина Е.В.	
Общеинтеллектуальное направление										МАОУ «Приданниковская СОШ»
«Проектная деятельность»	1	1	1	1	1	1	1	1	классный руководитель	
«Грамотейка»	1	1	-	-	-	-	-	-	Чуткова А.В.	
Духовно-нравственное направление										
ДО «Азбука нравственности»	1	-	1	-	1	-	1	-	Завьялова Л.Н., Каратаева Р.Л., Петрова Л.А., Балуева Т.В.	
Классные часы, беседы, игры, конкурсы, внеурочные мероприятия,	1	1	1	1	1	1	1	1	Классный руководитель, педагог-организатор	

экскурсии, поездки, походы										
Спортивно – оздоровительное направление										
«Здоровейка»	-	1	-	1	-	-	-	-	Жарова Е.Н., Третьякова К.А.	
Спортивно-оздоровительные мероприятия в режиме учебного дня, дни здоровья, соревнования, профилактические мероприятия	1	1	1	1	1	1	1	1	Учитель физической культуры, классный руководитель	
Социальное направление										
«Школа добрых дел»	-	-	-	-	-	1	-	1	Пивоварова Д.Г., Чухарева Е.П.	
«Тропинка к своему «Я»	1	1	-	-	-	-	-	-	Серебренникова Г.В.	
Социально моделирующие игры; социально-значимые акции, социально-образовательные проекты	1	1	1	1	1	1	1	1	социальный педагог, педагог – психолог, классный руководитель	
Итого	**8**	**8**	**6**	**6**	**6**	**6**	**6**	**6**		

Численность/ удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5»
МАОУ «Приданниковская СОШ»

Учебный год Параметры	**2014-2015 уч.год**	**2015-2016 уч.год**	**2016-2017 уч.год**	**2017-2018 уч.год**	**2018-2019 уч.год**	**2019-2020 уч.год**
Всего учащихся 1-4 кл.	100	103	102	121	132	150
Аттестовано (2-4 кл.)	98	73	73	81	100	109
«5»	3	4	6	2	3	2
На «4» и «5»	25	31	30	28	31	10
«3» одной	0	5	11	4	9	17
% успеваемости	97%	99,02%	98,63%	96%	93%	97,25%
% качества	42%	47,94%	49,31%	34,57%	34,69%	37,04%

Выводы:

С каждым годом уменьшается количество отличников на уровне начального общего образования. Также уменьшается количество обучающихся 2-4 классов, которрые е учатся на «4» и «5».

Имеется необльшой потенциал учащихся, которые закончили учебный год с 1 тройкой (15%).

По сравнению с двумя предыдущими годами увеличилась успеваемость (на 4,25%). Также увеличилось качество (на 3,65%). Трое учащихся оставлены на повторное обучение. Двое во 2 классе, 1 в четвёртом классе.

Обучающиеся с ОВЗ

Классы	Количество учащихся	Количество детей с ОВЗ	% детей с ОВЗ	ЗПР 7.1	ЗПР 7.2	УО 8.1	УО 8.2	ТНР
1а	21	1	4,76%		1			
1б	20	1	5%	1				
2а	16	2	12,5%		1		1	
2б	16	1	6,25%		1			
3а	22	3	13,63%	1	1	1		
3б	19	4	21,05%	2	1			1
4а	19	3	15,78%	2		1		
4б	17	2	11.76%	2				
	150	17	11,33%	8 (5,33%)	5 (3,33%)	2 (1,33%)	1 (0,66%)	1 (0,66%)

Выводы:

Наибольший процент обучающихся с ОВЗ в 3б классе (4 обучающихся (21,05%)). Дети с разными залючениями ПМПК учатся в 3а, 3б класса по три, во 2а, 4а по два.

В классах в формате инклюзии обучается 16 обучающихся (10,52%), один обучающийся (0,66%) учится на дому (по ОАООП для обучающихся с УО вариант 8.2).

В целом на уровне начального общего образования по ОАООП учится 17 обучающихся (11,33%).

Образовательный процесс, результаты начального уровня обучения, динамика
Качество обученности (%) по классам
в течение учебного года и по итогам 2019-2020 учебного года:
МАОУ «Приданниковская СОШ»

Класс	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	год
2а	60	60	60	80	66,67
2б	33.33	26,67	26,67	53,33	46,67
3а	42,86	35	30	85	40
3б	21,05	16,67	16,67	61,11	22,22
4а	0	11,76	11,76	64,71	11.76
4б	38,89	27,78	27,78	55,56	44,44
2-4	32,11	27,78	27,78	65,74	37,04

Выводы:

Стабильные результаты качества обученности показывает учитель начальных классов высшей категории Балуева Т.В., 2а класс (66% качество), владеющая современными образовательными (развивающими) технологиями, теорией современного урока, ИКТ-технологиями.

В 1-ых классах безотметочное обучение. Оценка уровня подготовки первоклассников была проведена по районной комплексной работе, направленной на определение метапредметных (регулятивные, познавательные, коммуникативные) и предметных результатов.

Итоговое оценивание первоклассника за год непосредственно зависело от интегральной критериальной оценки сформированности универсальных учебных действий, отражающейся в их «Портфолио - портфеле достижений». Учителями 1,2,3,4

классов заведены «Портфолио» на каждого ученика.

- лучшие творческие работы ученика;
- листы индивидуальных достижений;
- линейки достижений;
- стартовая диагностика;
- грамоты, благодарственные письма и дипломы.

МАОУ «Приданниковская СОШ»

Учебный год класс	2014-2015 (отличники и на 4 и 5)	% качества	2015-2016 (отличники и на 4 и 5)	% качества	2016-2017 (отличники и на 4 и 5)	% качества	2017-2018 (отличники и на 4 и 5)	% качества	2018-2019 (отличники и на 4 и 5)	% качества	2019-2020 (отличники и на 4 и 5)	% качества
2-е классы	22	55%	9	39,13%	14	49,43%	15	45,45%	18	45%	21	67,74
3 классы	22	41%	15	57,69%	8	40%	7	26,92%	11	33,33%	29	70,73
4 классы	23	35%	11	45,83%	14	48%	6	27,27%	5	20%	21	58,33
2-4 классы	67	44%	35	47,94%	36	49,31%	28	34,57%	34	34,69%	71	65,74

% качества по общеобразовательным предметам

	2а класс			
№	Предметы	% кач. зн.	Рейтинг	Ф.И.О. учителя
1	Технология	97,30	1	Завьялова Л.Н.
2	ИЗО	95,99	2	Мешавкина И.Б.
3	Физкультура	94,68	3	Хлыбова И.Н.
4	Музыка	93,96	4	Омелькова Т.С.
5	Инфознайка	92,86	5	Шайхуллин М.В.
6	Литературное чтение	88,48	6	Завьялова Л.Н.
7	Литературное чтение на родном (русском) языке	85,.51	7	Завьялова Л.Н.
8	Родной (русский) язык	84,48	8	Завьялова Л.Н.
9	Окружающий мир	84,29	9	Завьялова Л.Н.
10	Математика	75,81	10	Завьялова Л.Н.
11	Английский язык	71,33	11	Викулова П.Г.
12	Русский язык	71,33	12	Завьялова Л.Н.
	2б класс			
№	Предметы	% кач. зн.	Рейтинг	Ф.И.О. учителя
1	ИЗО	93,63	1	Мешавкина И.Б.
2	Технология	91,16	2	Жарова Е.Н.
3	Физкультура	90,45	3	Хлыбова И.Б.
4	Музыка	87,97	4	Омелькова Т.С.
5	Литературное чтение	77,03	5	Жарова Е.Н.
6	Инфознайка	76,35	6	Шайхуллин М.В.
7	Литературное чтение на родном (русском) языке	68,56	7	Жарова Е.Н.
8	Английский язык	65,84	8	Белобородова Е.А.
9	Окружающий мир	65,18	9	Жарова Е.Н.
10	Математика	58,46	10	Жарова Е.Н.

11	Родной (русский) язык	55,90	11	Жарова Е.Н.
12	Русский язык	49,19	12	Жарова Е.Н.
	3а класс			
№	Предметы	% кач. зн.	Рейтинг	Ф.И.О. учителя
1	Технология	95,88	1	Каратаева Р.Л.
2	ИЗО	95,54	2	Мешавкина И.Б.
3	Музыка	88,35	3	Омелькова Т.С.
4	Литературное чтение	88,04	4	Каратаева Р.Л.
5	Литературное чтение на родном (русском) языке	88,02	5	Каратаева Р.Л.
6	Окружающий мир	87,07	6	Каратаева Р.Л.
7	Инфознайка	83,811	7	Шайхуллин М.В.
8	Физкультура	79,93	8	Вяткин Ю.В.
9	Родной (русский) язык	76,34	9	Каратаева Р.Л.
10	Англ. язык	71,76	10	Белобородова Е.А.
11	Рус. язык	68,39	11	Каратаева Р.Л.
12	Математика	68,10	12	Каратаева Р.Л.
	3б класс			
№	Предметы	% кач. зн.	Рейтинг	Ф.И.О. учителя
1	ИЗО	96,09	1	Мешавкина И.Б.
2	Технология	91,07	2	Чухарева Е.П.
3	Музыка	90,23	3	Омелькова Т.С.
4	Физкультура	76,57	4	Вяткин Ю.В.
5	Литературное чтение	75,31	5	Чухарева Е.П.
6	Инфознайка	71,94	6	Шайхуллин М.В.
7	Литературное чтение на родном (русском) языке	66,67	7	Чухарева Е.П.
8	Окружающий мир	66,67	8	Чухарева Е.П.
9	Родной (русский) язык	58,62	9	Чухарева Е.П.
10	Математика	58,00	10	Чухарева Е.П.
11	Английский язык	54,33	11	Викулова П.Г.
12	Русский язык	51,14	12	Чухарева Е.П.
	4а класс			
№	Предметы	% кач. зн.	Рейтинг	Ф.И.О. учителя
1	ИЗО	95,91	1	Мешавкина И.Б.
2	Музыка	89,93	2	Омелькова Т.С.
3	Технология	81,52	3	Петрова Л.А.
4	Физкультура	71,99	4	Вяткин Ю.В.
5	Инфознайка	71,89	5	Шайхуллин М.В.
6	Литературное чтение на родном (русском) языке	66,23	6	Петрова Л.А.
7	Литературное чтение	63,77	7	Петрова Л.А.
8	Окружающий мир	53,66	8	Петрова Л.А.
9	Родной (русский) язык	48,28	9	Петрова Л.А.
10	Математика	42,59	10	Петрова Л.А.
11	Английский язык	40,56	11	Викулова П.Г.
12	Русский язык	37,40	12	Петрова Л.А.
13	Немецкий язык	5	133	Сычёва Н.А.
	4б класс			
№	Предметы	% кач. зн.	Рейтинг	Ф.И.О. учителя

1	ИЗО	94,05	1	Мешавкина И.Б.
2	Технология	90,99	2	Пивоварова Д.Г.
3	Литературное чтение на родном (русском) языке	89,02	3	Пивоварова Д.Г.
4	Литературное чтение	84,24	4	Пивоварова Д.Г.
5	Физкультура	81,46	5	Вяткин Ю.В.
6	Музыка	80,40	6	Омелькова Т.С.
7	Инфознайка	78,22	7	Шайхуллин М.В.
8	Окружающий мир	64,92	8	Пивоварова Д.Г.
9	Родной (русский) язык	64,71	9	Пивоварова Д.Г.м
10	Математика	62,67	10	Пивоварова Д.Г.
11	Русский язык	53,99	11	Пивоварова Д.Г.
12	Английский язык	53,82	12	Белобородова Е.А.

Вывод:

Самыми трудными для обучающихся начальной школы являются предметы русский язык, математика, иностранный язык.

Успешные результаты обучающиеся показывают по музыке, ИЗО, физической культуре и технологии.

Самыми успешными в изучении всех предметов являются ученики 2а класс, 3а класса.

На качество в классе в целом оказывают влияние обучающиеся с ОВЗ, которые имеются в каждом классе.

Всероссийские проверочные работы

На уровне начального общего образования в 2017-2018, 2018-2019 учебных годах проводились всероссийские проверочные работы, в которых приняли участие обучающиеся **4 классов**.

русский язык 12.10.2017 статистика по отметкам

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Вся выборка	1364900	2.4	15.5	36.5	45.6
Свердловская обл.	40940	3.3	16.9	36.5	43.3
Красноуфимский округ	279	5.7	22.9	38.7	32.6
МАОУ «Приданниковская СОШ»	29	6.9	17.2	41.4	34.5

русский язык 18.04.2017 статистика по отметкам

ОО	**Кол-во уч.**	**Распределение групп баллов в %**				**Маркер**
		2	***3***	***4***	***5***	
Вся выборка	1343844	3.8	21.7	45.7	28.8	
Свердловская обл.	41354	5.6	22.5	45.7	26.3	
Красноуфимский округ	253	9.1	27.7	47.4	15.8	
МАОУ «Приданниковская СОШ»	23	0	21.7	60.9	17.4	недостоверные результаты

17.04.2018

ОО	**Кол-во уч.**	**Распределение групп баллов в %**	**Маркер**

		2	*3*	*4*	*5*	
Вся выборка	1442098	4,6	25,1	46,8	23,5	
Свердловская обл.	44164	6,3	24,1	45,5	24,2	
Красноуфимский округ	267	15	28,5	42,3	14,2	
МАОУ «Приданниковская СОШ»	29	20	30	40	10	низкие результаты

15.04.2019

ОО	**Кол-во уч.**	**Распределение групп баллов в %**			
		2	***3***	***4***	***5***
Вся выборка	1536144	4.6	25.8	**46.9**	**22.7**
Свердловская обл.	48119	7.4	27.2	**46.4**	**18.9**
Красноуфимский округ	270	9.6	36.3	**44.4**	**9.6**
МАОУ «Приданниковская СОШ»	25	16	40	40	4

Русский язык 22,24.09.2020 статистика по отметкам

Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	1329469	13,33	36,1	40,21	10,36
Свердловская обл.	42612	17,96	36,1	37,33	8,6
Красноуфимский округ	255	13,33	45,88	35,29	5,49
МАОУ «Приданниковская СОШ»	27	7,41	33,33	51,85	7,41

Сводная по русскому языку

русский язык качество	**12.10.2017**	**18.04.2017**	**17.04.2018**	**15.04.2019**	**22,24.09.2020**
ОО	**%**	**%**	**%**	**%**	**%**
Вся выборка	82,1 (+7,3)	78,6 (-2,8)	70,3 (-8,3)	69,6(-0,7)	50,57(- 19,03)
Свердловская обл.	78,8 (+11,4)	76,7 (-2)	69,6 (-7,1)	65,3(-4,3)	45,93(-19,37)
Красноуфимский округ	71,3 (+9,3)	64,8 (+4,1)	56,5 (-8,3)	54(-2,5)	40,78(-13,22)
МАОУ «Приданниковская СОШ»	75,9 (+0,9)	78,3 (-8,7)	50 (-28,3)	44(-6)	59,26(+15,26)
филиал «МАОУ Приданниковская СОШ» - Александровская	72,2 (-22))	22,2 (-17,8) 2 года ↓ результат	55,6 (-33,4)	-	-
филиал МАОУ «Приданниковская СОШ» - Чувашковская ООШ	67 +41)	60 (-15)	44,4 (-15,6)	20(-20,4)	-

математика статистика по отметкам 25.04.2017

ОО	**Кол-во уч.**	**Распределение групп баллов в %**			
		2	***3***	***4***	***5***
Вся выборка	1368910	2.2	19.2	31.9	46.7
Свердловская обл.	42868	3.3	20	28	48.7
Красноуфимский округ	255	4.7	30.6	27.5	37.3
МАОУ «Приданниковская СОШ»	24	0	16.7	37.5	45.8

24.04.2018

ОО	**Кол-во**	**Распределение групп баллов в %**	**Маркер**

	уч.	*2*	*3*	*4*	*5*	
Вся выборка	1460995	1,9	20	30,1	48	
Свердловская обл.	44488	3	20,5	28,4	48,1	
Красноуфимский округ	271	6,3	34,7	28,4	30,6	
МАОУ «Приданниковская СОШ»	21	4,8	33,3	47,6	14,3	низкие результаты

математика 22.04.2019 статистика по отметкам

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %				Маркер
		2	*3*	*4*	*5*	
Вся выборка	1548189	2.4	18.6	**43.5**	**35.5**	
Свердловская обл.	48584	3.5	18.5	**43.6**	**34.3**	
Красноуфимский округ	287	5.2	27.2	**45.3**	**22.3**	
МАОУ «Приданниковская СОШ»	23	4.3	34.8	**39.1**	**21.7**	

Математика29.09.2020 статистика по отметкам

Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	1369699	6,98	27,09	43,97	21,96
Свердловская обл.	44679	8,23	26,25	42,93	22,58
Красноуфимский округ	268	7,09	36,19	41,42	15,3
МАОУ «Приданниковская СОШ»	33	9,09	54,55	36,36	0

Сводная по математике

математика качество	25.04.2017	24.04.2018	22.04.2019	29.09.2020
ОО	%	%	%	%
Вся выборка	78,6 (-2,8)	78,1 (-0,5)	79(+0,9)	65,93(-13,07)
Свердловская обл.	76,7 (-2)	76,5 (-0,2)	77,9(+1,4)	65,51(-12,39)
Красноуфимский округ	64,8 (+4,1)	59,0 (-5,8)	67,6(+8,6)	56,72(-10,88)
МАОУ «Приданниковская СОШ»	83,3 (+12,5)	61,9 (-21,4)	60,8(-1,1)	36,36(-24,44)
филиал «МАОУ Приданниковская СОШ» - Александровская	55,5 (+5,5)	55,5	50(-5,5)	-
филиал МАОУ «Приданниковская СОШ» - Чувашковская ООШ	60 (-15)	40 (+20)	40	-

окружающий мир 27.04.2017 статистика по отметкам

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	*3*	*4*	*5*
Вся выборка	1372610	0.9	24.2	53.1	21.7
Свердловская обл.	42693	1.5	30.2	53.1	15.3
Красноуфимский округ	258	1.9	36	52.7	9.3
МАОУ «Приданниковская СОШ»	24	0	25	50	25

26.04.2018

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %

		2	3	4	5
Вся выборка	1452036	0,83	20,4	56,3	22,4
Свердловская обл.	44542	1,1	22,7	57,6	18,6
Красноуфимский округ	67	2,6	30,3	56,2	10,9
МАОУ «Приданниковская СОШ»	21	0	28,6	61,9	9,5

22.04.2019

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %				Маркер
		2	3	4	5	
Вся выборка	1538335	0.94	20.2	**55.6**	**23.3**	
Свердловская обл.	48467	1	20.4	**56.9**	**21.7**	
Красноуфимский округ	286	0.7	31.8	**59.1**	**8.4**	
МАОУ «Приданниковская СОШ»	25	0	44	**48**	**8**	

Окружающий мир 01.10.2020 статистика по отметкам

Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	1359182	2,85	32,04	53,34	11,77
Свердловская обл.	44592	3,49	33,45	52,9	10,16
Красноуфимский округ	277	2,17	45,85	47,65	4,33
МАОУ «Приданниковская СОШ»	32	0	56,25	43,75	0

Сводная по окружающему миру

окружающий мир качество	27.04.2017	26.04.2018	22.04.2019	01.10.2020
ОО	%	%	%	%
Вся выборка	74,8 (+0,4)	78,7(+4,1)	78,9(+0,2)	65,11(-13,79)
Свердловская обл.	68,4 (-0,8)	76,2(+7,8)	78,6(+2,4)	63,06(-15,54)
Красноуфимский округ	62 (+12)	67,1 (+5,1)	67,5(+0,4)	51,98(-15,52)
МАОУ «Приданниковская СОШ»	75	71,4 (-3,6)	56(-15,4)	43,75(-12,25)
филиал «МАОУ Приданниковская СОШ» - Александровская	26 (-22%)	44,4(+18,4)	76,5(+32,1)	-
филиал МАОУ «Приданниковская СОШ» - Чувашковская ООШ	26 (-22%)	60 (+34)	100(+40)	-

Результаты ВПР в 2018 году очень противоречивые во всех трёх организациях МАОУ «Приданниковская СОШ». По русскому языку лучше написали ВПР в Александровской ООШ, хуже в Чувашковской ООШ. Все три школы снизили показатели по сравнению с 2017г. (от 15,6% до 28,3%). Попали в маркер Рособрнадзора с низкими результатами Александровская и Приданниковская школы.

По математике лучший результат у Приданниковской школы, худший у Чувашковской школы. По сравнению с 2017г. снизили показатели в Приданниковской и Чувашколвской школах (≅20)%). В Александровской школе положение остаётся стабильным (55,5%). Попали в маркер Рособрнадзора с низкими результатами все три школы.

По окружающему миру выше результат показала Приданниковская школа, хуже Александровская. Но Приданниковская школа снизила показатели по сравнению с 2017 г. на 3,6%, а Чувашковская и Александровская показали снижение от 18,4% до 34%.

В рамках внутришкольного контроля в 2018-2019 учебном году организована работа по подготовке обучающихся к всероссийским проверочным работам на уровне начального общего образования. Педагоги, работающие в начальных классах, планируют посетить методические мероприятия, курсы повышения квалификации, организованные ГАОУ ДПО СО «ИРО», а также МОУО МО Красноуфимский округ, касающиеся ВПР. Кроме того, данный вопрос будет всесторонне рассматриваться на РМО и ШМО. Будет проведён качественный анализ по выявлению причин недостоверных результатов по русскому языку в 4 классе и низких результатах по русскому языку и математике.

По результатам ВПР, проводимых в 4 классе в 2018- 2019 уч.году обучающиеся показали следующие результаты: по русскому языку снижение качества в Приданниковской СОШи Чувашковской ООШ по сравнению с 2018г. Для Александровской ООШ результаты не подготовлены. По математике также наблюдается снижение качества в Приданниковской СОШ и Александровской ООШ на 1,1% и 5,5%. В Чувашковской ООШ качество осталось без изменения и составило 40%. По окружающему миру 2 школы показали хорошие результаты, качество в Александровской ООШ и Чувашковской ООШ выросло и в 2019г составило 76,5% и 100% соответственно. В Приданниковской СОШ наблюдается незначительное понижение качества на 15,4% по сравнению с 2018г.

По результатам ВПР, проводимых в 5 классе в 2020 уч.году (по материалам 4 класса) обучающиеся МАОУ «Приданниковская СОШ» показали следующие результаты: по русскому языку повышение качества на 15,26% по сравнению с 2019 г, по математике снижение качества на 24,44%, по окружающему миру снижение качества на 12,25%.

4.1.2. Уровень основного общего образования

Занятия организованы в режиме шестидневной рабочей недели в соответствии с утвержденным учебным планом. Расписание составлено с учетом санитарных норм.

Учебно-методические комплекты представляли собой единую систему подачи и обработки учебно-методического материала: программы, календарно – тематическое планирование, учебно-методическое обеспечение.

По всем предметам пройдена как теоретическая, так и практическая части учебных программ. По итогам учебного года во всех классах на уровне основного общего образования программа выполнена по всем предметам на 100%.

Структура образовательной системы основного общего образования

	МАОУ «Приданниковская СОШ»	**%**
Общее количество классов	5, 6, 7, 8А, 8Б, 9	100%
ФГОС ООО	5, 6, 7, 8А, 8Б, 9	100%
Количество	6	100%

Образовательные программы, реализуемые на уровне основного общего образования, соответствуют ФГОС ООО (5-9 классы) и ФК ГОС ООО (8-9 классы) выполняются в полном объеме, обеспечены учебно-методическим комплексом.

Учебный план основного общего образования
ФГОС ООО V – IX классы 2019-2020 учебный год

Учебный план разработан с учётом результатов анкетирования обучающихся и их родителей в мае 2019 года.

Учебный план основного общего образования (далее - учебный план) обеспечивает введение в действие и реализацию требований Стандарта, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей по классам (годам обучения). Основная образовательная программа основного общего образования может включать как один, так и несколько учебных планов.

Учебные планы обеспечивают преподавание и изучение государственного языка Российской Федерации, возможность преподавания родного языка из числа языков народов Российской Федерации, а также устанавливают количество занятий, отводимых на их изучение, по классам (годам) обучения.

В учебный план входят следующие обязательные предметные области и учебные предметы:

русский язык и литература (русский язык, литература);

родной язык и родная литература (родной язык, родная литература);

иностранные языки (иностранный язык, второй иностранный язык);

общественно-научные предметы (история России, всеобщая история, обществознание, география);

математика и информатика (математика, алгебра, геометрия, информатика);

основы духовно-нравственной культуры народов России

естественно-научные предметы (физика, биология, химия);

искусство (изобразительное искусство, музыка);

технология (технология);

физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности (физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности).

Учебный план организации, осуществляющей образовательную деятельность должен предусматривать возможность введения учебных курсов, обеспечивающих образовательные потребности и интересы обучающихся, в том числе этнокультурные.

Для развития потенциала обучающихся, прежде всего одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья, могут разрабатываться с участием самих

обучающихся и их родителей (законных представителей) индивидуальные учебные планы. Реализация индивидуальных учебных планов сопровождается поддержкой тьютора организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Характеристика общих целей обучения по каждой предметной области

Русский язык и литература.

Изучение предметной области **Русский язык и литература** - языка как знаковой системы, лежащей в основе человеческого общения, формирования российской гражданской, этнической и социальной идентичности, позволяющей понимать, быть понятым, выражать внутренний мир человека, в том числе при помощи альтернативных средств коммуникации, должно обеспечить:

– включение в культурно-языковое поле русской и общечеловеческой культуры, воспитание ценностного отношения к русскому языку как носителю культуры, как государственному языку Российской Федерации, языку межнационального общения народов России;

– осознание тесной связи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности и ее социальным ростом;

– приобщение к российскому литературному наследию и через него - к сокровищам отечественной и мировой культуры; формирование причастности к национальным свершениям, традициям и осознание исторической преемственности поколений;

– обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие культуры владения русским литературным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами русского речевого этикета;

– получение знаний о русском языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение базовых понятий лингвистики, формирование аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров.

Родной язык и родная литература.

Изучение предметной области «Родной язык и родная литература» должно обеспечить:

– воспитание ценностного отношения к родному языку и родной литературе как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа;

– приобщение к литературному наследию своего народа;

– формирование причастности к свершениям и традициям своего народа, осознание исторической преемственности поколений, своей ответственности за сохранение культуры народа;

– обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;

– получения знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоения базовых понятий лингвистики, формирование аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров.

Иностранные языки. Изучение предметной области "Иностранные языки" должно обеспечить:

– приобщение к культурному наследию стран изучаемого иностранного языка, воспитание ценностного отношения к иностранному языку как инструменту познания и достижения взаимопонимания между людьми и народами;

– осознание тесной связи между овладением иностранными языками и личностным, социальным и профессиональным ростом;

– формирование коммуникативной иноязычной компетенции (говорение, аудирование, чтение и письмо), необходимой для успешной социализации и самореализации;

– обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения иностранным языком в соответствии с требованиями к нормам устной и письменной речи, правилами речевого этикета.

Деление классов на подгруппы при изучении иностранного языка осуществляется при наличии в классе 20 и более человек.

Общественно-научные предметы. Изучение предметной области «Общественно-научные предметы» должно обеспечить:

– формирование мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, личностных основ российской гражданской идентичности, социальной ответственности, правового самосознания, поликультурности, толерантности, приверженности ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации;

– понимание основных принципов жизни общества, роли окружающей среды как важного фактора формирования качеств личности, ее социализации;

– владение экологическим мышлением, обеспечивающим понимание взаимосвязи между природными, социальными, экономическими и политическими явлениями, их влияния на качество жизни человека и качество окружающей его среды;

– осознание своей роли в целостном, многообразном и быстро изменяющемся глобальном мире;

– приобретение теоретических знаний и опыта их применения для адекватной ориентации в окружающем мире, выработки способов адаптации в нём, формирования собственной активной позиции в общественной жизни при решении задач в области социальных отношений.

При изучении общественно-научных предметов задача развития и воспитания личности обучающихся является приоритетной.

Математика и информатика. Изучение предметной области "Математика и информатика" должно обеспечить:

– осознание значения математики и информатики в повседневной жизни человека;

– формирование представлений о социальных, культурных и исторических факторах становления математической науки;

– понимание роли информационных процессов в современном мире;

– формирование представлений о математике как части общечеловеческой культуры, универсальном языке науки, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления.

В результате изучения предметной области "Математика и информатика" обучающиеся развивают логическое и математическое мышление, получают представление о математических моделях; овладевают математическими рассуждениями; учатся применять математические знания при решении различных задач и оценивать полученные результаты; овладевают умениями решения учебных задач; развивают математическую интуицию; получают представление об основных информационных процессах в реальных ситуациях.

Деление классов на подгруппы при изучении информатики осуществляется при наличии в классе 20 и более человек.

Основы духовно-нравственной культуры народов России (ОДНКНР). Предметная область ОДНКНР является логическим продолжением предметной области (учебного предмета) Основы религиозных культур и светской этики (ОРКСЭ) начальной школы. Изучение данной предметной области должно обеспечить: - воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию; воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; - знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к

сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; - формирование представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; - понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества; - формирование представлений об исторической роли традиционных религий и гражданского общества в становлении российской государственности.

Изучение предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» реализуется через сам предмет ОДКН в 5 классе, курс по выбору «Истоки» в 6 классе, содержание других учебных дисциплин и Программу воспитания обучающихся.

Естественно-научные предметы. Изучение предметной области «Естественно-научные предметы» должно обеспечить:

– формирование целостной научной картины мира;

– понимание возрастающей роли естественных наук и научных исследований в современном мире, постоянного процесса эволюции научного знания, значимости международного научного сотрудничества;

– овладение научным подходом к решению различных задач;

– овладение умениями формулировать гипотезы, конструировать, проводить эксперименты, оценивать полученные результаты;

– овладение умением сопоставлять экспериментальные и теоретические знания с объективными реалиями жизни;

– воспитание ответственного и бережного отношения к окружающей среде;

– овладение экосистемной познавательной моделью и ее применение в целях прогноза экологических рисков для здоровья людей, безопасности жизни, качества окружающей среды;

– осознание значимости концепции устойчивого развития;

– формирование умений безопасного и эффективного использования лабораторного оборудования, проведения точных измерений и адекватной оценки полученных результатов, представления научно обоснованных аргументов своих действий, основанных на межпредметном анализе учебных задач.

Искусство. Изучение предметной области «Искусство» должно обеспечить:

– осознание значения искусства и творчества в личной и культурной самоидентификации личности;

– развитие эстетического вкуса, художественного мышления обучающихся, способности воспринимать эстетику природных объектов, сопереживать им, чувственно-эмоционально оценивать гармоничность взаимоотношений человека с природой и выражать свое отношение художественными средствами;

– развитие индивидуальных творческих способностей обучающихся, формирование устойчивого интереса к творческой деятельности;

– формирование интереса и уважительного отношения к культурному наследию и ценностям народов России, сокровищам мировой цивилизации, их сохранению и приумножению.

Технология. Изучение предметной области «Технология» должно обеспечить:

– развитие инновационной творческой деятельности обучающихся в процессе решения прикладных учебных задач;

– активное использование знаний, полученных при изучении других учебных предметов, и сформированных универсальных учебных действий;

– совершенствование умений выполнения учебно-исследовательской и проектной деятельности;

– формирование представлений о социальных и этических аспектах научно-технического прогресса;

– формирование способности придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту; демонстрировать экологическое мышление в разных формах деятельности.

Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности. Изучение предметной области «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности» должно обеспечить:

– физическое, эмоциональное, интеллектуальное и социальное развитие личности обучающихся с учётом исторической, общекультурной и ценностной составляющей предметной области;

– формирование и развитие установок активного, экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни;

– понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;

– овладение основами современной культуры безопасности жизнедеятельности, понимание ценности экологического качества окружающей среды, как естественной основы безопасности жизни;

– понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения;

– развитие двигательной активности обучающихся, достижение положительной динамики в развитии основных физических качеств и показателях физической подготовленности, формирование потребности в систематическом участии в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях;

– установление связей между жизненным опытом обучающихся и знаниями из разных предметных областей.

Учебный план школы предусматривает также возможность введения учебных курсов, обеспечивающих образовательные потребности и интересы обучающихся, в том числе этнокультурные в части, формируемой участниками образовательных отношений.

В МАОУ «Приданниковская СОШ» в 5-9 классах часть, формируемая участниками образовательных отношений, представлена учебными курсами по выбору.

Русский язык и литература:

- Литература Урала (курс по выбору) (7, 8 класс – 0,5 часа). Курс формирует у обучающихся знания об истории, культуре и литературе родного края, умение ориентироваться в социокультурной ситуации современного Урала, знакомит с уральскими авторами и жанровым своеобразием их произведений.
- Вокруг тебя – Мир… (курс по выбору) (5 класс - 0,5 часа, 7 класс – 1 час). Курс решает задачи литературного образования в гармоничном сочетании с решением воспитательных задач. Произведения, изучаемые на занятиях данного курса, отличаются гуманистической направленностью. Данный курс пропедевтический, призван создать у учеников общие представления об основных понятиях и нормах международного гуманитарного права.
- Введение в языкознание (курс по выбору) (8 класс – 0,5 часа). Курс направлен на повышение лингвистической компетенции учеников, помогает сформировать у них собственный взгляд на язык как систему; способствует развитию интеллектуальных и творческих способностей.

Математика и информатика

- Математика для всех (курс по выбору) (5, 6, 7, 8, 9 классы) 0,5 часа. Курс поможет сформировать вычислительные умения и навыки для решения математических заданий различной сложности с опорой на устный счёт. Способствует формированию логического и научного мышления у обучающихся.

- Мир мультимедиа (курс по выбору) (5, 6 классы) 1 час. Курс способствует формированию у обучающихся ИКТ - компетентности, которая является фундаментом для формирования универсальных учебных действий, удовлетворяет потребности обучающихся в создании мультимедиа объектов, которые могут быть успешно использованы на различных уроках как дополнительный материал. Программа позволяет осуществить проектный подход к занятиям, а также объединить на одном уроке различные школьные дисциплины: рисование, музыку, математику, биологию.

Основы духовно-нравственной культуры народов России

- Истоки (курс по выбору) (6 класс) 0,5 часа. Курс способствует формированию общечеловеческих ценностей, культуры жизни и здоровья человека, свободного развития личности, воспитанию гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, показывает региональные, национальные и этнокультурные особенности региона России, отвечая духовным запросам общества.

Естественно-научные предметы

- Решение задач по химии повышенной сложности (курс по выбору) (8 класс – 0,5 часа, 9 класс - 0,5 часа. Курс помогает сформировать умение решать расчётные задачи, которое позволит глубже изучить и понять многие химические процессы и закономерности; является основным критерием творческого усвоения предмета, формирования логического мышления обучающихся. В нём используются современные методы расчёта задач по химическим формулам и уравнениям повышенной сложности.

Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности

- Культура безопасности жизнедеятельности (курс по выбору) (5, 6, 7 классы) 1 час. Изучение данного курса предполагает получение учащимися знаний по безопасности, которые определяют решающую роль человека в выработке способностей и умения сохранить здоровье и жизнь в условиях различного рода экстремальных ситуациях природного, техногенного, экологического и социального характера.

Для реализации учебного плана в МАОУ «Приданниковская СОШ» могут быть использованы различные формы организации образовательной деятельности: традиционный урок, урок-экскурсия, урок ключевых задач, беседа, лабораторная работа, практикум, самостоятельная работа конференция, консультация, зачёт, контрольная работа, викторина, урок-игра и др.

При организации образовательной деятельности по предмету педагог вправе организовать разнообразные виды деятельности обучающихся: работа в парах постоянного и смешенного состава, индивидуальная работа, самостоятельная работа, проектная деятельность, самостоятельная работа с книгой (текстом) и др.

Количество часов, отведённое на освоение обучающимися учебного плана школы, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, в совокупности не превышает величину недельной учебной нагрузки. Предельно допустимая учебная нагрузка обучающихся соответствует санитарно-гигиеническим нормам и требованиям.

На уровне основного общего образования количество учебных занятий за 5 лет составляет 5984 часов, что не превышает максимального уровня учебной нагрузки по ФГОС ООО. Обязательная часть основной образовательной программы основного общего образования составляет 70%, а часть, формируемая участниками образовательных отношений, - 30% от общего объема основной образовательной программы основного общего образования.1 не нарушает требований Стандарта. Количество учебной нагрузки по классам: 5 класс – 1120 ч., 6 класс – 1155 ч., 7 класс – 1225 ч., 8 класс – 1260 ч., 9 класс – 1224 ч.

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся в основной

[1] Пункт 15 раздел III ФГОС ООО

образовательной программе основного общего образования предусматриваются:

- учебные курсы, обеспечивающие различные интересы обучающихся;
- внеурочная деятельность, дополнительные общеобразовательные программы, классные и внеклассные мероприятия из программы воспитания и социализации обучающихся, что и составляет 30% от основной образовательной программы основного общего образования.

Текущий контроль успеваемости обучающихся

Текущий контроль успеваемости обучающихся – систематическая проверка образовательных (учебных) достижений обучающихся, проводимая педагогом в ходе осуществления образовательной деятельности в соответствии с образовательной программой и направленная на выстраивание максимально эффективного образовательного процесса в целях достижения планируемых результатов освоения основных общеобразовательных программ, предусмотренных федеральными государственными образовательными стандартами соответствующего уровня общего образования.

Текущий контроль успеваемости обучающихся осуществляется в целях:

– определения степени освоения обучающимися основной образовательной программы соответствующего уровня общего образования в течение учебного года по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) учебного плана образовательной программы;

– коррекции рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) в зависимости от анализа качества, темпа и особенностей освоения изученного материала;

– предупреждения неуспеваемости.

Текущий контроль успеваемости проводится для всех обучающихся школы, за исключением лиц, осваивающих основную образовательную программу в форме самообразования или семейного образования либо обучающихся по не имеющей государственной аккредитации образовательной программе, зачисленных в школу для прохождения промежуточной и государственной итоговой аттестации, *а также обучающихся заочной формы обучения*.

Текущий контроль успеваемости обучающихся осуществляется педагогическим работником, реализующим соответствующую часть образовательной программы, самостоятельно. Текущий контроль успеваемости осуществляется поурочно и (или) по темам в соответствии с тематическим планированием рабочей программы учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта соответствующего уровня общего образования, индивидуальных особенностей обучающихся класса, содержанием образовательной программы, используемых образовательных технологий в формах:

– письменной работы (*тест, диктант, изложение, сочинение, реферат, эссе, контрольные, проверочные, самостоятельные, лабораторные и практические работы*);

– устного ответа, в том числе в форме опроса, защиты проекта, реферата или творческой работы*, работы на семинаре, коллоквиуме, практикуме*;

– диагностики образовательных достижений обучающихся (стартовой, промежуточной, итоговой);

– иных формах, предусмотренных учебным планом (индивидуальным учебным планом).

Текущий контроль успеваемости обучающихся первого класса в течение учебного года осуществляется без балльного оценивания занятий обучающихся и домашних заданий. Основной формой текущего контроля успеваемости является мониторинг образовательных достижений обучающихся на выявление индивидуальной динамики от начала учебного года к его концу с учетом личностных особенностей и индивидуальных достижений обучающегося за текущий и предыдущие периоды. Результаты и динамика

образовательных достижений каждого обучающегося фиксируются педагогическим работником в листе *индивидуальных достижений по учебному предмету*.

Текущий контроль успеваемости во втором и последующих классах осуществляется по пятибалльной системе оценивания. Для письменных работ, результат прохождения которых фиксируется в баллах или иных значениях, разрабатывается шкала перерасчета полученного результата в отметку по пятибалльной шкале. Шкала перерасчета разрабатывается с учетом уровня сложности заданий, времени выполнения работы и иных характеристик письменной работы.

Отметки по установленным формам текущего контроля успеваемости обучающихся фиксируются педагогическим работником в *электронном журнале успеваемости* и дневнике обучающегося в сроки и порядке, предусмотренные локальным нормативным актом школы.

За сочинение, изложение и диктант с грамматическим заданием в журнал успеваемости выставляются две отметки в одну клеточку: одна за содержание другая за грамматическое задание или за грамотность.

Также двойная отметка может быть выставлена за любой вид текущего контроля. Причём, вторая отметка ставится в том случае, если обучающийся повторно написал письменную работу по причине неудовлетворительной оценки, полученной в первый раз.

Текущий контроль успеваемости по итогам *четверти* осуществляется педагогическим работником, реализующим соответствующую часть образовательной программы, самостоятельно в форме письменной работы (*тест, диктант, изложение, сочинение, эссе, комплексная или итоговая контрольная работа*).

Педагогический работник, проводящий текущий контроль успеваемости, обеспечивает повторное написание письменной работы обучающимся, отсутствовавшим ранее по уважительной причине.

В целях создания условий, отвечающих физиологическим особенностям учащихся, не допускается проведение текущего контроля успеваемости:

– в первый учебный день после каникул для всех обучающихся школы;

– в первый учебный день после длительного пропуска занятий для обучающихся, не посещавших занятия по уважительной причине.

Не допускается проведение более:

– *одной* контрольной (проверочной) работы в день в начальной школе;

– *двух* контрольных (проверочных) работ в день в средней и старшей школе.

Текущий контроль успеваемости обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, для которых организовано освоение основных общеобразовательных программ на дому, осуществляют педагогические работники школы. Отметки по установленным формам текущего контроля успеваемости обучающихся фиксируются в *индивидуальном журнале.*

Текущий контроль успеваемости обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, для которых организовано освоение основных общеобразовательных программ в медицинской организации, осуществляется данной организацией. Результаты успеваемости подтверждаются *справкой об обучении в медицинской организации* и учитываются в порядке, предусмотренном локальным нормативным актом школы.

Текущий контроль успеваемости в рамках внеурочной деятельности определятся ее моделью, формой организации занятий и особенностями выбранного направления внеурочной деятельности. Оценивание планируемых результатов внеурочной деятельности обучающихся осуществляется в порядке и на условиях, установленных локальным нормативным актом школы.

Отметки за *четверть* по каждому учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю) и иным видам учебной деятельности, предусмотренных учебным планом, определяются как *среднее арифметическое текущего контроля успеваемости, включая четвертную*

письменную работу, и выставляются *всем обучающимся школы в журнал успеваемости целыми числами в соответствии с правилами математического округления.*

Обучающимся, пропустившим по уважительной причине, подтвержденной соответствующими документами, более *50 процентов* учебного времени, отметка за *четверть* не выставляется, обучающемуся в таком случае ставится н/а, или выставляется на основе результатов письменной работы или устного ответа педагогическому работнику в формах, предусмотренных для текущего контроля успеваемости, по пропущенному материалу, а также результатов *четвертной* письменной работы.

Промежуточная аттестация обучающихся

Промежуточная аттестация – установление уровня освоения основной образовательной программы общего образования соответствующего уровня, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в целях:

– объективного установления фактического уровня освоения образовательной программы и достижения результатов освоения основной образовательной программы;

– соотнесения результатов освоения образовательной программы с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов соответствующего уровня общего образования;

– оценки достижений конкретного обучающегося, позволяющей выявить пробелы в освоении им образовательной программы и учитывать индивидуальные потребности обучающегося в образовании;

– оценки динамики индивидуальных образовательных достижений.

Промежуточная аттестация проводится для всех обучающихся школы со второго класса. Промежуточная аттестация обязательна для обучающихся всех форм обучения, в том числе обучающихся по индивидуальному учебному плану и при ускоренном обучении. Сроки проведения промежуточной аттестации определяются *основной образовательной программой общего образования соответствующего уровня (индивидуальным учебным планом).*

Промежуточная аттестация проводится *по итогам учебного года* по каждому учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю) и иным видам учебной деятельности, предусмотренным учебным планом.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется педагогическим работником, реализующим соответствующую часть образовательной программы, самостоятельно в форме годовой письменной работы (*тест, диктант, изложение, сочинение, комплексная или контрольная работа, проект и т.д.*) и годовой отметки по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) и иным видам учебной деятельности, предусмотренным учебным планом.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется по пятибалльной системе оценивания. Для письменных работ, результат прохождения которых фиксируется в баллах или иных значениях, разрабатывается шкала перерасчета полученного результата в отметку по пятибалльной шкале. Шкала перерасчета разрабатывается с учетом уровня сложности заданий, времени выполнения работы и иных характеристик письменной работы.

Отметки за годовую письменную работу обучающихся фиксируются педагогическим работником в *электронном журнале успеваемости* и дневнике обучающегося в сроки и порядке, предусмотренном локальным нормативным актом школы. *За сочинение, изложение и диктант с грамматическим заданием в журнал успеваемости выставляются две отметки в одну клеточку: одна за содержание другая за грамматическое задание или за грамотность.*

Педагогический работник, осуществляющий промежуточную успеваемость, обеспечивает повторное написание письменной работы обучающимся, отсутствовавшими ранее по уважительной причине.

В целях создания условий, отвечающих физиологическим особенностям учащихся при промежуточной аттестации по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) и иным видам учебной деятельности, предусмотренным учебным планом, не допускается проведение более:

– *одной* письменной работы в день в начальной школе;

– *двух* письменных работ в день в средней и старшей школе.

Промежуточную аттестацию обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, для которых организовано освоение основных общеобразовательных программ на дому, осуществляют педагогические работники школы. Отметки по установленным формам промежуточной аттестации обучающихся фиксируются в *электронном журнале*.

Промежуточная аттестация обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, для которых организовано освоение основных общеобразовательных программ в медицинской организации, осуществляется данной организацией. Результаты успеваемости подтверждаются *справкой об обучении в медицинской организации* и учитываются в порядке, предусмотренном локальным нормативным актом школы.

Промежуточная аттестация в рамках внеурочной деятельности определятся ее моделью, формой организации занятий и особенностями выбранного направления внеурочной деятельности.

Оценивание планируемых результатов внеурочной деятельности обучающихся осуществляется в порядке и на условиях, установленных локальным нормативным актом школы.

Годовые отметки по каждому учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю) и иным видам учебной деятельности, предусмотренных учебным планом, определяются как *среднее арифметическое четвертных отметок и отметки по результатам годовой письменной работы*, выставляются всем обучающимся школы в *электронный журнал успеваемости* целыми числами в соответствии с правилами математического округления.

Успешное прохождение учащимися 2 – 10 классов промежуточной аттестации является основанием для перевода в следующий класс.

Обучающиеся 4 класса, не освоившие основной образовательной программы начального общего образования, не допускаются к обучению на следующих уровнях общего образования.

Успешное прохождение учащимися 9-х классов промежуточной аттестации и получение ими зачёта за устное собеседование по русскому языку является основанием для допуска к государственной итоговой аттестации.

Решение данных вопросов выносится на заседание педагогического совета образовательной организации и заносится в протокол.

Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по одному или нескольким учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) и иным видам учебной деятельности, предусмотренным учебным планом, или непрохождение промежуточной аттестации при отсутствии уважительных причин признаются академической задолженностью.

При пропуске учащимся по уважительной причине более половины учебного времени, отводимого на изучение учебного предмета, курса, дисциплины, модуля учащийся имеет право на перенос срока проведения промежуточной аттестации. Новый срок проведения промежуточной аттестации определяется школой с учетом учебного плана, индивидуального учебного плана на основании заявления учащегося (его родителей, законных представителей).

Неаттестация обучающегося может быть в случае пропуска им 75% учебного времени. При неаттестации в журнал выставляется «н/а».

Промежуточная аттестация по предметам учебного плана проводится в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Промежуточная аттестация для 5 – 8 классов с 18 мая 2020 г., для 9 классов с 11 мая 2020 года.

Промежуточная аттестация для обучающихся проводится в различных письменных формах: контрольная работа, диктант, тест, творческая работа (сочинение, изложение), проекты и других формах, предусмотренных Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Обучение осуществляется на русском языке.

Обучение в 5-9 классах осуществляется с соблюдением следующих требований:

– учебные занятия организованы в первую смену в режиме шестидневной рабочей недели;
– начало занятий 08.30;
– продолжительность урока 40 минут;
– вторая половина дня предоставлена для организации внеурочной деятельности;
– внеурочная деятельность проводится после 45 минутного перерыва.

Учебная нагрузка в первый и последний день недели меньше, чем в середине недели.

Расписание звонков для 5-9 классов МАОУ «Приданниковская СОШ»:

1 урок – 08.30 – 09.10 перемена 10 мин.
2 урок – 09.20 – 10.00 перемена 20 мин.
3 урок – 10.20 – 11.00 перемена 20 мин.
4 урок – 11.20 – 12.00 перемена 20 мин.
5 урок – 12.20 – 13.00 перемена 10 мин.
6 урок – 13.10 – 13.50 перемена 10 мин.
*7 урок – 14.10 – 14.40 перерыв 45 мин. перед внеурочной деятельностью
* За счёт уроков физической культуры

Продолжительность обучения:

в 5-8-х классах – 35 учебных недель, продолжительность каникул в течение учебного года 30 календарных дней.

в 9-х классах – 34 учебных недели (без учёта государственной итоговой аттестации), продолжительность каникул в течение учебного года – 30 календарных дней.

Учебный период для 5-9 классов:

1 четверть с 01.09.2019 по 27.10.2019 (8 недель) количество учебных дней 48
2 четверть с 05.11.2019 по 29.12.2019 (7 недель и 5 дней) количество учебных дней 47
3 четверть с 13.01.2020 по 22.03.2020 (9 недель и 4 дня) количество учебных дней 58
4 четверть с 31.03.2020 по 31.05.2020 (9 недель и 3 дня) количество учебных дней 57

Каникулы:

Осенние с 28.10.2019 по 04.11.2019 (8)
Зимние с 30.12.2019 по 12.01.2020 (14)
Весенние с 23.03.2020 по 30.03.2020 (8)

Летние с 08.06.2020 по 31.08.2020 – для 5 – 8 классов; со 01.07.2020 по 31.08.2020 – для 9 классов.

Учебный год заканчивается в 5-8 классах 06.06.2020 года, в 9 классах 25.05.2020 года.

Длительность летних каникул в 5 - 8-х классах не менее 80 дней, в 9 классе не менее 8 недель.

Государственная итоговая аттестация 9-х классов с 25.05.2020 по 01.07.2020 года.

Итоговое собеседование как условие допуска к ГИА проводится для обучающихся 9 классов в феврале последнего года обучения в сроки и по темам (текстам), определённым Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки.

Учебный (перспективный) план основного общего образования (5 – 9 классы)

(недельный / годовой)

Предметные области	Учебные предметы Классы	Количество часов в неделю					
		V	VI	VII	VIII	IX	Всего
Обязательная часть							
Русский язык и литература	Русский язык	5 (175)	6 (210)	4 (140)	3 (105)	3 (102)	**21 (732)**
	Литература	3 (105)	3 (105)	2 (70)	2 (70)	3 (102)	**12 (452)**
Родной язык и родная литература	Родной (русский) язык	0,5 (18)	0,5 (18)	0,5 (18)	0,5 (18)	1 (34)	**3 (106)**
	Родная (русская) литература	0,5 (17)	0,5 (17)	0,5 (17)	0,5 (17)	1 (34)	**3 (102)**
Иностранный язык. Второй иностранный язык	Иностранный язык	3 (105)	3 (105)	3 (105)	3 (105)	3 (102)	**15 (522)**
	Второй иностранный язык	-	-	1 (35)	1 (35)	1 (34)	**3 (104)**
Математика и информатика	Математика	5 (175)	5 (175)	-	-	-	**10 (350)**
	Алгебра	-	-	3 (105)	3 (105)	3 (102)	**9 (312)**
	Геометрия	-	-	2 (70)	2 (70)	2 (68)	**6 (208)**
	Информатика	-	-	1 (35)	1 (35)	1 (34)	**3 (104)**
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России	1	-	-	-	-	**1 (35)**
Общественно-научные предметы	История России.	-	1 (40)	1 (40)	1 (40)	2 (68)	**5 (188)**
	Всеобщая история	2 (70)	1 (30)	1 (30)	1 (30)	1 (34)	**6 (194)**
	Обществознание		1 (35)	1 (35)	1 (35)	1 (34)	**4 (139)**
	География	1 (35)	1 (35)	2 (70)	2 (70)	2 (68)	**8 (278)**
Естественно-научные предметы	Физика	-	-	2 (70)	2 (70)	3 (102)	**7 (242)**
	Химия	-	-	-	2 (70)	2 (68)	**4 (138)**
	Биология	1 (35)	1 (35)	1 (35)	2 (70)	2 (68)	**7 (243)**
Искусство	Музыка	1 (35)	1 (35)	1 (35)	1 (35)	-	**4 (140)**
	Изобразительное искусство	1 (35)	1 (35)	1 (35)	1 (35)	-	**4 (140)**
Технология	Технология	2 (70	2 (70)	2 (70)	1 (35)	-	**7 (245)**

		)					
Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности	ОБЖ	-	-	-	1 (35)	1 (34)	**2 (69)**
	Физическая культура	3 (105)	3 (105)	3 (105)	3 (105)	3 (102)	**15 (522)**
Итого		**29 (1015)**	**30 (1050)**	**32 (1120)**	**34 (1190)**	**35 (1190)**	**160 (5565)**
Часть, формируемая участниками образовательных отношений МАОУ «Приданниковская СОШ»							
Русский язык и литература	Литература Урала	-	-	0,5 (17)	0,5 (17)	-	**1 (34)**
	Вокруг тебя – Мир…	0,5 (17)	-	1 (35)	-	-	**1,5 (52)**
	Введение в языкознание	-	-	-	0,5 (17)	-	**0,5 (17)**
Математика и информатика	Математика для всех	0,5 (18)	0,5 (18)	0,5 (18)	0,5 (18)	0,5 (17)	**2,5 (89)**
	Мир мультимедиа	1 (35)	1 (35)	-	-	-	**2 (70)**
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Истоки	-	0,5 (17)	-	-	-	**0,5 (17)**
Естественно-научные предметы	Решение задач повышенной сложности по химии	-	-	-	0,5 (18)	0,5 (17)	**1 (35)**
Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности	Культура безопасности жизнедеятельности	1 (35)	1 (35)	1 (35)	-	-	**3 (105)**
Итого		**3 (105)**	**3 (105)**	**3 (105)**	**2 (70)**	**1 (34)**	**12 (419)**
Общий объем нагрузки		**32 (1120)**	**33 (1155)**	**35 (1225)**	**36 (1260)**	**36 (1224)**	**172 (5984)**
Максимальный объем аудиторной нагрузки		**32 (1120)**	**33 (1155)**	**35 (1225)**	**36 (1260)**	**36 (1224)**	**172 (5984)**

Учебный план основного общего образования (5 – 9 классы)
(недельный / годовой) на 2019-2020 учебный год

Предметные области	Учебные предметы Классы	Количество часов в неделю					
		V	VI	VII	VIII А*	IX	**Всего**
Обязательная часть							
Русский язык и литература	Русский язык	5 (175)	6 (210)	4 (140)	3 (105)	3 (102)	**21 (732)**
	Литература	3 (105)	3 (105)	2 (70)	2 (70)	3 (102)	**12 (452)**
Родной язык и родная литература	Родной (русский) язык	0,5 (18)	0,5 (18)	0,5 (18)	0,5 (18)	1 (34)	**3 (106)**
	Родная (русская) литература	0,5 (17)	0,5 (17)	0,5 (17)	0,5 (17)	1 (34)	**3 (102)**
Иностранный язык. Второй иностранный	Иностранный язык	3 (105)	3 (105)	3 (105)	3 (105)	3 (102)	**15 (522)**

язык	Второй иностранный язык	-	-	1 (35)	1 (35)	1 (34)	**3 (104)**
Математика и информатика	Математика	5 (175)	5 (175)	-	-	-	**10 (350)**
	Алгебра	-	-	3 (105)	3 (105)	3 (102)	**9 (312)**
	Геометрия	-	-	2 (70)	2 (70)	2 (68)	**6 (208)**
	Информатика	-	-	1 (35)	1 (35)	1 (34)	**3 (104)**
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России	1 (35)	-	-	-	-	**1 (35)**
Общественно-научные предметы	История России.	-	1 (40)	1 (40)	1 (40)	2 (68)	**5 (188)**
	Всеобщая история	2 (70)	1 (30)	1 (30)	1 (30)	1 (34)	**6 (194)**
	Обществознание		1 (35)	1 (35)	1 (35)	1 (34)	**4 (139)**
	География	1 (35)	1 (35)	2 (70)	2 (70)	2 (68)	**8 (278)**
Естественно-научные предметы	Физика	-	-	2 (70)	2 (70)	3 (102)	**7 (242)**
	Химия	-	-	-	2 (70)	2 (68)	**4 (138)**
	Биология	1 (35)	1 (35)	1 (35)	2 (70)	2 (68)	**7 (243)**
Искусство	Музыка	1 (35)	1 (35)	1 (35)	1 (35)	-	**4 (140)**
	Изобразительное искусство	1 (35)	1 (35)	1 (35)	1 (35)	-	**4 (140)**
Технология	Технология	2 (70)	2 (70)	2 (70)	1 (35)	-	**7 (245)**
Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности	ОБЖ	-	-	-	1 (35)	1 (34)	**2 (69)**
	Физическая культура	3 (105)	3 (105)	3 (105)	3 (105)	3 (102)	**15 (522)**
Итого		**29 (1015)**	**30 (1050)**	**32 (1120)**	**34 (1190)**	**35 (1190)**	**160 (5565)**
Часть, формируемая участниками образовательных отношений МАОУ «Приданниковская СОШ»							
Русский язык и литература	Литература Урала	-	-	0,5 (17)	0,5 (17)	-	**1 (34)**
	Вокруг тебя – Мир…	0,5 (17)	-	1 (35)	-	-	**1,5 (52)**
	Введение в языкознание	-	-	-	0,5 (17)	-	**0,5 (17)**
Математика и информатика	Математика для всех	0,5 (18)	0,5 (18)	0,5 (18)	0,5 (18)	0,5 (17)	**2,5 (89)**
	Мир мультимедиа	1 (35)	1 (35)	-	-	-	**2 (70)**
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Истоки	-	0,5 (17)	-	-	-	**0,5 (17)**
Естественно-научные предметы	Решение задач повышенной сложности по химии	-	-	-	0,5 (18)	0,5 (17)	**1 (35)**
Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности	Культура безопасности жизнедеятельности	1 (35)	1 (35)	1 (35)	-	-	**3 (105)**
Итого		**3 (105)**	**3 (105)**	**3 (105)**	**2 (70)**	**1 (34)**	**12 (419)**

Общий объем нагрузки	**32 (1120)**	**33 (1155)**	**35 (1225)**	**36 (1260)**	**36 (1224)**	**172 (5984)**
Максимальный объем аудиторной нагрузки	**32 (1120)**	**33 (1155)**	**35 (1225)**	**36 (1260)**	**36 (1224)**	**172 (5984)**

*Деление классов по параллелям осуществляется только в МАОУ «Приданниковская СОШ»

План внеурочной деятельности V – IX классов
План внеурочной деятельности на 2019-2020 учебный год
МАОУ «Приданниковская СОШ

наименование программы, форма организации внеурочной деятельности	V класс часы	VI класс часы	VII класс часы	VIII класс часы	IX класс часы	педагог	учреждение
Общекультурное направление							МКОУ ДОД «Красноуфимский районный центр дополнительного образования детей»
ДО «Изделия из бересты»	1	1	1	1	-	Тункина Е.В.	
Общеинтеллектуальное направление							МАОУ «Приданниковская СОШ»
Проектная деятельность	1	1	1	1	1	Учителя - предметники	
Предметные недели. Конкурсы, экскурсии, олимпиады, конференции, деловые и ролевые игры и др.	1	1	1	1	1	Учителя - предметники	
Духовно-нравственное направление							
Классные часы, беседы, игры, конкурсы, внеурочные мероприятия, экскурсии, поездки, походы	1	1	1	1	1	Классный руководитель, педагог-организатор	
Спортивно – оздоровительное направление							
«Лыжные гонки»	1	1	1	1	1	Вяткин Ю.В.	
Спортивно-оздоровительные мероприятия режиме учебного дня, дни здоровья, соревнования, профилактические мероприятия, единые дни профилактики	1	1	1	1	1	Учитель физической культуры, классный руководитель, социальный педагог	
Социальное направление							
«Первый раз в пятый класс»	1	-	-	-	-	Серебренникова Г.В.	
Социально моделирующие игры; социально-значимые акции, социально-образовательные проекты	1	1	1	1	1	социальный педагог, педагог – психолог, классный руководитель	
Итого	**8**	**7**	**7**	**7**	**6**		

План основных мероприятий по воспитательной работе на 2019-2020 учебный год

Мероприятие	Сроки	Затраты по времени
Общеинтеллектуальное направление		
Проведение бесед по охране здоровья.	1 раз в четверть	1 час
Природоохранительные акции «Пернатые друзья», «Птичья столовая», «Зеленая красавица».	Январь-февраль	3 часа
Открытие фестиваля «Юные интеллектуалы Урала»	октябрь	1 час
Акция «Внимание – дети»	сентябрь	1 час
Викторина «Азбуку дорожную, знать каждому положено»	ноябрь	1 час
День солидарности в борьбе с терроризмом	сентябрь	1 час
Общекультурное направление		
«День знаний» классный час «Моя будущая профессия»	сентябрь	1 час
«Дары осени»	октябрь	1 час
«День учителя»	октябрь	1 час
Покровская ярмарка	ноябрь	1 час
Конкурс новогодних игрушек, новогодних костюмов, в течение месяца работает мастерская Деда Мороза	в течение месяца	2 часа
«Рождественская открытка	декабрь	2 часа
Школьный конкурс новогодних игрушек	декабрь	1 час
«Новогодний хоровод»	конец декабря	1,5 часа
Рождественские колядки	январь	2 часа
«Международный женский день»	март	1 час
«Безопасное колесо»	апрель	1 час
День славянской письменности	май	1 час
«Последний звонок»	май	1 час
Социальное направление		
Месячник самоопределения. Классные часы (выборы классных активов)	сентябрь	1 час
Обновление классных уголков	сентябрь	1,5 часа
Классные часы «Мы такие разные»	октябрь	1 час
Подготовка праздничных мероприятий ко Дню учителя, дню пожилого человека	октябрь	1 час
Тестирование по безопасности дорожного движения «Вежливый пешеход»	ноябрь	1 час
Выборы в «Школьную Думу»	октябрь	1 час
«День самоуправления»	октябрь	1,5 часа
Слет отрядов ДЮП	ноябрь	1 час
Классные часы по профориентации в 9, 11 классах	январь	1 час
Праздник 8 Марта для учителей и учителей-ветеранов общешкольное мероприятие (поздравление учителей)	март	1 час
Выступление агитбригады ДЮП в начальных классах, детском саду	декабрь	4 часа
Операция «Пешеходный переход»	апрель	1 час
Операция «Кормушка»	ноябрь	1 час
День труда - уборка территории	1 раз в четверть	2 часа
Изготовление гирлянд, звездочек, венков	май	1 час
Итоги конкурса «Ученик года»	конец мая	1,5 часа

Духовно-нравственное направление		
Всероссийский урок мужества «Беслан»	сентябрь	1 час
Тематические уроки «Моя малая Родина»	октябрь	1 час
Я – гражданин России	ноябрь	2 часа
Классные часы в рамках месячника пожарной безопасности	конец сентября	1 час
«Школа безопасности» - день здоровья	октябрь	4 часа
Экскурсия в музей	в течение года	1 час
Встречи с работниками ГИБДД, посещение кабинета	в течение месяца	1 час
День борьбы со «СПИДом» (с приглашением медработников из ЦРБ) беседы «наедине с врачом» для учащихся старших классов.	декабрь	1 час
Декадник по правовому воспитанию (единые дни профилактики, с приглашением специалистов)	февраль	1 час
Акция по профилактике наркомании (старшие классы)	апрель	1 час
Мероприятия в рамках «Дня Защитника Отечества» классы	февраль	1 час
Классные часы, с приглашением ветеранов	май	1 час
Встречи с работниками ГИБДД, посещение кабинета «Светофор» (по плану)	в течение месяца	1 час
Экологический декадник - кл. часы – экскурсии - выступление агитбригады на классных часах	март	2 часа
Классные часы, посвященные Дню Победы с приглашением ветеранов ВОВ, труда	в течение месяца	1 час
Акция «Обелиск»	май	1,5 часа
Операция «Сельхозпалы под контроль»	май	1 час
Спортивно-оздоровительное направление		
«Осенний кросс наций»	конец сентября	1 час
День здоровья Туристический слет	октябрь	3 часа
Акция «Всемирный день отказа от курения»	октябрь	1 час
Первенство школы по баскетболу	ноябрь	1 час
Первенство школы по футболу	декабрь	1 час
Военно – спортивная игра «Зарница»	Март	1 час
Смотр строя и песни	февраль	1 час
Лыжня России	февраль	1 час
Всемирный день здоровья	январь	1 час
Эстафета на приз газеты «Вперед»	май	1 час
«Безопасное колесо»	май	1 час
День здоровья «Олимпийский зачет»	июнь	3 часа
Дни здоровья	1 раз в четверть	1 час
«Весёлые старты»	февраль	1 час
«Биатлон»	февраль	1 час
		87 часов

Численность/ удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» на конец учебного года МАОУ «Приданниковская СОШ»

Учебный год	2014—	2015—	2016—	2017—	2018—	2018—

Параметры	2015 уч. год	2016 уч. год	2017 уч .год	2018 уч .год	2019 уч .год	2019 уч .год
Всего учащихся 5-9 кл.	68	81	87	103	108	108
Аттестовано (5-9 кл.)	63	74	82	103	108	108
«5»	1	4	2	5	3	0
На «4» и «5»	25	11	28	23	24	29
«3» одной	3	8	7	10	4	6
% успеваемости	93%	91%	94%	94%	87,03%	91,67%
% качества	38%	19%	34%	27,2%	25%	26,85%

Вывод:

Количествообучающихся на уровне основного общего образования не меняется два года. Но зато снижается количество отличников. На конец текущего года их количество равно нулю. Незначительно повысилось количество ударников (на 5 человек). Ненамного повысился резерв учащихся, которые могут учиться на «4» и «5» - количество детей, закончивших год с одной тройкой увеличилось на 2 человека.

Успеваемость по сравнению с прошлым годом повысилась на 4,64%, но по сравнению с позапрошлым годом снизилось на 3,67%.

Качество также по сравлению с прошлым годом увеличилось на 1,85%, а по сравнению с позапрошлым годом снизилось на 0,35%.

Количество обучающихся на уровне основного обего образования, закончивших учебный год с академической задолженностью составило 4,62% (5 человек), что на 8,35% меньше, чем в прошлом году, но больше, чем в позапрошлом году на 1,38%.

Обучающиеся с ОВЗ

Классы	Количество учащихся	Количество детей с ОВЗ	% детей с ОВЗ	ЗПР 7.1	УО 8.1
5	23	4	17,39%	3	1
6	16	2	12,5%	2	
7	25	2	8%	1	1
8а	19	0	0		
8б	11	11	100%	11	
9	14	1	7,14%	1	
	108	20	18,51%	18 (16,66%)	2 (1,85%)

Выводы:

Наибольший процент обучающихся с ОВЗ в 8б классе (11 обучающихся (100%)), т.к. данный класс организова как класс компенсирующего обучения. Дети с разными залючениями ПМПК учатся в 5 и 7 класса по два разных заключения (ЗПР и УО 8.1).

В классах в формате инклюзии обучается 9 обучающихся (9,27%).

В целом на уровне основного общего образования по ОАООП учится 20 обучающихся (18,51%).

% качества по общеобразовательным предметам

	5 класс			
№	Предметы	% кач. зн.	Рейтинг	Ф.И.О. учителя
1	ИЗО	91,14	1	Мешавкина И.Б.
2	Технология	80,33	2	Мочалкин Е.В., Медведева М.А.
3	КБЖ	74,22	3	Мочалкин Е.В.

4	Музыка	71,86	4	Омелькова Т.С.
5	Родной (русский) язык	69,75	5	Кислякова С.Б.
6	Физкультура	64,58	6	Вяткин Ю.В.
7	Мир мультимедиа	62,11	7	Шайхуллин М.В.
8	Родная (русская) литература	60,53	8	Кислякова С.Б.
9	Литература	55,69	9	Кислякова С.Б.
10	Русский язык	50,71	10	Кислякова С.Б.
11	Биология	48,89	11	Липина Л.Я.
12	География	45,66	12	Мальцев С.Е.
13	Всеобщая история	39,07	13	Сергеева О.И.
14	Английский язык	37,12	14	Викулова П.Г.
15	Математика	35,84	15	Бадина В.Н.
	6 класс			
№	Предметы	% кач. зн.	Рейтинг	Ф.И.О. учителя
1	ИЗО	94,46	1	Мешавкина И.Б.
2	Технология	82,37	2	Мочалкин Е.В., Шубина С.А
3	Родная (русская) литература	80,16	3	Черемнова О.А.
4	Музыка	78,14	4	Омелькова Т.С.
5	КБЖ	75,00	5	Мочалкин Е.В.
6	Мир мультимедиа	69,71	6	Шайхуллин М.В.
7	Физическая культура	67,69	7	Вяткин Ю.В.
8	Родной (русский) язык	64,54	8	Черемнова О.А.
9	Литература	63.36	9	Черемнова О.А.
10	Обществознание	50,42	10	Сергеева О.И.
11	Русский язык	49,89	11	Черемнова О.А.
12	География	47,65	12	Мальцев С.Е.
13	Всеобщая история	46,21	13	Сергеева О.И.
14	Биология	45,23	14	Липина Л.Я.
15	Английский язык	44,79	15	Белобородова Е.А., Викулова П.Г.
16	Немецкий язык	41,67	16	Сычёва Н.А.
17	История России	40,00	17	Сергеева О.И.
18	Математика	38,07	18	Бадина В.Н.
	7 класс			
№	Предметы	% кач. зн.	Рейтинг	Ф.И.О. учителя
1	ИЗО	94,84	1	Мешавкина И.Б.
2	Технология	87,58	2	Мочалкин Е.В., Шубина С.А.
3	Родная (русская) литература	86,27	3	Черемнова О.А.
4	Второй иностранный (немецкий) язык	83,23	4	Груднева Д.С.
5	КБЖ	78,57	5	Мочалкин Е.В.
6	Музыка	74,42	6	Омелькова Т.С.
7	Физкультура	70,77	7	Вяткин Ю.В.
8	Родной (русский) язык	70,00	8	Черемнова О.А.
9	Физика	68,70	9	Иванова И.Н.
10	Информатика	66,86	10	Шайхуллин М.В.
11	Биология	63,28	11	Липина О.И.
12	Лиретатура	61,33	12	Черемнова О.А.
13	Всеобщая история	54,47	13	Сергеева О.И.
14	Обществознание	50,55	14	Сергеева О.И.

15	Геометрия	50,07	15	Кузнецова Т.В.
16	Русский язык	48,47	16	Черемнова О.А.
17	География	47,76	17	Мальцев С.Е.
18	Английский язык	42,09	18	Белобородова Е.А., Викулова П.Г.
19	История России	41,63	19	Сергеева О.И.
20	Алгебра	28,60	20	Бадина В.Н.
21	Второй иностранный (английский) язык	14,29	21	Белобородова Е.А.
22	Немецкий язык	13,95	22	Сычёва Н.А.
	8а класс			
№	Предметы	% кач. зн.	Рейтинг	Ф.И.О. учителя
1	ИЗО	92,64	1	Мешавкина И.Б.
2	Технология	91,52	2	Мочалкин Е.В., Шубина С.А.
3	Второй иностранный (немецкий) язык	88,36	7	Груднева Д.С.
4	ОБЖ	83,83	6	Мочалкин Е.В.
5	Физкультура	80,94	10	Вяткин Ю.В.
6	Физика	77,32	3	Иванова И.Н.
7	Музыка	76,79	8	Омелькова Т.С.
8	Родная (русская) литература	76,32	4	Левина Т.И.
9	Информатика	73,90	12	Шайхуллин М.В.
10	Родной (русский) язык	68,42	5	Левина Т.И.
11	Литература	62,87	17	Левина Т.И.
12	Биология	58,94	15	Липина Л.Я.
13	Геометрия	53,43	9	Кузнецова Т.В.
14	Русский язык	52,64	13	Левина Т.И.
15	География	52,47	14	Мальцев С.Е.
16	Химия	52,41	19	Липина Л.Я.
17	Обществознание	51,85	18	Сергеева О.И.
18	Всеобщая история	47,17	16	Сергеева О.И.
19	Английский язык	45,53	11	Белобородова Е.А.
20	История России	39,32	20	Сергеева О.И.
21	Алгебра	38,90	21	Бадина В.Н.
	8б класс			
№	Предметы	% кач. зн.	Рейтинг	Ф.И.О. учителя
1	Технология	65,38	1	Мочалкин Е.В., Медведева М.А.
2	ОБЖ	60,77	2	Мочалкин Е.В.
3	Второй иностранный (немецкий) язык	60,14	3	Груднева Д.С.
4	Музыка	55,03	4	Омелькова Т.С.
5	Физкультура	46,88	5	Вяткин Ю.В.
6	Информатика	40,13	6	Шайхуллин М.В.
7	Родная (русская) литература	39,44	7	Левина Т.И.
8	Литература	37,34	8	Левина Т.И.
9	Родной (русский) язык	34,88	9	Левина Т.И.
10	Физика	34,05	10	Иванова И.Н.
11	География	26,99	11	Мальцев С.Е.
12	Биология	25,79	12	Липина Л.Я.
13	Английский язык	25,44	13	Белобородова Е.А.

14	Геометрия	24,04	14	Кузнецова Т.В.
15	Второй иностранный (английский) язык	21,43	15	Белобородова Е.А.
16	Химия	18,82	16	Липина Л.Я.
17	Алгебра	16,70	17	Бадина В.Н.
18	История России	14,75	18	Сергеева О.И.
19	Русский язык	14,42	19	Левина Т.И.
20	Обществознание	11,11	20	Сергеева О.И.
21	Всеобщая история	08,33	21	Сергеева О.И.
22	Немецкий язык	08,16	22	Сычёва Н.А.
	9 класс			
№	Предметы	% кач. зн.	Рейтинг	Ф.И.О. учителя
1	ОБЖ	84,58	1	Мочалкин Е.В.
2	Второй иностранный (немецкий) язык	79,72	2	Груднева Д.С.
3	Физкультура	74,86	3	Вяткин Ю.В.
4	Физика	69,11	4	Иванова И.Н.
5	Родная (русская) литература	65,98	5	Левина Т.И.
6	Литература	65,11	6	Левина Т.И.
7	География	60,13	7	Мальцев С.Е.
8	Информатика	57,92	8	Шайхуллин М.В.
9	Всеобщая история	55,93	9	Сергеева О.И.
10	История России	54,46	10	Сергеева О.И.
11	Родной (русский) язык	52,55	11	Левина Т.И.
12	Биология	51,27	12	Липина Л.Я.
13	Обществознание	49,75	13	Сергеева О.И.
14	Английский язык	43,61	14	Белобородова Е.А.
15	Геометрия	43,12	15	Кузнецова Т.В.
16	Русский язык	41,07	16	Левина Т.И.
17	Химия	40,62	17	Липина Л.Я.
18	Алгебра	32,14	18	Бадина В.Н.

Вывод:

Наибольшее затруднение у учащихся на уровне основного общего образования вызывают предметы эстественно-научной, математической и гуманитарной направленности.

Значительно высокие результаты по таким предметам, как музыка, ИЗО, технология, физическая культура.

Образовательный процесс, результаты основного общего образования, динамика

Качество обученности (%) по классам
в течение учебного года и по итогам 2019-2020 учебного года:
МАОУ «Приданниковская СОШ»

Класс	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	год
5	21,73	17,39	9,09	45,45	22,73
6	18,75	25	12,5	31,25	12,5
7	15,38	12,5	8,33	20,83	8,33
8а	15,79	21,05	15,79	36,84	36,84

8б	0	0	0	0	0
9	7,14	14,29	21,43	35,71	35,71
5-9	14,54	19,27	11,11	22,22	26,85

Выводы:

Стабильно высоких результатов качества на уровне основного общего образования нет. Наблюдается высокий скачёк качества в 4 четверти, что обусловлено переходом на дистанционное обучение в связи с жпидемией коронавируса.

МАОУ «Приданниковская СОШ»

Учебный год класс	2014-2015 (отличники и на 4 и 5)	% качества	2015-2016 (отличники и на 4 и 5)	% качества	2016-2017 (отличники и на 4 и 5)	% качества	2017—2018 (отличники и на 4 и 5)	% качества	2018—2019 (отличники и на 4 и 5)	% качества	2019—2020 (отличники и на 4 и 5)	% качества
5	8	47,05	4	28,57	10	41,67	7	28	4	21,05	5	22,73
6	12	63,16	9	39,13	4	28,57	7	28	7	29,17	2	12,5
7	5	33,33	2	14,28	8	38,09	5	33,33	4	23,53	2	8,33
8а	1	16,67	4	28,57	2	15,38	7	11,11	4	26,67	7	36,84
8б	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	0	0
9	1	9,09	5	50	6	46,15	2	7,14	8	38,1	5	35,71
5-9	27	39,7	24	29,63	30	27,82	28	21,51	27	25	21	26,85

Вывод:

Наблюдается значительное снижение качества в каждом классе на протяжении всех пяти лет обучения на уровне основного общего образования. Также качество снижается в целом и по школе. Данная проблема обусловлена снижением мотивации обучающихся к учению, занятостью и инфантильностью родетелей. Большинство детей находятся в социально опасной ситуации: низкий заработок родителей, низкий уровень образованности, детей воспитывает одна мать, постоянная занятость родителей, отстранённость родителей от учебного процесса.

Всероссийские проверочные работы

На уровне основного общего образования в 2017 - 2018, 2018 - 2019 учебных годах проводились всероссийские проверочные работы, в которых приняли участие обучающиеся **5 классов.**

русский язык 26.10.2017 статистика по отметкам

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	*3*	*4*	*5*
Вся выборка	1171399	6.4	25	40.2	28.3
Свердловская обл.	35010	7.8	24.7	40.5	27.1
Красноуфимский округ	238	11.3	32.4	37	19.3
МАОУ «Приданниковская СОШ»	22	4.5	31.8	40.9	22.7

русский язык 18.04.2017 статистика по отметкам

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %	Маркер

		2	*3*	*4*	*5*	
Вся выборка	1108215	15.4	39.4	33.4	11.8	
Свердловская обл.	39175	25.5	38.8	27.4	8.2	
Красноуфимский округ	210	32.4	39	21.9	6.7	
МАОУ «Приданниковская СОШ»	24	12.5	37.5	33.3	16.7	недостоверные результаты

русский язык 17.04.2018 статистика по отметкам

ОО	**Кол-во уч.**	**Распределение групп баллов в %**				**Маркер**
		2	***3***	***4***	***5***	
Вся выборка	1300922	15,1	3,7	33,9	11,3	
Свердловская обл.	30186	25,2	38,6	28,4	7,8	
Красноуфимский округ	238	31,1	34	25,6	9,2	
МАОУ «Приданниковская СОШ»	23	17,4	34,8	34,8	13	недостоверные результаты

русский язык 25.04.2019 статистика по отметкам

ОО	**Кол-во уч.**	**Распределение групп баллов в %**				**Маркер**
		2	***3***	***4***	***5***	
Вся выборка	1408499	13,5	36,6	35,2	14,7	
Свердловская обл.	44063	22,9	36,3	29,8	11	
Красноуфимский округ	248	25,4	36,3	31	7,3	
МАОУ «Приданниковская СОШ»	17	35,3	29,4	29,4	5,9	Низкие результаты

русский язык 22.09.2020 статистика по отметкам

Группы участников	**Кол-во участников**	**2**	**3**	**4**	**5**
Вся выборка	1304778	19,82	40,17	30,38	9,63
Свердловская обл.	42233	31,96	37,16	23,88	7
Красноуфимский округ	263	28,52	38,78	26,62	6,08
МАОУ «Приданниковская СОШ»	19	31,58	36,84	31,58	0

Сводная по русскому языку

русский язык качество	**26.10.2017**	**18.04.2017**	**17.04.2018**	**25.04.2019**	**22.09.2020**
ОО	**%**	**%**	**%**	**%**	**%**
Вся выборка	68,5 (+23,3)	45,2 (-23,3)	45,2	49,9(+4,7)	40,01(-9,89)
Свердловская обл.	67,6 (+32)	35,6 (-32)	33,2 (-2,4)	40,8(+7,6)	30,88 (-9,92)
Красноуфимский округ	56,3 (29,7)	28,6 (27,7)	34,8 (+6,2)	38,3(+3,5)	32,7(-5,6)
МАОУ «Приданниковская СОШ»	63,6 (+13,6)	50 (-13,6)	47,8 (-2,2)	35,5(+12,3)	31,58(-3,92)
филиал «МАОУ Приданниковская СОШ» - Александровская	22,22 (+11,11)	0	0	66,7(+66,7)	-
филиал МАОУ «Приданниковская СОШ» - Чувашковская ООШ	60	0	40 (-20)	37,5(-2,5)	-

русский язык качество	4 класс	5 класс	4 кл	5 кл
результаты одних и тех же обучающихся	18.04.2017	17.04.2018	17.04.2018	25.04.2019
ОО	%	%	%	%
Вся выборка	74,4	45,2 ↓	70,3	49,9↓
Свердловская обл.	71,9	33,2 ↓	69,7	40,8↓
Красноуфимский округ	63,2	34,8 ↓	56,5	38,3↓
МАОУ «Приданниковская СОШ»	78,3	47,8 ↓	50	35,5↓

математика 20.04.2017 статистика по отметкам

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	*3*	*4*	*5*
Вся выборка	1108491	10.7	31.7	34.5	23.2
Свердловская обл.	39838	16.5	29.7	32	21.9
Красноуфимский округ	210	29	33.8	30	7.1
МАОУ «Приданниковская СОШ»	24	12.5	29.2	41.7	16.7

математика 19.04.2018 статистика по отметкам

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	*3*	*4*	*5*
Вся выборка	1296774	13,6	37,5	33,1	15,8
Свердловская обл.	40220	25,5	37,9	26,1	10,5
Красноуфимский округ	237	38,8	36,3	19,8	5,1
МАОУ «Приданниковская СОШ»	-	-	-	-	-

математика 23.04.2019 статистика по отметкам

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	*3*	*4*	*5*
Вся выборка	1419498	11.6	34.2	**33.6**	**20.6**
Свердловская обл.	44415	22	32.7	28.5	16.8
Красноуфимский округ	249	29.8	34	28.1	8.1
МАОУ «Приданниковская СОШ»	18	44.4	27.8	16.7	11.1

математика 29.09.2020 статистика по отметкам

Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	1302933	18,25	38,15	30,19	13,42
Свердловская обл.	42371	32,22	33,89	23,6	10,29
Красноуфимский округ	270	38,52	31,48	24,44	5,56
МАОУ «Приданниковская СОШ»	20	30	35	30	5

Сводная по математике

математика качество	20.04.2017	19.04.2018	23.04.2019	29.09.2020
ОО	%	%	%	%
Вся выборка	57,7	48,9 (-8,8)	54,2(+5,3)	43,61(-10,59)
Свердловская обл.	53,9	36,6 (-17,3)	45,3(+8,7)	33,89(-11,41)
Красноуфимский округ	37,1	24,9 (-12,2)	36,2(+11,3)	30(-6,2)

МАОУ «Приданниковская СОШ»	58,4	-	27,8(- 30,6 с 2017г)	35(+7,2)
филиал «МАОУ Приданниковская СОШ» - Александровская	н/п	-	42,9	-
филиал МАОУ «Приданниковская СОШ» - Чувашковская ООШ	100	0	12,5(+12,5)	-

математика качество	**4 класс**	**5 класс**	**4 класс**	**5 класс**
результаты одних и тех же обучающихся	**25.04.2017**	**19.04.2018**	**24.04.2018**	**23.04.2019**
ОО	**%**	**%**	**%**	**%**
Вся выборка	78,6	48,9 (29,7)	78,1	54,2↓
Свердловская обл.	76,6	36,6 (40)	76,5	45,3↓
Красноуфимский округ	64,8	24,9 (29,9)	59	36,2↓
МАОУ «Приданниковская СОШ»	83,3	-	61,9	27,8↓

история 25.04.2017 статистика по отметкам

ОО	**Кол-во уч.**	**Распределение групп баллов в %**			
		2	***3***	***4***	***5***
Вся выборка	954723	7.2	30.4	41.4	21
Свердловская обл.	37471	10	31.8	39	19.2
Красноуфимский округ	209	8.6	29.7	40.2	21.5
МАОУ «Приданниковская СОШ»	24	0	41.7	41.7	16.7

история 24.04.2018 статистика по отметкам

ОО	**Кол-во уч.**	**Распределение групп баллов в %**			
		2	***3***	***4***	***5***
Вся выборка	1282871	6	34,2	40,2	19,6
Свердловская обл.	39983	13,8	42,3	32	11,8
Красноуфимский округ	235	10,6	41,3	33,6	14,5
МАОУ «Приданниковская СОШ»	23	0	26,1	56,5	17,4

история 16.04.2019 статистика по отметкам

ОО	**Кол-во уч.**	**Распределение групп баллов в %**			
		2	***3***	***4***	***5***
Вся выборка	1421939	7.9	39.1	**37.3**	**15.7**
Свердловская обл.	44503	15.2	40.7	31.1	13
Красноуфимский округ	245	8.6	49.4	33.1	9
МАОУ «Приданниковская СОШ»	17	5.9	41.2	**47.1**	**5.9**

история 05.10.2020 статистика по отметкам

Группы участников	**Кол-во участников**	**2**	**3**	**4**	**5**
Вся выборка	1295885	10,56	41,43	35,84	12,17
Свердловская обл.	41864	20,06	43,31	28,63	8
Красноуфимский округ	271	13,65	52,4	29,52	4,43
МАОУ «Приданниковская СОШ»	21	9,52	47,62	33,33	9,52

Сводная по истории

история качество	25.04.2017	24.04.2018	16.04.2019	05.10.2020
ОО	**%**	**%**	**%**	**%**
Вся выборка	62,4	59,8 (-2,6)	53(-6,8)	48,01(-4,99)
Свердловская обл.	58,2	43,8 (-10,1)	44,1(+0,3)	36,63(-7,47)
Красноуфимский округ	61,7	48,1 (-13,6)	42,1(-6)	33,95(-8,15)
МАОУ «Приданниковская СОШ»	58,4	73,9 (+15,5)	53(-20,9)	42,85(-10,15)
филиал «МАОУ Приданниковская СОШ» - Александровская	менее 50%	83,4 ↑	55,6(-27,8)	-
филиал МАОУ «Приданниковская СОШ» - Чувашковская ООШ	66,7	66 (-0,1)	37,5(-28,5)	-

биология 27.04.2017 статистика по отметкам

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	*3*	*4*	*5*
Вся выборка	940135	10.2	29.8	47.5	12.5
Свердловская обл.	37539	15.6	34.6	43.1	6.7
Красноуфимский округ	203	17.7	38.4	40.9	3
МАОУ «Приданниковская СОШ»	22	4.5	27.3	63.6	4.5

биология 26.04.2018 статистика по отметкам

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	*3*	*4*	*5*
Вся выборка	1261448	2,5	35,5	51,4	10,5
Свердловская обл.	39525	4	44,7	45,6	5,6
Красноуфимский округ	235	1,7	49,8	44,3	4,3
МАОУ «Приданниковская СОШ»	23	0	65,2	34,8	0

биология 18.04.2019 статистика по отметкам

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	*3*	*4*	*5*
Вся выборка	1411463	2.9	36.3	**47**	**13.8**
Свердловская обл.	44251	4.8	45.9	40.8	8.5
Красноуфимский округ	243	1.2	50.2	41.6	7
МАОУ «Приданниковская СОШ»	18	11.1	55.6	33.3	0

биология 15.09.2020 статистика по отметкам

Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	1289890	14,97	45,31	33,03	6,69
Свердловская обл.	42488	27,81	45,72	23,29	3,19
Красноуфимский округ	256	35,94	45,31	16,41	2,34
МАОУ «Приданниковская СОШ»	22	18,18	45,45	31,82	4,55

Сводная по биологии

биология качество	27.04.2017	26.04.2018	18.04.2019	15.09.2020
ОО	**%**	**%**	**%**	**%**
Вся выборка	60	61,9 (+1,9)	60,8(-1,1)	39,72(-21,08)
Свердловская обл.	49,8	51,2 (+1,4)	49,3(-1,9)	26,48(-22,82)
Красноуфимский округ	43,9	48,6 (+4,7)	48,6(+0)	18,75(-29,85)
МАОУ «Приданниковская СОШ»	68,1	34,8 ,(-33,3)	33,3(-1,5)	36,37(+3,07)
филиал «МАОУ Приданниковская СОШ» - Александровская	н/п	50	33,3(-16,7)	-
филиал МАОУ «Приданниковская СОШ» - Чувашковская ООШ	менее 50%	40 ↓	85,7(+45,7)	-

биология качество	4 класс	5 кл
результаты одних и тех же обучающихся	**26.04.2018**	**18.04.2019**
ОО	**%**	**%**
Вся выборка	61,9 (-12,9)	60,8 (-1,1)
Свердловская обл.	51,2 (-17,2)	49,3 (-1,9)
Красноуфимский округ	48,6 (-13,4)	48,6 (+0)
МАОУ «Приданниковская СОШ»	34,8 (-40,2)	33,3 (-1,5)

Всероссийские проверочные работы

На уровне основного общего образования в 2017-2018, 2018-2019 учебных годах проводились всероссийские проверочные работы, в которых приняли участие обучающиеся **6 классов.**

русский язык 25.04.2018 статистика по отметкам

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %				Маркер
		2	*3*	*4*	*5*	
Вся выборка	990693	18,6	41,1	32,3	7,9	
Свердловская обл.	34939	27,1	36,9	28,6	7,4	
Красноуфимский округ	210	34	31,4	28,1	5,7	
МАОУ «Приданниковская СОШ»	24	20,8	29,2	45,8	4,2	

русский язык 23.04.2019 статистика по отметкам

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %				Маркер
		2	*3*	*4*	*5*	
Вся выборка	1300220	16.6	38.9	34.4	10.1	
Свердловская обл.	41109	27.6	36.1	28.7	7.6	
Красноуфимский округ	233	28.8	40.3	25.3	5.6	
МАОУ «Приданниковская СОШ»	24	37.5	25	33.3	4.2	

русский язык 22.09.2020 статистика по отметкам

Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	1208149	24,73	40,66	28,41	6,2
Свердловская обл.	39021	40,43	35,04	20,98	3,55
Красноуфимский округ	222	33,78	41,89	20,27	4,05
МАОУ «Приданниковская СОШ»	12	16,67	50	33,33	0

Сводная по русскому языку

русский язык качество	25.04.2018	23.04.2019	22.09.2020
ОО	**%**	**%**	**%**
Вся выборка	40,2	44,5(+4,3)	34,61(-9,89)
Свердловская обл.	36,0	36,3(+0,3)	24,53(-11,77)
Красноуфимский округ	33,8	30,9(-2,9)	24,32(-6,58)
МАОУ «Приданниковская СОШ»	50,0	37,5(-12,5)	33,33(-4,17)
филиал «МАОУ Приданниковская СОШ» - Александровская	0	0	
филиал МАОУ «Приданниковская СОШ» - Чувашковская ООШ	0	40(+40)	

математика 18.04.2018 статистика по отметкам

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %				Маркер
		2	*3*	*4*	*5*	
Вся выборка	990665	14,3	47,1	31,3	7,3	
Свердловская обл.	34786	23,2	46,1	25,7	5	
Красноуфимский округ	214	31,8	44,4	21	2,8	
МАОУ «Приданниковская СОШ»	24	25	50	25	0	

математика 25.04.2019 статистика по отметкам

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %				Маркер
		2	*3*	*4*	*5*	
Вся выборка	1293311	11.4	40.5	38.8	9.4	
Свердловская обл.	40923	19.1	40.9	33.7	6.3	
Красноуфимский округ	237	25.3	43	29.5	2.1	
МАОУ «Приданниковская СОШ»	24	8.3	45.8	45.8	0	

математика 29.09.2020 статистика по отметкам

Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	1210889	20,09	48,79	26,84	4,28
Свердловская обл.	39027	40,17	40,1	17,28	2,45
Красноуфимский округ	222	40,54	39,64	18,02	1,8
МАОУ «Приданниковская СОШ»	12	25	50	25	0

Сводная по математике

математика качество	18.04.2018	25.04.2018	29.09.2020
ОО	**%**	**%**	**%**
Вся выборка	38,6	48,2(+9,6)	31,12(-17,08)
Свердловская обл.	30,7	40(+9,3)	19,73(-20,27)
Красноуфимский округ	23,8	31,6(+7,8)	19,82(-11,78)
МАОУ «Приданниковская СОШ»	25	45,8(+20,8)	25(-20,8)
филиал «МАОУ Приданниковская СОШ» - Александровская	0	42,9(+42,9)	-

филиал МАОУ «Приданниковская СОШ» - Чувашковская ООШ	0	40(+40)	-

биология 20.04.2018 статистика по отметкам

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	*3*	*4*	*5*
Вся выборка	769576	5,9	37,6	47	9,5
Свердловская обл.	30149	11,4	50,1	34,8	3,6
Красноуфимский округ	212	8	60,8	30,2	0,94
МАОУ «Приданниковская СОШ»	24	8,3	62,5	29,2	0

биология 16.04.2019 статистика по отметкам

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	*3*	*4*	*5*
Вся выборка	1297055	6.8	36.2	**44.7**	**12.3**
Свердловская обл.	41294	11	40.4	41.5	7.1
Красноуфимский округ	232	6.5	52.2	36.2	5.2
МАОУ «Приданниковская СОШ»	22	4.5	59.1	36.4	0

биология 15.09.2020 статистика по отметкам

Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	1195835	16,02	47,27	31,25	5,46
Свердловская обл.	39061	30,74	47,58	19,5	2,19
Красноуфимский округ	226	28,32	53,54	17,7	0,44
МАОУ «Приданниковская СОШ»	14	7,14	71,43	21,43	0

Сводная по биологии

биология качество	**20.04.2018**	**16.04.2019**	**15.09.2020**
ОО	**%**	**%**	**%**
Вся выборка	56,5	57(+0,5)	36,71(-20,29)2
Свердловская обл.	38,4	48,6(+10,2)	21,69(-26,91)
Красноуфимский округ	31,1	41,4(+10,3)	18,14(-23,26)
МАОУ «Приданниковская СОШ»	29,2	36,4(+7,2)	21,43(-14,97)
филиал «МАОУ Приданниковская СОШ» - Александровская	14,3	37,5(+23,2)	-
филиал МАОУ «Приданниковская СОШ» - Чувашковская ООШ	25	60(+35)	-

география 27.04.2018 статистика по отметкам

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %				Маркер
		2	*3*	*4*	*5*	
Вся выборка	739160	4,3	45,4	41,5	8,9	
Свердловская обл.	29644	7,6	52,3	34,6	5,5	
Красноуфимский округ	206	34	67	25,7	3,9	
МАОУ «Приданниковская СОШ»	24	4,2	79,2	16,7	0	низкие

						результаты

география 09.04.2019 статистика по отметкам

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %				Маркер
		2	*3*	*4*	*5*	
Вся выборка	1245066	3.9	41.9	**44.2**	**10.1**	
Свердловская обл.	41031	6.3	47.5	39	7.1	
Красноуфимский округ	229	4.4	54.6	34.5	6.6	
МАОУ «Приданниковская СОШ»	18	5.6	55.6	33.3	5.6	

география 01.10.2020 статистика по отметкам

Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	1199083	6,23	47,75	38,01	8,02
Свердловская обл.	39473	10,65	52,44	31,52	5,4
Красноуфимский округ	229	8,3	59,83	26,64	5,24
МАОУ «Приданниковская СОШ»	13	0	76,92	23,08	0

Сводная по географии

география качество	27.04.2018	09.04.2019	01.10.2020
ОО	**%**	**%**	**%**
Вся выборка	50,4	54,3(+3,9)	46,03(-8,27)
Свердловская обл.	40,1	46,1(+6)	36,92(-9,18)
Красноуфимский округ	29,6	41,1(+11,5)	31,88(-9,22)
МАОУ «Приданниковская СОШ»	16,7	38,9(+22,2)	23,8(-15,1)
филиал «МАОУ Приданниковская СОШ» - Александровская	33,3	50(+16,7)	-
филиал МАОУ «Приданниковская СОШ» - Чувашковская ООШ	25	80(+55)	-

обществознание 11.05.2018 статистика по отметкам

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	*3*	*4*	*5*
Вся выборка	753371	6,5	37,8	39,4	16,4
Свердловская обл.	30965	9,2	36,7	37,9	16,2
Красноуфимский округ	203	8,4	4,8	38,4	8,4
МАОУ «Приданниковская СОШ»	22	0	36,4	54,5	9,1

обществознание 18.04.2019 статистика по отметкам

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	*3*	*4*	*5*
Вся выборка	1284448	6.7	38	**40.1**	**15.2**
Свердловская обл.	40895	9.5	39	**38.7**	**12.9**
Красноуфимский округ	231	3	42.4	**44.6**	**10**
МАОУ «Приданниковская СОШ»	23	0	30.4	**47.8**	**21.7**

обществознание 09.10.2020 статистика по отметкам

Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	1200101	14,09	44,81	32,32	8,78
Свердловская обл.	39883	23,44	44,89	26,27	5,4
Красноуфимский округ	230	13,48	58,7	23,48	4,35
МАОУ «Приданниковская СОШ»	17	0	35,29	64,71	0

Сводная по обществознанию

обществознание качество	11.05.2018	18.04.2019	09.10.2020
ОО	%	%	%
Вся выборка	55,8	55,3(-0,5)	41,1(-14,2)
Свердловская обл.	54,1	51,6(-2,5)	31,67(-19,93)
Красноуфимский округ	46,8	54,6(+7,8)	27,83(-26,77)
МАОУ «Приданниковская СОШ»	63,6	69,5(+5,9)	64,71(-4,79)
филиал «МАОУ Приданниковская СОШ» - Александровская	33,3	42,9(+9,6)	-
филиал МАОУ «Приданниковская СОШ» - Чувашковская ООШ	20	60(+40)	-

история 15.05.2018 статистика по отметкам

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	*3*	*4*	*5*
Вся выборка	722365	9,3	40,7	35,4	14,6
Свердловская обл.	28278	18,7	43,7	28	9,5
Красноуфимский округ	207	14	48,8	31,9	5,3
МАОУ «Приданниковская СОШ»	24	16,7	54,2	25	4,2

история 11.04.2019 статистика по отметкам

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	*3*	*4*	*5*
Вся выборка	1227567	8.3	37.5	**38**	**16.3**
Свердловская обл.	40594	20	39.1	29.1	11.8
Красноуфимский округ	227	16.7	46.3	30.8	6.2
МАОУ «Приданниковская СОШ»	19	21.1	31.6	26.3	21.1

история 05.10.2020 статистика по отметкам

Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	1193814	16,37	46,92	29,15	7,55
Свердловская обл.	39019	35,39	43,66	17,52	3,42
Красноуфимский округ	237	34,6	51,05	10,97	3,38
МАОУ «Приданниковская СОШ»	17	5,88	64,71	29,41	0

Сводная по истории

история качество	15.05.2018	11.04.2019	05.10.2020
ОО	%	%	%
Вся выборка	50	54,3(+4,3)	36,7(-17,6)
Свердловская обл.	37,5	40,9(+3,4)	20,94(-19,96)
Красноуфимский округ	37,2	37(-0,2)	14,35(-22,65)
МАОУ «Приданниковская	29,2	47,4(+18,2)	29,41(-17,99)

СОШ»			
филиал «МАОУ Приданниковская СОШ» - Александровская	28,6	25(-3,6)	-
филиал МАОУ «Приданниковская СОШ» - Чувашковская ООШ	80	60(-20)	-

Вывод:

Результаты ВПР в 2018 году вызывают много вопросов, которые необходимо решать в ближайшее время.

По русскому языку в 5 классе лучше написали ВПР в Приданниковской школе (понизили на 2,2%), но попали в маркер Рособрнадзора по недостоверным результатам. Александровская ООШ попала в маркер низкими результатами (качество 0%), в Чувашковской ООШ качество снизилось на 20%. Все три школы снизили показатели по сравнению с 2017г. (от 15,6% до 28,3%).

В 6 классе по русскому языку выше качество в Приданниковской СОШ (50% - стабильно 2 года). В Александровской и Чувашковской ООШ каечство 0%. Александровская ООШ попала в маркер Рособрнадзора с низкими результатами.

В 5 классе по математике Приданниковскаяи Александровская школы не вошли во всероссийсскуювыборку по предмету, так как материал, предлагаемы в ВПР для диагностики не был изучен. В Чувашковской школе качество 0%.

В 6 классе по математике в Приданниковской школе результаты выше (22%) среди всех трёх школ, но по сравнению с 2017 годом снизились на 33,4%. В Александровской и Чувашковской школах качесво 0%. При чём в Чувашково качество по сранению с 2017 годом снизилось на 100%.

По истории в 5 классе среди трёх школ в Алексндровской школе результаты выше, в Приданниковской школе качество снизилось на 25,5%. Во всех трёх школах процент качества высокий: от 66% до 83,4%.

В 6 классе по истории высокие результаты в Чувашковской ООШ (80% - увеличилось на 13,3%). В Приданниковской школе качество составило 29,2%, по сравнению с 2017 годом снизилось на 29,2%, В Александровской школе28,6%.

По биологии в 5 классе Высокие результаты среди трёх школ в Александровской ООШ. В Приданниковской СОШ снизилось на 33,3%. Во всех трёх школах качество колеблеца от 34,8% до 50%.

В 6 классе по биологии в Приданниковской школе результаты среди трёх школ выше (29,2%), но снизились на 33,9% по сравлению с 2017 годом. В Александровской школе результаты низкие (14,3%).

По географии в 6 классе высокие результаты среди трёх школ в Александровской ООШ 33,3%. Самые низкие результаты в Приданниковской СОШ (16,7%). Приданниковская СОШ попала в маркер Рособрнадзора с низкими результатами.

По обществознанию в 6 классе высокие результаты в Приданниковской СОШ (63,6%). Низкие результаты в Чувашковской ООШ (20%).

В рамках внутришкольного контроля в 2018-2019 учебном году организована работа по подготовке обучающихся к всероссийским проверочным работам на уровне основного общего образования. Педагоги, работающие в 5 - 8 классах, планируют посетить методические мероприятия, курсы повышения квалификации, организованные ГАОУ ДПО СО «ИРО», а также МОУО МО Красноуфимский округ, касающиеся ВПР. Кроме того, данный вопрос будет всесторонне рассматриваться на РМО и ШМО. Будет проведён качественный анализ по выявлению причин недостоверных результатов по русскому языку в 4 и 5 классах и низких результатах по русскому языку и математике в 4, 5 и 6

классах, в 6 классе по географии, спланирована работа админитсрации, педагогов по устранению данных недостатков.

В 2019 г обучающиеся 5 класса показали следующие результаты: по русскому языку повышение качества в Приданниковской СОШ и Александровской ООШ. В Александровской ООШ качество составило 66,7%. По математике качество повысилось в Чувашковской ООШ на 12,5%. В Приданниковской СОШ понизилось на 30,6%. По истории наблюдается снижение качества от 20 до 28,5% в трёх школах. Высокое качество показали обучающиеся Чувашковской ООШ (85,7%) по биологии, вместе с этим понижение качества в Приданниковской СОШ и Александровской ООШ.

В 6 классепо русскому языку в Александровской ООШ отмечаются низкие результаты. Второй год качество составляет 0%. Снижение качества в Приданниковской СОШ и Чувашковской ООШ на 12,5% и 40% соответственно. По математике рост качества в трёх школах от 20,8% до 40%. По биологии также повышение качества в каждой из школ. Высокое качество показала Чувашковская ООШ: по биологии (60%), по географии (80%), по обществознанию (60%). Качество по географии в Приданниковской СОШ составило 69,5%. Неоднозначные результаты по истории в Чувашковской ООШ, качество составило 60%, но по сравнению с 2018 г снижение его на 20%. В Приданиковской СОШ качество выросло на 18,2% и составило 47,4%.

В 2020 г. обучающиеся 6 класса, писавшие ВПР по материалам 5 класса, показали следующие результаты: по биологии повышение качества на 3,07%, по математике повышение качества на 7,2%, по истории по сравнению с предыдущим годом понизилось на 10,15%, по русскому на 3,92%.

В 2020 г. бучающиеся 7 класса, писавшие ВПР по материалам 6 класса, показали следующие результаты: понижение качества по русскому языку на 4,17%, по математике на 20,8%, по биологии на 14,97%, по истории на 17,99%, по географии на 15,1, по обществознанию на 4,79%.

Всероссийские проверочные работы

На уровне основного общего образования в 2019 учебном году проводились всероссийские проверочные работы, в которых приняли участие обучающиеся **7 классов.**

русский язык 09.04.2019 статистика по отметкам

ОО	**Кол-во уч.**	**Распределение групп баллов в %**				**Маркер**
		2	***3***	***4***	***5***	
Вся выборка	814819	19.4	44.3	30.9	5.4	
Свердловская обл.	32336	36.1	40.6	20.7	2.5	
Красноуфимский округ	207	47.8	31.9	19.8	0.48	
МАОУ «Приданниковская СОШ»	21	52.4	23.8	23.8	0	Низкие результа ты

русский язык 22.09.2020 статистика по отметкам

Группы участников	**Кол-во участников**	**2**	**3**	**4**	**5**
Вся выборка	1091372	25,49	44,17	25,96	4,39
Свердловская обл.	35412	45,32	35,52	16,78	2,38
Красноуфимский округ	199	42,71	38,69	16,08	2,51
МАОУ «Приданниковская СОШ»	17	29,41	41,18	23,53	5,88

Сводная по русскому языку

Русский язык качество	25.04.2018	14.09.2020
ОО	**%**	**%**
Вся выборка	36,3	30,35 (-5,95)
Свердловская обл.	23,2	19,16 (-4,04)
Красноуфимский округ	20,28	18,59 (-1,69)
МАОУ «Приданниковская СОШ»	23,8	29,41 (-5,81)
филиал «МАОУ Приданниковская СОШ» - Александровская	0	-
филиал МАОУ «Приданниковская СОШ» - Чувашковская ООШ	0	-

математика 18.04.2019 статистика по отметкам

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %				Маркер
		2	*3*	*4*	*5*	
Вся выборка	839959	8.8	40.4	**35.2**	**15.6**	
Свердловская обл.	32916	15.4	38.9	32.8	13	
Красноуфимский округ	190	24.2	51.6	19.5	4.7	
МАОУ «Приданниковская СОШ»	27	7.4	51.9	29.6	11.1	
филиал «МАОУ Приданниковская СОШ» - Александровская	6	50	50	0	0	Низкие результаты
филиал МАОУ «Приданниковская СОШ» - Чувашковская ООШ	6	66,7	33,3	0	0	Низкие результаты

математика 29.09.2020 статистика по отметкам

Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	1090334	17,36	50,21	25,93	6,5
Свердловская обл.	35511	34,53	44,2	17,18	4,09
Красноуфимский округ	219	29,68	51,6	15,98	2,74
МАОУ «Приданниковская СОШ»	22	9,09	59,09	22,73	9,09

Сводная по математике

математика качество	18.04.2019	29.09.2020
ОО	**%**	**%**
Вся выборка	50,8	32,43 (-18,37)
Свердловская обл.	45,8	21,27(-24,53)
Красноуфимский округ	24,2	18,72 (-5,48)
МАОУ «Приданниковская СОШ»	40,7	31,82 (-8,88)
филиал «МАОУ Приданниковская СОШ» - Александровская	0	-
филиал МАОУ «Приданниковская СОШ» - Чувашковская ООШ	0	-

география16.04.2019 статистика по отметкам

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %				Маркер
		2	*3*	*4*	*5*	
Вся выборка	516887	10.4	54.1	28.9	6.6	

Свердловская обл.	24716	25.2	57.7	14.7	2.4	
Красноуфимский округ	207	34.8	55.1	9.7	0.48	
МАОУ «Приданниковская СОШ»	26	46.2	53.8	0	0	
филиал «МАОУ Приданниковская СОШ» - Александровская	7	85,7	14,3	0	0	Низкие результаты
филиал МАОУ «Приданниковская СОШ» - Чувашковская ООШ	5	20	80	0	0	

география 01.10.2020 статистика по отметкам

Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	1080344	16,76	57,63	20,81	4,8
Свердловская обл.	35371	38,62	50,1	9,48	1,8
Красноуфимский округ	207	36,71	50,72	10,63	1,93
МАОУ «Приданниковская СОШ»	20	35	65	0	0

сводная по географии

география качество	18.04.2019	01.10.2020
ОО	%	%
Вся выборка	35,5	25,61 (-9,89)
Свердловская обл.	17,1	11,28 (-5,82)
Красноуфимский округ	10,18	12,56 (- 2,38)
МАОУ «Приданниковская СОШ»	0	0
филиал «МАОУ Приданниковская СОШ» - Александровская	0	-
филиал МАОУ «Приданниковская СОШ» - Чувашковская ООШ	0	-

физика 23.04.2019 статистика по отметкам

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	*3*	*4*	*5*
Вся выборка	518497	12.5	50.3	33.3	4
Свердловская обл.	24858	24.1	47.4	26.2	2.3
Красноуфимский округ	201	36.2	47.4	14.7	1.7
МАОУ «Приданниковская СОШ»	26	34.6	50	15.4	0
филиал «МАОУ Приданниковская СОШ» - Александровская	6	33,3	66,7	0	0
филиал МАОУ «Приданниковская СОШ» - Чувашковская ООШ	4	25	75	0	0

физика 07.10.2020 статистика по отметкам

Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	1075888	20,48	47,47	25,55	6,5
Свердловская обл.	35462	45,26	37,84	13,9	3
Красноуфимский округ	224	38,74	45,03	13,09	3,14
МАОУ «Приданниковская СОШ»	23	17,39	69,57	8,7	4,35

Сводная по физике

физика качество	23.04.2019	07.10.2020
ОО	%	%
Вся выборка	37,3	32,05 (-5,25)
Свердловская обл.	28,5	16,9 (-11,6)
Красноуфимский округ	16,4	16,23 (-0,17)
МАОУ «Приданниковская СОШ»	15,4	13,05 (-2,35)
филиал «МАОУ Приданниковская СОШ» - Александровская	0	-
филиал МАОУ «Приданниковская СОШ» - Чувашковская ООШ	0	-

история 25.04.2019 статистика по отметкам

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	*3*	*4*	*5*
Вся выборка	556120	6.7	39.1	**40.8**	**13.4**
Свердловская обл.	23727	13.6	46.8	32.8	6.8
Красноуфимский округ	202	14.9	56.9	25.7	2.5
МАОУ «Приданниковская СОШ»	24	4.2	62.5	29.2	4.2
филиал «МАОУ Приданниковская СОШ» - Александровская	5	20	60	20	0
филиал МАОУ «Приданниковская СОШ» - Чувашковская ООШ	4	0	100	0	0

история 05.10.2020 статистика по отметкам

Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	1071952	17,6	45,95	28,97	7,48
Свердловская обл.	35062	41,95	40,65	14,74	2,65
Красноуфимский округ	221	33,03	52,04	13,12	1,81
МАОУ «Приданниковская СОШ»	21	0	71,43	23,81	4,76

сводная по истории

история качество	25.04.2019	05.10.2020
ОО	%	%
Вся выборка	54,2	36,45 (-17,75)
Свердловская обл.	39,6	17,39 (-22,21)
Красноуфимский округ	28,2	14,93 (-13,27)
МАОУ «Приданниковская СОШ»	33,4	28,57 (-4,83)
филиал «МАОУ Приданниковская СОШ» - Александровская	20	
филиал МАОУ «Приданниковская СОШ» - Чувашковская ООШ	0	

общество 04.04.2019 статистика по отметкам

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	*3*	*4*	*5*
Вся выборка	612248	14.9	45.7	32.2	7.2
Свердловская обл.	28580	32.7	43.6	20.5	3.2
Красноуфимский округ	194	25.8	52.1	19.6	2.6
МАОУ «Приданниковская СОШ»	25	28	44	16	12

филиал «МАОУ Приданниковская СОШ» - Александровская	5	20	80	0	0
филиал МАОУ «Приданниковская СОШ» - Чувашковская ООШ	4	25	75	0	0

общество 09.10.2020 статистика по отметкам

Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	1079809	17,49	47,27	29,18	6,07
Свердловская обл.	35344	30,17	44,51	22,13	3,18
Красноуфимский округ	215	17,16	52,94	25,49	4,41
МАОУ «Приданниковская СОШ»	22	0	68,18	27,27	4,55

сводная по обществознанию

общество качество	04.04.2019	09.10.2020
ОО	%	%
Вся выборка	39,4	35,25 (-4,15)
Свердловская обл.	23,7	25,31 (-1,61)
Красноуфимский округ	22,2	29,9 (+7,7)
МАОУ «Приданниковская СОШ»	28	31,82 (+3,82)
филиал «МАОУ Приданниковская СОШ» - Александровская	0	-
филиал МАОУ «Приданниковская СОШ» - Чувашковская ООШ	0	-

биология 15.09.2020 статистика по отметкам

Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	1081885	14,88	49,72	29,39	6,01
Свердловская обл.	35045	33,65	48,95	15,11	2,29
Красноуфимский округ	210	31,43	49,52	17,14	1,9
МАОУ «Приданниковская СОШ»	19	5,26	47,37	42,11	5,26

иностранный язык 02.04.2019 статистика по отметкам

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %				Маркер
		2	*3*	*4*	*5*	
Вся выборка	230516	25.6	41.9	24.8	7.7	
Свердловская обл.	11820	45.7	34.4	16	4	
Красноуфимский округ	160	55	35.6	8.8	0.62	
МАОУ «Приданниковская СОШ»	26	57.7	34.6	7.7	0	Низкий результат
филиал «МАОУ Приданниковская СОШ» - Александровская	6	83,3	16,7	0	0	Низкий результат
филиал МАОУ «Приданниковская СОШ» - Чувашковская ООШ	5	100	0	0	0	Низкий результат

иностранный язык 17.09.2020 статистика по отметкам

Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	944934	29,17	42,4	22,32	6,11

Свердловская обл.	29776	52,76	30,38	13,19	3,67
Красноуфимский округ	155	59,35	26,45	13,55	0,65
МАОУ «Приданниковская СОШ»	12	66,67	25	8,33	0

сводная по иностранному языку (английскому)

Иностранный язык качество	**02.04.2019**	**17.09.2020**
ОО	**%**	**%**
Вся выборка	32,5	28,43 (- 4,07)
Свердловская обл.	20	16,86 (-3,14)
Красноуфимский округ	9,42	14,2 (+ 4,78)
МАОУ «Приданниковская СОШ»	7,7	8,33 (+0,63)
филиал «МАОУ Приданниковская СОШ» - Александровская ООШ	0	-
филиал МАОУ «Приданниковская СОШ» - Чувашковская ООШ	0	-

Всероссийские проверочные работы

На уровне основного общего образования в 2019- 2020 учебном году проводились всероссийские проверочные работы, в которых приняли участие обучающиеся **8 классов.**

русский язык 22.09.2020 статистика по отметкам

Группы участников	**Кол-во участников**	**2**	**3**	**4**	**5**
Вся выборка	685637	29,58	34,79	30,41	5,23
Свердловская обл.	31219	52,39	24,73	20,06	2,81
Красноуфимский округ	181	51,93	20,44	26,52	1,1
МАОУ «Приданниковская СОШ»	25	32	28	40	0

сводная по русскому языку

	22.09.2020	
Группы участников	%	%
Вся выборка	35,64	
Свердловская обл.	22,87	
Красноуфимский округ	37,62	
МАОУ «Приданниковская СОШ»	40	

математика 29.09.2020 статистика по отметкам

Группы участников	**Кол-во участников**	**2**	**3**	**4**	**5**
Вся выборка	689772	19,24	57,98	20,93	1,85
Свердловская обл.	31490	38,16	49,8	11,25	0,79
Красноуфимский округ	188	37,23	47,87	13,83	1,06
МАОУ «Приданниковская СОШ»	26	23,08	53,85	23,08	0

сводная по математике

	29.09.2020	
Группы участников	%	
Вся выборка	22,78	
Свердловская обл.	12,04	
Красноуфимский округ	14,89	
МАОУ «Приданниковская СОШ»	23,08	

химия 24.09.2020 статистика по отметкам

Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	391203	9,3	34,96	39,01	16,73
Свердловская обл.	23961	20,41	39,51	30,02	10,06
Красноуфимский округ	182	25,82	48,35	18,68	7,14
МАОУ «Приданниковская СОШ»	27	33,33	40,74	14,81	11,11

сводная по химии

	24.09.2020	
Группы участников	%	
Вся выборка	55,74	
Свердловская обл.	40,08	
Красноуфимский округ	25,82	
МАОУ «Приданниковская СОШ»	25,92	

физика 07.10.2020 статистика по отметкам

Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	387936	21,98	47,36	24,56	6,1
Свердловская обл.	24239	48,35	37,06	12,2	2,39
Красноуфимский округ	188	46,81	39,89	12,23	1,06
МАОУ «Приданниковская СОШ»	26	23,08	61,54	15,38	0

сводная по физике

	07.10.2020	
Группы участников	%	
Вся выборка	30,66	
Свердловская обл.	14,59	
Красноуфимский округ	13,29	
МАОУ «Приданниковская СОШ»	15,38	

биология 15.09.2020 статистика по отметкам

Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	396218	13,56	47,32	33,59	5,52
Свердловская обл.	23906	28,4	48,18	21,25	2,18
Красноуфимский округ	188	27,13	50,53	21,28	1,06
МАОУ «Приданниковская СОШ»	26	11,54	61,54	26,92	0

сводная по биологии

	15.09.2020	
Группы участников	%	
Вся выборка	39,11	
Свердловская обл.	23,43	
Красноуфимский округ	22,34	
МАОУ «Приданниковская СОШ»	26,92	

история 05.10.2020 статистика по отметкам

Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	403731	13,67	39,57	35,38	11,38
Свердловская обл.	23180	32,08	40	22,75	5,17

Красноуфимский округ	195	24,62	47,69	25,64	2,05
МАОУ «Приданниковская СОШ»	24	16,67	54,17	29,17	0

сводная по истории

	05.10.2020	
Группы участников	%	
Вся выборка	46,76	
Свердловская обл.	27,92	
Красноуфимский округ	27,69	
МАОУ «Приданниковская СОШ»	29,17	

география 01.10.2020 статистика по отметкам

Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	393551	15,96	57,28	22,35	4,41
Свердловская обл.	24914	35,84	51,19	11,31	1,65
Красноуфимский округ	183	32,79	55,19	11,48	0,55
МАОУ «Приданниковская СОШ»	22	22,73	68,18	9,09	0

сводная по географии

	01.10.2020	
Группы участников	%	
Вся выборка	26,76	
Свердловская обл.	12,96	
Красноуфимский округ	12,03	
МАОУ «Приданниковская СОШ»	9,09	

обществознание 09.10.2020 статистика по отметкам

Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	454006	22,26	46,5	25,06	6,18
Свердловская обл.	27101	37,96	41,59	17,11	3,34
Красноуфимский округ	185	30,27	48,65	20	1,08
МАОУ «Приданниковская СОШ»	25	8	72	20	0

сводная по обществознанию

	09.10.2020	
Группы участников	%	
Вся выборка	31,24	
Свердловская обл.	20,45	
Красноуфимский округ	21,08	
МАОУ «Приданниковская СОШ»	20	

Вывод: В 2019г 7 классы впервые приняли участие в ВПР. По русскому языку все школы показали низкие результаты. В Чувашковской ООШ 100% неуспеваемость. Низкие результаты и по математике в Чувашковской ООШ, Александровской ООШ (0% качество). В Приданниковской СОШ качество составило 40,7%. По географии в Александровской СОШ 85,7% неуспеваемость. Качество по географии составило 0% в каждой из школ. Средние показатели по физике, истории, обществознанию и 0% качество в Чувашковской ООШ и Александровской ООШ. Низкие результаты по иностранному языку в трёх школах. Качество В Чувашковской ООШ 0%, Александровской ООШ 0%, в Приданниковской СОШ 7,7%.

В 2020 учебном году обучающиеся 8 класса писали ВПР по материалам 7 класса. По нескольким предметам обучающиеся показали понижение качества в сравнении с предыдущим учебным годом: по русскому языку на 5, 81%, математике на 8,88%, физике на 2,35%, истории на 4,83%. Низкие результаты по географии, немецкому и английскому языку (но одновременно с этим качество по англ.яз выше на 0,63% чем в 2019 г). По биологии качество составило 47,37%.

4.1.3. Уровень среднего общего образования

Занятия организованы в режиме шестидневной рабочей недели в соответствии с утвержденным учебным планом. Расписание составлено с учетом санитарных норм.

Учебно – методические комплекты представляли собой единую систему подачи и обработки учебно – методического материала: программы, календарно – тематическое планирование, учебно – методическое обеспечение.

По всем предметам пройдена как теоретическая, так и практическая части учебных программ. По итогам учебного года во всех классах на уровне среднего общего образования программа выполнена по всем предметам на 100%.

Структура образовательной системы на уровне среднего общего образования

	МАОУ «Приданниковская СОШ»	Филиал МАОУ «Приданниковская СОШ» - Александровская ООШ	Филиал МАОУ «Приданниковская СОШ» - Чувашковская	%
Количество классов	10, 11	-	-	100%
Количество	2	-	-	2

Образовательные программы, реализуемые на уровне среднего общего образования обучения, соответствуют ФК ГОС СОО (10-11 классы) выполняются в полном объеме, обеспечены учебно-методическим комплексом.

Учебный план среднего общего образования
X-XI классы на 2019-2020 учебный год

Учебный план МАОУ «Приданниковская СОШ» (далее школы) на 2019 – 2020 учебный год составлен на основе документов, определяющих содержание общего образования:

- Федерального Закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. №273-ФЗ;
- Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования, утв. приказом Минобрнауки РФ от 30 августа 2013 г. № 1015;
- Приказа Министерства образования Российской Федерации от 05.03.2004 г. № 1089 «Об утверждении федерального компонента государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего (полного) общего образования» (с изменениями и дополнениями от 03.06.2008 №164, от 31.08.2009 №320, от 19.10.2009 №427, от 10.11.2011 №2643, от 24.01.2012 №39, от 31.01.2012 №69);
- Приказа Министерства образования РФ от 09.03.2004 г. № 1312 «Об утверждении базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;
- Приказа Министерства образования и науки России от 20 августа 2008 г. № 241 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 09 марта 2004 года № 1312 «Об утверждении федерального базисного учебного плана и примерных учебных планов для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования»;
- Приказа Министерства образования и науки РФ от 03 июня 2011 г. № 1994 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы

общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. N 1312»;

- Приказа Министерства образования и науки РФ от 01 февраля 2012 г. № 74 «О внесении изменений в федеральный базисный учебный план и примерные учебные планы для образовательных учреждений Российской Федерации, реализующих программы общего образования, утвержденные приказом Министерства образования Российской Федерации от 9 марта 2004 г. № 1312»;

- Постановления Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 29 декабря 2010 г. N 189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно- 3 эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 3 марта 2011 г., регистрационный N 19993);

– Федерального перечня учебников, рекомендуемых к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования, утвержденного приказом Министерством образования и науки Российской Федерации от 31 марта 2014 г. №253, с изменениями от 8 июня 2015 г. № 576, от 28 декабря 2015 г. № 1529, от 26 января 2016 г. № 38, от 21 апреля 2016 г. № 459, от 29 декабря 2016 г. № 1677, от 8 июня 2017 г. № 535, от 20 июня 2017 г. № 581, 5 июля 2017 г. № 629;

– Приказа Министерства образования и науки РФ от 09.06.2016 г. N 699 «Об утверждении и перечня организаций, осуществляющих выпуск учебных пособий, которые допускаются к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования»;

- Приказа Министерства образования и науки РФ от 7 июня 2017 г. № 506 "О внесении изменений в федеральный компонент государственного образовательного стандарта, утверждённый приказом Министерства образования России 5 марта 2004 г. № 1089»;

- Постановления Правительства Свердловской области от 17.01.2006 г. № 15 - ПП «О региональном компоненте ГОС НРК Свердловской области»;

- Письма Министерства общего и профессионального образования Свердловской области от 17.08.2011 г. № 01-01/5893 «О внесении изменений в базисный учебный план»;

- Приказа Министерства общего и профессионального образования Свердловской области от 06.05.06 №119-и «О реализации содержательных линий регионального компонента государственного образовательного стандарта – культура безопасности жизнедеятельности»;

- Приказа Минобороны РФ и Минобрнауки РФ от 24.02.10 № 96, №134 «Об утверждении инструкции об организации обучения граждан Российской Федерации начальным знаниям в области обороны и их подготовки по основам военной службы в образовательных учреждениях среднего (полного) общего образования, образовательных учреждениях начального профессионального и среднего профессионального образования и учебных пунктах»;

- Устава МАОУ «Приданниковская СОШ»;

- Календарного учебного графика, утверждённого приказом МАОУ «Приданниковская СОШ» № 70/4 от 30.08.2019 г.;

- Приказа МАОУ «Приданниковская СОШ» № 70/4 от 30.08.2019 г. «Об утверждении перечня учебников, используемых в образовательной деятельности в 2019-2020 учебном году в МАОУ «Приданниковская СОШ»»;

- Положения о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, утверждённого приказом МАОУ «Приданниковская СОШ» № 15 от 26.02.2015г.;

- Порядка проведения итоговой аттестации обучающихся, утверждённого приказом МАОУ «Приданниковская СОШ» № 15 от 26.02.2015 г.

Аналитическим обоснованием учебного плана явились:

- анализ состояния качества результата образования в МАОУ «Приданниковская СОШ» за 2018 – 2019 учебный год;
- анализ воспитательной работы в МАОУ «Приданниковская СОШ» за 2018 – 2019 учебный год;
- самоанализ МАОУ «Приданниковская СОШ»;
- анализ запросов обучающихся и родителей (законных представителей) по выбору учебных дисциплин вариативной части.

Учебный план составлен в соответствии с уставными целями и задачами школы по реализации программы развития и образовательной программы.

Учебный план решает задачу удовлетворения потребностей граждан в получении общедоступного и бесплатного основного общего и среднего общего образования в пределах государственных образовательных стандартов.

Учебный план школы:

- предлагает вариант соединения федерального, регионального, школьного компонентов содержания образования,
- отражает приоритеты развития образовательного пространства Муниципального образования Красноуфимский округ и деревни Приданниково,
- предоставляет обучающимся самостоятельность в выборе образовательных дисциплин с целью повышения качества образования и обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся,
- соблюдает нормативы продолжительности обучения на всех уровнях образования.

В учебном плане учитывается нормативно установленное соотношение между федеральным и региональным, школьным компонентами.

Учебный план соответствует:

- целям и задачам основного общего и среднего общего образования;
- потребностям, интересам обучающихся и родителей (законных представителей);
- материально-технической базе;
- библиотечному фонду и методическому обеспечению школы.

Учебный план выполняет следующие функции в инвариантной части:

- обеспечение прав учащихся на качественное образование;
- сохранение единства образовательного пространства страны и региона.

Школьный компонент способствует удовлетворению интересов и образовательных потребностей обучающихся и их родителей (законных представителей), а также достижению целей, зафиксированных в Программе развития школы.

Учебный план сформирован на основе приоритетных направлений развития образования в школе: духовно-нравственное развитие обучающихся, сохранение и укрепление здоровья.

На основе этих направлений в учебном плане реализуются содержательные линии:

– художественная культура;
– социально-экономическая и правовая культура;
– культура здоровья и охрана жизнедеятельности;
– экологическая культура;
– информационная культура.

В структуре учебного плана выделяются инвариантная часть и вариативная часть. Федеральный компонент включает учебные предметы, позволяющие заложить фундамент знаний по основным дисциплинам, обеспечить уровень, соответствующий федеральному государственному образовательному стандарту. Полностью сохраняются все дисциплины федерального компонента ГОС.

Изучение учебных предметов федерального компонента организуется по программам, рекомендованным Министерством образования и науки РФ, с использованием учебных пособий, входящих в федеральный перечень учебников на текущий учебный год.

Региональный компонент государственного образовательного стандарта реализует принципы региональной политики в сфере образования, гарантирует права обучающихся на получение качественного образования, способствует обеспечению социального заказа общества, развитию и реализации потребностей личности, социума в конкретных экономических и социокультурных условиях Свердловской области.

Содержательное наполнение и особенности учебного плана

Среднее общее образование

Среднее общее образование призвано обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию обучающихся, содействовать общественному и гражданскому самоопределению. Эти функции предопределяют направленность целей на формирование социально грамотной и социально мобильной личности, осознающей свои гражданские права и обязанности, ясно представляющей потенциальные возможности ресурсные способы реализации выбранного жизненного пути.

Обучающимся 10-11 классов предоставлена возможность использовать учебные предметы и курсы по выбору из компонента образовательного учреждения, призванные развивать содержание базовых учебных предметов, что позволяет получать дополнительную подготовку для сдачи единого государственного экзамена и удовлетворение познавательных интересов обучающихся в различных сферах человеческой деятельности.

Федеральный компонент учебного плана на уровне среднего общего образования включает базовые общеобразовательные учебные предметы, направленные на завершение общеобразовательной подготовки обучающихся: Русский язык, Литература, Иностранный язык (Английский язык, Немецкий язык), Математика, История, Физика, Астрономия, Химия, Биология, Физическая культура, Обществознание (включая экономику и право), Информатика и ИКТ, Технология, Основы безопасности жизнедеятельности, Мировая художественная культура, География в количестве часов, предусмотренных Федеральным базисным учебным планом.

С 2017 в образовательный процесс введён предмет Астрономия, который нацелен на изучение достижений современной науки и техники, формирует основы знаний о методах и результатах научных исследований, фундаментальных законах природы небесных тел и Вселенной в целом. Он преподаётся в 10 класс – 0,5 часа, в 11 классе – 0,5 час.

Для укрепления здоровья, коррекция физического развития и повышения физической подготовленности учащихся, оптимизация уровня их физической и умственной работоспособности в соответствии с федеральным базисным учебным планом изучение учебного предмета Физическая культура (10-11 классы) рассчитано на 3 часа.

Региональный (национально-региональный) компонент представлен предметом Речь и культура общения (в 10 и 11 классе он ведётся по 1 часу) и предметом Литература Урала (в 11 классе - 1 час). Курс продолжает формировать у обучающихся знания об истории и культуре родного края, умение ориентироваться в социокультурной ситуации современного Урала, знакомит с уральскими авторами и жанровым своеобразием их произведений.

В МАОУ «Приданниковская СОШ» в 10-11 классах компонент образовательного учреждения предусматривает проведение курсов по выбору предпрофильного обучения, организацию проектной, исследовательской деятельности обучающихся по выбору:

Русский язык и литература:

- Введение в языкознание (курс по выбору) (10 класс, 11 класс) 1 час. Курс базируется на современных подходах к обучению языку – коммуникативном и

текстоцентрическом. Особое внимание уделяется культуре речи (деловому общению), оцениваемой на уровне целого текста.

- Речеведение (курс по выбору) (10 класс) 1 час. Курс поможет овладеть литературно-критическими жанрами (рецензия, эссе), закрепить и расширить знания учащихся о тексте, совершенствуя в то же время навыки конструирования текстов в жанре рецензии или эссе, способствует развитию письменной речи.
- Фонетический и грамматический разбор. Грамматическая синонимика (факультативный курс) (10 класс – 1 час, 11 класс – 1 час). Повторение, обобщение и систематизация знаний в области фонетики, грамматики, орфографии, пунктуации и усовершенствование правописания и речевых навыков.
- Слово Пушкина (курс по выбору) (11 класс) 1 час. Курс направлен развивать и обогащать речь обучающихся средствами литературного языка, способствует расширению речевого опыта учащихся; развивает навыки исследовательской деятельности; воспитывает культуру чтения и восприятия художественного текста, бережного, внимательного, вдумчивого отношения к слову.
- В мире современной литературы (курс по выбору) (10 класс) 1 час. Курс предназначен для учащихся, которым интересна современная русская литература. Он поддерживает базовый школьный курс истории русской литературы. Изучаются произведения, не входящие в школьную программу среднего общего образования по литературе.

Математика и информатика:

- Иррациональные и трансцендентные уравнения (курс по выбору) (11 классы) 1 час. Курс развивает математические способности и подготавливает их к изучению математики на более высоком уровне.
- Математическая логика (курс по выбору) (10 класс) 1 час. Курс позволит углубить, обобщить ранее приобретенные школьниками программные знания по математике, информатике, позволит увидеть уникальность, высокую абстрактность математических объектов, с другой – покажет широкие возможности применения математики в технике, искусстве, в практической деятельности, в быту, применения математики к анализу текста литературных произведений, задач, научит применять логику и здравый смысл к решению различных, в том числе, и жизненных задач (подготовка к выбору технического, гуманитарного и других видов профилей).
- Решение нестандартных задач по математике (курс по выбору) (10 класс) 1 час. Курс направлен на развитие логического мышления, математической культуры и интуиции учащихся посредством решения нестандартных задач повышенной сложности нетрадиционными методами.
- Интеллект и компьютер (курс по выбору) (10 класс) 1 час. Курс направлен на систематизацию знаний и умений в области информационно-коммуникационных технологий, ориентирован на предпрофильную подготовку обучающихся. Он расширяет базовый курс и Информатике и ИКТ, является практико и предметно ориентированным, даёт возможность с интересными нестандартными вопросами в данной области.

Химия:

- Решение задач повышенной сложности по химии (курс по выбору) (11 классы) 1 час. Курс позволит обучающимся устанавливать причинно-следственные связи, самостоятельно переносить знания и умения в новую ситуацию, проявлять ассоциативность мышления, выделять логическую схему. В процессе решения интегративных задач будут закреплены межпредметные связи химии с физикой, математикой, развиваться творческое и нестандартное мышление.

Биология:

- Жизнь на уровне молекул (курс по выбору) (11 класс) 1 час. Курс дополняет и развивает школьный курс биологии, а также является информационной поддержкой

выбранного профиля дальнейшего образования и ориентирован на удовлетворение познавательных интересов учащихся.

Интегрированные курсы:

- Становление информационного общества (курс по выбору) (10 класс) по 0,5 часа. Курс даст представление об основных концепциях постиндустриального, информационного общества; научит соотносить современные экономические, социальные, политические процессы с динамикой становления информационного общества и понимать взаимосвязь современных экономических, социальных, политических новаций с глубинными изменениями в системе мышления человека; сформирует умение осуществлять поиск, систематизацию и анализ информации по изучаемой проблематике, формулировать самостоятельную точку зрения и аргументировать собственное мнение в ходе дискуссии по проблемам становления информационного общества, перспектив и противоречий этого процесса.
- Социально-экономическое развитие в XX в.: Россия-Запад-Восток (курс по выбору) (11 класс) по 0,5 часа. Курс рассчитан на два года обучения, способствует формированию у обучающихся систематизированных знаний о динамике и социальных отношения в России, странах Запада и Востока на протяжении XX в. Учит получать и критически осмысливать социально-политическую информацию.
- Глобальный мир в XXI веке (курс по выбору) (11 класс) по 0,5 часа. Курс создает условия для развития свободной, мыслящей, информированной и осознающей ответственность за совершенные поступки личности. Он поможет школьникам осмыслить происходящие общественно-политические процессы в мире в условиях глобализации и места России в мировой системе взаимоотношений; поможет их социализации, приобщит к ценностям демократии, правового государства, гражданского общества; сформирует у них активную жизненную позицию, патриотизм, толерантность; приобщит к общечеловеческим гуманистическим ценностям; разовьёт умение анализировать получаемую информацию и применять полученные знания в практической жизни, делать ответственный выбор.

Таким образом, учебный план на уровне среднего общего образования сохраняет в полном объеме федеральный компонент стандарта среднего общего образования, реализует региональный (национально-региональный) компонент и компонент образовательного учреждения и не превышает максимально допустимую учебную нагрузку обучающихся.

Учебный план на 2019-2020 учебный год полностью обеспечивает выполнение образовательного стандарта по базовым дисциплинам на всех уровнях образования.

Учебный план сбалансирован относительно нагрузки учащихся 10 – 11 классов при шестидневной учебной неделе. В нем учтена максимально допустимая аудиторная нагрузка обучающихся.

Образовательная деятельность осуществляется с использованием учебников в соответствии с Перечнем, утвержденным приказом МАОУ «Приданниковская СОШ» на учебный год.

Текущий контроль успеваемости учащихся – это систематическая проверка учебных достижений учащихся, проводимая педагогом в ходе осуществления образовательной деятельности в соответствии с образовательной программой.

Проведение текущего контроля успеваемости направлено на обеспечение выстраивания образовательной деятельности максимально эффективным образом для достижения результатов освоения основных общеобразовательных программ, предусмотренных федеральным компонентом государственного образовательного стандарта среднего общего образования (далее – ФК ГОС).

Текущий контроль успеваемости обучающихся осуществляется в целях:

– определения степени освоения обучающимися основной образовательной программы соответствующего уровня общего образования в течение учебного года по

учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) учебного плана образовательной программы;

– коррекции рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) в зависимости от анализа качества, темпа и особенностей освоения изученного материала;

– предупреждения неуспеваемости.

Текущий контроль успеваемости проводится для всех обучающихся школы, за исключением лиц, осваивающих основную образовательную программу в форме самообразования или семейного образования либо обучающихся по не имеющей государственной аккредитации образовательной программе, зачисленных в школу для прохождения промежуточной и государственной итоговой аттестации, *а также обучающихся заочной формы обучения*.

Текущий контроль успеваемости обучающихся осуществляется педагогическим работником, реализующим соответствующую часть образовательной программы, самостоятельно. Текущий контроль успеваемости осуществляется поурочно и (или) по темам в соответствии с тематическим планированием рабочей программы учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта соответствующего уровня общего образования, индивидуальных особенностей обучающихся класса, содержанием образовательной программы, используемых образовательных технологий в формах:

– письменной работы (*тест, диктант, изложение, сочинение, реферат, эссе, контрольные, проверочные, самостоятельные, лабораторные и практические работы*);

– устного ответа, в том числе в форме опроса, защиты проекта, реферата или творческой работы*, работы на семинаре, коллоквиуме, практикуме*;

– диагностики образовательных достижений обучающихся (стартовой, промежуточной, итоговой);

– иных формах, предусмотренных учебным планом (индивидуальным учебным планом).

Текущий контроль успеваемости обучающихся первого класса в течение учебного года осуществляется без балльного оценивания занятий обучающихся и домашних заданий. Основной формой текущего контроля успеваемости является мониторинг образовательных достижений обучающихся на выявление индивидуальной динамики от начала учебного года к его концу с учетом личностных особенностей и индивидуальных достижений обучающегося за текущий и предыдущие периоды. Результаты и динамика образовательных достижений каждого обучающегося фиксируются педагогическим работником в листе *индивидуальных достижений по учебному предмету*.

Текущий контроль успеваемости во втором и последующих классах осуществляется по пятибалльной системе оценивания. Для письменных работ, результат прохождения которых фиксируется в баллах или иных значениях, разрабатывается шкала перерасчета полученного результата в отметку по пятибалльной шкале. Шкала перерасчета разрабатывается с учетом уровня сложности заданий, времени выполнения работы и иных характеристик письменной работы.

Отметки по установленным формам текущего контроля успеваемости обучающихся фиксируются педагогическим работником в *электронном журнале успеваемости* и дневнике обучающегося в сроки и порядке, предусмотренные локальным нормативным актом школы.

За сочинение, изложение и диктант с грамматическим заданием в журнал успеваемости выставляются две отметки в одну клеточку: одна за содержание другая за грамматическое задание или за грамотность.

Также двойная отметка может быть выставлена за любой вид текущего контроля. Причём, вторая отметка ставится в том случае, если обучающийся повторно написал письменную работу по причине неудовлетворительной оценки, полученной в первый раз.

Текущий контроль успеваемости по итогам *четверти* осуществляется педагогическим работником, реализующим соответствующую часть образовательной программы, самостоятельно в форме письменной работы (*тест, диктант, изложение, сочинение, эссе, комплексная или итоговая контрольная работа*).

Педагогический работник, проводящий текущий контроль успеваемости, обеспечивает повторное написание письменной работы обучающимся, отсутствовавшим ранее по уважительной причине.

В целях создания условий, отвечающих физиологическим особенностям учащихся, не допускается проведение текущего контроля успеваемости:

– в первый учебный день после каникул для всех обучающихся школы;

– в первый учебный день после длительного пропуска занятий для обучающихся, не посещавших занятия по уважительной причине.

Не допускается проведение более:

– *одной* контрольной (проверочной) работы в день в начальной школе;

– *двух* контрольных (проверочных) работ в день в средней и старшей школе.

Текущий контроль успеваемости обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, для которых организовано освоение основных общеобразовательных программ на дому, осуществляют педагогические работники школы. Отметки по установленным формам текущего контроля успеваемости обучающихся фиксируются в *индивидуальном журнале.*

Текущий контроль успеваемости обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, для которых организовано освоение основных общеобразовательных программ в медицинской организации, осуществляется данной организацией. Результаты успеваемости подтверждаются *справкой об обучении в медицинской организации* и учитываются в порядке, предусмотренном локальным нормативным актом школы.

Текущий контроль успеваемости в рамках внеурочной деятельности определятся ее моделью, формой организации занятий и особенностями выбранного направления внеурочной деятельности. Оценивание планируемых результатов внеурочной деятельности обучающихся осуществляется в порядке и на условиях, установленных локальным нормативным актом школы.

Отметки за *четверть (полугодие)* по каждому учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю) и иным видам учебной деятельности, предусмотренных учебным планом, определяются как *среднее арифметическое текущего контроля успеваемости, включая четвертную (полугодовую) письменную работу,* и выставляются *всем обучающимся школы в журнал успеваемости целыми числами в соответствии с правилами математического округления.*

Обучающимся, пропустившим по уважительной причине, подтвержденной соответствующими документами, более *50 процентов* учебного времени, отметка за *четверть (полугодие)* не выставляется, обучающемуся в таком случае ставится н/а, или выставляется на основе результатов письменной работы или устного ответа педагогическому работнику в формах, предусмотренных для текущего контроля успеваемости, по пропущенному материалу, а также результатов *четвертной (полугодовой)* письменной работы.

Промежуточная аттестация обучающихся

Промежуточная аттестация – установление уровня освоения основной образовательной программы общего образования соответствующего уровня, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в целях:

– объективного установления фактического уровня освоения образовательной программы и достижения результатов освоения основной образовательной программы;

– соотнесения результатов освоения образовательной программы с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов соответствующего уровня общего образования;

– оценки достижений конкретного обучающегося, позволяющей выявить пробелы в освоении им образовательной программы и учитывать индивидуальные потребности обучающегося в образовании;

– оценки динамики индивидуальных образовательных достижений.

Промежуточная аттестация проводится для всех обучающихся школы со второго класса. Промежуточная аттестация обязательна для обучающихся всех форм обучения, в том числе обучающихся по индивидуальному учебному плану и при ускоренном обучении. Сроки проведения промежуточной аттестации определяются *основной образовательной программой общего образования соответствующего уровня (индивидуальным учебным планом)*.

Промежуточная аттестация проводится *по итогам учебного года* по каждому учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю) и иным видам учебной деятельности, предусмотренным учебным планом.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется педагогическим работником, реализующим соответствующую часть образовательной программы, самостоятельно в форме годовой письменной работы (*тест, диктант, изложение, сочинение, комплексная или контрольная работа, проект и т.д.*) и годовой отметки по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) и иным видам учебной деятельности, предусмотренным учебным планом.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется по пятибалльной системе оценивания. Для письменных работ, результат прохождения которых фиксируется в баллах или иных значениях, разрабатывается шкала перерасчета полученного результата в отметку по пятибалльной шкале. Шкала перерасчета разрабатывается с учетом уровня сложности заданий, времени выполнения работы и иных характеристик письменной работы.

Отметки за годовую письменную работу обучающихся фиксируются педагогическим работником в *электронном журнале успеваемости* и дневнике обучающегося в сроки и порядке, предусмотренном локальным нормативным актом школы. *За сочинение, изложение и диктант с грамматическим заданием в журнал успеваемости выставляются две отметки в одну клеточку: одна за содержание другая за грамматическое задание или за грамотность*.

Педагогический работник, осуществляющий промежуточную успеваемость, обеспечивает повторное написание письменной работы обучающимся, отсутствовавшими ранее по уважительной причине.

В целях создания условий, отвечающих физиологическим особенностям учащихся при промежуточной аттестации по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) и иным видам учебной деятельности, предусмотренным учебным планом, не допускается проведение более:

– *одной* письменной работы в день в начальной школе;

– *двух* письменных работ в день в средней и старшей школе.

Промежуточную аттестацию обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, для которых организовано освоение основных общеобразовательных программ на дому, осуществляют педагогические работники школы. Отметки по установленным формам промежуточной аттестации обучающихся фиксируются в *электронном журнале*.

Промежуточная аттестация обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, для которых организовано освоение основных общеобразовательных программ в медицинской организации, осуществляется данной организацией. Результаты успеваемости подтверждаются *справкой об обучении в медицинской организации* и учитываются в порядке, предусмотренном локальным нормативным актом школы.

Промежуточная аттестация в рамках внеурочной деятельности определятся ее моделью, формой организации занятий и особенностями выбранного направления внеурочной деятельности.

Оценивание планируемых результатов внеурочной деятельности обучающихся осуществляется в порядке и на условиях, установленных локальным нормативным актом школы.

Годовые отметки по каждому учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю) и иным видам учебной деятельности, предусмотренных учебным планом, определяются как *среднее арифметическое четвертных (полугодовых) отметок и отметки по результатам годовой письменной работы*, выставляются всем обучающимся школы в *электронный журнал успеваемости* целыми числами в соответствии с правилами математического округления.

Успешное прохождение учащимися 2 – 10 классов промежуточной аттестации является основанием для перевода в следующий класс.

Успешное прохождение учащимися 11 класса промежуточной аттестации и получение ими зачёта за написание итогового сочинения (изложения) является основанием для допуска к государственной итоговой аттестации.

Решение данных вопросов выносится на заседание педагогического совета образовательной организации и заносится в протокол.

Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по одному или нескольким учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) и иным видам учебной деятельности, предусмотренным учебным планом, или непрохождение промежуточной аттестации при отсутствии уважительных причин признаются академической задолженностью.

При пропуске учащимся по уважительной причине более половины учебного времени, отводимого на изучение учебного предмета, курса, дисциплины, модуля учащийся имеет право на перенос срока проведения промежуточной аттестации. Новый срок проведения промежуточной аттестации определяется школой с учетом учебного плана, индивидуального учебного плана на основании заявления учащегося (его родителей, законных представителей).

Неаттестация обучающегося может быть в случае пропуска им 75% учебного времени. При неаттестации в журнал выставляется «н/а».

Обязательной формой промежуточной аттестации в 11 классе является итоговое сочинение (изложение).

Итоговое сочинение (изложение) как условие допуска к ГИА проводится для обучающихся 11 классов в декабре последнего года обучения по темам (текстам), сформированным Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки.

Изложение вправе писать обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья и дети-инвалиды.

Результатом итогового сочинения (изложения) является "зачет" или "незачет".

В случае если обучающийся получил за итоговое сочинение (изложение) неудовлетворительный результат ("незачет"), он допускается повторно к проведению итогового сочинения (изложения) в дополнительные сроки.

Промежуточная аттестация по предметам учебного плана проводится в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся:

Промежуточная аттестация для 10 класса с 18 мая 2020 г., для 11 класса с 11 мая 2020 года.

Промежуточная аттестация для обучающихся проводится в различных письменных формах: контрольная работа, диктант, тест, творческая работа (сочинение, изложение), проекты и других формах, предусмотренных Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Обучение осуществляется на русском языке.

Обучение в 10 - 11 классах осуществляется с соблюдением следующих требований:

– учебные занятия организованы в первую смену в режиме шестидневной рабочей недели;
– начало занятий 08.30;
– продолжительность урока 40 минут;
– вторая половина дня предоставлена для организации внеурочной деятельности;
– внеурочная деятельность проводится после 45 минутного перерыва.

Учебная нагрузка в первый и последний день недели меньше, чем в середине недели.

Расписание звонков для 10-11 классов МАОУ «Приданниковская СОШ»:

1 урок – 08.30 – 09.10 перемена 10 мин.
2 урок – 09.20 – 10.00 перемена 20 мин.
3 урок – 10.20 – 11.00 перемена 20 мин.
4 урок – 11.20 – 12.00 перемена 20 мин.
5 урок – 12.20 – 13.00 перемена 10 мин.
6 урок – 13.10 – 13.50 перемена 10 мин.
*7 урок – 14.10 – 14.40 перерыв 45 мин. перед внеурочной деятельностью
*за счёт уроков физической культуры

Продолжительность обучения:

в 10 классе – 35 учебных недель, продолжительность каникул в течение учебного года 30 календарных дней.

в 11 классе – 34 учебных недели (без учёта государственной итоговой аттестации), продолжительность каникул в течение учебного года – 30 календарных дней.

Учебный период:

1 четверть с 01.09.2019 по 27.10.2019 (8 недель) количество учебных дней 48
2 четверть с 05.11.2019 по 29.12.2019 (7 недель и 5 дней) количество учебных дней 47
3 четверть с 13.01.2020 по 22.03.2020 (9 недель и 4 дня) количество учебных дней 58
4 четверть с 31.03.2020 по 31.05.2020 (9 недель и 3 дня) количество учебных дней 57

Учебный год заканчивается в 10 классах 06.06.2020 года, в 11 классах 25.05.2020 года.

Государственная итоговая аттестация 11-х классов с 25.05.2020 по 01.07.2020 года.

Итоговое сочинение (изложение) как условие допуска к ГИА проводится для обучающихся 11 классов в декабре последнего года обучения в сроки и по темам (текстам), определённым Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки.

Каникулы:

Осенние с 28.10.2019 по 04.11.2019 (8)
Зимние с 30.12.2019 по 12.01.2020 (14)
Весенние с 23.03.2020 по 30.03.2020 (8)
Летние с 08.06.2020 по 31.08.2020 – для 10-х классов; со 01.07.2020 по 31.08.2020 – для 11 классов.

Длительность летних каникул в 10-х классах не менее 80 дней, в 11 классе не менее 8 недель.

Учебный план является структурным компонентом основной образовательной программы МАОУ «Приданниковская СОШ» на 2019 – 2020 учебный год.

НЕДЕЛЬНАЯ СЕТКА ЧАСОВ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
НА 2019– 2020 УЧЕБНЫЙ ГОД

Федеральный компонент	СОО		
Образовательная область/учебная дисциплина	X	XI	итого
Русский язык	1	1	2
Литература	3	3	6
Иностранный язык (английский, немецкий)	3	3	6
Математика	4	4	8

Информатика и ИКТ	1	1	2
Физика	2	2	4
Астрономия	0,5	0,5	1
Химия	1	1	2
Биология	1	1	2
География	1	1	2
История	2	2	4
Обществознание (включая экономику и право)	2	2	4
Искусство (Мировая художественная культура)	1	1	2
Технология	1	1	2
Основы безопасности жизнедеятельности	1	1	2
Физическая культура	3	3	6
Итого по федеральному компоненту:	**27,5**	**27,5**	**55**
Региональный (национально-региональный) компонент и компонент МАОУ «Приданниковская СОШ»			
Речь и культура общения	1	1	2
Литература Урала		1	1
Слово Пушкина		1	1
Введение в языкознание	1	1	2
Фонетический и грамматический разбор. Грамматическая синонимика	1	1	2
Речеведение	1		1
В мире современной литературы	1		1
Математическая логика	1		1
Иррациональные и трансцендентные уравнения		1	1
Решение нестандартных задач по математике	1		1
Решение задач повышенной сложности по химии	1	1	2
Социально-экономическое развитие в XX в.: Россия-Запад-Восток		1	1
Жизнь на уровне молекул		1	1
Интеллект и компьютер	1		1
Становление информационного общества	0,5		0,5
Глобальный мир в XXI веке		0,5	0,5
Итого в вариативной части:	**9,5**	**9,5**	**19**
Максимальная нагрузка при 6-дневной учебной неделе	**37**	**37**	**74**
Максимально допустимая аудиторная учебная нагрузка при 6 - дневной учебной неделе (требования СанПиН 2010г.)	**37**	**37**	**74**

ГОДОВАЯ СЕТКА ЧАСОВ СРЕДНЕГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
НА 2019– 2020 УЧЕБНЫЙ ГОД

Федеральный компонент	СОО		
Образовательная область/учебная дисциплина	X	XI	итого
Русский язык	35	34	**69**
Литература	105	102	**207**
Иностранный язык (Английский)	105	102	**207**
Математика	140	136	**276**
Информатика и ИКТ	35	34	**69**
Физика	70	68	**138**
Астрономия	18	17	**35**
Химия	35	34	**69**
Биология	35	34	**69**
География	35	34	**69**
История	70	68	**138**

Обществознание (включая экономику и право)	70	68	**138**
Искусство (Мировая художественная культура)	35	34	**69**
Технология	35	34	**69**
Основы безопасности жизнедеятельности	35	34	**69**
Физическая культура	105	102	**207**
Итого по федеральному компоненту:	**963**	**935**	**1898**
Региональный (национально-региональный) компонент и компонент МАОУ «Приданниковская СОШ»			
Речь и культура общения	35	34	69
Литература Урала		34	34
Слово Пушкина		34	34
Введение в языкознание	35	34	69
Фонетический и грамматический разбор. Грамматическая синонимика	35	34	69
Речеведение	35		35
В мире современной литературы	35		35
Математическая логика	35		35
Иррациональные и трансцендентные уравнения		34	34
Решение нестандартных задач по математике	35		35
Решение задач повышенной сложности по химии	35	34	69
Социально-экономическое развитие в XX в.: Россия-Запад-Восток		34	34
Жизнь на уровне молекул		34	34
Интеллект и компьютер	35		35
Становление информационного общества	17		17
Глобальный мир в XXI веке		17	17
Итого в вариативной части:	**332**	**323**	**655**
Максимальная нагрузка при 6-дневной учебной неделе	**1295**	**1258**	**2553**
Максимально допустимая аудиторная учебная нагрузка при 6 - дневной учебной неделе (требования СанПиН 2010г.)	**1295**	**1258**	**2553**

Численность/ удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» на конец учебного года МАОУ «Приданниковская СОШ»

Учебный год Параметры	**2014—2015 уч. год**	**2015—2016 уч. год**	**2016—2017 уч .год**	**2017—2018 уч .год**	**2018—2019 уч .год**	**2019—2020 уч .год**
Всего учащихся 10-11 кл.	16	8	11	13	16	19
Аттестовано (10-11 кл.)	16	8	11	13	16	19
«5»	2	1	5	5	2	0
На «4» и «5»	9	4	10	5	6	12
«3» одной	0	0	1	1	1	3
% успеваемости	100	100	100	100	100	100
% качества	68,75	50	90,9	77,38	50	63,16

Вывод:

Качество успеваемости на уровне среднего общего образования по сравнению с прошлым годом повысилось на 3,16%, но по сравнению с предыдущими годами снизилось на 27,74% и 14,22%.

Образовательный процесс, результаты среднего общего образования, динамика
Качество обученности (%) по классам
в течение учебного года и по итогам 2019-2020 учебного года:
МАОУ «Приданниковская СОШ»

Класс	1 полугодие	2 полугодие	год
10	63,64%	63,64%	72,73%
11	12,5%	87,5%	50%
	42,11%	73,68%	63,16%

МАОУ «Приданниковская СОШ»

Учебный год класс	2014-2015 (отличники на 4 и 5)	% качества	2015-2016 (отличники на 4 и 5)	% качества	2016-2017 (отличники на 4 и 5)	% качества	2017-2018 (отличники на 4 и 5)	% качества	2018-2019 (отличники на 4 и 5)	% качества	2019-2020 (отличники на 4 и 5)	% качества
10	4	57,14	3	75	6	100	5	71,43	3	33,33	8	72,73
11	7	77,78	1	25	4	80	5	83,33	5	71,42	4	50
	11	68,75	4	50	11	90,9	10	77,38	8	50	12	63,16

% качества по общеобразовательным предметам

	10 класс			
№	Предметы	% кач. зн.	Рейтинг	Ф.И.О. учителя
1	Технология	92,41	1	Мочалкин Е.В.
2	Астрономия	85,71	2	Мальцев С.Е.
3	ОБЖ	79,49	3	Мочалкин Е.В.
4	Немецкий язык	76,47	4	Сычёва Н.А.
5	Искусство (МХК)	76,12	5	Смолёва Н.А.
6	Физика	75,27	6	Константинова Н.А.
7	Информатика и ИКТ	68,42	7	Шайхуллин М.В.
8	Биология	61,39	8	Липина Л.Я.
9	География	60,87	9	Мальцев С.Е.
10	Химия	58,65	10	Липина Л.Я.
11	Физкультура	58,56	11	Дубовской В.Н
12	Литература	53,33	12	Кислякова С.Б.
13	Русский язык	52,38	13	Кислякова С.Б.
14	Математика	48,12	14	Бадина В.Н.
15	История	48,04	15	Сергеева О.И.
16	Обществознание	41,54	16	Сычева Н.А.
17	Английский язык	37,04	17	Белобородова Е.А.
	11 класс			
№	Предметы	% кач. зн.	Рейтинг	Ф.И.О. учителя
1	ОБЖ	100	1	Мочалкин Е.В.
2	Технология	100	2	Мочалкин Е.В.
3	Физкультура	100	3	Дубовской В.Н.
4	Информатика и ИКТ	97,59	4	Шайхуллин М.В.

5	Физика	97,11	5	Константинова Н.А.
6	Немецкий язык	94,59	6	Сычёва Н.А.
7	Астрономия	92,86	7	Мальцев С.Е.
8	Искусство (МХК)	88,43	8	Смолёва Н.А.
9	Биология	87,22	9	Липина Л.Я.
10	История	78,42	10	Сергеева О.И.
11	География	76,25	11	Мальцев С.Е.
12	Английский язык	74,58	12	Белобородова Е.А.
13	Химия	74,10	13	Липина Л.Я.
14	Русский язык	73,29	14	Кузнецова Е.Н.
15	Литература	64,26	15	Кузнецова Е.Н.
16	Обществознание	63,92	16	Сергеева О.И.
17	Математика	63,64	17	Бадина В.Н.

Вывод:

На уровне среднего общего образования результаты качества значительно выше, чем на уровне основного общего образования. Это обусловлено осознанным выбором обучающихся дальнейшей своей образовательной траеткории после окончания уровня основного общего образования. Как правило. Обучающиеся, одающие документы в 10 класс, планируют продолжить своё обучение в высших учебных заведегниях.

В 10 классе наблюдаются низкие результаты по таким предметам как математика, история, обществознание, английский язык.

В 11 классе качество по всем предметам выше 60%. А по трём предметам (ОБЖ, технология, физкультура) оно составило 100%.

Уровень среднего общего образования

Всероссийские проверочные работы

На уровне среднего общего образования в 2017-2018-2019-2020 учебном году проводились всероссийские проверочные работы, в которых приняли участие обучающиеся 11 классов.

	2016-2017			2017-2018			2018 - 2019				2019- 2020	
предметы	max	баллы	%	max	баллы	%	max	Ср. балл	% реш	% кач	max	% кач
физика	25	14,6	58,4	27	16	66,66↑	27	12	44	28↓	26	100↑
история	21	13,6	64,76	21	17,5	100↑	21	15	71	83↓	21	57,14↓
география	12	9,25	77,08	22	15,5	100↑	21	13	62	57↓	21	50↓
химия	33	24,4	73,94	33	23,5	75↑	33	25	76	75=	33	81,58↑
биология	30	23	76,67	32	20	50↓	32	20,5	66	67↑	32	57,14↓
английский язык	-	-	-	22	14,5	50	22	17	77	100↑	32	14,29↓

Вывод:

Все обучающиеся 11 класса МАОУ «Приданниковская СОШ» успешно преодолели 50% барьер по пяти общеобразовательным предметам. Лучше всего показали результаты по географии, истории и химии (более 70%). Меньше всего баллов набрали по биологии и английскому языку (50%).

В рамках внутришкольного контроля в 2018-2019 учебном году будет организована работа по подготовке обучающихся к всероссийским проверочным работам на уровне среднего общего образования. Педагоги, работающие в 10-х – 11-х классах, планируют посетить методические мероприятия, курсы повышения квалификации, организованные ГАОУ ДПО СО «ИРО», а также МОУО МО Красноуфимский округ, касающиеся ВПР. Кроме того, данный вопрос будет всесторонне рассматриваться на РМО и ШМО.

Педагоги, подготовившие обучающихся 11 классов к ВПР на высоком уровне: Липина Л.Я., Мальцев С.Е., Сергеева О.И.

В 2018 – 2019 учебном году все обучающиеся МАОУ «Приданниковская СОШ» успешно справились с ВПР. Лучшее качество показали по английскому языку, химии, истории (качество более 70%). Меньше всего баллов набрали по физике, геграфии, биологии.

Педагоги, подготовившие обучающихся 11 классов к ВПР на высоком уровне: Белобородова Е.А., Липина Л.Я., Сергеева О.И.

В 2019 -2020 учебном году все обучающиеся МАОУ «Приданниковская СОШ» упешно справились с ВПР. Лучшее качество показали по физике (100%), химии (81,58 %). Меньшее количество баллов обучающиеся набрали по: английскому и географии. Педагоги, подготовившие обучающихся 11 классов к ВПР на высоком уровне: Константинова Н.А., Липина Л.Я.

Вывод: На основании проведённой работы по обеспечению объективности проведения и оценивания процедуры ВПР МАОУ «Приданниковская СОШ» не входит в список школ с недостоверными результатами в 2019, 2020 гг.

Анализы работ, проведённые педагогами МАОУ «Приданниковская СОШ» прилагаются.

5. Государственная итоговая аттестация
Общие сведения о количестве выпускников среднего общего образования 2019-2020 учебного года

В 2019 – 2020 учебном году в 11 классе обучалось 8 учащихся. 8 учащихся были допущены к государственной итоговой аттестации и получили аттестат о среднем общем образовании.

МАОУ «Приданниковская СОШ»

Всего обучающихся	Число выпускников, не допущенных до экзаменов	Число выпускников, проходивших ИА	Число выпускников, проходивших ГИА в форме ГВЭ	Число выпускников, окончивших школу на «4» и «5»	Число выпускников, окончивших школу со справкой	Число медалистов
8	0	8	0	4 / 50%	0	0

Количество детей (%), выбравших предметы для сдачи на ЕГЭ
МАОУ «Приданниковская СОШ»

В таблице представлен сравнительный анализ выбора предметов (в %) для экзамена за последние шесть лет (количество детей /%).

Предмет	2015	2016	2017	2018	2019	2020
Русский язык	6 / 100%	4 / 100%	5 / 100%	6 / 100%	7 / 100%	8 / 100%
Математика Б	6 / 100%	4 / 100%	5 / 100%	6 / 100%	3 / 42,85%	-
Математика П	5/ 83,33%	3 / 75%	4 / 64%	3 / 50%	4 / 57,14%	8 / 100%
Физика	3 / 50%	2 / 50%	2 / 40%	-	2 / 28,57%	-
Химия	3 / 50%	-	-	3 / 50%	1 / 14,28%	1 / 12,5%
Информатика	-	-	-	-	1 / 14,28%	1 / 12,5%
Биология	3 / 50%	1 / 25%	3 / 60%	3 / 50%	2 / 28,57%	-
История	1 / 16,66%	-	-	-	1 / 14,28%	-
География	-	-	-	-	-	1 / 12,5%
Английский язык	-	1 / 25%	-	-	-	-
Обществознание	1 / 16,66%	4 / 100%	5 / 100%	3 / 50%	5 / 71,42%	5 / 62,5%
Литература	-	-	-	-	-	-

Вывод: Выбор предметов учащимися обусловлен перечнем предметов, необходимых для поступления в высшие учебные заведения.

50% обучающихся поступили в вузы, 50% поступили в учреждения СПО.

Количество балов, полученных на ЕГЭ, у каждого участника по каждому общеобразовательному предмету

№	Фамилия	Имя	Отчество	Класс	Тип экзамена	Предмет	Баллы
1	Булатов	Максим	Вячеславович	11	ЕГЭ	Русский язык	69
	Булатов	Максим	Вячеславович	11	ЕГЭ	Информатика и ИКТ	50
	Булатов	Максим	Вячеславович	11	ЕГЭ	Математика п	70
2	Иванова	Елизавета	Евгеньевна	11	ЕГЭ	Русский язык	94
	Иванова	Елизавета	Евгеньевна	11	ЕГЭ	Обществознание	78
	Иванова	Елизавета	Евгеньевна	11	ЕГЭ	Математика п	80

3	Ипатов	Александр	Васильевич	11	ЕГЭ	Русский язык	73
	Ипатов	Александр	Васильевич	11	ЕГЭ	Обществознание	53
	Ипатов	Александр	Васильевич	11	ЕГЭ	Математика п	50
4	Кобяков	Андрей	Валентинович	11	ЕГЭ	Русский язык	71
	Кобяков	Андрей	Валентинович	11	ЕГЭ	Обществознание	52
	Кобяков	Андрей	Валентинович	11	ЕГЭ	Математика п	33
5	Колпакова	Алена	Геннадьевна	11	ЕГЭ	Русский язык	82
	Колпакова	Алена	Геннадьевна	11	ЕГЭ	Обществознание	64
	Колпакова	Алена	Геннадьевна	11	ЕГЭ	Математика п	56
6	Мусабеков	Эдуард	Андреевич	11	ЕГЭ	Русский язык	70
	Мусабеков	Эдуард	Андреевич	11	ЕГЭ	Обществознание	54
	Мусабеков	Эдуард	Андреевич	11	ЕГЭ	Математика п	50
7	Терина	Ирина	Андреевна	11	ЕГЭ	Русский язык	76
	Терина	Ирина	Андреевна	11	ЕГЭ	География	83
	Терина	Ирина	Андреевна	11	ЕГЭ	Математика п	62
8	Якимова	Анастасия	Борисовна	11	ЕГЭ	Русский язык	80
	Якимова	Анастасия	Борисовна	11	ЕГЭ	Химия	54
	Якимова	Анастасия	Борисовна	11	ЕГЭ	Математика п	39

Результаты ЕГЭ
МАОУ «Приданниковская СОШ»

Предмет	Количество учащихся принимавших участие в ЕГЭ	% учащихся, не преодолевших минимальный порог	Средний балл по ОУ	Самый высокий балл по ОУ
Русский язык	8	0%	76,88	94
Математика				
базовый	-	-	-	-
профильный	8	0%	56	80
Физика	-	-	-	-
Информатика	1	0%	50	50
Биология	-	-	-	-
История	-	-	-	-
Английский язык	-	-	-	-
Обществознание	5	0%	60,2	78
Литература	-	-	-	-
Химия	1	0%	54	54
География	1	0%	83	83

Сравнительный анализ результатов ЕГЭ (средний балл)
МАОУ «Приданниковская СОШ»

Предмет	2015	2016	2017	2018	2019	2020
Русский язык	75,83	72,75	77	76,2	69	76,88
Математика						
базовый	17,33	15	17,2	19,33	18	-
профильный	59,6	49,33	46,66	39,00	61	56
Физика	56	45	48	-	47	-
Информатика	-	-	-	-	55	50
Биология	72	43	43,66	63,66	45	-
История	34	-	-	-	49	-

Английский язык	-	86	-	-	-	-
Обществознание	67	53,75	63,4	70,66	65,4	60,2
Литература	-	-	-	-	-	-
Химия	85,66	-	-	56,33	44	54
География	-	-	-	-	-	83

Результаты ЕГЭ с муниципальными, областными, всероссийскими
Русский язык

ОО	Средний балл					
	2015	2016	2017	2018	2019	2020
Приданниковская СОШ	76	72,75	77	76,2	69	76,88
средний балл МО	69	70,54	75	71	71	71
средний балл СО	71,03	69,01	69,92	70,29	68,77	71,75
Средний балл РФ	66,16	68,5	69,06	71	69,5	69,3

Вывод: По сравнению с двумя предыдущими годами результат незначительно повысился. Вошли в тройку школ по району, у которых имеются высокобалльники (94 и 82 балла). По району в рейтинге школа находится на 4 месте после Рахмангуловской, Большетурышской и Чатлыковской школ. В 2019 году на 6 месте. Максимальный балл 82. В 2018 году были 1 высокобалльник (85 баллов), 1 стобалльник. В 2017 году были на 3 месте после Ключиковской и Криулинской школ. В 2016 году были на 6 месте. В 2015 году были высокобалльники.

Математика (базовый уровень)

ОО	Средний балл					
	2015	2016	2017	2018	2019	2020
Приданниковская СОШ	4	4,25	4,8	5	4,66	-
средний балл МО	3,9	4,23	4,7	5	4,31	-
средний балл СО	-	4,14	4,38	4,57	4,31	-
средний балл РФ	3,95	4,15	4,2	4,3	4,1	-

Вывод: В 2020 году математику базовую не писали, т.к. экзамен в этой форме был отменён из-за эпидемии коронавируса. В 2019 году на втором месте по результату, но пять школ написали на «5». В 2018 году все написали на 5. Входили в семёрку школ с лучшим результатом. В 2017 году Приданниковская школа была на 2 месте после Криулинской, Рахмангуловской и Нижнеиргинской школ. В 2016 и 2015 годах были высокобалльники.

Математика (профильный уровень)

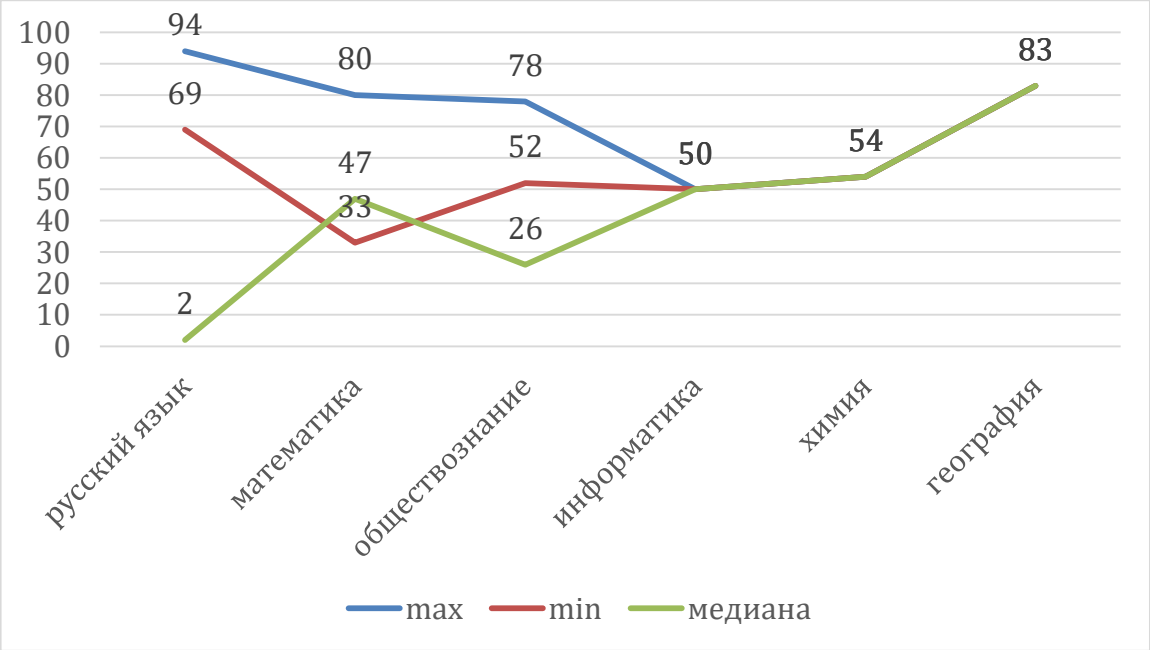
ОО	Средний балл					
	2015	2016	2017	2018	2019	2020
Приданниковская СОШ	60	49,33	46,6	39	61	56
средний балл МО	38,3	48,25	43	47	58,5	56
средний балл СО	52	54,4	47,56	52,42	57,93	57,61
средний балл РФ	51	46,2	47,1	49,8	56,5	49,6

Вывод: В 2020 году единственные в районе находимся на первом месте по высокобалльникам (80 баллов). В рейтинге по среднему баллу – только на седьмом месте из 9 школ. В 2019 году на 6 месте из 12 школ. В 2018 голу были на 9 месте из 11 школ. В 2017 году были на 5 месте после Криулинской, Тавринской, Рахмангуловской и Бугалышской школ. В 2015 году году были высокобалльники.

Предметы по выбору

	2017	2019	2017	2018	2019	2018	2019	2020	2017	2018	2019	2020	2019	2019	2020	2020
ОО	физика		биология			химия			обществознание				история	информатика		география
Приданниковская СОШ	48	47	44,6	63,6	45	56,3	44	54	63,4	70,6	65,4	60,2	46	55	50	83
Место в рейтинге	6 место из 7	3 место из 6	6 место из 7	3 место из	6 место из 7	3 место из 7	5 место из 6	2 место из 5	2 место из 13	1 место из 13	2 место из 11	4 место из 9	-	3 место из 4	3 место из 3	1 место из 1
средний балл МО	52	47,85	51	54	55	53	48	49	57	60	57,8	56	46	60	55	83
средний балл СО	53,4	55,72	51,68	51,58	52,89	55,55	57,95	56,61	55,02	56,55	57,41	56,96	57,92	64,9	63,45	64,17
средний балл РФ	53,16	69,5	52,57	51,7	52,2	55,1	56,7	54,3	55,44	55,7	54,9	54,4	56,7	62,4	58,7	55,3

Максимальное, минимальное количество баллов на ЕГЭ по предметам. Медиана.



Наличие выпускников уровня среднего общего образования, получивших по результатам ЕГЭ по предметам 81 и более баллов

предмет	количество выпускников
русский язык	2 (25%)
география	1 (13%)

Сопоставление результатов ЕГЭ в МАОУ «Приданниковская СОШ» с муниципальными, региональными и всероссийскими

предмет	МО Красноуфимский округ	Свердловская область	Российская Федерация
Русский язык	результат ОО больше на 5,9 баллов	результат ОО больше на 5,15 баллов	результат ОО больше на 7,6 баллов
Математика профильная	результат ОО равен муниципальному баллу	результат ОО меньше на 1,61 баллов	результат ОО больше на 6,4 баллов
Обществознание	результат ОО больше на 4 балла	результат ОО больше на 3,1 баллов	результат ОО больше на 5,6 баллов
Информатика	результат ОО меньше на 5 баллов	результат ОО меньше на 13,45 баллов	результат ОО меньше на 8,7 баллов
Химия	результат ОО больше на 5 баллов	результат ОО меньше на 2,61 балл	результат ОО меньше на 0,3 баллов
География	результат ОО равен муниципальному баллу	результат ОО больше на 18,83 баллов	результат ОО больше на 27,7 баллов

- результат ОО больше

- результат ОО равен

- результат ОО меньше

Вывод: в 2020 году успешно сдали единый государственный экзамен по русскому языку, обществознанию и географии.

На муниципальном уровне показали результаты выше по русскому языку, обществознанию, химии и географии, на региональном уровне показали результаты выше по русскому языку, обществознанию, географии, на всероссийском уровне показали результаты выше по русскому языку, математике профильной, обществознанию и географии.

Хуже всего обучающиеся сдали информатики. Результат показали меньше регионального на 13,45 балла и меньше всероссийского на 8,7 балла.

По географии экзамен сдавал один обучающийся и показал результаты выше регионального на 18,83 балла и выше всероссийского на 27,7 балла.

Педагоги, подготовившие выпускников среднего общего образования на баллы

- выше муниципальных: Кузнецова Е.Н., Кузнецова Т.В., Сергеева О.И., Липина Л.Я., Мальцев С.Е.

- выше региональных: Кузнецова Е.Н., Сергеева О.И., Мальцев С.Е.

- выше федеральных: Кузнецова Е.Н., Кузнецова Т.В., Сергеева О.И., Мальцев С.Е.

Медалисты МАОУ «Приданниковская СОШ»

Медалистов в 2020 году нет. Хотя по результатам ЕГЭ-2020 один обучающийся сдал ГИА на баллы, соответствующие баллам медалиста.

Ф.И.О.	русский язык	математика	обществознание
Иванова Елизавета Евгеньевна	94	80	78

Сводная таблица результатов итоговой аттестации в форме ЕГЭ

Пр	Средний балл ОУ											Средний балл МО											Средний балл СО											Средний балл РФ										
	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2018	2019	2020
	3	4	7	9	9	6	4	5	6	7	8																																	
Ру	56	59	65	71	69	76	73	77	76	69	76,9	55	61	58	63	67	69	70,54	75	71	71	71	60	63	62	68	67,1	71,05	69	70	69,92	68,48	71,75	58	60,02	61,5	63,9	62,5	65,9	69	69	71	70	69,3
	3	4	7	8	9	6/5	4	5			8																																	
Ма	28	31	35	27	49	4	4,25	4,8	5	4,7	X		37	37	32	47	3,9	4,23	4,7	5	4,31	X	41	45	41	44	46,9	4,19	4,18	4,35	4,57	4,31	X	44	47,49	45,2	48,7	46,4	50,9	4,15	4,2	4,3	4,1	X
						60	49,33	46,6	39	61	56						38	48,25	43	47	58,5	56						45,12	50,24	47,37	51,33	56,88	57,61							46,2	47,1	49,8	65,5	49,6
	0	4	4	5	7	1	4	5			5																																	
Об	0	53	52	56	51	67	54	63	70,6	65,4	60			53	53	54	53		57	60	57,8	56	56	57	52	58	54,6	58,6	54,4	55,02	56,22	57,02	56,99	56	57,11	55,5	59,5	55,4	58,6	53,1	55,44	55,7	54,9	54,4
	0	0	3	2	2	1	0	0	0	1	0										1																							
Ис	0	0	58	39	51	34	0	0	0	46	0			48	45	53	46,6			60	46	64,6	46	48	50	53	49,3	50,12	51,6	54,18	54,82	57,42	55,44	49	51,2	52,1	54,8	45,3	47,1	48,1	52,7	52,7	55,3	51,7
	0	0	4	4	2	3	1	3	2	2	0																																	
Би	0	0	53	48	54	72	43	44,6	63,6	45	0			52	52	52	57,3		51	54	55	55,6	52	52	51	54	55,2	54,71	54,8	51,68	51,13	52,45	53,31	56	54,29	54,3	58,6	54,1	53,6	52	52,57	51,7	52,2	51,5
	0	0	1	0	1	3	0	0	2	1	1																																	
Хи	0	0	60	0	54	86	0	0	56,3	44	54			64	53	49	68,6			53	48	49	53	51	56	67	56,9	60,28	57,01	57,95	54,09	56,63	56,61	56	57,75	57,8	67,8	55,3	57,1	56,1	55,2	55,1	56,7	54,3
	0	3	0	1	4	3	2	2	0	2	0																																	
Фи	0	31	0	58	51	56	45	48	0	47	0			40	47	50	45		52	52	47,85	60,5	53	48	43	54	48,8	52,31	51,1	53,95	54,12	55,28	55,12	51	51,54	47,3	53,5	45,4	51,1	50	53,2	53,2	54,4	52,4
	0	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0																																	
Ан	0	0	0	0	0	0	86	0	0	0	0									42	71	0					62,7	63,4	67,4	66,09	62,58	71,88	72,74	72,4	61,19	61,2	72,4	62,8	65,9	69,78	70,2	69,2	73,8	70,9
	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	1																																	
Инф	0	0	0	0	0	0	0	0	0	55	50					61,67				57	60	55			62,2	65,6	61,19	56,52	58,62	61,48	59,87	64,41	63,45	63,1	59,74	60,7	63,1	57,2	54	56,6	59,2	58,4	62,4	58,7
	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0																																	
Гео	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	83									60	60	83			54,1		54,79	56,73	57,54	54,4	58,83	58,27	64,17	57,2	54,4	56,1	57,2	53,1	53	49,6	55,1	56,6	57,2	55,3
	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0																																	
Лит	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0									71	-	0					60,49	60,83	56,95	60,4	62,82	64,54	68,11	58,4	57,15	57,7	58,4	54,1	57,1	57,91	59,6	62,7	63,4	60

Вывод: Стабильно высокие результаты обучающиеся ОО демонстрируют по русскому языку, обществознанию. Выше стали результаты по химии. Снижение результатов наблюдается по информатике, как в самом ОО, так и в сравнении с муниципальными, региональными и всероссийскими результатами.

В учебном процессе одиннадцатого класса были задействованы учителя МАОУ «Приданниковская СОШ»

Предмет	Учитель	Стаж	Категория	Прохождение курсов
Математика	Кузнецова Т.В.	16	Первая	2017, 2018, 2019, 2020
Русский язык, литература	Кузнецова Е.Н.	26	Первая	2017, 2018, 2019, 2020
Химия, биология	Липина Л.Я.	38	Первая	2017, 2018, 2019, 2020
История, обществознание	Сергеева О.И.	29	Высшая	2017, 2018, 2019, 2020
Информатика	Шайхуллин М.В.	8	Первая	2017, 2018, 2019, 2020
География	Мальцев С.Е.	24	Первая	2017, 2018, 2019, 2020

Анализ самоопределения выпускников школы МАОУ «Приданниковская СОШ»

Название учебного заведения	2014/2015 учебный год		2015/2016 учебный год		2016/2017 учебный год		2017/2018 учебный год		2018/2019 учебный год		2019/2020 учебный год	
	количество	%	количество	%	количество	%	количество	%	количество	%	количество	%
вуз бюджет	6	100	4	100	4	75	4	66,66 %	5	71,42	4	50 %
вуз внебюджет	-	-	-	-	-	-	1	16,66 %	2	28,57	-	-
СПО бюджет	-	-	-	-	1	25	1	16,66 %	-	-	4	50 %

Информация об устройстве учащихся 11-х классов, окончивших освоение основной образовательной программы среднего общего образования в 2020 году

№ п/п	ФИО	Трудоустроен (место работы/учебы: ВУЗ, учреждение СПО) /не трудоустроен
1	Булатов Максим Вячеславович	КЖТ УрГУПС. Техническая эксплуатация подвижного состава (вагоны)
2	Кобяков Андрей Валентинович	КЖТ УрГУПС. Организация перевозок и управления на железнодорожном транспорте.
3	Ипатов Александр Васильевич	КЖТ УрГУПС. Организация перевозок и управления на железнодорожном транспорте.
4	Мусабеков Эдуард Андреевич	Красноуфимский аграрный колледж. Специальность: Электрификация и автоматизация с/х
5	Иванова Елизавета Евгеньевна	УрГПУ. Институт математики, физики, информатики и технологии. Педагогическое образование с двумя профилями обучения: математика и информатика
6	Колпакова Алёна Геннадьевна	УрГПУ. Институт педагогики и психологии детства. Дошкольное и дополнительное образование.
7	Якимова Анастасия Борисовна	УГЛТУ, химико-технологический институт. Технология и дизайн полиграфического производства.
8	Терина Ирина Андреевна	Казанский (Приволжский) федеральный университет. Институт управления, экономики и финансов. Направление: география.

Анализ результатов ЕГЭ по русскому языку в 20219-2020 учебном году

Основные статистические показатели Русский язык ЕГЭ

Показатели по ...	Количество участников	Минимальный первичный балл	Максимальный первичный балл	Медиана первичных баллов	Среднее арифметическое первичных баллов	Мода (наибольшая из всех возможных)
МО Красноуфимский округ	36	19	55	46	44	49
МАОУ «Приданниковская СОШ»	8	42	55	46	47	47

При подсчёте моды по школе и по муниципалитету учитывается только максимально возможная мода (так, если моды 2 или 3, то показана будет только максимальное из возможных значений).

Нормальное распределение характеризуется следующими свойствами: симметричность относительно центра (среднего арифметического), медиана и мода должны быть равны среднему арифметическому.

Ненормальные распределения требуют исследования контекстных факторов.

Характеристика КИМ:

Экзаменационная работа состоит из двух частей, включающих в себя 27 заданий. Часть 1 содержит 26 заданий, часть 2 содержит 1 задание.

На выполнение экзаменационных работ по русскому языку отводится 3,5 часа (210 минут).

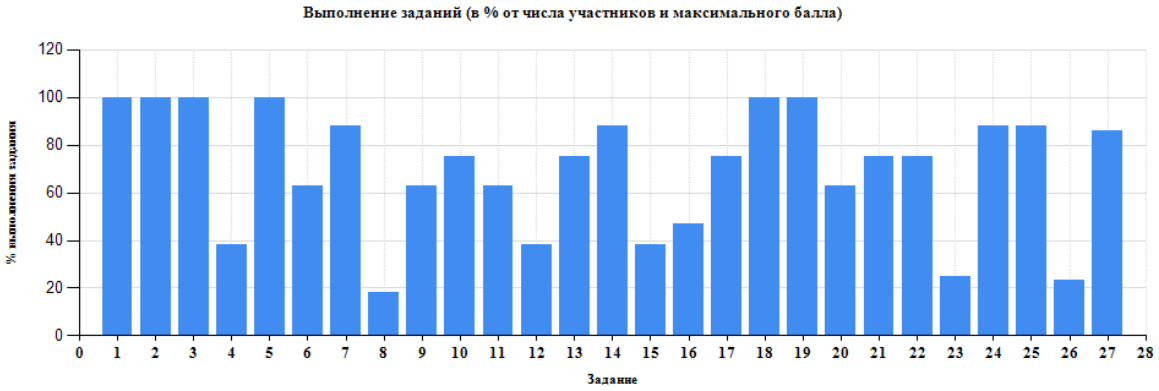
Задание 27 части 2 представляет собой сочинение по прочитанному тексту

За верное выполнение заданий 1–7, 9–14, 16–24 экзаменуемый получает по 1 баллу. За неверный ответ или его отсутствие выставляется 0 баллов.

За выполнение задания 16 может быть выставлено от 0 до 2 баллов. Верным считается ответ, в котором есть все цифры из эталона и отсутствуют другие цифры. 1 балл ставится, если: одна из цифр, указанных в ответе, не соответствует эталону; отсутствует одна из цифр, указанных в эталоне ответа. Во всех других случаях выставляется 0 баллов.

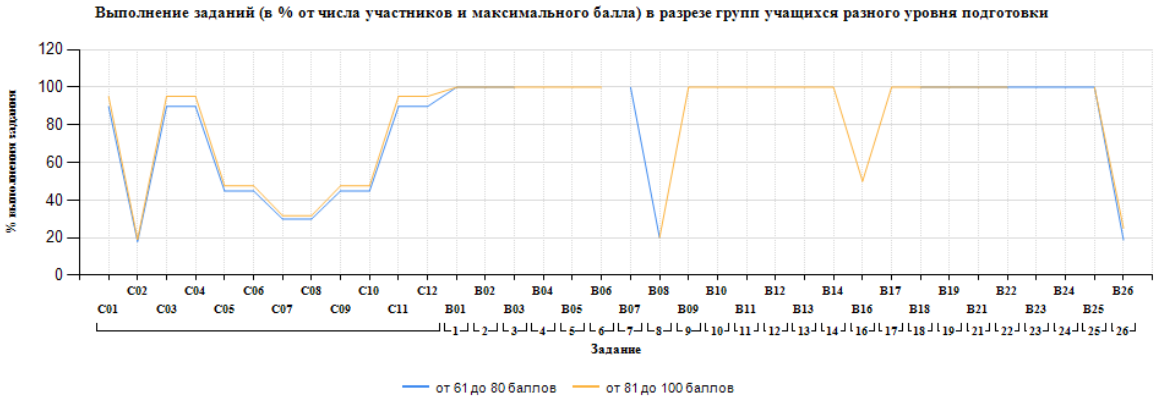
За выполнение задания 8 может быть выставлено от 0 до 5-и баллов. За выполнение задания 26 может быть выставлено от 0 до 4-х баллов. Верным считается ответ, в котором есть все цифры из эталона и отсутствуют другие цифры. За каждую верно указанную цифру, соответствующую номеру из списка, экзаменуемый получает по 1 баллу.

Достижение планируемых результатов Русский язык ЕГЭ



Номер задания	Задание	% по школе	Класс	% по классу
1 (B01)	Информационная обработка письменных текстов различных стилей и жанров	100	11	100
2 (B02)	Средства связи предложений в тексте. Отбор языковых средств в тексте в зависимости от темы, цели, адресата и ситуации общения	100	11	100
3 (B03)	Лексическое значение слова	100	11	100
4 (B04)	Орфоэпические нормы (постановка ударения)	38	11	38
5 (B05)	Лексические нормы (употребление слова в соответствии с точным лексическим значением и требованием лексической сочетаемости)	100	11	100
6 (B06)	Лексические нормы	63	11	63
7 (B07)	Морфологические нормы (образование форм слова)	88	11	88
8 (B08)	Синтаксические нормы. Нормы согласования. Нормы управления	18	11	18
9 (B09)	Правописание корней	63	11	63
10 (B10)	Правописание приставок	75	11	75
11 (B11)	Правописание суффиксов различных частей речи (кроме -Н-/-НН-)	63	11	63
12 (B12)	Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий	38	11	38
13 (B13)	Правописание НЕ и НИ	75	11	75
14 (B14)	Слитное, дефисное, раздельное написание слов	88	11	88
15 (B15)	Правописание -Н- и -ННв различных частях речи	38	11	38
16 (B16)	Знаки препинания в простом осложнённом предложении (с однородными членами). Пунктуация в сложносочинённом предложении и простом предложении с однородными членами	47	11	47
17 (B17)	Знаки препинания в предложениях с обособленными членами (определениями, обстоятельствами, приложениями, дополнениями)	75	11	75
18 (B18)	Знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения	100	11	100
19 (B19)	Знаки препинания в сложноподчинённом предложении	100	11	100
20 (B20)	Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи	63	11	63
21 (B21)	Пунктуационный анализ	75	11	75

22 (B22)	Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная целостность текста	75	11	75
23 (B23)	Функционально-смысловые типы речи	25	11	25
24 (B24)	Лексическое значение слова. Синонимы. Антонимы. Омонимы. Фразеологические обороты. Группы слов по происхождению и употреблению	88	11	88
25 (B25)	Средства связи предложений в тексте	88	11	88
26 (B26)	Речь. Языковые средства выразительности	23,5	11	23,5
27 (C02)	Сочинение. Комментарий к сформулированной проблеме исходного текста	42,96	11	17,18
	Сочинение. Отношение к позиции автора по проблеме исходного текста	42,96	11	85,92
	Сочинение. Отражение позиции автора исходного текста	42,96	11	85,92
	Сочинение. Смысловая цельность, речевая связность и последовательность изложения	42,96	11	42,96
	Сочинение. Соблюдение орфографических норм	42,96	11	28,64
	Сочинение. Соблюдение пунктуационных норм	42,96	11	28,64
	Сочинение. Соблюдение речевых норм	42,96	11	42,96
	Сочинение. Соблюдение фактологической точности в фоновом материале	42,96	11	85,92
	Сочинение. Соблюдение этических норм	42,96	11	85,92
	Сочинение. Соблюдение языковых норм	42,96	11	42,96
	Сочинение. Точность и выразительность речи	42,96	11	42,96
	Сочинение. Формулировка проблем исходного текста	42,96	11	85,92



Сформированность универсальных учебных действий в зависимости от продемонстрированного уровня подготовки Русский язык ЕГЭ

Расчёт произведён на основании Описания проверочной работы. При этом если в 5 заданиях проверялось какое-то требование, то суммировались все баллы, полученные участниками заданной группы за задания, и вычислялся % от максимально возможного балла, который могли бы получить данные участники. Таким образом, можно выявить, какие именно универсальные учебные действия не были или были недостаточно сформированы у групп учащихся с различным уровнем подготовки.

Код		Проверяймые элементы требований		Группа баллов	
		Тип УУД	Требование	от 61 до 80 баллов	от 81 до 100 баллов
1	1.1	Различные виды анализа	Проводить различные виды анализа языковых единиц, языковых явлений и фактов	42,59	62,96
	1.2	Различные виды анализа	Осуществлять речевой самоконтроль; оценивать письменные высказывания с точки зрения языкового оформления,	100	100

			эффективности достижения поставленных коммуникативных задач		
	1.3	Различные виды анализа	Разграничивать варианты норм, преднамеренные и непреднамеренные нарушения языковых норм	100	100
	1.4	Различные виды анализа	Проводить лингвистический анализ учебно-научных, деловых, публицистических, разговорных и художественных текстов	100	60
2	2.1	Чтение	Использовать основные виды чтения (ознакомительно-изучающее, ознакомительно-реферативное и др.) в зависимости от коммуникативной задачи	100	85,71
	2.2	Чтение	Извлекать необходимую информацию из различных источников: учебно-научных текстов, справочной литературы, средств массовой информации	100	100
	2.3	Чтение	Владеть основными приёмами информационной переработки письменного текста	100	100
3	3.1	Письмо	Создавать письменные высказывания различных типов и жанров в социально- культурной, учебно-научной (на материале изучаемых учебных дисциплин), деловой сферах общения; редактировать собственный текст	18,75	25
	3.2	Письмо	Применять в практике речевого общения основные орфоэпические, лексические, грамматические нормы современного русского литературного языка; использовать в собственной речевой практике синонимические ресурсы русского языка	18,75	25
	3.3	Письмо	Применять в практике письма орфографические и пунктуационные нормы современного русского литературного языка	18,75	25
	3.4	Письмо	Соблюдать нормы речевого поведения в различных сферах и ситуациях общения, в том числе при обсуждении дискуссионных проблем	18,75	25

Сформированность проверяемых элементов содержания в зависимости от продемонстрированного уровня подготовки Русский язык ЕГЭ

Расчёт произведён на основании Описания проверочной работы, при этом если в 5 заданиях проверялась сформированность какого-то элемента содержания, то суммировались все баллы, полученные участниками заданной группы за задания, и вычислялся % от максимально возможного балла, который могли бы получить данные участники. Таким образом, можно выявить какие именно проверяемые в работе элементы содержания не были или были недостаточно сформированы у групп учащихся с различным уровнем подготовки.

Различия в вариантах работ не позволяют оценить статистически весь масштаб охватываемых КИМ элементов содержания, в связи с чем в таблице представлены только те, данные по которым не зависят от варианта задания.

Код		**Проверяемые элементы содержания**		**Группа баллов**	
		Раздел	**Наименование**	от 61 до 80 баллов	от 81 до 100 баллов
1	1.1	Фонетика	Звуки и буквы	20,41	26,53
2	2.1	Лексика и фразеология	Лексическое значение слова	100	50
	2.2	Лексика и фразеология	Синонимы. Антонимы. Омонимы	100	0
	2.3	Лексика и фразеология	Фразеологические обороты	100	0
	2.4	Лексика и фразеология	Группы слов по происхождению и употреблению	100	0
	2.5	Лексика и фразеология	Лексический анализ	100	0

6	6.10	Орфография	Правописание личных окончаний глаголов и суффиксов причастий	0	100
	6.11	Орфография	Слитное и раздельное написание НЕ с различными частями речи	100	100
	6.13	Орфография	Правописание НЕ и НИ	100	100
	6.16	Орфография	Слитное, дефисное, раздельное написание слов различных частей речи	0	100
	6.5	Орфография	Правописание корней	20	20
	6.6	Орфография	Правописание приставок	0	100
	6.7	Орфография	Правописание суффиксов различных частей речи (кроме -Н-/-НН-)	0	100
	6.8	Орфография	Правописание -Н- и -НН- в различных частях речи	0	100
7	7.12	Пунктуация	Знаки препинания в сложноподчиненном предложении	100	100
	7.13	Пунктуация	Знаки препинания в сложном предложении с разными видами связи	100	100
	7.15	Пунктуация	Знаки препинания в сложном предложении с союзной и бессоюзной связью	100	100
	7.18	Пунктуация	Пунктуация в простом и сложном предложениях	0	0
	7.2	Пунктуация	Знаки препинания в простом осложненном предложении	0	0
	7.7	Пунктуация	Знаки препинания при обособленных членах предложения (обобщение)	25	50
	7.8	Пунктуация	Знаки препинания в предложениях со словами и конструкциями, грамматически не связанными с членами предложения	0	100
8	8.1	Речь	Текст как речевое произведение. Смысловая и композиционная целостность текста	100	100
	8.2	Речь	Средства связи предложений в тексте	100	50
	8.3	Речь	Стили и функционально-смысловые типы речи	100	100
	8.6	Речь	Создание текстов различных стилей и функционально-смысловых типов речи	18,75	25
9	9.1	Языковые нормы	Орфоэпические нормы	0	100
	9.2	Языковые нормы	Лексические нормы	50	50
	9.3	Языковые нормы	Грамматические нормы (морфологические нормы)	0	100
	9.4	Языковые нормы	Грамматические нормы (синтаксические нормы)	100	0

Таким образом, умения, проверяемые заданием, выявляют достаточный уровень развития метапредметных УУД экзаменуемых (адекватное понимание и интерпретация информации, реализация коммуникативных целей через содержание собственного высказывания, аргументация своей позиции и др.). Отметим, что данные умения формировалось не только на уроках русского языка при написании сочинений, но в процессе всего школьного обучения через освоение разных видов речевой деятельности.

Работа над преодолением трудностей обучающихся при создании сочинения.

В экзаменационных работах обнаруживаются разные типы ошибок и недочетов, свидетельствующие о недостаточном усвоении образцов книжно-письменной речи: неумение выразить свои мысли точно, орфографические и пунктуационные ошибки, нарушение норм грамматики, несоблюдение норм словоупотребления. Имеют место традиционные трудности, которые встречают обучающиеся при освоении норм грамотного письма.

Необходимо усилить работу по изучению тех орфографических и пунктуационных правил, на которые учащиеся делают много ошибок.

Регулярно встречаются ошибки в оформлении цитат и прямой речи, не всегда экзаменуемые правильно списывают слова из исходного авторского текста. Частотной ошибкой является невыделение вводных слов и словосочетаний, в то же время – необоснованная постановка запятых.

Необходимо проводить работу по профилактике наиболее распространенных грамматических ошибок: неправильное построение сложных предложений, предложений с однородными членами, предложений с деепричастными оборотами, нарушение норм управления и согласования, неудачное употребление местоимений, нарушение границ предложения, нарушение видовременной соотнесенности глагольных форм и др.

Важно, чтобы для работы над грамматикой использовались не только учебные предложения, а реальные фрагменты работ, в которых необходимо найти ошибку, определить ее характер и исправить.

Наиболее распространенные речевые ошибки в письменной речи: употребление слова в несвойственном ему значении, употребление слов иной стилевой окраски, неразличение синонимичных слов, неуместное употребление эмоционально-окрашенных слов и фразеологизмов, нарушение лексической сочетаемости, плеоназм, тавтология, неоправданное повторение слова, бедность и однообразие синтаксических конструкций.

Очень много ошибок, связанных с употреблением просторечных слов и выражений, с неуместным использованием иностранных слов, жаргонизмов, неправильным использованием устойчивых словосочетаний.

Одним из эффективных способов формирования речевой грамотности является редактирование текстов. Оценка и редактирование текстов или их фрагментов может выполняться индивидуально и в группах; материалом для анализа может быть одна или несколько работ; текст сочинения может оцениваться в целом по всей критериальной модели или по отдельным критериям. Выбор вида работы зависит от конкретной методической задачи, поставленной учителем. Кроме того, важно отработать использование языковых средств, способствующих более точной и выразительной передаче смысла.

Выводы и рекомендации:

Результаты выполнения заданий ЕГЭ 2020 по русскому языку позволяет сделать следующие выводы по отдельным группам заданий в целях выстраивания методической работы педагогов по подготовке обучающихся к выполнению заданий ЕГЭ по русскому языку.

При работе с научно-учебными текстами важное значение приобретает определение лексического значения отдельного слова в контексте.

При освоении лексических норм учителю необходимо организовать работу учащихся со специальными словарями (толковыми, словарями паронимов, синонимов, антонимов и др.). Эффективными могут быть задания и упражнения, предполагающие работу с формулированием значения слов, в том числе. Достаточное внимание должно быть уделено употреблению многозначных слов в контексте – это раскрывает разнообразные значения слова, что также способствует развитию речевых умений и навыков выпускников.

В целом работа по обогащению словарного запаса школьников должна вестись координировано учителями разных дисциплин, в этой связи усиление межпредметных связей при обучении русскому языку приобретает особое значение.

В аспекте написания собственного текста (задание 27) необходимо продолжать формировать умения по построению собственного текста, работу над логикой развития мысли, расширять читательский кругозор и культурно-речевую эрудицию обучающихся, использовать мониторинговые технологии для определения качества письменной речи школьников.

Особое значение приобретает необходимость создания единого речевого режима в образовательной организации, так как закрепление культурно-речевых норм идет не только на уроках русского языка.

При освоении орфоэпических норм важно прежде всего преодолеть психологическое сопротивление учащихся, возникающее при работе с языковым материалом. Работа с орфоэпическими нормами должна носить систематический характер, проводиться в тренинговом режиме.

Учащимся необходимо предлагать разные виды заданий, в том числе и творческого характера. Следует методически корректно подбирать языковой материал для облегчения запоминания. Основой методического подхода к изучению орфоэпических норм должны стать постоянное внимание к звучащей речи обучающихся и целенаправленная работа по формированию у школьников потребности в систематической работе со словарями.

При подготовке к выполнению заданий методически целесообразно систематизировать информацию о некоторых трудных случаях русской морфологии: знание трудных участков морфологических норм позволяет экзаменуемым безошибочно справиться с заданием.

Задача педагога заключается в организации систематической работы с языковым материалом, что проявляется в знании особенностей каждого этапа работы, на которых формируются необходимые умения и развиваются способности обучающихся, в подборе корректного дидактического материала, в выборе приемов работы. Важно использовать задания разного типа и учитывать дифференциацию языковых единиц по уровню сложности: от паронимических пар типа опасный – опасливый, нетерпимый нестерпимый к паронимам научного, официально-делового, публицистического стилей речи органический – органичный, предоставить – представить, демократический – демократичный и др.

Успешное выполнение такого задания в ходе экзамена возможно в том случае, если с обучающимися была проведена систематическая, методически грамотная работа.

Для выполнения задания, проверяющегознание морфологических норм литературного языка, необходимо своевременно освоить нормы образования падежных форм существительных (именительный множественного директора – директоры, родительный множественного партизанов – партизан), нормы образования форм прилагательных (степени сравнения лучший – более лучший, красивейший – самый красивейший) глаголов (бегите – бежите, жжет – жгет), нормы склонения и сочетания разных разрядов числительных (около шестисот – около шестиста, двое соседок – две соседки) и др.

Практика показывает, что обучающиеся часто не видят грамматические ошибки в глагольных формах (испекёт, попробоваем, бежи, стригет, едь), а морфологически верные формы множественного числа существительных (пара носков) плохо отличают от морфологически ошибочных форм (шеренга солдатов).

Неверный выбор ответов обусловлен также недостаточным уровнем владения нормами склонения числительных – варианты типа девятистами, семи тысячами отмечают как верные подавляющее большинство школьников.

Школьники принимают верные морфологические варианты – двумястами журналами, девятьюстами отдыхающими – за ошибочные, так как в разговорной и просторечной речи такие числительные активно утрачивают формы склонения.

Причиной затруднений старшеклассников является отсутствие системной работы по закреплению правильных грамматических вариантов, а также сильное влияние просторечия на речь школьников.

Освоение норм грамматики предполагает продуманную методическую работу педагога, которая включает изучение типов грамматических ошибок и практический тренинг. Безусловно, знакомство с культурно-речевой теорией должно быть заблаговременным, дозированным и доступным для понимания. Культурно-речевая теория должна носить практико-ориентированный характер.

Важно проводить диагностику учебных достижений обучающихся в 10- 11 классе по русскому языку в течение года.

Анализ результатов ЕГЭ по математике в 2019-2020 учебном году

Количество участников - 8

Общая характеристика заданий

Характеристика работы.

ЕГЭ по математике профильного уровня и содержала 19.

Оценивание работы. За каждое правильно выполненное задание (№ 1- №12) выставляется 1 балл. Задания предполагают подробное решение и оцениваются: № 13-15 (2 б), № 16- 18 (3б), № 19 (4б). Назначение работы состояло в оценке уровня математической подготовки выпускников и проверке уровня сформированности умений и навыков, позволяющих применять полученные знания для решения практических и познавательных задач.

Часть 1 состояла из 8 заданий базового уровня сложности (задачи 1–8) с кратким числовым ответом, проверяющих наличие математических компетенций и умений, необходимых человеку для жизни в современном обществе: - базовые вычислительные и логические умения и навыки, - умение анализировать информацию, представленную в графиках и таблицах, - умение использовать простейшие статистические и вероятностные модели, ориентироваться в простейших геометрических конструкциях. В этой части содержались задания по всем основным разделам курса математики: геометрия (планиметрия и стереометрия), алгебра и начала математического анализа, теория вероятностей и статистика.

Часть 2 содержала 11 заданий по материалу курса математики средней школы, проверяющих уровень профильной математической подготовки. Из них 4 задания с кратким ответом (задачи 9 – 12) и семь заданий (задачи 13 – 19) с развернутым ответом, содержащим полную запись решения с обоснованием выполненных действий. Задания 13 – 19 содержали 9 задач повышенного (задачи 9 – 17) и 2 задачи высокого (задачи 18 и 19) уровня сложности. Задания Части 2 предназначались для проверки знаний на том уровне требований, которые предъявляются вузами с профильным экзаменом по математике.

Количество обучающихся, выполнивших работу – 8

Доля от общего количества учащихся в классе – 100 %.

Основные статистические показатели Математика профильная ЕГЭ						
Показатели по ...	Количество участников	Минимальный первичный балл	Максимальный первичный балл	Медиана первичных баллов	Среднее арифметическое первичных баллов	Мода (наибольшая из всех возможных)
МО Красноуфимский округ	22	5	19	11	11	10
МАОУ «Приданниковская СОШ»	8	7	19	10	11	11

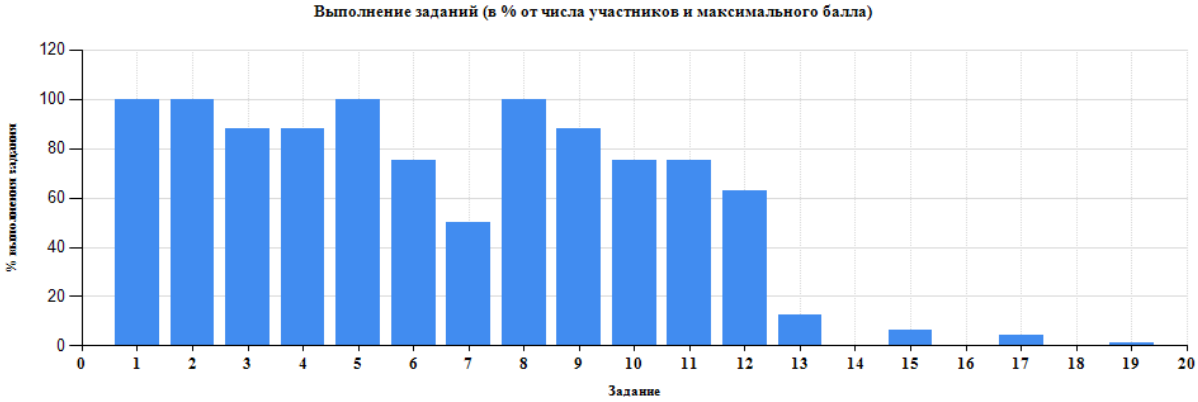
Минимальный первичный балл за экзамен составил 7, что выше минимального первичного балла МО Красноуфимский округ на 2.

Максимально возможный первичный балл 32/тестовый 100. Максимальный первичный балл обучающихся МАОУ «Приданниковской СОШ» составил 19, что говорит о высоком уровне овладения математическим материалом.

2 человека из класса набрали достаточный балл для сдачи экзамена, но он ниже среднего балла всего класса. 5 человек из класса, что составило 62,5% показали средние результаты, от 10 до 14 баллов. Один человек набрал высокий балл который составил 19.

Первичный балл	отметка
0-5	2
6-12	3
13-20	4
21-32	5

Достижение планируемых результатов.



Номер задания	Задание	% по школе	Класс	% по классу
1 (B01)	Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни	100	11	100
2 (B02)	Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни	100	11	100
3 (B03)	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	88	11	88
4 (B04)	Уметь строить и исследовать простейшие математические модели	88	11	88
5 (B05)	Уметь решать уравнения и неравенства	100	11	100
6 (B06)	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	75	11	75
7 (B07)	Уметь выполнять действия с функциями	50	11	50
8 (B08)	Уметь выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами	100	11	100
9 (B09)	Уметь выполнять вычисления и преобразования	88	11	88
10 (B10)	Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни	75	11	75

11 (B11)	Уметь строить и исследовать простейшие математические модели	75	11	75
12 (B12)	Уметь выполнять действия с функциями	63	11	63
13 (C01)	Уметь решать уравнения и неравенства	12,5	11	12,5
15 (C03)	Уметь решать уравнения и неравенства	6,5	11	6,5
17 (C05)	Уметь использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни	4,33	11	4,33
19 (C07)	Уметь строить и исследовать простейшие математические модели	1,5	11	1,5

Обучающиеся показали 100% умение решать практические задачи, уравнения и неравенства, выполнять действия с геометрическими фигурами, координатами и векторами. Также обучающиеся на достаточно высоком уровне овладели способами и методами построения и исследования простейших математических моделей, что составляет 88%. Умеют выполнять вычисления и преобразования (88%), строить и исследовать простейшие математические модели (75%). Низкие результаты показали обучающиеся по заданиям повышенного уровня: 13,15,17,19, что составило 4,33 – 12,5%.

Код		**Проверяймые элементы требований**		**Группа баллов**	
		Тип УУД	**Требование**	от минимального порога до 60 баллов	от 61 до 80 баллов
1	1.1	Уметь	Выполнять арифметические действия, сочетая устные и письменные приемы; находить значения корня натуральной степени, степени с рациональным показателем, логарифма	0	100
	1.2	Уметь	Вычислять значения числовых и буквенных выражений, осуществляя необходимые подстановки и преобразования	0	100
	1.3	Уметь	Проводить по известным формулам и правилам преобразования буквенных выражений, включающих степени, радикалы, логарифмы и тригонометрические функции	0	100
2	2.1	Уметь	Решать рациональные, иррациональные, показательные, тригонометрические и логарифмические уравнения, их системы	14,29	14,29
	2.2	Уметь	Решать уравнения, простейшие системы уравнений, используя свойства функций и их графиков; использовать для приближенного решения уравнений и неравенств графический метод	0	0
	2.3	Уметь	Решать рациональные, показательные и логарифмические неравенства, их системы	0	0
3	3.1	Уметь	Определять значение функции по значению аргумента при различных способах задания функции; описывать по графику поведение и свойства функции, находить по графику функции наибольшее и наименьшее значения; строить графики изученных функций	50	100
	3.2	Уметь	Вычислять производные и первообразные элементарных функций	50	100
	3.3	Уметь	Исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшее и наименьшее значения функции	50	100
4	4.1	Уметь	Решать планиметрические задачи на нахождение геометрических величин (длин, углов, площадей)	20	40
	4.2	Уметь	Решать простейшие стереометрические задачи на нахождение геометрических величин (длин, углов, площадей, объёмов); использовать при решении стереометрических задач планиметрические факты и	33,33	33,33

			методы		
	4.3	Уметь	Определять координаты точки; проводить операции над векторами, вычислять длину и координаты вектора, угол между векторами	0	0
5	5.1	Уметь	Моделировать реальные ситуации на языке алгебры, составлять уравнения и неравенства по условию задачи; исследовать построенные модели с использованием аппарата алгебры	0	11,11
	5.2	Уметь	Моделировать реальные ситуации на языке геометрии, исследовать построенные модели с использованием геометрических понятий и теорем, аппарата алгебры; решать практические задачи, связанные с нахождением геометрических величин	0	16,67
	5.3	Уметь	Проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений, распознавать логически некорректные рассуждения	0	0
	5.4	Уметь	Моделировать реальные ситуации на языке теории вероятностей и статистики, вычислять в простейших случаях вероятности событий	100	100
6	6.1	Уметь	Анализировать реальные числовые данные, информацию статистического характера; осуществлять практические расчеты по формулам; пользоваться оценкой и прикидкой при практических расчетах	20	40
	6.2	Уметь	Описывать с помощью функций различные реальные зависимости между величинами и интерпретировать их графики; извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках	50	100
	6.3	Уметь	Решать прикладные задачи, в том числе социально-экономического и физического характера, на наибольшие и наименьшие значения, на нахождение скорости и ускорения	0	25

Обучающиеся умеют:

- выполнять арифметические действия, сочетая устные и письменные приемы; находить значения корня натуральной степени, степени с рациональным показателем, логарифма;
- вычислять значения числовых и буквенных выражений, осуществляя необходимые подстановки и преобразования;
- проводить по известным формулам и правилам преобразования буквенных выражений, включающих степени, радикалы, логарифмы и тригонометрические функции;
- определять значение функции по значению аргумента при различных способах задания функции; описывать по графику поведение и свойства функции, находить по графику функции наибольшее и наименьшее значения; строить графики изученных функций;
- вычислять производные и первообразные элементарных функций;
- исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшее и наименьшее значения функции;
- моделировать реальные ситуации на языке теории вероятностей и статистики, вычислять в простейших случаях вероятности событий;
- описывать с помощью функций различные реальные зависимости между величинами и интерпретировать их графики; извлекать информацию, представленную в таблицах, на диаграммах, графиках.

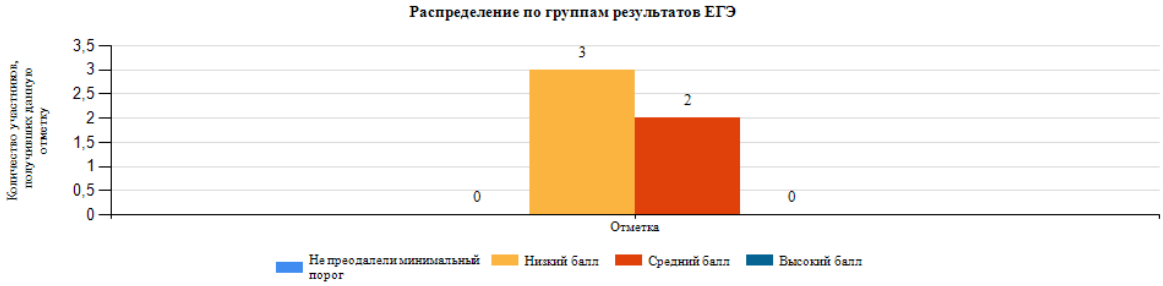
Выявлены проблемы:

- Проводить доказательные рассуждения при решении задач, оценивать логическую правильность рассуждений, распознавать логически некорректные рассуждения.

- Определять координаты точки; проводить операции над векторами, вычислять длину и координаты вектора, угол между векторами.
- Решать рациональные, показательные и логарифмические неравенства, их системы.

Анализ результатов ЕГЭ по обществознанию в 2019-2020 учебном году

Анализ результатов ЕГЭ по обществознанию в (140118) МАОУ «Приданниковская СОШ», 2020



Успеваемость 100%, но качество – 40%.

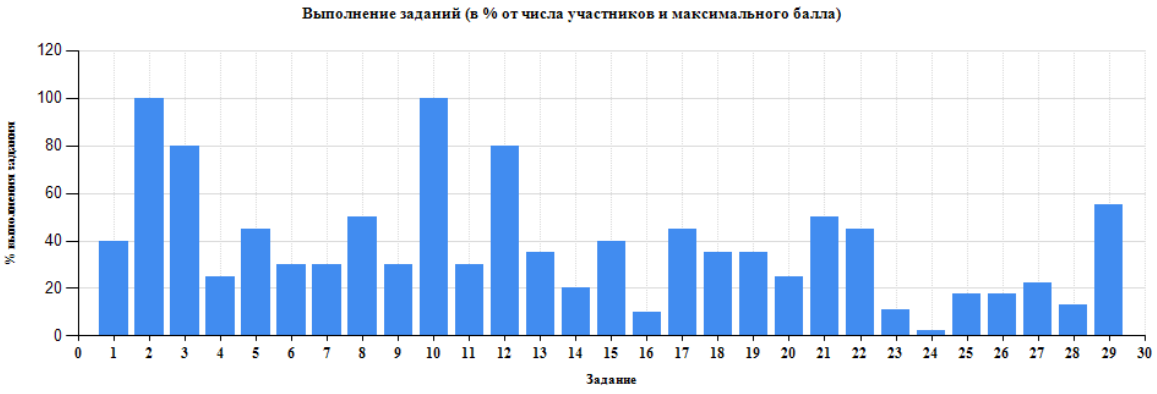
Основные статистические показатели Обществознание ЕГЭ

Показатели по ...	Количество участников	Минимальный первичный балл	Максимальный первичный балл	Медиана первичных баллов	Среднее арифметическое первичных баллов	Мода (наибольшая из всех возможных)
МО Красноуфимский округ	23	12	53	32	34	24
МАОУ «Приданниковская СОШ»	5	30	51	32	37	37

Сравнительная характеристика результатов ЕГЭ по обществознанию, 2020, показывает, что МАОУ «Приданниковская СОШ» превосходит по основным показателям (минимальный первичный балл 30> 12; среднее арифметическое первичных баллов 37> 34; мода (наибольшая из всех возможных) 37> 24, а медиана первичных баллов 32=32) МО Красноуфимский округ. Хотя максимальный первичный балл 51< 53.

3 обучающихся подтвердили свои отметки (одну «3» и две «4»), а 2-понизили с «4» до «3» (разрыв составил 6 и 5 первичных баллов).

Достижение планируемых результатов Обществознание ЕГЭ



Гистограмма «Достижение планируемых результатов Обществознание ЕГЭ» имеет ненормальные распределения, так как нет симметричности относительно центра (среднего арифметического). Чтобы исследовать контекстные факты (слабее всего выполнены задания 24, 16, 23, 28), я буду опираться на содержание следующей таблицы.

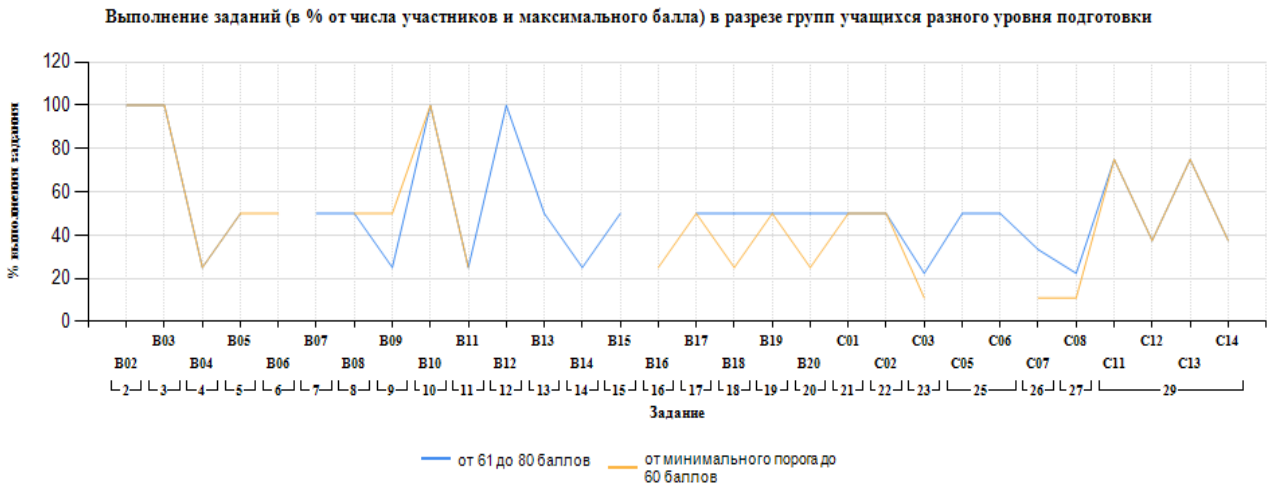
Номер задания	Задание	% по школе	Класс	% по классу
1 (B01)	Знать и понимать: биосоциальную сущность человека; основные этапы и факторы социализации личности; место и роль человека в системе общественных отношений; закономерности развития общества как сложной самоорганизующейся системы; тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов; основные социальные институты и процессы; необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования; особенности социально-гуманитарного познания (выявление структурных элементов с помощью схем и таблиц)	40	11	40
2 (B02)	Знать и понимать: биосоциальную сущность человека; основные этапы и факторы социализации личности; место и роль человека в системе общественных отношений; закономерности развития общества как сложной самоорганизующейся системы; тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов; основные социальные институты и процессы; необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования; особенности социально-гуманитарного познания (выбор обобщающего понятия для всех остальных понятий, представленных в перечне)	100	11	100
3 (B03)	Знать и понимать: биосоциальную сущность человека; основные этапы и факторы социализации личности; место и роль человека в системе общественных отношений; закономерности развития общества как сложной самоорганизующейся системы; тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов; основные социальные институты и процессы; необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования; особенности социально- гуманитарного познания (соотнесение видовых понятий с родовыми)	80	11	80
4 (B04)	Характеризовать с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы	25	11	25
5 (B05)	Анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать	45	11	45

	соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями			
6 (B06)	Применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам	30	11	30
7 (B07)	Характеризовать с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы	30	11	30
8 (B08)	Анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями	50	11	50
9 (B09)	Применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам	30	11	30
10 (B10)	Осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (рисунок)	100	11	100
11 (B11)	Характеризовать с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы	30	11	30
12 (B12)	Осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (таблица, диаграмма)	80	11	80
13 (B13)	Характеризовать с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы	35	11	35
14 (B14)	Анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями	20	11	20
15 (B15)	Применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам	40	11	40
16 (B16)	Характеризовать с научных позиций основы конституционного строя, права и свободы человека и гражданина, конституционные обязанности гражданина РФ	10	11	10
17 (B17)	Характеризовать с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы	45	11	45
18 (B18)	Анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями	35	11	35
19 (B19)	Применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам	35	11	35
20 (B20)	Систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию (определение терминов и понятий, соответствующих предлагаемому контексту)	25	11	25
21 (C01)	Осуществлять поиск социальной информации; извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию	50	11	50
22 (C02)	Осуществлять поиск социальной информации; извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать	45	11	45

	неупорядоченную социальную информацию. Объяснять внутренние и внешние связи (причинно-следственные и функциональные) изученных социальных объектов			
23 (С03)	Объяснять внутренние и внешние связи (причинно-следственные и функциональные) изученных социальных объектов. Раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук	11	11	11
24 (С04)	Объяснять внутренние и внешние связи (причинно-следственные и функциональные) изученных социальных объектов. Оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности Формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам	2,33	11	2,33
25 (С06)	Характеризовать с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы (задание на раскрытие смысла понятия, использование понятия в заданном контексте) Наличие и качество предложений, содержащих информацию о различных аспектах понятия	17,5	11	17,5
	Характеризовать с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы (задание на раскрытие смысла понятия, использование понятия в заданном контексте). Раскрытие смысла понятия	17,5	11	17,5
26 (С07)	Раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально- экономических и гуманитарных наук (задание, предполагающее раскрытие теоретических положений на примерах)	17,67	11	17,67
27 (С08)	Применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам (задание-задача)	22,33	11	22,33
28 (С10)	Подготавливать аннотацию, рецензию, реферат, творческую работу (задание на составление плана доклада по определенной теме). Корректность формулировок пунктов и подпунктов плана	6,5	11	13
	Подготавливать аннотацию, рецензию, реферат, творческую работу (задание на составление плана доклада по определенной теме). Раскрытие темы по существу	6,5	11	4,33
29 (С14)	Характеризовать с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы. Анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями. Объяснять внутренние и внешние связи (причинно-следственные и функциональные) изученных социальных объектов. Раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально- экономических и гуманитарных наук. Оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности. Формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам. Качество приводимых фактов и примеров	36,67	11	27,5
	Характеризовать с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы. Анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать	36,67	11	55

	соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями. Объяснять внутренние и внешние связи (причинно-следственные и функциональные) изученных социальных объектов. Раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально- экономических и гуманитарных наук. Оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности. Формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам. Раскрытие смысла высказывания			
	Характеризовать с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы. Анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями. Объяснять внутренние и внешние связи (причинно-следственные и функциональные) изученных социальных объектов. Раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально- экономических и гуманитарных наук. Оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности. Формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам. Теоретическое содержание мини-сочинения	36,67	11	27,5
	Характеризовать с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы. Анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями. Объяснять внутренние и внешние связи (причинно-следственные и функциональные) изученных социальных объектов. Раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально- экономических и гуманитарных наук. Оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности. Формулировать на основе приобретенных обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определенным проблемам. Теоретическое содержание мини-сочинения: наличие и корректность рассуждений, выводов	36,67	11	55

С 1 по 15 задания выполнены лучше, чем все остальные. Это означает, что обучающиеся не умеют применить теоретические знания в практических, более сложных заданиях. Надо чаще разбирать задания 2 части ЕГЭ совместно с учениками.



Задания 9 и 13 обучающие 1 группы выполнили лучше 2 группы. Это можно объяснить случайностью.

Сформированность универсальных учебных действий в зависимости от продемонстрированного уровня подготовки Обществознание ЕГЭ

Код		Проверяймые элементы требований		Группа баллов	
		Тип УУД	Требование	от минимального порога до 60 баллов	от 61 до 80 баллов
1	1.1	Знать / понимать	Знать и понимать биосоциальную сущность человека	66,67	66,67
	1.2	Знать / понимать	Знать и понимать основные этапы и факторы социализации личности	66,67	66,67
	1.3	Знать / понимать	Знать и понимать место и роль человека в системе общественных отношений	66,67	66,67
	1.4	Знать / понимать	Знать и понимать закономерности развития общества как сложной самоорганизующейся системы	66,67	66,67
	1.5	Знать / понимать	Знать и понимать тенденции развития общества в целом как сложной динамичной системы, а также важнейших социальных институтов	66,67	66,67
	1.6	Знать / понимать	Знать и понимать основные социальные институты и процессы	66,67	66,67
	1.7	Знать / понимать	Знать и понимать необходимость регулирования общественных отношений, сущность социальных норм, механизмы правового регулирования	66,67	66,67
	1.8	Знать / понимать	Знать и понимать особенности социально-гуманитарного познания	66,67	66,67
2	2.1	Уметь	Уметь характеризовать с научных позиций основные социальные объекты (факты, явления, процессы, институты), их место и значение в жизни общества как целостной системы	23,28	25,86
	2.2	Уметь	Уметь анализировать актуальную информацию о социальных объектах, выявляя их общие черты и различия; устанавливать соответствия между существенными чертами и признаками	25,48	26,44

			изученных социальных явлений и обществоведческими терминами и понятиями		
	2.3	Уметь	Уметь объяснять внутренние и внешние связи (причинно-следственные и функциональные) изученных социальных объектов (включая взаимодействия человека и общества, общества и природы, общества и культуры, подсистем и структурных элементов социальной системы, социальных качеств человека)	23,85	24,19
	2.4	Уметь	Уметь раскрывать на примерах изученные теоретические положения и понятия социально-экономических и гуманитарных наук	24,58	25,25
	2.5	Уметь	Уметь осуществлять поиск социальной информации, представленной в различных знаковых системах (текст, схема, таблица, диаграмма); извлекать из неадаптированных оригинальных текстов (правовых, научно-популярных, публицистических и др.) знания по заданным темам; систематизировать, анализировать и обобщать неупорядоченную социальную информацию; различать в ней факты и мнения, аргументы и выводы	43,75	62,5
	2.6	Уметь	Уметь оценивать действия субъектов социальной жизни, включая личность, группы, организации, с точки зрения социальных норм, экономической рациональности	24,24	24,24
	2.7	Уметь	Уметь формулировать на основе приобретённых обществоведческих знаний собственные суждения и аргументы по определённым проблемам	24,24	24,24
	2.8	Уметь	Уметь подготавливать аннотацию, рецензию, реферат, творческую работу	0	0
	2.9	Уметь	Уметь применять социально-экономические и гуманитарные знания в процессе решения познавательных задач по актуальным социальным проблемам	30,27	28,82

Обучающиеся 1 и 2 групп в 1 части ЕГЭ продемонстрировали одинаковый уровень подготовки по сформированности универсальных учебных действий (66,67%) и в заданиях 26, 27 во 2 части (24,24%).

Универсальные учебные действия по составлению плана (уметь подготавливать аннотацию, рецензию, реферат, творческую работу) в 28 задании не были сформированы у групп учащихся с различным уровнем подготовки (0%).

2 группа обучающиеся продемонстрировала более высокие результаты с 21 по 25 задание 2 части ЕГЭ. 1 группа обучающиеся в совокупности продемонстрировала более высокие результаты в 29 задании по написанию эссе (30,27 больше, чем 28,82 на 1,45%). Хотя только Иванова Елизавета написала эссе на максимальный балл, 6 баллов. Она в 29 задании достигла 100% качества.

Сформированность проверяемых элементов содержания в зависимости от продемонстрированного уровня подготовки Обществознание ЕГЭ

	Проверяемые элементы содержания	

Код		Раздел	Наименование	Группа баллов	
				от минимального порога до 60 баллов	от 61 до 80 баллов
1	1.1	Человек и общество	Природное и общественное в человеке. (Человек как результат биологической и социокультурной эволюции)	22,85	25,6
	1.10	Человек и общество	Понятие культуры. Формы и разновидности культуры	22,85	25,6
	1.11	Человек и общество	Наука. Основные особенности научного мышления. Естественные и социально-гуманитарные науки	22,85	25,6
	1.12	Человек и общество	Образование, его значение для личности и общества	22,85	25,6
	1.13	Человек и общество	Религия	22,85	25,6
	1.14	Человек и общество	Искусство	22,85	25,6
	1.15	Человек и общество	Мораль	22,85	25,6
	1.16	Человек и общество	Понятие общественного прогресса	22,85	25,6
	1.17	Человек и общество	Много вариантность общественного развития (типы обществ)	22,85	25,6
	1.18	Человек и общество	Угрозы XXI в. (глобальные проблемы)	22,85	25,6
	1.2	Человек и общество	Мировоззрение, его виды и формы	22,85	25,6
	1.3	Человек и общество	Виды знаний	22,85	25,6
	1.4	Человек и общество	Понятие истины, её критерии	22,85	25,6
	1.5	Человек и общество	Мышление и деятельность	22,85	25,6
	1.6	Человек и общество	Потребности и интересы	22,85	25,6
	1.7	Человек и общество	Свобода и необходимость в человеческой деятельности. Свобода и ответственность	22,85	25,6
	1.8	Человек и общество	Системное строение общества: элементы и подсистемы	22,85	25,6
	1.9	Человек и общество	Основные институты общества	22,85	25,6
2	2.1	Экономика	Экономика и экономическая наука	22,49	26,31
	2.10	Экономика	Виды, причины и последствия инфляции	22,49	26,31
	2.11	Экономика	Экономический рост и развитие. Понятие ВВП	22,49	26,31
	2.12	Экономика	Роль государства в экономике	22,49	26,31
	2.13	Экономика	Налоги	22,49	26,31
	2.14	Экономика	Государственный бюджет	22,49	26,31
	2.15	Экономика	Мировая экономика	22,49	26,31
	2.16	Экономика	Рациональное экономическое поведение собственника, работника, потребителя, семьянина, гражданина	22,49	26,31
	2.2	Экономика	Факторы производства и факторные доходы	22,49	26,31
	2.3	Экономика	Экономические системы	22,49	26,31
	2.4	Экономика	Рынок и рыночный механизм. Спрос и	23,04	26,84

			предложение		
	2.5	Экономика	Постоянные и переменные затраты	22,49	26,31
	2.6	Экономика	Финансовые институты. Банковская система	22,49	26,31
	2.7	Экономика	Основные источники финансирования бизнеса	22,49	26,31
	2.8	Экономика	Ценные бумаги	22,49	26,31
	2.9	Экономика	Рынок труда. Безработица	22,49	26,31
3	3.1	Социальные отношения	Социальная стратификация и мобильность	22,05	25,62
	3.10	Социальные отношения	Семья и брак	22,05	25,62
	3.11	Социальные отношения	Отклоняющееся поведение и его типы	22,05	25,62
	3.12	Социальные отношения	Социальная роль	22,05	25,62
	3.13	Социальные отношения	Социализация индивида	22,05	25,62
	3.2	Социальные отношения	Социальные группы	22,05	25,62
	3.3	Социальные отношения	Молодёжь как социальная группа	22,05	25,62
	3.4	Социальные отношения	Этнические общности	22,05	25,62
	3.5	Социальные отношения	Межнациональные отношения, этносоциальные конфликты, пути их разрешения	22,05	25,62
	3.6	Социальные отношения	Конституционные принципы (основы) национальной политики в Российской Федерации	22,05	25,62
	3.7	Социальные отношения	Социальный конфликт	22,05	25,62
	3.8	Социальные отношения	Виды социальных норм	22,05	25,62
	3.9	Социальные отношения	Социальный контроль	22,05	25,62
4	4.1	Политика	Понятие власти	21,73	26,33
	4.10	Политика	Избирательная кампания в Российской Федерации	21,73	26,33
	4.11	Политика	Политический процесс	21,73	26,33
	4.12	Политика	Политическое участие	21,73	26,33
	4.13	Политика	Политическое лидерство	21,73	26,33
	4.14	Политика	Органы государственной власти Российской Федерации	21,68	25,62
	4.15	Политика	Федеративное устройство Российской Федерации	21,68	25,62
	4.2	Политика	Государство, его функции	21,73	26,33
	4.3	Политика	Политическая система	21,73	26,33
	4.4	Политика	Типология политических режимов	21,73	26,33
	4.5	Политика	Демократия, её основные ценности и признаки	21,73	26,33
	4.6	Политика	Гражданское общество и государство	21,73	26,33
	4.7	Политика	Политическая элита	21,73	26,33
	4.8	Политика	Политические партии и движения	21,73	26,33
	4.9	Политика	Средства массовой информации в политической системе	21,73	26,33
5	5.1	Право	Право в системе социальных норм	22,85	26,67

	5.10	Право	Правовое регулирование отношений супругов. Порядок и условия заключения и расторжения брака	22,85	26,67
	5.11	Право	Особенности административной юрисдикции	22,85	26,67
	5.12	Право	Право на благоприятную окружающую среду и способы его защиты	22,85	26,67
	5.13	Право	Международное право (международная защита прав человека в условиях мирного и военного времени)	22,85	26,67
	5.14	Право	Споры, порядок их рассмотрения	22,85	26,67
	5.15	Право	Основные правила и принципы гражданского процесса	22,85	26,67
	5.16	Право	Особенности уголовного процесса	22,85	26,67
	5.17	Право	Гражданство Российской Федерации	22,85	26,67
	5.18	Право	Воинская обязанность, альтернативная гражданская служба	22,85	26,67
	5.19	Право	Права и обязанности налогоплательщика	22,85	26,67
	5.2	Право	Система российского права. Законотворческий процесс	22,85	26,67
	5.20	Право	Правоохранительные органы. Судебная система	22,85	26,67
	5.3	Право	Понятие и виды юридической ответственности	22,85	26,67
	5.4	Право	Конституция Российской Федерации. Основы конституционного строя Российской Федерации	22,05	25,25
	5.5	Право	Законодательство Российской Федерации о выборах	22,85	26,67
	5.6	Право	Субъекты гражданского права	22,85	26,67
	5.7	Право	Организационно-правовые формы и правовой режим предпринимательской деятельности	22,85	26,67
	5.8	Право	Имущественные и неимущественные права	22,85	26,67
	5.9	Право	Порядок приёма на работу. Порядок заключения и расторжения трудового договора	22,85	26,67

Раздел «Человек и общество» выполнен 2 группой лучше, чем 1 группой (25,6 > 22,85 на 2,75%). Раздел «Экономика» выполнен 2 группой лучше, чем 1 группой (26,31 > 22,49 на 3,82%) и кода 2.4 (26,84 > 23,04 на 3,8%). Тема «Рынок и рыночный механизм. Спрос и предложение» обе группы знают лучше. Раздел «Социальные отношения» выполнен 2 группой лучше, чем 1 группой (25,62 > 22,05 на 3,57%). Раздел «Политика» выполнен 2 группой лучше, чем 1 группой (26,33 > 21,73 на 4,6%) и кодов 4.14 и 4.15 (25,62 > 21,68 на 3,94%).

Можно сделать вывод, что необходимо работать по всем направлениям.

Таким образом, при подготовке 11 класса к ЕГЭ по обществознанию надо особое внимание уделить умению составлять план доклада по определенной теме с раскрытие темы по существу по всем разделам (1 час в неделю); повторение тем по разделам с выполнением заданий 1 части (1 час в неделю); развивать умение применять знания во 2 части и учить правильно оформлять ответ в этих заданиях (1 час в неделю).

Анализ результатов ЕГЭ по информатике в 2019-2020 учебном году

Экзамен писал один человек.

Основные статистические показатели Информатика и ИКТ ЕГЭ

Показатели по ...	Кол-во участников	Минимальный первичный балл	Максимальный первичный балл	Медиана первичных баллов	Среднее арифметическое первичных баллов	Мода (наибольшая из всех возможных)
МО Красноуфимский округ	3	5	28	11	14	5
МАОУ «Приданниковская СОШ»	1	11	11	11	11	11

Выводы:

Лучше всего обучающиеся справились со следующими заданиями: 1,2,3,4,5,6,8, 13,16,17. Эти задания относятся к темам: кодирование и декодирование информации, алгебра логики, файловая система, базы данных, системы счисления, информационные модели, формальное исполнение алгоритма, создание алгоритма для формального исполнителя, основные конструкции языка программирования, определение объема информации, позиционные системы счисления, поиск информации в интернете

Типичные ошибки и возможнее причины их появления:

7 – Знание технологии обработки информации в электронных таблицах и методов визуализации данных с помощью диаграмм и графиков.

9 – скорость передачи информации при заданной пропускной способности канала, объем памяти, необходимой для хранения звуковой и графической информации.

10 - применили формулы комбинаторики, методы измерения количества информации. Причина: не сформированы знания о методах измерения количества информации.

12 – организация компьютерных сетей и адресация в интернете. Причина: данной теме недостаточно уделяется внимание в базовом курсе информатики.

14 – исполнение алгоритма для конкретного исполнителя с фиксированным набором команд.

15 - представление и считывание данных в разных типах информационных моделей.

18 - определение значения логического выражения. Причина: не сформировано знание законов математической логики. Ошибки допущены при определении значения логического выражения.

19 - решение задачи на циклы, работа с массивами.

20 – Анализ алгоритма, содержащего вспомогательные алгоритмы, цикл и ветвление.

21 – умение анализировать программу, использующую процедуры и функции.

22 – анализ результата исполнения алгоритма. Причина: недостаточно сформировано умение анализировать результат исполнения алгоритма. Ошибки допущены в анализе результатов исполнения алгоритма при рассмотрении фрагмента с циклическим процессом.
23 – построение и преобразование логические выражений. Причина: Не отработано умение применения логических законов при решении практических задач. Ошибки в применении законов логики к решению логических уравнений.
24 - чтение фрагмента программы на языке программирования. Причина: не сформировано умение прочесть фрагмент программы на языке программирования и исправить допущенные ошибки. К заданию обучающиеся не приступили.
25 - написание простой программы на языке программирования или запись алгоритма на естественном языке. Причина: не отработан навык написания программы на языке программирования или записи алгоритм на естественном языке. Ошибки допущены при составлении программ сложной структуры.
26 - построение дерева игры по заданному алгоритму и обоснование выигрышной стратегии. Причина: не отработан навык построения дерева игры по заданному алгоритму и обоснования выигрышной стратегии. Ошибки допущены при анализе стратегии дерева игры.
27 - создание собственной программы для решения задач средней сложности. Причина: не сформировано умение создавать собственные программы (30–50 строк) для решения задач средней сложности. Задания высокого уровня сложности, требуют глубоких знаний по программированию, профильной подготовки

Для успешной сдачи ЕГЭ по информатике необходимо:

1. Включить в планирование урока обязательное решение задач из КИМов ЕГЭ в виде устной работы, индивидуальной и дифференцированной.
2. Организовать повторение материала по темам: электронные таблицы, измерение, скорость кодирование информации, алгоритмизация и программирование, компьютерные сети и интернет, информационное моделирование, алгебра логики.
3. Обеспечить повторение решения задач второй части КИМа, используя различные формы обучения. Отработать навык трассировки алгоритмов на циклы, массивы, используя дидактический материал.
4. Отработать умение создавать собственные программы.
5. Внести изменения в план индивидуальных и групповых занятий по подготовке к итоговой аттестации с учетом ошибок, допущенных на тренировочном экзамене.

Анализ результатов ЕГЭ по химии в 2019-2020 учебном году

Количество участников –1 (Якимова Анастасия)

Учитель: Липина Любовь Ярмышевна

2.Общая характеристика заданий

Экзаменационная работа построена по единому плану: работа состоит из двух частей, включающих в себя 35 заданий.

Часть 1 содержит 29 заданий с кратким ответом, в их числе 21 задание базового уровня сложности (в варианте они присутствуют под номерами: 1–7, 10–15, 18–21,26–29) и 8 заданий повышенного уровня сложности (их порядковые номера: 8,9, 16, 17, 22–25). Часть 2 содержит 6 заданий высокого уровня сложности, с развёрнутым ответом. Это задания под номерами 30–35.

Общая продолжительность выполнения экзаменационной работы составляет 3,5 часа (210 минут).

Примерное время, отводимое на выполнение отдельных заданий, составляет:

1) для каждого задания базового уровня сложности части 1 – 2–3 минуты;

2) для каждого задания повышенного уровня сложности части 1 – 5–7 минут;

3) для каждого задания высокого уровня сложности части 2 – 10–15 минут.

К каждому варианту экзаменационной работы прилагаются следующие материалы:

− периодическая система химических элементов Д.И. Менделеева;
− таблица растворимости солей, кислот и оснований в воде;
− электрохимический ряд напряжений металлов.

Во время выполнения экзаменационной работы разрешается использовать непрограммируемый калькулятор.

3.Статистическая информация

1. Балл-50.

№ задания	Проверяемый элемент содержания	Уровень сложности задания	Максимальный балл за выполнение задания	Ответ	%% выполнения
1	Строение электронных оболочек атомов элементов первых четырёх периодов: s-, p- и d-элементы. Электронная конфигурация атома. Основное и возбуждённое состояние атомов	Б	1	+	100
2	Закономерности изменения химических свойств элементов и их соединений по периодам и группам. Общая характеристика металлов IA–IIIA групп в связи с их положением в Периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева и особенностями строения их атомов. Характеристика переходных элементов – меди, цинка, хрома, железа – по их положению в Периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева и особенностям строения их атомов. Общая характеристика неметаллов IVA–VIIA групп в связи с их положением в Периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева и особенностями строения их атомов.	Б	1	-	0
3	Электроотрицательность. Степень окисления и валентность химических элементов	Б	1	+	100
4	Ковалентная химическая связь, её разновидности и механизмы образования. Характеристики ковалентной связи (полярность и энергия связи). Ионная связь. Металлическая связь. Водородная связь. Вещества молекулярного и немолекулярного строения. Тип кристаллической решётки. Зависимость свойств веществ от их состава и строения	Б	1	+	100
5	Классификация неорганических веществ. Номенклатура неорганических веществ (тривиальная и международная)	Б	1	+	100
6	Характерные химические свойства простых веществ-металлов: щелочных, щелочноземельных, магния, алюминия; переходных металлов: меди, цинка, хрома, железа. Характерные химические свойства простых веществ-неметаллов: водорода, галогенов, кислорода, серы, азота, фосфора, углерода, кремния. Характерные химические свойства оксидов: осно́вных, амфотерных, кислотных	Б	1	+	100
7	Характерные химические свойства оснований и амфотерных гидроксидов.	Б	2	-	0

	Характерные химические свойства кислот. Характерные химические свойства солей: средних, кислых, осно́вных; комплексных (на примере гидроксосоединений алюминия и цинка). Электролитическая диссоциация электролитов в водных растворах. Сильные и слабые электролиты. Реакции ионного обмена				
8	Характерные химические свойства неорганических веществ: – простых веществ-металлов: щелочных, щелочноземельных, магния, алюминия, переходных металлов (меди, цинка, хрома, железа); – простых веществ-неметаллов: водорода, галогенов, кислорода, серы, азота, фосфора, углерода, кремния; – оксидов: осно́вных, амфотерных, кислотных; – оснований и амфотерных гидроксидов; – кислот; – солей: средних, кислых, осно́вных; комплексных (на примере гидроксосоединений алюминия и цинка)	П	2		25
9	Характерные химические свойства неорганических веществ: – простых веществ-металлов: щелочных, щелочноземельных, магния, алюминия, переходных металлов (меди, цинка, хрома, железа); – простых веществ-неметаллов: водорода, галогенов, кислорода, серы, азота, фосфора, углерода, кремния; – оксидов: осно́вных, амфотерных, кислотных; – оснований и амфотерных гидроксидов; – кислот;– солей: средних, кислых, осно́вных; комплексных (на примере гидроксосоединений алюминия ицинка)	П	2	-	0
10	Взаимосвязь неорганических веществ	Б	2	1	50
11	Классификация органических веществ. Номенклатура органических веществ (тривиальная и международная)	Б	1	+	100
12	Теория строения органических соединений: гомология и изомерия (структурная и пространственная). Взаимное влияние атомов в молекулах. Типы связей в молекулах органических веществ. Гибридизация атомных орбиталей углерода. Радикал. Функциональная группа	Б	1	-	0
13	Характерные химические свойства углеводородов: алканов, циклоалканов, алкенов, диенов, алкинов, ароматических углеводородов (бензола и гомологов бензола, стирола). Основные способы получения углеводородов (в лаборатории)	Б	1	+	100
14	Характерные химические свойства предельных одноатомных и многоатомных спиртов, фенола. Характерные химические свойства альдегидов, предельных карбоновых кислот, сложных эфиров. Основные способы получения кислородсодержащих органических соединений (в лаборатории).	Б	1	+	100
15	Характерные химические свойства	Б	1	-	0

	азотсодержащих органических соединений: аминов и аминокислот. Важнейшие способы получения аминов и аминокислот. Биологически важные вещества: жиры, углеводы (моносахариды, дисахариды, полисахариды), белки				
16	Характерные химические свойства углеводородов: алканов, циклоалканов, алкенов, диенов, алкинов, ароматических углеводородов (бензола и гомологов бензола, стирола). Важнейшие способы получения углеводородов. Ионный (правило В.В. Марковникова) и радикальный механизмы реакций в органической химии	П	2	-	0
17	Характерные химические свойства предельных одноатомных и многоатомных спиртов, фенола, альдегидов, карбоновых кислот, сложных эфиров. Важнейшие способы получения кислородсодержащих органических соединений	П	2	-	0
18	Взаимосвязь углеводородов, кислородсодержащих и азотсодержащих органических соединений	Б	2	1	50
19	Классификация химических реакций в неорганической и органической химии	Б	1	+	100
20	Скорость реакции, её зависимость от различных факторов	Б	1	+	100
21	Реакции окислительно-восстановительные.	Б	1	+	100
22	Электролиз расплавов и растворов (солей, щелочей, кислот)	П	2	1	50
23	Гидролиз солей. Среда водныхрастворов: кислая, нейтральная, щелочная	П	2	1	50
24	Обратимые и необратимые химические реакции. Химическое равновесие. Смещение равновесия под действием различных факторов	П	2	-	0
25	Качественные реакции на неорганические вещества и ионы. Качественные реакции органических соединений	П	2	1	50
26	Правила работы в лаборатории. Лабораторная посуда и оборудование. Правила безопасности при работе с едкими, горючими и токсичными веществами, средствами бытовой химии. Научные методы исследования химических веществ и превращений. Методы разделения смесей и очистки веществ. Понятие о металлургии: общие способы получения металлов. Общие научные принципы химического производства (на примере промышленного получения аммиака, серной кислоты, метанола). Химическое загрязнение окружающей среды и его последствия. Природные источники углеводородов, их переработка. Высокомолекулярные соединения. Реакции полимеризации и поликонденсации. Полимеры. Пластмассы, волокна, каучуки	Б	1	-	0
27	Расчёты с использованием понятия «массовая доля вещества в растворе»	Б	1	-	0
28	Расчёты объёмных отношений газов при	Б	1	-	0

	химических реакциях. Расчёты по термохимическим уравнениям				
29	Расчёты массы вещества или объема газов по известному количеству вещества, массе или объёму одного из участвующих в реакции веществ	Б	1	1	100
30	Реакции окислительно-восстановительные	В	2	-	0
31	Электролитическая диссоциация электролитов в водных растворах. Сильные и слабые электролиты. Реакции ионного обмена.	В	2	-	0
32	Реакции, подтверждающие взаимосвязь различных классов неорганических веществ	В	4	1	25
33	Реакции, подтверждающие взаимосвязь органических соединений	В	5	-	0
34	Расчёты массы (объёма, количества вещества) продуктов реакции, если одно из веществ дано в избытке (имеет примеси). Расчёты с использованием понятия «массовая доля вещества в растворе». Расчёты массовой или объёмной доли выхода продукта реакции от теоретически возможного. Расчёты массовой доли (массы) химического соединения в смеси	В	4	-	0
35	Установление молекулярной и структурной формулы вещества	В	3	-	0
	ВСЕГО		60	25	
	%				42

4.Анализ выполнения заданий.

На 100% выполнены 13 заданий :1,3-6,10-14,19-21,29.

1.Строение электронных оболочек атомов элементов первых четырёх периодов: *s*-, *p*- и *d*-элементы. Электронная конфигурация атома. Основное и возбуждённое состояние атомов.

3.Электроотрицательность. Степень окисления и валентность химических элементов.

4.Ковалентная химическая связь, её разновидности и механизмы образования. Характеристики ковалентной связи (полярность и энергия связи). Ионная связь. Металлическая связь. Водородная связь.

Вещества молекулярного и немолекулярного строения. Тип кристаллической решётки. Зависимость свойств веществ от их состава и строения

5.Классификация неорганических веществ. Номенклатура неорганических веществ (тривиальная и международная).

6.Характерные химические свойства простых веществ-металлов: щелочных, щелочноземельных, магния, алюминия; переходных металлов: меди, цинка, хрома, железа. Характерные химические свойства простых веществ-неметаллов: водорода, галогенов, кислорода, серы, азота, фосфора, углерода, кремния. Характерные химические свойства оксидов: осно́вных, амфотерных, кислотных

11.Классификация органических веществ. Номенклатура органических веществ (тривиальная и международная)

13.Характерные химические свойства углеводородов: алканов, циклоалканов, алкенов, диенов, алкинов, ароматических углеводородов (бензола и гомологов бензола, стирола). Основные способы получения углеводородов (в лаборатории).

14.Характерные химические свойства предельных одноатомных и многоатомных спиртов, фенола. Характерные химические свойства альдегидов, предельных карбоновых кислот, сложных эфиров. Основные способы получения кислородсодержащих органических соединений (в лаборатории).

19.Классификация химических реакций в неорганической и органической химии

20.Скорость реакции, её зависимость от различных факторов

21.Реакции окислительно-восстановительные.

29.Расчёты массы вещества или объема газов по известному количеству вещества, массе или объёму одного из участвующих в реакции веществ

На 50% выполнены задания №10 ,18,22,23,25.

10.Взаимосвязь неорганических веществ.

18.Взаимосвязь углеводородов, кислородсодержащих и азотсодержащих органических соединений

22.Электролиз расплавов и растворов (солей, щелочей, кислот).

23.Гидролиз солей. Среда водныхрастворов: кислая, нейтральная, щелочная.

25.Качественные реакции на неорганические вещества и ионы. Качественные реакции органических соединений

На 25% выполнены задание №8,32.

8.Характерные химические свойства неорганических веществ: – простых веществ-металлов: щелочных, щелочноземельных, магния, алюминия, переходных металлов (меди, цинка, хрома, железа); – простых веществ-неметаллов: водорода, галогенов, кислорода, серы, азота, фосфора, углерода, кремния; – оксидов: осно́вных, амфотерных, кислотных;

– оснований и амфотерных гидроксидов; – кислот; – солей: средних, кислых, осно́вных; комплексных (на примере гидроксосоединений алюминия и цинка)

32. Реакции, подтверждающие взаимосвязь различных классов неорганических веществ.

Не выполнено 16 заданий из 35:

2.Закономерности изменения химических свойств элементов и их соединений по периодам и группам. Общая характеристика металлов IA–IIIA групп в связи с их положением в Периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева и особенностями строения их атомов. Характеристика переходных элементов – меди, цинка, хрома, железа – по их положению в Периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева и особенностям строения их атомов. Общая характеристика неметаллов IVA–VIIA групп в связи с их положением в Периодической системе химических элементов Д.И. Менделеева и особенностями строения их атомов.

7.Характерные химические свойства оснований и амфотерных гидроксидов. Характерные химические свойства кислот. Характерные химические свойства солей: средних, кислых, осно́вных; комплексных (на примере гидроксосоединений алюминия и цинка). Электролитическая диссоциация электролитов в водных растворах. Сильные и слабые электролиты. Реакции ионного обмена

9.Характерные химические свойства неорганических веществ: – простых веществ-металлов: щелочных, щелочноземельных, магния, алюминия, переходных металлов (меди, цинка, хрома, железа); – простых веществ-неметаллов: водорода, галогенов, кислорода, серы, азота, фосфора, углерода, кремния; – оксидов: осно́вных, амфотерных, кислотных; – оснований и амфотерных гидроксидов; – кислот;– солей: средних, кислых, осно́вных; комплексных (на примере гидроксосоединений алюминия ицинка)

12.Теория строения органических соединений: гомология и изомерия (структурная и пространственная). Взаимное влияние атомов в молекулах. Типы связей в молекулах органических веществ. Гибридизация атомных орбиталей углерода. Радикал. Функциональная группа.

15.Характерные химические свойства азотсодержащих органических соединений: аминов и аминокислот. Важнейшие способы получения аминов и аминокислот. Биологически важные вещества: жиры, углеводы (моносахариды, дисахариды, полисахариды), белки

16.Характерные химические свойства углеводородов: алканов, циклоалканов, алкенов, диенов, алкинов, ароматических углеводородов (бензола и гомологов бензола, стирола).

Важнейшие способы получения углеводородов. Ионный (правило В.В. Марковникова) и радикальный механизмы реакций в органической химии.

17. Характерные химические свойства предельных одноатомных и многоатомных спиртов, фенола, альдегидов, карбоновых кислот, сложных эфиров. Важнейшие способы получения кислородсодержащих органических соединений.

24.Обратимые и необратимые химические реакции. Химическое равновесие. Смещение равновесия под действием различных факторов.

26.Правила работы в лаборатории. Лабораторная посуда и оборудование. Правила безопасности при работе с едкими, горючими и токсичными веществами, средствами бытовой химии. Научные методы исследования химических веществ и превращений. Методы разделения смесей и очистки веществ. Понятие о металлургии: общие способы получения металлов. Общие научные принципы химического производства (на примере промышленного получения аммиака, серной кислоты, метанола). Химическое загрязнение окружающей среды и его последствия. Природные источники углеводородов, их переработка. Высокомолекулярные соединения. Реакции полимеризации и поликонденсации. Полимеры. Пластмассы, волокна, каучуки.

27.Расчёты с использованием понятия «массовая доля вещества в растворе»

28.Расчёты объёмных отношений газов при химических реакциях. Расчёты по термохимическим уравнениям

30. Реакции окислительно-восстановительные

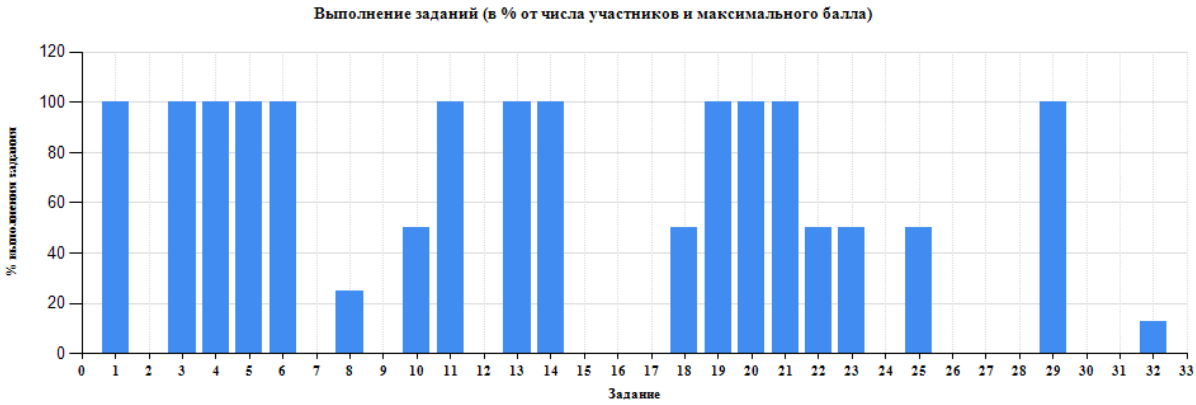
31.Электролитическая диссоциация электролитов в водных растворах.

Сильные и слабые электролиты. Реакции ионного обмена.

33.Реакции, подтверждающие взаимосвязь органических соединений.

34.Расчёты массы (объёма, количества вещества) продуктов реакции, если одно из веществ дано в избытке (имеет примеси). Расчёты с использованием понятия «массовая доля вещества в растворе». Расчёты массовой или объёмной доли выхода продукта реакции от теоретически возможного. Расчёты массовой доли (массы) химического соединения в смеси.

35.Установление молекулярной и структурной формулы вещества.

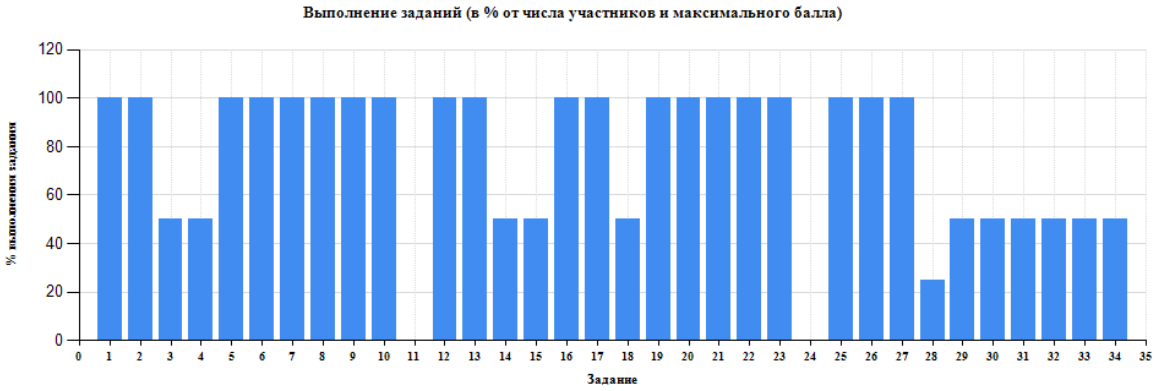


Меры по устранению пробелов:

- Для подготовки активно использовать часы индивидуальной подготовки, используя демоверсии, открытые фрагменты КИМ сайта ФИПИ и другие пособия;
- обратить большее внимание на:
- анализ нестандартных ситуаций и задач по химии;
- оперирование теоретическими знаниями в различных комбинациях;
- привлекать ресурсы Интернета и дополнительного образования для проведения практических работ и обобщения учебных тем.
- особое внимание уделять разделам программы, вызывающим наибольшие затруднения учащихся (органическая химия).
- организовать повторение основных элементов содержания курса химии коллективно и по индивидуальному плану. для успешной сдачи экзамена.

Анализ результатов ЕГЭ по географии в 2019-2020 учебном году

В работе принимал участие один выпускник.
Распределение результатов по отдельным заданиям.



Анализу подлежат по номерам: 3,4, _,14,15,18,24,28, 29-34. (в структуре таблицы нет информации о задании №11 отмеченного на графике лакуной).

№ задания	задание	%
3 (B03)	Природные ресурсы. Рациональное и нерациональное природопользование	50
4 (B04)	Литосфера. Гидросфера. Атмосфера. Географическая оболочка Земли. Широтная зональность и высотная поясность. Природа России	50
14 (B14)	Природно-хозяйственное районирование России. Регионы России	50
15 (B15)	Определение географических объектов и явлений по их существенным признакам	50
18 (B18)	Административно-территориальное устройство России. Столицы и крупные города	50
28 (C01)	Географические модели. Географическая карта, план местности	25
29 (C02)	Литосфера. Гидросфера. Атмосфера. Биосфера. Природа России. Динамика численности населения Земли. Половозрастной состав населения. Факторы размещения производства. География отраслей промышленности, важнейших видов транспорта сельского хозяйства. Рациональное и нерациональное природопользование. Особенности воздействия на окружающую среду различных сфер и отраслей хозяйства	50
30 (C03)	Форма, размеры, движение Земли. Литосфера. Гидросфера. Атмосфера. Биосфера. Природа России. Динамика численности населения Земли. Половозрастной состав населения. Факторы размещения производства. География отраслей промышленности, важнейших видов транспорта, сельского хозяйства. Рациональное и нерациональное природопользование. Особенности воздействия на окружающую среду различных сфер и отраслей хозяйства	50
31 (C04)	География основных отраслей производственной и непроизводственной сфер	50
32 (C05)	Земля как планета, современный облик планеты Земля. Форма, размеры, движение Земли	50
33 (C06)	Численность, естественное движение населения России	50
34 (C07)	Направление и типы миграции	50

Состав и характер заданий, вызвавших затруднения, позволяет выделить дополнительно два возможных фактора. Ошибки при анализе картографической составляющей задания, а также, превышение допустимых погрешностей. Ошибочное понимание логики задачи, неправильная трактовка, игнорирование взаимосвязей между отдельными установленными фактами.

Анализ сформированности универсальных учебных действий косвенно указывает на вероятность именно неточной интерпретации условий учебных заданий.

0		**Группа баллов**
Тип УУД	**Требование**	от 81 до 100 баллов

Уметь выполнять вычисления и преобразования	Выполнять арифметические действия, сочетая устные и письменные приемы; находить значения корня натуральной степени, степени с рациональным показателем, логарифма	100
Уметь решать уравнения и неравенства	Решать рациональные, иррациональные, показательные, тригонометрические и логарифмические уравнения, их системы	50
Уметь решать уравнения и неравенства	Решать уравнения, простейшие системы уравнений, используя свойства функций и их графиков; использовать для приближенного решения уравнений и неравенств графический метод	50
Уметь выполнять действия с функциями	Определять значение функции по значению аргумента при различных способах задания функции; описывать по графику поведение и свойства функции, находить по графику функции наибольшее и наименьшее значения; строить графики изученных функций	100
Уметь выполнять действия с функциями	Вычислять производные и первообразные элементарных функций	50
Уметь выполнять действия с функциями	Исследовать в простейших случаях функции на монотонность, находить наибольшее и наименьшее значения функции	50

Сформированность проверяемых элементов содержания в зависимости от продемонстрированного уровня подготовки География ЕГЭ. В разделе «Природа Земли и человек» присутствует значительный разброс по бальности. Выделяю как критичные темы: Земная кора, биосфера, географическая оболочка. В разделе «Население мира»: география религий, городское и сельское население, миграции. В разделе «мировое хозяйство»: международные экономические отношения, отраслевые и региональные союзы. Раздел «Природопользование и геоэкология». Раздел «Регионы и страны мира». В разделе «География России» тема административно-территориальное устройство России и тема численность, естественное движение населения.

Таким образом, выявленные недостатки связаны с неоднородными темами. Особое место в выборке занимает выявленный дефицит по теме Особенности природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры крупных стран мира (раздел «регионы и страны мира»). При общем правильном понимании географических и социально-экономических закономерностей, очевидно допускаются ошибки при соотнесении их с конкретными географическими объектами, странами и регионами.

Проверяемые элементы содержания		**Группа баллов**
Раздел	**Наименование**	от 81 до 100 баллов
География как наука. Источники географической информации	Географические модели	70
Природа земли и человек	Земля как планета, современный облик планеты Земля. Форма, размеры, движение Земли. Соотношение суши и океана на Земле	60
Природа земли и человек	Земная кора и литосфера. Состав и строение. Рельеф земной поверхности. Тектоника литосферных плит	57,14
Природа земли и человек	Этапы геологической истории земной коры. Геологическая хронология	100
Природа земли и человек	Гидросфера. Состав, строение гидросферы. Мировой океан и его части. Поверхностные и подземные воды суши. Ледники и многолетняя мерзлота	62,5

Природа земли и человек	Атмосфера. Состав, строение, циркуляция. Распределение тепла и влаги на Земле. Погода и климат	62,5
Природа земли и человек	Биосфера. Разнообразие растений и животных. Почвенный покров. Почва как особое природное образование, условия формирования почв различного типа	50
Природа земли и человек	Географическая оболочка Земли. Широтная зональность и высотная поясность, цикличность и ритмичность процессов. Природные и природно-антропогенные комплексы	50
Природа земли и человек	Особенности природы материков и океанов	100
Население мира	Географические особенности размещения населения. Неравномерность размещения населения земного шара: основные черты и факторы	66,67
Население мира	География религий мира	50
Население мира	Динамика численности населения Земли и крупных стран. Концепция демографического перехода. Географические особенности воспроизводства населения мира. Постоянный рост населения Земли, его причины и последствия. Демографическая политика	57,14
Население мира	Половозрастной состав населения	57,14
Население мира	Городское и сельское население мира. Урбанизация как всемирный процесс	50
Население мира	Миграция. Основные направления и типы миграций в мире	50
Население мира	Уровень и качество жизни населения	100
Население мира	Структура занятости населения	100
Мировое хозяйство	Отраслевая структура хозяйства. География основных отраслей производственной и непроизводственной сфер	75
Мировое хозяйство	Ведущие страны-экспортеры основных видов промышленной продукции. Факторы размещения производства	60
Мировое хозяйство	Ведущие страны-экспортеры основных видов сельскохозяйственной продукции	60
Мировое хозяйство	Основные международные магистрали и транспортные узлы	60
Мировое хозяйство	Международные экономические отношения. Мировой рынок товаров и услуг. География международных экономических связей. Мировая торговля и туризм	50
Мировое хозяйство	Интеграционные отраслевые и региональные союзы	50
Природопользование и геоэкология	Природные ресурсы. Основные виды природных ресурсов, их размещение	66,67
Природопользование и геоэкология	Рациональное и нерациональное природопользование. Особенности воздействия на окружающую среду различных сфер и отраслей хозяйства	50
Регионы и страны мира	Столицы и крупные города	50
Регионы и страны мира	Особенности природно-ресурсного потенциала, населения, хозяйства, культуры крупных стран мира	0
География России	Часовые зоны	100
География России	Административно-территориальное устройство России	50
География России	Особенности геологического строения, распространение крупных форм рельефа России	100
География России	Типы климата, факторы их формирования, климатические пояса России. Климат и хозяйственная деятельность людей	100
География России	Численность, естественное движение населения	50
География России	Размещение. Основная полоса расселения	100
География России	Направление и типы миграции	66,67
География России	Городское и сельское население. Города	100

География России	География отраслей промышленности	60
География России	География сельского хозяйства	60
География России	География важнейших видов транспорта	60
География России	Природно-хозяйственное районирование России. Регионы России Особенности географического положения, природы, населения, хозяйства и история развития крупных географических регионов: Севера и Северо- Запада России, Центральной России, Поволжья, Юга Европейской части страны, Урала, Сибири и Дальнего Востока	80

Считаю, что к основным выявленным проблемам можно отнести: затруднения при интерпретации картографических данных применительно к условиям учебных заданий, затруднения при решении систем задач, особенно в случаях, предполагающих применение универсальных учебных действий, связанных с анализом и интерпретацией данных математических графиков. С большой вероятностью, не стопроцентное решение заданий могло быть связано с неточностью классификации по выявленным признакам (ошибки распознавания). При достаточно прочных фактических знаниях, выпускник мог испытывать затруднения с анализом условий предложенных заданий, анализ возможных вариантов решения.

Требуется насыщение учебного процесса большим количеством современных наглядных пособий, сопоставляющих разнородные классификационные признаки изучаемых объектов. При подготовке учащихся уделить больше времени решению нестандартных задач аналитического характера и отработке алгоритма поиска и проверки решений.

Выводы

Подготовка к экзаменам велась в течение года: административные контрольные работы по материалам СтатГрада, ДКР, ЕГЭ проводились в течение всего учебного года. Результаты этих работ анализировались учителями-предметниками на ШМО, РМО.

Система мероприятий по повышению качества подготовки учащихся к итоговой аттестации включала следующие направления деятельности:

- посещение администрацией уроков учителей-предметников, методическая помощь;
- включение в планы работы школьных методических объединений вопросов подготовки к ЕГЭ, дополнительные семинары, курсы повышения квалификации;
- индивидуальные консультации учителей-предметников для учащихся;
- привлечение ресурсов дистанционного обучения и ресурсов Интернет для подготовки к ЕГЭ;
- широкий спектр элективных курсов, расширяющих программу базового обучения;
- психологическая поддержка учащихся, консультирование, выработка индивидуальных стратегий подготовки к ЕГЭ;
- разработка индивидуальных образовательных карт для учащихся с разным уровнем подготовки по предмету**.**

Важным направлением в работе с обучающимися является содержание информационной работы:

1) Организация информационной работы в форме инструктажа учащихся:

- правила поведения на экзамене;
- правила заполнения бланков;
- расписание работы кабинета информатики (часы свободного доступа к ресурсам Интернет).

2) Информационный стенд для учащихся: нормативные документы, бланки, правила заполнения бланков, ресурсы Интернет по вопросам ЕГЭ.

3) Проведение занятий по тренировке заполнения бланков.

4) Пробные ДКР, репетиционные ЕГЭ по различным предметам.

Проблемы, выявленные в результате анализа итогов аттестации учащихся можно сформулировать следующим образом:

1. Низкая мотивация у ряда учащихся.
2. Недостаточно разработаны механизмы поддержки как мотивированных учащихся, так и учащихся испытывающих сложности в обучении.
3. Поздний выбор предметов на ГИА, как следствие позднего профессионального самоопределения.
4. Недостаточность работы администрации и педагогов по выявлению потенциальных высокобалльников. Низкая организация управленческой и педагогической деятельности по работе с одарёнными детьми.

Обозначенные проблемы должны решаться на уровне учитель-ученик-родитель.

Учебный процесс должен развивать интеллект учащихся, воспитывать их волю, всемерно развивать эмоциональную сферу, формировать мотивацию учения. Важнейшей задачей обучения является развитие познавательных интересов и способностей учащихся. Поэтому повышается ответственность учителя за качество обучения, воспитания, развития личности обучающихся, выполнение учебного плана и учебных программ по своему предмету.

Необходимо отметить 100%-ную сдачу всех общеобразовательных предметов в форме ЕГЭ и получение аттестатов об образовании всеми выпускниками нашей школы.

Один обучающийся завершил освоение уровня среднего общего образования на отлично, но не получил золотую медаль.

В течение года были организованы индивидуальные и групповые занятия для подготовки к ЕГЭ, для мотивированных учащихся и, детей, испытывающих трудности в освоении учебного материала.

Анализ результатов письменных работ по предметам, выбранным для сдачи на итоговой аттестации, показывает, что учащиеся, которые в течение всего года занимаются и тщательно готовятся к ЕГЭ, успешно справляются с заданиями КИМов.

Для итоговой аттестации в качестве экзамена по выбору у учащихся по-прежнему востребованным является обществознание.

Учащиеся в основном подтвердили оценки, выставленные за год.

Справку составила заместители директора Кузнецова Е.Н. и Кузнецова Т.В., заместители директора по УР

5. Оценка образовательной деятельности образовательной организации

Повышение качества образовательной деятельности является приоритетной задачей стратегического развития МАОУ «Приданниковская СОШ». Мы отчетливо сознаем, что повышение конкурентоспособности школы может быть достигнуто только на основе повышения качественных параметров образовательного процесса, которое определяется, с одной стороны, его содержанием, а с другой стороны – обеспеченностью материально-техническими, информационными и кадровыми ресурсами. В связи с этим в последние годы в управлении школой особое внимание уделяется совершенствованию системы оценки качества образования с учетом образовательной среды.

Разработаны нормативные документы, в которых выделены основные показатели эффективности деятельности школы: Карта самообследования, Календарь мероприятий по оценке качества подготовки обучающихся и реализации образовательных программ, направленные на повышение эффективности и качества услуг в сфере образования МАОУ «Приданниковская СОШ», План подготовки к ГИА.

Оценка качества образования

В условиях современных требований к общеобразовательным организациям становится актуальной задача формирования независимой системы оценки качества работы организаций, оказывающих образовательные услуги, включая определение критериев эффективности работы таких организаций и ведение публичных рейтингов их деятельности.

В настоящее время образовательные учреждения достаточно самостоятельны в выборе форм, средств и методов обучения и воспитания в пределах, определённых законами РФ. В связи с чем, актуальным является вопрос контроля и управления качеством услуг, предоставляемыми учреждениями образовательной деятельности, соответствия её предъявляемым требованиям государственного образовательного стандарта в сфере образования.

Школьный стандарт качества образования соотносится:

- с общероссийскими, региональными и муниципальными тенденциями развития образования;
- с общероссийскими, региональными и муниципальными стандартами и образцами качества образования;
- с общероссийскими, региональными и муниципальными стандартами содержания и структуры образования;
- с общероссийскими, региональными и муниципальными процедурами, инструментами, индикаторами, средствами контроля качества образования.

Сегодня наша школа ищет пути повышения качества образования.

В современных условиях интенсивного поиска новых путей развития МАОУ «Приданиковская СОШ» принимает и активно поддерживает *идею качества образования как ведущую, доминирующую.*

Оценка качества происходит по уровням организации образовательного процесса: «обучающийся — класс — школа в целом» (объекты оценивания: качество реализации индивидуального образовательного маршрута обучающегося; качество реализации профиля класса; качество реализации образовательных программ в целом); «учебная тема — учебная программа».

Система критериев оценивания, позволяющая судить о том, насколько эффективно реализуется образовательная программа, включает следующие их группы, согласующиеся с проектируемыми результатами:

- уровень обученности учащихся по отдельным предметам (ОГЭ и ЕГЭ)
- уровень сформированности ключевых компетентностей;
- уровень развития творческой, интеллектуальной, эмоционально-волевой, ценностно-мотивационной сфер личности обучающихся;

- состояние здоровья учеников и здоровьесберегающий потенциал образовательного учреждения;
- актуальность содержания образования для современного человека, обеспечиваемого образовательной программой, определение выпускников и их социализация,
- квалификация педагогических кадров, способных решать поставленные задачи,
- соответствие материально-технических и учебно-методических условий обучения современным требованиям образования;
- уровень воспитанности обучающихся:
- результаты воспитанности учащихся по классам, параллелям, в целом по школе (по итогам промежуточного мониторинга);
- уровень соответствия модели выпускника (по итогам диагностических методик);
- микроклимат в ученическом коллективе, а именно, взаимоотношения разновозрастных детских групп, мальчиков и девочек и т.д.;
- уровень нравственного, культурного развития учеников (по результатам психологических тестов, социологических исследований);
- уровень социального развития ученика, готовность и умение взаимодействовать друг с другом в различных жизненных ситуациях, брать на себя ответственность, проявлять инициативу, работать в группе и т. д. (по результатам психологического тестирования, социологического исследования);
- нарушений правил поведения, Устава образовательного учреждения и т. д.;
- наличие отсева (количество).

Выводы

В МАОУ «Приданниковская СОШ» созданы и реализованы условия для формирования мобильной и гибкой образовательной системы, способной реагировать на индивидуальные образовательные запросы всех участников образовательного процесса:

- реализуются образовательные программы школы;
- разработан механизм управления образовательным процессом;
- созданы условия для индивидуализации учебного процесса за счет самостоятельного выбора обучающимися: предметов из вариативной части учебного плана (элективных курсов), направлений дополнительных образовательных услуг, тем творческой деятельности;
- организовано пространство рефлексии и мыследеятельности через психологические и образовательные тренинги, методологические семинары, проведение образовательных игр.

6. Инклюзивное образование в МАОУ «Приданниковская СОШ»

Особенности социальной и образовательной интеграция детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях МАОУ «Приданниковская СОШ»

Современные требования общества и государствставят перед педагогическим сообществом конкретные стратегические цели. Инклюзивному образованию отводится особая роль: современная школа - это школа для всех. В любой школе будет обеспечиваться успешная социализация детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов, детей, оставшихся без попечения родителей, находящихся в трудной жизненной ситуации. Будут учитываться возрастные особенности школьников, по-разному организовано обучение на начальной, основной и старшей ступени. В этой ситуации именно инклюзивная практика может стать «точкой кристаллизации» многих инновационных процессов в образовании, отвечая современным целям: доступности непрерывного образования и его компетентностной парадигмальности. Подобные глобальные преобразования невозможны без проведения системного анализа и выбора адекватной методологии *и **разработки собственной модели***, на базе которой должна быть реализована предлагаемая инновация.

Но прежде чем перейти непосредственно к методологии построения модели инклюзивного образования отметим несколько основополагающих приоритетов *и принципов* для нашей школы.

Среди них:

- Принятие философии инклюзии всеми участниками образовательного процесса;
- Приоритет социальной адаптации ребенка на каждом возрастном этапе;
- Приоритетное развитие коммуникативных и практических компетенций;
- Профилактика и преодоления инвалидизации и искусственной изоляции семьи особого ребенка.

К основным принципам следует отнести:

- Поэтапность развития инклюзивной практики;
- Системный характер изменений ценностных, организационных и содержательных компонентов инклюзивного образования и их непрерывность;
- Соответствие содержания, приемов и методов обучения и воспитания возможностям и потребностям ребенка (природосообразность образования);

Новые задачи деятельности ПМПК, связанные непосредственно с опытом инклюзивной практики.

Системообразующим компонентом психолого-педагогического сопровождения инклюзивного образования – ее «ядром» является *деятельность ПМПК*.

При этом выделяются новые задачи деятельности ПМПК, связанные непосредственно с опытом инклюзивной практики:

- оценка возможности на настоящем этапе развития (состояния ребенка) быть включенным в образовательное учреждение инклюзивного типа;
- выбор формы инклюзивного образования;
- выбор оптимального уровня включения в среду обычных сверстников – частичная интеграция, полная интеграция, инклюзивное обучение и воспитание, интеграция в рамках дополнительного образования и т.д.
- определение условий, включения конкретного ребенка в среду обычных сверстников;
- определение срока, в том числе диагностического, пребывания ребенка на той или иной форме инклюзии в данном ОУ;
- оценка динамики обучения и уровня социальной адаптации в процессе интеграции ребенка в образовательные учреждения;
- участие в просветительской деятельности, направленной на повышение психолого-педагогической культуры и принятие инклюзивных ценностей;
- определение образовательного маршрута и условий пребывания ребенка.

Сопровождение семей с детьми с ОВЗ

Одним из направлений инклюзивной практики является *сопровождения семей с детьми с ОВЗ раннего возраста.* Очевидно, что любая семья, имеющая ребенка раннего возраста, нуждается в психолого-педагогическом сопровождении. В особо трудных условиях оказываются родители, воспитывающие детей со значительными нарушениями развития. Ситуация стресса с самого рождения ребенка, ведет к формированию феномена инвалидизации семьи и возникновению дополнительных сложностей социокультурной адаптации ребенка.

Основными задачами службы являются:

− Создание условий для гармоничного личностного, психофизического и интеллектуального развития детей раннего возраста.

− Раннее выявление и включение детей с проблемами в развитии в детскую среду. Профилактика и коррекция различных отклонений в развитии.

− Повышение родительской компетентности и профилактика нарушений и коррекция детско-родительских отношений.

− Предотвращение формирования феномена инвалидизации семьи и профилактика социального сиротства.

− Развитие общечеловеческих ценностей и принятие философии социальной инклюзии.

− Таким образом, эта форма деятельности имплицитно включает в себя ценностные и содержательные аспекты инклюзии.

Формы и направления работы службы сопровождения семей с детьми раннего возраста достаточно разнообразны – это и индивидуальные консультации и занятия, консультации различных специалистов службы по запросу родителей и специалистов, индивидуальные и групповые консультации для специалистов ОУ.

Повышение квалификации и переподготовка специалистов образовательных учреждений

Инклюзивная практика требует от специалистов новых компетенций и знаний. Востребованными становятся специалисты, обладающие не просто педагогическим или психологическим образованием и опытом работы, но и высоким уровнем профессионализма в таких областях как специальная педагогика и психология.

Возникает и необходимость и принципиально новых профессий для нашей страны – например, *тьютора.* Именно поэтому одним из приоритетных направлений реализации заявляемой модели инклюзивного образования является *повышение квалификации и переподготовка специалистов образовательных учреждений*, включенных в инклюзивную практику.

Поскольку система высшего профессионального образования находится на начальном этапе «запуска» подготовки кадров для инклюзивного образования, основным, на сегодняшний момент, должно стать повышение квалификации и переподготовка специалистов, уже включенных в инклюзивную практику.

Собственные проблемы школы в обучении и развития детей с ОВЗ и некоторые подходы к их решению

Образование часто называют социальным лифтом, подчёркивая роль качественного образования в жизненном успехе человека.

В случае детей с ограниченными возможностями здоровья МАОУ «Приданниковская СОШ» – это социальный лифт, который должен обеспечить адекватные условия обучения и развития, оздоровления, реабилитации и социальной адаптации детей с ОВЗ.

Сохранение здоровья школьников – это особая проблема, которая давно вышла из ряда только медицинских и обрела педагогическое и социальное значение. Сохранение и укрепление здоровья обучающихся, приобщение к здоровому образу жизни является неотъемлемым принципом основной образовательной программы нашего учреждения.

Особое значение уделяем организации образовательного процесса с учетом индивидуальных возможностей и особенностей ребенка, формам (индивидуальным, парным, групповым), методам (проблемно-поисковым), технологиям (развивающим, информационно-коммуникационным, игровым, проектным), системе оценивания (индивидуальное оценивание с учетом приращения и ориентиром на ситуацию успеха, создание у ребенка субъективного переживания радости от учебного труда). Ученики выступают в роли исследователя или учителя, интересна им самооценка и взаимооценка с помощью сигнальных карточек разного цвета, хлопанья в ладоши, пометок в тетрадях.

Сравниваем ребенка с ним с самим, а не с другими детьми.

Широко используем в практике нестандартные уроки: уроки- игры, уроки – соревнования, уроки – конкурсы, уроки-экскурсии и другие.

Педагоги школы, работая с детьми с ОВЗ, используют элементы специальных методик обучения, которые касаются всех этапов урока: разъяснение нового материала, выполнение заданий, оценивание работы учащегося, выделяя следующие методические приемы:

- Поэтапное разъяснение заданий.
- Последовательное выполнение заданий.
- Повторение учащимся инструкции к выполнению задания.
- Обеспечение аудио-визуальными техническими средствами обучения.
- Близость к учащимся во время объяснения задания.
- Перемена видов деятельности.
- Подготовка учащихся к перемене вида деятельности.
- Чередование занятий и физкультурных пауз.
- Предоставление дополнительного времени для завершения задания.
- Предоставление дополнительного времени для сдачи домашнего задания.
- Работа на компьютерном тренажере.
- Использование листов с упражнениями, которые требуют минимального заполнения.
- Использование упражнений с пропущенными словами/предложениями.
- Дополнение печатных материалов видеоматериалами.
- Обеспечение учащихся печатными копиями заданий, написанных на доске.
- Индивидуальное оценивание ответов учащихся с ОВЗ
- Использование индивидуальной шкалы оценок в соответствии с успехами и затраченными усилиями.
- Ежедневная оценка.
- Разрешение переделать задание, с которым он не справился.
- Оценка переделанных работ.
- Использование системы оценок достижений учащихся.

Дифференцированное обучение позволяет снять трудности у слабых учащихся и создать благоприятные условия для развития сильных учащихся. Для медлительных детей педагоги снижают темп опроса, не торопят ученика, дают время на обдумывание, подготовку. При дифференцированном обучении каждый ребенок получает от урока только положительные эмоции, ощущает комфорт, защищенность и испытывает интерес к учебе.

Несомненно, стиль общения педагога с учащимися влияет на состояние здоровья школьников. Учителям свойственен демократический стиль общения, который создает условия для развития психической активности ребенка, дает свободу познавательной деятельности, школьник не боится ошибиться при решении поставленной задачи.

Обращаем внимание на перегрузку учащихся на уроке, которая вызывает повышение уровня утомляемости и невротизации, зависит не столько от количества, сколько от качества работы.

Если процесс получения знаний интересен и мотивирован, то усвоение материала не создаст эффекта перегрузки. И наоборот, то, что вызывает у учащихся отторжение или кажется бесперспективным, бессмысленным и бесцельным, приводит к перегрузке даже при относительно небольших объемах материала.

Поэтому учителя начальных классов, учитывая возрастные психологические особенности своих учеников, продумывают число видов учебной деятельности на уроке, избегают однообразия.

Хорошо дидактически проработанный урок – самый эффективный для всех его участников. Ученик с удовольствием включается во все виды деятельности, он жизнерадостен, оптимистичен, открыт в общении со сверстниками и педагогами, успешно усваивает образовательную программу и успешен в социуме.

Психолого-педагогическое сопровождение учащихся с ограниченными возможностями здоровья позволяет адаптироваться им в условиях общеобразовательной школы, развивать свои индивидуальные познавательные способности.

Основные направления работы

Оздоровительная работа в нашей школе представлена в виде следующих взаимосвязанных блоков:

− создание здоровьесберегающей инфраструктуры.
− рациональная организация учебной и внеучебной деятельности обучающихся.
− эффективная организация физкультурно-оздоровительной работы.
− реализация дополнительных образовательных программ.
− просветительская работа с родителями (законными представителями) и обучающимися.
− медицинское и психологическое сопровождение образовательной деятельности

Модель оздоровительной работы ОУ включает:

− разработка индивидуального маршрута обучения, с целью мониторинга динамики изменений ребенка с ОВЗ;
− формирование комфортной здоровьесберегающей образовательной среды школы (формирование антистрессовой педагогической тактики);
− соответствие методик и технологий обучения возрастным и функциональным возможностям школьников;
− соблюдение элементарных физиологических и гигиенических требований к организации учебного процесса;
− системный школьный медицинский контроль;
− системная работа по формированию ценности здоровья и здорового образа жизни;
− просвещение родителей в вопросах сохранения здоровья детей.
− координация и взаимодействие специалистов разного профиля (педагог, психолог, медик) и родителей для оказания всесторонней и квалифицированной помощи учащемуся с ОВЗ;
− обеспечение индивидуального педагогического подхода к ребенку с ОВЗ с учетом специфики и выраженности нарушения развития, социального опыта, индивидуальных и семейных ресурсов;
− построение обучения особым образом – с выделением специальных задач, разделов содержания обучения, а также методов, приемов и средств достижения тех образовательных задач, которые в условиях нормы достигаются традиционными способами;
− интеграция процесса освоения знаний и учебных навыков, и процесса развития социального опыта, жизненных компетенций;
− обеспечение психолого-педагогического сопровождения процесса интеграции детей с ОВЗ в образовательную и социальную среду, оборудование сенсорной комнаты;
− разработка специализированных программно-методических комплексов для обучения детей с ОВЗ;
− повышение профессиональной компетентности педагогов в вопросах обучения и развития детей с ОВЗ различной специфики и выраженности;
− формирование толерантного восприятия и отношения участников образовательного процесса к различным нарушениям развития и детям с ОВЗ

Тактика, определенная анализом отчетных данных, должна позволить обеспечить реализацию планируемых оздоровительных и реабилитационных мероприятий, что отразится на основных показателях здоровья и физического развития учащихся.

Изменения в подходах к обучению детей с ОВЗ

Индивидуализация подхода в обучении детей с ОВЗ в условиях общеобразовательной программы

В основу инклюзивного образования положена идеология, которая исключает любую дискриминацию детей. Она обеспечивает равное отношение ко всем детям и создает особые условия для детей, имеющих особые образовательные потребности.

Опыт сопровождения, включенных в массовую школу, показывает, что в настоящее время большинство из них испытывают трудности при обучении по общеобразовательной программе. Педагоги общеобразовательных школ подчеркивают, что дети терпят неудачу

потому, что методы преподавания не **учитывают индивидуальные потребности ребенка** и не дают возможности успешного усвоения материала.

Для успешного освоения общеобразовательной программы учащимся с ОВЗ необходимо предоставление особых условий.

В первую очередь, речь идет об индивидуализации подходов к обучению, в частности, о подборе условий организации обучения, об индивидуализации формы выполнения заданий, о выборе оптимальных способов и сроков представления результатов, о качественном подходе при оценивании результатов.

Отметим, что любое изменение подходов к обучению не должно отрицательно влиять на его уровень. Любая индивидуализация подходов происходит в рамках общеобразовательной программы и не влияет на качество и количество получаемых знаний. Необходимые изменения могут быть включены в индивидуальный образовательный план учащегося.

Остановимся подробнее на возможных изменениях подходов к обучению.

Подбор условий организации обучения

При выборе места в классе традиционно принято обращать внимание на состояние слуха и зрения ученика, а также на его двигательные особенности. Однако важно учитывать и особенности развития внимания и восприятия. Так, например, часть детей вследствие особенности сформировавшихся пространственных преставлений плохо воспринимают информацию, располагаясь сбоку от доски. Ученику с левосторонним латеральным предпочтением, наоборот, комфортнее сидеть слева от доски.

В ситуациях, требующих наибольшей концентрации внимания, например, при самостоятельном выполнении заданий на карточке, необходимо дополнительное поддержание тишины. С этой целью рекомендовано использование наушников.

Детей, страдающих трудностями переключения внимания и расстройствами аутистического спектра, необходимо заранее предупреждать о предстоящем окончании выполнения задания. При этом ребенку требуется разъяснить, в какое время он сможет закончить начатое. В качестве альтернативы можно разрешить закончить задание дома или после уроков.

Предоставление дополнительного времени напрямую зависит от цели выполнения задания. Если для получения полноценного результата требуется закончить задание, необходимо предоставить ребенку данную возможность, переориентировав других учеников класса на новый вид деятельности.

При использовании стандартных учебных пособий необходимо маркирование заданий для самостоятельной работы.

Предоставление возможности уединиться в «безопасном месте» позволяет детям не находиться в классе на протяжении всего дня или сидеть за партой на протяжении всего урока. Это предоставляет возможность переключиться на другой вид деятельности, отдохнуть, посидеть в тишине.

На данный момент существует **большое количество специальных учебных** пособий, приспособленных для детей с различными трудностями обучения. **При двигательных нарушениях** рекомендуется использовать специальные насадки на ручку, трафареты и ограничители.

Для детей с ослабленным зрением или трудностями обучения письму возможно использование дополнительной разлиновки тетрадей: более четкое выделение строки, очерчивание двух линеек, проведение дополнительных наклонных линий, а также использование тетрадей большого формата. Для учеников с трудностями усвоения математики возможно разрешить использование визуального ряда чисел, прикрепленного на парту, а также использование калькулятора в случаях, когда целью задания не является выполнение арифметических действий. Рекомендовано научить ребенка самостоятельному использованию визуальных пособий (схем, графиков, таблиц справочной информации).

В ряде случаев для обеспечения успешности обучения рекомендовано использование специализированных учебников. Большинство тем в таких учебниках совпадает с общеобразовательной программой, что дает возможность выполнять задания одновременно со всеми детьми класса.

Для оценки понимания задания требуется получение обратной связи от ученика. При преподнесении нового материала или сложного задания необходимо удостовериться, что каждый ребенок правильно понял задание и готов к самостоятельному его выполнению. **Для этого рекомендуется использовать уточняющие вопросы**: «Что ты сделаешь, после того как прочитаешь?» и т. п.

Детям, имеющим трудности в быстром письменном фиксировании устного материала, соответствовать поможет использование диктофона для записи лекционного материала.

Индивидуализация формы выполнения заданий

Среди детей с нарушением слуха и детей с расстройствами аутистического спектра встречаются те, чье понимание прочитанного текста на порядок выше, чем понимание устной информации. Поэтому необходимо использовать **письменную инструкцию**, дублируя ее на доске или на индивидуальной карточке.

Детям с трудностями понимания речи и удержания инструкции необходимо поэтапное ее разъяснение: **расчленение задания на этапы, прописывание алгоритма деятельности, повторение инструкции в упрощенном виде.**

Для детей с трудностями понимания прочитанного необходимо дополнительное выделение ключевых слов в вопросе, задаче, инструкции.

Для повышения продуктивности деятельности некоторых детей необходимо дополнительное акцентирование внимания на цели задания. Ребенку важно четко осознавать, что он должен узнать из прочитанного текста, на что обратить внимание. При этом целесообразно постепенно научить самостоятельно выделять маркером важные факты в параграфе.

Для обеспечения успешности детей, чьи особенности зрительного восприятия или внимания не позволяют выполнять задания на списывание или восприятие информации с доски, рекомендуется **использовать печатные копии заданий, написанных на доске.**

При работе с детьми со сниженным темпом письма целесообразно использовать листы с упражнениями, требующими минимального заполнения. На данный момент существуют тетради с готовыми заданиями, которые возможно использовать на уроке.

Адаптирование текстов для чтения, упрощение предложений поможет детям с трудностями понимания прочитанного или замедленным темпом чтения успешно работать на уроке. Рекомендуется также дополнительный разбор сложных слов и морфологических оборотов. В то же время в классе могут находиться рано-обученные чтению дети с нарушением слуха или расстройствами аутистического спектра, которым, наоборот, необходим подбор текстов более высокого уровня.

Предоставление краткого содержания параграфа поможет детям с трудностями концентрации внимания и низкой скоростью чтения успешно усвоить учебный материал. Всю дополнительную информацию возможно преподносить в виде подготовки докладов, проектов и презентаций.

Очень часто для обеспечения успешности ученика необходимо заранее **предоставить список вопросов**, на которые впоследствии надо будет ответить.

Выбор оптимальных способов и сроков представления результатов

Предоставление возможности альтернативного ответа способствует успешности детей с ОВЗ.

Детям с моторными трудностями и особенностями письменной речи целесообразно предоставить возможность устного сообщения.

В тех же случаях, когда ребенку **трудно отвечать перед всем классом** или при своеобразии произношения рекомендованы письменные ответы.

Очень часто при выполнении тестовых заданий наибольшую сложность представляет не сам тест, а заполнение оценочных бланков. Нам кажется возможным оказание помощи на этом этапе.

В ряде случаев предоставление неограниченного времени для выполнения работы повышает ее качество. На наш взгляд, необходимо сделать акцент на достижении результата, а не на тренировке быстроты выполнения.

Встречаются ситуации, при которых для достижения оптимального результата необходимо предоставить возможность выполнения работы дома или индивидуально в специально отведенное время. Также рекомендовано предоставить ребенку возможность переделать работу.

Качественный подход при оценивании результатов

В первую очередь хочется сказать, что **похвала** как положительная оценка учителя может являться более мотивирующей, чем полученная отметка в дневник.

Для повышения самооценки и создания ситуации успеха рекомендуется использовать индивидуальную шкалу оценок, ориентированную не только на непосредственный результат, но и на уровень затраченных усилий, усердие и индивидуальный «рост» ребенка.

С целью выведения более объективной итоговой отметки необходимо ежедневное оценивание работы ребенка, для того чтобы единичная отметка за итоговый тест не стала решающей.

На наш взгляд, возможно использование меньшего количества заданий для получения оценки.

При оценивании прочитанного материала рекомендуется обращать особое внимание **на понимание прочитанного**, не делая акцент на выразительности и скорости чтения.

В ситуациях, когда целью выполнения работы не является проверка грамотности, рекомендуется оценивать правописание отдельно от содержания работы или исключить ее оценивание вообще.

Индивидуализируя подходы к обучению, необходимо помнить, что любые изменения следует вводить так, чтобы они отражали индивидуальные нужды ученика с особыми потребностями, а не являлись универсальными для всех «включенных» учеников.

Работа над индивидуализацией подходов к обучению требует от педагога наблюдательности, терпения и внимания к ребенку с особыми образовательными потребностями. Однако единожды собранная «копилка» способов и методов индивидуализации обучения позволит с успешностью обучать любого ребенка в условиях общеобразовательной школы.

Ожидаемые результаты первого этапа реализации проекта

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования оценка достижения требований к освоению образовательных программ, заданных в образовательных стандартах, осуществляется на основе критериально-ориентированного подхода. В качестве критериев для оценки выступают сами требования к освоению образовательных программ или требования к результатам образования.

В соответствии с концепцией образовательных стандартов второго поколения результаты образования включают:

- *предметные результаты* (знания и умения, опыт творческой деятельности и др.);
- *метапредметные результаты* (способы деятельности, освоенные на базе одного или нескольких предметов, применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях);

- *личностные результаты* (система ценностных отношений, интересов, мотивации учащихся и др.).

Особенностями системы оценки являются:

1. Комплексный подход к оценке результатов образования (оценка предметных, метапредметных и личностных результатов общего образования);

2. Использование планируемых результатов освоения основных образовательных программ в качестве содержательной и критериальной базы оценки;

3. Оценка успешности освоения содержания отдельных учебных предметов на основе системно-деятельностного подхода, проявляющегося в способности к выполнению учебно-практических и учебно-познавательных задач;

4. Оценка динамики образовательных достижений обучающихся;

5. Сочетание внешней и внутренней оценки как механизма обеспечения качества образования;

6. Использование персонифицированных процедур итоговой оценки и аттестации обучающихся и не персонифицированных процедур оценки состояния и тенденций развития системы образования;

7. Уровневый подход к разработке планируемых результатов, инструментария и представлению их;

8. Использование накопительной системы оценивания, характеризующей динамику индивидуальных образовательных и воспитательных достижений (индивидуальная карта сопровождения);

9. Использование наряду со стандартизированными письменными или устными работами таких форм и методов оценки, как проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ, самооценка, наблюдения и др.;

10. Использование контекстной информации об условиях и особенностях реализации образовательных программ при интерпретации результатов педагогических измерений.

Карта развития ребенка

Для фиксации результатов изучения каждого ребенка разработана стандартная *«Карта развития ребенка»*- документ, отражающий поведение и успеваемость учащихся (воспитанников), их интересы и склонности к отдельным видам занятий, их интересы и склонности к отдельным видам занятий, физическое и умственное развитие, дисциплинированность, личностные черты.

«Карта развития ребенка» включает в себя:

- общие сведения о ребенке;
- данные о медико - социальном благополучии;
- динамику развития психических процессов на весь период обучения;
- речевой статус;
- индивидуально-психологические особенности личности ребенка;
- учет усвоения программного материала по предметно-тематическому принципу на весь период обучения;
- динамику физического состояния и развития ребенка;
- периодичность представления результатов анализа, ситуации развития на ПМП - консилиум;
- рекомендации ПМП - консилиума в адрес: родителей, конкретных специалистов, педагогов и других.

Риски реализации:

В связи со всей сложностью, противоречивостью и ограниченностью инклюзивное обучение детей с ОВЗ сопряжено со многими рисками. Целесообразно различать риски реализации инклюзивного образования и риски не реализации, бездействия.

Риски реализации:

- так называемая «поверхностная» или формальная инклюзия – реализация права на общее образование детей с ОВЗ формально, поверхностно, на словах, когда детей с ОВЗ принимают в общеобразовательные учреждения, не подготавливая этих учреждений, участников образовательного процесса, не создавая условия для инклюзии;

- так называемая «волевая» инклюзия – массовый переход к инклюзивному обучению по единому плану и принципам, без учета специфики образовательного учреждения, без подготовки участников образовательного процесса;

- так называемая «гипертрофированная» инклюзия, акцентированная на ограничениях и сложностях обучения, и социализации детей с ОВЗ, при которой осуществляется чрезмерная, инфантилизирующая забота о детях с ОВЗ, создается сильная инфраструктура специального образования, усложняющая процесс общего образования, социализации учащихся.

Соблюдение прав детей с ограниченными возможностями здоровья и их родителей

Реализация права на образование лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов традиционно является одним из значимых аспектов государственной политики в сфере образования. Особую актуальность эта проблема приобретает в связи с подписанием Российской Федерацией Конвенции о правах инвалидов и подготовкой к ее последующей ратификации. *(От имени Российской Федерации Конвенция подписана24 сентября 2008 года в штаб-квартире ООН в рамках «договорного мероприятия» 63-й сессии Генеральной Ассамблеи ООН, приуроченного к 60-летию принятия Всеобщейдекларации прав человека, министром иностранных дел С.В. Лавровым.)*

Нормативно-правовую базу в области образования детей с ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации составляют документы нескольких уровней:

- **международные** (подписанные СССР или Россией);
- **федеральные** (Конституция, законы, кодексы – семейный, гражданский и др.);
- **правительственные** (постановления, распоряжения);
- **ведомственные** (Министерства образования СССР и Российской Федерации);
- **региональные** (правительственные и ведомственные).

Самым значимым международным документом в области защиты прав лиц с ограниченными возможностями является**Конвенция о правах инвалидов**(принята резолюцией 61/106 Генеральной Ассамблеи от 13 декабря 2006 года). В статье24 Конвенции говорится: *«Государства-участники признают право инвалидов наобразование. В целях реализации этого права без дискриминации и на основе равенствавозможностей государства-участники обеспечивают инклюзивное образование на всехуровнях и обучение в течение всей жизни».*

Важным федеральным документом в области образования детей-инвалидов, является **государственной программа Российской Федерации «Доступная среда» на2011–2015 годы,** утвержденная Постановлением Правительства РФ от 17 марта 2011 г.№175 Письмом Министерства образования и науки от 16.04.2001 N 29/1524-6 в регионы была направлена **Концепция интегрированного обучения лиц с ограниченнымивозможностями здоровья** (со специальными образовательными возможностями), разработанная специалистами Института коррекционной педагогики Российской академии образования.

Было отмечено, что отечественная концепция интегрированного обучения строится на трех принципах: интеграция через раннюю диагностику, через обязательную коррекционную помощь каждому ребенку и через разноуровневые модели интеграции.

Реализация идеи интеграции рассматривалась как одна из ведущих тенденций современного этапа в развитии отечественной системы специального образования (коррекционной помощи, реабилитации и др.). Особо было подчеркнуто то, что принятие Концепции не означает ни в коей мере необходимости свертывания системы дифференцированного обучения разных категорий детей. Эффективная интеграция возможна

лишь в условиях постоянного совершенствования систем массового и специального образования.

Сведения о детях с ОВЗ и УО
2020

Приданниково											
уровни образования	классы	ЗПР 7.1		ЗПР 7.2		УО 8.1		УО 8.2		ТНР 5.1	
		инклюзия	отдельный класс	инклюзия	отдельный класс	инклюзия	отдельный класс	на дому	отдельный класс	инклюзия	отдельный класс
НОО	1а	-	-	1	-	-	-	-	-	-	-
	1б	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	2а	-	-	1	-	-	-	1	-	-	-
	2б	-	-	1	-	-	-	-	-	-	-
	3а	1	-	1	-	1	-	-	-	-	-
	3б	2	-	1	-	-	-	-	-	1	-
	4а	2	-	-	-	1	-	-	-	-	-
	4б	2	-	-	-	-	-	-	-	-	-
		8	**-**	**5**	**-**	**2**	**-**	**1**	**-**	**1**	**-**
ООО	5	3	-	-	-	1	-	-	-	-	-
	6	2	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	7	1	-	-	-	1	-	-	-	-	-
	8а	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	8б	-	11	-	-	-	-	-	-	-	-
	9	1	-	-	-	-	-	-	-	-	-
		7	**11**	**-**	**-**	**2**	**-**	**-**	**-**	**-**	**-**
СОО	10	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
	11	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
ИТОГО		**15**	**11**	**5**	**-**	**4**	**-**	**1**	**-**	**1**	**-**

7. Психолого-педагогическая служба

<u>Психолого-педагогическая служба МАОУ «Приданниковская СОШ»</u>

Основной целью деятельности психологической службы являлось создание оптимальных условий для сохранения психологического здоровья субъектов образовательного процесса.

Задачи:

1. Выявление закономерностей, обеспечивающих сохранение и укрепление психологического здоровья участников образовательного процесса;

2. Своевременное выявление и предупреждение возможных трудностей в личностном развитии детей (Сопровождение образовательного процесса – диагностический минимум, коррекционно-развивающая работа, консультирование);

3. Создание и поддержание психологического климата в коллективе, развитие психолого-педагогической компетентности педагогов;

4. Создание условий для развития самосознания личности, самоопределения, формирования «Я-концепции» подрастающего поколения в рамках психолого-педагогического сопровождения учащихся в процессе первичного профессионального самоопределения.

5. Повышение уровня родительской компетентности, активизация роли родителей в создании оптимальных условий развития ребенка; Создание и поддержание условий для обучения психогигиеническим навыкам поведения детей «группы риска», и становление их как социально - компетентных людей.

Решение целей и задач психолого-педагогического сопровождения учащихся достигалось через организацию работы со всеми субъектами образовательного процесса: с детьми, педагогами, родителями.

В соответствие с задачами деятельность психологической службы осуществлялась по следующим направлениям: психологическая диагностика, развивающая, консультативная, просветительская, профилактическая и методическая работа.

Психолого–педагогическое сопровождение учащихся

Психологическая служба МАОУ «Приданниковская СОШ» оказывает содействие формированию здорового образа жизни учащихся, их индивидуальности на всех этапах обучения, развитию творческих, интеллектуальных и лидерских способностей, созданию позитивной мотивации к обучению, а также определению и профилактике психологических причин нарушения личностного и социального развития.

Цели деятельности службы:

- оказание психологической помощи учащимся в определении своих возможностей, исходя из способностей, склонностей, интересов, состояния здоровья;
- участие в приобретении учащимися знаний, умений, навыков, необходимых для получения профессии, достижения успеха в жизни;
- содействие администрации ОУ в создании ситуации развития, обеспечивающей психологические условия для охраны здоровья и развития личности учащихся;
- сопровождение педагогов, родителей в процессе обучения и воспитания учащихся.

В школе работает один психолог, имеет 1 квалификационную категорию. Основными направлениями профессиональной деятельности психолога, целью которых является психологическое сопровождение участников образовательного процесса, обеспечение психологических условий, необходимых для полноценного психического развития учащихся и формирования их личности являются:

1. *Психодиагностическое направление,* которое реализуется в двух направлениях: реализация диагностического минимума и углубленная психодиагностика, направленная на предотвращение возникновения психологических проблем обучения и развития;

2. *Коррекционно-развивающая деятельность,* целью которой является решение в процессе целостного психологического развития учащихся, конкретных проблем обучения, поведения или психического самочувствия. Осуществляется с учащимися, у которых выявлены проблемы в обучении;

3. *Создание развивающей среды,* целью которой является создание социально-психологических условий для целостного психологического развития учащихся;

4. *Консультирование и психологическое просвещение* всех субъектов образовательного процесса, целью которого является содействие формированию психологической компетентности всех участников образовательного процесса. Консультирование осуществляется в двух формах: индивидуальное и групповое, основные формы работы психолога в рамках психологического просвещения представлены в форме лекций; бесед; семинаров;

5. *Работа с талантливыми детьми,* которая включает психологическую подготовку к участию в предметных олимпиадах и оказание помощи обучающимся в написании рефератов и исследовательских проектов.

Психологическая диагностика

Диагностика уровня тревожности учащихся 9 и 11 классов, была проведена в феврале 2020 года, в рамках программы психологического сопровождения обучающихся выпускных классов при подготовке к итоговой аттестации.

Задачами исследования были: 1. Определение уровня ситуативной и личностной тревожности обучающихся; 2. Интерпретация полученных данных, формулирование выводов и рекомендаций.

Была использована методика, предложенная Ч. Д. Спилбергером.

Результаты исследования показали, что у обучающихся 11 класса уровень ситуативной тревожности низкий у 6 обучающихся (75%) и у 2 (25%) - умеренный.

Уровень личностной тревожности низкий у 2 (25%) обучающихся и у 4 (50%) обучающегося умеренный, высокий- 2 (25%).

В 9 классе: уровень ситуативной тревожности низкий у 1 обучающихся (7%) и у 5-умеренный (36%), высокий-8 (57%).

Уровень личностной тревожности низкий -нет, умеренный у 8 (57%) обучающихся и у 6-высокий (43%).

Общие результаты:

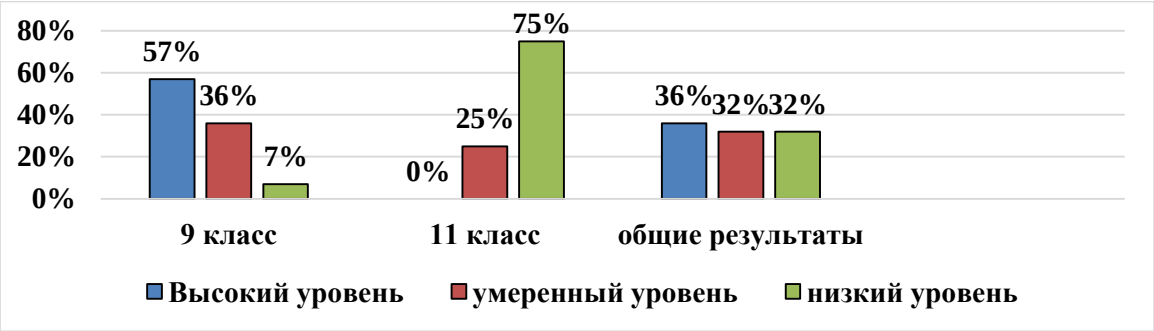
Уровень ситуативной тревожности низкий-у 7 (32%) от количества всех обучающихся, умеренный-у 7 (32%) и высокий-8 (36%);

Уровень личностной тревожности: низкий-у 2 (9%)) обучающегося, умеренный-у 12(55%), высокий-у 8 (36%) обучающихся.

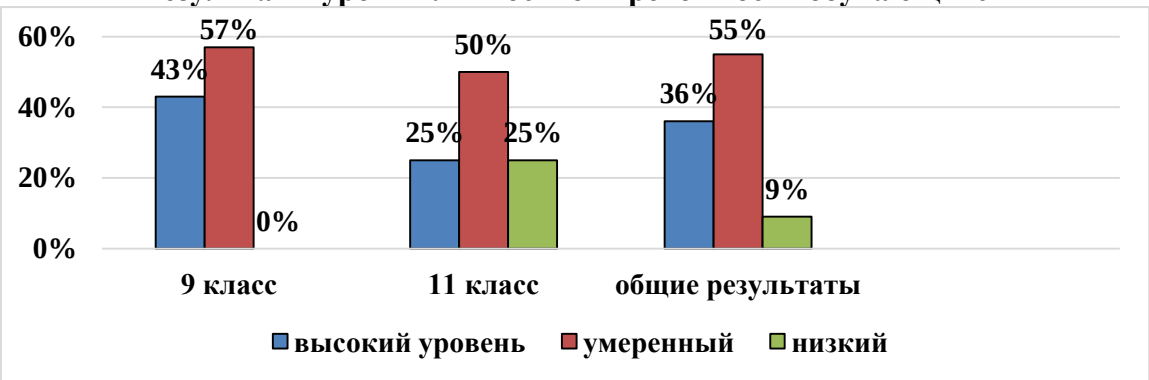
Результаты тестирования уровня тревожности обучающихся 9 и 11 классов

класс	**Ситуативная тревожность**			**Личностная тревожность**		
	Уровни тревожности			Уровни тревожности		
	Низкий	умеренный	высокий	Низкий	умеренный	высокий
9	**1 (7%)**	5 (36%)	8 (57%)	**0 (0%)**	8 (57%)	**6 (43%)**
11	**6 (75%)**	2 (25%)	0 (0%)	**2 (25%)**	4 (50%)	**2 (25%)**
Итого	**7(32%)**	7 (32%)	8 (36%)	**2 (9%)**	12 (55%)	**8 (36%)**

Результаты уровня ситуативной тревожности обучающихся



Результаты уровня личностной тревожности обучающихся



Таким образом, из 22 обучающихся у 8 (36%) –высокий уровень личностной тревожности и у 2 (9%) низкий. Из этого следует, что обучающиеся с высоким уровнем тревожности склонны воспринимать угрозу своей самооценке и жизнедеятельности, у них появляется состояние тревожности, в различных ситуациях, которые касаются оценки его компетентности.

Низкий уровень ситуативной тревожности у 7 (32%) обучающихся и высокий- у 8 (36%). Низкая ситуативная тревожность может плохо сказаться на результатах деятельности. Состояние ситуативной тревожности возникает как эмоциональная реакция на стрессовую ситуацию. ычно уровень ситуативной тревожности изменяется в зависимости от ситуаций. Но ситуативная тревожность не является изначально негативной чертой. Определенный уровень тревожности — необходимое условие для успешной деятельности. При этом существует индивидуальный уровень «полезной тревоги».

Повышенный уровень личностной тревожности у обучающихся способствует увеличению напряженности на экзамене, что может стать препятствием проявления их компетентности.

Рекомендации по результатам исследования: Обучающимся с высоким уровнем тревожности следует формировать чувство уверенности и успеха. Им необходимо смещать акцент с внешней требовательности, категоричности, высокой значимости в постановке задач на содержательное осмысление деятельности и конкретное планирование по подзадачам. Обучающимся с низкой тревожностью, требуется пробуждение активности, подчеркивание мотивационных компонентов деятельности, возбуждение заинтересованности, вырабатывание чувства ответственности в решении тех или иных задач.

Педагогам:

1. Укрепить самооценку выпускника.
2. Помочь подростку поверить в себя и свои способности.
3. Помочь избежать возможных ошибок.
4. Информировать выпускников о процедуре прохождения экзамена.
5. Подключить родителей в оказании помощи и поддержке выпускников.
6. При подготовке учитывать индивидуальные психофизиологические особенности выпускников.

Родителям:

1.Избегать подчеркивания промахов ребенка.

2.Проявлять веру в ребенка, сочувствие к нему, уверенность в его силах.

3. Создать дома обстановку дружелюбия и уважения, уметь и хотеть демонстрировать любовь и уважение к ребенку.

Обучающимся:

1.Заранее ознакомиться с особенностями процедуры сдачи экзамена.

2.Ознакомиться с основными способами снижения тревоги в стрессовой ситуации.

3.Распланировать режим дня.

4. При подготовке менять умственной деятельности на двигательную.

5. Ставить перед собой посильные цели.

В течение учебного года, психологической службой ведется мониторинг уровня развития обучающихся с ОВЗ.

Мониторинг уровня развития обучающихся с ОВЗ

Динамика	Положительная динамика		Нестабильность результатов		Динамика не наблюдается	
Учебный год	2018 - 2019 г	2019 - 2020 г	2018 - 2019 г	2019 - 2020 г	2018 - 2019 г	2019 - 2020 г
Количество учащихся	9	14	13	17	7	5
Процентный показатель	31%	39%	45%	47%	24%	14%

Психологическая служба ежегодно проводит анонимное социально-психологическое тестирование обучающихся по Единой методике, на предупреждение незаконного

потребления наркотических и психотропных средств, которая помогает определить рискогенность социально-психологических условий и проводить адресную профилактическую деятельность.

В сентябре 2020 года, психологической службой проводилось исследование будущих первоклассников на предмет школьной готовности.

Аналитическая справка
по результатам диагностики первоклассников готовности к школе
на 2020-2021 учебный год в МАОУ «Приданниковская СОШ».

Проблема психологической готовности к школьному обучению чрезвычайно актуальна. От определения её сущности, показателей готовности и путей ее формирования напрямую зависит успешность последующего развития и обучения детей в школе. Так же, готовность к школьному обучению тесно связана с успешной адаптацией ребенка в 1 классе. Ребенок, психологически не готовый к обучению в том или ином аспекте (интеллектуальном, эмоциональном, социальном) школьной зрелости, испытывает трудности в адаптации к школе и может быть дезадаптирован.

На основании этого было проведено исследование готовности к школе, будущих учащихся первых классов в МАОУ «Приданниковская СОШ».

Цель: Определить уровень готовности первоклассников к обучению в школе.

Задачи:

1. Выявить уровень психосоциальной зрелости.
2. Определить предрасположенность к овладению навыками письма.
3. Определить уровень развития мелкой моторики, координации движений руки и пространственной ориентации.
4. Выявить общий уровень психофизического развития, развитие мышления, умение слушать, выполнять задания по образцу, произвольность психической деятельности.
6. Выявить детей группы риска.

Для определения уровня готовности к школе были выбраны диагностические методики:

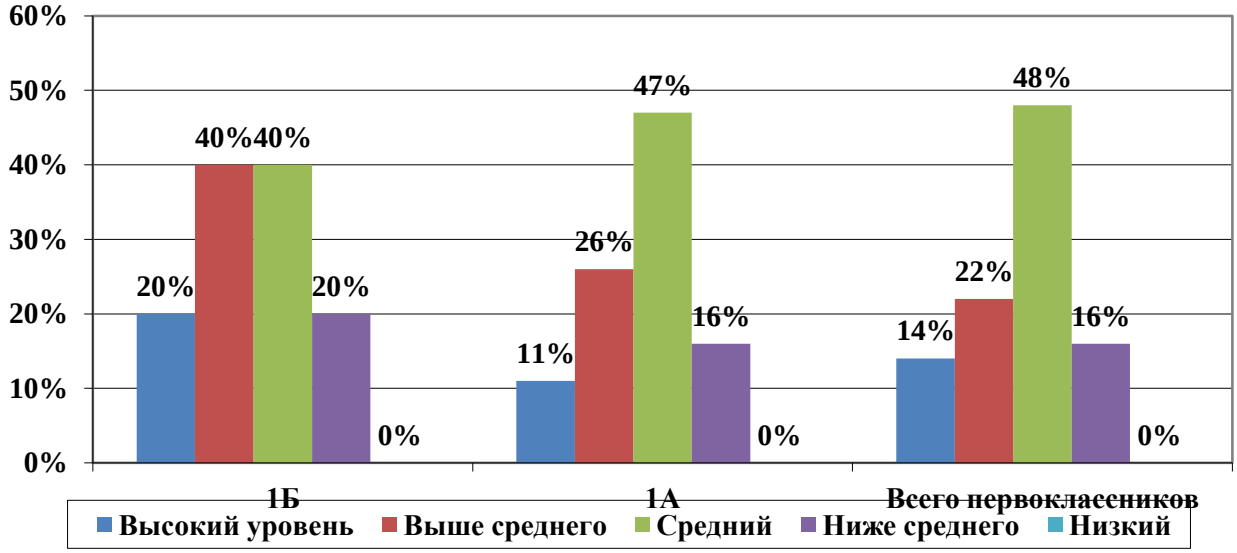
1. Тест психосоциальной зрелости (Банков С.А)
2. Тест Керна-Йерасека
3. Опросник ориентировочного теста школьной зрелости.

В исследовании участвовало 39 будущих первоклассников.

Результаты исследования готовности к школе

учащихся 1-х классов на 2020-2021 уч. годаиеся	**Кол-во**	**Уровень школьной готовности**				
		Высокий	**Выше среднего**	**Средний**	**Ниже среднего**	**Низкий**
1Б	20 (100%)	4 (20%)	4 (20%)	8 (40%)	4 (20%)	0 (0%)
1А	19 (100%)	2 (11%)	5 (26%)	9 (47%)	3 (16%)	0 (0%)
Всего первоклассников:	39 (100%)	6 (14%)	9 (22%)	19 (48%)	7 (16%)	0 (0%)

Уровень школьной готовности первоклассников



Результаты исследования показали, что из всего количества будущих первоклассников 39 человек (100%), Высокий уровень готовности показали 6 человек, что составляет 14%, уровень выше среднего -9 (22%), средний уровень готовности показали 19 человек (48%), уровень готовности ниже среднего у 7 (16%). Низкого уровня нет.

Рассматривая ситуацию уже в скомплектованных классах, видно, что высокий уровень готовности к школе в 1Б из 20 обучающихся (100%)- 4 детей это 20%, уровень выше среднего у 4 (20%), средний уровень готовности у 8 человек (40%), уровень ниже среднего у 4 (20%). Низкого уровня нет.

1А класс из 19 обучающихся (100%) высокий уровень готовности к школе показали 2 (11%), уровень готовности выше среднего у 5 (26%), средний уровень готовности у

9 человек (47%), уровень готовности чуть ниже среднего у 6 (15%). Низкого уровня нет.

Выводы по результатам: По результатам исследования можно сделать выводы, что из всего количества будущих первоклассников показали высокий уровень готовности и уровень готовности выше среднего, 38%, у них достаточный уровень психосоциальной зрелости, есть предрасположенность к овладению навыками письма, достаточный уровень развития мелкой моторики, координации движений руки и пространственной ориентации. Они умеют слушать и выполнять задания по образцу, обладают достаточно развитым мышлением и произвольностью психической деятельности.

У 48% средний уровень готовности. Эта группа детей имеет трудности по некоторым параметрам (умение слышать инструкцию, произвольность психической деятельности и психосоциальной зрелости).

У 16% детей выявился уровень готовности к школе ниже среднего. Данная категория детей имеет недостаточный уровень психосоциальной зрелости, недостаточный уровень развития мелкой моторики, координации движений руки и пространственной ориентации.

Рекомендации педагогам:

1. Обратить внимание на процесс принятия учебной задачи обучающимися задействовать все способы восприятия информации (зрительно, на слух, на основе телесных ощущений), делать акцент на моменте объяснения задания так, чтобы каждый понял, что нужно делать.
2. Осуществить индивидуальный подход к детям, определить особенности вашего общения с каждым. (Например, если у ребенка пока не сформирована позиция школьника, не стоит с первых дней предъявлять к нему требования соблюдения школьных правил, строить свое общение в рамках строго формального подхода.

Не ждите, что после произнесенной вами фразы: «Дети, откройте тетради», – этот ребенок выполнит требование – он, скорее всего, не воспримет его по отношению к себе. Поэтому целесообразно добавить: «Все открывают тетради – и Коля, и Марина...»

3. Оказывать эмоциональную поддержку детям (поддерживать, вселять в них уверенность в своих силах, постепенно приучая их к самостоятельности).

4. На физкультминутках играть в игры, задействовав пространственную ориентировку (право-лево, верх-низ).

5. Проводить беседы о школьных правилах, о необходимости учебы (в форме игр, сказок).

6. Для активизации внимания и снятия утомления, преодоления двигательной расторможенности:

- Сделать основной упор на чередование слухового и зрительного восприятия (четкие, краткие инструкции, яркие зрительные опоры на доске, эмоциональный тон речи педагога. Использование сказочных персонажей, которым необходима помощь в решении задач, преодоление трудностей).
- Изменение на короткое время темпа работы.
- Новые формы предъявления заданий (карточки-схемы).
- Неожиданные приемы активизации внимания (Хлопнуть в ладоши один раз, те кто меня слышит; переход на шепот).
- Использование ассоциаций и образного мышления при подаче учебного материала (двойка похожа на лебедя и т.д.)
- Чередование видов деятельности (от пассивного созерцания материала на доске к совместному проговариванию и к активной манипуляторной деятельности на рабочем месте каждым ребенком).
- Для детей с признаками двигательной расторможенности наиболее благоприятным местом в классе является центральный ряд -напротив доски.

Рекомендации родителям:

1. Обсудить с ребенком те правила и нормы, с которыми он встретится в школе. Объяснить их необходимость и целесообразность.
2. Выделить ребенку место для занятий дома.
3. Поддерживать в ребенке его стремление стать школьником.
4. Избегать чрезмерных требований к ребенку.
5. Составить вместе с будущим первоклассником распорядок дня и следить за его соблюдением.
6. Приучать ребенка содержать в порядке свои вещи и школьные принадлежности.
7. Ребенок имеет право на ошибку. Поэтому не относиться к его первым неудачам как к краху всех ваших надежд. Помнить: ему очень необходима ваша помощь и поддержка.
8. Не пропускать первых трудностей в обучении. Обращать внимание на любые затруднения, особенно если они становятся частыми.
9. Не перезагружать ребенка учебой. У первоклассника должно оставаться достаточно времени для игр.

Аналитическая справка
по результатам диагностики адаптации к школе учащихся 1-х классов
в МАОУ «Приданниковская СОШ»

Адаптация первоклассников – процесс привыкания к новым школьным условиям, который каждый ребенок переживает и осознает по-своему. Дети привыкают к коллективу, к новым требованиям, к повседневным обязанностям. Период адаптации ребенка к школе длится от 2-3 недель до полугода. Это зависит от многих факторов: индивидуальных особенностей ребенка, типа учебного заведения, уровня сложности образовательных программ, степени подготовленности ребенка к школе и т.д.

Процесс адаптации у первоклассников характеризуется следующими основными изменениями:

1.Происходит физиологическая подстройка деятельности функциональных систем организма первоклассника в соответствии с изменившимися режимом и нагрузкой.

2.Формируются и осваиваются способы и приемы новой деятельности – процесса учения.

3.Эмоциональная сфера первоклассника оценивает изменения в окружающей реальности как субъективно комфортные/дискомфортные и таким образом осуществляет регуляцию его поведения и деятельности.

Для многих первоклассников школьные требования могут показаться слишком трудными, а распорядок слишком строгим. Для таких детей период адаптации к школе может быть травмирующим. Они могут стать более тревожными, робкими или, напротив, «развязными», чрезмерно шумными, суетливыми. У таких детей может снизиться работоспособность, ухудшиться память, иногда нарушается сон, аппетит, наблюдается снижение интереса к учению, нарушения во взаимоотношениях со сверстниками. Именно эти школьники требуют повышенного внимания.

Школьная дезадаптация – результат нарушения приспособления (адаптации) ребенка к тем или иным условиям школьной среды.

На основании этого было проведено исследование уровня адаптации учащихся первых классов в МАОУ «Приданниковская СОШ».

Сроки проведения: октябрь-ноябрь 2020 года.

Цель: Определить общий уровень адаптации первоклассников.

Задачи исследования:

1.Определить уровень эмоционального состояния учащихся 1-х классов;

2. Определить уровень мотивации.

3. Интерпретировать полученные данные и сформулировать выводы.

Для определения общего уровня адаптации были выбраны следующие методики:

1.Опрос учителя. С использованием сокращенного варианта карты наблюдений М.Битяновой.

2. Проективный тест «Дерево с человечками» (Пип Уилсон)

3 Анкета для родителей (самочувствие детей).

В исследовании участвовало 19 учащихся 1А класса и 20 учащихся 1Б.

Итого: 39 учащихся.

Результаты исследования показали:

1. По результатам диагностики отношения первоклассников к школе по оценке учителя (освоение способов и приемов новой деятельности) видно, что благоприятную оценку ситуации и высокий уровень адаптации имеют 1А: 19 учащихся (53%), условно благоприятную ситуацию и средний уровень адаптации 8 учащийся (42%), неблагоприятной ситуации и низкий уровень адаптации-1 (5%).

1Б: благоприятную оценку ситуации и высокий уровень адаптации имеют 14 (70%), условно благоприятную ситуацию и средний уровень адаптации -5 (25%) и **неблагоприятную ситуацию и низкий уровень адаптации** показал 1 учащийся (5%).

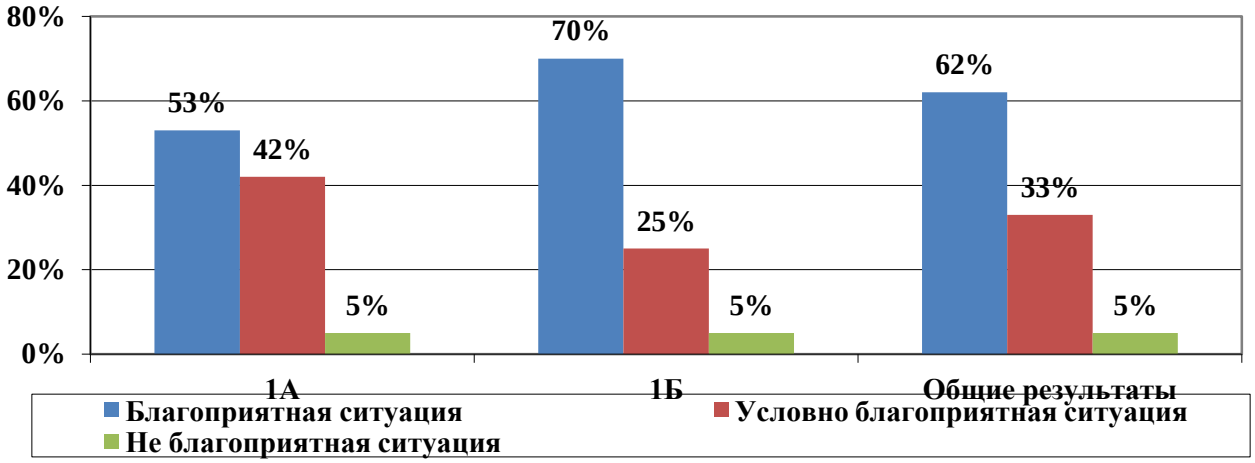
Итого: высокий уровень адаптации первоклассников по оценке учителя имеют 24 (62%), средний уровень адаптации-13 (33%), **низкий уровень адаптации-2 (5%).**

Результаты диагностики отношения первоклассников к школе (оценка учителя).

учащиеся	**Благоприятная ситуация** (высокий уровень адаптации)	**Условно благоприятная ситуация** (средний уровень адаптации)	**Неблагоприятная ситуация** (низкий уровень адаптации)
1А	10 (53%)	8 (42%)	1 (5%)

1Б	14 (70%)	5 (25%)	1 (5%)
Итого:	**24 (62%)**	**13 (33%)**	**2 (5%)**

Результаты диагностики отношения первоклассников к школе (оценка учителя)



Результаты методики «Дерево с человечками» показывают, как протекает адаптация у обучающихся: Норма- 1А- 11 (58%), средний уровень показали 6 человек (32%), низкий уровень 2 (11%).

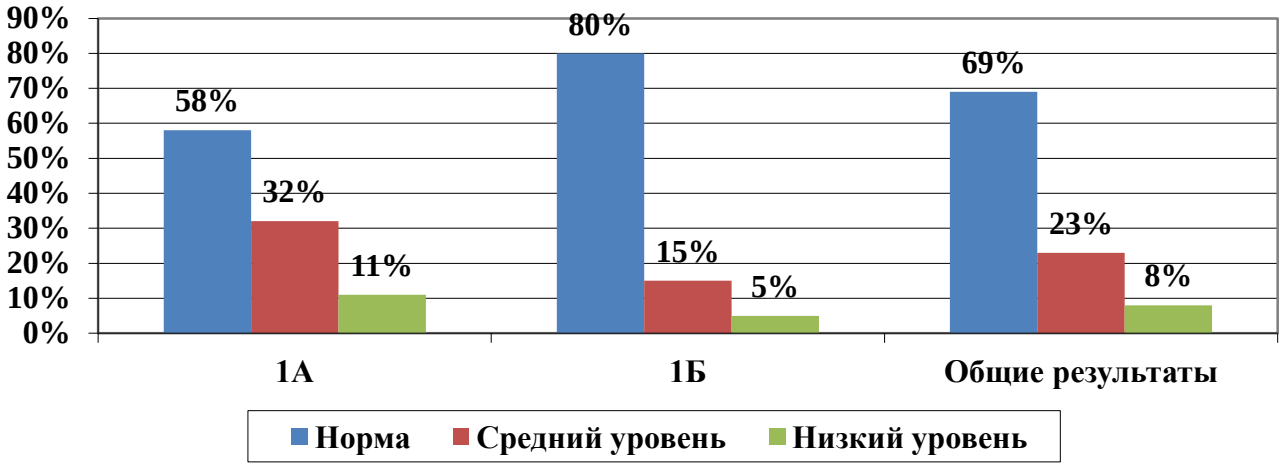
1Б- норма 16 (80%), средний -3 (15%), низкий уровень 1 (5%).

Итого: норма- 27 (69%), средний- 9 (23%), низкий уровень 3 (8%).

Результаты диагностики адаптации первоклассников (Методика «Дерево с человечками» Пип Уилсон)

учащиеся	Норма	Средний уровень	Низкий уровень
1А	11 (58%)	6 (32%)	2 (11%)
1Б	16 (80%)	3 (15%)	1 (5%)
Итого:	27 (69%)	9(23%)	3 (8%)

Результаты диагностики адаптации первоклассников (Методика «Дерево с человечками» Пип Уилсон)



Результаты исследования адаптации (самочувствия детей) по мнению родителей:

норма 1А-8 (42%), средний уровень 11 (58%), низкого уровня нет.

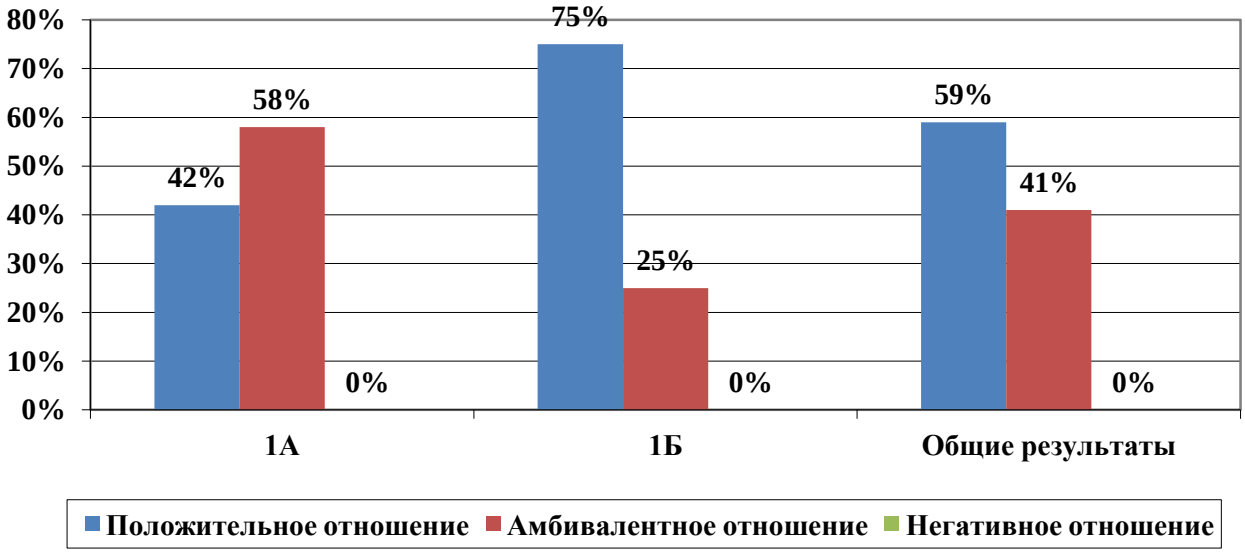
1Б-норма 15(75%), средний уровень 5 (25%), низкого уровня нет.

Итого: **норма** (положительное отношение к школе, к учителю и одноклассникам, ребенок справляется с учебной нагрузкой, соблюдает режим дня и нет изменений в

самочувствии) -23 (59%), **средний уровень** (появились изменения в самочувствии, амбивалентное отношение к школе, к учителю и одноклассникам) 16(41%) и **низкий уровень** (негативное отношение к школе, к учителю и одноклассникам; ребенок не справляется с учебной нагрузкой; не соблюдение режима дня и есть изменений в самочувствии) -0(0%).

Результаты исследования адаптации первоклассников (мнение родителей)

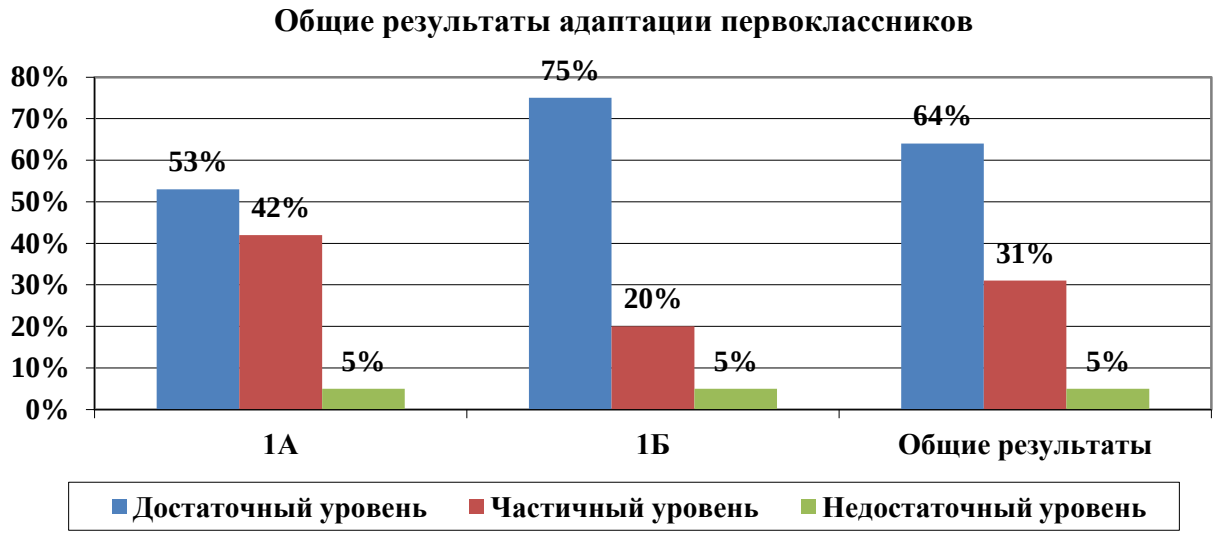
Учащиеся	Норма	Средний уровень	Низкий уровень
1А	8 (42%)	11 (58%)	0 (0%)
1Б	15 (75%)	5 (25%)	0 (0%)
Итого:	**23 (59%)**	**16 (41%)**	**0 (0%)**



Исходя из результатов всех трех методик, видно, что **общий уровень адаптации** имеют:
достаточный 1А-10 (53%), 1Б-15 (75%), итого: 25 (64%).
частичный 1А- 8 (42%); 1Б-4 (20%) Итого: 12 (31%).
недостаточный 1А-1 (5%), 1Б-1 (5%). Итого: 2 (5%).

Общие результаты адаптации первоклассников

учащиеся	Достаточный уровень	Частичный уровень	Недостаточный уровень
1А	10 (53%)	8 (42%)	1 (5%)
1Б	15 (75%)	4 (20%)	1 (5%)
Итого:	**25 (64%)**	**12 (31%)**	**2 (5%)**



Таким образом, на основе полученных данных можно достаточно обоснованно выделить две группы первоклассников, которые нуждаются в индивидуальном внимании психолога: первоклассников с недостаточным уровнем адаптации: 2 (5%) и первоклассников с частичной адаптацией: 12 (31%).

Рекомендации:

1.Детей из *первой группы* необходимо обследовать индивидуально, выявить причины и факторы дезадаптации, по возможности провести необходимую коррекционную работу. *Вторая группа* – первоклассники с частичной адаптацией – нуждаются в краткосрочной оперативной помощи психолога. Данные об их эмоциональном состоянии, материалы опроса учителя и родителей дают достаточно информации для такой работы.

Причинами неполной адаптации часто могут быть повышенная тревожность, вызванная неумеренными ожиданиями родителей, изменение характера детско-родительских отношений, перегрузка дополнительными занятиями, низкая самооценка, слабое здоровье и т.д. Нередко эти дети не вызывают опасений учителя, так как они усваивают программу и выполняют правила поведения школьника, однако зачастую это происходит за счет физического и психологического здоровья маленького школьника.

2. В зависимости от конкретной ситуации психологу следует проконсультировать родителей и учителей, дать рекомендации по преодолению выявленного психологического неблагополучия.

3.Провести индивидуальную работу с первоклассниками, показавшими недостаточный уровень адаптации.

4. Дать рекомендации классному руководителю и родителям.

Рекомендации классному руководителю:

1. Использовать методы и приемы, развивающие познавательные процессы детей, повышающие мотивацию к учебному процессу.

2. Применять методики, развивающие произвольность психических функций и гармонизирующие эмоционально - волевую сферу, поведенческие реакции: снижение уровня тревожности, гиперактивности, утомляемости.

3. Способствовать созданию доброжелательной, благоприятной атмосфере в классе, формируя позитивное отношение к учению.

4. Использовать «ситуацию успеха» в учебной деятельности каждого ученика.

5. Развивать дисциплинированность, терпение к недостаткам других людей.

6. Родителей, чьи дети имеют низкий показатели адаптации по результатам тестирования, направить на консультацию к школьному психологу.

Рекомендации родителям:

Обеспечить ребенку спокойную, щадящую обстановку, четкий режим, то есть сделать так, чтобы первоклассник постоянно ощущал поддержку и помощь со стороны родителей.

Аналитическая справка
по результатам диагностики учащихся 5-х классов
в МАОУ «Приданниковская СОШ»

Адаптация учащихся пятых классов – это определённый период приспособления к новым условиям школьной деятельности, начиная от внешних, и заканчивая внутренними, к которым относятся установление контактов с разными учителями, а также усвоение новых предметов. Под адаптацией принято понимать – приспособление к окружающим условиям. Адаптация пятиклассников– сложный процесс, который в силу определённых причин может пройти неудачно, так как может вызывать у учащихся повышенную тревожность, страхи, снижение уровня школьной мотивации из-за недостаточной психологической комфортности на уроках. Появление тех или иных признаков может служить критерием школьной дезадаптации пятиклассников. На основании этого было проведено исследование уровня адаптации учащихся 5-х классов в МАОУ «Приданниковская СОШ».

Дата проведения: октябрь 2020 года.

Цель: Определение уровня адаптации учащихся 5-х классов. Выявление потенциальной «группы риска» учащихся, чье дальнейшее обучение и воспитание связаны с существенными трудностями.

Задачи исследования:

1. Определить уровень тревожности.
2. Определить положение учащихся в школе.
3. Интерпретировать полученные данные и сформулировать выводы.

Для определения адаптации были выбраны: экспресс диагностика определения уровня тревожности пятиклассников и проективная методика «Дерево с человечками» (Д.Лампен).

В исследовании участвовали учащиеся 5А класса - в количестве 15 человек, учащиеся 5Б класса в количестве 19 человек. Итого: 34 человека.

1.Результаты диагностики тревожности показали: 5А класс уровень тревожности *высокий* у 5 учащихся (33%). *Повышенный уровень* у 8 учащихся (54%). *Средний* уровень тревожности у 2 (13%) и низкого уровня нет.

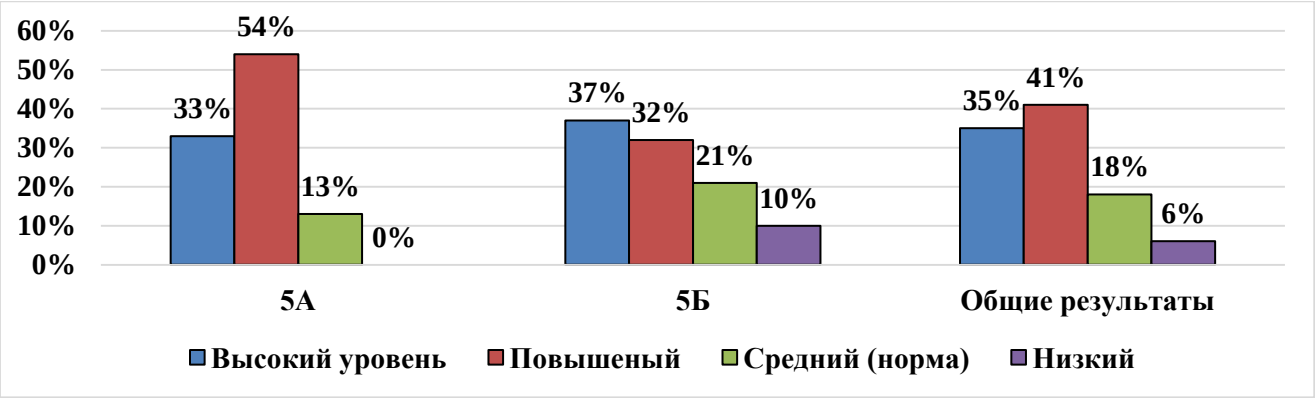
5Б класс уровень тревожности *высокий* у 7 учащихся (37%). *Повышенный уровень* у 6 учащихся (32%). *Средний* уровень тревожности у 4 (21%) и низкий уровень 2 (10%).

Общие результаты: уровень тревожности *высокий* у 12 учащихся (35%). *Повышенный уровень* у 14 учащихся (41%). *Средний* уровень тревожности у 6 (18%) и низкий уровень 2 (6%).

Результаты диагностики тревожности.

Уровень тревожности				
класс	**Высокий**	**Повышенный**	**Средний (норма)**	**Низкий**
5А	**5 (33%)**	8 (54%)	2 (13%)	0 (0%)
5Б	**7(37%)**	6 (32%)	4 (21%)	2 (10%)
Общие результаты	**12 (35%)**	**14 (41%)**	**6 (18%)**	**2 (6%)**

Результаты уровня тревожности учащихся 5х классов



У учащихся с *высоким* уровнем, тревожность является показателем неблагополучия личностного развития и, в свою очередь, оказывает на него отрицательное влияние. В случаях реального неблагополучия возникает как результат работы защитных механизмов.

Результаты диагностики уровней школьной адаптации показали:

5А -Низкий уровень у 0(0%), у 9 (60%) средняя адаптация и у 6 учащихся (40%) - нормальная адаптация

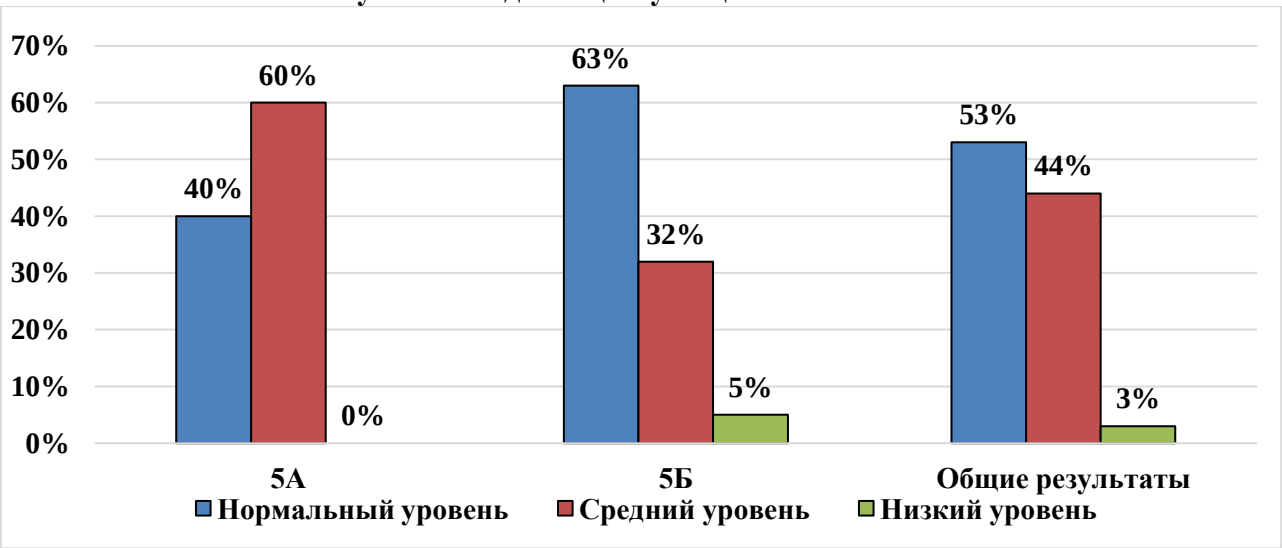
5Б -Низкий уровень у 1(5%), у 6 (32%) средняя адаптация и у 12 учащихся (63%) - нормальная адаптация

Общие результаты -Низкий уровень у 1(3%), у 15 (44%) средняя адаптация и у 18 учащихся (53%) -нормальная адаптация

Уровни адаптации

класс	***Нормальный уровень***	***Средний уровень***	***Низкий уровень***
5А	6 (40%)	9 (60%)	0 (0%)
5Б	12 (63%)	6 (32%)	1 (5%)
Общие результаты	18 (53%)	15 (44%)	1 (3%)

Результаты адаптации учащихся 5 х классов.



Выводы по результатам:

На основании результатов диагностики тревожности, а также **реального и желаемого положения в школе учащихся,** можно определить уровень адаптации пятиклассников. Нормальный уровень адаптации показали - 18 учащихся (53%), средний уровень 15 учащихся (44%), низкий уровень -1 (3%).

Рекомендации классному руководителю:

Осуществлять психологическую поддержку учащихся:

• Опираться на сильные стороны детей.
• Избегать подчеркивания промахов.
• Показывать, что Вы довольны Вашими учениками.
• Уметь и хотеть демонстрировать внимательное отношение к каждому ученику.
• Внести юмор во взаимоотношения с детьми.
• Знать обо всех попытках ученика справиться с заданием.
• Уметь взаимодействовать с ребенком.
• Позволять ученику самому решать проблемы, где это возможно.
• Принимать индивидуальность каждого ребенка.
• Проявлять эмпатию и веру в учеников.
• Демонстрировать оптимизм.

Рекомендации педагогам:

• Учитывать трудности адаптационного периода, возрастные особенности пятиклассника в выборе способа подачи материала, терминологии.

• Учитывать, что высокий темп - одна из причин, мешающая пятиклассникам усваивать материал.

• Предлагать ученикам более рациональные способы выполнения домашнего задания, ознакомить с этими способами родителей, уделять на уроке время для объяснения домашнего задания.

• Не забывать, что только совместная деятельность педагога и учащегося является наиболее эффективным способом передачи опыта и знаний. Стараться, как можно реже вставать на позицию «над» школьниками и подавлять их инициативу.

• Поощрять детей на виду у всего класса. Уметь найти в ответах каждого ученика что-то особенное.

• Создавать ситуацию успеха.

• Заканчивая урок, не упустить случая, чтобы перед классом приободрить тех, кто еще не уверен в себе и малоактивен, побаивается новых учителей.

• Работать в контакте с семьёй ученика, классным руководителем, школьным психологом и учителем начальной школы.

• Налаживать эмоциональный контакт с классом.

Рекомендации родителям:

• Понимать трудности, с которыми сталкивается ребенок при переходе в основную школу, и, постепенно приучая его к самостоятельности, не отказывать ребенку в помощи при подготовке к уроку, мотивируя отказ тем, что он уже вырос.

• Научить ребенка организовывать свой труд (вести дневник, планировать выполнение домашнего задания, подготовить рабочее место, собрать все необходимое для школы).

• Помочь ребенку запомнить все фамилии, имена, отчества учителей-предметников и классного руководителя.

• Обеспечить соблюдение ребенком оптимального для его возраста режима дня.

• Никогда не обсуждать с ребенком учителей, формировать положительное отношение ребенка к школе.

• Создать необходимые условия для полноценного отдыха ребенка в свободное от учебы время (посещение бассейна, спортивных площадок, прогулки на свежем воздухе и т. д.).

• Верить в своего ребенка, опираться не его реальные возможности, обеспечить ему эмоциональный комфорт дома.

Коррекционно-развивающая работа

Коррекционно-развивающая работа строилась с обучающимися ОВЗ, а также с обучающимися имеющими проблемы в обучении, поведении и личностном развитии, на основе психодиагностических данных.

В течение учебного года проводились занятия дополнительного образования и внеурочной деятельности по программам: «Программа коррекции для детей с ЗПР (1-4 классы» 7.1», «Программа индивидуальных и групповых коррекционных занятий для детей с ЗПР 5-9 классы», «Программа коррекции для детей с ОВЗ 1-4 классы 7.2», целью которых является оказание помощи обучающимся с ОВЗ в освоении АООП НОО и АООП ООО, коррекцию недостатков в психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию.

«Психологическая программа коррекции страхов» (1 - 4 классы), направленная на профилактику нарушений психологического здоровья детей и коррекцию уже имеющихся нарушений.

«Программа коррекционных занятий для обучающихся 1-4 классов 8.1», «Программа коррекционных занятий для обучающихся 5-9 классов 8.1», которые направлены на создание системы комплексной помощи обучающимся в освоении адаптированной основной общеобразовательной программы, для детей с умственной отсталостью, коррекцию недостатков в психическом и речевом развитии обучающихся, их социальную адаптацию;

«Индивидуальная коррекционно-развивающая программа обучающегося с интеллектуальными нарушениями 8.2»; «Индивидуальная программа обучающегося с ТНР по коррекции и развитию социальных и коммуникативных навыков, эмоционально-волевой сферы»;

«Тропинка к своему Я», программа нацелена на оказание помощи первоклассникам научиться понимать себя, взаимодействовать со сверстниками, учителями и родителями, найти свое место в школьной жизни.

«Первый раз в пятый класс» направлена на создание условий, позволяющих каждому пятикласснику как можно легче и радостнее вступить в новый этап школьного обучения; поддержать и развить в детях интерес к знаниям, к психической деятельности человека. Программа психологического сопровождения учащихся 9-х классов «Дорога в будущее». Программа «Школа будущих первоклассников» (психологическое сопровождение детей 6-7 лет в школьных группах «будущих первоклассников» с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка. Подготовка детей к началу школьного обучения, создание условий для их естественного психологического развития.

«Программа коррекции деструктивного поведения», направлена на работу с подростками. пережившими единичный суицидальный эпизод или имеющими явные признаки склонности к суицидальному поведению. Программа ориентирована на разрешение кризисной ситуации и оказание помощи и поддержки в разрешении конфликтов.

Консультативная работа.

По итогам проведенного тестирования классным руководителям была предоставлена информация о выявленных фактах психологического неблагополучия отдельных учеников, нуждающихся в особом внимании и поддержке.

Категории обратившихся: педагоги; родители; учащиеся.

Темы обращений учащихся: результаты психологической диагностики; выбор образовательного маршрута; трудности взаимоотношений с одноклассниками, трудности взаимоотношений с педагогами, межличностные конфликты, психологические проблемы, проблемы взаимоотношений с родителями.

Темы обращений родителей: результаты психологической диагностики; проблемы, связанные с обучением, поведенческие проблемы у ребенка; трудности взаимопонимания в семье, проблемы психологической готовности ребенка к обучению в школе.

Темы обращений учителей: поведенческие проблемы учащихся; негативное отношение учащихся к одноклассникам; эмоциональные проблемы; профессиональные проблемы.

Всего оказано консультаций: 117. Из них родителям-68; педагогам-27; учащимся-22.

Просветительско-профилактическая работа

Родительские собрания по следующим темам: «Введение в школьную жизнь», «Адаптация пятиклассника. Новый этап школьной жизни», «Формирование психологической готовности ребёнка к обучению в школе».

При реализации данного направления с целью повышения психологической компетентности всех участников образовательного процесса, используются информационные стенды, что позволяет доводить информацию, освещать различные вопросы, давать общие рекомендации.

В работе с родителями и педагогами используется такой инструмент просветительской работы, как буклеты и памятки.

Психологическая служба проводит работу ШППк (школьного психолого-педагогического консилиума), а также индивидуальную работу с родителями детей направленных и прошедших ТПМПК.

Психопрофилактическая работа со школьниками проводилась в рамках классных часов, психологических акций, дней профилактики. Тренинги в 5-х классах на сплочение классных коллективов «Вместе мы команда».

Для учащихся 9 и 11 классов были подготовлены и выданы рекомендации «Экзамены без стресса» по снятию предэкзаменационной тревожности.

В течение года школьной психологической службой велась индивидуальная и групповая работа с обучающимися, имеющими различные психологические проблемы.

Методическая работа.

В рамках методической деятельности велась работа по оформлению организационно-методической и специальной документации психологической службы: график и план работы, разрабатывались материалы для классных часов, родительских собраний, семинаров, ШППк, буклеты и памятки для родителей и учащихся.

Проведена обработка и интерпретация проводимых диагностических обследований; анализ работы, составление отчетной документации; разработка и составление коррекционно – развивающих программ для учащихся с ОВЗ, на основе диагностических данных, рекомендаций ТПМПК, ведение индивидуальных карт динамики развития детей с ОВЗ.

Школьная психологическая служба принимала участие в экспертной работе школьного и муниципального уровня.

Выводы

Таким образом, учитывая результаты деятельности за 2020 год, можно сказать о том, что вся деятельность психологической службы велась продуктивно, в соответствии с перспективным планом работы и по всем направлениям.

Продолжать деятельность в следующем году с учетом цели- создания условий, способствующих для сохранения психологического здоровья субъектов образовательного процесса.

Организация работы с родителями (законными представителями) детей с ОВЗ, проведение мероприятий, консультаций, родительских собраний, лекториумов и т.д.

В организации работы с родителями (законными представителями) детей с ОВЗ, принимают совместное участие специалисты учреждения: педагог-психолог, учитель-дефектолог, учитель-логопед, социальный педагог, тьютор, медицинские работники.

Психолого-педагогическая работа с родителями (законными представителями) детей с ОВЗ в МАОУ «Приданниковская СОШ» за 2020 год осуществлялась в течение года по годовому плану работы школы и плану работы педагога-психолога.

Деятельность педагога-психолога:

Выступление педагога-психолога на родительских собраниях с участием родителей (законных представителей) детей с ОВЗ по темам:

«Трудности подросткового возраста» - 15 человек,

«Роль семьи в становлении личности» - 10 человек,

«Поведение младшего школьника» - 6 человек.

Консультации для родителей (законных представителей) детей с ОВЗ-32 человека.

Консультации для родителей (законных представителей) для детей с ОВЗ по вопросам оказания и поддержки преодоления кризисных ситуаций. Направления в консультационной работе с родителями (законными представителями) детей с ОВЗ: поведенческие, эмоциональные, внутрисемейные проблемы, трудности в обучении, проблемы в воспитания, трудности взаимоотношения со сверстниками, личностные проблемы.

Основные консультационные вопросы: агрессивное поведение, школьная и личностная тревожность, самоконтроль, профориентация, результаты социально-психологического тестирования, конфликты, трудности в учебе.

Анализ консультационной работы показывает, что совместная деятельность специалистов, педагогов и тьютора, обеспечивает положительную динамику в поведении и личностных качеств обучающихся.

В рамках просветительское направления осуществляется информирование родителей: памятки, ролики на темы: «Как распознать компьютерную зависимость», «Как повысить учебную мотивацию школьника», «Как вести себя с подростком, чтобы не стать его врагом», «Родителям о подростковом суициде», «Обучение детей с особыми образовательными потребностями», «Как помочь ребенку преодолеть тревожность», «Как повысить самооценку подростка».

На школьном сайте размещены материалы следующего содержания:

«Профилактика суицида», «Рекомендации родителям и педагогам по обучению детей с ОВЗ», «Как вести, сея в кризисной ситуации», «Как помочь подростку справиться с трудной жизненной ситуацией», «Как правильно построить разговор по душам с подростком», «Осторожно, суицид».

Ставка учителя -дефектолога введена в образовательной организации с 1.09.2020 года.

В рамках родительского просвещения проводилась комплексная работа: консультации, диагностическое обследование.

За истекший период было проведено 3 консультации в очном формате с родителями по темам «Организация дома коррекционно-развивающей среды для ребенка с легкой умственной отсталостью»,

«Развитие любознательности и инициативности у детей с ЗПР», «Упражнения на расширение внимания, развитие устойчивости и концентрации».

Учителем-логопедом проведено:

Родительское собрание для родителей (законных представителей) обучающихся с ОВЗ на тему «Дисграфия и пути преодоления» -15 человек.

Консультации для родителей (законных представителей) обучающихся с ОВЗ на темы: «Слоговой анализ и синтез слов», «Упражнения на развитие слоговой структуры слова», «Развитие фонематического слуха у детей с общим нарушением речи, как часть работы по профилактике дисграфии» - 18 человек.

Беседы на темы «Рекомендации логопеда для родителей первоклассников» -3 человека.

Памятки для родителей (законных представителей) «Профилактика дисграфии».

Тьюторское сопровождение:

Беседы с родителями (законными представителями) обучающихся с ОВЗ за 2020 год на темы: «Рекомендации родителям в помощь преодоления трудностей в обучении» -2 человека, «Причины которые приводят к не успешности в учебе и плохому поведению» - 2 человека, «Профилактика вредных привычек в подростковом возрасте» - 1 человек.

Индивидуальные консультации: «Информирование родителей об успеваемости детей» - 2 человека.

Памятки: «Правила поведения во время каникул», «Профилактика короновирусной инфекции», «Правила поведения на дороге».

Комплексная работа специалистов позволяет осуществлять эффективное психолого-педагогическое взаимодействие с родителями (законными представителями) обучающихся с ОВЗ.

Справку подготовила Серебренникова Г.В., педагог-психолог

8. Логопедическая служба

Логопедическая служба в МАОУ «Приданниковская СОШ»

Работа логопедической службы этом году строилась на основе календарно-тематического и перспективного планирования по преодолению нарушений звукопроизношения, письма и чтения у младших школьников, согласно результатам проведенного обследования.

Целью работы логопедической службы является оказание помощи учащимся начальных классов, имеющих нарушения в развитии устной и письменной речи, в освоении ими Основной общеобразовательной программы, что обеспечивается разноплановым систематическим воздействием, направленным на развитие речевых и неречевых процессов.

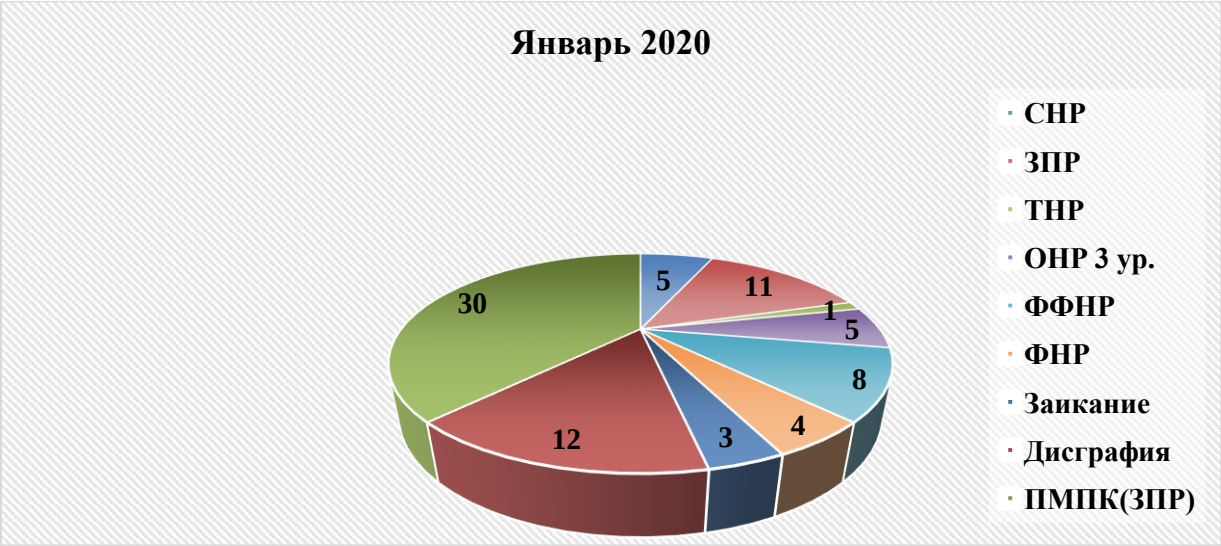
А также организация комплексного логопедического сопровождения образовательного процесса на основе отслеживания развития всех компонентов речевой деятельности детей, посредством скоординированного взаимодействия всех систем образовательно-воспитательного процесса.

Задачи:

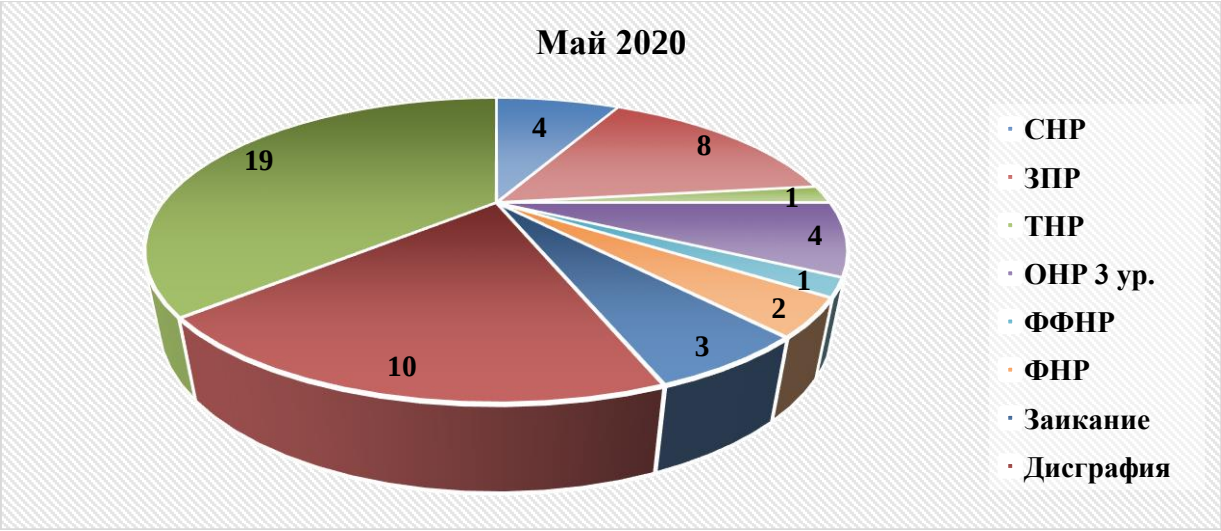
- Организация работы по своевременному предупреждению возможных речевых нарушений у детей через проведение логопедической диагностики.
- Организация взаимодействия всех участников оздоровительно-образовательного и коррекционно-развивающего процесса в комплексном решении задач по формированию речевых навыков у младших школьников.
- Осуществление систематической работы с педагогами и родителями по проведению пропедевтической работы с младшими школьниками, имеющими нарушения устной и письменной речи.

На январь 2020 года на логопункте состояло 49 учащихся начальной школы, из них 33 с нарушениями письменной речи (2-4 классы) и 16 с фонетическими нарушениями (1 класс). Обучающиеся, нуждающиеся в логопедической помощи, были распределены по группам в соответствии с возрастом и типом нарушения: с системным недоразвитием речи (УО) и стёртой дизартрией – 5, с ЗПР — 11 человек (2-4 классы), с ТНР – 1 человек, с общим недоразвитием речи III уровень – 5 человека, с фонетико-фонематическим недоразвитием речи – 8 человек, фонематическим недоразвитием речи – 4 человека, с заиканием – 3 человека, с дисграфией – 12 человек.

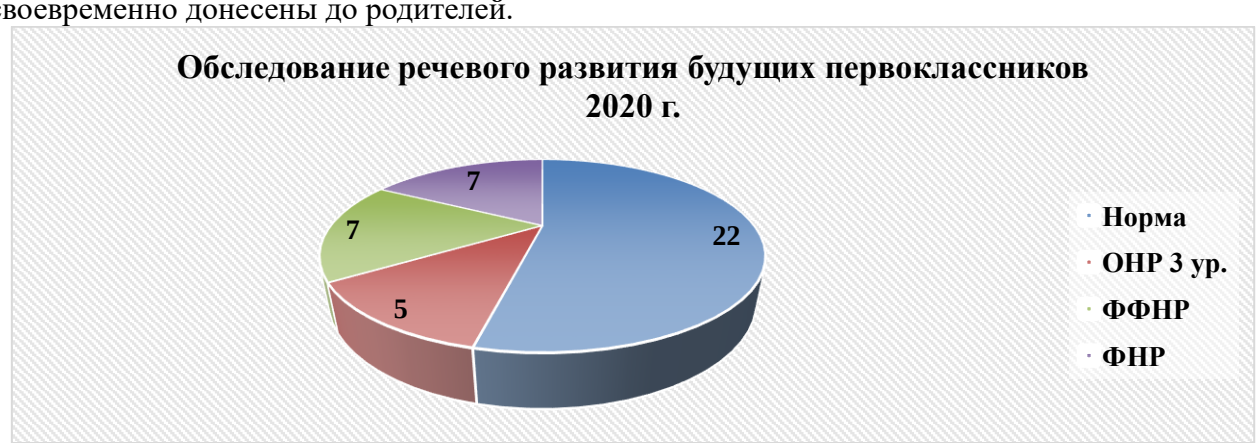
Также осуществлялась консультативная помощь обучающимся с ОВЗ из 5-9 классов.



В мае 2020 года выпущено – 16 детей, для продолжения работы оставлено – 33 ребенка (2-4 классы), на консультативной поддержке – 30 детей.

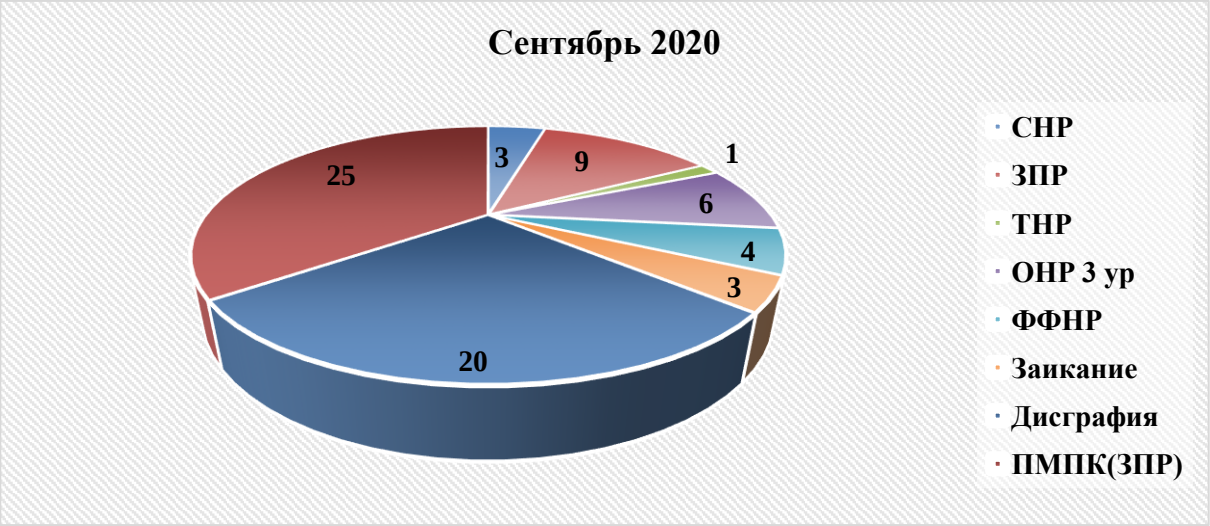


В июне и в сентябре 2020 года была проведена диагностика речевой готовности будущих первоклассников (Диагностический комплект. Логопедическое обследование младших школьников. О.И Азовой, Альбом Иншаковой). Всего было обследовано 38 детей, из них 16 с различными нарушениями речи: с общим недоразвитием речи III уровень – 5 человек, с фонетико-фонематическим недоразвитием речи – 4 человека, с фонематическим недоразвитием речи – 7 человек; и 22 ребенка с речевым развитием в пределах возрастной нормы. Результаты диагностики и рекомендации по преодолению нарушений были своевременно донесены до родителей.



Таким образом, услугами логопедической службы с сентября 2020 года пользуются 46 детей из начальной школы (имеющие различные нарушения устной и письменной речи), с

которыми проводятся занятия, в соответствие с расписанием, а также 17 детей из основной школы (имеющие заключения ПМПК), им оказывается помощь в виде консультаций.



Коррекционное воздействие осуществлялось на основе четко спланированной работы логопедической службы.

Работа логопедической службы велась по следующим направлениям:

1. Организационная работа. Систематизация иллюстративного и раздаточного материала для индивидуальных и групповых занятий (Карточки на дифференциацию парных согласных «Хлопни-топни»; карточки по работе с предлогами «Яблоки», «Улитки» и др.), а также материал по работе над слоговой структурой слова, по развитию фразовой речи; куплены дидактические игры для развития речи детей («Школа Жуковой. Викторина», «Путешествие в мир эмоций», «Стану отличником», «Что сначала, что потом?» и др.). Составление календарного плана, графика и циклограммы рабочего времени, оформление необходимой документации. Приобретение демонстрационных пособий и раздаточного материала, дидактических игр, направленных на развитие речевых процессов, оформление «Мини-музея» поделок из бересты.

2. Коррекционная работа. Проведение коррекционных групповых и индивидуальных занятий логопедической службы происходит согласно циклограмме рабочего времени.

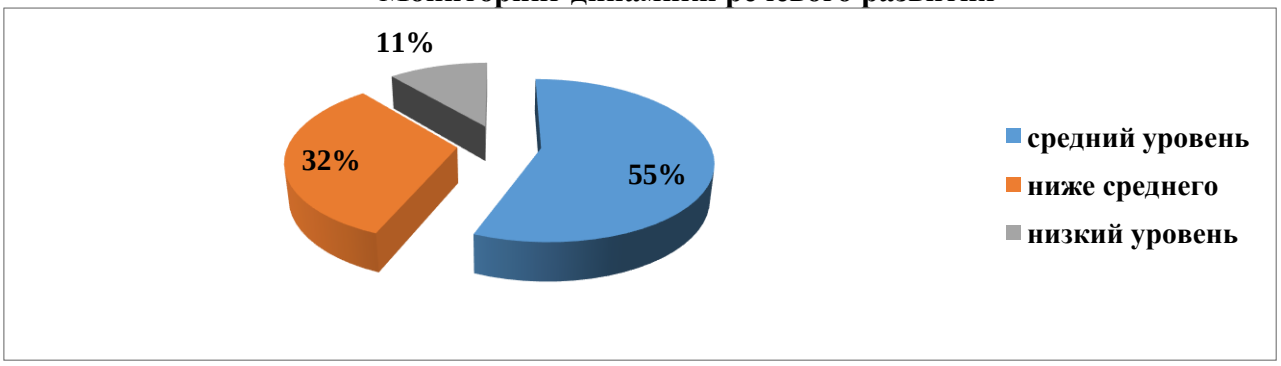
Параллельно с этим ведется работа по выявлению детей, нуждающиеся в уточнении образовательной программы.

100% детей, направленных на обследование специалистами ТОПМПК, подтвердили предполагаемый диагноз. Своевременное уточнение образовательной программы позволило обеспечить создание специальных условий для успешного обучения и социализации обучающихся.

Несколько обучающихся с особыми образовательными потребностями были выявлены в процессе диагностики речевой готовности будущих первоклассников. Полученные данные помогли спрогнозировать возможные проблемы будущих первоклассников и найти правильные пропедевтические средства, в случае необходимости на ранних этапах уточнить образовательную программу и начать своевременно коррекционно–развивающую работу, не дожидаясь вторичных нарушений в развитии ребёнка.

Результаты мониторинга показывают, что 55% обучающихся с ОВЗ показали повышение уровня речевого развития до среднего. У 32% уровень речевого развития вырос до ниже среднего (основная причина – отсутствие регулярного медикаментозного лечения и низкий уровень включённости родителей в коррекционно – развивающий процесс). У 11% обучающихся с ОВЗ речевое развитие осталось на низком уровне, это дети, нуждающиеся в уточнении образовательной программы.

Мониторинг динамики речевого развития



Делая вывод по результатам мониторинга можно констатировать, что система организации коррекционно–развивающей работы, используемые методы и приёмы эффективны.

3. Научно-методическая работа.

- вебинары и мастер-классы для учителей начальной школы и логопедов;

- материалы на личном сайте учителя-логопеда https://multiurok.ru/anya-chutkova/: «Минутки чистописания на уроках русского языка в начальной школе»; проект «Нужна ли нам буква Ё»; «Памятка для родителей по преодолению дисграфии»; «Презентация к занятию по внеурочной деятельности в 1 классе на тему «Вежливые слова»»; «Сборник артикуляционной гимнастики»; «Сборник скороговорок для автоматизации и дифференциации звуков»; «Тест для определения уровня развития фонематических процессов»; «Тренажер по развитию речи для детей от 6 до 8 лет»;

- Интерактивный педагогический портал «Мерсибо»

4. Взаимосвязь с другими специалистами ОУ осуществлялась через следующие мероприятия: диагностика различных сфер деятельности — в сроки обследования – сентябрь/январь/май (1 – 4 классы); анализ результатов обследования, составление индивидуальных программ развития — по результатам мониторинга – сентябрь/май; взаимодействие с учителями начальных классов (по русскому языку), психологом; посещение уроков русского языка и литературы учителей начальных классов – в течение года; индивидуальное консультирование специалистов ОУ («Дисграфия. Профилактика и коррекция нарушений письменной речи», «Особенности дисграфии и методы ее коррекции»).

4. Взаимосвязь с родителями осуществляется через проведение родительских собраний, по следующим темам: «Речевая готовность к школьному обучению», «Профилактика нарушений письменной речи», «Взаимосвязь устной и письменной речи», «Дисграфия. Профилактика и коррекция нарушений письменной речи». А также используются индивидуальные консультации, буклеты и памятки для родителей: «Способы преодоления дисграфии у младших школьников», «Дисграфия и дизлексия: причины, пути преодоления», «Развитие фонематических процессов», «Как научить ребенка «Красиво» говорить?» и др.

Следует отметить, что очень сложно убедить родителей прислушаться к рекомендации об уточнении образовательной программы, на начальных этапах проявления проблемы. В связи с этим обучение детей по адаптированной программе с первого класса затруднено, а между тем, время для оказания помощи, которая могла бы быть более эффективной уходит.

Проанализировав работу логопедической службы за прошедший год, результаты диагностики детей, можно сделать вывод, что задачи решены, намеченные цели достигнуты.

Справку подготовила Чуткова А.В., учитель-логопед

9. Воспитательная работа. Внеурочная деятельность и система дополнительного образования

Анализ воспитательной работы за 2020 год

Воспитательная работа школы в 2020 году была направлена на достижение поставленной цели: создание условий для воспитания высоконравственного человека, имеющего свою гражданскую позицию и востребованного современным обществом.

Для достижения цели решались воспитательные задачи:

1. Воспитание гражданско-патриотических чувств через активное участие в мероприятиях, посвященных памятным датам и вовлечение детей в экскурсионную деятельность.

2. Нравственное воспитание через активное участие детей в различных конкурсах, фестивалях, коллективных делах.

3. Формирование потребности в здоровом образе жизни через активное участие в спортивных мероприятиях, профилактических акциях, спортивных секциях.

4. Активизировать работу органов самоуправления.

5. Создание условий для развития дополнительного образования.

7. Трудовое воспитание посредством дежурства по школе и участия в субботниках.

Принципы воспитательной системы школы:

- Целостность педагогического процесса - единство, взаимосвязь и интеграция урочной и внеурочной форм работы

- Взаимодействие трёх факторов: семьи, школы, общества (социума)

- Системность, преемственность, непрерывность в развитии и воспитании детей с учётом их особенностей

- Принцип деятельного подхода в воспитании. Воспитательны идёт через основные виды деятельности: игровую, трудовую, познавательную, творческую.

- Многообразие форм, методов, средств, используемых в целях обеспечения эффективности воспитания.

Кадровое обеспечение воспитательной работы

№	**Должность**	
1.	Руководитель	Дубовской В.Н.
2	Заместитель директора по воспитательной работе	Хлыбова И.Н.
3	Педагог-организатор досуга детей	Смолева Н.А.
4.	Педагог – организатор ОБЖ	Мочалкин Е.В.
5.	Старший вожатый	Балуева Т.В.
	Педагог- психолог	Серебренникова Г.В.
6.	Классные руководители	16 человек

В соответствии с приоритетными направлениями разработан и реализуется общешкольный план воспитательной работы. В 2020 году традиционными и ключевыми мероприятиями которого являются:

Праздник «Здравствуй школа», «Осенний балл», «Посвящение в пятиклассники», «Прощание с букварем», «День здоровья», «День учителя», «День народного единства», «Новогодний праздник», «День защитников Отечества», «Уроки мужества» «День Матери».

Виды внеклассной, внеурочной деятельности: представлены системой дополнительного образования, организацией и проведением внеклассных, внешкольных мероприятий:

Основные направления воспитательной работы.

-гражданско-патриотическое воспитание

Цель: развитие у учащихся гражданственности, патриотизма, формирование профессионально значимых качеств, умений и готовности к их активному проявлению в различных сферах жизни общества.

Реализуя работу по данному направлению, мы стремимся сформировать у обучающихся, высокое патриотическое сознание, чувство верности своему Отечеству,

готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины.

В течение года педагогическим коллективом была проделана большая работа по этому направлению, в условиях пандемии и дистанционного обучения приемлемыми стали онлайн-конкурсы и онлайн-экскурсии, так же основными формами работы стали поисковая, научно-исследовательская, экспозиционно-выставочная и культурно-досуговая деятельность. При организации работы использовались такие виды деятельности как конкурсы, работа над проектами, игровые турниры, презентация детских работ, демонстрация Интернет-ресурсов, торжественные общешкольные мероприятия, посвященные государственным историческим датам, спортивные соревнования, культурные мероприятия просветительского характера, экскурсии.

Самыми значимыми стали мероприятия, посвященные Юбилею Победы:

- «Красноуфимцы герои Советского Союза», посвящённое 75-ой годовщине победы в ВОВ.
- «Окна Победы»
- Акция «Бессмертный полк»;
- Военизированная игра «Гарнизон»;
- Конкурс чтецов «Отчизны верные сыны»;
- «Знамя Победы»
- Акция «Читаем книги о войне»
- Конкурс поделок «Победе 75»
- Оолайн - экскурсия «Дети войны»;
- Выставка книг «Память прошедшей войны» в школьной библиотеке;
- Выставка рисунков «Юбилею Победы посвящаем» и другие.

Положительные эффекты:

- все мероприятия, проводимые совместно с Приданниковским Советом ветеранов имели огромное значение для воспитания патриотизма обучающихся. Дети смогли задать вопросы, пообщаться, с теми людьми, кто испытал на себе все лишения военного времени;
- разнообразие форм проведения воспитательных мероприятий позволило заинтересовать обучающихся, привлечь их к участию в конкурсах и соревнованиях, поисковой и проектной работе;
- обучающиеся лично принимали участи в подготовке и проведении мероприятий, что позволило приобщить их к общественно- значимой деятельности;
- ряд мероприятий был проведен совместно с родителями, что позволило укрепить семейные связи поколений, а также организовать взаимодействие семьи и школы.
- каждое из проводимых мероприятий было эмоционально насыщено, чувствовалась увлеченность обучающихся участием в них.

На базе нашей школы существует военно-патриотический клуб «Витязь» участники которого изучают теоретические и практические вопросы патриотического воспитания: строевая подготовка, стрельба из винтовки, разборка – сборка автомата, снаряжение рожка. К участию в «Витязе» привлечены дети из категории «группы социального риска», а также из малообеспеченных и многодетных семей. Члены ВПК «Витязь» неоднократные участники, победители и призеры муниципальных соревнований по военно-прикладным видам и пожарным видам спорта.

***Выводы и предложения*:** разработанный ранее, проект по гражданско-патриотическому воспитанию «Будь патриотом», служит развитию системы патриотического воспитания обучающихся, способствующей физическому, интеллектуальному и духовному развитию личности юного гражданина России, его лидерских качеств. В следующем учебном году планируется мониторинг реализации основных мероприятий данного проекта.

-нравственное и духовное воспитание

Основная цель работы по данному направлению - формирование нравственного сознания, воспитание и развитие нравственных чувств, выработка умений и привычек нравственного поведения.

Анализируя работу по нравственно-эстетическому воспитанию школьников, мы по-прежнему, отмечаем, что знание и понимание моральных норм не гарантирует применения их обучающимися в повседневной жизни. Особенно, если соблюдение этических норм входит в противоречие с желаниями ребенка в данный момент. Кроме того, часто наблюдается неравномерность применения нравственных норм в общении со взрослыми и детьми в школе, дома и на улице.

Основным критерием успешности нравственного воспитания являются реальные поступки обучающихся и побудительные мотивы таких поступков. Для того, чтобы появилось желание применять усвоенные благодаря нравственному воспитанию в школе нормы мы используем прием постоянного упражнения в совершении нравственных поступков.

За 2020 год были проведены такие мероприятия:

-акция «Новогодняя игрушка своими руками»;

- «Письмо ВИЧ – инфицированном ребенку»;

- «Письмо солдату»;

- «Для наших ветеранов»;

- тематические классные часы по культуре поведения и безопасности в сети Интернет;

- инструктажи и минутки безопасности на общешкольных линейках по правилам поведения, бережному отношению к учебникам, школьному и личному имуществу, в начальных классах школы проводятся конкурсы «Самый аккуратный учебник», «Самый аккуратный дневник», а также тематические «Полезные перемены»;

- тематические классные часы, торжественные линейки, концерты к календарным праздникам (День Учителя, День Матери, День пожилого человека.);

- акции «Прибери свою планету», «Новогодняя игрушка своими руками»;

- беседы: «Цени свою жизнь», «Мат не наш формат», «Ты старшеклассник – пример малышам»;

«Правила поведения в школе»;

- еженедельно проводится как групповая, так и индиви на тему «Мой внешний вид», «Школьная форма – школьный этикет»

- акция «Защита портфолио класса», «Нашим папам посвящаем», «Праздник бабушек и мам»;

- совместная работа с Красноуфимским краеведческим музеем и Музеем «Земская больница». Посещение обучающимися музея и экскурсии на тему «История развития промышленности родного

- посещение Приданниковской сельской библиотеки (викторина по правам ребенка, «Своя игра на тему «Знай и соблюдай правила»);

- посещение Центральной городской библиотеки г. Красноуфимска, участие в акции «Обними ребенка с книгой»!

- выставка рождественских открыток, выставка рисунков и поделок ко Дню Матери и Дню Защитников Отечества, персональные выставки обучающихся, занимающихся в объединениях дополнительного образования.

Для расширения кругозора обучающихся классные руководители практикуют экскурсии, выставки, выезды в театр, экскурсии на природу, в краеведческие музеи г. Екатеринбурга, и г. Перми.

***Выводы и предложения*:**

Воспитанность человека, соблюдение этических норм, уважительное отношение к людям разных национальностей и вероисповедания, нравственные качества обучающихся являются темами для обсуждения на классных и внеклассных мероприятиях. Каждое воспитательное мероприятие имеет всегда несколько задач, в том числе и приобщение к

системе нравственных и культурных ценностей, поэтому в следующем учебном году мы планируем продолжить работу в данном направлении, совершенствуя формы и методы, активно взаимодействуя с социальными партнерами.

Спортивно - оздоровительное воспитание

Главной целью работы в данном направлении является внедрение физической культуры и спорта в повседневную жизнь и быт обучающихся, приобщение к ежедневным занятиям физической культурой и спортом.

В школе разработан план-график проведения спортивно- оздоровительных мероприятий включающих в себя три блока: физкультурно - оздоровительные мероприятия в течение дня (прогулка, организация подвижных перемен, физкультурные паузы во время уроков, дыхательная и пальчиковая гимнастика), внеклассные мероприятия (дни здоровья, подвижные спортивные игры, массовые соревнования «Веселые старты», «Легкоатлетический кросс», «Туристический слет», «Кросс нации», в зимних условиях - катания на лыжах, санках – соревнования «Биатлон», «Екатерина санница», «Лыжня России», «Быстрая лыжня».

На базе школы функционирует 4 спортивные секции – вольная борьба, лыжные гонки, волейбол, спортивный туризм, все представлены МКОУ ДОД «Центр дополнительного образования детей». Охват обучающихся занимающихся в спортивных секциях составил 25% от общего числа детей. В каждой спортивной секции обучающиеся распределяются по возрастным группам: младшая, средняя, старшая. Занятия в секциях проводятся 2 – 3 раза в неделю. В целом, спортивно-массовая и оздоровительная работа во внеурочное время построена системно и является эффективной. Об этом свидетельствует мониторинг участия обучающихся в спортивных соревнованиях.

Выводы и предложения:

В следующем учебном году планируется активизировать работу по вовлечению родителей в проведение совместных спортивно-массовых мероприятий, так как количество участников сравнительно невелико.

Правовое воспитание

Правовое воспитание направлено на создание условий для развития гражданско-правовой активности, ответственности, правосознания обучающихся, дальнейшее освоение основ правовой грамотности и правовой культуры, навыков правового поведения.

Одним из социальных партнеров школы является Красноуфимская районная территориальная избирательная комиссия, в вопросах правового просвещения обучающихся мы организуем совместные мероприятия: «День молодого избирателя», «Я — гражданин» Муниципальная викторина «Мои права», интернет викторина по избирательному праву, «Интернет олимпиада по праву», выборы в школьный орган ученического самоуправления «Школьная Дума».

В течение года классными руководителями были проведены тематические классные часы по темам: «День правовой помощи детям», «Твои права, твои обязанности», «Правовая ответственность несовершеннолетних», «Преступление, правонарушение, ответственность», «Кража. Грабеж. Воровство». Систематически в школе проводятся единые дни профилактики, где с обучающимися организует работу участковый уполномоченным полиции, инспектор ПДН ОВД Полежаева Д.С.проводя беседы по темам: «Административная и уголовная ответственности за правонарушения и преступления», «Курительные смеси», «Хранение и употребление наркотических средств» «Об ответственности за нарушение Закона Свердловской области № 72-ОЗ», Совместно с инспекторами Отдела ГИБДД межрайонного отдела МВД России «Красноуфимский» по правилам безопасного дорожного движения были проведены акции «Родительский патруль», «Пешеходный переход» «Вежливый водитель», «Горка», «День памяти жертв ДТП»

Выводы и предложения: Данное направление деятельности в течение года было реализовано совместно с соответствующими службами. Возникающие в процессе вопросы

тщательно анализируются и устраняются. Комплексная работа будет продолжена с учетом положительного опыта и возникающих проблем современности.

Культура безопасного поведения

Цель – дать необходимые навыки для обеспечения **безопасности** жизнедеятельности в системе личных и социальных ценностей.

Безопасность школы является приоритетной в деятельности администрации школы и педагогического коллектива. Объектами этой деятельности являются: охрана труда, правила техники безопасности, гражданская оборона, меры по предупреждению террористических актов и контроля соблюдения требований охраны труда. Безопасность школы включает все виды безопасности, в том числе: пожарную, электрическую, взрывоопасность, опасность, связанную с техническим состоянием среды обитания.

В соответствии с требованиями положения о службе охраны труда в муниципальном образовательном учреждении работа осуществлялась в следующих направлениях: защита здоровья и сохранение жизни обучающихся и работников, соблюдение техники безопасности обучающимися и работниками школы.

В школе созданы добровольные дружины по противопожарной безопасности из числа работников школы.

Школа оснащена системой противопожарной безопасности и тревожной кнопкой.

С целью формирования у обучающихся навыков безопасного образа жизни в школе регулярно проводятся месячники безопасности, тренировочные пожарные эвакуации, мероприятия по антитеррору. В МАОУ «Приданниковская СОШ» действуют детские организации: «Дружина юных пожарных» и «Юные инспектора дорожного движения», члены которых проводят разъяснительную профилактическую работу среди обучающихся и родителей.

***Выводы*:**

В школе ведётся большая работа по созданию безопасных условий сохранения жизни и здоровья обучающихся и работников, а также материальных ценностей школы от возможных несчастных случаев, пожаров, аварий и других чрезвычайных ситуаций. Весь педагогический коллектив, конкретно каждый учитель на уроках и вне их является гарантом безопасности ребенка во время образовательного процесса.

Организация системы дополнительного образования

Коллективы дополнительного образования и спортивные секции, действующие в образовательной организации.

№	Направление, наименование объединения	Количество обучающихся	Результат
1	Художественно-эстетическая направленность - детское объединение «Умелец» руководитель Мочалкин Е.В.	10	Обучающиеся, посещающие детское объединение, принимают активное участие в конкурсах ДПИ муниципального, окружного и занимают призовые места (муниципальная выставка-конкурс декоративно прикладного творчества и изобразительной деятельности «Пасхальный сувенир», «У творчества нет границ». Ежегодно в школе проводятся выставки, где дети представляют результаты своего творчества.
2	Социально-педагогическая направленность - детское объединение	15	Обучающиеся принимают активное участие в организации и проведении внеклассных мероприятий по профилактике детского дорожно- транспортного травматизма:

	«ЮИД» - руководитель Мешавкина И.Б.		конкурс юных велосипедистов «Безопасное колесо», «Минутки безопасности» на общешкольной линейке перед началом каникул, профилактические акции «Внимание – дети!» «Вежливый водитель», «Пешеходный переход, «Родительский патруль», «Горка».
3	Социально-педагогическая направленность - детское объединение «ДЮП» - Левина Т.И.	15	Обучающиеся принимают активное участие в организации и проведении внеклассных мероприятий по профилактике пожаров, минутки безопасности на общешкольной линейке перед началом каникул, а так же в муниципальных конкурсах по данному направлению.
4	Социально-педагогическая направленность - детское объединение «Сайтостроение» - Шайхуллин М.В.	10	Под руководством Шайхуллина М.В. обучающиеся 10-11 класса учатся создавать собственные Web-страницы и общий сайт школы с помощью различных компьютерных программ. Результат – поддержка школьного сайта в актуальном состоянии, создание персональных сайтов.
5	Культурологическая направленность - клуб «Берегиня» - Смолёва Н.А.	12	Обучающиеся в клубе занимаются сохранением и внедрением в воспитательный процесс народных традиций. Ежегодно проводятся традиционные праздники народного календаря: «Покровская ярмарка», «Кузьминки-по осени поминки», «Екатерина-санница», рожественские колядки, «Масленица», «Со'роки – вторая встреча весны», пасхальный волочебный обряд к жителям деревни Приданниково, День славянской культуры и письменности. Участницы клуба «Берегиня» принимают ежегодное участие в благотворительном рождественском мероприятии в ЦКиДг.Красноуфимска и в благотоворительномпасхальном концерте для воспитанников Корзуновского детского дома.
6	Культурологическая направленность - детское объединение «Друзья истории»- Сергеева О.И.	30	В деятельности коллектива особое место вуделяется экскурсиям по городу Красноуфимску и Красноуфимскому округу с цель показа учащимся неразрывной связи истории малой родины с историей России. В результате обучения по данной программе обучающиеся овладевают навыками исследовательской деятельности, навыками сопоставительного и аналитического анализа, умением представлять полученную информацию различными способами широкой общественности.
7	Туристско-краеведческая	12	Обучающиеся принимают активное участие в поисково-исследовательской деятельности,

	направленность - детское объединение «Краеведение» - Смолёва Н.А		изучении истории родного края. Результатом деятельности является защита краеведческих исследовательских проектов на муниципальном и областном уровне.
8	Социально-педагогическая направленность- «Дорога в будущее» Серебренникова Г.В.	23	Целью данного объединения является социализация личности, содействие самоопределению в профессиональном выборе и формированию нравственно-этических качеств обучающихся.
9	Спортивно-оздоровительная направленность – детское объединение «Лыжные гонки»- Руководитель Вяткин Ю.В.	15	Руководитель большую роль отводит воспитательному потенциалу зимнего вида порта, пропагандируя здоровый образ жизни, личным примером. Обучающиеся стабильно демонстрируют результаты на соревнованиях школьного, муниципального и областного уровней.
10	Спортивно-оздоровительная направленность- Детское объединение «Пулевая стрельба»- руководитель Мочалкин Е.В.	12	Целью данного объединения является привлечение обучающихся к занятиям, освоению основ пулевой стрельбы из пневматического оружия. Содействие укреплению обороноспособности страны через военно-патриотическое воспитание молодёжи, служит подготовке граждан по военно-учетным специальностям массовых технических профессий.

Дополнительные образовательные услуги

Детские объединения, работающие на базе школы, представлены следующими организациями:

МКОУ Красноуфимский районный центр дополнительного образования детей: - творческие объединения: «Изделия из бересты» - Тункина Е.В.

- спортивные секции «Лыжные гонки» - руководитель – Вяткин Ю.И., «Вольная борьба» - Воронина О.А., «Спортивный туризм» - Артемов А.Ю., волейбол – Шульга М.В.

МБОУ ДО «Красноуфимская районная детская школа искусств»

-музыкальное отделение;

-художественное отделение.

Участие обучающихся в мероприятиях школьного, муниципального, территориального, регионального и федерального уровней.

За период 2020 года обучающиеся школы приняли участие в 82 конкурсах и соревнованиях разного уровня. Количество учащихся, ставших лауреатами, призерами различных конкурсов, состязаний – 106 человек - 39% от общего количества обучающихся.

Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	272 человек / 87%
Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	106 человек / 38%
Регионального уровня	0 / 0%
Федерального уровня	29 / 27%
Международного уровня	0 / 0%

Призёры и победители мероприятий различного уровня

№	Мероприятие	Кол-во участников	Победители и призеры
Международный уровень			
1	АНО "ЦРМ" Международный мониторинговый проект по русскому языку для учащихся 5-11 классов "Грамотей-марафон". Игровая проверка уровня орфографической грамотности школьников.	12	
2	Международный мониторинговый проект для учащихся 5 - 11 классов "Почитай-ка". Проверка уровня сформированности читательских умений школьников в соответствии с требованиями ФГОС.	10	
3	Международный мониторинговый проект для учащихся 5 - 11 классов «Орфо-Эверест». Всероссийское онлайн-состязание школьников по орфографии.	8	
Федеральный уровень			
1	Онлайн-урок. «Личный финансовый план. Путь к достижению цели»	42	
2	Осенняя олимпиада «Заврики» по русскому языку 2019 г.	20	
3	Участие в проекте ЦБ РФ «Онлайн уроки финансовой грамотности». «Платить и зарабатывать банковской картой»	10	
4	"Эму" - Эрудит	12	Самойлов Жарова Василиса, Токачева Анастасия, Чусов Егор-2 место ,Станислав-3 место, Лешко Илья, Жарова Василиса- 1место
5	Образовательный марафон "Навстречу знаниям" на образовательной платформе Учи.ру	15	
6	Всероссийский конкурс по математике "Звездочет"	14	
7	Образовательный марафон "Соня в стране знаний" на образовательной платформе Учи.ру	21	
8	Всероссийская онлайн-олимпиада по русскому языку для 1-4 классов, Апрель 2020, на образовательной платформе Учи.ру	9	
9	Всероссийская акция "Обнимем ребенка с книгой"	38	
10	Всероссийская акция "Письма Победы"	20	Родионов Илья, Механиков Матвей, Верзакова Анастасия – 1 место
11	Всероссийский флешбом "Задача дня" Петерсон 2019	8	
12	" Всероссийская акция Я люблю математику" от Яндекс.Учебника	18	Чусов Егор, Федорова Дарья, Родионов Илья, Никулин Арсений, Лешко Илья.- победители, Базитов Дмитрий, Верзакова Анастасия, Викулова Мария,

			Иванов Виталий, Механиков Матвей-призеры
13	Всероссийский флешмоб" 60 лет полёта Белки и Стрелки в космос"	13	
14	Литературная игра по творчеству Н.Рубцова “Горит, горит его звезда”	8	3 командное место
15	Грамотей - Марафон	5	Скрипова Полина-1м, Бобина Анастасия-2м
16	Литературная Россия	2	
17	Конкурс – исследование «Рубикон-2019:История»	3	
Региональный уровень			
1	Зональные областные соревнования по лыжным гонкам первенство Министерства образования и молодежной политики Свердловской области	5	
2	Областные соревнования по лыжным гонкам в рамках III этапа Кубка «Надежды Урала»	5	
3	Всероссийский конкурс "Живая классика"	1	
Муниципальный уровень			
1	Кросс Наций-2019	20	Буков Евгений-1м., Вавилов Сергей-3м, Петров Андрей-3м
2	Талисман года 2020	16	
3	Акция «Папа, мама, я - читающая семья»	21	
4	Муниципальная акция "Моя открытка ветерану", посвященная 75-летию Победы в Великой Отечественной войне	35	Верзакова Анастасия, Механиков Матвей, Родионов Илья, Федорова Дарья, Токачева Анастасия.-победители
5	Муниципальный литературный онлайн-конкурс чтецов "Поэзия войны", посвященный 75-летию Победы в Великой Отечественной войне	27	Тихомирова Софья (Диплом 3 степени) Колпакова Екатерина-2 место, Жарова Василиса-1место, Лешко Илья, Токачева Анастасия-2место
6	Муниципальная акция "Окна победы", посвященная 75-летию Победы в Великой Отечественной войне	56	
7	Летний фестиваль Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне" МО Красноуфимский округ	15	Призеры -Склюев Глеб, Бурнышев Степан, Ильиных Гордей, Вавилов Сергей, Клементьева Валерия-1м., Бакунин Алексей -1 м.
8	Конкурс детских рисунков "ГТО глазами детей"	7	
9	Конкурс детского литературного творчества «Серебряное пёрышко»	9	Жадько Дарина-1место, Мочалкин Роман, Юдин Дмитрий-2место Бакунин Алексей -1место
10	Муниципальная акция "Моя открытка ветерану", посвященная 75-летию Победы в Великой Отечественной войне	31	
11	Муниципальный конкурс видеороликов «Вперед к ГТО»	26	Иванов Виталий, Жарова Василиса, Токачева

			Анастасия, Федорова Дарья.-победители
12	Велопробег "Спорт-стиль жизни 2019"	9	Иванов В.-3 место, Юдин Тимофей-3м,Клементьева Валерия-3м,Комарова Вероника-2м
13	Муниципальный конкурс ДПИ «Подарок для мамы своими руками»	18	Базитов Дмитрий, Верзакова Анастасия, Клементьева Анна, Механиков Матвей, Продовиков Денис, Родионов Илья, Федорова Дарья-1место
14	Муниципальная акция «Встреча поколений»	26	Родионов Илья, Лешко Илья
15	Кросс "KSKRUN"	3	Петров Андрей-2м
16	Осенний кросс "Золотая осень"	9	Вавилов Сергей-2м
17	Открытые соревнования по легкой атлетике г.Красноуфимска "Кросс лыжников"	7	
18	Фестиваль ВФСК «Готов к труду и обороне" по силовым видам МО Красноуфимский округ		Клементьева Валерия-1 м.
19	Соревнования по баскетболу "КЭС-Баскет"	12	Иванов Никита, Коряков Константин, Оношкин Арсений, Сенаев Кирилл – 2 м.
20	Открытие зимнего сезона 2019-2020гг по лыжным гонкам	17	Буков Евгений - 2 м, , Аристов Вячеслав-2м Иванова Ксения - 2 м, Комарова Вероника-3м, Клементьева Валерия-3м
21	Соревнования по стрельбе памяти В.Н.Краюхина	41	
22	Зимнее троеборье	14	Петров Андрей-1м Баннов Илья-1м Иванова Ксения-1м
23	Первенство МБОУ "Красноуфимский РЦ ДОД" по лыжным гонкам "Классический ход"	13	Байдин Дмитрий-3м, Бабайлова Маргарита-3м Комарова Вероника-2м, Иванова Ксения-3м, Аристов Вячеслав-2м Меншикова Дарья-3м, Петров Андрей-1м, Буков Евгений-1м
24	Фестиваль Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне" для обучающихся образовательных учреждений МО Красноуфимский округ 6-10 лет (I-II ступени)	29	
25	Соревнования по лыжным гонкам в зачет спартакиады школьников МО Красноуфимский округ (эстафета)	19	Петров Андрей, Клементьева Валерия, Чупров Даниил (1 м-командное) Бабайлова Маргарита-1м.
26	Всероссийский конкурс сочинений (муниципальный этап)	7	Скрипова Полина-1м, Волкова Екатерина-1м, Юдин Т-1м, Гибадуллина К,.-2м.
27	Муниципальный этап Всероссийского		Мочалкина Анастасия-1м.

	конкурса "Живая классика"		
28	Архивные краеведческие чтения "На благо родного края"	3	
29	Школа юного краеведа "Краезнатцы" государственном архиве г.Красноуфимска	3	
30	Муниципальная акция "Бессмертный полк"	3	
31	Мероприятие патриотической направленности "Захоронение останков солдата- земляка"	8	
32	Муниципальные соревнования « Военно-спортивное пятиборье»	6	Мочалкина Анастасия, Чупров Даниил, Петров Андрей, Бакунин Алексей-1м
33	Историко-краеведческая викторина, посвященная 75-летие Великой Победы. МБОУ "Красноуфимский РЦ ДОД"	12	
Школьный уровень			
1	"Кросс наций - 2019"	190	
2	Конкурс поделок из природного материала "Дары природы"	180	Кочкорбаев Зубайр, Николаева Дарья-2 место
3	Конкурс "Быстрый счетовод"	58	12победителей,24призера
4	Конкурс-выставка поделок "Снеговик"	34	6 победителей 12 призеров
5	Конкурс "Новогоднее оформление класса"	200	
6	Конкурс "Ученик года 2020"	13	Первова Ю.-1м, Клементьев К -1 м, Мочалкина А – 1 м
7	Научно-практическая конференция	7	Леднева варвара (3 место) Комаров Ярослав-3место Родионов Илья-2место
8	Конкурс "Смотр строя и песни"	280	
9	Конкурс чтецов "Стихи о войне 2020"	54	Тихомирова Софья (2 место), Вавилов Александр (3 место).
10	"Лыжня России 2020"	280	
12	Единый день оказания первой медицинской помощи	100	
13	Конкурс рисунков "Мой папа - защитник Отечества"	34	Приемщиков Сергей (2 место), Бударина Ксения (3 место).
14	Сударыня Масленица (номинация "Кухня народов Урала")	280	
15	Флешмоб (онлайн-выставка рисунков "День космонавтики")	34	
16	Онлайн-выставка рисунков "Безопасность"	47	
17	Школьный этап акции открыток "Моя открытка ветерану", посвященная 75-летию Победы в великой Отечественной войне	32	
18	КОНКУРС " Грамотей" (словарный диктант)	59	
19	Первенство школы по настольному теннису	33	
20	Новогодний турнир по силовому троеборью на высокой перекладине	28	
21	Первенство школы по Мини-футболу	32	
	Всероссийский конкурс сочинений (школьный этап)	15	Скрипова Полина-1м, Бобина Анастасия, Щетнева Арина-2м
22	Выставка рисунков "Новый год шагает по	45	

	планете"		
23	Общешкольное мероприятие, посвящённое Дню народного единства. Реализация проекта «Памятные даты военной истории Отечества», сайт «Российское военно-историческое общество».	50	
24	Конкурс на лучшего знатока Конституции РФ (Единый урок по правам человека)	100	

Социальное партнерство, сетевое взаимодействие

МАОУ «Приданниковская СОШ» осуществляет социальное партнерство со следующими организациями:

- МКОУ ДОД «Красноуфимский районный центр дополнительного образования детей»;
- ОМЦ «Маяк»;
- Краснноуфимская районная территориальная избирательная комиссия;
- Приданниковская сельская библиотека;
- Совет ветеранов д. Приданниково

Комитет по физкультуре, спорту и молодежной политике Администрации МО Красноуфимский округ

-ГАУ центр социальной помощи семье и детям г.Красноуфимска и Красноуфимского района

- ММО МВД РФ ПДН;

-Приданниковский территориальный отдел администрации;

- МБОУ ДОД Приданниковский детский сад;
- ОГИБДД МО МВД России Красноуфимский
- Красноуфимский городской краеведческий музей;
- ГКУ Свердловской области «Государственный архив в городе Красноуфимске»
- МУК «Красноуфимская районная киносеть»

-МАУДО «Дворец творчества» г.Красноуфимска

Социальная активность учреждения

Проекты и мероприятия, реализуемые с участием местного сообщества

1. «Центр помощи семье и детям»: оказание помощи в организации внеклассных и внешкольных мероприятиях, организация летнего отдыха обучающихся, работа с детьми, оказавшимися в трудной жизненной ситуации и в социально опасном положении.

2. ГИБДД. Совместно с инспекторами по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма проводятся акции: «Родительский патруль», «Внимание – дети», «Вежливый водитель», «Пешеходный переход», «В объективе безопасность», «Горка», а также индивидуальные и групповые беседы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма. Инспектора выступают на общешкольных и классных родительских собраниях.

3. Совет ветеранов д. Приданниково: для жителей древни обучающимися школы совместно с советом ветеранов проводятся акции: «Память», «Обелиск», «Поздравь ветерана», «Помоги ветерану» «Неделя добра», «Письмо солдату», «Смотр строя и песни» и другие.

4. Приданниковский территориальный отдел: летняя занятость обучающихся в трудовых экологических отрядах, работа в которых направлена на благоустройство деревни, совместные мероприятия профилактической направленности (рейды в места скопления молодежи, соревнования, общешкольные мероприятия, единые дни профилактики)

5. Сотрудники сельской библиотеки ежегодно проводят для обучающихся мероприятия такие как «Неделя детской книги», викторины, конкурсы, направленные на в воспитание читательского интереса у детей и подростков

6. Совместно с районной киносетью в школе организуются и проводятся акции просмотра фильмов, посвященные разным памятным датам, либо тематическим дням.

7. Участковым уполномоченным полиции, инспектором ПДН, совместно с социальным педагогом, администрацией школы проводятся рейды в места скопления молодежи в вечернее время в целях профилактики бродяжничества, правонарушений несовершеннолетних. Профилактические индивидуальные и групповые беседы, игры и конкурсы правовой направленности имеют успех в профилактической работе с обучающимися. С детьми, состоящими на различных видах учета проводятся мероприятия согласно индивидуальной программы реабилитации.

8. Совместно с Территориальной избирательной комиссией МО Красноуфимскй округ, проводятся мероприятия правовой направленности такие как: «Интернет- викторина по праву», участие обучающихся в дискуссионном клубе «Я - гражданин», «День молодого избирателя».

За весь период 2020года проведено 13 мероприятий с участием социальных партнеров.

Эффективность деятельности

Анализируя результаты воспитательной работы за год, по всем направлениям хочется отметить положительные моменты, такие, как системность в проведении мероприятий профилактической направленности, многообразие форм организации воспитательной работы (диспуты, круглые столы, конференции, выставки, соревнования, конкурсы…), высокий процент и результативность участия детей в конкурсах и соревнованиях различного уровня, широкий спектр услуг дополнительного образования, сохранение и укрепление традиций в воспитательном процессе школы. Однако нельзя отрицать и ряд проблем, существенно осложняющих организацию воспитательной работы, это насыщенность мероприятий которая не всегда позволяет в полной мере и на высоком уровне осуществить их подготовку, и проведение, а следовательно эффект и результат от проведенной работы будет ниже предполагаемого, не всегда получается провести запланированные мероприятия совместно с сотрудниками служб профилактики в связи с их постоянной занятостью и отсутствием времени, большая учебная нагрузка обучающихся старшего звена не позволяет им в полной мере принимать участие во внеклассных мероприятиях. Так же, пандемия отрицательно повлияла на весь воспитательный процесс, были сорваны многие значимые мероприятия, такие, как «Митинг памяти 9 мая», «День защиты детей», «Последний звонок», «Выпускной вечер», летняя оздоровительная кампания, работа коллективов дополнительного образования.

Перспективы деятельности на 2021 год

В целях повышения эффективности воспитательной работы и социализации обучающихся в школе планируется реализация следующих направлений деятельности:

1. В рамках стратегии развития воспитания до 2025 года, с сентября 2021 года в школе начнет действовать новая воспитательная программа. Рабочая программа воспитания должна будет предусматривать приобщение обучающихся к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе. В разработке рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы имеют право принимать участие советы обучающихся, советы родителей (законных представителей) несовершеннолетних обучающихся, представительные органы обучающихся.

2. На основании методических рекомендаций органам исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющим государственное управление в сфере образования, по организации работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство в общеобразовательных организациях усилена роль деятельности классного руководителя, в этой связи будут обновлены концептуальные подходы к организации педагогической деятельности в области воспитания и социализации обучающихся на уровне классных коллективов.

3. Реализация новой концепции дополнительного образования обучающихся с целью расширения возможностей дополнительного образования для всестороннего развития, социальной адаптации и самореализации подрастающего поколения.

Справку подготовила Хлыбова И.Н., заместитель директора по ВР

10. Организация и проведение мероприятий профессиональной направленности

Цель: Оказание психолого-педагогической поддержки школьникам в проектировании и реализации образовательно-профессионального маршрута через использование ресурсов профориентационного партнёрства образовательных учреждений.

Задачи:

- Организовать работу с родителями и учащимися в рамках проекта.
- Включить учащихся в деятельность, согласованную с профилем продолжения образования обучающихся и предполагаемой сферой их профессиональной деятельности.
- Сформировать готовность школьников к профессиональному самоопределению.

В 2019-2020 учебном году МАОУ «Приданниковская СОШ» принимала участие в региональном проекте «Билет в Будущее» на электронной платформе http://bilet-help.worldskills.ru/schoolprofile, целью которого являлось предоставить обучающимся возможность познакомиться с широким спектром профессий в Свердловской области.

Мероприятие осуществлялось в три этапа:

1.регистрация на платформе,

2.прохождение тестирования и получение рекомендаций в личном кабинете каждого участника,

3.практическая часть.

Практическая часть была организована ГБПОУ СО «Красноуфимский педагогический колледж» и ГБПОУ СО «Красноуфимский многопрофильный техникум»

Всего в проекте «Билет в будущее» приняло участие 27 обучающихся из 6-10 классов.

Так же, в связи с переходом на дистанционное обучение, информация об учебных заведениях и онлайн- экскурсии в ВУЗы и СУЗы проводились на официальной страницы школы в социальной сети «ВК».

Для обучающихся выпускных классов педагогом - психологом школы было проведено тестирование при выборе сферы дальнейшей деятельности, даны рекомендации как обучающимся, так и родителям.

Информация об устройстве учащихся 9-х классов, окончивших освоение основной образовательной программы основного общего образования в 2020 году

№ п/п	ФИО	Трудоустроен (место учебы: 10 класс, учреждение СПО) /не трудоустроен
1.	Абрамова Анна Александровна	МАОУ «Приданниковская СОШ», 10 класс.
2.	Васильева Евгения Александровна	ГАПОУ «Красноуфимский многопрофильный техникум», технолог продукции общественного питания.
3.	Гибадуллина Карина Марселевна	МАОУ «Приданниковская СОШ», 10 класс.
4.	Гумарова Софья Эдуардовна	МАОУ «Приданниковская СОШ», 10 класс.
5.	Джаббарова Гунель Шираз кызы	Красноуфимский филиал государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Свердловский областной медицинский колледж», сестринское дело.

6.	Иванов Никита Алексеевич	ГАПОУ «Красноуфимский многопрофильный техникум», сварщик ручной и частично механизированной сварки.
7.	Клементьев Никита Алексеевич	МАОУ «Приданниковская СОШ», 10 класс.
8.	Коряков Константин Андреевич	ГАПОУ «Красноуфимский многопрофильный техникум», сварщик ручной и частично механизированной сварки.
9.	Лешко Евгения Ивановна	МАОУ «Приданниковская СОШ», 10 класс.
10.	Оболенская Мария Дмитриевна	Красноуфимский филиал государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Свердловский областной медицинский колледж», сестринское дело.
11.	Оношкин Арсений Петрович	МАОУ «Приданниковская СОШ», 10 класс.
12.	Скрипова Ксения Андреевна	МАОУ «Приданниковская СОШ», 10 класс.
13.	Хузина Алёна Ильнуровна	Красноуфимский филиал государственного бюджетного профессионального образовательного учреждения «Свердловский областной медицинский колледж», сестринское дело.
14.	Юдин Тимофей Владимирович	МАОУ «Приданниковская СОШ», 10 класс.

8 выпускников (57,14%) основного общего образования продолжили обучение в 10 классе МАОУ «Приданниковской СОШ» в 2020-2021 учебном году, 6 выпускников (42,86%) поступили в учреждения среднего профессионального образования г. Красноуфимска.

Анализ профессионального самоопределения выпускников школы МАОУ «Приданниковская СОШ»

Название учебного заведения	2014/2015 учебный год		2015/2016 учебный год		2016/2017 учебный год		2017/2018 учебный год		2018/2019 учебный год		
	количество	%	количество	%	количество	%	количество	%	количество	%	ко
вуз бюджет	6	100	4	100	4	75	4	66,66%	5	71,42	
вуз внебюджет	-	-	-	-	-	-	1	16,66%	2	28,57	
СПО бюджет	-	-	-	-	1	25	1	16,66%	-	-	

Информация об устройстве учащихся 11-х классов, окончивших освоение основной образовательной программы среднего общего образования в 2020 году

№ п/п	ФИО	Трудоустроен (место работы/учебы: ВУЗ, учреждение СПО) /не трудоустроен
1	Булатов Максим Вячеславович	КЖТ УрГУПС. Техническая эксплуатация подвижного состава (вагоны)
2	Кобяков Андрей Валентинович	КЖТ УрГУПС. Организация перевозок и управления на железнодорожном транспорте.

3	Ипатов Александр Васильевич	КЖТ УрГУПС. Организация перевозок и управления на железнодорожном транспорте.
4	Мусабеков Эдуард Андреевич	Красноуфимский аграрный колледж. Специальность: Электрификация и автоматизация с/х
5	Иванова Елизавета Евгеньевна	УрГПУ. Институт математики, физики, информатики и технологии. Педагогическое образование с двумя профилями обучения: математика и информатика
6	Колпакова Алёна Геннадьевна	УрГПУ. Институт педагогики и психологии детства. Дошкольное и дополнительное образование.
7	Якимова Анастасия Борисовна	УГЛТУ, химико-технологический институт. Технология и дизайн полиграфического производства.
8	Терина Ирина Андреевна	Казанский (Приволжский) федеральный университет. Институт управления, экономики и финансов. Направление: география.

В дальнейшем подобную работу планируем продолжать, потому что для учащихся очень нужно сделать правильный профессиональный выбор.

Планируется развивать социальное партнерство и межведомственное взаимодействие, в том числе через дистанционные технологии.

Вывод: Система дополнительного образования и воспитательной работы составляют целостный учебно-воспитательный процесс, который предполагает:

− удовлетворение образовательных потребностей учащихся и их родителей;

− создание каждому ученику условий для самореализации и профессиональной ориентации;

− обеспечение духовного, интеллектуального и физического развития личности ребенка;

− организацию досуга учащихся.

Справку подготовила Хлыбова И.Н., заместитель директора по ВР

11. Взаимодействие с родителями

Воспитательная работа школы не может строиться без учета того, что индивидуальность ребенка формируется в семье. Школа и семья - два важнейших воспитательно-образовательных института, которые изначально призваны дополнять друг друга и взаимодействовать между собой. С этой целью в школе велась большая работа с родителями или лицами их заменяющими.

Общественная составляющая в структуре управления школы представлена общешкольным родительским комитетом. Заседания ОРК проходили 1 раз в четверть и были направлены на решение следующих проблем:

− организация летнего отдыха, состояние здоровья обучающихся, питание школьников;

− создание комфортных, безопасных условий для обучающихся.

Данная работа помогала реализовывать все аспекты деятельности:

− правовой аспект – соблюдалось право родителей на участие в управлении школой;

− управленческий аспект – учитывались интересы всех участников образовательного процесса, коллегиально принимались решения, глубже проводился анализ;

− психологический аспект – совместная работа способствовала улучшению атмосферы взаимопонимания, уважения, взаимопомощи.

Традиционной формой партнерства родителей и учителя являются родительские собрания, которые в нашей школе давно перестали быть простым перечислением неуспешности учеников класса.

Анализ протоколов родительских собраний показал, что явка родителей составила в среднем 75-80% в МАОУ. При опросе родителей выяснилось, что общественная оценка

деятельности школы в целом положительная, а основной причиной неявки родителей на родительские собрания является их занятость на работе и дома. В тоже время, степень участия в жизни школы многих родителей ограничивалась посещением родительских собраний.

В течение учебного года проведено 3 общешкольных родительских собрания, на которых обсуждались вопросы: о нормативно-правовых актах и федеральных законах, касающихся модернизации образования; участия в итоговой аттестации по форме ЕГЭ и т.д., а так же заседания родительского комитета школы, где рассматривались основные режимные моменты функционирования школы; участие в окружных и городских конкурсах, фестивалях, проектах, организация школьных туров олимпиад, вопросы профилактики зависимостей и законопослушного поведения детей и подростков.

Одной из составляющих взаимодействия педагогов и родителей является корректирование семейного воспитания. С этой целью проводились рейды по неблагополучным семьям с участием инспектора ПДН, социального педагога, классных руководителей, индивидуальные и групповые беседы с родителями.

Воспитательная работа с родителями обучающихся осуществлялась в соответствии с планом работы и органично соединялась с повседневной практикой педагогов, обеспечивая личностно-ориентированный подход в организации системы воспитания подрастающего поколения.

Родители обучающихся начальных классов активно участвуют в организации досуга детей. Уже традиционным стало участие родителей и детей в спортивных состязаниях: «Кросс нации», «Лыжня России», Туристический слет».

Позитивные отношения школы с родителями прослеживаются по результатам анкетирования «Удовлетворённость образовательными услугами»: 70% родителей удовлетворены организацией учебно – воспитательного процесса, 27 % частично удовлетворены и лишь 3 % не удовлетворены.

Родители всех классов с пониманием относятся к просьбе администрации школы об участии в качестве общественных наблюдателей при проведении ВПР, ЕГЭ и других диагностических проверок. Для участия в качестве общественных наблюдателей ЕГЭ проходят соответствующую курсовую подготовку.

При переходе на дистанционное обучение классные руководители и учителя предметники использовали в своей деятельности современные формы информирования родителей о текущих вопросах через школьный сайт, электронный журнал «Дневник.ру» и группы в социальных сетях. Которые есть у всех классных руководителей.

Родительская общественность принимает активное участие в наблюдении за процедурами независимой оценки качества образования: ВПР, ЕГЭ, ДКР.

Вывод: взаимодействие с родительской общественностью является одной из приоритетных задач работы школы.

Справку подготовила Хлыбова И.Н., заместитель директора по ВР

12. Состояние здоровья школьников, деятельность по охране и укреплению здоровья

Здоровье – один из важнейших компонентов человеческого благополучия, успешного социального и экономического развития любой страны и показатель достижения современного качества образования.

Создание условий для личностного развития и профессионального самоопределения рассматривается нами в комплексе с решением проблем здоровьесбережения. При определении целей деятельности по здоровьесбережению, мы исходили из полученных сведений мониторинга о фактическом состоянии здоровья обучающихся.

Долевое распределение школьников по группам здоровья:

МАОУ «ПриданниковскаяСОШ»

класс	I группа здоровья	II группа здоровья	III группа здоровья
1а	8	10	1
1б	9	10	2
2а	10	10	1
2б	8	12	0
3а	7	8	1
3б	4	9	0
4а	12	10	0
4б	9	11	1
5	9	12	4
6	7	13	0
7	9	13	3
8а	7	12	0
8б	3	7	0
9	4	8	4
10	4	4	1
11	4	4	1
итого	**114**	**153**	**19**

- количество случаев травматизма - 2;
- доля обучающихся, посещающих спортивные секции - 45%;
- количество часов для занятий спортом для одного ученика в неделю – 4.8;
- доля курящих подростков – 3,6%;
- употребляющих алкоголь- 0%;
- наркотики – 0%;
- доля обучающихся, охваченных программами сохранения и укрепления здоровья - 100%

Вывод: в следующем учебном году планируем продолжить работу, направленную на сохранение и укрепление здоровья обучающихся, привитие им навыков здорового образа жизни.

Справку подготовила Хлыбова И.Н., заместитель директора по ВР

13. Медико-социальные условия

В МАОУ «Приданниковская СОШ» медицинские услуги обучающимся оказывает Государственное бюджетное учреждение здравоохранения свердловской области Красноуфимская районная больница через Приданниковский пункт общей врачебной практики, Александровский пункт общей врачебной практики, Чувашковский пункт общей врачебной практики. Оказание медицинских услуг осуществляется на основании договора безвозмездного оказания медицинских услуг учащимся (воспитанникам) муниципального образовательного учреждения в рамках территориального отраслевого стандарта, утвержденного Приказом министерства здравоохранения Свердловской области, Министерства общего и профессионального образования Свердловской области № 54а-п/01-Д от28.01.2008г.

В школе работает медицинский работник на 0, 5 ставки в соответствии со Штатными нормативами медицинского персонала детских образовательных учреждений и утвержденной нагрузкой.

Условия медицинского обслуживания: в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.2.1178-02 в школе имеется медицинский кабинет для проведения процедур профилактического характера.

В школе проведена аттестация рабочих мест. Осуществляется производственный контроль в соответствии с планом, в ходе которого проводятся замеры физических и химических факторов, уровня освещенности и микроклимата помещений школы.

Ежегодно сотрудники проходят профилактический флюорографический осмотр и вакцинацию по возрасту, в соответствии с графиком проходят профессиональные медицинские осмотры.

Школа имеет достаточный опыт работы в области здоровьесбережения с участниками образовательного процесса:

- внедрены в образовательный процесс здоровьесберегающие технологии.
- с позиции здоровьесбережения планируется учебная нагрузка обучающихся, продумывается оформление школы.
- соблюдаются санитарно-гигиенические нормы в процессе организации образовательного процесса.
- созданы условия для организации физкультминуток на уроках, динамичных перемен, особенно в начальной школе.
- позитивная динамика мотивации к ведению здорового образа жизни.

В школе созданы условия для развития гражданских инициатив и мотивации всех участников образовательных отношений, к продвижению идей и ценностей здорового образа жизни.

В Связи с введением карантина в 2020 году большая работа была проведена по и**нформированию сотрудников и обучающихся о мерах предосторожности и профилактики заболевания коронавирусной инфекцией:**

1. Распространение памяток и листовок.
2. Оформление информационного стенда.
2. Проведение «Уроков здоровья».
4. Распространение информации через школьный сайт и официальную группу школы в социальной сети «ВК».
5. Проведение инструктажей сотрудников и обучающихся о соблюдении правил личной гигиены и техники безопасности.

Большое внимание в школе уделяется оздоровлению детей. Ежегодно летом на базе школы работает детский оздоровительный лагерь с дневным пребыванием, но в связи с ограничительными мерами и распространением коронавирускной инфекции летом 2020 года лагерь не функционировал, однако, 17 обучающихся школы посетили загородный оздоровительный лагерь «Черкасово».

Созданная и реализуемая в школе система работы по сохранению и укреплению здоровья позволяет не только эффективно вести работу в данном направлении, но и добиться хороших результатов. Подтверждение тому – грамоты и благодарственные письма за победы в конкурсах – фестивалях и соревнованиях по теме здоровьесбережения.

Мероприятия по выполнению санитарно-гигиенических условий в период пандемии:

На основании рекомендаций и санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)" в школе были созданы все необходимые условия:

1. За каждым классом закреплено учебное помещение организовав предметное обучение и пребывание в строго закрепленном за каждым классом помещении.

2. Организован утренний фильтр работников и обучающихся, вход в здание осуществляется согласно графика, с 4 сторон.

3. Исключено общение обучающихся из разных классов во время перемен и при проведении прогулок.

4. Изменен режим работы образовательной организации, в т.ч. расписание учебных занятий, время прихода в школу разных классов и время проведения перемен, в целях максимального разобщения классов при проведении утренней термометрии.

5. Во время перемен (динамических пауз) и по окончании работы проводится текущую дезинфекцию помещений (обработка рабочих поверхностей, пола, дверных ручек, помещений пищеблоков, мебели, санузлов, вентилей кранов, спуска бачков унитазов). Дезинфицирующие средства используются в соответствии с инструкциями производителя в концентрациях для вирусных инфекций.

6. Обеспечивается дезинфекция воздушной среды с использованием приборов для обеззараживания воздуха.

7. После каждого урока обеспечивается проведение сквозного проветривания помещений и групповых помещений в отсутствие обучающихся.

8. В учебных кабинетах имеется постоянное наличие мыла, туалетной бумаги в санузлах для сотрудников и обучающихся, установлены дозаторы с антисептическим средством для обработки рук, а так же при в ходе в образовательную организацию.

Вывод: В школе созданы все условия для здорового и безопасного нахождения всех участников образовательных отношений. Работа по пропаганде здорового образа жизни и профилактике различного рода заболеваний является приоритетной в деятельности классных руководителей, и администрации школы.

Справку подготовила Хлыбова И.Н., заместитель директора по ВР

14. Рациональное питание.

Рациональное питание обучающихся – одно из условий создания здоровьесберегающей среды в общеобразовательных учреждениях, снижения отрицательных эффектов и последствий функционирования системы образования. Недостаточное поступление питательных веществ в детском возрасте отрицательно сказывается на показателях физического развития, заболеваемости, успеваемости, способствует проявлению обменных нарушений и хронической патологии. Важнейшим условием для поддержания здоровья, высокой работоспособности и выносливости человека является полноценное и правильное питание.

Организация горячим питанием осуществляется в ОУ в соответствии с требованиями правовых актов, регламентирующих требования к обеспечению качественного и безопасного питания в ОУ для детей и подростков:

ТР ТС 021/2011 Технический регламент Таможенного союза "О безопасности пищевой продукции" (далее - ТР ТС 021/2011);

ТР ТС 022/2011 Технический регламент Таможенного союза "Пищевая продукция в части ее маркировки";

ТР ЕАЭС 040 Технический регламент Евразийского экономического союза «О безопасности рыбы и рыбной продукции»;

Федеральный закон от 02.01.2000 N 29-ФЗ "О качестве и безопасности пищевой продукции";

СП 2.3.6.1079-01 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям общественного питания, изготовлению и оборотоспособности в них пищевых продуктов и продовольственного сырья";

СанПиН 2.3.2.1324-03 "Гигиенические требования к срокам годности и условиям хранения пищевых продуктов";

СанПиН 2.4.5.2409-08 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации питания обучающихся в общеобразовательных учреждениях, учреждениях начального и среднего профессионального образования";

СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций";

СанПиН 2.4.4.3155-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы стационарных организаций отдыха и оздоровления детей";

СанПиН 2.4.4.2599-10 "Гигиенические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в оздоровительных учреждениях с дневным пребыванием детей в период каникул";

СП 1.1.1058-01 "Организация и проведение производственного контроля за соблюдением санитарных правил и выполнением санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий";

Правила продажи отдельных видов товаров, утвержденные Постановлением Правительства Российской Федерации от 19 января 1998 года N 55.

В соответствии с Техническим регламентом Таможенного союза ТР ТС 021/2011 "О безопасности пищевой продукции" в организации разработаны, внедрены и поддерживаться процедуры, основанные на принципах ХАССП (Анализ риска и критические контрольные точки), ст. 10 ч. 2 и ч. 3 ТР ТС 021/2011, определены опасные факторы, выбраны критические контрольные точки (ККТ), определены контролируемые параметры в каждой ККТ, методы и периодичность контроля в ККТ, документирование всех контролируемых параметров (ст. 11 ч. 3 и ч. 4 ТР ТС 021/2011).

Важнейшим условием сохранения и укрепления здоровья обучающихся является организация горячего питания.

Охват горячим питанием составляет 97, 7%. Из них 2-х-разовое питание получают 11, 98%; обучающиеся НОО – 100% питаются на дотацию; в СОО – 35, 6% обучающихся – на дотацию; в ООШ - 57, 89% обучающихся - на дотацию; всего по школе лишь 22, 25% обучающихся питаются с родительской доплатой.

В соответствии с Приказом директора № 57/6 от 30.08.2020 г. в ОУ разработана система мероприятий, направленных на создание условий для поддержания и укрепления здоровья учащихся:

1. Ответственной за операционный контроль и организацию питания учащихся назначена Третьякова К.А., учитель начальных классов.

2. Ответственной за организацию работы пищеблока, входному операционному и выходному контролю и приготовление пищи в соответствии с нормами и правилами санитарии и гигиены назначена Мартюшову Г. А. –повар школьной столовой.

3. Создана бракеражная комиссию в составе Хлыбова И.Н. – заместителя директора, Балуевой Т.В. – организатора школы, Антропова И.С. - медицинского работника, Черемновой О.А.. – учителя русского языка, Пивоварой Д.Г. – учителя начальной школы, Завьялову Л.Н. - учителя начальных классов, Вяткина Ю.В. - учителя физкультуры, которая будет осуществлять контроль за соблюдением и применением мер по выполнению санитарно-гигиенических норм и требований в столовой с отметкой в бракеражном журнале.

4. Создана комиссия по контролю за соблюдением и применением мер по выполнению санитарно-гигиенических норм и требований в столовой из числа родителей, учеников и преподавателей в следующем составе:

Мочалкина Е.В. - родителя обучающегося 8-го класса;

Бадиной В.Н.- учителя математики;

Юдина Т.– обучающегося 10-го класса.

В школе ведется систематическая работа по вопросам здорового рационального питания (беседы с медицинским работником, классные часы, информационные листки в классных уголках).

Для учеников начальных классов проводится театрализованная игра «Полезная еда». В планы воспитательной работы классных коллективов включены «Дни национальной кухни народов Урала», «Мы за чаем не скучаем» и другие мероприятия, пропагандирующие культуру здорового питания не только среди обучающихся, но и их родителей, которые являются активными участниками данных дел.

В течение учебного года проходит акция «Рациональное питание школьников, включающая в себя:

конкурс коллажей «Здоровая пища» - 1-4 классы

конкурс буклетов «Правильное питание» - 7-8 классы

конкурс газет «Здоровое питание» - 5-6 классов

В традицию школы вошли следующие мероприятия:

«Осенний бал» - 1-4 классы (сентябрь)

«Арбузник» - 10-11 классы (сентябрь)

Покровская ярмарка - 1 – 11 классы (октябрь)

Кузьминки-кашники 5 – 8 классы (ноябрь)

Блины масленые – 1-11 класс (февраль)

«Жаворонки – печенье на Со´роки» - 4-8 классы (март)

По вопросам качества питания проведено анкетирование среди обучающихся и их родителей. 83% обучающихся 89% родителей удовлетворены школьным питанием. Замечания, предложения детей и родителей изучаются, учитываются и находят конструктивное решение.

Вывод: Организации питания в ОУ уделяется первостепенное значение. В связи с тем, что основная масса родителей входят в категорию малообеспеченных и многодетных, стремимся своевременно оповестить о документальном обеспечении, чтобы учащиеся могли получать полноценное питание. Были отказы от питания 1,8 %. Работники столовой, ответственный за питание и классные руководители ведут мониторинг удовлетворённости школьным питанием. Все замечания и предложения немедленно изучаются членами бракеражной комиссии и принимаются соответствующие меры.

Справку подготовил ответственный за питание Третьякова К.А.

15. Безопасность

Безопасность школы является приоритетной в деятельности администрации школы и педагогического коллектива. Объектами этой деятельности являются: охрана труда, правила техники безопасности, гражданская оборона, меры по предупреждению террористических актов и контроля соблюдения требований охраны труда. Безопасность школы включает все виды безопасности, в том числе: пожарную, электрическую, взрывоопасность, опасность, связанную с техническим состоянием среды обитания.

В соответствии с требованиями положения о службе охраны труда в муниципальном образовательном учреждении работа осуществлялась в следующих направлениях: защита здоровья и сохранение жизни обучающихся и работников ОУ; соблюдение техники безопасности обучающимися и работников ОУ.

В школе созданы добровольные дружины по противопожарной безопасности из числа работников школы.

Школа оснащена системой противопожарной безопасности и тревожной кнопкой.

С целью формирования у обучающихся навыков безопасного образа жизни в школе регулярно проводятся месячники безопасности, тренировочные пожарные тревоги и мероприятия по антитеррору. В МАОУ «Приданниковская СОШ» действуют детские организации: Дружина юных пожарных и Юные инспектора дорожного движения.

В 2020 году в школе работала система СКУД.

Система контроля и управления доступом, СКУД — это совокупность программно-аппаратных технических средств безопасности, имеющих целью ограничение и регистрацию входа-выхода объектов (людей, транспорта) на заданной территории через «точки прохода»: двери, ворота, КПП.

Основная задача СКУД — управление доступом на территорию школы (кого пускать, в какое время и на какую территорию), включая также

- ограничение доступа на заданную территорию
- идентификация лица, имеющего доступ на заданную территорию.
- интеграция с системой безопасности:
  - ✓ с системой видеонаблюдения для совмещения архивов событий систем, передачи системе видеонаблюдения извещений о необходимости стартовать запись, повернуть камеру для записи последствий зафиксированного подозрительного события;
  - ✓ с системой охранной сигнализации (СОС), например, для ограничения доступа в помещения, стоящие на охране, или для автоматического снятия и постановки помещений на охрану.
  - ✓ с системой пожарной сигнализации (СПС) для получения информации о состоянии пожарных извещателей, автоматического разблокирования эвакуационных выходов и закрывания противопожарных дверей в случае пожарной тревоги.

В рамках реализации СКУД, антитеррористических мероприятий в МАОУ «Приданниковская СОШ» организован пункт охраны на входе, установлен забор по периметру школы (высота 2,5 метра), установлен шлакбаум при въезде на теттриторию школы, установлено дополнительное освещение и видеонаблюдений.

Также в рамках безопасности в школе разработан Паспорт по антитеррористической безопасности.

Выводы

В школе ведётся большая работа по созданию безопасных условий сохранения жизни и здоровья обучающихся и работников, а также материальных ценностей школы от возможных несчастных случаев, пожаров, аварий и других чрезвычайных ситуаций. Весь педагогический коллектив, конкретно каждый учитель на уроках и вне их является гарантом безопасности ребенка во время образовательного процесса.

Справку подготовил педагог-организатор ОБЖ Мочалкин Е.В.

16. Профилактическая работа

Профилактическая работа в МАОУ «Приданниковская СОШ» осуществлялась согласно комплексному плану работы по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, преследовала следующую цель и задачи:

Цель: минимизация уровня безнадзорности, беспризорности, правонарушений и антиобщественных действий несовершеннолетних.

Задачи:

- совершенствование системы профилактики безнадзорности, беспризорности и правонарушений среди подростков;
- обеспечение защиты и законных интересов несовершеннолетних;
- активизировать методическую работу с классными руководителями по вопросам организации профилактической деятельности;
- своевременное выявление факторов раннего семейного неблагополучия и принятие исчерпывающих профилактических мер в отношении родителей несовершеннолетних
- пропаганда и вовлечение детей и подростков к ведению здорового образа жизни;

- повышение эффективности социально – реабилитационной работы с детьми и подростками, совершившими противоправные действия;
- предотвращение фактов суицида несовершеннолетних;
- выявление фактов жестокого обращения с несовершеннолетними и принятие соответствующих мер;
- ведение мониторинга эффективности деятельности по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

Деятельность осуществлялась по следующим направлениям:

- Профилактическое мероприятие правовой, педагогической и психологической направленности с целью формирования системы правовых знаний и положительного отношения.
- Профилактические мероприятия, направленные на воспитание потребности ведения ЗОЖ, профилактику наркомании, токсикомании, детского алкоголизма, табакокурения и др. зависимостей.
- Профилактика ВИЧ-инфекции
- Профилактика экстремистских проявлений и терроризма.
- Профилактика суицидального поведения.
- Организация мероприятий по выполнению всеобуча.
- Родительский правовой всеобуч.
- Деятельность психолого-педагогической службы в работе с детьми и семьями, состоящими на различных формах учета.
- Работа с детьми, находящимися под опекой (попечительством)
- Организация и проведение рейдов
- Взаимодействие с субъектами профилактики.

Анализируя работу за год, можно констатировать, что поставленные задачи по профилактике на этот учебный год реализованы на достаточном уровне. Осуществлена работа по профилактике наркомании, алкоголизма, табакокурения, по сохранению жизни и здоровья детей, по организации работы Совета профилактики, работы с родителями через правовой всеобуч и индивидуальную работу с семьей при взаимодействии с субъектами системы профилактики безнадзорности правонарушений. Отмечаем и тот факт, что, в сравнении с прошлым учебным годом, самовольных уходов из дома несовершеннолетних – обучающихся в МАОУ «Приданниковская СОШ» нет.

За 2020 год обучающимися МАОУ «Приданниковская СОШ» совершено 5 правонарушений:

- нарушение №73 – ОЗ – 2 несовершеннолетних;
- административное правонарушение – 1 несовершеннолетний;
- общественно-опасное деяние – 1 несовершеннолетний;
- нарушение УГ Свердловской области от 18 марта 2020 года № 100 – 1 несовершеннолетний;
- употребление алкогольной продукции – 1 несовершеннолетний.

Администрацией школы приняты необходимые меры к устранению выявленных нарушений требований Федерального закона РФ от 24 июня 1999 г. № - 120 ФЗ «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних» и не повторению их в дальнейшей работе.

С несовершеннолетними, допустившими совершение правонарушения и их родителями проведена индивидуальная профилактическая работа:

- Проводились индивидуальные профилактические беседы с учащимися и их родителями, направленные на предупреждение совершения правонарушений несовершеннолетними, на формирование правового знания и культуры поведения в общественных местах. В ходе беседы затрагивались вопросы сохранения жизни и здоровья ребенка, формирование правового сознания гражданина РФ, соблюдение культуры поведения в общественных местах в соответствии с общепринятыми нравственными и общественными нормами, соблюдение законодательства Российской Федерации, в т.ч. Федерального закона

от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании Российской Федерации» в частности ответственности за физическое, нравственное и интеллектуальное развитие личности ребенка (ст.44, п.1) и возложение на родителей ответственности за неисполнение или ненадлежащее исполнение родительских обязанностей (ст.44, п.6);

- Проведены заседания Совета профилактики безнадзорности, беспризорности и правонарушений несовершеннолетних среди учащихся МАОУ «Приданниковская СОШ» с приглашением сотрудника полиции участкового уполномоченного Удавицкого В.М., который проводил беседы о недопустимости совершения правонарушений, с разъяснением об ответственности за преступления и административные правонарушения;

- Учащиеся, совершившие правонарушения поставлены на внутришкольный учет с целью усиления контроля посещаемости, поведения, успеваемости, а также посещением внеурочной деятельности. По итогам каждой четверти с несовершеннолетними, имеющими задолженность по предметам проводились индивидуальные консультации на основании индивидуальных программ ликвидации задолженностей, обучающихся с которыми ознакомлены родители обучающихся. С данными учащимися велась индивидуальная воспитательно-профилактическая работа: осуществлялся контроль за успеваемостью и посещаемостью уроков, посещение уроков с целью наблюдения за учебной активностью, поведением, консультации администрацией школы учителей и самих подростков. Классными руководителями были заполнены индивидуальные карты, из которых была получена информация об интересах учащихся, отношении к учебе, о взаимоотношениях со своими родителями, о занятости в свободное время. С учащимися, стоящими на внутришкольном учете, была проведена диагностика уровня воспитанности, в которой классные руководители оценили уровень любознательности, гуманности, трудолюбия, целеустремленности. Все учащиеся, стоящие на учёте, были вовлечены в кружки, спортивную секцию школы, внеклассные мероприятия.

В МАОУ «Приданниковская СОШ» ведется информационный банк данных.

На учете состоят:

внутришкольный учет – 6 человек;

обучающиеся, состоящие на учете в ПДН – 1 человек;

обучающиеся, состоящие на учете в ТКДНиЗП – 0 человек;

семьи, состоящие на учете в ТКДНиЗП – 3 семьи;

неблагополучные семьи - 3;

семьи «группы риска» - 3;

опекаемые дети – 5;

дети-инвалиды – 3;

дети из многодетных семей – 76;

дети из малообеспеченных семей – 106;

дети из неполных семей – 66;

на индивидуальном обучении - 2.

В школе реализуется система мер, направленных на выявление и устранение причин безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних:

Со стороны классного руководителя:

- изучение первичной информации об учащихся классного коллектива;
- выявление учащихся, нарушающих Устав школы, учащихся группы риска;
- ежемесячный мониторинг социальных сетей «В контакте».

Со стороны заместителя директора по воспитательной работе:

- оказывается организационно-методическая помощь классным руководителям (воспитателям, социальным педагогам) в ведении внутришкольного учета;
- ведется анализ условий и причин негативного проявления среди обучающихся и определяются меры по их устранению.

Со стороны социального педагога:

- формируются банк данных образовательного учреждения об обучающихся, находящихся в социально опасном положении;

- разрабатываются и реализуются индивидуальные программы реабилитации и адаптации несовершеннолетних обучающихся.

Со стороны педагога –психолога:

- составлены и реализуются план работы с учащимися, требующими особого внимания, методики индивидуальной помощи подросткам группы риска;

- ведется карточка учета обучающихся, состоящих на внутришкольном учете;

- составляется психологический паспорт учащихся группы риска;

Специалистами проводятся обследования жилищно-бытовых условий семей учащихся группы риска.

В течение учебного года большое значение уделялось вопросу сохранения жизни и здоровья детей, профилактике наркомании, алкоголизма, табакокурения. Итогом реализации Программы профилактики ВИЧ-инфекции в МАОУ «Приданниковская СОШ» стал 100% охват профилактической работой обучающихся 5-11 классов и 100% охват участия родителей во всеобуче по данной теме. Наиболее удачно прошли мероприятия:

- Классные часы по теме «Формирование здорового образа жизни»
- Международный день отказа от курения
- Акция «Здоровое поколение без ВИЧ»
- «1 декабря - День борьбы со СПИДом»
- Уроки биологии «Пути передачи ВИЧ и их профилактика»
- ЕДП «Подросток и закон»
- ЕДП «Скажи телефону доверия – ДА!»
- ЕДП «Азбука безопасности»

Положительным моментом является то, что в течение учебного года ребята, состоящие на различных формах учета, привлекались к участию в различных школьных мероприятиях и защищали честь ОУ в районных соревнованиях. Но остается проблема наличие различной степени травмированности обучающихся во время образовательного процесса. Поэтому во время образовательного процесса включены внеплановые инструктажи по ТБ, беседы и классные часы, освещение проблемы на школьной линейке. Приняты меры по устранению причин и условий травматизма; обстоятельств, способствующих совершению преступлений и правонарушений.

Одним из направлений работы являлся правой всеобуч родителей. В течение учебного года были проведены тематические общешкольные и классные родительские собрания (с использованием дистанционных технологий) с рассмотрением следующих вопросов: «Актуальность проблемы ВИЧ-инфекции», «Правила дорожного движения. Обязанности пешеходов», «Аналитический отчет по гибели детей на дорогах за 2019г.», «Месячник по пожарной безопасности», «Месячник по патриотическому воспитанию», «Летняя оздоровительная кампания. Занятость детей в летний период. Операция «Подросток», «Соблюдение ОЗ-73». Совместно с классными руководителями были организованы индивидуальные беседы с родителями по вопросам: ознакомление родителей с мероприятиями ИПР, с предварительными итогами и итогами успеваемости детей за четверть, рассмотрение данных вопросов на педагогических советах и Советах профилактики. По данному направлению проблемой являлось то, что отдельные родители самоустраняются от воспитания и обучения несовершеннолетних детей. Во время проведения рейдов некоторые родители негативно реагировали на визиты членов Совета профилактики, не впуская в дом с целью контроля жилищно – бытовых условий. По приглашению классных руководителей и администрации не всегда являлись в школу.

Работа с педагогическим коллективом по вопросам профилактики безнадзорности и правонарушений наиболее результативно осуществлялась через организацию работы Совета профилактики. В течение учебного года было проведено 3 заседания, на которых рассматривали вопросы с привлечением классных руководителей по планированию и

реализации индивидуальных программ социальной реабилитации несовершеннолетних и семей, оказывались индивидуальные консультации по данному виду деятельности классного руководителя. Совместно заслушивался самоотчёт несовершеннолетних и намечался план работы с ними.

В школе ведется ежедневный контроль посещаемости и успеваемости учащихся, состоящих на внутришкольном учете. Ежемесячно составляется отчет об учащихся, не приступивших к обучению и систематически пропускающих занятия. Эти учащиеся вместе с родителями приглашаются на заседания Совета по профилактике правонарушений, с приглашением представителей ПДН ОМВД. По итогам каждой четверти с несовершеннолетними, имеющими задолженность по предметам проводились индивидуальные консультации на основании индивидуальных программ ликвидации задолженностей, обучающихся с которыми ознакомлены родители обучающихся. С данными учащимися велась индивидуальная воспитательно-профилактическая работа: осуществлялся контроль за успеваемостью и посещаемостью уроков, посещение уроков с целью наблюдения за учебной активностью, поведением, консультации администрацией школы учителей и самих подростков. Классными руководителями были заполнены индивидуальные карты, из которых была получена информация об интересах учащихся, отношении к учебе, о взаимоотношениях со своими родителями, о занятости в свободное время. Все учащиеся, стоящие на учёте, были вовлечены в кружки, спортивную секцию школы, внеклассные мероприятия.

В МАОУ «Приданниковская СОШ» проведены следующие профилактические мероприятия по предупреждению суицидов несовершеннолетних:

- В рамках ЕДП для обучающихся 7 и 8 классов был организован и проведен классный час на тему: «Дети говорят телефону доверия ДА!» с просмотром видеоролика, а также был проведен психологический тренинг «Один в поле не воин»;
- Родительские собрания «Информация об организации безопасного доступа к сети «Интернет» для детей дома и в образовательном учреждении» (программах «родительского контроля»);
- Ежемесячный контроль аккаунтов обучающихся в соцсетях (отв. классные руководители)

В течение года написаны информационные письма в ПДН ММО МВД России «Красноуфимский», ТКДН и ЗП: меры по устранению причин травматизма; меры по устранению обстоятельств, способствующих совершению преступления; о принятии мер по устранению причин и условий, способствующих совершению учащимися школы противоправных действий и поступков, отчёт о состоянии преступности и правонарушений, среди учащихся.

Вся профилактическая работа в ОУ строилась через организацию сотрудничества с различными структурами системы профилактики: Приданниковского территориального отдела, УУП ММО МВД России «Красноуфимский», ПДН ММО МВД России и ГБУСОН СО «Центр помощи семье и детям» Приданниковская ОВП были организованы Операция «Подросток», осуществление учета занятости детей в возрасте от 0 до 18 лет в ходе подворового обхода, осуществление учета детей в возрасте от 6,5 – 18 лет, подлежащих обучению, посещение неблагополучных семей с целью обследования условий проживания несовершеннолетних, индивидуальные беседы с родителями по вопросам диспансеризации, разъяснительная работа с обучающимися и родителями в ходе индивидуальных бесед и классных часах по проведению тестирования на наличие психоактивных веществ в организме, сбор информированных согласий от родителей.

Структуры системы профилактики	Дата	Мероприятия
Приданниковский ТО	Сентябрь	Операция «Подросток» ОПМ «Безнадзорные дети» Рейды в семьи, находящиеся в ТСЖ и

	февраль	СОП Рейд 73-ОЗ «Лыжня России» ОПМ «Детство без насилия»
ГБУСОН	Декабрь Ноябрь Апрель	«1 декабря – День борьбы со СПИДом» (встреча представителей системы профилактики) ЕДП «Подросток и закон» Информационно-просветительская беседа «План действий с семьёй, находящейся в СОП»
Приданниковская ОВП	Сентябрь Октябрь 01.12-05.12.2020г В течении года Апрель	Вакцинопрофилактика Мероприятия, посвящённые дню отказа от курения Беседы на кл. часах Формирование здорового образа жизни. Акция «Здоровое поколение без ВИЧ» Мероприятия, посвящённые дню борьбы со СПИДом. Рейды в семьи. Кл. час «Моё здоровье»
ПДН ММО МВД России «Красноуфимский», УУП.	Сентябрь Ноябрь Ноябрь Декабрь В течении года	Операция «Подросток» ЕДП «Подросток и Закон» ОПМ «Детство без насилия» ПДД «Операция - горка» Рейды в семьи, находящиеся в ТСЖ и СОП Рейд 73- ОЗ Рейд по выявлению несовершеннолетних, оставшихся без попечения родителей.

Таким образом, можно констатировать факт активного взаимодействия с субъектами системы профилактики безнадзорности правонарушений несовершеннолетних. Но на ряду с этим снизилось участие ГБУСОН СО «Центр социальной помощи семье и детям г. Красноуфимска и Красноуфимского района» в организации профилактической работы, в связи с их учебными программами**. Перспективное направление на следующий учебный год приглашать специалистов ГБУСОН СО в ОУ для проведения массовых мероприятий.**

Отдельного методического уголка для педагогов нет, но есть свободный доступ к методическим материалам, собранным в кабинете заместителя директора по воспитательной работе и идет электронная рассылка всех поступающих материалов педагогам.

С 2016 г. в МАОУ «Приданниковская СОШ» работает педагог – психолог. Обучающимся, имеющим отклонения в поведении и обучении, оказывается психолого-педагогическая помощь.

1. Осуществление постоянного наблюдения (контроля) за поведением обучающихся этой категории на переменах, во внеурочной деятельности, на группе продленного дня;

2. Посещение учебных занятий с целью наблюдения за учебными действиями и поведением обучающихся;

3. Индивидуальные консультации с обучающимися и их родителями;

4. Проведение тематических занятий по профилактике сквернословия, зависимостей, асоциального и деструктивного поведения;

5. Психодиагностика суицидального риска, детско-родительских отношений, склонности к асоциальному поведению, агрессивности и т.п.;

6. Анкетирование на выявление отношения к курению, наркотикам, алкоголю;

6. Рейды в семьи группы риска (патронаж неблагополучных семей);

7. Индивидуальные беседы с родителями (консультационного или профилактического характера);

8. Организация консультативных занятий и помощь в выполнении домашнего задания;

9. Антитеррористическая профилактика;

10. Коррекционные занятия по развитию эмоционально-волевой и познавательной сфер;

11. Выступления на родительских собраниях по вопросам профилактики семейного неблагополучия (например, акция «Детство без насилия и т.п.) и предупреждению асоциального поведения;

12. Вовлечение данной категории учащихся в общественно-полезную работу (помощь в организации мероприятий и т.д.);

13. ВИЧ-профилактика среди детей и их родителей;

14. Оформление уголков профилактики;

15. Организация игровой деятельности на переменах для обучающихся начальной школы (шашки, игры-ходилки, рисование и т.п.);

16. Психологические тренинги.

В целях повышения эффективности работы по предупреждению безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних в период с 15.05.2020 по 01.10.2020 в МАОУ «Приданниковская СОШ» прошла ОМКП операция «Подросток». 10 мая 2020г. социальным педагогом совместно с заместителем директора по ВР и классными руководителями был составлен и утверждён план профилактических мероприятий, в который были включены следующие субъекты системы профилактики: ТКДНиЗП Красноуфимского района, ПДН г. Красноуфимск, МОУО МО Красноуфимский округ, ТО д. Приданниково, ГБУ СОН ЦСПСиД г. Красноуфимска и Красноуфимского района.

В данной операции были задействованы:

Директор школы – Дубовской Валерий Николаевич

Зам. директора по ВР – Хлыбова Ирина Николаевна

Социальный педагог – Мешавкина Ирина Борисовна

Педагог – психолог – Серебренникова Галина Владимировна

Классные руководители с 1 по 11 класс.

Обучающиеся с 1 по 11 класс.

Родители.

В период с 20.05 по 29.05.2020 года состоялись классные родительские собрания в режиме онлайн (с 1 по 11 класс) на тему «Безопасность и полезная занятость несовершеннолетних подростков в период летних каникул» и «Подростковая среда и вредные привычки» (5-11 кл.). По предоставленной информации от родителей классными руководителями составлен мониторинг летней занятости учащихся.

В период проведения операции «Подросток» в рамках месячника безопасности проходили мероприятия: акция «Безопасная дорога» (Учащиеся 1-9 классов приняли участие в конкурсе рисунков по безопасности дорожного движения); во всех классах школы был проведен инструктаж «Безопасные летние каникулы» (обучающимся через социальную сеть «В контакте» и мессенджер WhatsApp разосланы памятки по правилам катания на велосипедах, правила перехода через дорогу); с родителями проведены информационно-просветительские беседы в онлайн формате на темы дорожной и пожарной безопасности (в родительские чаты мессенджера WhatsApp были разосланы памятки).

В рамках мероприятия Всероссийской антинаркотической акции «За здоровье и безопасность наших детей!» классными руководителями были проведены классные часы (онлайн) среди 7-11 классов.

В период с 01.05.2020 по 29.08.2020 запланировано и осуществлено 4 рейдовых мероприятия, согласно утвержденному графику совместно с УУП, с целью выявления семей, находящихся в социально опасном положении, фактов жестокого обращения с детьми.

Посещено 2 семьи, находящиеся в социально опасном положении. С 4 представителями семей проведены профилактические беседы по вопросам содержания и воспитания несовершеннолетних, организации летней занятости.

- В результате рейдовых мероприятий был выявлен факт ненадлежащего исполнения родителями обязанностей по содержанию и воспитанию несовершеннолетних детей (данная семья состоит на персонифицированном учёте в ТКДНиЗП, информация предана в ПДН г. Красноуфимска и ТКДНиЗП Красноуфимского района).

Проведено информирование об ответственности родителей (законных представителей) несовершеннолетних о соблюдении законодательства по предельному времени нахождения несовершеннолетних на улицах и в общественных местах (10 профилактических бесед по вопросам содержания и воспитания несовершеннолетних, летней занятости несовершеннолетних с членами 2 семей, находящихся в социально опасном положении).

В рамках организации занятости и отдыха детей в летние каникулы в мае составлен план работы с детьми в каникулярное время. Особо отслеживалась занятость детей из семей, находящихся в социально опасном положении, таких семей в школе две.

За летний период педагогами проведены индивидуальные профилактические беседы с родителями, направленные на ответственное исполнение родительских обязанностей, ведение здорового образа жизни, повышение психолого-педагогической культуры родителей – 5 бесед, охвачены 4 родителя.

Проведены индивидуальные профилактические беседы с несовершеннолетними, направленные на профилактику правонарушений, стимулирование социально принятого поведения в обществе, мотивацию к обучению, формирование правовой культуры и гражданского самосознания, ведение здорового образа жизни – 8 бесед, охвачено 4 несовершеннолетних.

На сайте образовательной организации размещена информация об организации летней оздоровительной кампании в 2020 году. За каникулярный период в МАОУ «Приданниковская СОШ» использовались такие формы работы, как профилактические беседы классными руководителями через мессенджер WhatsApp, публикации памяток в социальной сети «В контакте», участие обучающихся в конкурсе видеороликов «Вперед к ГТО», информирование обучающихся, родителей и педагогов о мероприятиях, направленных на ЗОЖ через школьную группу «В контакте» и школьный сайт.

Название мероприятия, статьи	Ссылка на мероприятие, источник, публикацию
Беседы классных руководителей с детьми через социальную сеть «В контакте»	http://pridsosh.ucoz.ru/images/nasait10/narkotikam_vkhod_vospreshhen.doc
Памятка для родителей «Причины и признаки самоповреждающего поведения»	Разосланы через мессенджер WhatsApp в родительские чаты http://pridsosh.ucoz.ru/images/nasait_13/destruktivnoe_povedenie.docx
Информирование обучающихся, родителей и педагогов о «Всероссийском месячнике антинаркотической направленности и популяризации здорового образа жизни – 2020»	https://vk.com/wall-190243048_204
Информационная беседа с родителями 7-11 классов "Безопасность ребёнка: "Снюсы" - что это такое?"	https://youtu.be/IZ872RfvhJA

Информационные материалы антинаркотической комиссии СО прикреплены на сайте школы	http://onbso.ru/%D0%B8%D0%BD%D1%84%D0%BE%D1%80%D0%BC%D0%B0%D1%86%D0%B8%D0%BE%D0%BD%D0%BD%D1%8B%D0%B5-%D0%BC%D0%B0%D1%82%D0%B5%D1%80%D0%B8%D0%B0%D0%BB%D1%8B/
Конкурс видеороликов "ВПЕРЁД К ГТО!!!"	https://vk.com/wall-190243048_199

В рамках празднования дня защиты детей учениками школы были представлены видеоролики и презентации «Портфолио класса» на странице школы в социальной сети «В контакте».

Организованно прошел вечер вручения аттестатов в 9 классе 14 учеников получили свой первый документ об образовании. 8 человек продолжили обучение в МАОУ «Приданниковская СОШ» в 10 классе.

Во взрослую жизнь школа выпустила 8 человек.

В сентябре уточнен банк данных детей микрорайона в возрасте 6,5 лет до 18 лет. Приступили к занятиям 312 детей. Все выпускники трудоустроены. Беспризорных и безнадзорных детей в школе нет.

1 сентября в 1-11 классах состоялись классные часы, посвященные 75-летию Победы в Великой Отечественной войне (итоги проведения представлены на странице школы в социальной сети «В контакте»).

В сентябре, в рамках недели безопасности среди учеников начальной школы прошли «Минутки безопасности» (Беседа с инспектором ДПС,), отработка практических навыков перехода проезжей части. Проведена общешкольная акция "Родительский патруль" (у обучающихся проверялось наличие светоотражающих элементов и схема безопасного маршрута от школы до дома. В Ходе данной акции выявлены нарушители, с которыми проведена профилактическая беседа и даны рекомендации по устранению нарушений). Итоги проведения всех мероприятий представлены на странице школы в социальной сети «В контакте».

1 октября состоялось заседание школьного Совет профилактики, где были подведены итоги операции «Подросток», были уточнены списки состоящих на учете ПДН и ВШУ. До членов Совета была доведена информация о том, что в период операции «Подросток» правонарушений совершено не было.

Результаты операции были обсуждены на ШМО классных руководителей.

За период проведения ОМКП операции «Подросток» 3 педагога приняли участие в вебинаре на тему: «Трудности поведения у детей и подростков: виды, причины, последствия».

Подводя итоги, можно сделать вывод, что профилактическая работа в школе ведется на должном уровне и в летний период. Все мероприятия, планируемые в ходе проведения операции «Подросток» были реализованы.

Исходя из вышесказанного, можно говорить, что поставленные задачи по профилактике на этот учебный год реализованы на достаточном уровне. На следующий учебный год необходимо продолжить комплексную работу по данному направлению с расширением включенности субъектов системы профилактики безнадзорности правонарушений несовершеннолетних. Необходимо активизировать методическое сопровождение педагогов МАОУ «Приданниковская СОШ» по данному направлению деятельности.

Справку подготовила Мешавкина И.Б., социальный педагог

17. Оценка качества материально-технической базы

Материально – техническое обеспечение образовательного процесса на конец 2020 года

Материально-технические условия реализации основных образовательных программ должны обеспечивать:

1) возможность достижения обучающимися установленных Стандартом требований к результатам освоения основных образовательных программ;

2) соблюдение:

- санитарно-гигиенических норм образовательного процесса (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму, размещению и архитектурным особенностям здания образовательного учреждения, его территории, отдельным помещениям, средствам обучения, учебному оборудованию;
- требований к санитарно-бытовым условиям (оборудование гардеробов, санузлов, мест личной гигиены);
- требований к социально-бытовым условиям (оборудование в учебных кабинетах и лабораториях рабочих мест учителя и каждого обучающегося; учительской с рабочей зоной и местами для отдыха; комнат психологической разгрузки; административных кабинетов (помещений); помещений для питания обучающихся, хранения и приготовления пищи, а также, при необходимости, транспортное обеспечение обслуживания обучающихся);
- строительных норм и правил;
- требований пожарной и электробезопасности;
- требований охраны здоровья обучающихся и охраны труда работников образовательных учреждений;
- требований к транспортному обслуживанию обучающихся;
- требований к организации безопасной эксплуатации улично-дорожной сети и технических средств организации дорожного движения в местах расположения общеобразовательных учреждений;
- требований к организации безопасной эксплуатации спортивных сооружений, спортивного инвентаря и оборудования, используемого в общеобразовательных учреждениях;
- своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта;

3) архитектурную доступность (возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов к объектам инфраструктуры образовательного учреждения).

Здание образовательного учреждения, набор и размещение помещений для осуществления образовательного процесса, активной деятельности, отдыха, питания и медицинского обслуживания обучающихся, их площадь, освещенность и воздушно – тепловой режим, расположение и размеры рабочих, учебных зон и зон для индивидуальных занятий должны обеспечивать возможность безопасной и комфортной организации всех видов учебной и внеурочной деятельности для всех участников образовательного процесса.

Образовательное учреждение, реализующее основные образовательные программы, должно иметь необходимые для обеспечения образовательной (в том числе детей инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья), административной и хозяйственной деятельности:

- учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников, лекционные аудитории;
- помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством (лаборатории и мастерские), музыкой, хореографией и изобразительным искусством;
- лингафонные кабинеты, обеспечивающие изучение иностранных языков;

- информационно-библиотечные центры с рабочими зонами, оборудованными читальными залами и книгохранилищами, обеспечивающими сохранность книжного фонда, медиатекой;
- актовые и хореографические залы, спортивные сооружения (комплексы, залы, бассейны, стадионы, спортивные площадки, тиры, оснащенные игровым, спортивным оборудованием и инвентарем), автогородки;
- помещения для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков;
- помещениям для медицинского персонала;
- административные и иные помещения, оснащенные необходимым оборудованием, в том числе для организации учебного процесса с детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- гардеробы, санузлы, места личной гигиены;
- участок (территорию) с необходимым набором оборудованных зон;
- полные комплекты технического оснащения и оборудования всех предметных областей и внеурочной деятельности, включая расходные материалы и канцелярские принадлежности (бумага для ручного и машинного письма, картриджи, инструменты письма (в тетрадях и на доске), изобразительного искусства, технологической обработки и конструирования, химические реактивы, носители цифровой информации);
- мебель, офисное оснащение и хозяйственный инвентарь.

Образовательные учреждения самостоятельно за счет выделяемых бюджетных средств и привлеченных в установленном порядке дополнительных финансовых средств должны обеспечивать оснащение образовательного процесса на ступени основного общего образования.

Материально-техническое оснащение образовательного процесса должно обеспечивать возможность:

- реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности;
- включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием: учебного лабораторного оборудования; цифрового (электронного) и традиционного измерения, включая определение местонахождения; виртуальных лабораторий, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественнонаучных объектов и явлений;
- художественного творчества с использованием ручных, электрических и ИКТ-инструментов и таких материалов, как бумага, ткань, нити для вязания и ткачества, пластик, различные краски, глина, дерево, реализации художественно-оформительских и издательских проектов, натурной и рисованной мультипликации;
- создания материальных и информационных объектов с использованием ручных и электроинструментов, применяемых в избранных для изучения распространенных технологиях (индустриальных, сельскохозяйственных, технологиях ведения дома, информационных и коммуникационных технологиях), и таких материалов, как дерево, пластик, металл, бумага, ткань, глина;
- формирования личного опыта применения универсальных учебных действий в экологически ориентированной социальной деятельности, развитие экологического мышления и экологической культуры;
- проектирования и конструирования, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью, с использованием конструкторов; управления объектами; программирования;

- наблюдений, наглядного представления и анализа данных; использования цифровых планов и карт, спутниковых изображений;
- физического развития, систематических занятий физической культурой и спортом, участия в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях;
- исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных народных и современных инструментов и цифровых технологий;
- занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных технологий;
- размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде образовательного учреждения;
- проектирования и организации своей индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ; планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);
- обеспечения доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиа-ресурсов на электронных носителях, к множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудио, видеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности учащихся
- планирования учебного процесса, фиксации его динамики, промежуточных и итоговых результатов;
- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения обучающихся с возможностью для массового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиа сопровождением;
- выпуска школьных печатных изданий, работы школьного телевидения,
- организации качественного горячего питания, медицинского обслуживания и отдыха обучающихся.

Все указанные виды деятельности должны быть обеспечены расходными материалами.

Требования к организации пространства

В МАОУ «Приданниковская СОШ» организуется образовательное пространство таким образом, чтобы создать комфортные условия во всех учебных и внеучебных помещениях.

Площадь помещений

Наименование помещения	Площадь	Высота	Материал
Вся территория ОУ	33872		
Площадь под зданиями	3058		
Здание начальной школы	433,8	3,5	Кирпич
Здание школы для обучающихся основного и среднего уровней образования	2383	8,7	Кирпич
Овощехранилище	44,8	3	Кирпич
Гараж	55	3,3	Кирпич
Мастерские	93,8	3,3	Кирпич
Теплица	47,8	3,2	Кирпич
Стадион	4582,6		
Футбольное поле с искусственным покрытием (травой)	1254,9		
Беговая дорожка из прорезиненного покрытия	1767,8		
Яма для прыжков в длину с песком	77,9		

Баскетбольная площадка с асфальтовым покрытием	361,9		
Тротуары и волейбольная площадка с асфальтовым покрытием	989,1		
Спортивные площадки с металлическими сооружениями	208,9		
Газон, кустарники, деревья	21451,4		
Асфальтированные дороги, тротуары, пешеходные дорожки	4780		

МАОУ «Приданниковская СОШ»

Сведения о материально-технической базе учреждения

№	Наименование	Количество
1	2	3
01	Число зданий и сооружений (ед)	6
02	Общая площадь всех помещений ($м^2$)	3002
03	Число классных комнат (включая учебные кабинеты и лаборатории) (ед)	23
04	Их площадь ($м^2$)	989,7
05	Число мастерских (ед)	1
06	в них мест (место)	16
07	Число тракторов для учебных целей (ед)	0
08	Имеет ли учреждение физкультурный зал (да, нет)	да
09	Имеет ли учреждение плавательный бассейн (да, нет)	нет
10	Имеет ли учреждение актовый или лекционный зал (да, нет)	да
11	Имеет ли учреждение музей (да, нет)	да
12	Размер учебно-опытного земельного участка (при отсутствии участка поставить "0") ($м^2$)	0
13	Размер подсобного сельского хозяйства (при отсутствии поставить "0") ($м^2$)	0
14	Имеется ли столовая или буфет с горячим питанием (да, нет)	да
15	в т. ч. в приспособленных помещениях	нет
16	Число посадочных мест в столовых, буфетах – всего (мест)	90
17	в т. ч. посадочных мест в приспособленных помещениях	нет
18	Численность обучающихся, пользующихся горячим питанием (чел)	192
19	Численность обучающихся, имеющих льготное обеспечение горячим питанием (чел)	140
20	Техническое состояние общеобразовательного учреждения: требует ли капитального ремонта (да, нет)	да
21	в них зданий (ед)	5
22	находится ли в аварийном состоянии (да, нет)	нет
23	в них зданий (ед)	нет
24	имеют все виды благоустройства (да, нет)	нет
25	Наличие: водопровода (да, нет)	да
26	центрального отопления (да, нет)	да
27	канализации (да, нет)	да
28	Число автомобилей для учебных целей (при отсутствии автомобилей поставить "0") (ед)	0
29	Число автотранспортных средств, предназначенных для перевозки обучающихся (при отсутствии автотранспортных средств поставить "0") (ед)	1
30	в них пассажирских мест (мест)	11
31	Число автотранспортных средств, предназначенных для хозяйственных нужд (при отсутствии автотранспортных средств поставить "0") (ед)	0
32	Число кабинетов основ информатики и вычислительной техники (при	1

	отсутствии таких кабинетов поставить "0") (ед)	
33	Имеет ли учреждение пожарную сигнализацию (да, нет)	да
34	Имеет ли учреждение дымовые извещатели (да, нет)	да
35	Имеет ли учреждение пожарные краны и рукава (да, нет)	нет
36	Число огнетушителей (ед)	25
37	Число сотрудников охраны (при отсутствии охраны поставить "0") (чел)	0
38	Имеет ли учреждение системы видеонаблюдения (да, нет)	да
39	Имеет ли учреждение «тревожную кнопку» (да, нет)	да
40	Имеет ли учреждение условия для беспрепятственного доступа инвалидов (да, нет)	да

Требования к техническим средствам обучения

Технические средства обучения (включая компьютерные инструменты обучения, мультимедийные средства) дают возможность удовлетворить особые образовательные потребности обучающихся уровня основного общего образования, способствуют мотивации учебной деятельности, развивают познавательную активность обучающихся. К техническим средствам обучения обучающихся относятся: компьютеры с колонками и выходом в Internet, принтер, сканер, мультимедийные проекторы с экранами, интерактивные доски, коммуникационные каналы, программные продукты, средства для хранения и переноса информации (USB накопители), музыкальные центры с набором аудиодисков со звуками живой и неживой природы, музыкальными записями, аудиокнигами и др.

Информационно-технические условия МАОУ «Приданниковская СОШ»

№	Наименование	Количество
1	2	3
01	Число книг в библиотеке (книжном фонде) (включая школьные учебники), брошюр, журналов(при отсутствии библиотеки поставить "0") (ед)	16893
02	в т. ч. школьных учебников (ед)	4502
03	Число кабинетов основ информатики и вычислительной техники (при отсутствии таких кабинетов поставить "0") (ед)	1
04	из них количество мобильных классов	3
05	в них рабочих мест с ЭВМ (мест)	46
06	Число персональных ЭВМ (ед)	0
07	из них: приобретенных за последний год	0
08	используются в учебных целях	46
09	Число персональных ЭВМ в составе локальных вычислительных сетей (ед)	15
10	из них: используются в учебных целях	15
11	Число переносных компьютеров (ноутбуков, планшетов) (ед)	54
12	из них: используются в учебных целях	54
13	Мультимедийные проекторы	14
14	Интерактивные доски	9
15	Proclass 2 комплекта	(по 13 пультов 25 чипов)
16	Prolog 1 комплект	1
17	Программное обеспечение: Касперского	34
18	MS Office starter (Word Excel)	54
19	Подключено ли учреждение к сети Интернет (да, нет)	да
20	Тип подключения к сети Интернет: модем	да
21	выделенная линия	нет

22	спутниковое	нет
23	Скорость подключения к сети Интернет: от 128 кбит/с до 256 кбит/с (да, нет)	нет
24	от 256 кбит/с до 1 мбит/с (да, нет)	нет
25	от 1 мбит/с до 5 мбит/с (да, нет)	нет
26	от 5 мбит/с и выше (да, нет)	да
27	Число персональных ЭВМ, подключенных к сети Интернет (ед)	46
28	из них: используются в учебных целях	46
29	Имеет ли учреждение адрес электронной почты (да, нет)	да
30	Имеет ли учреждение собственный сайт в сети Интернет (да, нет)	да
31	Ведется ли в учреждении электронный дневник, электронный журнал успеваемости (да, нет)	да
32	Имеет ли учреждение электронную библиотеку (да, нет)	нет
33	Реализуются ли в учреждении образовательные программы с использованием дистанционных технологий (да, нет)	нет

Всего по школе 80 компьютеров, из них 56 компьютеров задействованных в учебной деятельности (1 компьютер на 3,95 обучающихся), из них:

- 80 компьютер – выход в интернет,
- 22 – компьютера объединены локальной сетью,
- 15 компьютеров (14 рабочих мест) в кабинете информатики,
- 51 ноутбука,
- 13 нетбуков,
- 8 планшетов
- 21 стационарный компьютер,
- 10 принтеров,
- 7 документ камер,
- 18 кабинетов – выход в интернет,
- 7 кабинетов Wi-fi,
- 14 мультимедийных проектора,
- 9 интерактивных доски, электронные пособия.
- Proclass 2 комплекта (по 13 пультов 25 чипов)
- Prolog 1 комплект
- Программное обеспечение:
- 34 Касперского
- 56 MS Office starter (Word Excel)
- Windows 7 (17 ноутбуков 13 нетбуков)

Получение информации из открытого информационного пространства — имеется школьный сайт – www.pridsosh.ucoz.ru, электронная почта – pridsosh@mail.ru, доступ в Интернет (скорость 512 Мб/с) из 37 кабинетов.

Список оборудования
по программе «Доступная среда», необходимых для обучения детей с ОВЗ
в МАОУ «Приданниковская СОШ»

№	Наименование оборудования	Количество
	Для детей с нарушением слуха и речи.	
1	Сенсорный уголок. Колонна пузырьковая Мягкое основание «Стандарт» Комплект зеркальных панелей "Стандарт"	2 1 1 1
2	Набор для развития моторики, восприятия и сенсорной памяти.	1

	Напольный ковер «Звездное небо 300» Прожектор "Мульти цвет" для зеркального шара Зеркальный шар 20 с приводом вращения Сухой душ	1 1 1 1
3	Оборудование для светлой и темной сенсорной комнаты психоэмоциональной разгрузки. Пучок фиброптического волокна «Звездный дождь 100» Источник света к фибер оптическому волокну «LED» Светильник «Пламя» Диван мягкий	1 1 1 1 1
Для детей с нарушением зрения.		
1	Комплект для стимуляции и развития зрительного ощущения. Набор CD дисков для релаксации Проектор «Меркурий» Диск фотопроекционный для проектора «Меркурий» Настенное панно «Магические нити» Интерактивная панель "Лунная ночь"	1 1 1 1 1 1
2	Световой планшет для рисования. Световой столик-планшет для рисования песком настольный мультиколор 50х40см Кварцевый песок для столиков	1 1 1
Для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата.		
1	Сухой бассейн. Подсветка для бассейна Сухой интерактивный бассейн угловой 1,5м. Шарики для бассейна прозрачные	1 1 1 1
2	Сенсорная массажная дорожка. Сенсорная дорожка	2 1
3	Мягкие маты и модули. Декоративная подушечка с гранулами Кресло-груша с гранулами "Взрослое" Кресло-груша с гранулами "Детское"	12 5 5 2

Справку подготовила заместитель директора Кузнецова Е.Н.

18. Платные образовательные услуги

Школа находит дополнительные источники финансирования и направляет их на развитие материально – технической базы школы, через организацию платных дополнительных образовательных услуг для обучающихся школы.

На основании Постановления Правительства РФ от 15.08.2013 № 706 "Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг", Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", Законом РФ от 07.02.1992 № 2300-1 "О защите прав потребителей" и в соответствии со ст. 2.10 Устава МАОУ «Приданниковская СОШ», Положением об оказании платных образовательных услуг МАОУ «Приданниковская СОШ» МАОУ Приданниковская СОШ» организует занятия по следующим направлениям

В 2019-2020 учебном году оказывались следующие платные услуги:

Название курса	ФИО педагога	Количество человек

2019-2020		
«Школа будущего первоклассника» ДОО	Балуева Т.В., Третьякова К.А., Петрова Л.А., Серебренникова Г.В., Чуткова А.В., Мешавкина И.Б.	14
«Funny English»	Викулова П.Г.	0
«Трудные вопросы орфографии»	Черемнова О.А.	0
«Тайны словесного мастерства»	Кислякова С.Б.	0
«Обществознание и социализация»	Сергеева О.И.	4
«История государства и народов России»	Сергеева О.И.	0
«Трудные вопросы химии»	Липина Л.Я.	0
7	12 (38,7%)	18 (6,5%)
2018-2019		
«Школа будущего первоклассника» ДОО	Завьялова Л.Н., Серебренникова Г.В., Чуткова А.В., Мешавкина И.Б.	14
«Математика и конструирование» НОО	Жарова Е.Н.	1
«Занимательный русский язык» НОО	Жарова Е.Н.	7
«Решение текстовых задач» НОО	Чухарева Е.П.	5
«Секреты орфографии» НОО	Каратаева Р.Л.	10
«Занимательная математика» НОО	Третьякова К.А.	3
«Дружим с русским языком» НОО	Третьякова К.А.	2
«Решение текстовых задач» ООО	Бадина В.Н., Кузнецова Т.В.	5
«История государства и народов России» ООО, СОО	Сергеева О.И.	4
«Обществознание и социализация» ООО, СОО	Сергеева О.И.	6
«Искусство устной и письменной речи» ООО	Кислякова С.Б	2
«Работа с текстом» ООО	Кислякова С.Б	3
12	12 (41,37%)	62 (24,21%)
2017-2018		
«Методы решения текстовых задач»	Кузнецова Т.В	3
«История государства и народов России»	Сергеева О.И	5
«Обществознание и социализация»	Сергеева О.И	2
«Трудные вопросы химии»	Липина Л.Я	3
«Трудные вопросы биологии»	Липина Л.Я	3
«Английская грамматика»	Белобородова Е.А	4
6	4 человека (13,79%)	20 (8,43%)

Выводы

Реализация платных образовательных услуг расширяет спектр образовательных программ, которые дополняют и расширяют область знаний в ряде образовательных дисциплин, значительно выходя за рамки образовательных стандартов, а также помогают восполнить учебные дефициты по предметам. Полученные знания обучающиеся смогут использовать как во время образовательного процесса, так и во время независимых процедур оценки качества образования: ВПР, ДКР, ОГЭ, ЕГЭ и т.п.

Справку подготовила Кузнецова Т.В., заместитель директора

19. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного

обеспечения.

Информационно-технические условия организации образовательного процесса обеспечивают стабильное функционирование и развитие образовательного учреждения.

Материально-техническая база библиотеки
МАОУ «Приданниковская СОШ»

№п/п	Наименование	Кол-во
1	**Мебель** Стеллажи металлические двухсторонние	15
2	Столы-парты	2
3	Стулья	6
4	Стол компьютерный	1
5	Стул компьютерный	1
6	Книжные шкафы	5
	Технические средства	

Общий фонд библиотеки:
16893 экземпляра.
Из них:
Классическая литература – 1571 экземпляр;
Детская художественная литература: 1765 экземпляров;
Художественная литература для 5-9 классов: 1325 экземпляров;
Художественная литература для 10-11 классов: 1651 экземпляр;
Учебная литература: 4502 экземпляра;
Поэзия: 412 экземпляров;
Справочная литература: 2075 экземпляров;
Литература по Уралу: 972 экземпляра.
Поступления учебной литературы за 2016 учебный год: 397 экземпляров.
Поступления учебной литературы за 2017 учебный год: 614 экземпляров.
Поступления учебной литературы в 2019 учебном году: 831 экземпляр.
Поступления учебной литературы за 2020 учебный год: 663 экземпляра.
Инвентарные книги - 4 экземпляра.

Для реализации программ дополнительного образования имеется учебно-методическая литература в количестве 115 экземпляров.

Выводы

Информационная система школы позволяет решать следующие задачи:

- использование информационных технологий для непрерывного профессионального образования педагогов;
- обеспечение условий для формирования информационной культуры обучающихся;
- создание условий для взаимодействия семьи и школы через единое информационное пространство;
- повышение качества образования через активное внедрение информационных технологий.
- повышение оперативности при осуществлении документооборота, составления отчетов по движению контингента обучающихся, формирование обобщенных данных для заполнения статистических отчетностей;
- ведение мониторинга физического развития;
- заполнение аттестатов об основном (общем), среднем (полном) образовании;
- участие педагогов и обучающихся в дистанционных курсах, Интернет-викторинах, олимпиадах;

- проведение педагогических советов, методических семинаров, родительских собраний с использованием компьютерных презентаций

Спавку подготовила заведующая библиотекой Левина Т.И.

20. Общие выводы на основе самообследования

Анализ результатов деятельности школы позволяет сделать вывод о том, что школа сохраняет основные параметры, стабильно функционирует и динамично развивается, обеспечивая конституционные права граждан на образование, выбор учебных программ, дополнительные образовательные услуги в комфортной, безопасной, здоровьесберегающей среде.

В *МАОУ «Приданниковская СОШ» создан комплекс условий* для качественной и эффективной образовательной деятельности: сформирована система эффективного управления на основе программно-целевого метода, обеспечивается индивидуальное сопровождение педагога и учащихся, развитие кадрового персонала; развитие государственно-общественного характера управлением школы, сотрудничество с различными организациями, предприятиями и учреждениями на основе социального партнерства.

Первостепенной задачей школы является задача достижения нового, современного качества образования.

В общегосударственном плане новое качество образования - это его соответствие современным жизненным потребностям развития страны.

В педагогическом плане - это ориентация образования не только на усвоение обучающимся определенной суммы знаний, но и на развитие его личности, его познавательных и созидательных способностей.

Качественные изменения школы

- Положительная динамика удовлетворенность обучающихся и родителей качеством образования;
- рост профессионального мастерства руководящих и педагогических кадров;
- развитие психолого-педагогического и научно-методического сопровождения педагога и обучающегося;
- комфортная образовательная среда;
- государственно-общественный характер управления.

В тоже же время в результате анализа результатов работы школы выявлены ведущие **противоречия**, разрешение которых может стать внутренним источником развития учреждения:

-Между необходимостью новой педагогической личностно-центрированной парадигмы, обосновывающей актуальность акцентуации образовательного процесса с воздействия на ученика – на взаимодействие, сотрудничество с ним, и реализацией в полной мере соответствующих технологий в школе.

-Между новым результатом образования и недостаточным осмыслением сущности критериального оценивания и специфики мониторинга в рамках компетентностного подхода всеми учителями школы.

Основные проблемы школы, которые планируем решать в 2019 – 2020 учебном году:

- продолжить работу над *повышением качества образования с акцентом на личностное развитие каждого ребенк*а и педагога, в зависимости от его личных возможностей и потребностей;

- продолжить работу обеспечение условий *для перевода на индивидуальный образовательный маршрут, как учителя, так и учащегося;*

-совершенствование научно-методической деятельности школы, направленной на интеграцию инновационной деятельности в образовательном процессе школы в целях реализации ФГОС НОО и ФГОС ООО,

- повышение профессионального мастерства педагогов;

- формирование системного мониторинга уровня обученности обучающихся и их личностного развития в соответствии с ФГОС ООО.

21. Перспективы и основные направления работы МАОУ «Приданниковская СОШ» на 2021 год

Школа как важнейший социальный институт отражает состояние и тенденции развития общества и влияет на него. В свою очередь, изменения в системе общественных отношений активно воздействует на образование, требует от него мобильности и адекватного ответа на задачи нового исторического этапа.

Модернизация школы предполагает решение ряда системных задач - нормативно-правовых, экономических и содержательных. *Первостепенной из них является задача достижения нового, современного качества образования.*

В общегосударственном плане *новое качество образования* - это его соответствие современным жизненным потребностям развития страны.

В педагогическом плане - это ориентация образования не только на усвоение обучающимся определенной суммы знаний, но и на развитие его личности, его познавательных и созидательных способностей.

Общеобразовательная школа должна формировать новую систему универсальных знаний, умений, навыков, а также опыт самостоятельной деятельности и личной ответственности обучающихся, то есть современные ключевые компетенции, что и определяет современное качество содержания образования.

Необходимо сохранить лучшие традиции отечественного естественно-математического образования, расширить и углубить гуманитарное образование, обеспечив формирование у учащихся адекватного представления о современном мире.

*Приоритетной инновационной идеей*образовательной организации станет вступление во всероссийский проект «Гимназический союз России».

Положительный потенциал, задачи, стоящие перед российским образованием, определяют следующие основные направления развития общего образования в МАОУ «Приданниковская СОШ».

Усиление личностной направленности образования.

Результаты образования должны быть сформулированы отдельно для начальной, основной и старшей школы с учетом специфики возрастного развития школьников.

Обновление содержания образования, обновление образовательных стандартов технологии воспитания.

Развивать оценку качества образования при переходе с одной ступени на другую, вводить инновационные механизмы оценки качества и мониторинга развития каждого ребенка. Использование современных информационных образовательных технологий.

Совершенствование системы работы школы, направленной на сохранение и укрепление здоровья учащихся и привитие навыков здорового образа жизни.

Гораздо важнее пробудить в детях желание заботиться о своем здоровье, основанное на их заинтересованности в учебе, выборе учебных курсов, адекватных собственным интересам и склонностям.

Система поддержки талантливых детей.

Создание условий для развития одаренных детей и общей среды для проявления и развития способностей каждого ребенка, стимулирования и выявления достижений одаренных детей.

Обеспечение доступа к получению общего образования детям-инвалидам, детям с ограниченными возможностями здоровья, детям, оставшимся без попечения родителей.

Продолжение практики поддержки лучших, талантливых учителей.

Работа по совершенствованию профессионального уровня педагогов через участие во всероссийском проекте «Гимназический союз России», повышение престижа профессии учителя.

Успешное функционирование ФГОС НОО, внедрение ФГОС ООО создание условий для внедрения ФГОС СОО.

Создание единого образовательного пространства на базе трёх образовательных организаций.

В организационном плане первостепенной задачей МАОУ «Приданниковская СОШ» является создание образовательного пространства для единого совместного функционирования трёх образовательных организаций: МАОУ «Приданниковская СОШ», филиал МАОУ «Приданниковская СОШ» - Александровская ООШ, филиал МАОУ «Приданниковская СОШ» - Чувашковская ООШ

Цель и задачи работы школы на 2021 год

Построение открытого для сотрудничества информационного образовательного пространства, обеспечивающего высокое качество вариативного образования, способствующего, в условиях изменяющегося социального запроса и государственного заказа, становлению свободной, успешной, конкурентоспособной, социально-активной личности, стремящейся к самосовершенствованию и здоровому образу жизни.

Задачи

-создание условий для реализации ФГОС ООО и введению ФГОС СОО:

-обеспечение качественных изменений в организации и содержании всего учебно-воспитательного процесса на основе современных образовательных технологий;

-создание условий в МАОУ «Приданниковская СОШ» для формирования новых индивидуальных образовательных маршрутов для учащихся основной и средней школы;

-повышение уровня профессиональной компетентности педагогических работников и, развития их творческого потенциала;

-оптимизация психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса;

-разнообразие формы работы по развитию способностей и одарённости учащихся;

-формирование культуры здорового образа жизни у всех участников образовательного процесса;

-создание оптимального комплекта диагностических методик для оценки результативности освоения ФГОС общего образования;

-формирование единого информационного пространства школы, усиление взаимодействий всех участников образовательного процесса (учитель – ученик – родитель) на базе трёх образовательных организаций;

- создание системы работы школы по подготовке обучающихся к ВПР, ГИА, а также к введению новой формы ГИА: итогового собеседования по русскому языку.

Ожидаемые результаты

-Дальнейшее повышение качества образованности школьника, уровня его воспитанности, толерантности, личностный рост каждого учащегося;

-Формирование потребности у учащихся проявлять заботу о своем здоровье и стремления к здоровому образу жизни;

-Повышение качества знаний учащихся по школе в целом и повышение качества подготовки выпускников 9, 11 классов к итоговой аттестации;

-Участие в независимых диагностических процедурах посредством участия в исследованиях качества образования (ВПР, ДКР, РТ, НИКО, ОГЭ, ЕГЭ и т.п.)

-Готовность учащихся к самостоятельному выбору и принятию решения для дальнейшего продолжения образования, усиление ответственности за последствия своих поступков;

- Рост качества образовательных услуг, развития личностных ресурсов обучающихся школы и успешная реализации федеральных государственных стандартов (ФК ГОС 2004г. и ФГОС ООО).

- Повышение профессиональной мотивации, мастерства педагогов школы через использование разнообразных форм повышения квалификации.

- Рост творческих достижений всех субъектов образовательного процесса: педагогов и учащихся, участие в олимпиадном и конкурсном движении.

- Оптимизация системы работы школы по выявлению способных, талантливых и одаренных детей.

- Отработка системы работы с учащимися, испытывающими затруднения в усвоении образовательных программ.

- Повышение имиджа образовательного учреждения в социуме.

Общие выводы по итогам самообследования

1. Деятельность школы строится в соответствии с ФЗ «Об образовании в РФ», соответствующей нормативно-правовой базой, программно-целевыми установками.
2. Школа функционирует стабильно.
3. Педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем умеет выстроить стратегию развития образовательной организации.
4. Школа предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого ребенка.
5. Качество образовательных воздействий осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных.
6. В управлении школой сочетаются принципы единоначалия с демократичностью школьного уклада.
7. Школа планомерно работает над проблемой здоровья школьников, не допуская отрицательной динамики состояния здоровья обучающихся.
8. В школе созданы все условия для самореализации ребенка в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в олимпиадах, фестивалях, конкурсах, смотрах различного уровня.
9. Повышается профессиональный уровень педагогического коллектива школы через курсы повышения квалификации, школьный годичный методический семинар, взаимопосещение уроков, мастер-классы и т.д.
10. Родители, выпускники и местное сообщество высказывают позитивное отношение к деятельности школы.
11. Повышается информационная открытость образовательного учреждения через работу школьного сайта.
12. Школа сотрудничает с социальными партнерами, повышая качество образовательных услуг.

Результаты самообследования по отдельным позициям в табличной форме

№	Наименование позиции самообследования	Заключение

1.	Общие сведения о состоянии и развитии общеобразовательного учреждения. Управление образовательным процессом.	удовлетворяет
2.	Материально-техническое обеспечение общеобразовательного учреждения	удовлетворяет
3.	Методическая работа общеобразовательного учреждения. Развитие потенциала педагогического коллектива.	удовлетворяет
4.	Содержание и качество образовательного процесса в общеобразовательном учреждении	удовлетворяет
5.	Кадровое обеспечение в общеобразовательном учреждении и система работы с кадрами	удовлетворяет
6.	Информационно-техническое обеспечение общеобразовательного учреждения	удовлетворяет
7.	Воспитательная система общеобразовательного учреждения	удовлетворяет
8.	Медико-социальное обеспечение образовательного процесса в общеобразовательном учреждении.	удовлетворяет
9.	Безопасность образовательного процесса в общеобразовательном учреждении	удовлетворяет

Окончательный вывод по самообследованию: общеобразовательное учреждение МАОУ «Приданниковская СОШ» соответствует заявленному статусу.

Директор МАОУ «Приданниковская СОШ» Дубовской В.Н.