МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ПРИДАННИКОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА"МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ КРАСНОУФИМСКИЙ ОКРУГ

Подписано цифровой подписью: МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ "ПРИДАННИКОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА"МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ КРАСНОУФИМСКИЙ ОКРУГ
Дата: 2022.04.19 10:53:38 +05'00'

Филиал Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Приданниковская средняя общеобразовательная школа» - Александровская основная общеобразовательная школа Муниципального образования Красноуфимский округ

Отчет о результатах самообследования общеобразовательной организации филиала МАОУ «Приданниковская СОШ» - Александровская ООШ за 2021 год

От успешной школы — к успехам ребёнка

с. Александровское
2021 г.

Приложение № 2
Утверждены приказом Министерства образования
и науки Российской Федерации
от 10 декабря 2013 г. № 1324

ПОКАЗАТЕЛИ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ,
ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ
2021 года

Филиал МАОУ «Приданниковская СОШ» - Александровская ООШ

N п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	1
1.1	Общая численность учащихся	114 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	58 человека
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	56 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	0 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	17 человек/ 14,91 %
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	5 баллов
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	9 баллов
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	0 баллов
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	0 балл
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек / 0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек / 0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек / 0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек / 0 %
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек / 0%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не	0 человек /

	получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек / 0 %
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек / 0%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	95 человек /83 %
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	56 человек 49 %
1.19.1	Регионального уровня	0 человек / 0%
1.19.2	Федерального уровня	20 человек / 17%
1.19.3	Международного уровня	9 человек / 8%
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек / 0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 человек / 0%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек / 0%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек / 0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	16 человек / 100%
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	10 человек / 62,5 %
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	11 человек / 68,5%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	5 человек / 31,25 %
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	4 человек / 25%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	12 человек / 75%
1.29.1	Высшая	3 человек /

		12%
1.29.2	Первая	9 человек/ 56,25%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	9 человек / 56,25%
1.30.1	До 5 лет	2 человек / 12,5 %
1.30.2	Свыше 30 лет	7 человек / 43,75 %
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0 человек / 0%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	3 человек / 18,75%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	15 человек /94 %
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	15 человек /94%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,40 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	13,87единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет
2.4.2	С медиатекой	да/нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	114 человек / 100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	8,35 кв. м

Результаты самообследования общеобразовательной организации филиала МАОУ «Приданниковская СОШ» - Александровская ООШ

Содержание	стр.
1. Общие сведения об общеобразовательной организации	7
2. Оценка системы управления филиала МАОУ «Приданниковская СОШ» - Александровская ООШ	10
3. Оценка качества кадрового состава	14
4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся	64
4.1.Качество образования учащихся по уровням:	70
- начальное общее образование	70
- основное общее образование	93
4.2. Государственная итоговая аттестация на уровне основного общего образования	134
5. Оценка образовательной деятельности	143
6. Инклюзивное образование	145
7. Психолого-педагогическая служба	156
8. Логопедическая служба	165
9. Воспитательная работа. Внеурочная деятельность и система дополнительного образования	170
10. Организация и проведение мероприятий профессиональной направленности	184
11. Взаимодействие с родителями	185
12. Состояние здоровья школьников, деятельность по охране и укреплению здоровья	187
13. Медико-социальные условия	187
14. Рациональное питание.	189
15. Безопасность	191
16. Профилактическая работа	191
17. Оценка качества материально-технической базы	195
18. Платные образовательные услуги	199
19. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения.	199
20. Общие выводы на основе самообследования.	202
21. Перспективы и основные направления развития филиала МАОУ «Приданниковская СОШ» - Александровская ООШ на 2021 год.	203

«Наша школа должна быть открыта для всего нового,
должна идти в ногу со временем и при этом сохранять свое уникальное лицо,
свои корни, те ценности, которые веками закладывались в обществе,
должна не только учить, но и воспитывать человека и гражданина».

В.В. Путин

Отчет о результатах самообследования
общеобразовательной организации филиала МАОУ «Приданниковская СОШ»-Александровская ООШ

К чему мы стремимся

*Самообследование*филиала МАОУ «Приданниковская СОШ»-Александровская ООШ проводится в целях формирования открытого и общедоступного информационного ресурса, содержащего сведения о результатах деятельности образовательного учреждения, на основе которых может быть произведена объективная оценка качества работы школы и определены перспективные направления ее развития на следующий отчетный период.

Современная школа не может развиваться без четко выстроенного прогноза, устремленного в будущее на основе внутренней экспертизы с целью всестороннего анализа деятельности образовательной организации. Анализ итогов работы – это тот управленческий урок, который мы извлекаем из прошлого для будущего

Одной из ключевых позиций, определяющих облик нашей школы, утверждение её многообразия, разноуровневости, отвечающей различным возможностям и способностям учащихся, направленности обучения и вариативности, удовлетворяющим интересы личности.

Наша школа призвана обеспечить современное качество образования на основе сохранения его фундаментальности и соответствия актуальным и перспективным потребностям личности, общества, государства.

Принципиальное изменение целей привели к появлению ориентира на *достижение личностных результатов*. В 2021 учебном году мы работали над осмыслением нового образа результата, мы действовали в логике *«от успешной школы — к успехам ребёнка».*

Целевыми ориентирами деятельности школы стали:

− достижение и поддержание высокого уровня мотивации ребёнка к образованию;

− достижение уровня знаний, необходимых и достаточных для всех уровней образования, обеспечивающего компетентностное освоение и решение (на уровне самостоятельной деятельности) задач учебной и социальной направленности;

− достижение учащимся *самостоятельности* в учебной и социально направленной деятельности, рефлексивной оценке и самооценке личностных результатов.

Школа успешна, если всем ученикам создаются условия, порождающие мотивацию к образованию (учёбе и совместной социально направленной деятельности); если всем ученикам предоставлена возможность развивать свою самостоятельность в предметной и внепредметной деятельности; если всем ученикам обеспечено право развития и реализации рефлексивной самооценки результатов достигнутого;

ученик успешен, если он развивается как личность: мотивирован к постановке и решению разноплановых задач в предметной и социальной деятельности, способен проявлять свои личностные качества в индивидуальной и совместной деятельности, развивает рефлексивную самооценку своей деятельности достижений.

учитель успешен, если он совместно с педагогами и родителями познаёт «внутренний закон развития» каждого ребёнка, заключающийся в возникновении новых предметных, социальных и личностных задач на основе развившихся возможностей ребёнка, создаёт мотивирующую, деятельностную, компетентностную и рефлексивную среду совместной деятельности с каждым ребёнком.

Учителя. Пожалуй, это – один из главных пунктов успешной школы. Именно они дают знания, именно они должны зажечь в ученике исследовательский огонёк и тягу к знаниям. Учитель закладывает основные моральные нормы, воспитывает и развивает. Он всегда должен быть толерантен, должен уважать мнение ученика и принимать его.

Думаем, что именно все эти причины и есть те, благодаря которым школа становится успешной и оставляет в душе детей приятный след и с годами вызывает ностальгию, я не чувство панического страха и желание скорее вырасти и покинуть её. Школа – это не просто стены, парты и уроки, школа – это отдельный период нашей жизни – самый яркий, самый важный и решающий дальнейшую жизнь человека.

Мы работаем над созданием условий для актуальной и потенциальной успешности личности ученика, личностно-профессиональной успешности учителя, успешности школы, её позитивного имиджа.

Что делает школу успешной? В понимании нашего коллектива *успешная школа – это система, в которой созданы условия для эффективно саморазвития всех участников образования, в первую очередь педагога и учащегося.*

Успешный учитель, успешный ученик, взаимодействие, взаимопонимание, сотрудничество - вот наше педагогическое кредо.

1. Общие сведения об общеобразовательной организации

Сегодня общество выдвигает новые требования к содержанию образования, к организации учебно-воспитательного процесса, в области образования выделен приоритет – повышения доступности качественного образования при эффективном использовании имеющихся ресурсов.

Школьная система не может выстраиваться без учёта государственного заказа, который чётко сформулирован в Стратегии развития образования до 2035 г.

Качество школьного образования мы понимаем, как совокупность свойств, которые обусловливают способность образовательной системы удовлетворять социальные потребности в формировании и развитии личности в аспектах ее обученности, воспитанности, выраженности, социальных, психологических, физических свойств.

Миссия школы заключается в модификации образовательной среды, направленной на становление социальной компетентности **личности школьника**, определяющей готовность к профессионально-трудовой деятельности, выполнению гражданских, семейных функций, эффективную социально-профессиональную реализацию и успешную социализацию в обществе в условиях нового качества образования.

В соответствии с «Ключевыми направлениями развития россйисского образования для достижения целей и задач успешного развития в системе образования до 2035 года» (2020) – главным результатом модернизации школы должно стать соответствие школьного образования целям опережающего развития.

Цель работы школы является создание комплекса условий для формирования мобильной и гибкой образовательной системы школы, способной реагировать на социальный запрос и индивидуальные образовательные запросы, обеспечивающей рост профессиональной компетентности педагогических кадров и повышения качества образования.

Цель самообследования

Формирование открытого и общедоступного информационного ресурса, содержащего сведения о результатах деятельности филиала МАОУ «Приданниковская СОШ» - Александровская ООШ, на основе которых должна быть произведена объективная оценка качества работы школы и определены перспективные направления ее развития на следующий отчетный период.

Характеристика образовательной организации

Название (по уставу)	филиал Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Приданниковская средняя общеобразовательная школа» Муниципального образования Красноуфимский округ - Александровская основная общеобразовательная школа (сокращенное наименование: филиал МАОУ «Приданниковская СОШ» — Александровская ООШ)
Юридический адрес	623336, Свердловская область, Красноуфимский район, д. Приданниково, ул. Первомайская, д. 1б
Фактический адрес	623316, Свердловская область, Красноуфимский район, Александровское, ул. Трактовая, д. 2
Организационно-правовая форма	Автономное учреждение
Тип	Общеобразовательная организация
Учредитель	Администрация МО Красноуфимский округ в лице Муниципального отдела управления образованием МО Красноуфимский округ
Год основания	1910 г.
Юридический адрес	623310, Свердловская область, Красноуфимский район, с. Криулино, ул. Совхозная, д. 1А
Фактический адрес	623300, Свердловская область, г. Красноуфимск, ул. Куйбышева, д.13 Телефоны: 8(34394) 2-14-68, 8(34394) 2-23-19
Телефон	Телефон: (834394) 3-26-22
e-mail	E – mail: 140101aleks@mail.ru
Адрес сайта в интернете	pridsosh.ucoz.ru
Фамилия, имя, отчество руководителя	Дубовской Валерий Николаевич
Лицензия (дата выдачи, №, кем выдана)	13.02.2012 г. № 15169 Министерство общего и профессионального образования Свердловской области
Аккредитация (дата выдачи, №, кем выдана)	08.12.2016 г. № 9281 Министерство общего и профессионального образования Свердловской области до 19.06.2027

Перечень общеобразовательных программ, реализуемых в филиале МАОУ «Приданниковская СОШ» - Александровская ООШ

Школа реализует общеобразовательные программы:

Основные общеобразовательные программы:

- основную общеобразовательную программу начального общего образования (нормативный срок освоения 4 года);
- основную общеобразовательную программу основного общего образования (нормативный срок освоения 5 лет).

Руководители общеобразовательной организации (административно-управленческий персонал)

№ п/п	ФИО	Должность	Образование	Квалификационная категория	Стаж работы в должности
1.	Дубовской	директор	высшее	Соответствие	20 лет

	Валерий Николаевич			занимаемой должности	
2.	Мочалкина Ольга Васильевна	заместитель директора	высшее	Без категории	1 год

Структура контингента обучающихся в 2021 учебном году
филиал МАОУ «Приданниковская СОШ» - Александровская ООШ

Структура контингента	Начальное общее образование	Основное общее образование	Среднее общее образование	Всего
Общее количество классов	4	5	0	9
Количество выпускных классов в текущем учебном году по заявленным для государственной аккредитации образовательным программам/Количество обучающихся, которые завершают обучение в текущем учебном году, в том числе: - общеобразовательных классов	1 / 11	1 / 8	0 / 0	2 / 19
- классов с дополнительной (углублённой) подготовкой по отдельным предметам,входящим в федеральный компонент базисного учебного плана	0	0	0	0
- классов с дополнительной (углублённой) подготовкой по профилям *(для гимназии, лицея)*	0	0	0	0
- классов, занимающихся по адаптированной основной образовательной программе обучающихся с ОВЗ	0	0	0	0
- классов, занимающихся по адаптированной основной образовательной программе обучающихся с умственной отсталостью	0	0	0	0

Обучающиеся, занимающиеся в общеобразовательных классах по адаптированным образовательным программам в рамках инклюзивного обучения

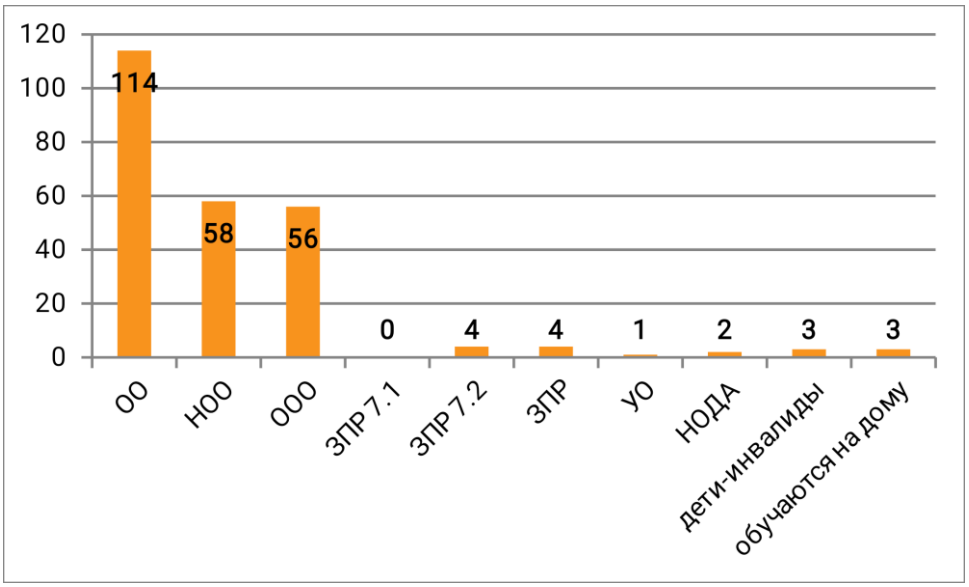
Структура контингента	Начальное общее образование	Основное общее образование	Всего
Филиал МАОУ «Приданниковская СОШ» — Александровская ООШ			
Задержка психического развития 7.1	0	0	**0**
Задержка психического развития 7.2	4	0	**4**
Задержка психического развития	0	5	**5**
Умственная отсталость	1	0	**1**

Нарушения опорно-двигательного аппарата	1	1	**2**
- из них дети-инвалиды	2	1	**3**
- из них обучаются на дому	2	1	**3**
Итого	**6**	**6**	**12**

Вывод: На двух уровнях образования учатся дети с особыми возможностями здоровья. На каждом уровне их разное количество, на уровне НОО больше чем на уровне ООО. Кроме того, на каждый класс тоже приходится разное процентное соотношение детей с ОВЗ к детям нормы. Об этом говорится ниже в анализе по каждому уровню образования.

Все дети с ОВЗ обучающся в формате инклюзии. Три ребенка с ОВЗ обучается на дому.

Количество обучающихся по АООПП в соответствии с заключениями ПМПК



Вывод: Данная структура школы соответствует функциональным задачам муниципального образовательного учреждения и Уставу МАОУ «Приданниковская СОШ».

Для всех уровней образования и всех видов ОВЗ и УО разработаны образовательные и адаптированные программы. Для обучающихся на дому разработан индивидуальный учебный план.

2. Оценка системы управления филиалом МАОУ «Приданниковская СОШ» - Александровская ООШ

Вертикальная структура: директор – заместитель директора, учителя, классные руководители – обучающиеся – родители.

Горизонтальная структура управления:

- Педагогический совет-учитель, учащийся, родитель;
- Профессиональные объединения педагогов – методический совет (МС),

школьные методические объединения (ШМО);

- Школьная Дума – ученики школы;
- Совет профилактики, школьный ППК, - педагоги, обучающиеся, родители;
- Совет родителей – родители, директор школы, классные руководители;
- Управляющий Совет школы – социальные партнеры школы, администрация школы.

Общественно-государственный характер управления обеспечивается взаимодействием Наблюдательного Совета школы, педагогического совета, Совета родителей, Школьной Думы, что создает предпосылки для обеспечения государственно-общественного управления в школе.

Ведущие задачи можно сформулировать следующим образом:

-обеспечение получения **качественного образования** всем выпускникам школы, построение образовательного процесса с ориентацией на достижение целей конкретной ступени образования и с учетом образовательных стандартов. Работа над повышением качества образования как важнейшей управленческой задачей, удовлетворение образовательных потребностей родителей и учащихся путем определения и осуществления индивидуального подхода в обучении и воспитании (с построением индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся);

-формирование комфортной образовательной среды для всех субъектов образовательной деятельности;

-расширение аспектов государственно-общественного управления образовательным учреждением;

-установление взаимодействия с другими субъектами образования, партнерами школы (социальное партнерство);

-проектирование образовательного пространства для профессионального развития и самообразования учителей школы и администрации;

-обеспечение ресурсной базы школы с целью ее эффективного развития.

Определены критерии эффективности деятельности школы:

-результаты освоения обучаемыми образовательных программ;

-преемственность содержания и технологий образования на различных ступенях обучения и этапах подготовки;

-творческие достижения обучаемых и педагогов;

-уровень внедрения инноваций в ОО;

-эффективность воспитательной системы в ОО;

-охват обучающихся внеучебной (внеаудиторной) деятельностью;

-динамика развития материальной базы

-уровень квалификации педагогического коллектива

Из показателей продуктивности обозначены основные направления работы школы

Модификация образовательной среды;

- создать комплекс условий для качественной и эффективной образовательной деятельности: реализации образовательных стандартов обучающимся, развитие кадрового персонала; развитие государственно-общественного характера управлением школы, сотрудничество с различными организациями,предприятиями и учреждениями на основе социального партнерства;
- создать комфортные условия и обеспечить безопасность реализации учебно-воспитательного процесса через создание условий для сохранения и укрепления физического и психического здоровья обучающихся;

- создать условия для непрерывного социально-духовного образования, посредством интеграции возможностей школы, социума и других социальных институтов с учетом преемственности на всех уровнях и этапах образовательного процесса;

- создать открытое информационное пространство школы (информирование о деятельности школы в СМИ, на сайтах школы);

- работать над имиджем школы.

Модификация методического сопровождения образовательного процесса школы:

- обеспечить системную работу над развитием учительского потенциала школы (использование современного методического инструментария для качественного образования учащихся школы);

- формировать мобильную и гибкую систему дополнительного образования, способствующую становлению социально ответственной личности, имеющей активную гражданскую позицию

- проводить в системе мониторинг результативности педагогической деятельности (качество работы педагога и качество усвоения образовательных программ учащимися).

Модификация управления школой:

- развитие инициативы педагогического коллектива, родителей в управлении образовательным учреждением на основе реализации принципов персональности, коллегиальности и демократичности управления образовательным учреждением; использование информационных технологий в управлении учреждением;

- самоконтроль и самооценка деятельности педагогов в ходе внутришкольного образовательного мониторинга

Педагогический коллектив работал над созданием такой *образовательной среды*, которая обеспечивает возможность развития каждого ребенка с максимальным использованием его природных способностей, интересов, увлечений.

Внутришкольный контроль спланирован по направлениям:

- Контроль за выполнением всеобуча:

на протяжении всего учебного года осуществлялось обучение детей, проживающих на территории с. Александровкое, д.Подгорная. Уклоняющихся от учебы детей нет.

- Контроль за состоянием преподавания учебных предметов осуществлялся путем посещения уроков; через анализ выполнения полугодовых, срезовых, итоговых работ; с помощью анализа качества обучения по предметам, анализа внеклассной работы по предмету.

- Контроль за состоянием знаний, умений и навыков;

- Контроль за школьной документацией;

- Контроль за работой педагогических кадров: анализ приемов и методов работы каждого педагога, посещение уроков вновь пришедших педагогов, контроль межаттестационных и аттестационных процессов педагога, повышения квалификации.

Формы контроля.

Обзорный тематический контроль:

-состояние школьной документации:

- проверка личных дел (списочный состав, наличие необходимых документов, итоговые оценки);

- проверка классных журналов, журналов кружков, домашнего обучения (работа со слабоуспевающими учащимися, посещаемость учащихся, контроль и учёт знаний учащихся, объективность выставления итоговых оценок учащимся, выполнение теоретической и практической части государственных программ);

- проверка дневников учащихся, проверка индивидуальных карт обучающихся выпускных и предвыпускных классов, обучающихся с высокими и низкими образовательными результатами;

-контроль рабочих программ педагогов;

-выполнение правил по технике безопасности на уроках химии, физики, физической культуры, технологии;

-использование информационных технологий в УВР (таблицы Google);

-обеспеченность учащихся учебной литературой.

Классно-обобщающий контроль:

-уровень общеучебных компетентностей учащихся 1-9 классов (стартовый контроль, промежуточный контроль (по четвертям, по полугодиям), итоговый контроль (годовой на конец учебного года в переводных классах);

-работа классного руководителя по успешной адаптации учащихся в 1 классе;

-анализ работы классного руководителя 5 класса по формированию классного коллектива в период адаптации;

-уровень образовательной подготовки учащихся 4 класса.

Предметно-обобщающий контроль:

- эффективные методы и приёмы повышения техники чтения учащимися младших классов;

- контроль за преподаванием предметов из учебного плана;

- контроль за вормированием читательской и математической компетентностью обучающихся.

Персональный контроль:

- система внеурочной работы;
- деятельность вновь принятых педагогов;
- подготовка к аттестации учителей.

Оперативный контрольи фронтальный контроль:

-посещение администрацией школы уроков учителей и взаимопосещение уроков учителями в рамках предметных недель;

-посещение школы учащимися.

Применяемые методы контроля:

- наблюдение (посещение уроков, внеклассных мероприятий);
- изучение и проверка документации;
- проверка знаний (срезы, тесты, контрольные и диагностические работы);
- анкетирование всех участников образовательного процесса;
- собеседование с педагогами;
- анализ.

Выводы

Уровень компетентности и методической подготовленности членов администрации школы не достаточен для обеспечения квалифицированного руководства всеми направлениями УВП. Анализ хода и итогов учебно-воспитательного процесса достоверен и полон.

Система внутришкольного управления не обеспечила достижения запланированных результатов.

Показателями эффективного управления являются результаты деятельности школы по следующим составляющим:

- Критерии факта – увеличилось количество обучающихся, имеющих академическую задолженность на конец учебного года на 40%, успеваемость снизилась на 2%, понизилось качество образования на 1,74%, количество отличников уменьшилось на 2 человека. Относительно стабильно состояние здоровья детей, чуть снизились результаты участия в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;

- Критерии отношений – улучшились межличностные отношения, нет конфликтов между участниками образовательного процесса;

- Критерии качества – позволяют проследить взаимосвязь между процессом управления и личностным ростом участников образовательного процесса.

3. Оценка качества кадрового состава

Новое качество образования требует и нового учителя. С этой целью были созданы все условия для повышения квалификации педагогов. Развитие системы повышения квалификации на уровне ОУ объективно требует новой парадигмы внутришкольного управления, суть которой состоит в создании условий, обеспечивающих саморазвитие каждого учителя. Прежняя система должна уступить место новой системе научно-методической работы, которая должна стать средством процесса развития нового стиля педагогического мышления и деятельности педагога в школе. Поэтому работа была направлена на создание *внутришкольной модели повышения квалификации педагогов*, которая способна обеспечить профессиональный рост, развитие активного творчества.

Система обучения педагогических кадров в школе включает в себя четыре взаимодополняющих этапа:

1 этап – изучение теории: новых тенденций развития образования, новых педтехнологий, форм и методов организации образовательного процесса

2 этап – отработка теоретических вопросов, первичная апробация в педагогической практике тех или иных инноваций.

3 этап – апробация моделей, форм и методов обучения, демонстрация практических умений в использовании современных педтехналогий, в организации образовательного процесса.

4 этап – обобщение опыта, анализ проблем и достигнутых результатов.

Существующие в школе *формы методической работы* довольно разнообразны. Их можно классифицировать на две группы: коллективные и индивидуальные.

	Формы методической работы	**Цель работы**	**Комментарии**
Коллективные формы	Методические объединения учителей-предметников	Повышение уровня научно - методической подготовки учителей-предметников	Проводится в онлайн-формате из-за эпидемии коронавируса
	Творческие группы учителей	Организация и проведение на высоком профессиональном уровне учебно-воспитательной, методической работы по актуальным	Проводится в онлайн-формате из-за эпидемии коронавируса

		методическим темам	
	Тематические педсоветы	Повышение уровня научно - теоретической, методической, психолого-педагогической подготовки учителей	Проводятся в соответствии с графиком
	Единые районные методические дни	Развитие профессиональных умений учителей по методике преподавания учебных предметов; по теории современного урока, по реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО	Не проводились из-за эпидемии коронавируса
	Открытые уроки	Выявление эффективных приемов работы и развития аналитических умений учителей	Не проводились из-за эпидемии коронавируса
	Предметные недели (дни)	Развитие творческих способностей педагогов и формирование положительной мотивации к учебным предметам	
Индивидуальные формы	Индивидуальные консультации	Организация индивидуальной помощи учителям по психолого-педагогическим и методическим вопросам	
	Самообразовательная деятельность учителей	Совершенствование теоретических знаний, педагогического мастерства учителей	
	Обобщение опыта	Анализ педагогической деятельности и формирование новых направлений в работе	

В филиале МАОУ «Приданниковская СОШ» - Александровская ООШ управление личностным, профессиональным ростом педагога происходит посредством его участия в

методических объединениях (школьных, районных), педагогических советах, муниципальных единых методических днях, ежегодной августовской педагогической конференции, участие в педагогических конкурсах, конференциях семинарах и т.д. различных уровней. Акцент в данной деятельности сделан на использование современного методического инструментария для качественного образования обучающихся школы.

Ведётся мониторинг взаимосвязанности качества образовательного процесса и уровня повышения квалификации педагогов.

Диагностика проявляется через

- мониторинг качества и успеваемости обучающегося,
- монитринг результатов участия обучающихся во всероссийских проверочных работах;
- монитринг результатов участия обучающихся в диагностических контрольных работах;
- монитринг результатов обучающихся на государственной итоговой аттестации;
- участие обучающихся в конкурсных мероприятиях различного уровня,
- участие педагогов в конкурсных мероприятиях различного уровня,
- повышение квалификации педагогов.

Все педагоги владеют компьютерной техникой, электронными информационными ресурсами и используют их в образовательном процессе.

Педагогические технологии проектного, проблемного, продуктивного обучения, педагогические мастерские, модульная технология образуют технологический компонент процесса обучения.

Применение ИКТ в образовательном процессе школы на всех уровнях обучения способствует эффективной организации познавательной деятельности обучающихся; формированию навыков работы в информационной среде и работы с удаленными информационными ресурсами; способствует расширению возможностей для эффективной организации воспитательной работы.

Использование широкого спектра педагогических технологий дает возможность педагогическому коллективу продуктивно использовать учебное время и добиваться освоения базового уровня образовательной программы.

С целью повышения эффективности обмена педагогическим опытом, внутришкольного сотрудничества педагогов – организована работа школьных методических объединений (ШМО).

В школе была *организована работа методического совета по наиболее актуальным проблемам повышения квалификации педагогических* и руководящих работников по их запросам. Одно из направлений работы связано с повышением профессиональной компетентности педагогических и руководящих работников и создании условий для обобщения и предъявления передового педагогического опыта.

Еще один вид методической работы в школе – *предметные недели*. Проведение предметных недель, как свидетельствует практика, способствует повышению интереса детей к изучению предмета, в том числе через внеурочную деятельность и через проведение нестандартных открытых уроков, конкурсов мультимедийных презентаций по изучаемым темам, создание учащимися тематических газет, кроссвордов, организацию выставок и т.д.

Хорошо организованная и интересно проведённая предметная неделя помогает обогатить знания детей, формирует и развивает творческую активность учащихся, повышает заинтересованность в обучении, учит проявлять инициативу и самостоятельность, способствует развитию индивидуальных качеств, раскрытию талантов и способностей, поэтому в нашей школе предметные Неделя получили широкое распространение.

Учителя школы регулярно посещают районные и городские семинары, курсы повышения квалификации, конференции, участвуют в городских педагогических чтениях.

Курсовая подготовка

В начале учебного года проводилась диагностика деятельности педагога по следующим направлениям: тема самообразования, планы в области профессиональных затруднений, необходимая помощь, предложения по организации учебного процесса и т.п. По выявленным проблемам проводилась работа в течение всего учебного года.

На основании самоанализа педагогической деятельности и заявленной темы самообразования педагогических работников школы определяется необходимость в **курсовой подготовке** педагогов МАОУ «Приданниковская СОШ».

Составлен перспективный план повышения квалификации. В школе создается система повышения квалификации, которая позволяет совершенствовать педагогическое мастерство. Имеются статистические данные о курсовой подготовке педагогических кадров за последние три года. Отслеживается эффективность курсовой подготовки.

За 3 года 100 % педагогов прошли курсовую подготовку в объеме 72 часа и более.

Основные направления курсовой подготовки:

- Управление
- Качество образования и экспертиза качества образования
- Инновационная деятельность
- Методика и содержание обучения
- Навыки оказания первой медицинской помощи
- Профессиональная компетентность экспертов по вопросам аттестации педагогических работников
- ИКТ-компетентность
- подготовка экспертов территориальных представительств региональных предметных комиссий
- Подготовкак экспертов территориальных предметных подкомиссий попроверке ОГЭ
- ФГОС НОО
- ФГОС ООО
- ФГОС ОВЗ

Информация о повышении квалификации педагогических работников
филиала МАОУ «Приданниковская СОШ» - Александровская ООШ
2021 год

№ п/п	Курсы повышения квалификации (КПК), Профессиональная переподготовка (ПП)	Количество часов Очно/заочно (с использование ДОТ)	Образовательная организация на базе, которой прошли КПК или ПП	Количество пед.работников
1	Развитие профессиональной компетентности экспертов по вопросам аттестации педагогических работников	16 (ДОТ		1
2	"Применение образовательных технологий при преподавании	32 (ДОТ)		1

	предметной области "Технология" по адаптированным основным общеобразовательным программам			
3	"Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования в соответстви с приказом Минпросвещения России № 286 от 31 мая 2021 года"	44 (ДОТ)		2
4	"Развитие профессиональной компетентности специалистов, привлекаемых к осуществлению всестороннего анализа результатов профессиональной деятельности педагогических работников, аттестующихся в целях установления квалификационных категорий в условиях подготовки к введению национальной системы учительского роста"	16 (ДОТ)		1
5	Курс "Организатор масового футбола" (Тренерская лицензия Е-РФС)	25 (ДОТ)		1
6	Семинар-стажировка "Опыт реализации ФГОС СОО: переход к новой модели образовательного процесса"	8 (ДОТ)	ГАОУ ДПО СО «ИРО")	1
7	Вебинар "Функциональная грамотность. Учимся для жизни" (АО "Издательство "Просвещение")	3,5 (ДОТ)	АО "Издательство "Просвещение")	1
8	"Организация работы классного	250 (ДОТ)		1

	руководителя в образовательной организации"			
9	"Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ"	73 (ДОТ)		9
10	Организация обучения детей с ОВЗ в условиях инклюзивного образования в образовательных организациях, реализующих основные общеобразовательные программы	16 (ДОТ)		1
11	"Психолого-педагогическая поддержка освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья адаптированных образовательных программ дошкольного образования", обучение с использованием дистанционных образовательных технологий	100 (ДОТ)		1
12	Навыки оказания первой помощи в образовательных организациях	36 (ДОТ)		1
13	Пожарно-технический минимум работников организаций, руководителей и лиц, ответственных за пожарную безопасность в организации	16 (ДОТ)	ООО "Образовательный Центр "Наследие")	1
14	Менеджмент в сфере образования	256 (ДОТ)	РАНХиГС	1
Всего				23

В 2021 году курсы повышения квалификации проходили в дистанционном формате из-за эпидемии коронавируса. Их посетило 10 педагогов.

Филиал МАОУ «Приданниковская СОШ» - Александровская ООШ			
2015-2016	16	94 %	ГБОУ ДПО СО «ИРО», ГБПОУ СО "Красноуфимский педагогический колледж"
2016-2017	16	94%	ГБОУ ДПО СО «ИРО», ГБПОУ СО "Красноуфимский педагогический колледж", ГАУ ДПО СО "Красноуфимский УТЦ АПК", АНО «Санкт-Петербургский центр дополнительного профессионального образования», ООО "АИСТ" УЦ "Всеобуч"
2017 - 2018	15	83 %	ГБОУ ДПО СО «ИРО», ЦДО ГБПОУ СО "Красноуфимский педагогический колледж, Российская Федерация Общество с ограниченной ответственностью "Образовательный Центр "Авто-Лада", ГАУ ДПО СО "Красноуфимский УТЦ АПК", ФГБУ "Федеральный центр тестирования" edu.rustest.ru, " ООО "Знанио" г. Смоленск
2021	10	67 %	ООО "Центр инновационного образования и воспитания"

Работа по этому направлению ведется регулярно и находится на постоянном контроле администрации школы.

В истекшем периоде работникам школы была предоставлена возможность *повышения профессиональной квалификации по интересующим их проблемам*.

Филиал МАОУ «Приданниковская СОШ» - Александровская ООШ

№	Ф.И.О., образование, возраст, стаж работы	Название организации, от которой проходили курсовую подготовку, название курса, количество часов, сроки прохождения, номер свидетельства
1.	Агзамова Наталья Александровна учитель биологии, педагогический стаж 8 лет, соответствие занимаемой должности	1. Общество с ограниченной ответственностью "Высшая школа делового администрирования" «Оказание первой помощи» (16 часов), 14.11.2018-17.11.2018г., №15939
		2. ГБПОУ СО "Красноуфимский педагогический колледж" "Особенности работы с гиперактивными детьми в начальной и основной школе" (16 часов), 14.12.2019-15.12.2019г., №3204 от 02.12.2019 года
		3. ФГАОУ ДПО Свердловской области "Академия реализация государственной политики и профессионального развития работников образования

		Министерства просвещения РФ""Совершенствование предметных и методических компетенций педагогических работников (в том числе в области формирования функциональной грамотности) в рамках реализации федерального проекта "Учитель будущего" (112 часов), 02.07.2020-30.11.2020 г., у-18995/б
		4. ООО "Центр инновационного образования и воспитания" «Навыки оказания первой помощи педагогическим работникам в условиях реализации ст.41 «Охрана здоровья обучающихся» ФЗ «Об образовании в РФ» (36 ч. дистанционно)
2.	Алешкина Чулпан Габтурашитовна учитель истории и обществознания, педагогический стаж 32 год, высшая квалификационная категория	1. АНО ДПО "Инновационный образовательный центр повышения квалификации и переподготовки "Мой университет" "Современный урок обществоведения в соответствии с требованиями ФГОС ООО И СОО" (108 часов), декабрь 2019 г., №19-147-16 31.12.2019
		2. ООО "Центр инновационного образования и воспитания" «Обработка персональных данных в образовательных организациях» (17 часов), 26.11.2020 г.
		3. ООО "Центр инновационного образования и воспитания" «Навыки оказания первой помощи педагогическим работникам в условиях реализации ст.41 «Охрана здоровья обучающихся» ФЗ «Об образовании в РФ» (36 ч. дистанционно)
3.	Андреева Галина Николаевна, учитель начальных классов, учитель технологии, педагогический стаж 25 лет, первая квалификационная категория	1. ФГБУ "Федеральный центр тестирования" «Подготовка организаторов вне аудитории ППЭв основной период 2018 года» (20 часов), № 14.05.2018г., №9ed4c0a0-5724-11e8-9385-b5444db831dd
		2. ГБОУ ДПО СО «ИРО»"Обновления содержания ФГОС начального общего образования: подходы, содержания, технологии" (24 часа), 27.05.2019 – 29.05.2019 г., № 9825
		3. ГБОУ ДПО СО «ИРО» "Актуальные направления деятельности классных руководителей" обучение с использованием дистанционных образовательных технологий (24 часа), 17.10.2019 – 25.10.2019г. № 15581
		4. ООО "Центр инновационного образования и воспитания""Организация деятельности педагогических работников по классному руководству" (17 часов), 04.08.2020 г., б/н
		5. ООО "Центр инновационного образования и воспитания" «Навыки оказания первой помощи педагогическим работникам в условиях реализации ст.41 «Охрана здоровья обучающихся» ФЗ «Об образовании в РФ» (36 часов дистанционно)
		6. "Применение образовательных технологий при преподавании предметной области "Технология" по адаптированным основным общеобразовательным программам (36 часов), 19.01.2021—22.01.2021

		7. ООО "Центр инновационного образования и воспитания""Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ" (73 часов) 01.12.2021-12.12.2021
4.	Аристова Галина Леонидовна, учитель математики, педагогический стаж 16 лет, первая квалификационная категория	1. ГБОУ ДПО СО «ИРО» «Актуальные проблемы преподавания математики. Уравнения и неравенств» (40 часов), 12.03.2018 - 16.03.2018 г.
		2. ГБОУ ДПО СО «ИРО» «Содержание воспитательной работы образовательной организации в рамках реализации Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года», (24 часа), 29.01.2020 – 31.01.2020 г.
		3. ГБОУ ДПО СО «ИРО»«Методика преподавания теории вероятности в 9-11 классах» (24 часа), 05.02.2020 – 07.02.2020 г.
		4. ГБОУ ДПО СО «ИРО»«Подготовка экспертов территориальных подкомиссий Предметной комиссии Свердловской области к работе при проведении ОГЭ по математике» (24 часа), 25.03.2020 - 27.03.2020 г.
		5. ФГАОУ ДПО Свердловской области "Академия реализация государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения РФ""Совершенствование предметных и методических компетенций педагогических работников (в том числе в области формирования функциональной грамотности) в рамках реализации федерального проекта "Учитель будущего" (112 часов), 02.07.2020-30.11.2020 г.
		6.ООО "Центр инновационного образования и воспитания" «Навыки оказания первой помощи педагогическим работникам в условиях реализации ст.41 «Охрана здоровья обучающихся» ФЗ «Об образовании в РФ» (36 ч. дистанционно).
5.	Бурлакова Екатерина Владимировна учитель начальных классов, педагогический стаж 25 лет, первая квалификационная категория	1. Нижнетагильский филиал ГБОУ ДПО СО «ИРО» «Содержательные и методологические аспекты преподавания учебных предметных областей ОРКиСЭ и ОДНКНР» (16 часов), 26.11.2018-27.11.2018 г.
		2. ГБОУ ДПО СО «ИРО» "Объективная оценка успехов и возможностей обучающихся с учетом неравномерности индивидуального психического развития детей младшего школьного возраста» (24 часа), 13.05.2019-15.05.2019 г.
		3. ООО «Центр инновационного образования и воспитания» «Организация деятельности педагогических работников по классному руководству» (17 часов, дистанционно), 04.08.2020 г., б/н
		4. ООО «Центр инновационного образования и воспитания» «Навыки оказания первой помощи педагогическим работникам в условиях реализации ст.41 «Охрана здоровья обучающихся» ФЗ «Об

		образовании в РФ» (36 часов, дистанционно).
		5.ООО «Центр инновационного образования и воспитания» «Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования в соответствии с приказом Минпросвещения России № 286 от 31 мая 2021 года" (44 часа, дистанционно) 12.11.2021-13.11.2021
		6. ООО «Центр инновационного образования и воспитания» «Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ» (73 часа, дистанционно) 10.11.2021-13.11.2021
6.	Зайцева Светлана Александровна учитель начальных классов, педагогический стаж 30 лет, первая квалификационная категория	1. ФГБУ "Федеральный центр тестирования" «Подготовка организаторов вне аудитории ППЭв основной период 2018 года» (20 часов), № 14.05.2018г., №8e21a740-5786-11e8-9e15-a5776e845eea
		2. ООО "Инфоурок" "Система диагностики предметных и метапредметных результатов в начальной школе" (72 часа), 7.10.2018-07.11.2018 г.
		3. ГБОУ ДПО СО «ИРО» "Обновления содержания ФГОС начального общего образования: подходы, содержания, технологии" (24 часа), 27.05.2019 – 29.05.2019 г.
		4. Нижнетагильский филиал ГАОУ ДПО СО "ИРО""Оценивание уровня развития читательской грамотности обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС", (40обучение с использованием ДОТ), 20.04.2020-03.05.2020 г., №3560
		5. ООО "Центр инновационного образования и воспитания" «Навыки оказания первой помощи педагогическим работникам в условиях реализации ст.41 «Охрана здоровья обучающихся» ФЗ «Об образовании в РФ» (36 ч. дистанционно).
		6. "Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования в соответствии с приказом Минпросвещения России № 286 от 31 мая 2021 года" (44 часов) 20.11.2021-21.11.2021
		7. "Организация работы классного руководителя в образовательной организации" (250 часов), 20.10.2021-21.11.2021
		8. ООО "Центр инновационного образования и воспитания" "Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ" (73 часов) 12.11.2021-21.11.2021
7.	Лукоянова Надежда Леонидовна учитель русского языка и литературы, педагогический стаж 15 лет, первая квалификационная категория	1. ФГБУ "Федеральный центр тестирования" «Подготовка организаторов вне аудитории ППЭв основной период 2018 года» (20 часов), № 15.05.2018г., №17455e20-581c-11e8-a6d0-9f72725a128f
		2. ГБОУ ДПО СО «ИРО» «Содержание воспитательной работы образовательной организации в рамках реализации Стратегии развития воспитания в

		Российской Федерации на период до 2025 года», (24 часа), 29.01.2020 – 31.01.2020 г., № 1378
		3. ФГАОУ ДПО Свердловской области "Академия реализация государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения РФ""Совершенствование предметных и методических компетенций педагогических работников (в том числе в области формирования функциональной грамотности) в рамках реализации федерального проекта "Учитель будущего" (112 часов), 02.07.2020-30.11.2020 г.
		4. ООО "Центр инновационного образования и воспитания" «Навыки оказания первой помощи педагогическим работникам в условиях реализации ст.41 «Охрана здоровья обучающихся» ФЗ «Об образовании в РФ» (36 ч. дистанционно).
		5. ООО "Центр инновационного образования и воспитания""Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ" (73 часа), 18.12.2021
8.	Мальцева Любовь Викторовна учитель начальных классов, педагогический стаж 36 лет, первая квалификационная категория	1. ФГБУ "Федеральный центр тестирования" «Подготовка организаторов вне аудитории ППЭв основной период 2018 года» (20 часов).
		2. ГБОУ ДПО СО «ИРО» "Обновления содержания ФГОС начального общего образования: подходы, содержания, технологии" (24 часа), 27.05.2019 – 29.05.2019 г.
		3. ГБОУ ДПО СО «ИРО» "Актуальные направления деятельности классных руководителей" обучение с использованием дистанционных образовательных технологий (24 часа), 17.10.2019 – 25.10.2019г. №15591 от 28.10.2019
		4. Центр коррекционных и образовательных технологий"Скорочтение. Применение авторской методики Г.М.Зегебарт.Технология смыслового чтения. Коррекция дисграфии у обучающихся начальных классов" (8 часов) 07.12.2019 г.
		5. ООО "Центр инновационного образования и воспитания""Организация деятельности педагогических работников по классному руководству" (17 часов), 04.08.2020 г., б/н
		6. ООО "Центр инновационного образования и воспитания" «Навыки оказания первой помощи педагогическим работникам в условиях реализации ст.41 «Охрана здоровья обучающихся» ФЗ «Об образовании в РФ» (36 ч. дистанционно).
		7. ООО "Центр инновационного образования и воспитания""Коррекционная педагогика и особенности образования и воспитания детей с ОВЗ" (73 часа), 21.12.2021

9.	Михайлова Ирина Петровна учитель музыки, педагогический стаж 27 лет, первая квалификационная категория	1. ГБОУ ДПО СО «ИРО» «Развитие профессиональных компетенций педагогов по обучению детей навыкам безопасного поведения на дорогах» (16 часов), 11.04.2019-12.04.2019г., № 7728
		2. ООО "Инфоурок" "Музыка: теория и методика преподавания в сфере начального общего, основного общего,среднего общего образования" (300 часов), 22.08.2019-30.10.2019 г., № 35766
		3. ООО "Центр инновационного образования и воспитания" «Навыки оказания первой помощи педагогическим работникам в условиях реализации ст.41 «Охрана здоровья обучающихся» ФЗ «Об образовании в РФ» (36 ч. дистанционно).
10	Морева Наталья Андреевна, учитель-логопед, педагогический стаж 20 лет, высшая квалификационная категория	1."Теория и практика оказания услуг ранней помощи" (252 часов), 03.10.2018 - 16.12.2018
		2."Развитие профессиональной компетентности специалистов, привлекаемых к осуществлению всестороннего анализа результатов профессиональной деятельности педагогических работников, аттестующихся в целях установления квалификационных категорий в условиях подготовки к введению национальной системы учительского роста"(16 часов, 03.02.2021 - 04.02.2021
		3. Онлайн-семинар "Создание условий в образовательной организации для реализации адаптированных образовательных программ обучающихся с ограниченными возможностями здоровья" (10 часов), 06.03.2021 - 13.03.2021
		4."Психолого-педагогическая поддержка освоения детьми с ограниченными возможностями здоровья адаптированных образовательных программ дошкольного образования", обучение с использованием дистанционных образовательных технологий (100 часов), 17.05.2021 - 31.05.2021
		5.ООО «Центр инновационного образования и воспитания "Коррекционная педагогика и особенности образования воспитания детей с ОВЗ" (72 часов) 28.11.2021 - 01.12.2021
11.	Некрасов Сергей Николаевич, учитель физической культуры, педагогический стаж 8 лет, первая квалификационная категория	1. ГБОУ ДПО СО «ИРО» «Современные подходы в реализации учебного предмета «Физическая культура» в условиях ФГОС основного и среднего общего образования» (40 часов), 14.02.2020 г.
		2. РФС, Курс "Организатор массового футбола" (Тренерская лицензия Е-РФС), 05.2021-05.2021
12.	Подугорова Ольга Александровна учитель русского языка и литературы, педагогический стаж 31 год, первая квалификационная категория	1. ООО "Знанио" «Методологические основы изучения обзорных тем в школьном курсе литературы» (72 часа), 04.02.2018г., № 21081469
		2. ГБОУ ДПО СО «ИРО» "Подготовка зкспертов устного собеседования в 9 классе" (часов), 28.11.2018 - 29.11.2018г.
		3. ООО "Центр инновационного образования и

		воспитания""Организация деятельности педагогических работников по классному руководству" (17 часов), 04.08.2020 г., б/н
		4. Нижнетагильский филиал ГАОУ ДПО СО "ИРО""Оценивание уровня развития читательской грамотности обучающихся в соответствии с требованиями ФГОС", (40обучение с использованием ДОТ), 01.04.2020-24.04.2020 г., №3015
		5.ФГАОУ ДПО Свердловской области "Академия реализация государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения РФ""Совершенствование предметных и методических компетенций педагогических работников (в том числе в области формирования функциональной грамотности) в рамках реализации федерального проекта "Учитель будущего" (112 часов), 02.07.2020-30.11.2020 г., у-55423/б
		6. ООО "Центр инновационного образования и воспитания" «Навыки оказания первой помощи педагогическим работникам в условиях реализации ст.41 «Охрана здоровья обучающихся» ФЗ «Об образовании в РФ» (36 ч. дистанционно).
		7.ООО «Центр инновационного образования и воспитания "Коррекционная педагогика и особенности образования воспитания детей с ОВЗ" (72 часа), 15.12.2021 - 17.12.2021
13.	Полюхова Татьяна Викторовна учитель физики и информатики, педагогический стаж 31 год, высшая квалификационная категория	1. ЦДО ГБПОУ СО "Красноуфимский педагогический колледж" «Информационно-коммуникационные технологии в образовании как средство реализации ФГОС» (108 часов), 31.03.2018г., № 2735
		2. ГБОУ ДПО СО «ИРО» «Методика преподавания и содержание раздела "Механика" как основы усвоения других разделов физики» (40 часов), 19.11.2018-23.11.2018 г.
		3. ГБОУ ДПО СО «ИРО»«Современный урок физики в соответствии с ФГОС ООО и СОО» (32 часа), 14.02.2020 г., № 1898
		4. АНО ДПО «ОЦ Каменный город»«Организация процесса обучения физике в условиях реализации ФГОС среднего общего образования», (72 часа), 10.03.2020 г., № 34668
		5. АНО ДПО «ОЦ Каменный город»«Организация процесса обучения астрономии в условиях реализации ФГОС среднего общего образования», (72 часа), 10.03.2020 г., № 34643
		6. ФГАОУ ДПО Свердловской области "Академия реализация государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения РФ""Совершенствование предметных и методических компетенций педагогических работников (в том числе в области

		формирования функциональной грамотности) в рамках реализации федерального проекта "Учитель будущего" (112 часов), 02.07.2020-30.11.2020 г.
		7. ООО "Центр инновационного образования и воспитания" «Навыки оказания первой помощи педагогическим работникам в условиях реализации ст.41 «Охрана здоровья обучающихся» ФЗ «Об образовании в РФ» (36 ч. дистанционно).
14.	Рябинина Маргарита Михайловна учитель ИЗО, педагогический стаж 37 лет, соответствие занимаемой должности	1. ФГБУ "Федеральный центр тестирования" «Подготовка организаторов вне аудитории ППЭв основной период 2018 года» (20 часов), № 9b6f95c0-3ef4-11e9-b78d-f5e7a1eb602a
		2. ГБОУ ДПО СО «ИРО» «Информационные технологии в работе школьного библиотекаря", (24 часа), 25.03.2020 - 27.03.2020г., №9889
		3. ООО "Центр инновационного образования и воспитания" «Навыки оказания первой помощи педагогическим работникам в условиях реализации ст.41 «Охрана здоровья обучающихся» ФЗ «Об образовании в РФ» (36 ч. дистанционно).
		4. ООО «Центр инновационного образования и воспитания "Коррекционная педагогика и особенности образования воспитания детей с ОВЗ" (72 часа), 25.11.2021 - 26.11.2021
15.	Титова Ольга Владимировна, учитель математики, педагогический стаж 31 год, первая квалификационная категория	1. ГБОУ ДПО СО «ИРО» ««Преподавание геометрии в средней школе», 19.03.2018 - 23.03.2018 г., №6119
		2. ГБОУ ДПО СО «ИРО» "Актуальные направления деятельности классных руководителей" обучение с использованием дистанционных образовательных технологий (24 часа), 17.10.2019 – 25.10.2019г. №15604 от 28.10.2019
		3. ГБОУ ДПО СО «ИРО»«Методика преподавания теории вероятности в 9-11 классах» (24 часа), 05.02.2020 – 07.02.2020 г., №3241
		4. ФГАОУ ДПО Свердловской области "Академия реализация государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения РФ""Совершенствование предметных и методических компетенций педагогических работников (в том числе в области формирования функциональной грамотности) в рамках реализации федерального проекта "Учитель будущего" (112 часов), 02.07.2020-30.11.2020 г.
		5. ООО "Центр инновационного образования и воспитания" «Навыки оказания первой помощи педагогическим работникам в условиях реализации ст.41 «Охрана здоровья обучающихся» ФЗ «Об образовании в РФ» (36 ч. дистанционно).
16.	Шихова Татьяна Ивановна учитель математики, педагогический стаж 9 лет,	1. ГБОУ ДПО СО «ИРО» «Актуальные проблемы преподавания математики. Уравнения и неравенств» (40 часов), 12.03.2018 - 16.03.2018 г., № 6378

	первая квалификационная категория	2. ГБОУ ДПО СО «ИРО» "Актуальные направления деятельности классных руководителей" обучение с использованием дистанционных образовательных технологий (24 часа), 17.10.2019 – 25.10.2019г. №15604 от 28.10.2019
		3. ГБОУ ДПО СО «ИРО» " Организация школьной психологической службы" (24 часа), 22.10.2019-24.10.2019 г. № 15696 от 28.10.2019
		4.АНО ДПО "Уральская академия медиаций и комплексной безопасности" "Ранняя профилактика подростковых суицидов: криминологический, медицинский и психолого-педагогический аспекты" (24 часа), 14.04.2020-16.04.2020 г., №1123
		5. ГБОУ ДПО СО «ИРО»«Подготовка экспертов территориальных подкомиссий Предметной комиссии Свердловской области к работе при проведении ОГЭ по математике» (24 часа), 25.03.2020 - 27.03.2020 г., №10088 от 31.03.2020
		6. ФГАОУ ДПО Свердловской области "Академия реализация государственной политики и профессионального развития работников образования Министерства просвещения РФ""Совершенствование предметных и методических компетенций педагогических работников (в том числе в области формирования функциональной грамотности) в рамках реализации федерального проекта "Учитель будущего" (112 часов), 02.07.2020-30.11.2020 г., № у-44591/б от 30.11.2020г.
		7. Центр дополнительного образования и профессиональных квалификаций. ГБПОУ СО "Красноуфимский педагогический колледж"«Профилактика суицидального поведения детей» (16 часов), 12.09.2020-14.09.2020 г., №3365 от 16.09.2020г.
		8. ООО "Центр инновационного образования и воспитания" «Навыки оказания первой помощи педагогическим работникам в условиях реализации ст.41 «Охрана здоровья обучающихся» ФЗ «Об образовании в РФ» (36 ч. дистанционно).
		9. ООО «Центр инновационного образования и воспитания "Коррекционная педагогика и особенности образования воспитания детей с ОВЗ" (72 часа), 07.11.2021
17.	Брехов Валерий Геннадьевич, преподаватель-организатор ОБЖ, учитель технологии, педагогический стаж 4 месяца, без КК	-
18.	Мочалкина Ольга Васильевна, заместитель директора, педагогический стаж 2,5 лет,	УРГПУ, «Русский язык и литература: актуальное содержание и методика», 48 часов, очно, 07.11.2018-21.11.2018

	без КК	Муниципальный методический форум «ФГОС в действии», очно, 14.03.2019
		ГАОУ ДПО СО «ИРО» «Литература: актуальное содержание и методика преподавания», 40 часов, очно, 18.03.2019-11.04.2019
		ГАОУ ДПО СО «ИРО» «Переход школы с низкими образовательными результатами в эффективный режим работы», 16 часов, ДОТ, 24.06.2019-25.06.2019
		Негосударственное образовательное частное учреждение ДПО «Уральский центр подготовки кадров» «Формирующая оценка. Инструменты формирующего оценивания в деятельности учителя», 40 часов, очно, 17.02.2020-21.02.2020
		ГАОУ ДПО СО «ИРО» «Муниципальное сопровождение школ с низкими результатами обучения и школ, функционирующих в неблагоприятных социальных условиях», 32 часа, ДОТ, 18.05.2020-21.05.2020
		ГАОУ ДПО СО «ИРО" Семинар-стажировка "Опыт реализации ФГОС СОО: переход к новой модели образовательного процесса», 8 часов, ДОТ, 27.01.2021
		АО "Издательство "Просвещение") Вебинар "Функциональная грамотность. Учимся для жизни", 8 часов, ДОТ, 04.02.2021
		ФГБОУ «Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации», Уральский институт управления - филиал РАНХиГС, «Менеджмент в сфере образования», 256 часов (ДОТ), 13.09.2021-30.11.2021

Аттестация педагогических кадров

Аттестация педагогических кадров играет важную роль в управлении образовательным процессом, так как это комплексная оценка уровня квалификации, педагогического профессионализма и продуктивности деятельности работников школы.

В 2021 году аттестацию на установления соответствия уровня квалификации требованиям первой и высшей квалификационной категории прошли следующие педагоги школы:

Впервые аттестовалась на соответствие занимаемой должности: 0

Подтвердили соответствие первой квалификационной категории:

1) Михайлова И.П., учитель музыки, воспитатель группы продленного дня;
2) Титова О.В., учитель математики;

Впервые аттестовалась на соответствие высшей квалификационной категории:

1) Бурлакова Е.В., учитель начальных классов

Администрация филиала МАОУ «Приданниковская СОШ»- Александровская ООШ создает условия для повышения квалификации педагогических и руководящих работников, отслеживается реализация рекомендаций по итогам аттестации, администрацией, членами АК школы через организацию взаимопосещения учителями уроков и мероприятий, обобщение и распространение собственного педагогического опыта.

Филиал МАОУ «Приданниковская СОШ» - Александровская ООШ

Учебный год	Количество педагогических работников	Процент, имеющих квалификационную категорию			Процент, не имеющих кв. категорию	Общий процент аттестованных пед. работников
		Высшая квалификационная категория	Первая квалификационная категория	Соответствие занимаемой должности		
2015 - 2016	17	5 / 29%	8 / 47%	3 / 18%	1 / 6%	94%
2016 - 2017	17	3 / 18%	8 / 47%	4 / 24%	2 / 12%	88 %
2017	17	3 / 17%	12/ 76 %	1 / 6 %	1 / 6 %	94 %
2018	18	3 / 17%	13/ 72 %	1 / 5,5 %	1 / 5,5 %	94 %
2019	18	3 / 17%	13/ 72 %	1 / 5,5 %	1 / 5,5 %	94 %
2020	18	3 / 17%	13/ 72 %	2 / 11 %	0 %	100 %
2021	15	3/203%	9/60%	2/13%	6,6%	93%

Широкий спектр содержания методических тем по самообразованию педагогов ОО позволяет судить о разносторонней направленности работы педагогического коллектива, направленной на реализацию государственных образовательных программ и проектов

№	ФИО учителя	Методическая тема
1	Алешкина Чулпан Габтурашитовна	Формирование гражданско-патриотических ценностей обучающихся и достижении высоких предметных и личностных результатов по истории и обществознанию.
2	Агзамова Наталья Александровна	Развитие познавательного интереса на уроках биологии
3	Андреева Галина Николаевна	Использование ИКТ на уроках НОО для развития УУД
4	Бурлакова Екатерина Владимировна	Проектная деятельность, как средство развития коммуникативных и творческих способностей обучающихся.
5	Зайцева Светлана Александровна	Проектная деятельность учащихся на уроках в начальной школе
6	Лукоянова Надежда Леонидовна	Формирование коммуникативных УУД обучающихся с разным уровнем образовательных потребностей на уроках русского языка, литературы и во внеурочной деятельности
7	Мальцева Любовь Викторовна	Развитие читательской компетентности и навыков работы с текстом в соответствии с требованием ФГОС
8	Михайлова Ирина Петровна	Формирование музыкальной культуры школьников на уроках и внеурочнной деятельности.
9	Некрасов Сергей Николаевич	Формирование личностных УУД на занятиях спортивными играми
10	Подугорова Ольга Александровна	Преподавание родного языка и родной литературы в 6 классе
11	Полюхова Татьяна Викторовна	Использование образовательных онлайн-платформ при дистанционной форме обучения
12	Рябинина Маргарита Михайловна	Разнообразие форм, методов и приемов художественного творчества на уроках изобразительного искусства
13	Титова Ольга	Совершенствование собственного профессионализма в

	Владимировна	реализации приоритетных направлений в преподавании математики, ориентированных на формирование и развитие информационной компетентности обучающихся через внедрение информационных технологий в образовательный процесс
14	Шихова Татьяна Ивановна	1. Формирование универсальных учебных действий в основной школе по математике в процессе внедрения ФГОС. 2. Профилактика и коррекция агрессивного поведения детей
15	Брехов Валерий Геннадьевич	Формирование УУД на уроках культуры безопасности жизнедеятельности в 5 классе в соответствии с ФГОС ООО

Информация о педагогических и руководящих работниках муниципальных образовательных учреждений, имеющих отраслевые награды, грамоты

Награды	**ОУ (чел.)**						
	2015	**2016**	**2017**	**2018**	**2019**	**2020**	**2021**
«Заслуженный учитель РФ»	0	0	0	0	0	0	0
«Ветеран труда»	5	6	6	6	6	6	6
Почетная грамота Министерства образования РФ	6	6	6	6	6	6	6
Знак «Почетный работник общего образования»	0	0	0	0	0	0	0
Областные награды (Почетные грамоты Правительства Свердловской области, МОПОСО, Губернатора)	7	7	7	8	8	8	0
Всего	18	19	19	20	20	20	20
Грамоты	**Количество человек на конец года**						
	2015	**2016**	**2017**	**2018**	**2019**	**2020**	**2021**
МОУО МО Красноуфимский округ	11	13	13	14	16	17	17
Главы МО Красноуфимский округ	6	7	7	8	8	9	10
Свердловской области	7	7	7	7	8	8	8
РФ	6	6	6	6	6	6	6
Всего	30	33	33	35	38	40	41

Предъявление педагогического опыта образовательному сообществу

ФИО педагога	**Тема выступления, участия, статьи и т.п.**	**Где выступал**
Бурлакова Екатерина Владимировна	«Организация взаимодействия классного руководителя с родительской общественностью в период ограничительных эпидемиологических мер»	Кустовое методическое объединение для ЗДВР и классных руководителей по теме «Активные формы и методы взаимодействия участников образовательного процесса»
	Мастер-класс «Создание и	Районное методическое

	использование Google-форм в образовательной деятельности младших школьников»	объединение учителей начальных классов «Использование ИКТ в начальной школе как одно из условий повышения качества образования»
	«Наглядно-демонстрационный комплект обучения письму по методике В.А. Илюхиной»	Районное методическое объединение учителей начальных классов «Функциональная грамотность. Основные направления функциональной грамотности»
Шихова Татьяна Ивановна	Формирование УУД при обучении математики как средство реализации ФГОС ООО	Районное методическое объединение учителей математики
	Адаптация обучающихся при переходе на уровень ООО, советы учителям-предметникам	Педагогический совет
2 педагога	13 %	
2020		
Аристова Галина Леонидовна	«Использование Интернет-ресурсов и образовательных порталов в обучении»	Педагогический совет 30.10.2020 г.
Бурлакова Екатерина Владимировна	"Эффективные формы работы классных руководителей по гражданско-патриотическому воспитанию подрастающего поколения	Кустовое методическое объединение для классных руководителей, заместителей директоров по воспитательной работе 16.01.2020 г.
Шихова Татьяна Ивановна	«Методическое обеспечение педагога-психолога и социального педагога"	Заседание РМО педагогов-психологов и социальных педагогов 09.01.2020
	«Возрастные особенности и кризисы подросткового возраста».	Информационно-методический семинар для заместителей руководителя ОО по воспитательной работе «Профилактика суицидального поведения в подростковой среде» 18.12.2020 г.
3 педагога	18%	
2019		
Андреева Галина Николаевна	Эксперт	Муниципальный конкурс педагогического мастерства «Лучший урок технологии в начальной школе – 2019»
Бурлакова Екатерина Владимировна	Эксперт, член экспертной комииссии по разработке положения	Мунципальный конкурс педагогического мастерства «Инновационные подходы преподавания уроков окружающего мира в начальной школе – 2019» (разработка положения, экспертиза

		материалов)
Зайцева Светлана Александровна	Эксперт, член экспертной комииссии по разработке положения	Муниципальный конкурс педагогического мастерства «Лучший урок технологии в начальной школе – 2019»
	«Формирование познавательных универсальных учебных действий обучающихся через применение групповых форм обучения в процессе организации урочной и внеурочной деятельности».	Выступление на РМО учителей начальных классов 28.10.2019 г.
Некрасов Сергей Николаевич	Эксперт	Муниципальный этап Всероссийской олимпиады по физической культуре
Полюхова Татьяна Викторовна	Муниципальное мероприятие "День физики. Погружение в науку"	Филиал МАОУ «Приданникоская СОШ»-Александровская ООШ
Подугорова Ольга Александровна	"Опыт написания рабочей программы по родному русскому языку 5-9 классы"	Выступление на ШМО 27.09.2019 г.
Салаева Ольга Анатольевна	Эксперт	НПК обучающихся муниципального заочного и очного этапов "Творческие науки-2019"
	Муниципальный "День географии"	
Сычева Наталья Александровна	Эксперт	Всероссийская олимпиада школьников по иностранному языку (немецкому)
	Эксперт	Муниципальная рождественская олимпиада по иностранным языкам
	Участник рабочей группы по составлению олимпиадных заданий школьного тура	Всероссийская олимпиада школьников по иностранному языку (немецкому)
Шихова Татьяна Ивановна	"Как работать с агрессивными детьми в классе"	Обучающий семинар по теме: "Как работать с агрессивными детьми в классе"
	«Возрастные особенности и кризисы подросткового возраста».	Информационно-методическом семинаредля заместителей руководителя ОО по воспитательной работе «Профилактика суицидального поведения в подростковой среде»
9 педагогов	50%	
2018 год		
Аристова Галина Леонидовна	«Использование мотивирующих способов организации, контроля и оценивания знаний учащихся при подготовке к ГИА».	РМО учителей математики протокол № 3
	Всероссийское тестирование	https://www.xn--

	педагогов	d1abkefqip0a2f.xn--p1ai/index.php/press/itemlist/category/46-vserossijskoe-testirovanie
Алешкина Чулпан Габтурашитовна	День истории	МАОУ «Натальинска СОШ»
Бурлакова Екатерина Владимировна	Всероссийское тестирование педагогов	https://www.xn--d1abkefqip0a2f.xn--p1ai/index.php/press/itemlist/category/46-vserossijskoe-testirovanie
Салаева Ольга Анатольевна	«Преодоление дефицитов читательских умений обучающихся в работе с текстами на уровне основного общего и среднего общего образования»	Семинар "Формирование читательской грамотности обучающихся (воспитанников) как базовой основы речевых компетенций".
	Организатор этапа "Палеонтология"	Муниципальный день биохимии.
	Всероссийское тестирование педагогов	https://www.xn--d1abkefqip0a2f.xn--p1ai/index.php/press/itemlist/category/46-vserossijskoe-testirovanie
	Организатор муниципального этапа ВОШ по математике в 7 классе	Филиал МАОУ «Приданникоская СОШ»-Александровская ООШ
	Организатор муниципального этапа ВОШ по русскому языку в 9,11 классах	Филиал МАОУ «Приданникоская СОШ»-Александровская ООШ
Салаев Александр Павлович	Организатор муниципального этапа ВОШ по математике	Филиал МАОУ «Приданникоская СОШ»-Александровская ООШ
	Организатор муниципального этапа ВОШ по литературе	Филиал МАОУ «Приданникоская СОШ»-Александровская ООШ
Рябинина Маргарита Михайловна	Организатор муниципального этапа ВОШ по математике	Филиал МАОУ «Приданникоская СОШ»-Александровская ООШ
	Организатор муниципального этапа ВОШ по русскому	Филиал МАОУ «Приданникоская СОШ»-Александровская ООШ
	Организатор муниципального этапа ВОШ по литературе	Филиал МАОУ «Приданникоская СОШ»-Александровская ООШ
Шихова Татьяна Ивановна	"Посторонним вход воспрещен", "Интернет-зависимость-болезнь века"	Мероприятие профилактической направленности "Правовой перекресток-2018"
	"Экзамены не за горами"	Единый день психологий "Море надежд"
	Всероссийское тестирование педагогов	https://www.xn--d1abkefqip0a2f.xn--p1ai/index.php/press/itemlist/category/46-vserossijskoe-testirovanie
	"Я среди других" (организатор секции)	Единый День психологии "Мозайка моего Я"

	"Первые дни ребенка в школе. Психолого-педагогическая диагностика в помощь классному руководителю"	Семинар для классных руководителей
Полюхова Татьяна Викторовна	"Использование информационных технологий и методов активного обучения физике для повышения качества образовательного процесса"	РМО учителей физики протокол от 30 октября 2018 г.
	Всероссийское тестирование педагогов	https://www.xn--d1abkefqip0a2f.xn--p1ai/index.php/press/itemlist/category/46-vserossijskoe-testirovanie
	Проведение открытого занятия для обучающихся "Все о конденсаторе"	Муниципального мероприятия "День науки: астрономия и физика космоса", 5 марта 2018 г.
8 педагогов	44%	

Итоги участия в конкурсах, профессиональных конкурсах и конференциях в 2021 году

Ф.И.О.	Уровень, название мероприятия, результат
Агзамова Наталья Александровна	Не участвовала
Алешкина Чулпан Габтурашитовна	Не участвовала
Андреева Галина Николаевна	Не участвовала
Аристова Галина Леонидовна	Не участвовала
Бурлакова Екатерина Владимировна	Муниципальный конкурс педагогического мастерства «Инновационные технологии в образовательной деятельности», Номинация: «Мой цифровой продукт и его использование в внеучебной деятельности» (муниципальный кровень, призер)
	Муниципальный конкурс классных руководителей «Самый классный, классный - 2021» (муниципальный уровень, 2-е место)
Зайцева Светлана Александровна	Не участвовала
Лукоянова Надежда Леонидовна	Не участвовала
Мальцева Любовь Викторовна	Не участвовала
Михайлова Ирина Петровна	Не участвовала
Некрасов Сергей Николаевич	Не участвовала
Подугорова Ольга Александровна	Не участвовала
Полюхова Татьяна Викторовна	Не участвовала

Рябинина Маргарита Михайловна	Не участвовала
Титова Ольга Владимировна	Не участвовала
Шихова Татьяна Ивановна	Не участвовала
Брехов Валерий Геннадьевич	Не участвовал
1	**6,6 %**

2020 год

Ф.И.О.	**Уровень, название мероприятия, результат**
Агзамова Наталья Александровна	не участвовала
Алешкина Чулпан Габтурашитовна	Международная практическая онлайн-конференция "Педагог XXI века: актуальные направления повышения квалификации" (25 - 26.01.2020 г.)
	Муниципальная заочная онлайн викторина «Знатоки своего края», посвященная празднованию Дня Красноуфимского района (победитель) (18.06.2020 г.).
	XI Всероссийский педагогический конкурс "Компететностный подход" (победитель) (02.11.2020 г.)
	Онлайн-викторина "И с душою распахнутой всем добрым людям", посвященная творчеству В.Ф.Тулина(пбедитель), (04.11.2020 г.)
	Всероссийский Большой этнографический диктант (08.11.2020 г.)
	Онлайн-викторина "Как искусство помогало победить" (13.11.2020 г.)
	Муниципальный дистанционный конкурс творческой направленности "Краски осени". Номинация "Осень в объективе" (19.11.2020 г.)
Андреева Галина Николаевна	не участвовала
Аристова Галина Леонидовна	Онлайн-викторина "Я знаю всё о селе Александровском" (17.06.2020 г).
	Муниципальная заочная онлайн викторина «Знатоки своего края», посвященная празднованию Дня Красноуфимского района (победитель) (18.06.2020 г.).
	Онлайн-викторина "И с душою распахнутой всем добрым людям", посвященная творчеству В.Ф.Тулина(победитель), (16.11.2020 г.)
Бурлакова Екатерина Владимировна	Областной конкурс чтецов "Жизнь моя песней звенела в народе", организованный ГБУКСО "Свердловская областная межнациональная библиотека", с.Аракаево (призер очного участия), (15.02.2020 г.)
	Сетевой флешмоб #75ПобедаСтихиАлександровскоеПодгорная "Мы о Победе говорим стихами"
	Фотоконкурс «Мы правнуки славной Победы!» МБУК «Центр по культуре, народному творчеству и библиотечному обслуживанию" (20.05.2020 г.)
	Сетевая онлайн-акция, организованная Псковской областной

	библиотекой для детей и юношества им. В.А. Каверина. "С днем рождения Александр Сергеевич - 2020". Номинация "Себя, как в зеркале, я вижу" (02.06.2020 г.)
	Флешмоб, посвященный юбилею родного села "Люблю тебя в любое время года мое родное русское село", организованный Александровской сельской библиотекой (05.06.2020 г.)
	Всероссийский творческий конкурс "Майский праздник - день Победы" через Всероссийский учебно-методический портал "Педсовет" (призер), (14.06.2020 г.)
	Онлайн-викторина "Я знаю всё о селе Александровском" (17.06.2020 г).
	Муниципальная заочная онлайн викторина «Знатоки своего края», посвященная празднованию Дня Красноуфимского района (победитель) (18.06.2020 г.).
	Фотоконкурс по благоустройству села "Цветущий сад" в номинации "Солнечные лепестки" (23.07.2020 -04.08.2020 г.)
	Всероссийский педагогический конкурс "Творческий учитель - 2020", публикация во Всероссийском педагогическом журнале "Современный урок" разработки "Внеклассное мероприятие в 4 классе "День Знаний - Урок Победы" (07.09.2020 г.)
	Всероссийский Большой этнографический диктант (08.11.2020 г.)
	Онлайн-викторина "Как искусство помогало победить" (победитель) (13.11.2020 г.)
	Онлайн-викторина "И с душою распахнутой всем добрым людям", посвященная творчеству В.Ф.Тулина (победитель), (16.11.2020 г.)
	Муниципальный дистанционный конкурс творческой направленности "Краски осени" (19.11.2020 г.).
	Онлайн-викторина "Песни великого подвига" в рамках акции "Ночь искусств 2020" (ноябрь 2020 г.)
	Дистанционный (заочный) конкурс творческой направленности, посвященный Дню матери "Пусть всегда будет мама!" (12–28.11.2020)
	Онлайн-викторина "Листая Далевский словарь" (22.11.2020 г.).
	Интернет-викторина Грамотей, посвященная дню Конституции России "12 декабря - день Конституции Российской Федерации" (Красноуфимский МТЦ) (победитель), (12.12.2020 г.)
	Дистанционный (заочный)фотоконкурс «Предновогоднее настроение», номинация "Ёлочка-красавица"(победитель), (22.12.2020 г.)
Зайцева Светлана Александровна	Муниципальная заочная онлайн викторина «Знатоки своего края», посвященная празднованию Дня Красноуфимского района (победитель) (18.06.2020 г.).
Лукоянова Надежда Леонидовна	не участвовала
Мальцева Любовь Викторовна	Всероссийский Большой этнографический диктант (08.11.2020 г.)
Михайлова Ирина Петровна	Дистанционный заочный конкурс творческой направленности "Краски осени" в номинации "Осень в объективе" (19.11.2020 г.).
	Дистанционный (заочный) фотоконкурс «Предновогоднее настроение», номинация "Ёлочка-красавица" (призер), (28.12.2020 г.)

Некрасов Сергей Николаевич	не участвовал
Подугорова Ольга Александровна	не участвовала
Полюхова Татьяна Викторовна	Онлайн-викторина "Я знаю всё о селе Александровском" (17.06.2020 г).
Рябинина Маргарита Михайловна	не участвовала
Салаев Александр Павлович	не участвовал
Салаева Ольга Анатольевна	не участвовала
Титова Ольга Владимировна	не участвовал
Шихова Татьяна Ивановна	Всероссийский Большой этнографический диктант (08.11.2020 г.)
	Интернет-викторина, посвященная Дню Конституции РФ от Красноуфимской районной ТИК (12.12.2020 г.)
	Интернет-викторина Грамотей, посвященная дню Конституции России "12 декабря - день Конституции Российской Федерации" (Красноуфимский МТЦ), (12.12.2020 г.)
8	**47%**

	муниципальный	областной	всероссийский
		2017 г.	
1.	Соревнования по волейболу в зачет 35 спартакиады работников ОУ МО Красноуфимский округ, Аристова Г.Л., Аристов А.Н., Семенов П.А., 2 место	Областной краеведческий конкурс "Урал: города и веси", Бурлакова Е.В. сертификат участника	IV Международная олимпиада для учителей «Профессиональная гордость» от проекта mega-talant.com , Аристова Г.Л. 1 место
2	Конкурс профессионального мастерства среди районных методических объединений «Методический Олимп», участники: Подугорова О.А., призёры заочного этапа: Алешкина Ч.Г., Полюхова Т.В., Рябинина М.М., призёры очного этапа: Рябинина М.М.		VIII Всероссийский творческий конкурс «Талантоха», Михайлова И.П., сертификат участника
3	«Муниципальный день педагогических достижений», Бурлакова Е.В., диплом 3 степени		Всероссийский фестиваль педагогического творчества, Салаева О.А., диплом призера
4	Фотоконкурс "Природа Красноуфимского края", Бурлакова Е.В., итоги не подведены		
5	VI районный конкурс историко-литературного творчества "Родной земли многоголосье", Сычева Н.А., сертификат участника		
6	13 конкурс по православной культуре «Ручейки добра: нравственная и культурная красота Православия», Сычева Н.А., благодарность за участие		

7	Конкурс выборных профсоюзных органов образовательных организаций "Команда профкома", участник Лукоянова Н.Л.		
		2018 г.	
1.	Соревнования «Лыжня России – 2018».Семенов П.А. - призер	Региональный этап Всероссийского конкурса организаторов воспитательного процесса "Воспитать человека", ГАОУ ДПО СО "Институт развития образования" Бурлакова Е.В. участие	XII Всероссийский педагогический конкурс "Лучшая презентация к уроку", Полюхова Т.В. - призер
2.	Соревнования по пулевой стрельбе "Командирские стрельбы", Аристова Г.Л., Салаев А.П., Михайлова И.П.	Фестиваль творчества работников образования МО Красноуфимский округ «Грани Таланта», Лукоянова Н.Л. – 1 место, Адреева Г.Н. участие, Михайлова И.П. - участие	
3.	Соревнования по волейболу в зачет 35 спартакиады работников ОУ МО Красноуфимский округ, Аристова Г.Л., Семенов П.А., 1 место		
4.	XXXVI спартакиада работников образовательных учреждений МО Красноуфимский округ. Семенов П.А., Мальцева Л.В., Шихова Т.И. - участие		
5.	Соревнования по лыжным гонкам XXXVI спартакиада работников образовательных учреждений МО Красноуфимский округ Семенов П.А., Шихова Т.И. - призеры		
6.	Конкурс «Мой лагерь самый лучший», Лукоянова Н.Л., 1 место		
		2019	
1.	Конкурс наразработку официального логотипа, посвященного 100-летию системы образования в городском округе Красноуфимск и Муниципальном образовании Красноуфимский округ (Аристова Г.Л., Алешкина Ч.Г, Бурлакова Е.В., Полюхова Т.В.)	Конкурс квестов «Учитель будущего» в рамках празднования 80-летия ГАОУ ДПО СО «ИРО» Бурлакова Е.В. , Полюхова Т.В.	Всероссийский педагогический конкурс "Творческий учитель -2018" Бурлакова Е.В.
2.	Соревнованиях по пулевой стрельбе«Командирские стрельбы»в зачет XXXVII спартакиадыработников образовательных учреждений МО Красноуфимский округСалаев		

	А.П., Некрасов С.Н. - призер		
3.	Соревнования по волейболу в зачет 36 спартакиады работников ОУ МО Красноуфимский округ, Некрасов С.Н. 1 место		
4.	Конкурс педагогического мастерства «Лучший урок технологии в начальной школе – 2019» Бурлакова Е.В. - призер		
5.	Конкурс педагогического мастерства "Инновационные подходы преподавания уроков окружающего мира в начальной школе - 2019" Зайцева С.А. - победитель		
6.	Лыжные гонки в зачет XXXVII спартакиады работников образования МО Красноуфимский округ Шихова Т.И. - призер		
7.	Открытая выставка-конкурс декоративно-прикладного и изобразительного искусства «Осенний вернисаж» Бурлакова Е.В., Алешкина Ч.Г. - призер		
8.	VII районный историко-литературного конкурса авторов Красноуфимского района «Память пылающих лет» в двух номинациях Бурлакова Е.В.		
9.	"Открытие сезона 2019" по лыжным гонкам Некрасов С.Н. - призер		

Информационно-аналитическая справка
о результатах обучающихся, принявших участие в школьном и муниципальном этапах Всероссийской олимпиады школьников 2021 – 2022 гг.

Организация школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников в 2021 – 2022 учебном году осуществлялась в соответствии с приказом МАОУ «Приданниковская СОШ» «Об организации и проведении школьного этапа всероссийской олимпиады школьников в 2021-2022 учебном году в филиале МАОУ «Приданниковская СОШ»-Александровская ООШ» от 13.09.2021 № 79/7.

Доля обучающихся, принявших участие в школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников в 2021 – 2022 учебном году составила 30% (34 человека).

В школьном этапе Всероссийской олимпиады школьников в 2021 году было 71 участие. Ученики с 4 по 9 класс поучаствовали в школьном этапе олимпиады по 17 предметам. Ученики 4-х классов приняли участие только по русскому языку и математике.

Не приняли участия в 2021 году в школьном этапе по экономике и астрономии. По праву и астрономии предметы и курсы по выбору не ведутся. По экономике обучающиеся не изъявили желание участвовать. Также не приняли участие по французскому и другим иностранным языкам, кроме англйского и немецкого, потому что данные языки в школе не преподаются.

Процент призовых мест от количества участий на школьном этапе составил 18%, Процент призовых мест от количества участий на муниципальном этапе составил 0%.

Школьная олимпиада является первым этапом Всероссийской олимпиады школьников. Среди многочисленных приемов работы, ориентированных на интеллектуальное развитие школьников, особое место занимают предметные олимпиады.

Основными задачами школьного этапа ВсОШ являются:

- мотивация школьников к изучению различных предметов;
- оценка знаний и умений школьников по предметам;
- выявление способных, талантливых обучающихся по отдельным предметам, с целью участия в муниципальном этапе всероссийской олимпиады школьников и индивидуальной работы с одаренными обучающимися;

В 2021-2022 учебном году школьный этап был организован на основании приказа Министерства Просвещения рФ «Об утверждении Порядка проведеняи всероссийкой олимпиады школьников» № 678 от 27.11.2020 г, Министерства образования и молодёжной политики Свердловской области от 15.10.2021 года № 983-Д «Об организации и проведении муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников в Свердловской области в 2021/ 2022 учебном году», № 439 – Д от 22.05.2020 «О наделении правом рассмотрения и подписи документов заместителей Министра образования и молодёжной политики Свердловской области», № 726-Д «Об обеспечении организации и проведения всероссийской олимпиады школьников в Свердловской области в 2021/2022 учебном году», МОУО МО Красноуфимский округ «Об организации и проведении муниципального этапа всероссийской олимптады школьников на территории МО Красноуфимский округ в 2021/2022 учебном году», в соответствии с планом работы МАОУ МО Красноуфимский округ на 2021 год, в целях обеспечения организации и проведения школьного этапа всероссийской олимпиады школьников на территории МО Красноуфимский округ в 2020/2020 учебном году. В соответствии с графиком, утвержденным управлением образования МО Красноуфимский округбыл проведен школьный этап Всероссийской олимпиады школьников.

Всего в олимпиаде по 18 предметам приняли участие 34 школьника (из которых 3 обучающихся с ОВЗ), что составляет 8,8 % от общего числа принявших участие среди обучающихся 4-9 классов. Необходимо отметить, что большинство обучающихся принимали участие в нескольких олимпиадах. Количество победителей и призёров составило 13 человек.

Для проверки олимпиадных работ в школе были созданы предметные комиссии.

Итоговые протоколы своевременно размещались на официальном сайте в разделе ВсОШ.

Количество участников школьного этапа ВсОШ в разрезе предметов

№	Предмет	Дата проведения	Участники олимпиады								
			4 кл.	5 кл.	6 кл.	7 кл.	8 кл.	9 кл.	10 кл.	11 кл.	Итого
1	Английский язык	23-25.10, очный тур 26.10.2021	-	0	1	0	0	1	0	0	2
2	Астрономия		-	0	0	0	0	0	0	0	0
3	Биология	07.10.2021	-	1	0	1	0	1	0	0	3
4	География	1-2.10.2021	-	0	0	0	0	3	0	0	3
5	Информатика (ИКТ)	28.10.2021	-	0	0	0	2	0	0	0	2
6	Искусство (МХК)	18-19.10.2021	-	1	0	0	0	0	0	0	1
7	История	8-10.10.2021	-	4	3	0	0	1	0	0	8

8	Испанский язык		-	0	0	0	0	0	0	0	0
9	Итальянский язык		-	0	0	0	0	0	0	0	0
10	Китайский язык		-	0	0	0	0	0	0	0	0
11	Литература	24.09.2021	-	2	0	0	0	0	0	0	2
12	Математика	21.10.2021	1	2	1	1	2	5	0	0	12
13	Немецкий язык	23.09.2021	-	0	0	0	0	2	0	0	2
14	Обществознание	4-6.10.2021	-	0	1	0	0	4	0	0	5
15	Основы безопасности и жизнедеятельности	19-20.10., очный тур 22.10.2021	-	0	0	0	0	4	0	0	4
16	Право	16-18.09.2021	-	0	2	0	0	0	0	0	2
17	Русский язык	11-13.10, очный тур 15.10.2021	5	1	1	0	0	4	0	0	11
18	Технология	28.09.2021	-	1	0	0	0	0	0	0	1
19	Физика	30.09.2021	-	0	0	1	0	1	0	0	2
20	Физическая культура	25-26.10, очный тур 27.10.2021	-	4	3	0	0	1	0	0	8
21	Французский язык		-	0	0	0	0	0	0	0	0
22	Химия	14.10.2021	-	0	0	0	0	1	0	0	1
23	Экология	16-18.09.2021	-	0	2	0	0	0	0	0	2
24	Экономика		-	0	0	0	0	0	0	0	0
	Итого		6	16	14	3	4	28	0	0	71

Анализируя данные таблицы, следует сделать следующий вывод:

- наибольшее количество участников школьного этапа ВсОШ отмечен по предметам: математика – 12 чел., русский язык – 11 чел., история – 8 чел., физическая культура – 8 чел.;
- наименьшее количество участников школьного этапа ВсОШ отмечен по предметам: английский язык – 2 чел., информатика и ИКТ – 2 чел., искусство – 1 чел., литература – 2 чел., немецкий язык – 2 чел., право – 2 чел., технология – 1 чел., физика – 2 чел., химия – 1 чел., экология – 2 чел.

Количество победителей и призеров школьного этапа ВсОШ в разрезе предметов

№	Предмет	Кол-во победителей и призеров с 4-9 кл	Итого % победителей и призеров от общего кол-ва уч.
1	Биология	0 из 3	0
2	География	0 из 3	0
3	Информатика	1 из 2	50
4	История	2 из 8	25
5	Литература	1 из 2	50
6	Математика	1 из 12	8
7	ОБЖ	1 из 4	25
8	Обществознание	1 из 5	20

9	Русский язык	0 из 11	0
10	Технология	0 из 1	0
11	Физика	1 из 2	50
12	Физическая культура	5 из 8	63
13	Английский язык	0 из 2	0
14	Немецкий язык	0 из 2	0
15	Искусство	0 из 1	0
16	Право	0 из 2	0
17	Химия	0 из 1	0
18	Экология	0 из 2	0
	ИТОГО:	13 из 71	18

Количество победителей и призёров школьного и муниципального этапов в разрезе предметов

Предмет	Количество участников	Количество призёров	Количество победителей	Количество призовых мест	Количество участников муниципального этапа	Количество победителей и призёров муниципального этапа
Математика	12	1	0	1	1	0
Обществознание	5	0	1	1	0	0
Физика	2	0	1	1	1	0
ОБЖ	4	0	1	1	2	0
История	8	1	1	2	0	0
Литература	2	0	1	1	0	0
Физкультура	8	3	2	5	0	0
Информатика	2	0	1	1	1	0
Итого	43	5	8	13	5	0

Анализируя данные таблицы, следует сделать вывод:

1. Наиболее высокий процент победителей и призеров школьного этапа ВсОШ представлен по предметам: физическая культура – 63%, физике – 50%, литературе – 50 %, информатике – 50 %.
2. Средний процент призёров и победителей составляет – 50 %.
3. Процент победителей и призеров школьного этапа ВсОШ ниже среднего отмечается по всем остальным предметам.

ВсОШ в филиале МАОУ «Приданниковская СОШ»-Александровская ООШ проведена по графику. Участники школьного этапа предметных олимпиад удовлетворены результатами выполненных заданий, апелляций по итогам проведения школьного этапа ВсОШ не поступало. Победители школьного этапа предметных олимпиад продемонстрировали достаточный уровень усвоения учебного материала, применение его на творческом уровне, нестандартный подход к решению заданий. Однако уровень подготовки обучающихся к участию в школьном этапе олимпиады не достаточный, так как по отдельным предметам отсутствуют победители и призеры. Отмечается слабая подготовка обучающихся к выполнению заданий повышенной сложности.

На основании вышеизложенного рекомендовано:

Руководителям ШМО:

- провести анализ участия обучающихся и полученных результатов в школьном этапе ВсОШ по учебным предметам;
- предусмотреть различные формы работы по повышению мотивации и результативности, учащихся в участии в различных этапах предметных олимпиад;
- обеспечить методическое сопровождение работы с одаренными детьми (повышение уровня профессионального мастерства педагогов, организация обмена опытом учителей, работающих с одаренными детьми).

Учителям-предметникам:

- обеспечить дифференцированный подход на уроках и внеурочных занятиях с одаренными детьми, выстраивание индивидуальной образовательной траектории для каждого обучающегося, проявляющего интерес к отдельным предметам;
- при подготовке к различным этапам ВсОШ использовать возможности интернет- ресурсов, цифровых технологий и других доступных форм обучения;
- предусмотреть различные формы работы по повышению мотивации и результативности, учащихся в участии в различных этапах Всероссийской олимпиады, через урочную и внеурочную деятельность, самоподготовку обучающихся.

Классным руководителям:

- довести до сведения родителей (законных представителей) итоги школьного этапа Всероссийской олимпиады школьников.

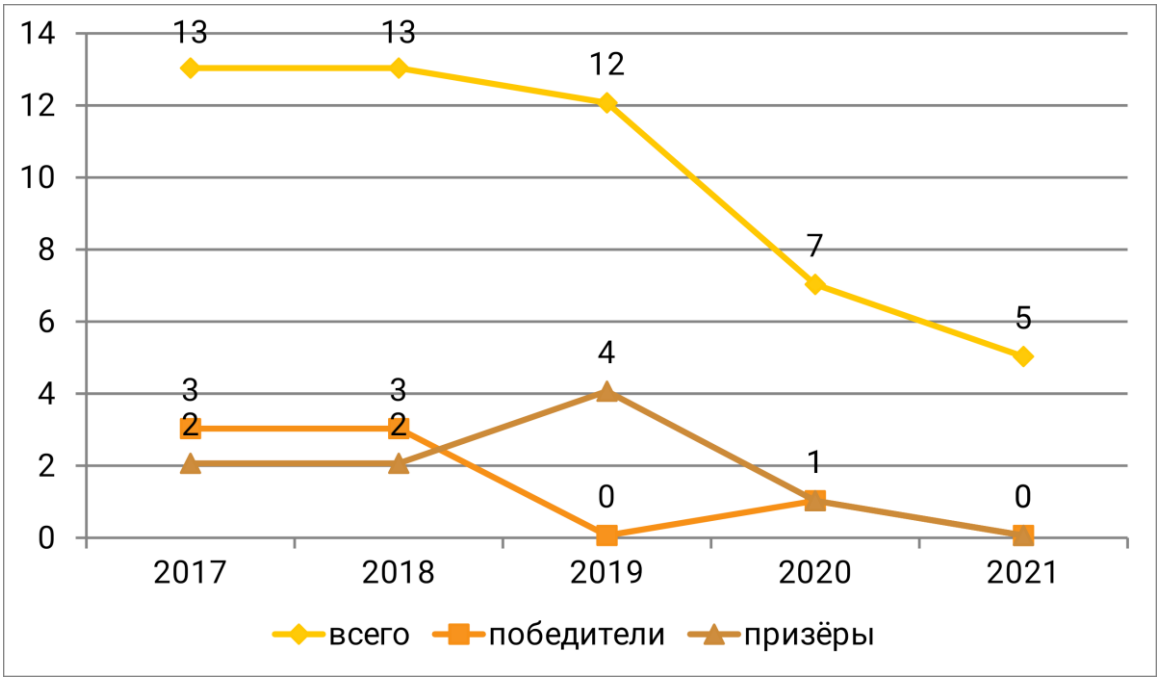
Педагоги, подготовившие призеров и победителей Муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников 2014 - 2020 гг.

ФИО педагога	ФИ ученика	Предмет	Класс	Победитель / призёр
2014-2015 учебный год				
Салаев Александр Павлович	Никитина Карина	ОБЖ	8	Призёр
2015-2016 учебный год				
Салаев Александр Павлович	Никитина Карина	ОБЖ	9	Призёр
2016-2017 учебный год				
Салаев Александр Павлович	Михайлова Татьяна	ОБЖ	7	Победитель
	Терина Ирина	ОБЖ	8	Победитель
2017 год				
Салаева Ольга Анатольевна	Кулябина Диана	география	7	Победитель
		биология	7	Победитель
	Терина Ирина	биология	9	Победитель
Салаев Александр Павлович	Кулябина Диана	ОБЖ	7	Призёр
	Терина Ирина	ОБЖ	9	Призёр
2018 г.				
Салаева Ольга Анатольевна	Кулябина Диана	География	7	Победитель
		Биология	7	Победитель
	Терина Ирина	Биология	9	Победитель
Салаев Александр Павлович	Кулябина Диана	ОБЖ	7	Призер
	Терина Ирина	ОБЖ	9	Призер
2019 г.				
Алешкина Чулпан Габтурашитовна	Обвинцева Дарья	Обществознание	7	Призер
Салаев Александр Павлович	Антипин Данил	ОБЖ	7	Призер
	Зайцев Егор	ОБЖ	7	Призер
	Кулябина Диана	ОБЖ	7	Призер

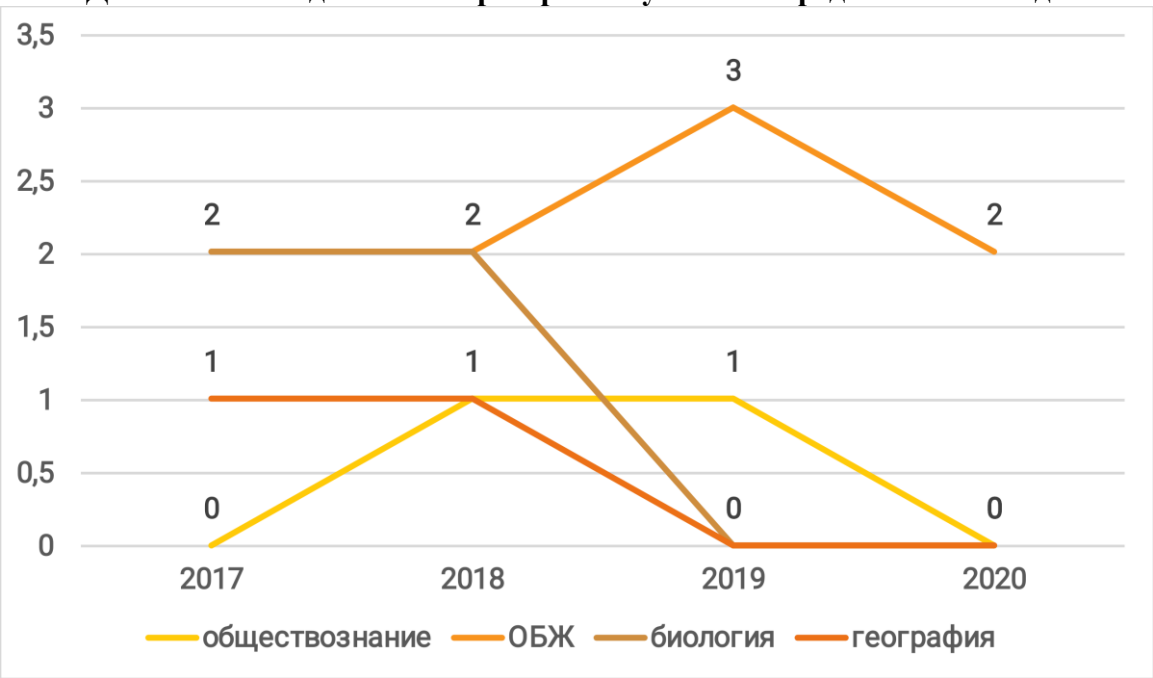
2020 г.				
Салаев Александр Павлович	Зайцев Егор	ОБЖ	8	Победитель
	Обвинцева Дарья	ОБЖ	8	Призер
2021 г.				
-	-	-	-	-

В 2021 учебном году вовсероссийской предметной олимпиады на муниципальном этапе победителей нет.

Динамика распределения победителей и призёров за 4 года



Динамика победителей и призёров по учебным предметам за 4 года



Выводы:

Уменьшилось количество победителей и призёров (до 0) в 2021году по сравнению с 2020, 2019 годом, с 2018 годом.

Необходимо:

1. Организовать систематическую работу по подготовке обучающихся к школьному и муниципальному этапам всероссийской олимпиады школьников.
2. Организовать курсовую подготовку для педагогов-предметников по подготовку обучающихся к ВОШ.
3. Рекомендовать педагогам разработать план-график по подготовке обучающихся к ВОШ.

Педагоги, подготовившие призеров и победителей муниципального этапа НПК 2017-2021гг

Филиал МАОУ «Приданниковская СОШ» - Александровская ООШ

Уч. год	7- 8 классы		9 классы	
	Педагог	Победитель / призер	Педагог	Победитель / призер
2017-2018	0	0	0	0
2018-2019	0	0	0	0
2019-2020	0	0	0	0
2020-20210	0	0	0	0

Представление результатов деятельности педагогов на методических, творческих, спортивных мероприятиях разного уровня

год	ФИО	Название мероприятия	Форма выступления	Уровень
2014 - 2015	Алешкина Ч.Г.	«День педагогических достижений»	Очная	Муниципальный
	Салаева О.А.	«Педагогическая деятельность в режиме инноваций: концепции, подходы, технологии»	Выступление на секции «Инновационные управленческие практики в деятельности образовательной организации»	Муниципальный
	Салаева О.А.	«День педагогических достижений»	Очная	Муниципальный
	Полюхова Т.В.	«День педагогических достижений»	Очная	Муниципальный
	Сычева Н.А.	«День педагогических достижений»	Очная	Муниципальный
	Сычева Н.А.	Конкурс методических разработок «Одна на всех Победа»	Публикация в сборнике Сайт РДДТ	Муниципальный
	Сычева Н.А.	Районный конкурс презентаций «Десять диковинок Красноуфимского района»	Публикация методических разработок	Муниципальный

	Сычева Н.А.	Всероссийский дистанционный конкурс	Публикация на сайте aparusa.net	Всероссийский
	Салаева О.А.	VIII Всероссийский творческий конкурс «Талантоха»	Публикация методических разработок	Всероссийский
	Салаева О.А.	Всероссийский дистанционный конкурс с международным участием. ООО «НПЦ «МНТЕРТЕХИНФОРМ».	Публикация методических разработок	Всероссийский
2015-2016	Сычева Н.А.	Областной конкурс от ГАУК СО «СОУНБ им. Белинского» «Неизвестный Урал-2015»	Заочная (публикация методических материалов)	Областной
	Лукоянова Н.Л.	VI фестиваль творчества специалистов системы образования МО Красноуфимский округ «Грани талантов»	Выступление в номинации «Позитив»	Муниципальный
	Салаева О.А.	«День педагогических достижений».	Выступление на секции №1 «Эффективные педагогические технологии» на тему «Реализация системно-деятельностного подхода на основе применения групповых форм организации учебно-познавательной деятельности обучающихся»	Муниципальный
	Бурлакова Е.В.	«День педагогических достижений»	Подготовка материалов по теме «Технологическая карта как способ проектирования урочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС»	Муниципальный
	Сычева Н.А., Подугорова О.А.	«День педагогических достижений»	Подготовка материалов на тему «Педагогические возможности краеведческой деятельности в	Муниципальный

			целях патриотического воспитания обучающихся»	
	Михайлова И.П.	VIII Всероссийский творческий конкурс «Талантоха»	Публикация методических разработок	Всероссийский
2016-2017	Аристова Г.Л., Семенов П.А.	Соревнования по волейболу в зачет 35 спартакиады работников ОУ МО Красноуфимский округ, 2 место	Соревнования среди работников ОУ МО Красноуфимский округ	Муниципальный
	Аристова Г.Л., Аристов А.Н., Салаев А.П.	Соревнования по стрельбе из пневматической винтовки на приз Краюхина	Соревнования среди работников ОУ МО Красноуфимский округ	Муниципальный
	Аристова Г.Л.	«Профессиональная гордость» от проекта mega-talant.com (1 место)	IVМеждународная олимпиада для учителей	Международный
	Бурлакова Е.В.	«День педагогических достижений», диплом 3 степени	Выступление по теме «Воспитание экологической культуры младших школьников через организацию урочной и внеурочной деятельности».	Муниципальный
	Бурлакова Е.В.	Фотоконкурс "Природа Красноуфимского края"	Заочная, работа отобрана на заключительный этап конкурса и выставку «Люблю тебя, природа, в любое время года» в День Красноуфимского района в 2017 г.	Муниципальный
	Бурлакова Е.В.	Краеведческий конкурс "Урал: города и веси"	Заочное	Областной
	Алешкина Ч.Г., Полюхова Т.В., Рябинина М.М., Подугорова О.А.	Конкурс профессионального мастерства среди районных методических объединений "Методический олимп"	Очное	Муниципальный
	Сычева Н.А.	VI районный конкурс историко-литературного творчества "Родной земли многоголосье"		Муниципальный
	Сычева Н.А.	13 конкурс по	Участие в	Муниципальный

		православной культуре «Ручейки добра: нравственная и культурная красота Православия»	викторине	
	Салаева О.А.	Всероссийский фестиваль педагогического творчества	Диплом. Публикация работ на сайте https://educontest.net/	Всероссийский
	Салаева О.А.	«Единый методический день». МОУО МО Красноуфимский округ РИМЦ. Семинар «ФГОС ООО: результаты, проблемы, пути решения» Секция №5 «Обучение детей с особыми образовательными потребностями»	Трансляция педагогического опыта по теме«Роль мотивации в успешном обучении детей с ОВЗ. Методы активизации деятельности обучающихся с ОВЗ»	муниципальный
	Подугорова О.А.	«Единый методический день». МОУО МО Красноуфимский округ РИМЦ. Семинар «ФГОС ООО: результаты, проблемы, пути решения» Секция №4 «Технологии оценивания образовательных достижений обучающихся в рамках введения ФГОС ООО»	Трансляция педагогического опыта по теме «Технологии оценивания образовательных достижений обучающихся в рамках введения ФГОС ООО»	муниципальный
	Аристова Г.Л.	«Единый методический день». МОУО МО Красноуфимский округ РИМЦ. Семинар «ФГОС ООО: результаты, проблемы, пути решения» Секция №1«Развитие коммуникативных УУД на уроках математики, через применение различных форм организации учебного процесса на основе технологии сотрудничества в рамках введения ФГОС ООО»	Трансляция педагогического опыта по теме «Значимость коммуникативных УУД в образовательном процессе».	муниципальный
	Шихова Т.И.	«Единый методический	Трансляция	муниципальный

		день». МОУО МО Красноуфимский округ РИМЦ. Семинар «ФГОС ООО: результаты, проблемы, пути решения» Секция №1 «Развитие коммуникативных УУД на уроках математики, через применение различных форм организации учебного процесса на основе технологии сотрудничества в рамках введения ФГОС ООО». Секция №5 «Обучение детей с особыми образовательными потребностями»	педагогического опыта по теме «Упражнения по развитию коммуникативных УУД», «Особенности детей с ограниченными возможностями здоровья». Практическая работа «активные методы и приёмы обучения, активизирующие деятельность учащихся с ОВЗ»	
	Сычева Н.А., Алешкина Ч.Г.	«Единый методический день». МОУО МО Красноуфимский округ РИМЦ. Семинар «ФГОС ООО: результаты, проблемы, пути решения» Секция №6 «Проблемы и перспективы организации внеурочной деятельности в условиях реализации ФГОС НОО и ФГОС ООО»	Мастер-класс по внедрению историко-культурного стандарта через музейные уроки.	муниципальный
	Лукоянова Н.Л.	РМО учителей русского языка и литературы от 01.11.2016 г. «Освоение рабочих программ для детей с ОВЗ и методические рекомендации по работе с ними».	Выступление по теме «Критерии оценивания по русскому языку и литературе для детей с ОВЗ. Классификация учащихся коррекционной школы по типизации по М. С. Певзнер».	муниципальный
	Салаева О.А.	РМО учителей биологии 26.08.2016 года	Выступление по теме «Групповые формы работы на уроках биологии, обеспечивающие развитие УУД».	муниципальный
	Салаева О.А.	РМО учителей биологии	Выступление по	муниципальный

		09.01.2017г.	теме «Приёмы мотивации и активизации учебной деятельности в условиях реализации ФГОС и введения стандарта для детей с ОВЗ»	
	Салаев А.П.	РМО учителей технологии. 02.11.2016г.	Мастер-класс для учителей технологии МО Красноуфимский округ по теме «Выпиливание лобзиком»	муниципальный
	Подугорова О.А.	РМО учителей русского языка и литературы 12.01.2017г.	Выступление по теме «Из опыта работы по подготовке обучающихся к ГИА по русскому языку в формате ГВЭ»	муниципальный
	Михайлова И.П.	VIII Всероссийский творческий конкурс «Талантоха»	Публикация методических разработок	Всероссийский
	Лукоянова Н.Л.	Конкурс «Мой лагерь самый лучший» 29.06.2017г.	Творческая защита программы ЛОЛ с дневным пребыванием «Юные исследователи родного края»	Муниципальный
2017-2018	Алешкина Чулпан Габтурашитовна	Соревнования «Лыжня России – 2018».	победитель	территориальный
	Андреева Галина Николаевна	Фестиваль творчества работников образования МО Красноуфимский округ «Грани Таланта»	участник	областной
	Аристова Галина Леонидовна	Соревнования по пулевой стрельбе "Командирские стрельбы".	участник	муниципальный
		Соревнования по волейболу в зачет XXXVI спартакиады работников образовательных	победитель	муниципальный

		учреждений МО Красноуфимский округ.		
	Бурлакова Екатерина Владимировна	Региональный этап Всероссийского конкурса организаторов воспитательного процесса "Воспитать человека", ГАОУ ДПО СО "Институт развития образования".	участник	областной
	Лукоянова Надежда Леонидовна	Фестиваль творчества работников образования МО Красноуфимский округ «Грани Таланта».	победитель	областной
		Конкурс «Мой лагерь самый лучший»	победитель	муниципальный
	Мальцева Любовь Викторовна	Соревнования по лыжным гонкам XXXVI спартакиада работников образовательных учреждений МО Красноуфимский округ.	участник	муниципальный
	Михайлова Ирина Петровна	Конкурс уголков ДЮП (руководитель)	призер	муниципальный
		Фестиваль творчества работников образования МО Красноуфимский округ «Грани Таланта».	участник	областной
		Соревнования по пулевой стрельбе "Командирские стрельбы".	участник	муниципальный
	Полюхова Татьяна Викторовна	XII Всероссийский педагогический конкурс "Лучшая презентация к уроку".	призер	всероссийский
	Салаев Александр Павлович	Соревнования по пулевой стрельбе "Командирские стрельбы".	участник	муниципальный
	Семенов Павел Александрович	Соревнования «Лыжня России – 2018».	призер	муниципальный
		Соревнования по волейболу в зачет XXXVI спартакиады работников образовательных учреждений МО Красноуфимский округ.	победитель	муниципальный
		Соревнования по лыжным гонкам XXXVI спартакиада работников	участник	муниципальный

		образовательных учреждений МО Красноуфимский округ - 16.03.2018 г.		
		Соревнования по лыжным гонкам XXXVI спартакиада работников образовательных учреждений МО Красноуфимский округ – 23.03.2018 г.	призер	муниципальный
	Шихова Татьяна Ивановна	Соревнования «Лыжня России – 2018».	призер	территориальный
		Соревнования по лыжным гонкам XXXVI спартакиада работников образовательных учреждений МО Красноуфимский округ - 16.03.2018 г.	участник	муниципальный
		Соревнования по лыжным гонкам XXXVI спартакиада работников образовательных учреждений МО Красноуфимский округ – 23.03.2018 г.	призер	муниципальный
2018 - 2019	Алешкина Чулпан Габтурашитовна	Конкурс наразработку официального логотипа, посвященного 100-летию системы образования в городском округе Красноуфимск и Муниципальном образовании Красноуфимский округ	участник	муниципальный
		Соревнования «Лыжня России – 2019».	призер	территориальный
	Аристова Галина Леонидовна	Конкурс наразработку официального логотипа, посвященного 100-летию системы образования в городском округе Красноуфимск и Муниципальном образовании Красноуфимский округ	участник	муниципальный
		Соревнованиях по пулевой стрельбе«Командирские стрельбы»в зачет XXXVII	участник	муниципальный

		спартакиадыработников образовательных учрежденийМО Красноуфимский округ		
	Бурлакова Екатерина Владимировна	Конкурс педагогического мастерства «Лучший урок технологии в начальной школе – 2019»	призер	муниципальный
		Конкурс наразработку официального логотипа, посвященного 100-летию системы образования в городском округе Красноуфимск и Муниципальном образовании Красноуфимский округ	участник	муниципальный
		Конкурс квестов «Учитель будущего» в рамках празднования 80-летия ГАОУ ДПО СО «ИРО»	участник	областной
		Всероссийский педагогический конкурс "Творческий учитель - 2018"	участник	всероссийский
	Зайцева Светлана Александровна	Конкурс педагогического мастерства "Инновационные подходы преподавания уроков окружающего мира в начальной школе - 2019"	победитель	муниципальный
	Некрасов Сергей Николаевич	Соревнования по волейболу в зачет 36 спартакиады работников ОУ МО Красноуфимский округ	муниципальный	победитель
		Лыжные гонки в зачет XXXVII спартакиады работников образования МО Красноуфимский округ	призер	муниципальный
	Полюхова Татьяна Викторовна	Конкурс наразработку официального логотипа, посвященного 100-летию системы образования в городском округе Красноуфимск и Муниципальном образовании Красноуфимский округ	участник	муниципальный

		Конкурс квестов «Учитель будущего» в рамках празднования 80-летия ГАОУ ДПО СО «ИРО»	участник	областной
	Салаев Александр Павлович	Соревнованиях по пулевой стрельбе«Командирские стрельбы»в зачет XXXVII спартакиадыработников образовательных учреждениймО Красноуфимский округ	участник	муниципальный
	Шихова Татьяна Ивановна	Лыжные гонки в зачет XXXVII спартакиады работников образования МО Красноуфимский округ	призер	муниципальный
2021	Бурлакрва Екатерина Владимировна	Муниципальный конкурс педагогического мастерства «Инновационные технологии в в бразовательной деятельности», Номинация: «Мой цифровой продукт и его использование в внеучебной деятельности»	призер	муниципальный
		Муниципальный конкурс классных руководителей «Самый классный, классный - 2021»	Победитель 2 место	муниципальный
		День здоровья	участник	школьный
		Праздничный концерт к Дню Победы «Этот праздник со слезами на глазах»	участник	муниципальный
		Торжественный митинг, посвященный Дню Победы	участник	муниципальный
		Флешмоб членов профсоюза работников образования «Скажи Первомаю да!»	участник	муниципальный
		Предметная неделя по литературному чтению	участник	школьный

		Предметная неделя по окружающему миру	участник	школьный
		Предметная неделя по русскому языку	участник	школьный
		Международный литературный конкурс малой прозы "ЭтноПеро" в 2020-2021 гг. (интернет-конкурс, ГБУК СО "Сомб" О.И.Калининой)	участник	муниципальный
		Акция "Подари бумаге вторую жизнь"	участник	муниципальный
	Агзамова Наталья Александровна	Не участвовала		
	Алешкина Чулпан Габтурашитовна	День здоровья	участник	школьный
		Праздничный концерт к Дню Победы «Этот праздник со слезами на глазах»	участник	муниципальный
	Андреева Галина Николаевна	День здоровья	участник	школьный
		Праздничный концерт к Дню Победы «Этот праздник со слезами на глазах»	участник	муниципальный
		Предметная неделя по математике	участник	школьный
		Предметная неделя по русскому языку	участник	школьный
		Предметная неделя по окружающему миру	участник	школьный
		Акция "Подари бумаге вторую жизнь"	участник	муниципальный
	Аристова Галина Леонидовна	День здоровья	участник	школьный
		Праздничный концерт к Дню Победы «Этот праздник со слезами на глазах»	участник	муниципальный
		Большой этнографической диктант - 2021	участник	всероссийский

		Предметная неделя математики	участник	школьный
	Зайцева Светлана Александровна	День здоровья	участник	школьный
		Праздничный концерт к Дню Победы «Этот праздник со слезами на глазах»	участник	муниципальный
		Флешмоб членов профсоюза работников образования «Скажи Первомаю да!»	участник	муниципальный
		Предметная неделя по математике	участник	школьный
		Предметная неделя по русскому языку	участник	школьный
		Предметная неделя по окружающему миру	участник	школьный
	Лукоянова Надежда Леонидовна	День здоровья	участник	муниципальный
		Праздничный концерт к Дню Победы «Этот праздник со слезами на глазах»	участник	муниципальный
		Флешмоб членов профсоюза работников образования «Скажи Первомаю да!»	участник	муниципальный
		Смотр-конкурс уголков «Победим COVID-19 вместе!»	участник	муниципальный
		Торжественный митинг, посвященный Дню Победы (ведущий)	участник	муниципальный
		Торжественное открытие школьного спортивного зала (ведущий)	участник	муниципальный
		Митинг,посвящённый Дню вывовода войск из Афганистана (ведущий)		
		Митинг,посвящённый Дню неизвестного солдата (ведущий,организатор).	участник	муниципальный
		Конкурс видеороликов "Флаг РФ"	участник	муниципальный
		Конкурс видеороликов антинаркотической направленности "Мы выбираем жизнь"	участник	муниципальный
		Предметная неделя по	участник	школьный

		русскому языку		
	Мальцева Любовь Викторовна	День здоровья	участник	школьный
		Праздничный концерт к Дню Победы «Этот праздник со слезами на глазах»	участник	муниципальный
		Предметная неделя по математике	участник	школьный
		Предметная неделя по русскому языку	участник	школьный
		Предметная неделя по окружающему миру	участник	школьный
	Михайлова Ирина Петровна	День здоровья	участник	школьный
		Праздничный концерт к Дню Победы «Этот праздник со слезами на глазах»	участник	муниципальный
	Некрасов Сергей Николаевич	День здоровья	участник	школьный
		Праздничный концерт к Дню Победы «Этот праздник со слезами на глазах»	участник	муниципальный
		Зарница 2021.	1 место	муниципальный
		Чемпионат г. Красноуфимска по футболу	2 место	муниципальный
		Спартакиада работников образования	Лыжные гонки 2 место, волейбол 1 место, лёгкая атлетика 2 место	муниципальный
	Подугорова Ольга Александровна	День здоровья	участник	школьный
		Праздничный концерт к Дню Победы «Этот праздник со слезами на глазах»	участник	муниципальный
	Полюхова Татьяна Викторовна	День здоровья	участник	школьный
		Праздничный концерт к Дню Победы «Этот праздник со слезами на глазах»	участник	муниципальный
		Конкурс «Лучшая презентация к уроку», Центр дистанционной поддержки учителей «Академия педагогики», 3 место, 2021 год	победитель	всероссийский
	Рябинина Маргарита Михайловна	День здоровья	участник	школьный
		Праздничный концерт к Дню Победы «Этот	участник	муниципальный

		праздник со слезами на глазах»		
		Флешмоб членов профсоюза работников образования «Скажи Первомаю да!»	участник	муниципальный
		Смотр-конкурс уголков «Победим COVID-19 вместе!»	участник	муниципальный
	Титова Ольга Владимировна	День здоровья	участник	школьный
		Праздничный концерт к Дню Победы «Этот праздник со слезами на глазах»	участник	муниципальный
		Флешмоб членов профсоюза работников образования «Скажи Первомаю да!»	участник	муниципальный
		Предметная неделя математики	участник	школьный
	Шихова Татьяна Ивановна	День здоровья	участник	школьный
		Праздничный концерт к Дню Победы «Этот праздник со слезами на глазах»	участник	муниципальный
		Флешмоб членов профсоюза работников образования «Скажи Первомаю да!»	участник	муниципальный
		Предметная неделя математики	участник	школьный
		Неделя психологии	участник	муниципальный
	Брехов Валерий Геннадьевич	Не участвовал		
	Мочалкина Ольга Васильевна	День здоровья	участник	школьный
		Праздничный концерт к Дню Победы «Этот праздник со слезами на глазах»	участник	муниципальный
		Флешмоб членов профсоюза работников образования «Скажи Первомаю да!»	участник	муниципальный

Экспертная деятельность педагогов
в 2021 году

Ф.И.О	Уровень	Мероприятие
Алешкина Чулпан Габтурашитовна	муниципальный	Осуществление всестороннего анализа профессиональной деятельности педагогических работников, аттестующихся в целях установления квалификационной категории
	муниципальный	Осуществление всестороннего анализа профессиональной деятельности педагогических работников, аттестующихся в целях установления квалификационной категории
	региональный	Региональное исследование функциональной грамотности обучающихся 4 классов (эксперт)
	всероссийский	ВПР по истории в 5-8 классах
	всероссийский	ВПР по географии в 7 классе
	всероссийский	ВПР по обществознанию в 7 классе
	всероссийский	НПК «Первые шаги в науку» (эксперт)
	всероссийский	ГИА (эксперт)
	всероссийский	Школьный этап ВСОШ по географии (член жюри)
	всероссийский	Школьный этап ВСОШ по истории (член жюри)
	всероссийский	Школьный этап ВСОШ по обществознанию (член жюри)
	всероссийский	Школьный этап ВСОШ по праву (член жюри)
	всероссийский	Школьный этап ВСОШ по экологии (член жюри)
Андреева Галина Николаевна	школьный	Неделя литературного чтения (член жюри)
	школьный	Предметная неделя по окр.миру (член жюри)
	школьный	НПК «Первые шаги в науку» (эксперт)
Аристова Галина Леонидовна	всероссийский	ВПР по математике в 5-8 классах
	всероссийский	ГИА (эксперт)
Бурлакова Екатерина Владимировна	школьный	Предметная неделя по литературному чтению (член жюри)
	школьный	День здоровья (член жюри)
	региональный	Региональное исследование функциональной грамотности обучающихся 4 классов (эксперт)
Зайцева Светлана Александровна	школьный	НПК "Первые шаги в науку"
	школьный	Предметная неделя по литературному чтению (член жюри)
	школьный	Предметная неделя по окружающему миру (член жюри)
	школьный	Предметная неделя по литературному чтению (член жюри)
	региональный	Региональное исследование функциональной

		грамотности обучающихся 4 классов (эксперт)
	всероссийский	ВПР по русскому языку
	всероссийский	ВПР по русскому языку
	всероссийский	ВПР по математике
	всероссийский	ВПР по окружающему миру
Лукоянова Надежда Леонидовна	всероссийский	Школьный этап ВСОШ по литературе (член жюри)
	всероссийский	Школьный этап ВСОШ по русскому языку (член жюри)
	школьный	Конкурс чтецов стихов о маме "Мама, я тебя люблю!" (член жюри)
	всероссийский	ВПР по русскому языку 4-8 класс (эксперт)
	региональный	Региональное исследование функциональной грамотности обучающихся 4 классов (эксперт)
	всероссийский	Итоговое собеседование по русскому языку в 9 классе
	школьный	День здоровья (член жюри)
Подугорова Ольга Александровна	всероссийский	ВПР по русскому языку 4-8 класс (эксперт)
	всероссийский	Итоговое собеседование по русскому языку в 9 классе
	всероссийский	Школьный этап ВСОШ по русскому языку (член жюри)
	региональный	Региональное исследование функциональной грамотности обучающихся 4 классов (эксперт)
	всероссийский	Школьный этап ВСОШ по литературе (член жюри)
Полюхова Татьяна Викторовна	муниципальный	Осуществление всестороннего анализа профессиональной деятельности педагогических работников, аттестующихся в целях установления квалификационной категории (эксперт, председатель экспертной комиссии)
	региональный	Региональное исследование функциональной грамотности обучающихся 4 классов (эксперт)
	всероссийский	ВПР по физике в 7 классе
	школьный	Школьный этап ВСОШ по физике (член жюри)
	школьный	НПК «Первые шаги в науку» (эксперт)
	всероссийский	ГИА (эксперт)
Агзамова Наталья Александровна	всероссийский	ВПР по биологии в 5-7 классах
	всероссийский	Школьный этап ВСОШ по биологии (член жюри)
Мальцева Любовь Викторовна	региональный	Региональное исследование функциональной грамотности обучающихся 4 классов (эксперт)
Титова Ольга Владимировна	региональный	Региональное исследование функциональной грамотности обучающихся 4 классов (эксперт)
	всероссийский	ВПР по математике в 5, 6 классах
Шихова Татьяна Ивановна	школьный	Предметная неделя по математике (член жюри)
	всероссийский	ВПР по математике в 5-8 классах
	всероссийский	Школьный этап ВСОШ по математике (член

		жюри)
	региональный	Региональное исследование функциональной грамотности обучающихся 4 классов (эксперт)
	всероссийский	ГИА (эксперт)
Михайлова Ирина Петровна	региональный	Региональное исследование функциональной грамотности обучающихся 4 классов (эксперт)
	школьный	День здоровья (член жюри)
Рябинина Маргарита Михайловна	всероссийский	Школьный этап ВСОШ по искусству (член жюри)
Некрасов Сергей Николаевич	всероссийский	Школьный этап ВСОШ по физической культуре (член жюри)
Брехов Валерий Геннадьевич	всероссийский	Школьный этап ВСОШ по ОБЖ (член жюри)
Итого	16 педагогов	100%

2020 году

Ф.И.О	Уровень	Мероприятие
Алешкина Чулпан Габтурашитовна	региональный	Комиссия по аттестации педагогов
	школьный	Проверка ВПР по истории, географии, обществознанию
	школьный муниципальный	Проверка ВОШ
	школьный	Научно-практическая конференция
Андреева Галина Николаевна	школьный	Проверка ВОШ по технологии
Аристова Галина Леонидовна	региональный	Проверка ОГЭ, ГВЭ по математике
	школьный	Проверка ВПР по математике, физике, биологии
	школьный	Проверка ВОШ
	школьный	Научно-практическая конференция
Бурлакова Екатерина Владимировна	школьный	Проверка ВОШ по русскому языку и математике
	школьный	Проверка ВПР
Зайцева Светлана Александровна	школьный	Проверка ВОШ по русскому языку и математике
	школьный	Проверка ВПР
	школьный	Научно-практическая конференция
	школьный	Итоговое устное собеседование по русскому языку
Лукоянова Надежда Леонидовна	школьный	Проверка ВПР по русскому языку
	школьный	Проверка ВОШ по русскому языку и литературе
	школьный	Итоговое устное собеседование по русскому языку
Подугорова Ольга Александровна	школьный	Проверка ВПР по русскому языку
	школьный	Проверка ВОШ по русскому языку и литературе
Полюхова Татьяна Викторовна	школьный	Проверка ВПР по физике
	школьный	Проверка ВОШ по физике и информатике
	школьный	Научно-практическая конференция
	региональный	Комиссия по аттестации педагогов
	региональный	Проверка ОГЭ по физике
Рябинина Маргарита Михайловна	школьный	Проверка ВПР по истории, обществознанию
Салаев Александр	региональный	Комиссия по аттестации педагогов

Павлович	школьный	Проверка ВОШ по технологии и ОБЖ
Салаева Ольга Анатольевна	школьный	Проверка ВПР по биологии, географии, окружающему миру
	региональный	Комиссия по аттестации педагогов
	региональный	Проверка ОГЭ по географии
Некрасов Сергей Николаевич	школьный	Проверка ВОШ по физической культуре
Мальцева Любовь Викторовна	школьный	Проверка ВПР по русскому языку, математике, окружающему миру
	школьный	Итоговое устное собеседование по русскому языку
Титова Ольга Владимировна	школьный	Проверка ВПР по математике
	школьный	Проверка ВОШ по математике
Шихова Татьяна Ивановна	региональный	Проверка ОГЭ, ГВЭ по математике
	школьный	Проверка ВПР по математике, физике
	школьный	Проверка ВОШ
15 человек	**88%**	

Выводы

Деятельность методической службы школы способствует:

-продолжению освоения и внедрения современных педагогических технологий;

-повышению информационной компетентности педагогов школы;

-созданию среды для развития личностной и профессиональной культуры педагогов, раскрытия творческого потенциала педагогов через участие в конкурсах муниципального, регионального уровней.

За последние три года повысилось число педагогов, имеющих высшее образование и первую и высшую квалификационную категории. Возросло количество педагогов, повысивших свое мастерство через курсовую подготовку.

Реализация учебного плана школы обеспечена полностью необходимыми кадрами специалистов соответствующей категории, учебными программами, учебниками, методическими рекомендациями, дидактическими материалами, контрольно-измерительными материалами, необходимым оборудованием по всем компонентам плана - федеральному, региональному, школьному.

Учитель подготовлен к работе в новых условиях. Это не только владение новым содержанием, новыми методами работы, но и новое осознание места учителя в учебном процессе. Наукой установлено, что профессиональное развитие неотделимо от личностного. Большую роль играют личные качества учителя: манера поведения, реакция на педагогические ситуации, индивидуальный темп работы, эмоциональность. В современных условиях радикально меняются образовательные функции педагога, соответственно меняются требования к его профессионально-педагогической компетентности, к уровню его профессионализма, личностного роста. Это ключевая идея. Она определяет миссию учителя и школы – «заразить» ребенка на всю последующую жизнь неукротимым желанием учиться. Если такая задача будет выполнена, выпускник школы найдет себя в сегодняшнем «мире изменений» и будет успешным в социуме.

В филиале МАОУ «Приданниковская СОШ»-Александровская ООШ сформирован творческий, профессиональный коллектив педагогов. Педагоги в системе повышают квалификацию.. На сегодняшний день в школе работает 17 педагогов. 88,23% человек имеют квалификационные категории (первая и высшая). Всего аттестовано 100% педагогов.

По результатам обследования уровень социально-психологического климата - благоприятный, т. е., по мнению педагогов, сплочению коллектива способствует доброжелательность в отношениях друг к другу, вовлеченность в инновационную работу, взаимопонимание.

4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

В 2021-2021 учебном году в связи с введением и реализацией ФГОС НОО и ФГОС ООО, а также ФГОС ОВЗ школа работала по 5 образовательным программам. По основным общеобразовательным программам: ФГОС НОО - для 1-4 классов; ФГОС ООО – для 5-9 классов, и адаптированным основным общеобразовательным программам: ФГОС ОВЗ ЗПР 7.2 – для 1 - 4 классов, ФГОС ОВЗ ЗПР – для 5-9 классов, ФГОС ОВЗ НОДА – для 1-4 классов.

Основная цель на 2020-2021 учебный год: разработка механизмов перевода школы в новое состояние, удовлетворение государственного и социального заказа потребителей образовательных услуг, реализация ФГОС НОО, ФГОС ООО, подготовка к введению обновленных ФГОС.

Для достижения данной цели мы решаем следующие задачи:

- обеспечить удовлетворение образовательных потребностей учащихся через систему индивидуально-личностной траектории развития каждым обучающимся;
- формировать ценности здоровья и здорового образа жизни;
- обеспечить становление личности ребенка, имеющей навыки исследовательской и творческой деятельности, навыки высокой культуры.

Приоритетные направления в организации образовательного процесса:

1. Подготовка учащихся к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире через обновление содержания образования, использование в образовательном процессе современных образовательных технологий, в том числе ИКТ, реализацию ФГОС НОО, ФГОС ООО;
2. Создание системы поддержки талантливых детей, их сопровождения в течение всего периода обучения в школе.
3. Повышение профессионального уровня учителя.
4. Укрепление материально-технической базы школы.
5. Формирование здоровьесберегающей среды школы, приоритет здорового образа жизни для каждого обучающегося и педагога.

В филиале МАОУ «Приданниковская СОШ»-Александровская ООШ реализуется основная цель образовательного процесса – обеспечение федерального государственного стандарта, где совместно с государственными стандартами реализуется право родителей и учеников на содержание образования в соответствии с жизненными планами обучающихся.

Школа осуществляет образовательный процесс на основе синтеза традиционных моделей и новейших концепций образования в соответствии с уровнями:

Количество обучающихся (всего по школе) на конец 2020-2021 учебного года

	НОО	ООО	СОО	Всего
Филиал «Приданниковская СОШ» - Александровская ООШ	59	48	-	107

Согласно Уставу школы и Положению о системе оценок, формах, периодичности, порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся, переводе в следующий класс в школе проводились Административные контрольные работы, оценивающие уровень освоения образовательных программ.

Результаты успеваемости ОУ за 2020-2021 учебный год

Класс	Ученики											Ср. балл	Общий % кач. зн.	Общий СОУ (%)
	Всего	Отличники			Хорошисты		Успевающие		Неуспевающие					
		Всего	%	ФИО	Всего	%	Всего	%	Всего	%	ФИО			
2	18	0	0		5	27,78	12	66,67	1	5,56	Аринушкин В.	4,07	27,78	68,24
2 а	1	0	0		0	0	1	100	0	0		3,45	0	48,73
2 Пар-ль	19	0	0		5	13,89	13	83,34	1	2,78		3,76	26,32	58,48
3	10	2	20	Налимов А. Патысьева К.	2	20	5	50	1	10	Миронова И.	4,11	40	69,83
3б	1	0	0		0	0	1	100	0	0		3	0	36
3 Пар-ль	11	2	10		2	10	6	75	1	5		3,56	36,36	52,92
4	11	0	0		0	0	11	100	0	0		3,77	0	58,39
4а	3	0	0		0	0	2	66,67	1	33,33	Низаева С.	3,44	0	48,56
4 Пар-ль	14	0	0		0	0	13	83,34	1	16,66		3,6	0	53,48
НОО	44	2	3,33		7	7,96	32	80,56	3	8,15		3,64	20,45	54,96
5	11	0	0		1	9,09	8	72,73	2	18,18	Изикеев Б. Порозов И.	3,66	9,09	55,89
5а	1	0	0		1	100	0	0	0	0		4,67	100	88
5 Пар-ль	12	0	0		2	54,54	8	36,36	2	9,09		4,16	16,67	71,94
6	13	0	0		4	30,77	8	61,54	1	7,69	Шонохова В.	3,72	30,77	56,44
6 Пар-ль	13	0	0		4	30,77	8	61,54	1	7,69		3,72	30,77	56,44
7	8	0	0		1	12,5	7	87,5	0	0		3,61	12,5	53,52
7 Пар-ль	8	0	0		1	12,5	7	87,5	0	0		3,61	12,5	53,52
8	8	0	0		1	12,5	5	62,5	2	25	Антипин Д. Чертова Т.	3,49	12,5	50,98
8 Пар-ль	8	0	0		1	12,5	5	62,5	2	25		3,49	12,5	50,98
9	7	0	0		0	0	7	100	0	0		3,47	0	49,54
9 Пар-ль	7	0	0		0	0	7	100	0	0		3,47	0	49,54
ООО	**48**	**0**	**0**		**8**	**22,06**	**35**	**69,58**	**5**	**8,36**		**3,69**	**16,67**	**56,48**
Школа	**92**	**2**	**1,66**		**15**	**15,01**	**67**	**75,07**	**8**	**8,25**		**3,66**	**18,48**	**55,72**

В конце 2020-2021 учебного года были аттестованы 92 учащихся. Аттестации не подлежат ученики 1 классов.

В конце 2020-2021 учебного года 2 отличника (1,8%). Налимов А., Патысьева К. (3 класс, кл.рук. Андреева Г.Н.)

8 учащихся вышли неуспевающими (7,47 % от всех аттестуемых). Это на 2 человека (1,8%) больше, чем в прошлом учебном году.

Аринушкин Вадим, 2 класс, английский язык (учитель Викулова П.Г.);

Миронова Ирина, 3 класс, английский язык (учитель Викулова П.Г.);

Низаева Софья, 4 класс, английский язык (учитель Викулова П.Г.);

Порозов Игорь, 5 класс, английский язык (учитель Викулова П.Г.), литература, русский язык (учитель Подугорова О.А.), математика (учитель Титова О.В.);

Изикеев Богда, 5 класс, русский язык (учитель Подугорова О.А.);

Шонохова Виктория, 6 класс, английский язык (учитель Викулова П.Г.);

Антипин Данил, 8 класс, русский язык (учитель Подугорова О.А.);

Чертова Татьяна, 8 класс, русский язык, литература (учитель Подугорова О.А.), алгебра, георметрия (учитель Шихова Т.И.).

Таким образом, качество образования за 2020-2021 учебный год составило 18,48%, успеваемость – 92,5%. Педагогами составлены индивидуальные планы подготовки для обучающихся, имеющих академическую задолженность по результатам года. Классными руководителями информация доведена до родителей, вручены уведомления о ликвидации академической задолженности под подпись.

Одна ученица Низаева С. Оставлена на повторное обучение в связи с неудовлетворительными результатами освоения уровня НОО. Два ученика (Аринушкин В. и Шонохова В.) ликвидировали академическую задолженность. 5 обучающихся (Миронова И., Изикеев Б., Порозов И., Антипин Д., Чертова Т.) оставлены на повторное обучение по заявлению родителей (законных представителей).

Результаты успеваемости ОУ за 2019-2020 учебный год

Класс	Ученики											Ср. балл	Общий % кач. зн.	Успеваемость (%)
	Всего	Отличники			Хорошисты		Успевающие		Неуспевающие					
		Всего	%	ФИО	Всего	%	Всего	%	Всего	%	ФИО			
1	19													
1 Параллель	19													
2	13	2	15,4	Налимов А., Патысьева К.	3	23,1	6	46,15	2	18,75	Федосеева В., Янгельдина А.	3,6	38,46	84,62
2 Параллель	13	2	15,4		3	23,1	6	46,15	2	18,75		3,6	38,46	84,62
3	16	1	6,25	Ионова П.	2	12,5	12	75	1	6,25	Курятникова В.	3,76	18,75	64,67
3 Параллель	16	1	6,25		2	12,5	12	75	1	6,25		3,76	18,75	64,67
4	12	0	0	-	4	33,33	7	58,33	1	8,33	Низаева С.	3,86	33,33	91,67
4 Параллель	12	0	0		4	33,33	7	58,33	1	8,33		3,86	33,33	91,67
1 уровень	60	3	7,14		9	21,43	25	59,52	4	9,52		3,93	28,57	90,48
5	14	0	0	-	2	14,29	12	85,71	0	0		3,62	14,29	100
5 Параллель	14	0	0	-	2	14,29	12	85,71	0	0		3,62	14,29	100
6	9	0	0	-	2	22,22	6	66,67	1	11,11	Князева Е.	3,51	22,22	88,89
6 Параллель	9	0	0	-	2	22,22	6	66,67	1	11,11		3,51	22,22	88,89
7	7	0	0	.	1	14,3	6	85,7	0	0	-	3,51	14,3	100
7 Параллель	7	0	0	-	1	14,3	6	85,7	0	0		3,51	14,3	100
8	8	0	0	-	0	0	7	87,5	1	12,5	Чертова Т.	3,44	0	87,5
8 Параллель	8	0	0	-	0	0	7	87,5	1	12,5		3,44	0	87,5
9	10	1	10	Кулябина Д	0	0	9	90	0	0	-	3,68	25	56,57
9 Параллель	5	1	10	-	0	0	9	90	0	0	-	3,39	20	47,68

2 уровень	48	1	2,08		5	10,42	40	83,3	2	4,2		3,51	2,08	95,8
Школа	108	4	4,49		14	15,74	65	73,03	6	6,74		3,72	20,22	93,26

В конце 2019-2020 учебного года были аттестованы 89 учащихся. Аттестации не подлежат ученики 1 классов.

В конце 2019-2020 учебного года 3 отличника (3,37%). Налимов А., Патысьева К. 2 класс (кл.рук. Андреева Г.Н.), Ионова П., 4 класс (кл.ук. Зайцева С.А.), Кулябина Д., 9 класс (кл.рук. Алешкина Ч.Г.).

5 учащихся вышли неуспевающими (5,62% от всех аттестуемых). Это на 5 человек (5,58%) меньше, чем в 3 четверти.Федосеева В. (английский язык, математика, русский язык, литературное чтение, русский (родной) язык, литературное чтение на родном языке, окружающий мир), Янгельдина А. (русский язык), 2 класс (кл.рук. Андреева Г.Н.), Курятникова В. (русский язык), 3 класс (кл.ук. Зайцева С.А.), Низаева С. (английский язык), 4 класс (учитель Викулова П.Г.). Князева Е.. (математика), 6 класс (учитель Аристова Г.Л.).

Таким образом, качество образования за 2019-2020 учебный год составило 21,35%, успеваемость - 94,38%. Педагогами составлены индивидуальные планы подготовки для обучающихся, имеющих академическую задолженность по результатам года. Классными руководителямиинформация доведена до родителей, вручены уведомления о ликвидации академической задолженности под подпись.

Одна ученица 8 класса была не аттестована, так как в начале 3 четверти она ушла в декретный отпуск. По заявлению законного представителя с 01.09.2020 она была оставлена на повторное обучение в 8 классе.

Охват выпускников различными формами обучения

№	Формы обучения	Начальная школа	Основная школа	Средняя школа	из них
					9 кл.
1.	Очная	59	48	0	7
2.	Семейная	0	0	0	0
3.	Индивидуальная	0	0	0	0
4.	Домашнее обучение	1	1	0	0

Количество обучающихся в филиале МАОУ «Приданниковская СОШ»-Александровская ООШ с 2016 год по 2021 год

Вывод: На всех уровнях образования увеличивается количество обучающихся.

Качество образованности в филиале МАОУ «Приданниковская СОШ»-Александровская ООШ с 2015 года по 2021 год

Год	2015	2016	2017	2018	2019	2020	2021
качество образованности	19	27	25	24	16	21	18,48

Вывод: качество по школе по сравнению с предыдущими годами заметно снижается. Это обусловлено изменением системы оценивания по общеобразовательным предметам. Введение критериального оценивания с опорой на оценивание независимых оценочных процедур значительно понизило качество. Кроме того, влияние на качество оказало дистанционное обучение во второй и третьей четверти 2020-2021 учебного года.

Успеваемость в филиале МАОУ «Приданниковская СОШ»-Александровская ООШ с 2015 года по 2021 год

Вывод: Успеваемость снижается по тем же самым причинам, что и качество. Количество обучающихся, заканчивающих учебный год с академической задолженностью возрастает.

Количество отличников в филиале МАОУ «Приданниковская СОШ»-Александровская ООШ
с 2015 года по 2021 год

Количество неуспевающих в филиале МАОУ «Приданниковская СОШ»-Александровская ООШ с 2015 года по 2021 год

Вывод: Уменьшается количество отличников, а количество обучающихся, имеющих неудовлетворительные оценки по итогам года, увеличивается. Количество неуспевающих увеличивается по тем же самым причинам, по котрым происходит изменение качества в ОО. Необходимо усилить работу по увеличению качеству образования.

4.1.Качество образования учащихся по уровням
4.1.1. Уровень начального общего образования

Занятия организованы в режиме шестидневной рабочей недели для 2-4 классов и пятидневной рабочей недели для 1 классов в соответствии с утвержденным учебным планом. Расписание составлено с учетом санитарных норм.

Учебно-методические комплекты представляли собой единую систему подачи и обработки учебно-методического материала: программы, календарно – тематическое планирование, учебно-методическое обеспечение.

По всем предметам пройдена как теоретическая, так и практическая части учебных программ. По итогам учебного года во всех классах начальной школы программа выполнена по всем предметам на 100%.

Структура образовательной системы начального общего образования

	Филиал МАОУ «Приданниковская СОШ» - Александровская ООШ	%
«Школа России»	1, 2, 3, 4	100%
Количество	4	4

Образовательные программы, реализуемые на уровне начального общего образования обучения, соответствуют ФГОС НОО (1-4 классы) выполняются в полном объеме, обеспечены учебно-методическим комплексом.

Учебный план начального общего образования на 2020-2021 учебный год

Учебный план разработан с учётом результатов анкетирования обучающихся и их родителей в мае 2020 года.

Учебный план обеспечивает введение в действие и реализацию требований Стандарта, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей по классам (годам обучения).

Содержание образования на уровне начального общего образования реализуется преимущественно за счёт введения учебных курсов, обеспечивающих целостное восприятие мира, системно-деятельностный подход и индивидуализацию обучения.

На уровне начального общего образованияколичество учебных занятий за 4 учебных года не может составлять менее 2904 часов и более 3345 часов.

Обязательная часть основной образовательной программы начального общего образования составляет 80 %, а часть, формируемая участниками образовательных отношений, – 20 % от общего объема основной образовательной программы начального общего образования.

Обязательная часть учебного плана отражает содержание образования, которое обеспечивает достижение важнейших целей современного начального образования: - формирование гражданской идентичности обучающихся, приобщение их к общекультурным, национальным и этнокультурным ценностям; - готовность обучающихся к продолжению основного общего образования, их приобщение к информационным технологиям; - формирование здорового образа жизни, элементарных правил поведения в экстремальных ситуациях; - личностное развитие обучающегося в соответствии с его индивидуальностью.

Учебный план определяет: - структуру обязательных предметных областей *Русский язык и литературное чтение, Родной язык и литературное чтение на родном языке, Иностранный язык, Математика и информатика, Обществознание и естествознание (Окружающий мир), Основы религиозных культур и светской этики, Искусство, Технология, Физическая культура;* - учебное время, отводимое на изучение предметов по классам (годам) обучения; - общий объём нагрузки и максимальный объём аудиторной нагрузки обучающихся.

Целевая направленность учебного плана способствует: - становлению основ гражданской идентичности и мировоззрения обучающихся; - формированию основ умения учиться и способности к организации своей деятельности – умению принимать, сохранять цели и следовать им в учебной деятельности, планировать свою деятельность, осуществлять ее контроль и оценку, взаимодействовать с педагогом и сверстниками в учебной деятельности; - духовно-нравственному развитию и воспитанию обучающихся, предусматривающему принятие ими моральных норм, нравственных установок, национальных ценностей; - укреплению физического и духовного здоровья обучающихся.

Обязательная часть Учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей, которые реализуются в МАОУ «Приданниковская СОШ» в рамках основной образовательной программы начального общего образования:

Учебный план обеспечивает преподавание и изучение государственного языка Российской Федерации, возможность преподавания родного языка из числа языков народов Российской Федерации, а также устанавливает количество занятий, отводимых на их изучение, по классам (годам) обучения.

Обязательные предметные области и основные задачи реализации содержания предметных областей приведены в таблице:

№	Предметные области	Основные задачи реализации содержания
1	Русский язык и литературное чтение	Формирование первоначальных представлений о русском языке как государственном языке Российской Федерации, как

		средстве общения людей разных национальностей в России и за рубежом. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности.
2	Родной язык и литературное чтение на родном языке	Формирование первоначальных представлений о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания. Развитие диалогической и монологической устной и письменной речи на родном языке, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности на родном языке.
3	Иностранный язык	Формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы, формирование начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка, коммуникативных умений, нравственных и эстетических чувств, способностей к творческой деятельности на иностранном языке.
4	Математика и информатика	Развитие математической речи, логического и алгоритмического мышления, воображения, обеспечение первоначальных представлений о компьютерной грамотности
5	Обществознание и естествознание (Окружающий мир)	Формирование уважительного отношения к семье, населенному пункту, региону, России, истории, культуре, природе нашей страны, ее современной жизни. Осознание ценности, целостности и многообразия окружающего мира, своего места в нем. Формирование модели безопасного поведения в условиях повседневной жизни и в различных опасных и чрезвычайных ситуациях. Формирование психологической культуры и компетенции для обеспечения эффективного и безопасного взаимодействия в социуме.
6	Основы религиозных культур и светской этики	Воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию. Формирование первоначальных представлений о светской этике, об отечественных традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России
7	Искусство	Развитие способностей к художественно-образному, эмоционально-ценностному восприятию произведений изобразительного и музыкального искусства, выражению в творческих работах своего отношения к окружающему миру
8	Технология	Формирование опыта как основы обучения и познания, осуществление поисково-аналитической деятельности для практического решения прикладных задач с использованием знаний, полученных при изучении других учебных предметов, формирование первоначального опыта практической преобразовательной деятельности
9	Физическая культура	Укрепление здоровья, содействие гармоничному физическому, нравственному и социальному развитию, успешному обучению, формирование первоначальных умений саморегуляции средствами физической культуры.

		Формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни.

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, предусматривает:

- учебные занятия для углубленного изучения отдельных обязательных учебных предметов;
- учебные занятия, обеспечивающие различные интересы обучающихся, в том числе этнокультурные.

Общая характеристика учебного плана.

Цель: формирование общей культуры личности обучающихся и воспитанников на основе освоения основных общеобразовательных программ, их адаптация к жизни в обществе, создание основы для осознанного выбора будущей профессии и последующего освоения основных профессиональных образовательных программ, воспитание гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, формирование здорового образа жизни. Достижение обучающимися образовательного уровня, соответствующего Федеральным государственным общеобразовательным стандартам.

Задачами начального общего образования являются воспитание и развитие обучающихся, овладение ими чтением, письмом, счетом, основными навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни.

Начальное общее образование является базой для получения основного общего образования.

Организация образовательной деятельности.

Организация учебной деятельности в начальных классах является фундаментом образовательной системы школы. Успешность реализации целей и задач обучения во многом зависит от того, насколько учителя начальных классов смогут оказать профессионально компетентную помощь младшим школьникам в:

– формировании у них основных компонентов учебной деятельности с учетом индивидуальных особенностей учащихся;
– овладении элементарными умениями и навыками неконфликтного, диалогового стиля общения и отношений, освоении азов рефлексии и творчества;
– развитии способности совершать выбор в учебных и других жизненных ситуациях.

Для организации взаимодействия педагоги на уровне начального общего образования применяют следующие технологии, приемы и методы:

– методы диалога
– приемы актуализации личного опыта учащихся
– приемы создания выбора
– игровые методы
– методы диагностики и самодиагностики
– технологию развития критического мышления
– метод развивающего обучения и др.

Для облегчения процесса адаптации детей к требованиям школьного обучения в 1 классе учебная нагрузка увеличивается постепенно: в сентябре - октябре проводится ежедневно по три урока. Остальное время заполняется целевыми прогулками,

экскурсиями, физкультурными занятиями, развивающими играми. Со второй четверти ежедневно проводится 4 урока.

Уроки, требующие большого умственного напряжения: русский язык, математика проводятся первыми или вторыми.

Уроки по искусству, окружающему миру, технологии - третьими. А уроки с преобладанием двигательного компонента (физическая культура) - последними.

После третьего урока обязательно проводится динамическая пауза (прогулки на свежем воздухе или подвижные игры в помещении).

Формы организации образовательной деятельности:

индивидуальная
групповая
работа в парах
фронтальная и т.п.
урок
консультация
экскурсия
домашняя работа
круглый стол
соревнование
диспут путешествие
защита проекта

Текущий контроль успеваемости учащихся – систематическая проверка образовательных (учебных) достижений обучающихся, проводимая педагогом в ходе осуществления образовательной деятельности в соответствии с образовательной программой и направленная на выстраивание максимально эффективного образовательного процесса в целях достижения планируемых результатов освоения основных общеобразовательных программ, предусмотренных федеральными государственными образовательными стандартами соответствующего уровня общего образования.

Текущий контроль успеваемости обучающихся осуществляется в целях:

– определения степени освоения обучающимися основной образовательной программы соответствующего уровня общего образования в течение учебного года по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) учебного плана образовательной программы;

– предупреждения неуспеваемости.

Текущий контроль успеваемости проводится для всех обучающихся школы, за исключением лиц, осваивающих основную образовательную программу в форме самообразования или семейного образования либо обучающихся по не имеющей государственной аккредитации образовательной программе, зачисленных в школу для прохождения промежуточной и государственной итоговой аттестации, а также обучающихся заочной формы обучения.

Текущий контроль успеваемости обучающихся осуществляется педагогическим работником, реализующим соответствующую часть образовательной программы, самостоятельно. Текущий контроль успеваемости осуществляется поурочно и (или) по темам в соответствии с тематическим планированием рабочей программы учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта соответствующего уровня общего образования, индивидуальных особенностей обучающихся класса, содержанием образовательной программы, используемых образовательных технологий в формах:

– письменной работы (тест, диктант, изложение, сочинение, реферат, эссе, контрольные, проверочные, самостоятельные, лабораторные и практические работы);

– устного ответа, в том числе в форме опроса, защиты проекта, реферата или творческой работы, работы на семинаре, коллоквиуме, практикуме;

– диагностики образовательных достижений обучающихся (стартовой, промежуточной, итоговой);

– иных формах, предусмотренных учебным планом (индивидуальным учебным планом).

Текущий контроль успеваемости обучающихся первого класса в течение учебного года осуществляется без балльного оценивания занятий обучающихся и домашних заданий. Основной формой текущего контроля успеваемости является мониторинг образовательных достижений обучающихся на выявление индивидуальной динамики от начала учебного года к его концу с учетом личностных особенностей и индивидуальных достижений обучающегося за текущий и предыдущие периоды. Результаты и динамика образовательных достижений каждого обучающегося фиксируются педагогическим работником в листе индивидуальных достижений по учебному предмету.

Текущий контроль успеваемости во втором и последующих классах осуществляется по пятибалльной системе оценивания. Для письменных работ, результат прохождения которых фиксируется в баллах или иных значениях, разрабатывается шкала перерасчета полученного результата в отметку по пятибалльной шкале. Шкала перерасчета разрабатывается с учетом уровня сложности заданий, времени выполнения работы и иных характеристик письменной работы.

Отметки по установленным формам текущего контроля успеваемости обучающихся фиксируются педагогическим работником в электронном журнале успеваемости и дневнике обучающегося в сроки и порядке, предусмотренные локальным нормативным актом школы.

За сочинение, изложение и диктант с грамматическим заданием в журнал успеваемости выставляются две отметки в одну клеточку: одна за содержание другая за грамматическое задание или за грамотность.

Также двойная отметка может быть выставлена за любой вид текущего контроля. Причём, вторая отметка ставится в том случае, если обучающийся повторно написал письменную работу по причине неудовлетворительной оценки, полученной в первый раз.

Текущий контроль успеваемости по итогам четверти осуществляется педагогическим работником, реализующим соответствующую часть образовательной программы, самостоятельно в форме письменной работы (тест, диктант, изложение, сочинение, эссе, комплексная или итоговая контрольная работа).

Педагогический работник, проводящий текущий контроль успеваемости, обеспечивает повторное написание письменной работы обучающимся, отсутствовавшим ранее по уважительной причине.

В целях создания условий, отвечающих физиологическим особенностям учащихся, не допускается проведение текущего контроля успеваемости:

– в первый учебный день после каникул для всех обучающихся школы;

– в первый учебный день после длительного пропуска занятий для обучающихся, не посещавших занятия по уважительной причине.

Не допускается проведение более:

– одной контрольной (проверочной) работы в день в начальной школе;

– двух контрольных (проверочных) работ в день в средней и старшей школе.

Текущий контроль успеваемости обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, для которых организовано освоение основных общеобразовательных программ на дому, осуществляют педагогические работники школы. Отметки по установленным формам текущего контроля успеваемости обучающихся фиксируются в индивидуальном журнале.

Текущий контроль успеваемости обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, для которых организовано освоение основных общеобразовательных программ в медицинской организации, осуществляется данной организацией. Результаты успеваемости подтверждаются справкой об обучении в медицинской организации и учитываются в порядке, предусмотренном локальным нормативным актом школы.

Текущий контроль успеваемости в рамках внеурочной деятельности определятся ее моделью, формой организации занятий и особенностями выбранного направления внеурочной деятельности. Оценивание планируемых результатов внеурочной деятельности обучающихся осуществляется в порядке и на условиях, установленных локальным нормативным актом школы.

Отметки за четверть по каждому учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю) и иным видам учебной деятельности, предусмотренных учебным планом, определяются как среднее арифметическое текущего контроля успеваемости, включая четвертную письменную работу, и выставляются всем обучающимся школы в журнал успеваемости целыми числами в соответствии с правилами математического округления.

Обучающимся, пропустившим по уважительной причине, подтвержденной соответствующими документами, более 50 процентов учебного времени, отметка за четверть не выставляется, обучающемуся в таком случае ставится н/а, или выставляется на основе результатов письменной работы или устного ответа педагогическому работнику в формах, предусмотренных для текущего контроля успеваемости, по пропущенному материалу, а также результатов четвертной письменной работы.

Промежуточная аттестация – установление уровня освоения основной образовательной программы общего образования соответствующего уровня, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в целях:

– объективного установления фактического уровня освоения образовательной программы и достижения результатов освоения основной образовательной программы;

– соотнесения результатов освоения образовательной программы с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов соответствующего уровня общего образования;

– оценки достижений конкретного обучающегося, позволяющей выявить пробелы в освоении им образовательной программы и учитывать индивидуальные потребности обучающегося в образовании;

– оценки динамики индивидуальных образовательных достижений.

Промежуточная аттестация проводится для всех обучающихся школы со второго класса. Промежуточная аттестация обязательна для обучающихся всех форм обучения, в том числе обучающихся по индивидуальному учебному плану и при ускоренном обучении. Сроки проведения промежуточной аттестации определяются *основной образовательной программой общего образования соответствующего уровня (индивидуальным учебным планом)*.

Промежуточная аттестация проводится *по итогам учебного года* по каждому учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю) и иным видам учебной деятельности, предусмотренным учебным планом.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется педагогическим работником, реализующим соответствующую часть образовательной программы, самостоятельно в форме годовой письменной работы (*тест, диктант, изложение, сочинение, комплексная или контрольная работа, проект и т.д.*) и годовой отметки по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) и иным видам учебной деятельности, предусмотренным учебным планом.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется по пятибалльной системе оценивания. Для письменных работ, результат прохождения которых фиксируется в баллах или иных значениях, разрабатывается шкала перерасчета полученного результата в отметку по пятибалльной шкале. Шкала перерасчета разрабатывается с учетом уровня сложности заданий, времени выполнения работы и иных характеристик письменной работы.

Отметки за годовую письменную работу обучающихся фиксируются педагогическим работником в *электронном журнале успеваемости* и дневнике обучающегося в сроки и порядке, предусмотренном локальным нормативным актом школы. *Засочинение, изложение и диктант с грамматическим заданием в журнал успеваемости выставляются две отметки в одну клеточку: одна за содержание другая за грамматическое задание или за грамотность*.

Педагогический работник, осуществляющий промежуточную успеваемость, обеспечивает повторное написание письменной работы обучающимся, отсутствовавшими ранее по уважительной причине.

В целях создания условий, отвечающих физиологическим особенностям учащихся при промежуточной аттестации по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) и иным видам учебной деятельности, предусмотренным учебным планом, не допускается проведение более:

– *одной* письменной работы в день в начальной школе;

– *двух* письменных работ в день в средней и старшей школе.

Промежуточную аттестацию обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, для которых организовано освоение основных общеобразовательных программ на дому, осуществляют педагогические работники школы. Отметки по установленным формам промежуточной аттестации обучающихся фиксируются в *электронномжурнале*.

Промежуточная аттестация обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, для которых организовано освоение основных общеобразовательных программ в медицинской организации, осуществляется данной организацией. Результаты успеваемости подтверждаются *справкой об обучении в медицинской организации* и учитываются в порядке, предусмотренном локальным нормативным актом школы.

Промежуточная аттестация в рамках внеурочной деятельности определятся ее моделью, формой организации занятий и особенностями выбранного направления внеурочной деятельности.

Оценивание планируемых результатов внеурочной деятельности обучающихся осуществляется в порядке и на условиях, установленных локальным нормативным актом школы.

Годовые отметки по каждому учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю) и иным видам учебной деятельности, предусмотренных учебным планом, определяются как *среднее арифметическое четвертных отметок и отметки по результатам годовой письменной работы*, выставляются всем обучающимся школы в *электронный журнал успеваемости* целыми числами в соответствии с правилами математического округления.

Успешное прохождение учащимися 2 – 10 классов промежуточной аттестации является основанием для перевода в следующий класс.

Обучающиеся 4 класса, не освоившие основной образовательной программы начального общего образования, не допускаются к обучению на следующих уровнях общего образования.

Решение данных вопросов выносится на заседание педагогического совета образовательной организации и заносится в протокол.

Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по одному или нескольким учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) и иным видам учебной деятельности, предусмотренным учебным планом, или непрохождение промежуточной

аттестации при отсутствии уважительных причин признаются академической задолженностью.

При пропуске учащимся по уважительной причине более половины учебного времени, отводимого на изучение учебного предмета, курса, дисциплины, модуля учащийся имеет право на перенос срока проведения промежуточной аттестации. Новый срок проведения промежуточной аттестации определяется школой с учетом учебного плана, индивидуального учебного плана на основании заявления учащегося (его родителей, законных представителей).

Неаттестация обучающегося может быть в случае пропуска им 75% учебного времени. При неаттестации в журнал выставляется «н/а».

Промежуточная аттестация по предметам учебного плана проводится в соответствии с Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся:

Промежуточная аттестация для 2 – 4 классов проводится в соответствии с календарным учебным графиком с 17 мая 2021 г.

Промежуточная аттестация для обучающихся проводится в различных письменных формах: контрольная работа, диктант, тест, творческая работа (сочинение, изложение), проекты и других формах, предусмотренных Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Расписание учебных четвертей и каникул

Учебный период для 2-4 классов:

1 четверть с 01.09.2020 по 24.10.2020 (7 недель и 5 дней) количество учебных дней 47
2 четверть со 02.11.2020 по 26.12.2020 (7 недель и 4 дня) количество учебных дней 47
3 четверть с 13.01.2021 по 27.03.2021 (10 недель и 2 дня) количество учебных дней 62
4 четверть с 05.04.2021 по 31.05.2021 (8 недель) количество учебных дней 48
110

Учебный период для 1 классов:

1 четверть с 01.09.2020 по 23.10.2020 (7 недель и 4 дня) количество учебных дней 39
2 четверть со 02.11.2020 по 25.12.2020 (7 недель и 4 дня) количество учебных дней 39
3 четверть с 13.01.2021 по 26.03.2021 (9 недель и 1 день) количество учебных дней 46
4 четверть с 05.04.2021 по 31.05.2021 (8 недель и 1 день) количество учебных дней 41

Учебный год заканчивается в 1 - 4 классах 31.05.2021 года

Каникулы:

Осенние с 26.10.2020 по 01.11.2020 (7)

Зимние с 28.12.2020 по 12.01.2021 (16)

Весенние с 29.03.2021 по 04.04.2021 (7)

Летние с 01.06.2021 по 31.08.2021 – для 1 – 4-х классов.

Дополнительные каникулы для 1-х классов: 15.02.2021 по 21.02.2021 (7)

Длительность летних каникул в 1 - 4-х классах не менее 80 дней.

Режим работы

В МАОУ «Приданниковская СОШ» на уровне начального общего образования обучается 4 класса. Продолжительность учебного года - 33 недели в 1 классе и 34 недели во 2, 3, 4 классах. Обучение в 1-м классе осуществляется с соблюдением следующих дополнительных требований:

- учебные занятия организованы в первую смену в режиме пятидневной рабочей недели;
- начало занятий 08.30;
- вторая половина дня предоставлена для организации внеурочной деятельности;
- используется "ступенчатый" режим обучения в первом полугодии (в сентябре, октябре -

- по 3 урока в день по 35 минут каждый, в ноябре-декабре - по 4 урока по 35 минут каждый;
- январь - май - по 4 урока по 40 минут каждый);
- организована в середине учебного дня динамическая пауза продолжительностью 45 минут;
- обучение проводится без балльного оценивания знаний обучающихся и домашних заданий;
- организованы дополнительные недельные каникулы в середине третьей четверти в 3 неделю февраля.

Обучение ведётся на русском языке.

Расписание звонков для 1 класса МАОУ «Приданниковская СОШ»:

сентябрь-октябрь:

1 урок – 08.30 – 09.05 перемена 10 мин.

2 урок – 09.15 – 09.50 завтрак 20 мин.

3 урок – 10.10 – 10.45 динамическая пауза 45 мин., обед 20 мин.

ноябрь-декабрь:

1 урок – 08.30 – 09.05 перемена 10 мин.

2 урок – 09.15 – 09.50 завтрак 20 мин.

3 урок – 10.10 – 10.45 перемена 20 мин.

4 урок – 12.05 – 12.40 динамическая пауза 45 мин., обед 20 мин.

*5 урок – 13.45 – 14.20

* за счёт урока физической культуры

январь-май:

1 урок – 08.30 – 09.10 перемена 10 мин.

2 урок – 09.20 – 10.00 завтрак 20 мин.

3 урок – 10.20 – 11.00 перемена 20 мин.

4 урок – 11.20 – 12.00 динамическая пауза 45 мин., обед 20 мин.

*5 урок – 13.05 – 13.45

*за счёт урока физической культуры

111

Обучение во 2-4 классах осуществляется с соблюдением следующих требований:

- учебные занятия организованы в первую смену в режиме шестидневной рабочей недели;
- начало занятий 08.30;
- продолжительность урока 40 минут;
- вторая половина дня предоставлена для организации внеурочной деятельности;
- организована в середине учебного дня динамическая пауза продолжительностью 45
- минут;
- внеурочная деятельность проводится после 45 минутного перерыва.

Занятия в 1-4-х классах проводятся в первую смену. Наибольшая учебная нагрузка в 1

классе приходится на вторник и среду с облегченными днями (четверг и пятница) в конце учебной недели, во 2 классе наибольшая учебная нагрузка приходится на вторник и

четверг, а в 3 классе – на вторник, в 4 классе – на понедельник и вторник.

Учебная нагрузка в первый и последний день недели меньше, чем в середине недели.

Расписание звонков для 2-4 классов МАОУ «Приданниковская СОШ»:

1 урок – 08.30 – 09.10 перемена 10 мин.

2 урок – 09.20 – 10.00 завтрак 20 мин.

3 урок – 10.20 – 11.00 перемена 20 мин.

4 урок – 11.20 – 12.00 динамическая пауза 45 мин., обед 20 мин.

5 урок – 13.05 – 13.45 перемена 10 мин.

*6 урок – 13.55 – 13.35

*за счёт урока физической культуры

Исходя из выше указанных особенностей, общая структура учебного (образовательного)

плана для 1 класса имеет один раздел: обязательный (инвариантный) компонент основной образовательной программы начального общего образования.

Для второго, третьего и четвёртого классов есть часть, формируемая участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяется обязательными учебными предметами основной образовательной программы начального общего образования в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом.

Содержание образования на уровне начального общего образования реализуется через учебные предметы, обеспечивающие обучающимся возможность приобретения общеучебных умений, навыков и способов деятельности для решения познавательных, ценностно-ориентационных и коммуникативных задач.

Уровень начального общего образования (1-4 классы) призван заложить основы развития личности школьника, его творческих способностей, интереса к учению, обеспечить усвоение системы знаний, умений и навыков, опыта осуществления разнообразных видов деятельности; обеспечить готовность к образованию и самообразованию на уровне основного общего образования.

Содержание курса Русского языка должно содействовать развитию речевой деятельности обучающихся, способности выбирать средства языка в соответствии с условиями общения, формировать первоначальные представления о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России. На изучение Русского языка выделяется 4,8 часов в неделю с 1 по 4 класс. Курс Русского языка является интегрированным, включая в себя две взаимосвязанные подсистемы: языковое образование и речевое развитие.

Предмет Литературное чтение в начальной школе является первым этапом единого и непрерывного курса литературы. Наряду с русским языком он формирует функциональную грамотность, способствует общему развитию и воспитанию ребенка. Успешность изучения курса литературного чтения обеспечивает результативность обучения по другим предметам начальной школы. Приоритетной целью обучения литературному чтению в начальной школе является формирование читательской компетентности младшего школьника, осознание себя как грамотного читателя, способного к творческой деятельности. Литературное чтение призвано содействовать формированию нравственного сознания и эстетического вкуса младшего школьника, пониманию духовной сущности произведений. С учетом этих задач на изучение литературы в 1-4 классах отводится 4 часа в неделю.

Предмет Родной (русский) язык воспитывает ценностное отношение к родному языку как хранителю культуры, включает ребёнка в культурно-языковое поле своего народа, формирует первоначальные представления о единстве и многообразии языкового и культурного пространства России, о языке как основе национального самосознания; обогащаете активный и потенциальный словарный запас, развивает у обучающихся культуру владения родным языком в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета. На изучение данного предмета отводится 0,5 часа в неделю со 2 по 4 классы.

Предмет Литературное чтение на родном (русском) языке создаёт у обучающихся понимание родной литературы как одной из основных национально-культурных ценностей народа, как особого способа познания жизни, как явления национальной и

мировой культуры, средства сохранения и передачи нравственных ценностей и традиций; помогает осознать значимость чтения на родном языке как фактор личного развития; формирует представление о мире, национальной истории и культуре, первоначальных этических представлений, понятий о добре и зле, нравственности; вырабатывает потребность в систематическом чтении на родном языке как средстве познания себя и мира. На изучение предмета Литературное чтение на родном (русском) языке отводится 0,5 часа в неделю со 2 по 4 классы.

Изучение Математики является одной из важнейших задач непрерывного образования в школе. Одной из основных целей курса Математики на уровне начального общего образования является математическое развитие младшего школьника: использование математических представлений для описания окружающих предметов, процессов, явлений в количественном и пространственном отношении; формирование способности к продолжительной умственной деятельности, основ логического мышления, пространственного воображения; воспитание критичности мышления, интереса к умственному труду, стремления использовать математические знания в повседневной жизни.

На изучение Математики отводится 4 часа в неделю с 1 по 4 класс.

Изучение Иностранного языка (английского языка) на уровне начального общего образования призвано формировать у обучающихся первоначальные представления о роли и значимости иностранного языка в жизни современного человека. Знакомство с детским пластом культуры страны изучаемого языка не только заложит основы уважительного отношения к чужой культуре, но и будет способствовать более глубокому осознанию обучающимися особенностей культуры своего народа. На изучение Английского языка, отводится по 2 часа со 2 по 4 класс.

Изучение курса Окружающий мир имеет целью расширить, систематизировать и углубить исходные представления о природных и социальных объектах и явлениях как компонентах единого мира, овладеть основами практико-ориентированных знаний о природе, человеке, обществе, приобрести целостный взгляд на мир.

На изучение курса Окружающий мир отведено по 2 часа в неделю с 1 класса.

Изучение курса Основы религиозных культур и светской этики воспитывает способность к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию; формирует первоначальные представления о светской этике, об отечественных традиционных религиях, их роли в культуре, истории и современности России.

На изучение курса Основы религиозных культур и светской этики отведено по 1 часу в неделю в 4 класса.

Такие предметы как Музыка и Изобразительное искусство призваны формировать основы музыкальной и художественной культуры обучающихся через эмоциональное активное восприятие, развивать образное и ассоциативное мышление и воображение, учебно-творческие способности в различных видах музыкальной и художественной деятельности. На изучение данных курсов отведено по 1 часу в неделю с 1 класса.

Уроки Технологии дают возможность обучать приемам решения конструкторских, художественно-конструкторских и технологических задач, что является основой для развития основ творческой деятельности, конструкторско-технологического мышления, пространственного воображения, эстетических представлений, мелкой моторики рук. На изучение курса Технология отводится по 1 часу в 1-4 классах.

Курс Физическая культура направлен на формирование понимания значения занятий физической культурой для укрепления здоровья и физического развития, для трудовой деятельности, военной практики; на формирование привычки и необходимости ведения здорового образа жизни. На изучение курса Физическая культура отведено по 3 часа в неделю с 1 по 4 классы.

С целью формирования духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся в 4-х классах веден курс Основы религиозных культур и светской этики (1

час). Опираясь на выбор учащихся и их родителей (законных представителей), в рамках данного курса ведётся учебный модуль Основы православной культуры.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть внутри максимально допустимой недельной нагрузки (в 1 классе в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями эта часть отсутствует в пределах максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся).

В филиале МАОУ «Приданниковская СОШ»-Александровская ООШ во 2, 3 и 4 классах часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, представлена тремя учебными курсами: Инфознайка (2, 3, 4 классы - 1 час), Азы геометрии (2, 3 классы -1 час).

Саморазвитие и развитие личности каждого ребёнка происходит в процессе освоения мира через его собственную творческую предметную деятельность, а именно: развитие навыков конструирования, развитие логического мышления; мотивация к изучению наук естественно–научного цикла: окружающего мира, краеведения, физики, информатики, математики; знакомство детей со способами взаимодействия при работе над совместным проектом в больших и малых группах. Для решения этих задач в части, формируемой участниками образовательных отношений, предусмотрен 1 час в неделю на изучение курса Инфознайка со 2 класса.

Для привития учащимся любви к изучению предмета Математика и знакомство с азами геометрии в занимательной форме, расширения математического кругозора введён курс Азы геометрии, на изучение которого отводится по 1 часу во 2, 3 классах.

В соответствии с лицензией МАОУ «Приданниковская СОШ» внеурочная деятельность представлена общекультурной, духовно-нравственной, спортивно-оздоровительной, социальной направленностями и дополнительными общеобразовательными программами по физкультурно-оздоровительному, социально-ориентированному, художественно-эстетическому и туристско-краеведческому направлениям.

При преподавании предметов Иностранный язык (английский язык), курса Инфознайка проводится деление на группы при количестве обучающихся в классе 20 человек и более.

Преподавание в 1, 2, 3 и 4 классах ведётся по учебному комплекту «Школа России».

Таким образом, в ходе реализации образовательных программ при выполнении учебного плана на уровне начального общего образования формируются базовые основы и фундамент всего последующего обучения; в том числе:

– формирование установки на сохранение и укрепление здоровья, навыков здорового и безопасного образа жизни.

– закладывается основа формирования учебной деятельности ребенка – система учебных и познавательных мотивов, умение принимать, сохранять, реализовывать учебные цели, контролировать и оценивать учебные действия и их результат;

– формируются универсальные учебные действия;

– развивается познавательная мотивация и интересы обучающихся, их готовность и способность к сотрудничеству и совместной деятельности ученика с учителем и одноклассниками, формируются основы нравственного поведения, определяющего отношения личности с обществом и окружающими людьми.

Перспективный учебный план (недельный, годовой)

на уровне начального общего образования

Предметные области	Учебные предметы класс	Количество часов в неделю					Количество часов в год				
		I	II	III	IV	всего	I	II	III	IV	всего
Инвариантная часть											
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5	5	5	5	20	165	170	170	170	675
	Литературное чтение	4	4	4	4	16	132	136	136	136	540
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной (русский) язык	-	0,5	0,5	0,5	1,5	-	17	17	17	51
	Литературное чтение на родном (русском) языке	-	0,5	0,5	0,5	1,5	-	17	17	17	51
Иностранный язык	Иностранный язык (английский язык, немецкий язык)	-	2	2	2	6	-	68	68	68	204
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	16	132	136	136	136	540
Обществоведение и обществознание	Окружающий мир	2	2	2	2	8	66	68	68	68	270
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	1	1	-	-	-	34	34
Искусство	Музыка	1	1	1	1	4	33	34	34	34	135
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	4	33	34	34	34	135
Технология	Технология	1	1	1	1	4	33	34	34	34	135
Физическая культура	Физическая культура	3	3	3	3	12	99	102	102	102	405
	Итого	21	24	24	25	94	693	816	816	850	3175
Часть, формируемая участниками образовательных отношений МАОУ «Приданниковская СОШ»											
Математика и информатика	Инфознайка	-	1	1	1	3	-	34	34	34	102
	Азы геометрии	-	1	1	-	2	-	34	34	-	68
	Итого	21	26	26	26	99	693	884	884	884	3345

Учебный план (недельный) на уровне начального общего образования (1 – 4 классы)
на 2020-2021 учебный год

Предметные области	Учебные предметы класс	Количество часов в неделю				
		I	II	III	IV	всего
Инвариантная часть						
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5	5	5	5	20
	Литературное чтение	4	4	4	4	16
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной (русский) язык	-	0,5	0,5	0,5	1,5
	Литературное чтение на родном (русском) языке	-	0,5	0,5	0,5	1,5
Иностранный язык	Иностранный язык (английский язык)	-	2	2	2	6

Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	16
Обществоведение и обществознание	Окружающий мир	2	2	2	2	8
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	1	1
Искусство	Музыка	1	1	1	1	4
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	4
Технология	Технология	1	1	1	1	4
Физическая культура	Физическая культура	3	3	3	3	12
	Итого	21	24	24	25	94
Часть, формируемая участниками образовательных отношений филиала МАОУ «Приданниковская СОШ»-Александровская ООШ						
Математика и информатика	Инфознайка	-	1	1	1	3
	Азы геометрии	-	1	1	-	2
	Итого	21	26	26	26	99

Учебный план (годовой) на уровне начального общего образования (1 – 4 классы)
на 2020-2021 учебный год

Предметные области	Учебные предметы / класс	Количество часов в год				
		I	II	III	IV	всего
Инвариантная часть						
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	165	170	170	170	675
	Литературное чтение	132	136	136	136	540
Родной язык и литературное чтение на родном языке	Родной (русский) язык	-	17	17	17	51
	Литературное чтение на родном (русском) языке	-	17	17	17	51
Иностранный язык	Иностранный язык (английский язык)	-	68	68	68	204
Математика и информатика	Математика	132	136	136	136	540
Обществоведение и обществознание	Окружающий мир	66	68	68	68	270
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	34	34
Искусство	Музыка	33	34	34	34	135
	Изобразительное искусство	33	34	34	34	135
Технология	Технология	33	34	34	34	135
Физическая культура	Физическая культура	99	102	102	102	405
	Итого	693	816	816	850	3175
Часть, формируемая участниками образовательных отношений филиала МАОУ «Приданниковская СОШ»-Александровская ООШ						
Математика и информатика	Инфознайка	-	34	34	34	102
	Азы геометрии	-	34	34	-	68
	Итого	693	884	884	884	3345

План внеурочной деятельности I – IV классов
План внеурочной деятельности НОО на 2020-2021 учебный год
филиал МАОУ «Приданниковская СОШ» - «Александровская ООШ»

наименование программы, форма организации внеурочной деятельности	классы				педагог	учреждение
	I	II	III	IV		
	часы	часы	часы	часы		
	Общекультурное направление					Филиал МАОУ «Приданниковская СОШ»- Александровская ООШ
«Бумажная пластика»	1	-	-	-	Андреева Г.Н.	
ДО «Выпиливание и выжигание»	-	2	2	2	Салаев А.П.	
	Общеинтеллектуальное направление					
«Я - исследователь»	-	-	1	-	Зайцева С.А.	
«Азы геометрии»	-	-	-	1	Бурлакова Е.В.	
Проектная деятельность	1	1	-	1	Учителя предметники	
Предметные недели.Конкурсы, экскурсии, олимпиады, конференции, деловые и ролевые игры и др.	1	1	1	1	Учителя предметники	
	Духовно-нравственное направление					
«Ладушки»	-	1	1	-	Михайлова И.П.	
Классные часы, беседы, игры, конкурсы, внеурочные мероприятия, экскурсии, поездки, походы	1	1	1	1	Классный руководитель, педагог-организатор	
	Спортивно – оздоровительное направление					
«Подвижные игры»	1	1	-	-	Некрасов С.Н.	
ДО «Подвижные игры на основе футбола»	-	-	1	1	Некрасов С.Н.	
Спортивно-оздоровительные мероприятия в режиме учебного дня, дни здоровья, соревнования, профилактические мероприятия	1	1	1	1	Учитель физической культуры, классный руководитель	
	Социальное направление					
Социально моделирующие игры;социально-значимые акции, социально-образовательные проекты	1	1	1	1	социальный педагог, педагог – психолог,классный руководитель	
Итого	**7**	**9**	**9**	**9**		

Численность/ удельный вес численности учащихся, успевающих

на «4» и «5»

Учебный год Параметры	2014-2015уч.год	2015-2016 уч.год	2016-2017уч.год	2017-2018уч.год	2018-2019уч.год	2019-2020 уч.год	2020-2021 уч.год
Всего учащихся 1-4 кл.	51	52	58	57	63	60	59
Аттестовано (2-4 кл.)	39	33	39	41	48	41	34
«5»	2	1	1	1	0	3	2
На «4» и «5»	9	11	19	15	7	9	7
«3» одной	4	6	5	5	3	3	3
% успеваемости	92%	100%	100%	85%	62,84%	90,24%	94,9%
% качества	21,5%	36,4%	34,5%	36,5%	14,58%	29,26%	20,45%

Выводы:

В 2021 уменьшилось количество отличников на уровне начального общего образования. Также уменьшилось количество обучающихся 2-4 классов (по сравнению с 2019-2020 уч.гг.), которые учатся на «4» и «5».

Имеется необльшой потенциал учащихся, которые закончили учебный год с 1 тройкой.

По сравнению с предыдущим годом увеличилась успеваемость (на 4,67%). Уменьшилось качество (на 8,81%). Двое учащихся оставлены на повторное обучение. Один в 3 классе, 1 в четвёртом классе.

Образовательный процесс, результаты начального уровня обучения, динамика. Качество обученности (%) по классам в течение учебного года и по итогам 2020-2021 учебного года:

Класс	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	год
2	35	33,33	15,79	26,32	26,32
3	33,33	27,27	36,36	27,27	36,36
4	0	0	0	0	0
2-4	46,11	42,42	27,91	35,41	20,45

В 1-ых классах безотметочное обучение. Оценка уровня подготовки первоклассников была проведена по районной комплексной работе, направленной на определение метапредметных (регулятивные, познавательные, коммуникативные) и предметных результатов.

Итоговое оценивание первоклассника за год непосредственно зависело от интегральной критериальной оценки сформированности универсальных учебных действий, отражающейся в их «Портфолио - портфеле достижений». Учителями 1,2,3,4 классов заведены «Портфолио» на каждого ученика.

- лучшие творческие работы ученика;
- листы индивидуальных достижений;
- линейки достижений;
- стартовая диагностика;
- грамоты, благодарственные письма и дипломы.

Учебный год класс	2014-2015 (отличники и на 4 и 5)	% качества	2015-2016 (отличники и на 4 и 5)	% качества	2016-2017 (отличники и на 4 и 5)	% качества	2017-2018 (отличники и на 4 и 5)	% качества	2018-2019 (отличники и на 4 и 5)	% качества	2019-2020 (отличники и на 4 и 5)	% качества	2019-2020	% качества
2 класс	3	30%	6	40%	9	52,94%	6	37,5%	2	11,11%	5	38,46 %	5	26,32
3 класс	2	18,19%	4	50%	7	53,85%	5	31,25%	2	16,67%	3	18,75 %	4	36,36
4 класс	6	37,5 %	2	20%	4	44,44%	4	44,44%	3	16,67%	4	33,33 %	0	0
2-4 классы	11	21,5 %	12	36,4 %	20	34,5 %	15	37,73%	7	14,58%	12	29,27 %	9	20,45

% качества по общеобразовательным предметам

2 класс				
№	Предметы	% кач. зн.	Рейтинг	Ф.И.О. учителя
1	Физкультура	100	1	Некрасов С.Н.
2	ИЗО	100	2	Рябинина М.М.
3	Музыка	100	3	Михайлова И.П.
4	Инфознайка	100	4	Шайхулин М.В.
5	Технология	100	5	Мальцева Л.В.
6	Литер.чтен.	94,44	6	Мальцева Л.В.
7	Лит. чтение на род.я	77,78	7	Мальцева Л.В.
8	Окр. мир	77,78	8	Мальцева Л.В.
9	Математика	55,56	9	Мальцева Л.В.
10	Родной(русский) язык	55,56	10	Мальцева Л.В.
11	Рус.язык	44,44	11	Мальцева Л.В.
12	Английский язык	38,89	12	Маленкова П.Г.

3 класс				
№	Предметы	% кач. зн.	Рейтинг	Ф.И.О. учителя
1	Физкультура	100	1	Некрасов С.Н.
2	ИЗО	100	2	Рябинина М.М.
3	Технология	100	3	Андреева Г.Н.

4	Музыка	100	4	Михайлова И.П.
5	Инфознайка	100	5	Шайхулин М.В.
6	Лит. чтение на род.я	100	6	Андреева Г.Н.
7	Литер.чтен.	80	7	Андреева Г.Н.
8	Математика	60	8	Андреева Г.Н.
9	Окр. мир	60	9	Андреева Г.Н.
10	Родной(русский) язык	50	10	Андреева Г.Н.
11	Рус.язык	40	11	Андреева Г.Н.
12	Английский язык	40	12	Маленкова П.Г.

4 класс				
№	Предметы	% кач. зн.	Рейтинг	Ф.И.О. учителя
1	Физкультура	100	1	Некрасов С.Н.
2	ИЗО	100	2	Зайцева С.А.
3	Музыка	83,83	3	Михайлова И.П.
4	Технология	83,83	4	Зайцева С.А.
5	Инфознайка	74,24	5	Шайхулин М.В.
6	Лит. чтение на род.я	72,73	6	Зайцева С.А.
7	Литер.чтен.	63,64	7	Зайцева С.А.
8	Родной(русский) язык	63,64	8	Зайцева С.А.
9	Окр. мир	54,55	9	Зайцева С.А.
10	Математика	18,18	10	Зайцева С.А.
11	Рус.язык	18,18	11	Зайцева С.А.
12	Английский язык	9,09	12	Маленкова П.Г.

Вывод:

Самыми трудными для обучающихся начальной школы являются предметы русский язык, математика, иностранный язык.

Успешные результаты обучающиеся показывают по музыке, ИЗО, физической культуре и технологии.

Самыми успешными в изучении всех предметов являются ученики 2 класса, 3 класса.

На качество в классе в целом оказывают влияние обучающиеся с ОВЗ, которые имеются в классе.

Всероссийские проверочные работы

На уровне начального общего образования в 2017-2018, 2018-2019, 2019-2020, 2020-2021 учебных годах проводились всероссийские проверочные работы, в которых приняли участие обучающиеся **4 классов**.

Русский язык

4 класс русский язык статистика по отметкам 12.10.2017

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	3	4	5
Вся выборка	1364900	2.4	15.5	36.5	45.6
Свердловская обл.	40940	3.3	16.9	36.5	43.3
Красноуфимский округ	279	5.7	22.9	38.7	32.6
филиал «МАОУ Приданниковская СОШ» - Александровская ООШ	18	11.1	16.7	44.4	27.8

4 класс русский язык статистика по отметкам 18.04.2017

ОО	**Кол-во уч.**	**Распределение групп баллов в %**				**Маркер**
		2	***3***	***4***	***5***	
Вся выборка	1343844	3.8	21.7	45.7	28.8	
Свердловская обл.	41354	5.6	22.5	45.7	26.3	
Красноуфимский округ	253	9.1	27.7	47.4	15.8	
филиал «МАОУ Приданниковская СОШ» - Александровская ООШ	9	22.2	55.6	22.2	0	

4 класс русский язык статистика по отметкам 17.04.2018

ОО	**Кол-во уч.**	**Распределение групп баллов в %**				**Маркер**
		2	***3***	***4***	***5***	
Вся выборка	1442098	4,6	25,1	46,8	23,5	
Свердловская обл.	44164	6,3	24,1	45,5	24,2	
Красноуфимский округ	267	15	28,5	42,3	14,2	
филиал «МАОУ Приданниковская СОШ» - Александровская ООШ	9	33,3	11,1	55,6	0	низкие результаты

4 класс русский язык статистика по отметкам 15.04.2019

ОО	**Кол-во уч.**	**Распределение групп баллов в %**				**Маркер**
		2	***3***	***4***	***5***	
Вся выборка	1536144	4.6	25.8	**46.9**	**22.7**	
Свердловская обл.	48119	7.4	27.2	**46.4**	**18.9**	
Красноуфимский округ	270	9.6	36.3	**44.4**	**9.6**	
филиал «МАОУ Приданниковская СОШ» - Александровская ООШ	17	-	-	-	-	Результаты не подготовлены

4 класс русский язык статистика по отметкам 22,24.09.2020

Группы участников	**Кол-во ОО**	**Кол-во участников**	**2**	**3**	**4**	**5**
Вся выборка	35336	1329469	13,33	36,1	40,21	10,36
Свердловская обл.	953	42612	17,96	36,1	37,33	8,6
Красноуфимский округ	20	255	13,33	45,88	35,29	5,49
филиал МАОУ "Приданниковская СОШ" - Александровская ООШ		9	22,22	22,22	55,56	0

4 класс русский язык статистика по отметкам 2021

Группы участников	**Кол-во ОО**	**Кол-во участников**	**2**	**3**	**4**	**5**	Качество %

Вся выборка	36459	1510998	5,57	28,83	46,2	19,39	65,59
Свердловская обл.	982	49815	10,63	30,59	43,96	14,82	58,78
Красноуфимский округ	24	301	20,6	41,86	32,56	4,98	37,54
филиал МАОУ "Приданниковская СОШ" - Александровская ООШ»		13	15,38	61,54	23,08	0	23,08

Сводная по русскому языку 2017-2021 4 класс

русский язык качество	**12.10.2017**	**18.04.2017**	**17.04.2018**	**15.04.2019**	**22,24.09.2020**	**15.03.2021**
ОО	**%**	**%**	**%**	**%**	**%**	
Вся выборка	82,1 (+7,3)	78,6 (-2,8)	70,3 (-8,3)	69,6(-0,7)	50,57(- 19,03)	65,59 (+15,02
Свердловская обл.	78,8 (+11,4)	76,7 (-2)	69,6 (-7,1)	65,3(-4,3)	45,93(-19,37)	58,78 (12,88)
Красноуфимский округ	71,3 (+9,3)	64,8 (+4,1)	56,5 (-8,3)	54(-2,5)	40,78(-13,22)	37,54 (-3,24)
МАОУ «Приданниковская СОШ»	75,9 (+0,9)	78,3 (-8,7)	50 (-28,3)	44(-6)	-	-
филиал «МАОУ Приданниковская СОШ» - Александровская	**72,2 (-22)**	**22,2 (-17,8) 2 года ↓ результат**	**55,6 (-33,4)**	-	**55,6**	**23,08 (-32,52)**
филиал МАОУ «Приданниковская СОШ» - Чувашковская ООШ	67 +41)	60 (-15)	44,4 (-15,6)	20(-20,4)	-	-

Математика

4 класс математика статистика по отметкам 25.04.2017

ОО	**Кол-во уч.**	**Распределение групп баллов в %**			
		2	***3***	***4***	***5***
Вся выборка	1368910	2.2	19.2	31.9	46.7
Свердловская обл.	42868	3.3	20	28	48.7
Красноуфимский округ	255	4.7	30.6	27.5	37.3
филиал «МАОУ Приданниковская СОШ» - Александровская ООШ	9	0	44.4	33.3	22.2

4 класс математика статистика по отметкам 24.04.2018

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %				Маркер
		2	3	4	5	
Вся выборка	1460995	1,9	20	30,1	48	
Свердловская обл.	44488	3	20,5	28,4	48,1	
Красноуфимский округ	271	6,3	34,7	28,4	30,6	
филиал «МАОУ Приданниковская СОШ» - Александровская ООШ	9	0	44,4	33,3	22,2	низкие результаты

4 класс математика статистика по отметкам 22.04.2019

ОО	**Кол-во уч.**	**Распределение групп баллов в %**				**Маркер**
		2	***3***	***4***	***5***	
Вся выборка	1548189	2.4	18.6	**43.5**	**35.5**	
Свердловская обл.	48584	3.5	18.5	**43.6**	**34.3**	
Красноуфимский округ	287	5.2	27.2	**45.3**	**22.3**	
филиал «МАОУ Приданниковская СОШ» - Александровская ООШ	18	11,1	38,9	38,9	11,1	

4 класс математика статистика по отметкам 29.09.2020

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35349	1369699	6,98	27,09	43,97	21,96
Свердловская обл.	960	44679	8,23	26,25	42,93	22,58
Красноуфимский округ	20	268	7,09	36,19	41,42	15,3
филиал МАОУ "Приданниковская СОШ" - Александровская ООШ"		8	0	50	37,5	12,5

4 класс математика статистика по отметкам 2021

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5	Кач-во %
Вся выборка	36481	1528229	3,01	20,86	43,68	32,45	**76,13**
Свердловская обл.	978	50234	4,9	20,65	43,52	30,93	**74,45**
Красноуфимский округ	24	300	7,67	31,33	46,67	14,33	**61**
филиал МАОУ "Приданниковская СОШ" - Александровская ООШ"		11	18,18	45,45	27,27	9,09	**36,36**

Сводная по математике 2017-2021 4 класс

математика качество	25.04.2017	24.04.2018	22.04.2019	29.09.2020	2021
ОО	%	%	%	%	%
Вся выборка	78,6 (-2,8)	78,1 (-0,5)	79(+0,9)	65,93(-13,07)	76,13 (+12,2)
Свердловская обл.	76,7 (-2)	76,5 (-0,2)	77,9(+1,4)	65,51(-12,39)	74,4 (+8,89)
Красноуфимский округ	64,8 (+4,1)	59,0 (-5,8)	67,6(+8,6)	56,72(-10,88)	61(4,28)
МАОУ «Приданниковская СОШ»	83,3 (+12,5)	61,9 (-21,4)	60,8(-1,1)	-	-
филиал «МАОУ Приданниковская СОШ» - Александровская	55,5 (+5,5)	55,5	50(-5,5)	12,5 (-37,5)	**36,36 (+23,86)**
филиал МАОУ «Приданниковская СОШ» - Чувашковская ООШ	60 (-15)	40 (+20)	40	-	-

Окружающий мир

4 класс окружающий мир статистика по отметкам 27.04.2017

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	*3*	*4*	*5*
Вся выборка	1372610	0.9	24.2	53.1	21.7
Свердловская обл.	42693	1.5	30.2	53.1	15.3
Красноуфимский округ	258	1.9	36	52.7	9.3
филиал «МАОУ Приданниковская СОШ» - Александровская ООШ	9	11.1	44.4	33.3	11.1

4 класс окружающий мир статистика по отметкам 26.04.2018

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	*3*	*4*	*5*
Вся выборка	1452036	0,83	20,4	56,3	22,4
Свердловская обл.	44542	1,1	22,7	57,6	18,6
Красноуфимский округ	67	2,6	30,3	56,2	10,9
филиал «МАОУ Приданниковская СОШ» - Александровская ООШ	9	0	55,6	33,3	11,1

4 класс окружающий мир статистика по отметкам 22.04.2019

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %				Маркер
		2	*3*	*4*	*5*	
Вся выборка	1538335	0.94	20.2	**55.6**	**23.3**	
Свердловская обл.	48467	1	20.4	**56.9**	**21.7**	
Красноуфимский округ	286	0.7	31.8	**59.1**	**8.4**	
филиал «МАОУ Приданниковская СОШ» - Александровская ООШ	17	0	23,5	64,7	11,8	

4 класс окружающий мир статистика по отметкам 01.10.2020

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	35267	1359182	2,85	32,04	53,34	11,77
Свердловская обл.	956	44592	3,49	33,45	52,9	10,16
Красноуфимский округ	20	277	2,17	45,85	47,65	4,33
филиал МАОУ "Приданниковская СОШ" - Александровская ООШ		9	0	66,67	33,33	0

4 класс окружающий мир статистика по отметкам 2021

Группы участников	Кол-во ОО	Кол-во участников	2	3	4	5	Кач-во %
Вся выборка	36436	1518096	1,17	19,51	55,35	23,97	**79,32**
Свердловская обл.	973	50085	1,37	20,87	57,34	20,41	**77,75**
Красноуфимский округ	22	288	1,74	35,76	56,6	5,9	**62,5**
филиал МАОУ "Приданниковская СОШ" - Александровская ООШ		10	0	80	20	0	**20**

Сводная по окружающему миру 2017-2021 4 класс

окружающий мир качество	27.04.2017	26.04.2018	22.04.2019	01.10.2020	2021
ОО	%	%	%	%	%
Вся выборка	74,8 (+0,4)	78,7(+4,1)	78,9(+0,2)	65,11(-13,79)	79,32 (+14,21
Свердловская обл.	68,4 (-0,8)	76,2(+7,8)	78,6(+2,4)	63,06(-15,54)	77,75 (+14,69
Красноуфимский округ	62 (+12)	67,1 (+5,1)	67,5(+0,4)	51,98(-15,52)	62,5 (+10,52
МАОУ «Приданниковская СОШ»	75	71,4 (-3,6)	56(-15,4)	-	-
филиал «МАОУ Приданниковская СОШ» - Александровская	26 (-22%)	44,4(+18,4)	76,5(+32,1)	33,33(-43,17)	**20(-13,33)**
филиал МАОУ «Приданниковская СОШ» - Чувашковская ООШ	26 (-22%)	60 (+34)	100(+40)	-	-

Результаты ВПР в 2018 году очень противоречивые во всех трёх организациях МАОУ «Приданниковская СОШ». По русскому языку лучше написали ВПР в Александровской ООШ, хуже в Чувашковской ООШ. Все три школы снизили показатели по сравнению с 2017г. (от 15,6% до 28,3%). Попали в маркер Рособрнадзора с низкими результатами Александровская и Приданниковская школы.

По математике лучший результат у Приданниковской школы, худший у Чувашковской школы. По сравнению с 2017г. снизили показатели в Приданниковской и Чувашколвской школах (≅20)%). В Александровской школе положение остаётся стабильным (55,5%).Попали в маркер Рособрнадзора с низкими результатами все три школы.

По окружающему миру выше результат показала Приданниковская школа, хуже Александровская. Но Приданниковская школа снизила показатели по сравнению с 2017 г. на 3,6%, а Чувашковская и Александровская показали снижение от 18,4% до 34%.

В рамках внутришкольного контроля в 2018-2019 учебном году организована работа по подготовке обучающихся к всероссийским проверочным работам на уровне начального общего образования. Педагоги, работающие в начальных классах, планируют посетить методические мероприятия, курсы повышения квалификации, организованные ГАОУ ДПО СО «ИРО», а также МОУО МО Красноуфимский округ, касающиеся ВПР. Кроме того, данный вопрос будет всесторонне рассматриваться на РМО и ШМО. Будет проведён качественный анализ по выявлению причин недостоверных результатов по русскому языку в 4 классе и низких результатах по русскому языку и математике.

По результатам ВПР, проводимых в 4 классе в 2018- 2019 уч. году обучающиеся показали следующие результаты: по русскому языку снижение качества в Приданниковской СОШ и Чувашковской ООШ по сравнению с 2018г. Для Александровской ООШ результаты не подготовлены. По математике также наблюдается снижение качества в Приданниковской СОШ и Александровской ООШ на 1,1% и 5,5%. В Чувашковской ООШ качество осталось без изменения и составило 40%. По окружающему миру 2 школы показали хорошие результаты, качество в Александровской ООШ и Чувашковской ООШ выросло и в 2019г составило 76,5% и 100% соответственно. В Приданниковской СОШ наблюдается незначительное понижение качества на 15,4% по сравнению с 2018г.

По результатам ВПР, проводимых в 5 классе в 2020 уч.году (по материалам 4 класса) обучающиеся филиала МАОУ «Приданниковская СОШ»-Александровская ООШ показали следующие результаты: по сравнению с 2019 г, по математике снижение качества на37,5%,по окружающему миру снижение качества на 43,17%.

По результатам ВПР, проводимых в 4 классе в 2021 уч.году обучающиеся филиала МАОУ «Приданниковская СОШ»-Александровская ООШ показали следующие результаты: по сравнению с 2020 г, по математике повышение качества на 23,86%,по русскому языку снижение качества на 32,52 %, по окружающему миру снижение качества на 13,33%.

Уровень основного общего образования

Занятия организованы в режиме шестидневной рабочей недели в соответствии с утвержденным учебным планом. Расписание составлено с учетом санитарных норм.

Учебно-методические комплекты представляли собой единую систему подачи и обработки учебно-методического материала: программы, календарно – тематическое планирование, учебно-методическое обеспечение.

По всем предметам пройдена как теоретическая, так и практическая части учебных программ. По итогам учебного года во всех классах на уровне основного общего образования программа выполнена по всем предметам на 100%.

Структура образовательной системы основного общего образования

	Филиал МАОУ «Приданниковская СОШ» - Александровская ООШ	%
Общее количество классов	5, 6, 7, 8, 9	100%
ФГОС ООО	5, 6, 7, 8, 9	100%
Количество	5	5

Образовательные программы, реализуемые на уровне основного общего образования, соответствуют ФГОС ООО (5-9 классы) выполняются в полном объеме, обеспечены учебно-методическим комплексом.

Учебный план основного общего образования
ФГОС ООО V – IX классы 2020-2021 учебный год

Учебный план разработан с учётом результатов анкетирования обучающихся и их родителей в мае 2019 года.

Учебный план основного общего образования (далее - учебный план) обеспечивает введение в действие и реализацию требований Стандарта, определяет общий объем нагрузки и максимальный объем аудиторной нагрузки обучающихся, состав и структуру обязательных предметных областей по классам (годам обучения). Основная образовательная программа основного общего образования может включать как один, так и несколько учебных планов.

Учебные планы обеспечивают преподавание и изучение государственного языка Российской Федерации, возможность преподавания родного языка из числа языков народов Российской Федерации, а также устанавливают количество занятий, отводимых на их изучение, по классам (годам) обучения.

В учебный план входят следующие обязательные предметные области и учебные предметы:

русский язык и литература (русский язык, литература);

родной язык и родная литература (родной язык, родная литература);

иностранные языки (иностранный язык, второй иностранный язык);

общественно-научные предметы (история России, всеобщая история, обществознание, география);

математика и информатика (математика, алгебра, геометрия, информатика);

основы духовно-нравственной культуры народов России

естественно-научные предметы (физика, биология, химия);

искусство (изобразительное искусство, музыка);

технология (технология);

физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности (физическая культура, основы безопасности жизнедеятельности).

Учебный план организации, осуществляющей образовательную деятельность должен предусматривать возможность введения учебных курсов, обеспечивающих образовательные потребности и интересы обучающихся, в том числе этнокультурные.

Для развития потенциала обучающихся, прежде всего одаренных детей и детей с ограниченными возможностями здоровья, могут разрабатываться с участием самих обучающихся и их родителей (законных представителей) индивидуальные учебные планы. Реализация индивидуальных учебных планов сопровождается поддержкой тьютора организации, осуществляющей образовательную деятельность.

Характеристика общих целей обучения по каждой предметной области

Русский язык и литература.

Изучение предметной области **Русский язык и литература** - языка как знаковой системы, лежащей в основе человеческого общения, формирования российской гражданской, этнической и социальной идентичности, позволяющей понимать, быть понятым, выражать внутренний мир человека, в том числе при помощи альтернативных средств коммуникации, должно обеспечить:

– включение в культурно-языковое поле русской и общечеловеческой культуры, воспитание ценностного отношения к русскому языку как носителю культуры, как государственному языку Российской Федерации, языку межнационального общения народов России;

– осознание тесной связи между языковым, литературным, интеллектуальным, духовно-нравственным развитием личности и ее социальным ростом;

– приобщение к российскому литературному наследию и через него - к сокровищам отечественной и мировой культуры; формирование причастности к

национальным свершениям, традициям и осознание исторической преемственности поколений;

– обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие культуры владения русским литературным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами русского речевого этикета;

– получение знаний о русском языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоение базовых понятий лингвистики, формирование аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров.

Родной язык и родная литература.

Изучение предметной области «Родной язык и родная литература» должно обеспечить:

– воспитание ценностного отношения к родному языку и родной литературе как хранителю культуры, включение в культурно-языковое поле своего народа;

– приобщение к литературному наследию своего народа;

– формирование причастности к свершениям и традициям своего народа, осознание исторической преемственности поколений, своей ответственности за сохранение культуры народа;

– обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения родным языком во всей полноте его функциональных возможностей в соответствии с нормами устной и письменной речи, правилами речевого этикета;

– получения знаний о родном языке как системе и как развивающемся явлении, о его уровнях и единицах, о закономерностях его функционирования, освоения базовых понятий лингвистики, формирование аналитических умений в отношении языковых единиц и текстов разных функционально-смысловых типов и жанров.

Иностранные языки. Изучение предметной области "Иностранные языки" должно обеспечить:

– приобщение к культурному наследию стран изучаемого иностранного языка, воспитание ценностного отношения к иностранному языку как инструменту познания и достижения взаимопонимания между людьми и народами;

– осознание тесной связи между овладением иностранными языками и личностным, социальным и профессиональным ростом;

– формирование коммуникативной иноязычной компетенции (говорение, аудирование, чтение и письмо), необходимой для успешной социализации и самореализации;

– обогащение активного и потенциального словарного запаса, развитие у обучающихся культуры владения иностранным языком в соответствии с требованиями к нормам устной и письменной речи, правилами речевого этикета.

Деление классов на подгруппы при изучении иностранного языка осуществляется при наличии в классе 20 и более человек.

Общественно-научные предметы. Изучение предметной области «Общественно-научные предметы» должно обеспечить:

– формирование мировоззренческой, ценностно-смысловой сферы обучающихся, личностных основ российской гражданской идентичности, социальной ответственности, правового самосознания, поликультурности, толерантности, приверженности ценностям, закреплённым в Конституции Российской Федерации;

– понимание основных принципов жизни общества, роли окружающей среды как важного фактора формирования качеств личности, ее социализации;

– владение экологическим мышлением, обеспечивающим понимание

взаимосвязи между природными, социальными, экономическими и политическими явлениями, их влияния на качество жизни человека и качество окружающей его среды;

– осознание своей роли в целостном, многообразном и быстро изменяющемся глобальном мире;

– приобретение теоретических знаний и опыта их применения для адекватной ориентации в окружающем мире, выработки способов адаптации в нём, формирования собственной активной позиции в общественной жизни при решении задач в области социальных отношений.

При изучении общественно-научных предметов задача развития и воспитания личности обучающихся является приоритетной.

Математика и информатика. Изучение предметной области "Математика и информатика" должно обеспечить:

– осознание значения математики и информатики в повседневной жизни человека;

– формирование представлений о социальных, культурных и исторических факторах становления математической науки;

– понимание роли информационных процессов в современном мире;

– формирование представлений о математике как части общечеловеческой культуры, универсальном языке науки, позволяющем описывать и изучать реальные процессы и явления.

В результате изучения предметной области "Математика и информатика" обучающиеся развивают логическое и математическое мышление, получают представление о математических моделях; овладевают математическими рассуждениями; учатся применять математические знания при решении различных задач и оценивать полученные результаты; овладевают умениями решения учебных задач; развивают математическую интуицию; получают представление об основных информационных процессах в реальных ситуациях.

Деление классов на подгруппы при изучении информатики осуществляется при наличии в классе 20 и более человек.

Основы духовно-нравственной культуры народов России (ОДНКНР). Предметная область ОДНКНР является логическим продолжением предметной области (учебного предмета) Основы религиозных культур и светской этики (ОРКСЭ) начальной школы. Изучение данной предметной области должно обеспечить: - воспитание способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию; воспитание веротерпимости, уважительного отношения к религиозным чувствам, взглядам людей или их отсутствию; - знание основных норм морали, нравственных, духовных идеалов, хранимых в культурных традициях народов России, готовность на их основе к сознательному самоограничению в поступках, поведении, расточительном потребительстве; - формирование представлений об основах светской этики, культуры традиционных религий, их роли в развитии культуры и истории России и человечества, в становлении гражданского общества и российской государственности; - понимание значения нравственности, веры и религии в жизни человека, семьи и общества; - формирование представлений об исторической роли традиционных религий и гражданского общества в становлении российской государственности.

Изучение предметной области «Основы духовно-нравственной культуры народов России» реализуется через сам предмет ОДКН в 5 классе, курс по выбору «Истоки» в 6 классе, содержание других учебных дисциплин и Программу воспитания обучающихся.

Естественно-научные предметы. Изучение предметной области «Естественно-научные предметы» должно обеспечить:

– формирование целостной научной картины мира;

– понимание возрастающей роли естественных наук и научных исследований в современном мире, постоянного процесса эволюции научного знания, значимости

международного научного сотрудничества;

– овладение научным подходом к решению различных задач;

– овладение умениями формулировать гипотезы, конструировать, проводить эксперименты, оценивать полученные результаты;

– овладение умением сопоставлять экспериментальные и теоретические знания с объективными реалиями жизни;

– воспитание ответственного и бережного отношения к окружающей среде;

– овладение экосистемной познавательной моделью и ее применение в целях прогноза экологических рисков для здоровья людей, безопасности жизни, качества окружающей среды;

– осознание значимости концепции устойчивого развития;

– формирование умений безопасного и эффективного использования лабораторного оборудования, проведения точных измерений и адекватной оценки полученных результатов, представления научно обоснованных аргументов своих действий, основанных на межпредметном анализе учебных задач.

Искусство. Изучение предметной области «Искусство» должно обеспечить:

– осознание значения искусства и творчества в личной и культурной самоидентификации личности;

– развитие эстетического вкуса, художественного мышления обучающихся, способности воспринимать эстетику природных объектов, сопереживать им, чувственно-эмоционально оценивать гармоничность взаимоотношений человека с природой и выражать свое отношение художественными средствами;

– развитие индивидуальных творческих способностей обучающихся, формирование устойчивого интереса к творческой деятельности;

– формирование интереса и уважительного отношения к культурному наследию и ценностям народов России, сокровищам мировой цивилизации, их сохранению и приумножению.

Технология. Изучение предметной области «Технология»должно обеспечить:

– развитие инновационной творческой деятельности обучающихся в процессе решения прикладных учебных задач;

– активное использование знаний, полученных при изучении других учебных предметов, и сформированных универсальных учебных действий;

– совершенствование умений выполнения учебно-исследовательской и проектной деятельности;

– формирование представлений о социальных и этических аспектах научно-технического прогресса;

– формирование способности придавать экологическую направленность любой деятельности, проекту; демонстрировать экологическое мышление в разных формах деятельности.

Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности. Изучение предметнойобласти «Физическая культура и основы безопасности жизнедеятельности» должно обеспечить:

– физическое, эмоциональное, интеллектуальное и социальное развитие личности обучающихся с учётом исторической, общекультурной и ценностной составляющей предметной области;

– формирование и развитие установок активного, экологически целесообразного, здорового и безопасного образа жизни;

– понимание личной и общественной значимости современной культуры безопасности жизнедеятельности;

– овладение основами современной культуры безопасности

жизнедеятельности, понимание ценности экологического качества окружающей среды, как естественной основы безопасности жизни;

– понимание роли государства и действующего законодательства в обеспечении национальной безопасности и защиты населения;

– развитие двигательной активности обучающихся, достижение положительной динамики в развитии основных физических качеств и показателях физической подготовленности, формирование потребности в систематическом участии в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях;

– установление связей между жизненным опытом обучающихся и знаниями из разных предметных областей.

Учебный план школы предусматривает также возможность введения учебных курсов, обеспечивающих образовательные потребности и интересы обучающихся, в том числе этнокультурные в части, формируемой участниками образовательных отношений.

В филиале МАОУ «Приданниковская СОШ» - Александровская ООШ в 5-9 классах часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, представлена учебными курсами: Решение логических задач, Математическое моделирование, Математическая лестница, Математика для каждого, Технология работы с контрольно-измерительными материалами, В мире информатики, Культура безопасности жизнедеятельности, Этикет и поведение в обществе, Практические задачи по экономике, Сто чудес света.

- Математика для каждого (курс по выбору) (8 класс – 1 час). Курс нацелен сформировать понимание необходимости знаний для решения большого круга задач, показав широту их применения в реальной жизни, формировать качества мышления, характерные для математической деятельности и необходимые для жизни в современном обществе, помочь осознать степень своего интереса к предмету и оценить возможности овладения им с точки зрения дальнейшей перспективы.
- Культура безопасности жизнедеятельности (курс по выбору) (5, 6, 7 классы – 1 час). Изучение данного курса предполагает получение учащимися знаний по безопасности, которые определяют решающую роль человека в выработке способностей и умения сохранить здоровье и жизнь в условиях различного рода экстремальных ситуациях природного, техногенного, экологического и социального характера.
- Практические задачи по экономике (курс по выбору) (9 класс – 1 час). Курс направлен на отработку специфических умений и навыков, компетентностей, которые позволят в дальнейшем молодым людям решать такие жизненные проблемы, как составление семейного бюджета, повышение собственной производительности труда, определение уровня инфляции и т.п. В основу программы положена идея социализации учащихся, подготовки их к освоению социальных ролей (семьянина, труженика, менеджера, финансиста) и базовых экономических, социальных, коммуникативных компетенций.
- Сто чудес света (курс по выбору) (7 класс – 1 час). Курс формирует географическое мышление школьников, повышает интерес к курсу географии, развивает практические навыки работы по топографическим планам и географическим картам. В курсе изучения школьники закрепляют свои умения и навыки: ориентироваться на местности, составлять план местности, различать виды карт, работать с разными видами масштаба, находить объекты на физической карте мира и изображать их на контурных картах. Приобретенные навыки при работе с топографическими планами и географическими картами школьники смогут использовать в практической деятельности в повседневной жизни.
- Этикет и поведение в обществе (курс по выбору) (8 класс – 1 час). Курс направлен сформировать и совершенствовать у учащихся нормы этической культуры,

развивать их коммуникативные способности через овладение речевой культуры как важнейшим, жизненно необходимым средством общения.

- Решение логических задач (курс по выбору) (5 класс – 1 час). Курс направлен на обобщение, углубление и систематизация знаний по решению задач, повышение уровня математической культуры учащихся, а также развитие логического мышления.
- Математическая лестница (курс по выбору) (6 класс – 1 час). Цель курса – подготовить учащихся 5–6-х классов к изучению курсов алгебры и геометрии на II ступени обучения в соответствии с зоной потенциального развития каждого школьника. Данная программа направлена не только на расширение знаний учащихся в области математики, но и предусматривает возможность компенсации типичных для начального обучения пробелов в подготовке школьников и недостатков в их математическом развитии (отражение идеи фузионизма), развитии памяти и внимания
- Математическое моделирование (курс по выбору) (7 класс – 1 час). Цель курса – развитие логического и алгоритмического мышления. Направлен на развитие познавательного интереса обучающихся к математике и соответствующим областям наук; формирование умения моделировать явления, процессы, исследовать их, почувствовать радость самостоятельного открытия; сформировать умения и навыки при решении разнообразных задач различной сложности; повысить уровень математической подготовки обучающихся.
- Технология работы с контрольно-измерительными материалами (курс по выбору) (9 класс – 1 час). Цель курса - подготовить учащихся к сдаче ГИА в соответствии с требованиями ФГОС ООО и имеет основное назначение – введение открытой, объективной независимой процедуры оценивания учебных достижений учащихся, результаты которой будут способствовать осознанному выбору дальнейшего пути получения образования, и формирует базу общих универсальных приемов и подходов к решению заданий соответствующих типов.
- В мире информатики (курс по выбору) (5, 6 классы – 1 час). Курс нацелен на развитие творческих способностей учащихся, вовлечение их в работу с персональным компьютером; целенаправленный поиск интеллектуально одарённых детей и развитие их способностей; повышение общего уровня информационной культуры; эффективное использование имеющейся компьютерной техники.

Для реализации учебного плана в филиале МАОУ «Приданниковская СОШ»-Александровская ООШ могут быть использованы различные формы организации образовательной деятельности: традиционный урок, урок-экскурсия, урок ключевых задач, беседа, лабораторная работа, практикум, самостоятельная работа конференция, консультация, зачёт, контрольная работа, викторина, урок-игра и др.

При организации образовательной деятельности по предмету педагог вправе организовать разнообразные виды деятельности обучающихся: работа в парах постоянного и смешенного состава, индивидуальная работа, самостоятельная работа, проектная деятельность, самостоятельная работа с книгой (текстом) и др.

Количество часов, отведённое на освоение обучающимися учебного плана школы, состоящего из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений, в совокупности не превышает величину недельной учебной нагрузки. Предельно допустимая учебная нагрузка обучающихся соответствует санитарно-гигиеническим нормам и требованиям.

На уровне основного общего образования количество учебных занятий за 5 лет составляет 5984 часов, что не превышает максимального уровня учебной нагрузки по ФГОС ООО. Обязательная часть основной образовательной программы основного общего образования составляет 70%, а часть, формируемая участниками образовательных отношений, - 30% от общего объема основной образовательной программы основного

общего образования.[1]не нарушает требований Стандарта.Количество учебной нагрузки по классам: 5 класс – 1120 ч., 6 класс – 1155 ч., 7 класс – 1225 ч., 8 класс – 1260 ч., 9 класс – 1224 ч.

В целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся в основной образовательной программе основного общего образования предусматриваются:

- учебные курсы, обеспечивающие различные интересы обучающихся;

- внеурочная деятельность, дополнительные общеобразовательные программы, классные и внеклассные мероприятия из программы воспитания и социализации обучающихся, что и составляет 30% от основной образовательной программы основного общего образования.

Текущий контроль успеваемости обучающихся

Текущий контроль успеваемости обучающихся – систематическая проверка образовательных (учебных) достижений обучающихся, проводимая педагогом в ходе осуществления образовательной деятельности в соответствии с образовательной программой и направленная на выстраивание максимально эффективного образовательного процесса в целях достижения планируемых результатов освоения основных общеобразовательных программ, предусмотренных федеральными государственными образовательными стандартами соответствующего уровня общего образования.

Текущий контроль успеваемости обучающихся осуществляется в целях:

–определения степени освоения обучающимися основной образовательной программы соответствующего уровня общего образования в течение учебного года по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) учебного плана образовательной программы;

–коррекции рабочих программ учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) в зависимости от анализа качества, темпа и особенностей освоения изученного материала;

–предупреждения неуспеваемости.

Текущий контроль успеваемости проводится для всех обучающихся школы, за исключением лиц, осваивающих основную образовательную программу в форме самообразования или семейного образования либо обучающихся по не имеющей государственной аккредитации образовательной программе, зачисленных в школу для прохождения промежуточной и государственной итоговой аттестации, *а также обучающихся заочной формы обучения*.

Текущий контроль успеваемости обучающихся осуществляется педагогическим работником, реализующим соответствующую часть образовательной программы, самостоятельно. Текущий контроль успеваемости осуществляется поурочно и(или) по темам в соответствии с тематическим планированием рабочей программы учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) с учетом требований федерального государственного образовательного стандарта соответствующего уровня общего образования, индивидуальных особенностей обучающихся класса, содержанием образовательной программы, используемых образовательных технологий в формах:

–письменной работы (*тест, диктант, изложение, сочинение, реферат, эссе, контрольные, проверочные, самостоятельные, лабораторные и практические работы*);

–устного ответа, в том числе в форме опроса, защиты проекта, реферата или творческой работы*, работы на семинаре, коллоквиуме, практикуме*;

–диагностики образовательных достижений обучающихся (стартовой, промежуточной, итоговой);

–иных формах, предусмотренных учебным планом (индивидуальным учебным планом).

[1]Пункт 15 раздел III ФГОС ООО

Текущий контроль успеваемости обучающихся первого класса в течение учебного года осуществляется без балльного оценивания занятий обучающихся и домашних заданий. Основной формой текущего контроля успеваемости является мониторинг образовательных достижений обучающихся на выявление индивидуальной динамики от начала учебного года к его концу с учетом личностных особенностей и индивидуальных достижений обучающегося за текущий и предыдущие периоды. Результаты и динамика образовательных достижений каждого обучающегося фиксируются педагогическим работником в листе*индивидуальных достижений по учебному предмету*.

Текущий контроль успеваемости во втором и последующих классах осуществляется по пятибалльной системе оценивания. Для письменных работ, результат прохождения которых фиксируется в баллах или иных значениях, разрабатывается шкала перерасчета полученного результата в отметку по пятибалльной шкале. Шкала перерасчета разрабатывается с учетом уровня сложности заданий, времени выполнения работы и иных характеристик письменной работы.

Отметки по установленным формам текущего контроля успеваемости обучающихся фиксируются педагогическим работником в *электронномжурнале успеваемости* и дневнике обучающегося в сроки и порядке, предусмотренные локальным нормативным актом школы.

Засочинение, изложение и диктант с грамматическим заданием в журнал успеваемости выставляются две отметки в одну клеточку: одна за содержание другая за грамматическое задание или за грамотность.

Также двойная отметка может быть выставлена за любой вид текущего контроля. Причём, вторая отметка ставится в том случае, если обучающийсяповторно написал письменную работу по причине неудовлетворительной оценки, полученной в первый раз.

Текущий контроль успеваемости по итогам *четверти* осуществляется педагогическим работником, реализующим соответствующую часть образовательной программы, самостоятельно в форме письменной работы (*тест, диктант, изложение, сочинение, эссе, комплексная или итоговая контрольная работа*).

Педагогический работник, проводящий текущий контроль успеваемости, обеспечивает повторное написание письменной работы обучающимся, отсутствовавшим ранее по уважительной причине.

В целях создания условий, отвечающих физиологическим особенностям учащихся, не допускается проведение текущего контроля успеваемости:

– в первый учебный день после каникул для всех обучающихся школы;

– в первый учебный день после длительного пропуска занятий для обучающихся, не посещавших занятия по уважительной причине.

Не допускается проведение более:

–*одной* контрольной (проверочной) работы в день в начальной школе;

–*двух* контрольных (проверочных) работ в день в средней и старшей школе.

Текущий контроль успеваемости обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, для которых организовано освоение основных общеобразовательных программ на дому, осуществляют педагогические работники школы. Отметки по установленным формам текущего контроля успеваемости обучающихся фиксируются в *индивидуальномжурнале.*

Текущий контроль успеваемости обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, для которых организовано освоение основных общеобразовательных программ в медицинской организации, осуществляется данной организацией. Результаты успеваемости подтверждаются *справкой об обучении в медицинской организации* и учитываются в порядке, предусмотренном локальным нормативным актом школы.

Текущий контроль успеваемости в рамках внеурочной деятельности определятся ее моделью, формой организации занятий и особенностями выбранного направления

внеурочной деятельности. Оценивание планируемых результатов внеурочной деятельности обучающихся осуществляется в порядке и на условиях, установленных локальным нормативным актом школы.

Отметки за *четверть* по каждому учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю) и иным видам учебной деятельности, предусмотренных учебным планом, определяются как *среднее арифметическое текущего контроля успеваемости, включая четвертную письменную работу,* и выставляются *всем обучающимся школы в журнал успеваемости целыми числами в соответствии с правилами математического округления.*

Обучающимся, пропустившим по уважительной причине, подтвержденной соответствующими документами, более *50 процентов* учебного времени, отметка за *четверть*не выставляется, обучающемуся в таком случае ставится н/а, или выставляется на основе результатов письменной работы или устного ответа педагогическому работнику в формах, предусмотренных для текущего контроля успеваемости, по пропущенному материалу, а также результатов *четвертной* письменной работы.

Промежуточная аттестация обучающихся

Промежуточная аттестация – установление уровня освоения основной образовательной программы общего образования соответствующего уровня, в том числе отдельной части или всего объема учебного предмета, курса, дисциплины (модуля) образовательной программы.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется в целях:

–объективного установления фактического уровня освоения образовательной программы и достижения результатов освоения основной образовательной программы;

–соотнесения результатов освоения образовательной программы с требованиями федеральных государственных образовательных стандартов соответствующего уровня общего образования;

–оценки достижений конкретного обучающегося, позволяющей выявить пробелы в освоении им образовательной программы и учитывать индивидуальные потребности обучающегося в образовании;

–оценки динамики индивидуальных образовательных достижений.

Промежуточная аттестация проводится для всех обучающихся школы со второго класса. Промежуточная аттестация обязательна для обучающихся всех форм обучения, в том числе обучающихся по индивидуальному учебному плану и при ускоренном обучении. Сроки проведения промежуточной аттестации определяются *основной образовательной программой общего образования соответствующего уровня (индивидуальным учебным планом).*

Промежуточная аттестация проводится *по итогам учебного года* по каждому учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю) и иным видам учебной деятельности, предусмотренным учебным планом.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется педагогическим работником, реализующим соответствующую часть образовательной программы, самостоятельно в форме годовой письменной работы (*тест, диктант, изложение, сочинение, комплексная или контрольная работа, проект и т.д.*) и годовой отметки по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) и иным видам учебной деятельности, предусмотренным учебным планом.

Промежуточная аттестация обучающихся осуществляется по пятибалльной системе оценивания. Для письменных работ, результат прохождения которых фиксируется в баллах или иных значениях, разрабатывается шкала перерасчета полученного результата в отметку по пятибалльной шкале. Шкала перерасчета разрабатывается с учетом уровня сложности заданий, времени выполнения работы и иных характеристик письменной работы.

Отметки за годовую письменную работу обучающихся фиксируются педагогическим работником в *электронном журнале успеваемости* и дневнике обучающегося в сроки и порядке, предусмотренном локальным нормативным актом школы. *Засочинение, изложение и диктант с грамматическим заданием в журнал успеваемости выставляются две отметки в одну клеточку: одна за содержание другая за грамматическое задание или за грамотность*.

Педагогический работник, осуществляющий промежуточную успеваемость, обеспечивает повторное написание письменной работы обучающимся, отсутствовавшими ранее по уважительной причине.

В целях создания условий, отвечающих физиологическим особенностям учащихся при промежуточной аттестации по учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) и иным видам учебной деятельности, предусмотренным учебным планом, не допускается проведение более:

–*одной* письменной работы в день в начальной школе;

–*двух*письменных работ в день в средней и старшей школе.

Промежуточную аттестацию обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, для которых организовано освоение основных общеобразовательных программ на дому, осуществляют педагогические работники школы. Отметки по установленным формам промежуточной аттестации обучающихся фиксируются в *электронномжурнале*.

Промежуточная аттестация обучающихся, нуждающихся в длительном лечении, для которых организовано освоение основных общеобразовательных программ в медицинской организации, осуществляется данной организацией. Результаты успеваемости подтверждаются *справкой об обучении в медицинской организации* и учитываются в порядке, предусмотренном локальным нормативным актом школы.

Промежуточная аттестация в рамках внеурочной деятельности определятся ее моделью, формой организации занятий и особенностями выбранного направления внеурочной деятельности.

Оценивание планируемых результатов внеурочной деятельности обучающихся осуществляется в порядке и на условиях, установленных локальным нормативным актом школы.

Годовые отметки по каждому учебному предмету, курсу, дисциплине (модулю) и иным видам учебной деятельности, предусмотренных учебным планом, определяются как *среднее арифметическое четвертныхотметок и отметки по результатам годовой письменной работы*, выставляются всем обучающимся школы в *электронный журнал успеваемости*целыми числами в соответствии с правилами математического округления.

Успешное прохождение учащимися 2 – 9 классов промежуточной аттестации является основанием для перевода в следующий класс.

Обучающиеся 4 класса, не освоившие основной образовательной программы начального общего образования, не допускаются к обучению на следующих уровнях общего образования.

Успешное прохождение учащимися 9-х классов промежуточной аттестации и получение ими зачёта за устное собеседование по русскому языку является основанием для допуска к государственной итоговой аттестации.

Решение данных вопросов выносится на заседание педагогического совета образовательной организации и заносится в протокол.

Неудовлетворительные результаты промежуточной аттестации по одному или нескольким учебным предметам, курсам, дисциплинам (модулям) и иным видам учебной деятельности, предусмотренным учебным планом, или непрохождение промежуточной аттестации при отсутствии уважительных причин признаются академической задолженностью.

При пропуске учащимся по уважительной причине более половины учебного времени, отводимого на изучение учебного предмета, курса, дисциплины, модуля

учащийся имеет право на перенос срока проведения промежуточной аттестации. Новый срок проведения промежуточной аттестации определяется школой с учетом учебного плана, индивидуального учебного плана на основании заявления учащегося (его родителей, законных представителей).

Неаттестация обучающегося может быть в случае пропуска им 75% учебного времени. При неаттестации в журнал выставляется «н/а».

Промежуточная аттестация попредметам учебного плана проводится в соответствии с Положениемо формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемостии промежуточной аттестации обучающихся.

Промежуточная аттестация для 5 – 8 классов с 17 мая 2021 г., для 9 классов с 10 мая 2021 года.

Промежуточная аттестация для обучающихся проводится в различных письменных формах: контрольная работа, диктант, тест, творческая работа (сочинение, изложение), проекты и других формах, предусмотренных Положением о формах, периодичности и порядке текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Обучение осуществляется на русском языке.

Обучение в 5-9 классах осуществляется с соблюдением следующих требований:

- учебные занятия организованы в первую смену в режиме шестидневной рабочей недели;
- начало занятий 08.30;
- продолжительность урока 40 минут;
- вторая половина дня предоставлена для организации внеурочной деятельности;
- внеурочная деятельность проводится после 45 минутного перерыва.

Учебная нагрузка в первый и последний день недели меньше, чем в середине недели.

Расписание звонков для 5-9 классов МАОУ «Приданниковская СОШ»:

1 урок – 08.30 – 09.10 перемена 10 мин.
2 урок – 09.20 – 10.00 перемена 20 мин.
3 урок – 10.20 – 11.00 перемена 20 мин.
4 урок – 11.20 – 12.00 перемена 20 мин.
5 урок – 12.20 – 13.00 перемена 10 мин.
6 урок – 13.10 – 13.50 перемена 10 мин.
*7 урок – 14.10 – 14.40 перерыв 45 мин. перед внеурочной деятельностью
* За счёт уроков физической культуры

Продолжительность обучения:

в 5-8-х классах – 35 учебных недель, продолжительность каникул в течение учебного года 30 календарных дней.

в 9-х классах – 34 учебных недели (без учёта государственной итоговой аттестации), продолжительность каникул в течение учебного года – 30 календарных дней.

Учебный период для 5-9 классов:

1 четверть с 01.09.2020 по 23.10.2020 (7 недель и 5 дней) количество учебных дней 47
2 четверть со 02.11.2020 по 25.12.2020 (7 недель и 5 дней) количество учебных дней 47
3 четверть с 13.01.2021 по 26.03.2021 (10 недель и 4 дня) количество учебных дней 64
4 четверть с 05.04.2021 по 04.06.2021 (8 недель и 4 дня) количество учебных дней 52
Каникулы:
Осенние с 26.10.2020 по 01.11.2020 (7)
Зимние с 28.12.2020 по 12.01.2021 (16)
Весенние с 29.03.2021 по 04.04.2021 (7)
Летние с 05.06.2021 по 31.08.2021 – для 5 – 8-х классов; со 01.07.2021 по 31.08.2021 – для 9 классов.
Длительность летних каникул в 5 - 8-х классах не менее 80 дней, в 9 классе не менее 8 недель.

Учебный год заканчивается в 5-8 классах 04.06.2021 года, в 9 классах 28.05.2021 года. Длительность летних каникул в 5 - 8-х классах не менее 80 дней, в 9 классе не менее 8 недель.

Государственная итоговая аттестация 9-х классов с 31.05.2021 по 01.07.2021 года.

Итоговое собеседование как условие допуска к ГИА проводится для обучающихся 9 классов в феврале последнего года обучения в сроки и по темам (текстам), определённым Федеральной службой по надзору в сфере образования и науки.

Учебный (перспективный) план основного общего образования (5 – 9 классы) (недельный / годовой)

Предметные области	Учебные предметы Классы	Количество часов в неделю					
		V	VI	VII	VIII	IX	Всего
Обязательная часть							
Русский язык и литература	Русский язык	5 (175)	6 (210)	4 (140)	3 (105)	3 (102)	**21 (732)**
	Литература	3 (105)	3 (105)	2 (70)	2 (70)	3 (102)	**12 (452)**
Родной язык и родная литература	Родной (русский) язык	0,5 (18)	0,5 (18)	0,5 (18)	0,5 (18)	1 (34)	**3 (106)**
	Родная (русская) литература	0,5 (17)	0,5 (17)	0,5 (17)	0,5 (17)	1 (34)	**3 (102)**
Иностранный язык. Второй иностранный язык	Иностранный язык	3 (105)	3 (105)	3 (105)	3 (105)	3 (102)	**15 (522)**
	Второй иностранный язык	-	-	1 (35)	1 (35)	1 (34)	**3 (104)**
Математика и информатика	Математика	5 (175)	5 (175)	-	-	-	**10 (350)**
	Алгебра	-	-	3 (105)	3 (105)	3 (102)	**9 (312)**
	Геометрия	-	-	2 (70)	2 (70)	2 (68)	**6 (208)**
	Информатика	-	-	1 (35)	1 (35)	1 (34)	**3 (104)**
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России	1	-	-	-	-	**1 (35)**
Общественно-научные предметы	История России.	-	1 (40)	1 (40)	1 (40)	2 (68)	**5 (188)**
	Всеобщая история	2 (70)	1 (30)	1 (30)	1 (30)	1 (34)	**6 (194)**
	Обществознание		1 (35)	1 (35)	1 (35)	1 (34)	**4 (139)**
	География	1 (35)	1 (35)	2 (70)	2 (70)	2 (68)	**8 (278)**
Естественно-научные предметы	Физика	-	-	2 (70)	2 (70)	3 (102)	**7 (242)**
	Химия	-	-	-	2 (70)	2 (68)	**4 (138)**
	Биология	1 (35)	1 (35)	1 (35)	2 (70)	2 (68)	**7 (243)**
Искусство	Музыка	1 (35)	1 (35)	1 (35)	1 (35)	-	**4 (140)**
	Изобразительное искусство	1(35)	1(35)	1 (35)	1 (35)	-	**4 (140)**
Технология	Технология	2 (70)	2 (70)	2 (70)	1 (35)	-	**7 (245)**
Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности	ОБЖ	-	-	-	1 (35)	1 (34)	**2 (69)**
	Физическая культура	3 (105)	3 (105)	3 (105)	3 (105)	3 (102)	**15 (522)**
Итого		**29 (1015)**	**30 (1050)**	**32 (1120)**	**34 (1190)**	**35 (1190)**	**160 (5565)**
Часть, формируемая участниками образовательных отношений МАОУ «Приданниковская СОШ»							
Русский язык и литература	Этикет и поведение в обществе	-	-	-	1 (35)	-	**1 (35)**
Математика и	Решение логических задач	1 (35)	-	-	-	-	**1 (35)**

информатика	Математическая лестница	-	1 (35)	-	-	-	**1 (35)**
	Математическое моделирование	-	-	1 (35)	-	-	**1 (35)**
	Математика для каждого	-	-	-	1 (35)	-	**1 (35)**
	Технология работы с контрольно-измерительными материалами	-	-	-	-	1 (34)	**1 (34)**
	В мире информатики	1 (35)	1 (35)	-	-	-	**2 (70)**
Естественно-научные предметы	Сто чудес света	-	-	1 (35)	-	-	**1 (35)**
Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности	Культура безопасности жизнедеятельности	1 (35)	1 (35)	1 (35)	-	-	**3 (105)**
Итого		**3 (105)**	**3 (105)**	**3 (105)**	**2 (70)**	**1 (34)**	**12 (419)**
Общий объем нагрузки		**32 (1120)**	**33 (1155)**	**35 (1225)**	**36 (1260)**	**36 (1224)**	**172 (5984)**
Максимальный объем аудиторной нагрузки		**32 (1120)**	**33 (1155)**	**35 (1225)**	**36 (1260)**	**36 (1224)**	**172 (5984)**

Учебный план основного общего образования (5 – 9 классы)
(недельный / годовой) на 2020-2021 учебный год

Предметные области	Учебные предметы Классы	Количество часов в неделю					
		V	VI	VII	VIII А*	IX	**Всего**
Обязательная часть							
Русский язык и литература	Русский язык	5 (175)	6 (210)	4 (140)	3 (105)	3 (102)	**21 (732)**
	Литература	3 (105)	3 (105)	2 (70)	2 (70)	3 (102)	**12 (452)**
Родной язык и родная литература	Родной (русский) язык	0,5 (18)	0,5 (18)	0,5 (18)	0,5 (18)	1 (34)	**3 (106)**
	Родная (русская) литература	0,5 (17)	0,5 (17)	0,5 (17)	0,5 (17)	1 (34)	**3 (102)**
Иностранный язык. Второй иностранный язык	Иностранный язык	3 (105)	3 (105)	3 (105)	3 (105)	3 (102)	**15 (522)**
	Второй иностранный язык	-	-	1 (35)	1 (35)	1 (34)	**3 (104)**
Математика и информатика	Математика	5 (175)	5 (175)	-	-	-	**10 (350)**
	Алгебра	-	-	3 (105)	3 (105)	3 (102)	**9 (312)**
	Геометрия	-	-	2 (70)	2 (70)	2 (68)	**6 (208)**
	Информатика	-	-	1 (35)	1 (35)	1 (34)	**3 (104)**
Основы духовно-нравственной культуры народов России	Основы духовно-нравственной культуры народов России	1 (35)	-	-	-	-	**1 (35)**
Общественно-научные предметы	История России.	-	1 (40)	1 (40)	1 (40)	2 (68)	**5 (188)**
	Всеобщая история	2 (70)	1 (30)	1 (30)	1 (30)	1 (34)	**6 (194)**
	Обществознание		1 (35)	1 (35)	1 (35)	1 (34)	**4 (139)**
	География	1 (35)	1 (35)	2 (70)	2 (70)	2 (68)	**8 (278)**
Естественно-научные предметы	Физика	-	-	2 (70)	2 (70)	3 (102)	**7 (242)**
	Химия	-	-	-	2 (70)	2 (68)	**4 (138)**
	Биология	1 (35)	1 (35)	1 (35)	2 (70)	2 (68)	**7 (243)**
Искусство	Музыка	1 (35)	1 (35)	1 (35)	1 (35)	-	**4 (140)**
	Изобразительное искусство	1 (35)	1 (35)	1 (35)	1 (35)	-	**4 (140)**
Технология	Технология	2 (70)	2 (70)	2 (70)	1 (35)	-	**7 (245)**
Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности	ОБЖ	-	-	-	1 (35)	1 (34)	**2 (69)**
	Физическая культура	3 (105)	3 (105)	3 (105)	3 (105)	3 (102)	**15 (522)**
Итого		**29 (1015)**	**30 (1050)**	**32 (1120)**	**34 (1190)**	**35 (1190)**	**160 (5565)**
Часть, формируемая участниками образовательных отношений филиала МАОУ «Приданниковская СОШ»-Александровская ООШ							
Русский язык и	Этикет и поведение в	-	-	-	1 (35)	-	**1 (35)**

литература	обществе						
Математика и информатика	Решение логических задач	1 (35)	-	-	-	-	**1 (35)**
	Математическая лестница	-	1 (35)	-	-	-	**1 (35)**
	Математическое моделирование	-	-	1 (35)	-	-	**1 (35)**
	Математика для каждого	-	-	-	1 (35)	-	**1 (35)**
	Технология работы с контрольно-измерительными материалами	-	-	-	-	1 (34)	**1 (34)**
	В мире информатики	1 (35)	1 (35)	-	-	-	**2 (70)**
Естественно-научные предметы	Сто чудес света	-	-	1 (35)	-	-	**1 (35)**
Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности	Культура безопасности жизнедеятельности	1 (35)	1 (35)	1 (35)	-	-	**3 (105)**
Итого		**3 (105)**	**3 (105)**	**3 (105)**	**2 (70)**	**1 (34)**	**12 (419)**
Общий объем нагрузки		**32 (1120)**	**33 (1155)**	**35 (1225)**	**36 (1260)**	**36 (1224)**	**172 (5984)**
Максимальный объем аудиторной нагрузки		**32 (1120)**	**33 (1155)**	**35 (1225)**	**36 (1260)**	**36 (1224)**	**172 (5984)**

План внеурочной деятельности на 2020-2021 учебный
филиала МАОУ «Приданниковская СОШ» - Александровская ООШ

наименование программы, форма организации внеурочной деятельности	V класс часы	VI класс часы	VII класс часы	VIII класс часы	IX класс часы	педагог	учреждение
Общекультурное направление							Филиал МАОУ «Приданниковская СОШ» - Александровская ООШ
ДО«Художественная обработка древесины»	2	-	2	-	-	Салаев А.П.	
Беседы, экскурсии. Подготовка и участие в конкурсах. Сюжетно-ролевые игры, игры – путешествия	1	1	1	1	1	Классные руководители, педагог-организатор	
Общеинтеллектуальное направление							
Практические задачи по экономике	-	-	-	-	1	Алешкина Ч.Г.	
Основы программирования	-	-	-	-	1	Полюхова Т.В.	
Проектная деятельность	1	1	1	1	1	Учителя предметники	
Предметные недели. Конкурсы, экскурсии, олимпиады, конференции, деловые и ролевые игры и др.	1	1	1	1	1	Учителя предметники	
Духовно-нравственное направление							
Беседы, экскурсии. Участие и подготовка к мероприятиям.	1	1	1	1	1	Классные руководители, педагог -	

Разработка проектов.						психолог	
Спортивно – оздоровительное направление							
ДО «Баскетбол»	1	1	1	-	-	Некрасов С.Н.	
Проведение физкультминуток, подвижных игр на переменах, участие в школьных, муниципальных соревнованиях, день здоровья	1	1	1	1	1	Учитель физической культуры, классный руководитель,	
Социальное направление							
ДО «ДЮП»	2	2	-	-	-	Михайлова И.П.	
ДО «ЮИД»	-	1	-	-	-	Салаев А.П.	
«Юный журналист»	1	1	1	1	1	Полюхова Т.В.	
Итого	**11**	**10**	**9**	**6**	**8**		

План основных мероприятий по воспитательной работе на 2020-2021 учебный год

Мероприятие	Сроки	Затраты по времени
Общеинтеллектуальное направление		
Проведение бесед по охране здоровья.	1 раз в четверть	1 час
Природоохранительные акции «Пернатые друзья», «Птичья столовая», «Зеленая красавица».	Январь-февраль	3 часа
Открытие фестиваля «Юные интеллектуалы Урала»	октябрь	1 час
Акция «Внимание – дети»	сентябрь	1 час
Викторина «Азбуку дорожную, знать каждому положено»	ноябрь	1 час
День солидарности в борьбе с терроризмом	сентябрь	1 час
Общекультурное направление		
«День знаний» классный час «Моя будущая профессия»	сентябрь	1 час
«Дары осени»	октябрь	1 час
«День учителя»	октябрь	1 час
Покровская ярмарка	ноябрь	1 час
Конкурс новогодних игрушек, новогодних костюмов, в течение месяца работает мастерская Деда Мороза	в течение месяца	2 часа
«Рождественская открытка	декабрь	2 часа
Школьный конкурс новогодних игрушек	декабрь	1 час
«Новогодний хоровод»	конец декабря	1,5 часа
Рождественские колядки	январь	2 часа
«Международный женский день»	март	1 час
«Безопасное колесо»	апрель	1 час
День славянской письменности	май	1 час
«Последний звонок»	май	1 час
Социальное направление		
Месячник самоопределения. Классные часы (выборы классных активов)	сентябрь	1 час
Обновление классных уголков	сентябрь	1,5 часа

Классные часы «Мы такие разные»	октябрь	1 час
Подготовка праздничных мероприятий ко Дню учителя, дню пожилого человека	октябрь	1 час
Тестирование по безопасности дорожного движения «Вежливый пешеход»	ноябрь	1 час
Выборы в «Школьную Думу»	октябрь	1 час
«День самоуправления»	октябрь	1,5 часа
Слет отрядов ДЮП	ноябрь	1 час
Классные часы по профориентации в 9 класс	январь	1 час
Праздник 8 Марта для учителей и учителей-ветеранов общешкольное мероприятие (поздравление учителей)	март	1 час
Выступление агитбригады ДЮП в начальных классах, детском саду	декабрь	4 часа
Операция «Пешеходный переход»	апрель	1 час
Операция «Кормушка»	ноябрь	1 час
День труда - уборка территории	1 раз в четверть	2 часа
Изготовление гирлянд, звездочек, венков	май	1 час
Итоги конкурса «Ученик года»	конец мая	1,5 часа
Духовно-нравственное направление		
Всероссийский урок мужества «Беслан»	сентябрь	1 час
Тематические уроки «Моя малая Родина»	октябрь	1 час
Я – гражданин России	ноябрь	2 часа
Классные часы в рамках месячника пожарной безопасности	конец сентября	1 час
«Школа безопасности» - день здоровья	октябрь	4 часа
Экскурсия в музей	в течение года	1 час
Встречи с работниками ГИБДД, посещение кабинета	в течение месяца	1 час
День борьбы со «СПИДом» (с приглашением медработников из ЦРБ) беседы «наедине с врачом» для учащихся старших классов.	декабрь	1 час
Декадник по правовому воспитанию (единые дни профилактики, с приглашением специалистов)	февраль	1 час
Акция по профилактике наркомании (старшие классы)	апрель	1 час
Мероприятия в рамках «Дня Защитника Отечества» классы	февраль	1 час
Классные часы, с приглашением ветеранов	май	1 час
Встречи с работниками ГИБДД, посещение кабинета «Светофор» (по плану)	в течение месяца	1 час
Экологический декадник - кл. часы – экскурсии - выступление агитбригады на классных часах	март	2 часа
Классные часы, посвященные Дню Победы с приглашением детей ВОВ и тружеников труда	в течение месяца	1 час
Акция «Обелиск»	май	1,5 часа
Операция «Сельхозпалы под контроль»	май	1 час
Спортивно-оздоровительное направление		
«Осенний кросс Наций»	конец сентября	1 час
День здоровья Туристический слет	октябрь	3 часа
Акция «Всемирный день отказа от курения»	октябрь	1 час

Первенство школы по баскетболу	ноябрь	1 час
Первенство школы по футболу	декабрь	1 час
Военно – спортивная игра «Зарница»	Март	1 час
Смотр строя и песни	февраль	1 час
Лыжня России	февраль	1 час
Всемирный день здоровья	январь	1 час
Эстафета на приз газеты «Вперед»	май	1 час
«Безопасное колесо»	май	1 час
День здоровья «Олимпийский зачет»	июнь	3 часа
Дни здоровья	1 раз в четверть	1 час
«Весёлые старты»	февраль	1 час
«Биатлон»	февраль	1 час
		87 часов

Численность/ удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» на конец учебного года

Филиал МАОУ «Приданниковская СОШ» - Александровская ООШ

Учебный год Параметры	**2014—2015 уч. год**	**2015—2016 уч. год**	**2016—2017 уч .год**	**2017—2018 уч .год**	**2018—2019 уч .год**	**2019—2020 уч .год**	**2020-2021 уч.год**
Всего учащихся 5-9 кл.	28	40	39	38	40	48	48
Аттестовано (5-9 кл.)	28	40	39	38	40	48	48
«5»	0	1	1	1	1	1	0
На «4» и «5»	4	7	3	3	6	5	8
«3» одной	0	0	0	1	1	0	2
% успеваемости	92,8%	85%	87,18%	84,21%	90%	95,83%	89,6%
% качества	14,2%	20%	10,26%	10,53%	17,5%	12,5%	16,67%

% качества по общеобразовательным предметам

5 класс				
№	Предметы	% кач. зн.	Рейтинг	Ф.И.О. учителя
1	Физическая культура	100	1	Некрасов С.Н.
2	Технология	100	2	Андреева Г.Н., Салаев А.П.
3	ИЗО	97,93	3	Рябинина М.М.
4	Музыка	90,91	4	Михайлова И.П.
5	История	68,3	5	Алешкина Ч.Г.
6	КБЖ	63,64	6	Салаев А.П., Бурлкова Е.В.
7	Математика	63,63	7	Титова О.В.
8	Биология	54,55	8	Агзамова Н.А.
9	География	36,36	9	Салаева О.А., Алешкина Ч.Г.
10	Родная (русская) литература	27,77	10	Подугорова О.А.
11	Литература	27,27	11	Подугорова О.А.
12	Родной(русский) язык	27,27	12	Подугорова О.А.
13	Русский язык	18,18	13	Подугорова О.А.
14	Английский язык	18,18	14	Викулова П.Г.

6 класс				
№	Предметы	% кач. зн.	Рейтинг	Ф.И.О. учителя
1	Физическая культура	100	1	Некрасов С.Н.
2	Технология	100	2	Андреева Г.Н., Салаев А.П.
3	ИЗО	92,31	3	Рябинина М.М.
4	Музыка	92,31	4	Михайлова И.П.
5	КБЖ	84,62	5	Салаев А.П., Бурлакова Е.В.
6	Биология	53,85	6	Агзамова Н.А.
7	Обществознание	46,15	7	Алешкина Ч.Г.
8	Родной(русский) язык	38,46	8	Подугорова О.А.
9	Математика	38,46	9	Титова О.В.
10	География	38,46	10	Салаева О.А., Алешкина Ч.Г.
11	Немецкий язык	33,33	11	Шуматаева Л.В.
12	Родная (русская) литература	30,77	12	Подугорова О.А.
13	Литература	30,77	13	Подугорова О.А.
14	Русский язык	30,77	14	Подугорова О.А.
15	История	30,77	15	Алешкина Ч.Г.
7 класс				
№	Предметы			Ф.И.О. учителя
1	Технология	100	1	Андреева Г.Н., Салаев А.П.
2	Физическая культура	100	2	Некрасов С.Н.
3	Музыка	100	3	Михайлова И.П.
4	Информатика	87,5	4	Шайхулин М.В.
5	ИЗО	75	5	Рябинина М.М.
6	КБЖ	75	6	Салаев А.П., Бурлакова Е.В.
7	Английский язык	75	7	Викулова П.Г.
8	Родная (русская) литература	75	8	Лукоянова Н.Л.
9	Геометрия	62,5	9	Аристова Г.Л.
10	Литература	62,5	10	Лукоянова Н.Л.
11	Алгебра	62,5	11	Аристова Г.Л.
12	Родной(русский) язык	50	12	Лукоянова Н.Л.
13	Русский язык	50	13	Лукоянова Н.Л.
14	Биология	37,5	14	Агзамова Н.А.
15	Физика	25	15	Полюхова Т.В.
16	География	12,5	16	Салаева О.А., Алешкина Ч.Г
17	Немецкий язык	12,5	17	Шуматаева Л.В.
18	Обществознание	12,5	18	Алешкина Ч.Г.
19	История	12,5	19	Алешкина Ч.Г.
8 класс				
№	Предметы			Ф.И.О. учителя
1	Физическая культура	100	1	Некрасов С.Н.
2	Технология	100	2	Андреева Г.Н., Салаев А.П.
3	ИЗО	100	3	Рябинина М.М.
4	Музыка	87,5	4	Михайлова И.П.
5	ОБЖ	87,5	5	Салаев А.П., Бурлакова Е.В.
6	Информатика	62,5	6	Шайхулин М.В.
7	Физика	62,5	7	Полюхова Т.В.

8	Геометрия	37,5	8	Шихова Т.И.
9	Химия	37,5	9	Липина Л.Я.
10	Английский язык	37,5	10	Викулова П.Г.
11	Биология	37,5	11	Агзамова Н.А.
12	Родной(русский) язык	25	12	Подугорова О.А.
13	Алгебра	25	13	Шихова Т.И.
14	География	12,5	14	Салаева О.А., Алешкина Ч.Г.
15	Литература	12,5	15	Подугорова О.А.
16	Немецкий язык	12,5	16	Шуматаева Л.В.
17	Родная (русская) литература	12,5	17	Подугорова О.А.
18	История	12,5	18	Алешкина Ч.Г.
19	Русский язык	12,5	19	Подугорова О.А.
20	Обществознание	12,5	20	Алешкина Ч.Г.
9 класс				
№	Предметы	% кач. зн.	Рейтинг	Ф.И.О. учителя
1	Физическая культура	100	1	Некрасов С.Н.
2	ОБЖ	71,43	2	Салаев А.П.
3	География	71,43	3	Салаева О.А.
4	Биология	71,43	4	Агзамова Н.А.
5	Информатика	71,43	5	Полюхова Т.В.
6	Физика	71,43	6	Полюхова Т.В.
7	История	42,86	7	Алешкина Ч.Г.
8	Английский язык	42,86	8	Викулова П.Г.
9	Русский язык	42,86	9	Лукоянова Н.Л.
10	Обществознание	28,57	10	Алешкина Ч.Г.
11	Литература	28,57	11	Лукоянова Н.Л.
12	Немецкий язык	14,29	12	Сычева Н.А.
13	Алгебра	0	13	Титова О.В.
14	Геометрия	0	14	Титова О.В.
15	Химия	0	15	Липина Л.Я.

Вывод:

Наибольшее затруднение у учащихся на уровне основного общего образования вызывают предметы эстественно-научной, математической и гуманитарной направленности.

Значительно высокие результаты по таким предметам, как физическая культура, музыка, ИЗО, технология,.

Образовательный процесс, результаты основного общего образования, динамика.Качество обученности (%) по классам в течение учебного года и по итогам 2020-2021 учебного года:

Филиал МАОУ «Приданниковская СОШ» - Александровская ООШ

Класс	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	год
5	16,67	25	16,67	8,33	16,67
6	21,43	30,77	30,77	0	30,77
7	12,5	12,5	0	0	12,5
8	12,5	12,5	12,5	12,5	12,5

9	0	0	0	0	0
5-9	12,62	16,15	12	4,17	16,67

Выводы:

Стабильно высоких результатов качества на уровне основного общего образования нет. Выше качество во 2 четверти. Наблюдается снижение качества к 4 четверти, что обусловлено переходом на дистанционное обучение во 2 четверти в связи с эпидемией коронавируса.

Филиал МАОУ «Приданниковская СОШ» - Александровская ООШ

Учебный год класс	2014-2015 (отличники на 4 и 5)	% качества	2015-2016 (отличники на 4 и 5)	% качества	2016-2017 (отличники на 4 и 5)	% качества	2017—2018 (отличники на 4 и 5)	% качества	2018—2019 (отличники на 4 и 5)	% качества	2019—2020 (отличники на 4 и 5)	% качества	2020—2021 (отличники на 4 и 5)	% качества
5	2	25 %	2	11,8 %	1	11,11	1	12,5	2	22,22	2	14,29	2	16,67
6	1	25 %	3	37,5	1	7,14	1	12,5	1	12,5	1	11,11	4	30,77
7	0	0	1	25	1	16,67	1	9,09	0	0	1	14,29	1	12,5
8	1	25	0	0	1	20	0	0	2	20	0	0	1	12,5
9	0	0	2	33,3	0	0	1	25	2	33,3	1	10	0	0
5-9	4	14,2	8	20	4	10,26	4	10,53	7	17,5	5	10,42	8	16,67

Всероссийские проверочные работы

На уровне основного общего образования в 2017 - 2018, 2018 – 2019, 2019-2020, 2021 учебных годах проводились всероссийские проверочные работы, в которых приняли участие обучающиеся **5 классов.**

Русский язык

5 класс русский язык 26.10.2017 статистика по отметкам

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	*3*	*4*	*5*
Вся выборка	1171399	6.4	25	40.2	28.3
Свердловская обл.	35010	7.8	24.7	40.5	27.1
Красноуфимский округ	238	11.3	32.4	37	19.3
филиал «МАОУ Приданниковская СОШ» - Александровская ООШ	9	11.1	66.7	11.1	11.1

5 класс русский язык 18.04.2017 статистика по отметкам

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %				Маркер
		2	*3*	*4*	*5*	
Вся выборка	1108215	15.4	39.4	33.4	11.8	
Свердловская обл.	39175	25.5	38.8	27.4	8.2	
Красноуфимский округ	210	32.4	39	21.9	6.7	
филиал «МАОУ Приданниковская СОШ» - Александровская ООШ	9	88.9	11.1	0	0	низкие результаты

5 класс русский язык 17.04.2018 статистика по отметкам

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %				Маркер
		2	*3*	*4*	*5*	
Вся выборка	1300922	15,1	3,7	33,9	11,3	
Свердловская обл.	30186	25,2	38,6	28,4	7,8	
Красноуфимский округ	238	31,1	34	25,6	9,2	
филиал «МАОУ Приданниковская СОШ» - Александровская	7	71,4	28,6	0	0	низкие результаты

5 класс русский язык 25.04.2019 статистика по отметкам

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %				Маркер
		2	*3*	*4*	*5*	
Вся выборка	1408499	13,5	36,6	35,2	14,7	
Свердловская обл.	44063	22,9	36,3	29,8	11	
Красноуфимский округ	248	25,4	36,3	31	7,3	
филиал «МАОУ Приданниковская СОШ» - Александровская ООШ	6	16,7	16,7	66,7	0	Низкие результаты

5 класс русский язык 22.09.2020 статистика по отметкам

Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	1304778	19,82	40,17	30,38	9,63
Свердловская обл.	42233	31,96	37,16	23,88	7
Красноуфимский округ	263	28,52	38,78	26,62	6,08
филиал «МАОУ Приданниковская СОШ» - Александровская ООШ	12	41,67	16,67	41,67	0

5 класс русский язык 2021 статистика по отметкам

Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5	Кач-во %
Вся выборка	1447733	13,79	38,87	34,51	12,84	47,35
Свердловская обл.	46827	25,61	36,29	28,4	9,7	38,1
Красноуфимский округ	266	25,56	37,97	30,83	5,64	36,47
филиал «МАОУ Приданниковская СОШ» - Александровская ООШ	10	30	50	20	0	20

Сводная по русскому языку 2017-2021 5 класс

русский язык качество	26.10.2017	18.04.2017	17.04.2018	25.04.2019	22.09.2020	2021
ОО	%	%	%	%	%	
Вся выборка	68,5 (+23,3)	45,2 (-23,3)	45,2	49,9(+4,7)	40,01(-9,89)	47,35 (+7,34)
Свердловская обл.	67,6 (+32)	35,6 (-32)	33,2 (-2,4)	40,8(+7,6)	30,88 (-9,92)	38,1 (+7,22)
Красноуфимский округ	56,3 (29,7)	28,6 (27,7)	34,8 (+6,2)	38,3(+3,5)	32,7(-5,6)	36,47 (+3,77)
МАОУ «Приданниковская СОШ»	63,6 (+13,6)	50 (-13,6)	47,8 (-2,2)	35,5(+12,3)	-	-
филиал «МАОУ Приданниковская СОШ» - Александровская ООШ	22,22 (+11,11)	0	0	66,7(+66,7)	41,67 (-25,03)	**20 (-21,67)**
филиал МАОУ «Приданниковская СОШ» -	60	0	40 (-20)	37,5(-2,5)	-	-

Чувашковская ООШ						

Сравнение результатов одних и тех обучающихся

русский язык качество	4 класс	5 класс	4 кл	5 кл	4 кл	5 кл
результаты одних и тех же обучающихся	18.04.2017	17.04.2018	17.04.2018	25.04.2019	2020	2021
ОО	%	%	%	%	%	%
Вся выборка	74,4	45,2 ↓	70,3	49,9↓	50,57	47,35↓
Свердловская обл.	71,9	33,2 ↓	69,7	40,8↓	45,93	38,1↓
Красноуфимский округ	63,2	34,8 ↓	56,5	38,3↓	40,78	36,47↓
МАОУ «Приданниковская СОШ»	78,3	47,8 ↓	50	35,5↓		-
филиал «МАОУ Приданниковская СОШ» - Александровская ООШ		0	55,6	66,7↑	55,56	20↓
филиал МАОУ «Приданниковская СОШ» - Чувашковская ООШ		40	44,4	37,5↓		-

Математика

5 класс математика 20.04.2017 статистика по отметкам

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	*3*	*4*	*5*
Вся выборка	1108491	10.7	31.7	34.5	23.2
Свердловская обл.	39838	16.5	29.7	32	21.9
Красноуфимский округ	210	29	33.8	30	7.1
филиал «МАОУ Приданниковская СОШ» - Александровская ООШ	8	н/п			

5 класс математика 19.04.2018 статистика по отметкам

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	*3*	*4*	*5*
Вся выборка	1296774	13,6	37,5	33,1	15,8
Свердловская обл.	40220	25,5	37,9	26,1	10,5
Красноуфимский округ	237	38,8	36,3	19,8	5,1
филиал «МАОУ Приданниковская СОШ» - Александровская ООШ	-	-	-	-	-

5 класс математика 23.04.2019 статистика по отметкам

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	*3*	*4*	*5*
Вся выборка	1419498	11.6	34.2	**33.6**	**20.6**
Свердловская обл.	44415	22	32.7	28.5	16.8
Красноуфимский округ	249	29.8	34	28.1	8.1
филиал «МАОУ Приданниковская СОШ» - Александровская ООШ	7	14,3	42,9	28,6	14,3

5 класс математика 29.09.2020 статистика по отметкам

Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	1302933	18,25	38,15	30,19	13,42
Свердловская обл.	42371	32,22	33,89	23,6	10,29
Красноуфимский округ	270	38,52	31,48	24,44	5,56
филиал «МАОУ Приданниковская СОШ» - Александровская ООШ	13	38,46	38,46	15,38	7,69

5 класс математика 2021 статистика по отметкам

Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5	Кач-во %
Вся выборка	1447161	12,43	36,47	34,01	17,09	51,1
Свердловская обл.	46415	23,72	34,14	28,23	13,91	42,14
Красноуфимский округ	266	21,8	39,47	30,83	7,89	38,72
филиал «МАОУ Приданниковская СОШ» - Александровская ООШ	10	30	50	20	0	20

Сводная по математике 2017-2021 5 класс

математика качество	20.04.2017	19.04.2018	23.04.2019	29.09.2020	2021
ОО	%	%	%	%	%
Вся выборка	57,7	48,9 (-8,8)	54,2(+5,3)	43,61(-10,59)	51,1 (+7,49)
Свердловская обл.	53,9	36,6 (-17,3)	45,3(+8,7)	33,89(-11,41)	42,14 (+8,25)
Красноуфимский округ	37,1	24,9 (-12,2)	36,2(+11,3)	30(-6,2)	38,72 (+8,72
МАОУ «Приданниковская СОШ»	58,4	-	27,8(- 30,6 с 2017г)	-	-
филиал «МАОУ Приданниковская СОШ» - Александровская ООШ	н/п	-	42,9	23,07(-19,83)	**20 (-3, 07)**
филиал МАОУ «Приданниковская СОШ» - Чувашковская ООШ	100	0	12,5(+12,5)	-	-

Сравнение результатов одних и тех обучающихся

математика качество	4 класс	5 класс	4 класс	5 класс	4 кл	5 кл
результаты одних и тех же обучающихся	25.04.2017	19.04.2018	24.04.2018	23.04.2019	2020	2021
ОО	%	%	%	%		
Вся выборка	78,6	48,9 (29,7)	78,1	54,2↓	65,11	51,1↓
Свердловская обл.	76,6	36,6 (40)	76,5	45,3↓	63,06	42,14↓
Красноуфимский округ	64,8	24,9 (29,9)	59	36,2↓	51,98	38,72↓
МАОУ «Приданниковская СОШ»	83,3	-	61,9	27,8↓	-	-
филиал «МАОУ Приданниковская СОШ» - Александровская ООШ		-	56	42,9↓	33,33	20 ↓
филиал МАОУ «Приданниковская СОШ» - Чувашковская ООШ		0	40	12,5↓	-	-

История

5 класс история 25.04.2017 статистика по отметкам

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	*3*	*4*	*5*
Вся выборка	954723	7.2	30.4	41.4	21
Свердловская обл.	37471	10	31.8	39	19.2
Красноуфимский округ	209	8.6	29.7	40.2	21.5
филиал «МАОУ Приданниковская СОШ» - Александровская ООШ	9	0	66.7	33.3	0

5 класс история 04.04.2018 статистика по отметкам

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	*3*	*4*	*5*
Вся выборка	1282871	6	34,2	40,2	19,6
Свердловская обл.	39983	13,8	42,3	32	11,8

Красноуфимский округ	235	10,6	41,3	33,6	14,5
филиал «МАОУ Приданниковская СОШ» - Александровская ООШ	6	0	16,7	66,7	16,7

5 класс история 16.04.2019 статистика по отметкам

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	*3*	*4*	*5*
Вся выборка	1421939	7.9	39.1	**37.3**	**15.7**
Свердловская обл.	44503	15.2	40.7	31.1	13
Красноуфимский округ	245	8.6	49.4	33.1	9
филиал «МАОУ Приданниковская СОШ» - Александровская ООШ	9	0	44,4	55,6	0

5 класс история 05.10.2020 статистика по отметкам

Группы участников	**Кол-во участников**	**2**	**3**	**4**	**5**
Вся выборка	1295885	10,56	41,43	35,84	12,17
Свердловская обл.	41864	20,06	43,31	28,63	8
Красноуфимский округ	271	13,65	52,4	29,52	4,43
филиал «МАОУ Приданниковская СОШ» - Александровская ООШ	14	0	64,29	28,57	7,14

5 класс история 2021 статистика по отметкам

Группы участников	**Кол-во участников**	**2**	**3**	**4**	**5**	Кач-во %
Вся выборка	1434550	6,91	37,94	39,18	15,97	55,15
Свердловская обл.	46476	15,06	42,03	31,56	11,36	42,92
Красноуфимский округ	264	15,91	48,48	31,44	4,17	35,61
филиал «МАОУ Приданниковская СОШ» - Александровская ООШ	9	11,11	55,56	22,22	11,11	33,33

Сводная по истории 2017-2021 5 класс

история качество	**25.04.2017**	**24.04.2018**	**16.04.2019**	**05.10.2020**	**2021**
ОО	**%**	**%**	**%**	**%**	**%**
Вся выборка	62,4	59,8 (-2,6)	53(-6,8)	48,01(-4,99)	55,15 (+7,14)
Свердловская обл.	58,2	43,8 (-10,1)	44,1(+0,3)	36,63(-7,47)	42,92 (+6,29
Красноуфимский округ	61,7	48,1 (-13,6)	42,1(-6)	33,95(-8,15)	35,61 (+1,66)
МАОУ «Приданниковская СОШ»	58,4	73,9 (+15,5)	53(-20,9)	-	-
филиал «МАОУ Приданниковская СОШ» - Александровская ООШ	менее 50%	83,4 ↑	55,6(-27,8)	35,71(-19,89)	**33,33 (-2,38)**
филиал МАОУ «Приданниковская СОШ» - Чувашковская ООШ	66,7	66 (-0,1)	37,5(-28,5)	-	-

Биология

5 класс биология 27.04.2017 статистика по отметкам

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	*3*	*4*	*5*
Вся выборка	940135	10.2	29.8	47.5	12.5
Свердловская обл.	37539	15.6	34.6	43.1	6.7

Красноуфимский округ	203	17.7	38.4	40.9	3
филиал «МАОУ Приданниковская СОШ» - Александровская ООШ	9	н/п	0	0	0

5 класс биология 26.04.2018 статистика по отметкам

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	*3*	*4*	*5*
Вся выборка	1261448	2,5	35,5	51,4	10,5
Свердловская обл.	39525	4	44,7	45,6	5,6
Красноуфимский округ	235	1,7	49,8	44,3	4,3
филиал «МАОУ Приданниковская СОШ» - Александровская ООШ	6	0	50	50	0

5 класс биология 18.04.2019 статистика по отметкам

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	*3*	*4*	*5*
Вся выборка	1411463	2.9	36.3	**47**	**13.8**
Свердловская обл.	44251	4.8	45.9	40.8	8.5
Красноуфимский округ	243	1.2	50.2	41.6	7
филиал «МАОУ Приданниковская СОШ» - Александровская ООШ	9	0	66,7	33,3	0

5 класс биология 17.09.2020 статистика по отметкам

Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	1289890	14,97	45,31	33,03	6,69
Свердловская обл.	42488	27,81	45,72	23,29	3,19
Красноуфимский округ	256	35,94	45,31	16,41	2,34
филиал «МАОУ Приданниковская СОШ» - Александровская ООШ	14	42,86	50	7,14	0

5 класс биология 2021 статистика по отметкам

Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5	Кач-во %
Вся выборка	1428612	8,69	40,75	39,55	11,02	50,57
Свердловская обл.	46151	18,61	44,58	30,99	5,82	36,81
Красноуфимский округ	259	26,25	48,65	23,55	1,54	25,09
филиал «МАОУ Приданниковская СОШ» - Александровская ООШ	10	70	30	0	0	0

Сводная по биологии 2017-2021 5 класс

биология качество	27.04.2017	26.04.2018	18.04.2019	17.09.2020	2021
ОО	%	%	%	%	%
Вся выборка	60	61,9 (+1,9)	60,8(-1,1)	39,72(-21,08)	50,57 (+10,85)
Свердловская обл.	49,8	51,2 (+1,4)	49,3(-1,9)	26,48(-22,82)	36,81 (+10,33)
Красноуфимский округ	43,9	48,6 (+4,7)	48,6(+0)	18,75(-29,85)	25,09 (+6,34)
МАОУ «Приданниковская СОШ»	68,1	34,8 ,(-33,3)	33,3(-1,5)	-	-
филиал «МАОУ Приданниковская СОШ» - Александровская ООШ	н/п	50	33,3(-16,7)	7,14(-26,16)	**0 (-7,14)**
филиал МАОУ «Приданниковская СОШ» -	менее 50%	40 ↓	85,7(+45,7)	-	-

Чувашковская ООШ					

Всероссийские проверочные работы

На уровне основного общего образования в 2017-2018, 2018-2019, 2019-2020 учебных годах проводились всероссийские проверочные работы, в которых приняли участие обучающиеся **6 классов.**

Русский язык

6 класс русский язык 25.04.2018 статистика по отметкам

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %				Маркер
		2	*3*	*4*	*5*	
Вся выборка	990693	18,6	41,1	32,3	7,9	
Свердловская обл.	34939	27,1	36,9	28,6	7,4	
Красноуфимский округ	210	34	31,4	28,1	5,7	
филиал «МАОУ Приданниковская СОШ» - Александровская ООШ	8	100	0	0	0	низкие результаты

6 класс русский язык 23.04.2019 статистика по отметкам

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %				Маркер
		2	*3*	*4*	*5*	
Вся выборка	1300220	16.6	38.9	34.4	10.1	
Свердловская обл.	41109	27.6	36.1	28.7	7.6	
Красноуфимский округ	233	28.8	40.3	25.3	5.6	
филиал «МАОУ Приданниковская СОШ» - Александровская ООШ	8	50	50	0	0	Низкие результаты

6 класс русский язык 22.09.2020 статистика по отметкам

Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	1208149	24,73	40,66	28,41	6,2
Свердловская обл.	39021	40,43	35,04	20,98	3,55
Красноуфимский округ	222	33,78	41,89	20,27	4,05
филиал «МАОУ Приданниковская СОШ» - Александровская ООШ	8	12,5	62,5	25	0

6 класс русский язык 2021 статистика по отметкам

Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5	Кач-во %
Вся выборка	1389773	16,48	40,37	33,94	9,21	43,15
Свердловская обл.	44599	32,04	36,83	25,48	5,65	31,13
Красноуфимский округ	265	31,32	37,74	26,79	4,15	30,94
филиал «МАОУ Приданниковская СОШ» - Александровская ООШ	13	30,77	38,46	30,77	0	30,77

Сводная по русскому языку 2017-2021 6 класс

русский язык качество	25.04.2018	23.04.2019	22.09.2020	2021
ОО	%	%	%	%
Вся выборка	40,2	44,5(+4,3)	34,61(-9,89)	43,15 (+8,54)
Свердловская обл.	36,0	36,3(+0,3)	24,53(-11,77)	31,13 (+6,6)
Красноуфимский округ	33,8	30,9(-2,9)	24,32(-6,58)	30,94 (+6,62)
МАОУ «Приданниковская СОШ»	50,0	37,5(-12,5)	-	-
филиал «МАОУ Приданниковская СОШ» - Александровская ООШ	0	0	25 (+25)	**30,77 (5,77)**
филиал МАОУ «Приданниковская СОШ» - Чувашковская ООШ	0	40(+40)	-	-

Математика

6 класс математика 18.04.2018 статистика по отметкам

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %				Маркер
		2	*3*	*4*	*5*	
Вся выборка	990665	14,3	47,1	31,3	7,3	
Свердловская обл.	34786	23,2	46,1	25,7	5	
Красноуфимский округ	214	31,8	44,4	21	2,8	
филиал «МАОУ Приданниковская СОШ» - Александровская ООШ	8	37,5	62,5	0	0	низкие результаты

6 класс математика 25.04.2019 статистика по отметкам

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %				Маркер
		2	*3*	*4*	*5*	
Вся выборка	1293311	11.4	40.5	38.8	9.4	
Свердловская обл.	40923	19.1	40.9	33.7	6.3	
Красноуфимский округ	237	25.3	43	29.5	2.1	
филиал «МАОУ Приданниковская СОШ» - Александровская ООШ	7	28,6	28,6	42,9	0	

6 класс математика 29.09.2020 статистика по отметкам

Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	1210889	20,09	48,79	26,84	4,28
Свердловская обл.	39027	40,17	40,1	17,28	2,45
Красноуфимский округ	222	40,54	39,64	18,02	1,8
филиал «МАОУ Приданниковская СОШ» - Александровская ООШ	8	50	25	25	0

6 класс математика 2021 статистика по отметкам

Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5	Кач-во %
Вся выборка	1388274	13,94	48,06	31,69	6,31	38
Свердловская обл.	44651	32,74	43,77	20,34	3,15	23,49
Красноуфимский округ	258	31,78	44,49	19,92	3,81	23,73
филиал «МАОУ Приданниковская СОШ» - Александровская ООШ	13	30,77	53,85	15,38	0	15,38

Сводная по математике 2018-2021 6 класс

математика качество	18.04.2018	25.04.2018	29.09.2020	2021
ОО	%	%	%	%
Вся выборка	38,6	48,2(+9,6)	31,12(-17,08)	38 (+8,88)
Свердловская обл.	30,7	40(+9,3)	19,73(-20,27)	23,49 (+3,76)
Красноуфимский округ	23,8	31,6(+7,8)	19,82(-11,78)	23,73 (+3,91)
МАОУ «Приданниковская СОШ»	25	45,8(+20,8)	-	-
филиал «МАОУ Приданниковская СОШ» - Александровская ООШ	0	42,9(+42,9)	25(-17,9)	**15,38 (-9,62)**
филиал МАОУ «Приданниковская СОШ» - Чувашковская ООШ	0	40(+40)	-	-

Биология

6 класс биология 20.04.2018 статистика по отметкам

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	*3*	*4*	*5*
Вся выборка	769576	5,9	37,6	47	9,5

Свердловская обл.	30149	11,4	50,1	34,8	3,6
Красноуфимский округ	212	8	60,8	30,2	0,94
филиал «МАОУ Приданниковская СОШ» - Александровская ООШ	7	28,6	57,1	14,3	0

6 класс биология 16.04.2019 статистика по отметкам

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	*3*	*4*	*5*
Вся выборка	1297055	6.8	36.2	**44.7**	**12.3**
Свердловская обл.	41294	11	40.4	41.5	7.1
Красноуфимский округ	232	6.5	52.2	36.2	5.2
филиал «МАОУ Приданниковская СОШ» - Александровская ООШ	8	12,5	50	37,5	0

6 класс биология 15.09.2020 статистика по отметкам

Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	1195835	16,02	47,27	31,25	5,46
Свердловская обл.	39061	30,74	47,58	19,5	2,19
Красноуфимский округ	226	28,32	53,54	17,7	0,44
филиал «МАОУ Приданниковская СОШ» - Александровская ООШ	7	71,43	28,57	0	0

6 класс биология 2021 статистика по отметкам

Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5	Кач-во %
Вся выборка	709409	9,92	44,17	37,54	8,37	45,91
Свердловская обл.	23218	23,04	48,32	25,5	3,14	28,64
Красноуфимский округ	133	35,34	50,38	14,29	0	14,29
филиал «МАОУ Приданниковская СОШ» - Александровская ООШ	12	58,33	41,67	0	0	0

Сводная по биологии 2018-2021 6 класс

биология качество	20.04.2018	16.04.2019	15.09.2020	2021
ОО	%	%	%	%
Вся выборка	56,5	57(+0,5)	36,71(-20,29)2	45,91 (+9,2)
Свердловская обл.	38,4	48,6(+10,2)	21,69(-26,91)	28,64 (+6,95)
Красноуфимский округ	31,1	41,4(+10,3)	18,14(-23,26)	14,29 (-4,15)
МАОУ «Приданниковская СОШ»	29,2	36,4(+7,2)	-	-
филиал «МАОУ Приданниковская СОШ» - Александровская ООШ	14,3	37,5(+23,2)	**0 (-37,5)**	**0**
филиал МАОУ «Приданниковская СОШ» - Чувашковская ООШ	25	60(+35)	-	-

География

6 класс география 27.04.2018 статистика по отметкам

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %				Маркер
		2	*3*	*4*	*5*	
Вся выборка	739160	4,3	45,4	41,5	8,9	
Свердловская обл.	29644	7,6	52,3	34,6	5,5	
Красноуфимский округ	206	34	67	25,7	3,9	
филиал «МАОУ Приданниковская СОШ» - Александровская ООШ	6	16,7	50	33,3	0	

6 класс география 09.04.2019 статистика по отметкам

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %				Маркер
		2	*3*	*4*	*5*	
Вся выборка	1245066	3.9	41.9	**44.2**	**10.1**	
Свердловская обл.	41031	6.3	47.5	39	7.1	
Красноуфимский округ	229	4.4	54.6	34.5	6.6	
филиал «МАОУ Приданниковская СОШ» - Александровская ООШ	8	0	50	50	0	

6 класс география 01.10.2020 статистика по отметкам

Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	1199083	6,23	47,75	38,01	8,02
Свердловская обл.	39473	10,65	52,44	31,52	5,4
Красноуфимский округ	229	8,3	59,83	26,64	5,24
филиал «МАОУ Приданниковская СОШ» - Александровская ООШ	7	0	85,71	14,29	0

Сводная по географии 2018-2020 6 класс

В 2021 ВПР по георафии не писали

география качество	27.04.2018	09.04.2019	01.10.2020
ОО	**%**	**%**	**%**
Вся выборка	50,4	54,3(+3,9)	46,03(-8,27)
Свердловская обл.	40,1	46,1(+6)	36,92(-9,18)
Красноуфимский округ	29,6	41,1(+11,5)	31,88(-9,22)
МАОУ «Приданниковская СОШ»	16,7	38,9(+22,2)	-
филиал «МАОУ Приданниковская СОШ» - Александровская ООШ	33,3	50(+16,7)	14,29(-35,71)
филиал МАОУ «Приданниковская СОШ» - Чувашковская ООШ	25	80(+55)	-

Обществознание

6 класс обществознание 11.05.2018 статистика по отметкам

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	*3*	*4*	*5*
Вся выборка	753371	6,5	37,8	39,4	16,4
Свердловская обл.	30965	9,2	36,7	37,9	16,2
Красноуфимский округ	203	8,4	4,8	38,4	8,4
филиал «МАОУ Приданниковская СОШ» - Александровская ООШ	6	16,7	50	33,3	0

6 класс обществознание 18.04.2019 статистика по отметкам

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	*3*	*4*	*5*
Вся выборка	1284448	6.7	38	**40.1**	**15.2**
Свердловская обл.	40895	9.5	39	**38.7**	**12.9**
Красноуфимский округ	231	3	42.4	**44.6**	**10**
филиал «МАОУ Приданниковская СОШ» - Александровская ООШ	7	0	57,1	42,9	0

6 класс обществознание 09.10.2020 статистика по отметкам

Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	1200101	14,09	44,81	32,32	8,78

Свердловская обл.	39883	23,44	44,89	26,27	5,4
Красноуфимский округ	230	13,48	58,7	23,48	4,35
филиал «МАОУ Приданниковская СОШ» - Александровская ООШ	7	0	71,43	28,57	0

Сводная по обществознанию 2018-2020 6 класс

В 2021 ВПР по обществозанию не писали

обществознание качество	11.05.2018	18.04.2019	09.10.2020
ОО	%	%	%
Вся выборка	55,8	55,3(-0,5)	41,1(-14,2)
Свердловская обл.	54,1	51,6(-2,5)	31,67(-19,93)
Красноуфимский округ	46,8	54,6(+7,8)	27,83(-26,77)
МАОУ «Приданниковская СОШ»	63,6	69,5(+5,9)	-
филиал «МАОУ Приданниковская СОШ» - Александровская ООШ	33,3	42,9(+9,6)	28,57(-14,33)
филиал МАОУ «Приданниковская СОШ» - Чувашковская ООШ	20	60(+40)	-

История

6 класс история 15.05.2018 статистика по отметкам

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	*3*	*4*	*5*
Вся выборка	722365	9,3	40,7	35,4	14,6
Свердловская обл.	28278	18,7	43,7	28	9,5
Красноуфимский округ	207	14	48,8	31,9	5,3
филиал «МАОУ Приданниковская СОШ» - Александровская ООШ	7	28,6	42,9	28,6	0

6 класс история 11.04.2019 статистика по отметкам

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	*3*	*4*	*5*
Вся выборка	1227567	8.3	37.5	**38**	**16.3**
Свердловская обл.	40594	20	39.1	29.1	11.8
Красноуфимский округ	227	16.7	46.3	30.8	6.2
филиал «МАОУ Приданниковская СОШ» - Александровская ООШ	8	0	75	25	0

6 класс история 05.10.2020 статистика по отметкам

Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	1193814	16,37	46,92	29,15	7,55
Свердловская обл.	39019	35,39	43,66	17,52	3,42
Красноуфимский округ	237	34,6	51,05	10,97	3,38
филиал «МАОУ Приданниковская СОШ» - Александровская ООШ	6	16,67	83,33	0	0

6 класс история 2021 статистика по отметкам

Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5	Кач-во %
Вся выборка	696870	9,84	43,81	35,01	11,33	46,34
Свердловская обл.	21919	26,23	45,98	22,6	5,19	27,79
Красноуфимский округ	121	24,24	48,48	21,21	6,06	27,27
филиал «МАОУ Приданниковская СОШ» - Александровская ООШ	9	11,11	55,56	33,33	0	33,33

Сводная по истории 2018-2021 6 класс

история качество	15.05.2018	11.04.2019	05.10.2020	2021
ОО	**%**	**%**	**%**	**%**
Вся выборка	50	54,3(+4,3)	36,7(-17,6)	46,34 (+9,64)
Свердловская обл.	37,5	40,9(+3,4)	20,94(-19,96)	27,79 (+6,85)
Красноуфимский округ	37,2	37(-0,2)	14,35(-22,65)	27,27 (+12,92)
МАОУ «Приданниковская СОШ»	29,2	47,4(+18,2)	-	-
филиал «МАОУ Приданниковская СОШ» - Александровская ООШ	28,6	25(-3,6)	29,41(-17,99)	**33,33 (+3,92)**
филиал МАОУ «Приданниковская СОШ» - Чувашковская ООШ	80	60(-20)	-	-

Вывод:

Результаты ВПР в 2018 году вызывают много вопросов, которые необходимо решать в ближайшее время.

По русскому языку в 5 классе лучше написали ВПР в Приданниковской школе (понизили на 2,2%), но попали в маркер Рособрнадзора по недостоверным результатам. Александровская ООШ попала в маркер низкими результатами (качество 0%), в Чувашковской ООШ качество снизилось на 20%. Все три школы снизили показатели по сравнению с 2017г. (от 15,6% до 28,3%).

В 6 классе по русскому языку выше качество в Приданниковской СОШ (50% - стабильно 2 года). В Александровской и Чувашковской ООШ каечство 0%. Александровская ООШ попала в маркер Рособрнадзора с низкими результатами.

В 5 классе по математике Приданниковскаяи Александровская школы не вошли во всероссийсскуювыборку по предмету, так как материал, предлагаемы в ВПР для диагностики не был изучен. В Чувашковской школе качество 0%.

В 6 классе по математике в Приданниковской школе результаты выше (22%) среди всех трёх школ, но по сравнению с 2017 годом снизились на 33,4%. В Александровской и Чувашковской школах качесво 0%. При чём в Чувашково качество по сранению с 2017 годом снизилось на 100%.

По истории в 5 классе среди трёх школ в Алексндровской школе результаты выше, в Приданниковской школе качество снизилось на 25,5%. Во всех трёх школах процент качества высокий: от 66% до 83,4%.

В 6 классе по истории высокие результаты в Чувашковской ООШ (80% - увеличилось на 13,3%). В Приданниковской школе качество составило 29,2%, по сравнению с 2017 годом снизилось на 29,2%, В Александровской школе28,6%.

По биологии в 5 классе Высокие результаты среди трёх школ в Александровской ООШ. В Приданниковской СОШ снизилось на 33,3%. Во всех трёх школах качество колеблеца от 34,8% до 50%.

В 6 классе по биологии в Приданниковской школе результаты среди трёх школ выше (29,2%), но снизились на 33,9% по сравлению с 2017 годом. В Александровской школе результаты низкие (14,3%).

По географии в 6 классе высокие результаты среди трёх школ в Александровской ООШ 33,3%. Самые низкие результаты в Приданниковской СОШ (16,7%). Приданниковская СОШ попала в маркер Рособрнадзора с низкими результатами.

По обществознанию в 6 классе высокие результаты в Приданниковской СОШ (63,6%). Низкие результаты в Чувашковской ООШ (20%).

В рамках внутришкольного контроля в 2018-2019 учебном году организована работа по подготовке обучающихся к всероссийским проверочным работам на уровне основного общего образования. Педагоги, работающие в 5 - 8 классах, планируют

посетить методические мероприятия, курсы повышения квалификации, организованные ГАОУ ДПО СО «ИРО», а также МОУО МО Красноуфимский округ, касающиеся ВПР. Кроме того, данный вопрос будет всесторонне рассматриваться на РМО и ШМО. Будет проведён качественный анализ по выявлению причин недостоверных результатов по русскому языку в 4 и 5 классах и низких результатах по русскому языку и математике в 4, 5 и 6 классах, в 6 классе по географии, спланирована работа админитсрации, педагогов по устранению данных недостатков.

В 2019 г обучающиеся 5 класса показали следующие результаты: по русскому языку повышение качества в Приданниковской СОШ и Александровской ООШ. В Александровской ООШ качество составило 66,7%. По математике качество повысилось в Чувашковской ООШ на 12,5%. В Приданниковской СОШ понизилось на 30,6%. По истории наблюдается снижение качества от 20 до 28,5% в трёх школах. Высокое качество показали обучающиеся Чувашковской ООШ (85,7%) по биологии, вместе с этим понижение качества в Приданниковской СОШ и Александровской ООШ.

В 6 классе по русскому языку в Александровской ООШ отмечаются низкие результаты. Второй год качество составляет 0%. Снижение качества в Приданниковской СОШ и Чувашковской ООШ на 12,5% и 40% соответственно. По математике рост качества в трёх школах от 20,8% до 40%. По биологии также повышение качества в каждой из школ. Высокое качество показала Чувашковская ООШ: по биологии (60%), по географии (80%), по обществознанию (60%). Качество по географии в Приданниковской СОШ составило 69,5%. Неоднозначные результаты по истории в Чувашковской ООШ, качество составило 60%, но по сравнению с 2018 г снижение его на 20%. В Приданиковской СОШ качество выросло на 18,2% и составило 47,4%.

В 2020 г. обучающиеся 6 класса, писавшие ВПР по материалам 5 класса, показали следующие результаты: по сравнению с предыдущим годом по биологии понизили качества на 26,16%, по математике понизили качества на 19,83%, по истории понизилось на 19,89%, по русскому на 25,03%.

В 2021 г. обучающиеся 7 класса показали следующие результаты: повысили качества по русскому языку на 5,77%, по истории на 3,92 %. Понизили качество по математике на 9,62 %, по биологии качество на неизменно низком уровне – 0 % в течение последних 2 лет.

Всероссийские проверочные работы

На уровне основного общего образования в 2019, 2019 - 2020 учебном году проводились всероссийские проверочные работы, в которых приняли участие обучающиеся **7 классов.**

Русский язык

7 класс русский язык 09.04.2019 статистика по отметкам

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %				Маркер
		2	*3*	*4*	*5*	
Вся выборка	814819	19.4	44.3	30.9	5.4	
Свердловская обл.	32336	36.1	40.6	20.7	2.5	
Красноуфимский округ	207	47.8	31.9	19.8	0.48	
филиал «МАОУ Приданниковская СОШ» - Александровская ООШ	8	62,5	37,5	0	0	Низкие результаты

7 класс русский язык 22.09.2020 статистика по отметкам

Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	1091372	25,49	44,17	25,96	4,39
Свердловская обл.	35412	45,32	35,52	16,78	2,38

Красноуфимский округ	199	42,71	38,69	16,08	2,51
филиал «МАОУ Приданниковская СОШ» - Александровская ООШ	5	60	20	20	0

7 класс русский язык 2021 статистика по отметкам

Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5	Кач-во %
Вся выборка	1289596	16,97	44,52	31,91	6,6	38,51
Свердловская обл.	40907	36,14	39,34	20,9	3,62	24,52
Красноуфимский округ	243	34,57	42,8	19,34	3,29	22,63
филиал «МАОУ Приданниковская СОШ» - Александровская ООШ	8	25	37,5	37,5	0	37,5

Сводная по русскому языку 2018-2021 7 класс

Русский язык качество	25.04.2018	22.09.2020	2021
ОО	%	%	%
Вся выборка	36,3	30,35 (-5,95)	38,51 (+8,16)
Свердловская обл.	23,2	19,16 (-4,04)	24,52 +(5,36)
Красноуфимский округ	20,28	18,59 (-1,69)	22,63 (+4,04)
МАОУ «Приданниковская СОШ»	23,8	-	-
филиал «МАОУ Приданниковская СОШ» - Александровская ООШ	0	20 (+20)	**37,5 (+17,5)**
филиал МАОУ «Приданниковская СОШ» - Чувашковская ООШ	0	-	-

Математика

7 класс математика 18.04.2019 статистика по отметкам

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %				Маркер
		2	*3*	*4*	*5*	
Вся выборка	839959	8.8	40.4	**35.2**	**15.6**	
Свердловская обл.	32916	15.4	38.9	32.8	13	
Красноуфимский округ	190	24.2	51.6	19.5	4.7	
филиал «МАОУ Приданниковская СОШ» - Александровская ООШ	6	50	50	0	0	Низкие результаты

7 класс математика 29.09.2020 статистика по отметкам

Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	1090334	17,36	50,21	25,93	6,5
Свердловская обл.	35511	34,53	44,2	17,18	4,09
Красноуфимский округ	219	29,68	51,6	15,98	2,74
филиал «МАОУ Приданниковская СОШ» - Александровская ООШ	6	50	16,67	33,33	0

7 класс математика 2021 статистика по отметкам

Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5	Кач-во %
Вся выборка	1288788	12,04	49,91	29,64	8,4	38,04
Свердловская обл.	40757	30,42	46,08	18,96	4,54	23,5
Красноуфимский округ	235	35,74	43,83	18,72	1,7	20,42
филиал «МАОУ Приданниковская СОШ» - Александровская ООШ	8	37,5	25	37,5	0	37,5

Сводная по математике 2019-2021 7 класс

математика качество	18.04.2019	29.09.2020	2021
ОО	%	%	%
Вся выборка	50,8	32,43 (-18,37)	38,04 (+5,61)
Свердловская обл.	45,8	21,27(-24,53)	23,5 (+2,23)
Красноуфимский округ	24,2	18,72 (-5,48)	20,42 +(1,7)
МАОУ «Приданниковская СОШ»	40,7	-	-
филиал «МАОУ Приданниковская СОШ» - Александровская ООШ	0	33,33 (+33,33)	**37,5 (+4,17)**
филиал МАОУ «Приданниковская СОШ» - Чувашковская ООШ	0	-	-

География

7 класс география 16.04.2019 статистика по отметкам

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %				Маркер
		2	*3*	*4*	*5*	
Вся выборка	516887	10.4	54.1	28.9	6.6	
Свердловская обл.	24716	25.2	57.7	14.7	2.4	
Красноуфимский округ	207	34.8	55.1	9.7	0.48	
филиал «МАОУ Приданниковская СОШ» - Александровская ООШ	7	85,7	14,3	0	0	Низкие результаты

7 класс география 01.10.2020 статистика по отметкам

Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	1080344	16,76	57,63	20,81	4,8
Свердловская обл.	35371	38,62	50,1	9,48	1,8
Красноуфимский округ	207	36,71	50,72	10,63	1,93
филиал «МАОУ Приданниковская СОШ» - Александровская ООШ	5	40	60	0	0

7 класс география 2021 статистика по отметкам

Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5	Кач-во %
Вся выборка	1269380	10,43	55,2	26,89	7,47	34,36
Свердловская обл.	39904	30,42	54,27	12,86	2,45	15,31
Красноуфимский округ	228	34,09	53,64	11,36	0,91	12,27
филиал «МАОУ Приданниковская СОШ» - Александровская ООШ	5	80	20	0	0	0

Сводная по географии 2019-2021 7 класс

география качество	18.04.2019	01.10.2020	2021
ОО	%	%	%
Вся выборка	35,5	25,61 (-9,89)	34,36 (+8,75)
Свердловская обл.	17,1	11,28 (-5,82)	15,31 (+3,82)
Красноуфимский округ	10,18	12,56 (- 2,38)	12,27 (-0,29
МАОУ «Приданниковская СОШ»	0	-	-
филиал «МАОУ Приданниковская СОШ» - АлександровскаяООШ	**0**	**0**	**0**
филиал МАОУ «Приданниковская СОШ» - Чувашковская ООШ	0	-	-

Физика

7 класс физика 23.04.2019 статистика по отметкам

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %				Маркер
		2	*3*	*4*	*5*	

Вся выборка	518497	12.5	50.3	33.3	4	
Свердловская обл.	24858	24.1	47.4	26.2	2.3	
Красноуфимский округ	201	36.2	47.4	14.7	1.7	
филиал «МАОУ Приданниковская СОШ» - Александровская ООШ	6	33,3	66,7	0	0	

7 класс физика 07.10.2020 статистика по отметкам

Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	1075888	20,48	47,47	25,55	6,5
Свердловская обл.	35462	45,26	37,84	13,9	3
Красноуфимский округ	224	38,74	45,03	13,09	3,14
филиал «МАОУ Приданниковская СОШ» - Александровская ООШ	7	42,86	57,14	0	0

7 класс физика 07.10.2020 статистика по отметкам

Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5	Кач-во %
Вся выборка	1254249	12,57	47,36	30,46	9,61	40,07
Свердловская обл.	38998	33,31	42,93	18,64	5,12	23,76
Красноуфимский округ	229	39,74	43,67	14,85	1,75	16,6
филиал «МАОУ Приданниковская СОШ» - Александровская ООШ	5	0	80	20	0	20

Сводная по физике 2019-2021 7 класс

физика качество	23.04.2019	07.10.2020	2021
ОО	%	%	%
Вся выборка	37,3	32,05 (-5,25)	40,07 (+8,02)
Свердловская обл.	28,5	16,9 (-11,6)	23,76 (+6,86)
Красноуфимский округ	16,4	16,23 (-0,17)	16,6 (+0,37)
МАОУ «Приданниковская СОШ»	15,4	-	-
филиал «МАОУ Приданниковская СОШ» - Александровская	0	0	**20 (+20)**
филиал МАОУ «Приданниковская СОШ» - Чувашковская ООШ	0	-	-

История

7 класс история 25.04.2019 статистика по отметкам

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %				Маркер
		2	*3*	*4*	*5*	
Вся выборка	556120	6.7	39.1	**40.8**	**13.4**	
Свердловская обл.	23727	13.6	46.8	32.8	6.8	
Красноуфимский округ	202	14.9	56.9	25.7	2.5	
филиал «МАОУ Приданниковская СОШ» - Александровская ООШ	5	20	60	20	0	

7 класс история 05.10.2020 статистика по отметкам

Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	1071952	17,6	45,95	28,97	7,48
Свердловская обл.	35062	41,95	40,65	14,74	2,65
Красноуфимский округ	221	33,03	52,04	13,12	1,81
филиал «МАОУ Приданниковская СОШ» - Александровская ООШ	5	40	20	40	0

7 класс история 2021 статистика по отметкам

Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5	Кач-во %
Вся выборка	1267263	10,52	44,18	34,51	10,79	45,3
Свердловская обл.	39851	30,48	44,64	20,53	4,35	24,88
Красноуфимский округ	238	29,83	55,04	13,45	1,68	15,13
филиал «МАОУ Приданниковская СОШ» - Александровская ООШ	5	20	80	0	0	0

Сводная по истории 2019-2021 7 класс

история качество	25.04.2019	05.10.2020	2021
%ОО	%	%	%
Вся выборка	54,2	36,45 (-17,75)	45,3 (+8,85)
Свердловская обл.	39,6	17,39 (-22,21)	24,88 (+7,49)
Красноуфимский округ	28,2	14,93 (-13,27)	15,13 (+0,2)
МАОУ «Приданниковская СОШ»	33,4	-	-
филиал «МАОУ Приданниковская СОШ» - Александровская ООШ	20	40 (+20)	**0 (-40)**
филиал МАОУ «Приданниковская СОШ» - Чувашковская ООШ	0	-	-

Обществознание

7 класс обществознание 04.04.2019 статистика по отметкам

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %				Маркер
		2	*3*	*4*	*5*	
Вся выборка	612248	14.9	45.7	32.2	7.2	
Свердловская обл.	28580	32.7	43.6	20.5	3.2	
Красноуфимский округ	194	25.8	52.1	19.6	2.6	
филиал «МАОУ Приданниковская СОШ» - Александровская ООШ	5	20	80	0	0	

7 класс обществознание 09.10.2020 статистика по отметкам

Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	1079809	17,49	47,27	29,18	6,07
Свердловская обл.	35344	30,17	44,51	22,13	3,18
Красноуфимский округ	215	17,16	52,94	25,49	4,41
филиал «МАОУ Приданниковская СОШ» - Александровская ООШ	7	14,29	57,14	28,57	0

7 класс обществознание 2021 статистика по отметкам

Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5	Кач-во %
Вся выборка	1266501	10,88	45,7	34,69	8,73	43,42
Свердловская обл.	40261	22,02	46,9	26,68	4,4	31,08
Красноуфимский округ	219	22,38	52,38	23,81	1,43	25,24
филиал «МАОУ Приданниковская СОШ» - Александровская ООШ	4	25	75	0	0	0

Сводная по обществознанию 2019-2021 7 класс

общество качество	04.04.2019	09.10.2020	2021
ОО	%	%	%
Вся выборка	39,4	35,25 (-4,15)	43,42 (8,17)

Свердловская обл.	23,7	25,31 (-1,61)	31,08 (5,77)
Красноуфимский округ	22,2	29,9 (+7,7)	25,24 (4,5)
МАОУ «Приданниковская СОШ»	28	-	-
филиал «МАОУ Приданниковская СОШ» - Александровская ООШ	0	28,57 (+28,57)	**0 (-28,57)**
филиал МАОУ «Приданниковская СОШ» - Чувашковская ООШ	0	-	-

Биология
7 класс биология 17.09.2020 статистика по отметкам

Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	1081885	14,88	49,72	29,39	6,01
Свердловская обл.	35045	33,65	48,95	15,11	2,29
Красноуфимский округ	210	31,43	49,52	17,14	1,9
филиал «МАОУ Приданниковская СОШ» - Александровская ООШ	5	40	60	0	0

7 класс биология 2021 статистика по отметкам

Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5	Кач-во %
Вся выборка	778765	9,4	46,16	34,96	9,49	44,45
Свердловская обл.	28968	26,95	51,33	18,7	3,02	21,72
Красноуфимский округ	239	25,52	52,3	17,99	4,18	22,17
филиал «МАОУ Приданниковская СОШ» - Александровская ООШ	8	75	25	0	0	0

Сводная по биологии 2020-2021 7 класс

биология качество	17.09.2020	2021
ОО	%	%
Вся выборка	35,4	44,45(+9,05)
Свердловская обл.	17,4	21,72(+4,32)
Красноуфимский округ	19.04	22,17(3,13)
МАОУ «Приданниковская СОШ»	-	-
филиал «МАОУ Приданниковская СОШ» - Александровская ООШ	0	0
филиал МАОУ «Приданниковская СОШ» - Чувашковская ООШ	-	-

Иностранный язык
7 класс иностранный (немецкий) язык 02.04.2019 статистика по отметкам

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %				Маркер
		2	*3*	*4*	*5*	
Вся выборка	230516	25.6	41.9	24.8	7.7	
Свердловская обл.	11820	45.7	34.4	16	4	
Красноуфимский округ	160	55	35.6	8.8	0.62	
филиал «МАОУ Приданниковская СОШ» - Александровская ООШ	6	83,3	16,7	0	0	Низкий результат

7 класс иностранный язык 24.09.2020 статистика по отметкам

Группы участников	Кол-во участников	2	3	4	5
Вся выборка	944934	29,17	42,4	22,32	6,11
Свердловская обл.	29776	52,76	30,38	13,19	3,67
Красноуфимский округ	155	59,35	26,45	13,55	0,65
филиал «МАОУ Приданниковская СОШ» -	6	100	0	0	0

Александровская ООШ					

7 класс иностранный язык 2021 статистика по отметкам

Группы участников	**Кол-во участников**	**2**	**3**	**4**	**5**	Кач-во %
Вся выборка	62216	19	48,64	26,84	5,53	32,37
Свердловская обл.	2140	48,46	34,02	15,14	2,38	17,52
Красноуфимский округ	44	47,73	40,91	9,09	2,27	11,36
филиал «МАОУ Приданниковская СОШ» - Александровская ООШ	8	100	0	0	0	0

Сводная по иностранному языку (немецкому языку) 2019-2021 7 класс

Иностранный язык качество	**02.04.2019**	**24.09.2020**	**2021**
ОО	**%**	**%**	**%**
Вся выборка	32,5	28,43 (- 4,07)	32,37 (+3,94)
Свердловская обл.	20	16,86 (-3,14)	17,52 (+0,66)
Красноуфимский округ	9,42	14,2 (+ 4,78)	11,36 (+2,84)
МАОУ «Приданниковская СОШ»	7,7	-	-
филиал «МАОУ Приданниковская СОШ» - Александровская ООШ	0	0	**0**
филиал МАОУ «Приданниковская СОШ» - Чувашковская ООШ	0	-	-

Всероссийские проверочные работы

На уровне основного общего образования в 2019- 2020 учебном году проводились всероссийские проверочные работы, в которых приняли участие обучающиеся **8 классов.**

Русский язык

8 класс русский язык 22.09.2020 статистика по отметкам

Группы участников	**Кол-во участников**	**2**	**3**	**4**	**5**
Вся выборка	685637	29,58	34,79	30,41	5,23
Свердловская обл.	31219	52,39	24,73	20,06	2,81
Красноуфимский округ	181	51,93	20,44	26,52	1,1
филиал «МАОУ Приданниковская СОШ» - Александровская ООШ	3	100	0	0	0

8 класс русский язык 2021 статистика по отметкам

Группы участников	**Кол-во участников**	**2**	**3**	**4**	**5**	Кач-во %
Вся выборка	1174415	19,73	36,66	36,01	7,6	43,61
Свердловская обл.	37859	41,88	29,39	24,52	4,22	28,74
Красноуфимский округ	228	36,4	37,72	21,93	3,95	25,88
филиал «МАОУ Приданниковская СОШ» - Александровская ООШ	7	28,57	57,14	14,29	0	14,29

Сводная по русскому языку 2020-2021 8 класс

	22.09.2020	2021
Группы участников	%	%
Вся выборка	35,64	43,61 (+7,97)
Свердловская обл.	22,87	28,74 (+5,87)
Красноуфимский округ	27,62	25,88 (-1,74)

филиал «МАОУ Приданниковская СОШ» - Александровская ООШ	0	**14,29 (+14,29)**

Математика

8 класс математика 29.09.2020 статистика по отметкам

Группы участников	**Кол-во участников**	**2**	**3**	**4**	**5**
Вся выборка	689772	19,24	57,98	20,93	1,85
Свердловская обл.	31490	38,16	49,8	11,25	0,79
Красноуфимский округ	188	37,23	47,87	13,83	1,06
филиал «МАОУ Приданниковская СОШ» - Александровская ООШ	5	60	40	0	0

8 класс математика 2021 статистика по отметкам

Группы участников	**Кол-во участников**	**2**	**3**	**4**	**5**	Кач-во %
Вся выборка	1170467	12,32	57,25	27,26	3,17	30,43
Свердловская обл.	37980	31,41	53,48	13,95	1,17	15,12
Красноуфимский округ	217	30,88	58,99	9,68	0,46	10,14
филиал «МАОУ Приданниковская СОШ» - Александровская ООШ	7	28,57	57,14	14,29	0	14,29

Сводная по математике 2020-2021 8 класс

	29.09.2020	**2021**
Группы участников	**%**	**%**
Вся выборка	22,78	30,43 (+7,65)
Свердловская обл.	12,04	15,12 (+3,08)
Красноуфимский округ	14,89	10,14 (-4,75)
филиал «МАОУ Приданниковская СОШ» - Александровская ООШ	0	**14,29 (+14,29)**

Химия

8 класс химия 24.09.2020 статистика по отметкам

Группы участников	**Кол-во участников**	**2**	**3**	**4**	**5**
Вся выборка	391203	9,3	34,96	39,01	16,73
Свердловская обл.	23961	20,41	39,51	30,02	10,06
Красноуфимский округ	182	25,82	48,35	18,68	7,14
филиал «МАОУ Приданниковская СОШ» - Александровская ООШ	4	50	50	0	0

8 класс химия 2021 статистика по отметкам

Группы участников	**Кол-во участников**	**2**	**3**	**4**	**5**	Кач-во %
Вся выборка	430587	6,05	35,11	39,35	19,49	58,84
Свердловская обл.	13441	16,39	40,23	31,32	12,05	43,37
Красноуфимский округ	100	12	42	36	10	46
филиал «МАОУ Приданниковская СОШ» - Александровская ООШ	5	20	80	0	0	0

Сводная по химии 2020-2021 8 класс

	24.09.2020	2021
Группы участников	%	%
Вся выборка	55,74	58,84 (+3,1)
Свердловская обл.	40,08	43,37 (+3,29)
Красноуфимский округ	25,82	46 (+20,18)
филиал «МАОУ Приданниковская СОШ» - Александровская ООШ	0	**0**

8 класс физика 07.10.2020 статистика по отметкам

Группы участников	**Кол-во участников**	**2**	**3**	**4**	**5**
Вся выборка	387936	21,98	47,36	24,56	6,1
Свердловская обл.	24239	48,35	37,06	12,2	2,39
Красноуфимский округ	188	46,81	39,89	12,23	1,06
филиал «МАОУ Приданниковская СОШ» - Александровская ООШ	5	40	60	0	0

В 2021 году ВПР по физике не писали

биология 17.09.2020 статистика по отметкам

Группы участников	**Кол-во участников**	**2**	**3**	**4**	**5**
Вся выборка	396218	13,56	47,32	33,59	5,52
Свердловская обл.	23906	28,4	48,18	21,25	2,18
Красноуфимский округ	188	27,13	50,53	21,28	1,06
филиал «МАОУ Приданниковская СОШ» - Александровская ООШ	3	66,67	33,33	0	0

В 2021 году ВПР по биологии не писали

История

8 класс история 05.10.2020 статистика по отметкам

Группы участников	**Кол-во участников**	**2**	**3**	**4**	**5**
Вся выборка	403731	13,67	39,57	35,38	11,38
Свердловская обл.	23180	32,08	40	22,75	5,17
Красноуфимский округ	195	24,62	47,69	25,64	2,05
филиал «МАОУ Приданниковская СОШ» - Александровская ООШ	6	66,67	33,33	0	0

8 класс история 2021 статистика по отметкам

Группы участников	**Кол-во участников**	**2**	**3**	**4**	**5**	Кач-во %
Вся выборка	403142	7,98	37,78	39,28	14,96	54,24
Свердловская обл.	12941	23,93	41,67	26,56	7,84	34,4
Красноуфимский округ	112	21,43	49,11	22,32	7,14	29,46
филиал «МАОУ Приданниковская СОШ» - Александровская ООШ	8	12,5	62,5	25	0	25

Сводная по истории 2020-2021 8 класс

	05.10.2020	2021
Группы участников	%	%
Вся выборка	46,76	54,24 (+7,48)

Свердловская обл.	27,92	34,4 (+6,48)
Красноуфимский округ	27,69	29,46 (+1,77)
филиал «МАОУ Приданниковская СОШ» - Александровская ООШ	0	**25 (+25)**

8 класс география 01.10.2020 статистика по отметкам

Группы участников	**Кол-во участников**	**2**	**3**	**4**	**5**
Вся выборка	393551	15,96	57,28	22,35	4,41
Свердловская обл.	24914	35,84	51,19	11,31	1,65
Красноуфимский округ	183	32,79	55,19	11,48	0,55
филиал «МАОУ Приданниковская СОШ» - Александровская ООШ	5	100	0	0	0

В 2021 году ВПР по географии не писали

8 класс обществознание 09.10.2020 статистика по отметкам

Группы участников	**Кол-во участников**	**2**	**3**	**4**	**5**
Вся выборка	454006	22,26	46,5	25,06	6,18
Свердловская обл.	27101	37,96	41,59	17,11	3,34
Красноуфимский округ	185	30,27	48,65	20	1,08
филиал «МАОУ Приданниковская СОШ» - Александровская ООШ	6	0	100	0	0

В 2021 году ВПР по обществознанию не писали.

Вывод: В 2019 г 7 классы впервые приняли участие в ВПР. По русскому языку все школы показали низкие результаты. В Чувашковской ООШ 100% неуспеваемость. Низкие результаты и по математике в Чувашковской ООШ, Александровской ООШ (0% качество). В Приданниковской СОШ качество составило 40,7%. По географии в Александровской СОШ 85,7% неуспеваемость. Качество по географии составило 0% в каждой из школ. Средние показатели по физике, истории, обществознанию и 0% качество в Чувашковской ООШ и Александровской ООШ. Низкие результаты по иностранному языку в трёх школах. Качество В Чувашковской ООШ 0%, Александровской ООШ 0%, в Приданниковской СОШ 7,7%.

В 2020 учебном году обучающиеся 8 класса писали ВПР по материалам 7 класса. По нескольким предметам обучающиеся показали понижение качества в сравнении с предыдущим учебным годом.

В 2021 году обучающиеся 6 и 8 класса писали ВПР по двум обязательным предметам (русский язык и математика) и двум предметам на основе случайного выбора. 6 класс – биология, история, 8 класс -химия, история.

В 2021 наблюдается следующая динамика по сравнению с предыдущим 2020 годом.

5 класс

№	Предмет	Динамика
1	Русский язык	-21,67
2	Математика	-3,07
3	Итория	-2,38
4	Биология	-7,14

6 класс

№	Предмет	Динамика

1	Русский язык	+5,77
2	Математика	-9,62
3	История	+3,92
4	Биология	0 (в 2020 тоже 0)

7 класс

№	Предмет	Динамика
1	Русский язык	+17,5
2	Математика	+4,17
3	История	-40
4	Биология	0 (в 2020 тоже 0)
5	География	0 (в 2020 тоже 0)
6	Физика	+20
7	Обществознание	-28,57
8	Немецкий язык	0 (в 2020 тоже 0)

8 класс

№	Предмет	Динамика
1	Русский язык	+14,29
2	Математика	+14,29
3	Химия	0 (в 2020 тоже 0)
4	история	+25

Положительная динамика:
6 класс русский язык
6 класс истрия
7 класс русский язык
7 класс математиа
7 класс физика
8 класс русский язык
8 класс математика
8 класс история.

Стабильно низкие ежегодные результаты:
6 класс биология
7 класс география
7 класс биология
7 класс иностранный язык
8 класс химия.

Отрицательная динамика
7 класс история (снижение на 40 %).

5. Государственная итоговая аттестация на уровне основного общего образования

Государственная (итоговая) аттестация обучающихся, завершающих освоение основных общеобразовательных программ основного общего и среднего общего образования в 2018-2019 учебном году, в соответствии с приоритетными направлениями развития образовательной системы, в части построения Всероссийской, региональной и муниципальной систем оценки качества образования, получаемого гражданином проводится на основании следующих нормативных документов:

Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ (с изменениями);

Закон Свердловской области от 15 июля 2013 года № 78-ОЗ «Об образовании в Свердловской области»,

Положением о Министерстве общего и профессионального образования Свердловской области, утвержденным постановлением Правительства Свердловской области от 24.10.2013 № 1302-ПП;

Постановлением Правительства Российской Федерации от 31.08.2013 №755 «О федеральной информационной системе обеспечения проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования, и приема граждан в образовательные организации для получения среднего профессионального и высшего образования и региональных информационных системах обеспечения проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования»;

Федеральным законом РФ № 152-ФЗ от 27.07.2006 «О персональных данных»; Федеральным законом РФ № 261 от 25.07.2011 «О внесении изменений в ФЗ «О персональных данных»»;

Постановление Правительства Российской Федерации от 31.08.2013 №755 «О федеральной информационной системе обеспечения проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования, и приема граждан в образовательные организации для получения среднего профессионального и высшего образования и региональных информационных системах обеспечения проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования»;

207 Федеральный закон РФ № 152-ФЗ от 27.07.2006 «О персональных данных»; Федеральный закон РФ № 261 от 25.07.2011 «О внесении изменений в ФЗ «О персональных данных»»;

Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.06.2013 № 491 «Об утверждении порядка аккредитации граждан в качестве общественных наблюдателей при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования, всероссийской олимпиады школьников и олимпиад школьников» (зарегистрирован Минюстом России 02.08.2013, регистрационный № 29234);

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 07.11.2018 года № 190/1512 «Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования»;

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 07.11.2018 года № 189/1513 «Об утверждении порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования», Приказ Минпросвещения и Рособрнадзора

от 16.03.2021 №104/306 «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программа основного общего образования в 2021 году» (зарегистрирован 02.04.2021 №62970);

Приказ Минпросвещения и Рособрнадзора от 16.03.2021 №105/307 «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программа среднего общего образования в 2021 году» (зарегистрирован 02.04.2021 №62971); Приказ Минпросвещения от 22.03.2021 №113 «Об особенностях заполнения и выдачи аттестатов о среднем общем образовании в 2021 году»;

Приказ Минпросвещения от 22.03.2021 №114 «Об особенностях выдачи медали «За особые успехи в обучении» в 2021 году»;

Приказ Минпросвещения и Рособрнадзора от 12.04.2021 №161/470 «Об утверждении единого расписания и продолжительности проведения единого государственного экзамена по каждому учебному предмету, требований к его использованию средств обучения и воспитания при его проведении в 2021 году»;

Приказ Минпросвещения и Рособрнадзора от 12.04.2021 №163/472 «Об утверждении единого расписания и продолжительности проведения государственного выпускного экзамена по образовательным программам основного общего и среднего общего образования по каждому учебному предмету, требования к использованию средств обучения и воспитания при его проведении в 2021 году»;

Приказ от 22.04.2021 №92-И «Об утверждении мест расположения пунктов проведения экзаменов для проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программа основного общего и среднего общего образования, единого государственного экзамена на территории Свердловской области в 2021 году»;

Приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 21.04.2021 № 89-И «Об утверждении порядка организации, проведения и проверки контрольных работ для обучающихся 9-х классов, осваивающих образовательные программы основного общего образования, на территории Свердловской области в 2020/2021 учебном году»;

Методические документы Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки, рекомендуемые при организации и проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в 2021 году;

Приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 02.04.2021 № 63-И «О внесении изменений в приказ Министерства образования и мо-208 лодежной политики Свердловской области от 10.12.2020 № 325-И «Об особенностях проведения итогового сочинения(изложения) в 2020/2021 учебном году»;

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 05.03.2021 № 88/245 «О внесении изменений в пункт 1 приказа Министерства просвещения Российской Федерации и Федеральной службы по надзору в сфере образования и науки от 24 ноября 2020 г. № 665/1156 «Об особенностях проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования в 2020/2021 учебном году в части проведения итогового сочинения (изложения)»;

Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 05.10.2020 № 546 «Об утверждении Порядка заполнения, учета и выдачи аттестатов об основном общем и среднем общем образовании и их дубликатов»;

Приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 05.02.2021 № 21-И «Об утверждении минимального количества баллов, необходимого для получения отметки «зачет» за выполнение заданий итогового собеседования по русскому языку обучающимися с ограниченными возможностями здоровья, обучающимися детьми-инвалидами и инвалидами на территории Свердловской области в 2021 году»;

Приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 02.11.2020 № 802-Д «О сроках, местах и порядке подачи заявлений на сдачу государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования, местах регистрации на сдачу единого государственного экзамена на территории Свердловской области»;

Итоговое сочинение (изложение) в 2020/2021 учебном году: о сроках и местах регистрации для участия в написании итогового сочинения (изложения), о сроках проведения итогового сочинения (изложения), о сроках, местах и порядке информирования о результатах итогового сочинения (изложения);

Приказ Министерства образования и молодежной политики Свердловской области от 12.10.2020 № 757-Д «Об утверждении плана мероприятий («дорожной карты») подготовки к проведению государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования в Свердловской области в 2020/2021 учебном году».

Информационные и нормативные источники деятельности школы в период подготовки и проведения итоговой аттестации:

- инструктивные и методические письма по проведению ОГЭ;
- нормативные документы школы;
- заявления обучающихся на сдачу итогового сочинения (изложения);
- заявления обучающихся на сдачу устного итогового собеседования по русскому языку;
- заявления учащихся о выборе предметов на прохождение ГИА;
- расписание консультаций, утвержденное директором. Основная цель итоговой аттестации
- установление соответствия уровня и качества подготовки выпускников требованиям государственного образовательного стандарта.

Обязанностью учителя и администрации образовательного учреждения являлась подготовка выпускников к аттестации по выбранному предмету, своевременное разъяснение особенностей различных форм (математика профильного и базового уровней), предоставление права участия в мероприятиях по оценке качества подготовки: в диагностических контрольных работах, репетиционном тестировании. В ходе процедуры экзаменов нарушений прав выпускников и отступлений от инструкции проведения не было, экзаменационные комиссии создавали благоприятную эмоциональную атмосферу. Со стороны организаторов проведения государственной итоговой аттестации в ППЭ замечаний по поводу нарушения процедуры проведения экзаменов учащимися школы не поступало.

Государственная (итоговая) аттестация обучающихся, завершающих освоение основных общеобразовательных программ основного общего в 2020-2021 учебном году включала в себя только два обязательных предмета: русский язык и математику. Обучающиеся с ОВЗ в соответствии с порядком ГИА сдавали только один из обязательных предметов в формате ГВЭ (был выбран русский язык в форе ГВЭ).

В 2020-2021 учебном году на уровне основного общего образования в филиале МАОУ «Приданниковская СОШ» - Александровская ООШ – 7 обучающихся. К государственной итоговой аттестации допущено 7 учеников.

Общие сведения о количестве выпускников уровне основного общего образования 2020-2021 учебного года

Всего обучающихся, окончивших основную школу	Число выпускников, не допущенных до экзаменов	Число выпускников, проходивших ИА	Число выпускников, проходивших ИА в форме ГВЭ	Число выпускников, окончивших школу на «4» и «5»	Число выпускников, оставленных на повторное обучение
7	0	10	2	0	0

Сравнительный анализ показателей сдачи ГИА за последние 6 лет

Филиал МАОУ «Приданниковская СОШ» - Александровская ООШ

Показатели	**2014-2015**	**2015-2016**	**2016-2017**	**2017-2018**	**2018-2019**	**2019-2020**
Количество выпускников	7	6	4	5	5	7
Процент получивших неудовлетворительную отметку по математике	0%	0%	1%	0%	0%	0 %
Процент получивших неудовлетворительную отметку по русскому языку	0%	0%	0%	0%	0%	0 %
Самый высокий балл по математике	16	23	16	17	17	14
Самый высокий балл по русскому языку	33	33	28	36	39	27

Анализ результатов ГИА
Русский язык

Дата: 24.05.2021

Количество учащихся: 7 человек.

ОГЭ по русскому языку за курс 9 класса выполнен на удовлетворительном уровне: средний балл 14,3, отметка по классу «4».

2 обучающихся выполнили работу на высоком уровне (отметка «5»), 1 человек на достаточно высоком уровне (отметка «4»), 0- человек, на достаточном уровне – отметка»3», 0 человек на низком уровне – отметка «2».

Высокие результаты показали при выполнении заданий: ИК1,ИК2, СК1,СК2,ГК1,ГК3,ГК4, ФК; тест №3

Низкие результаты: задание 2 (тест):№1,№2,№4,№5,№6,№7.

ГВЭ по русскому языку за курс 9 класс проходило 3 человека, все успешно сдали, средняя оценка –«4». Все они писали изложение с творческим заданием. Поскольку данной категории выпускников была представлена возможность поработать с текстом изложения, результаты получились на очень хорошем уровне: 2 человека (75%) получили оценку «5», 1 человек- оценка «4» (25%).

Учитель русского языка и литературы Н.Л.Лукоянова

Математика

Дата 27.05.2021г.

В 9 классе обучается 7 учащихся. Из них 4 учащихся выполняли работу в форме ОГЭ.

Учащиеся получили следующие оценки:

на оценку «5» - 0 учеников;

на оценку «4» - 0 учеников;

на оценку «3» - 2 ученика (Адиулина Мария – 10 балов, Братчикова Олеся – 14 баллов (до «4» не добрала один балл);

на оценку «2» - 2 ученика (Никитина Алекса и Мокроусова Александра набрали по 6 баллов).

Таким образом, обученность составила 50 %, качество -0%.

При проверке базовой математической компетентности учащиеся продемонстрировали: владение основными алгоритмами, знание и понимание ключевых элементов содержания, умение пользоваться математической записью, умение применять знания к решению математических задач, не сводящихся к прямому применению алгоритма, а также применять математические знания в простейших практических ситуациях.

В течение2020-2021 учебного года проводились консультации и дополнительные занятия по математике с учащимися данного класса, проводились репетиционное ОГЭ по математике на муниципальном уровне.

Среднетестовый балл составил 7,25 , что на 1,25 ниже результата итоговой аттестации 2021 года.

Анализ ОГЭ по математике показал, что 50% учащиеся 9 класса подтвердили результаты своей учебной деятельности и продемонстрировали стабильное владение материалом на базовом уровне - 2 выпускника, а у 50% 2 учащихся сдавали ОГЭ по математике повторно в резервный день.

Выводы:

- повысить уровень вычислительных навыков учащихся (с помощью устной работы на уроках с повторением известных формул, математических диктантов и др.) что позволит им успешно выполнить задания, применяя рациональные методы вычислений;
- усилить практическую направленность обучения, путем включения соответствующих заданий «на проценты», графиков реальных зависимостей, диаграмм, таблиц, текстовых задач с построением математических моделей реальных ситуаций, практико-ориентированныхгеометрических задач, что поможет учащимся применить свои знания в нестандартной ситуации;
- выделить «проблемные» темы и работать над ликвидацией пробелов в знаниях и умениях учащихся по этим темам,чтопозволит скорректировать индивидуальную подготовку к экзамену;
- включать в тематические контрольные и самостоятельные работы задания в тестовой форме, соблюдая временной режим, с целью более рационального распределения своего времениучащихся на экзамене;
- использовать тестирования в режиме онлайн, что также способствует повышению стрессоустойчивости учащихся;
- использовать открытый банк заданий ОГЭ, тренировочный сборник заданий для обучающихся с ОВЗ, опубликованных на официальном сайте ФИПИ www.fipi.ru, с целью качественной подготовки к экзаменам по математике на уроках и самостоятельно дома каждому выпускнику;

- уделять больше внимания решению многошаговых задач и обучению составления плана решения задачи и грамотного его оформления при подготовке мотивированных учащихся к экзамену;
- проводить диагностику ЗУН учащихся через индивидуальные диагностические карты.

Учитель математики О.В. Титова

По предметам по выбору в соответствии с Порядком проведения ГИА выпускники выполняли диагностические контрольные работы. Выпускник с ОВЗ ДКР не выполняли.

Анализ ДКР
Обществознание

Время проведения-20.04.2021

Приняли участие- 1.

Обучающаяся 9 класса справилась с заданиями 2,3,4,9,11,14,16,17 первой части на 100%., с заданием 15 на 50%. С заданиями 19,20-не справилась (19 задание -черты сходства и черты различия; 20-написать пропущенное слово-это говорит о том, что ученица не знает определения).

Со второй частью справилась на половину: выполнила задания 21 и 22.С заданием с высоким уровнем сложности (23-24) не справилась..

Вывод: обучающаяся 9-го класса в целом справилась с предложенной работой и показала средний уровень достижения предметных и метапредметных результатов, подтвердила свою годовую отметку 3.

Рекомендовано:

1. В план подготовки учащихся 9-х классов к ОГЭ включить вопросы, связанные с отработкой умений распознавать существенные признаки понятий, характерные черты по экономике.
2. Обратить особое внимание на отработку навыков применения обществоведческих знаний при решении познавательных и практических задач, отражающих проблемы политики и права.
3. Отработать задания части 2, т.к. обучающаяся не смогла правильно выделить и извлечь нужную информацию из текста, применить термины и понятия обществоведческого курса, аргументировать свою позицию с опорой на факты общественной жизни и личный опыт.
4. Нацелить учащихся на выполнение всех заданий части 2.
5. Учить рационально использовать время при выполнении работы.

Учитель истории и обществознания Алешкина Ч.Г.

Информатика

Дата проведения - 18.05.2021 г.

Экзамен сдавали - 3 ученика (43% от общего количества)

Средний балл -12

Средняя оценка за экзамен - 4

Качество знаний: 67%

Успеваемость:100%.

Выпускники показали удовлетворительные знания по курсу информатики.

Недостаточно сформированные знания и умения обучающихся были выявлены в заданиях на умение анализировать простейшие модели объектов, формально исполнять алгоритмы, записанные на языке программирования, понимание принципов поиска

информации в Интернете, осуществлять поиск информации в файлах и каталогах компьютера, умение проводить обработку большого массива данных с использованием средств электронной таблицы

Рекомендации:

– обратить внимание на слабое умение обучающихся в исполнении алгоритма, записанном на естественном языке, обрабатывающий цепочки символов или списки, умении анализировать информацию, представленную в виде схем, умении исполнить алгоритм для конкретного исполнителя с фиксированным набором команд;

– при решении задачи формирования общеучебных умений и навыков обучающихся, необходимо развивать умения осознанного чтения, навыки работы с текстовой информацией, а также навыки самоконтроля, что позволит школьникам находить и исправлять ошибки, допускаемые при выполнении письменных работ, повысит качество выполнения заданий;

– проанализировать типичные ошибки, допущенные выпускниками в ходе ОГЭ по информатике;

– просмотреть существующие диагностические и тренировочные работы по информатике и подобрать задания для подготовки;

– использовать задания из открытого Банка заданий ФИПИ при подготовке к экзамену;

– проанализировать критерии оценивания заданий части 2 используя методичку «Учебно-методические материалы для председателей и членов предметных комиссий по проверке заданий с развернутым ответом государственной итоговой аттестации IX классов общеобразовательных учреждений», размещенную на сайте ФИПИ;

– отслеживать результаты обучающихся по всем темам и своевременно корректировать уровень усвоения учебного материала.

Учитель информатики Полюхова Т.В.

Информация об устройстве учащихся 9-х классов,
окончивших освоение основной образовательной программы
основного общего образования в 2021 году
филиал МАОУ «Приданниковская СОШ» - Александровская ООШ

По итогам 2019/2020 учебного года был проведен анализ трудоустройства выпускников 9 класса, с целью выявить приоритеты поступления выпускников, а также выявить динамику поступления за последние 3 года.

Всего выпускников	10 класс СОШ		10 класс другие ОО		Учреждения СПО		Не трудоустроены		Классные руководители
10	чел	%	чел	%	чел	%	чел	%	Лукоянова Надежда Леонидовна
	0	0	0	0	7	100	0	0	

Выводы:

1. Все выпускники 9 класса 2020-2021 учебного года продолжают получать образование в учреждениях СПО г .Красноуфимска.

Данные за последние четыре года

По выпускникам 9 классов:

Учебный год	Количество выпускник	10 класс СОШ	10 класс др. ОО	Учреждения СПО	Не трудоустроены

	ов	чел	%	чел	%	чел	%	чел	%
2017-2018	5	0	0	1	20	3	60	1	20
2018-2019	5	0	0	0	0	5	5	0	0
2019-2020	10	0	0	1	10	9	90	0	0
2020-2021	7	0	0	0	0	7	100	0	0

Таким образом, можно сделать следующие выводы:

На протяжении трех лет все выпускники 9 классов продолжают обучение в учреждениях СПО г. Красноуфимска и г. Екатеринбурга, а также один выпускник в 10 классе МАОУ «Приданниковская СОШ».

Информация о трудоустройстве выпускников 2020-2021 учебного года

№ п/п	ФИО	Название образовательного учреждения
1.	Адиулина Мария Юрьевна	Московский университет Синергия. Колледж. Факультет спортивного менеджмента. Форма обучения: дистанционно, заочно.
2.	Братчикова Алеся Николаевна	ГБПОУ СО Красноуфимский педагогический колледж. Дошкольное образование. Специальность «Воспитатель». Форма обучения очная.
3.	Бугаева Надежда Сергеевна	Ачитский филиал ГАПОУ СО «Красноуфимский аграрный колледж» (бывшее Ачитское профессиональное училище). Специальность «Продавец непродовольственных товаров». Форма обучения очная
4.	Мокроусова Александра Эдуардовна	Ачитский филиал ГАПОУ СО ««Красноуфимский аграрный колледж» (бывшее Ачитское профессиональное училище). Специальность «Продавец непродовольственных товаров». Форма обучения очная.
5.	Низаев Степан Александрович	ГАПОУ СО «Красноуфимский аграрный колледж». Специальность «Земельно-имущественные отношения». Форма обучения очная.
6.	Никитина Алекса Александровна	Уральский колледж бизнеса, управления и технологии красоты г.Екатеренбург. Специальность «Гостиничное дело». Форма обучения очная.
7.	Худяков Александр Максимович	Уральский государственный колледж им. И.И.Ползунова. Специальность «Коммерция по отраслям». Форма обучения очная.

5. Оценка образовательной деятельности образовательной организации

Повышение качества образовательной деятельности является приоритетной задачей стратегического развития филиала МАОУ «Приданниковская СОШ»-Александровская ООШ. Мы отчетливо сознаем, что повышение конкурентоспособности школы может быть достигнуто только на основе повышения качественных параметров образовательного процесса, которое определяется, с одной стороны, его содержанием, а с другой стороны – обеспеченностью материально-техническими, информационными и кадровыми ресурсами. В связи с этим в последние годы в управлении школой особое внимание уделяется совершенствованию системы оценки качества образования с учетом образовательной среды.

Разработаны нормативные документы, в которых выделены основные показатели эффективности деятельности школы: Карта самообследования, Календарь мероприятий по оценке качества подготовки обучающихся и реализации образовательных программ, направленные на повышение эффективности и качества услуг в сфере образования филиала МАОУ «Приданниковская СОШ»-Александроская ООШ, План подготовки к ГИА.

Оценка качества образования

В условиях современных требований к общеобразовательным организациям становится актуальной задача формирования независимой системы оценки качества работы организаций, оказывающих образовательные услуги, включая определение критериев эффективности работы таких организаций и ведение публичных рейтингов их деятельности.

В настоящее время образовательные учреждения достаточно самостоятельны в выборе форм, средств и методов обучения и воспитания в пределах, определённых законами РФ. В связи с чем, актуальным является вопрос контроля и управления качеством услуг, предоставляемыми учреждениями образовательной деятельности, соответствия её предъявляемым требованиям государственного образовательного стандарта в сфере образования.

Школьный стандарт качества образования соотносится:

- с общероссийскими, региональными и муниципальными тенденциями развития образования;
- с общероссийскими, региональными и муниципальными стандартами и образцами качества образования;
- с общероссийскими, региональными и муниципальными стандартами содержания и структуры образования;
- с общероссийскими, региональными и муниципальными процедурами, инструментами, индикаторами, средствами контроля качества образования.

Сегодня наша школа ищет пути повышения качества образования.

В современных условиях интенсивного поиска новых путей развития филиала МАОУ «Приданиковская СОШ» - Александровская ООШ принимает и активно поддерживает *идею качества образования как ведущую, доминирующую.*

Оценка качества происходит по уровням организации образовательного процесса: «обучающийся — класс — школа в целом» (объекты оценивания: качество реализации индивидуального образовательного маршрута обучающегося; качество реализации профиля класса; качество реализации образовательных программ в целом); «учебная тема — учебная программа».

Система критериев оценивания, позволяющая судить о том, насколько эффективно реализуется образовательная программа, включает следующие их группы, согласующиеся с проектируемыми результатами:

- уровень обученности учащихся по отдельным предметам (ОГЭ)
- уровень сформированности ключевых компетентностей;
- уровень развития творческой, интеллектуальной, эмоционально-волевой, ценностно-мотивационной сфер личности обучающихся;
- состояние здоровья учеников и здоровьесберегающий потенциал образовательного учреждения;
- актуальность содержания образования для современного человека, обеспечиваемого образовательной программой, определение выпускников и их социализация,
- квалификация педагогических кадров, способных решать поставленные задачи,

- соответствие материально-технических и учебно-методических условий обучения современным требованиям образования;

- уровень воспитанности обучающихся:

- результаты воспитанности учащихся по классам, в целом по школе (по итогам промежуточного мониторинга);

- уровень соответствия модели выпускника (по итогам диагностических методик);

- микроклимат в ученическом коллективе, а именно, взаимоотношения разновозрастных детских групп, мальчиков и девочек и т.д.;

- уровень нравственного, культурного развития учеников (по результатам психологических тестов, социологических исследований);

- уровень социального развития ученика, готовность и умение взаимодействовать друг с другом в различных жизненных ситуациях, брать на себя ответственность, проявлять инициативу, работать в группе и т. д. (по результатам психологического тестирования, социологического исследования);

- нарушений правил поведения, Устава образовательного учреждения и т. д.;

- наличие отсева (количество).

Выводы

В филиале МАОУ «Приданниковская СОШ»-Александровская ООШ созданы и реализованы условия для формирования мобильной и гибкой образовательной системы, способной реагировать на индивидуальные образовательные запросы всех участников образовательного процесса:

- реализуются образовательные программы школы;

- разработан механизм управления образовательным процессом;

- созданы условия для индивидуализации учебного процесса за счет самостоятельного выбора обучающимися: предметов из вариативной части учебного плана (элективных курсов), направлений дополнительных образовательных услуг, тем творческой деятельности;

- организовано пространство рефлексии и мыследеятельности через психологические и образовательные тренинги, методологические семинары, проведение образовательных игр.

6. Инклюзивное образование в филиале МАОУ «Приданниковская СОШ»-Александровская ООШ

Особенности социальной и образовательной интеграция детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях филиала МАОУ «Приданниковская СОШ»-Александровская ООШ

Современные требования общества и государствставят перед педагогическим сообществом конкретные стратегические цели. Инклюзивному образованию отводится особая роль: современная школа - это школа для всех. В любой школе будет обеспечиваться успешная социализация детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов, детей, оставшихся без попечения родителей, находящихся в трудной жизненной ситуации. Будут учитываться возрастные особенности школьников, по-разному организовано обучение на начальной и основной ступени. В этой ситуации именно инклюзивная практика может стать «точкой кристаллизации» многих инновационных процессов в образовании, отвечая современным целям: доступности непрерывного образования и его компетентностной парадигмальности. Подобные глобальные преобразования невозможны без проведения системного анализа и выбора адекватной методологии *и **разработки собственной модели***, на базе которой должна быть реализована предлагаемая инновация.

Но прежде чем перейти непосредственно к методологии построения модели инклюзивного образования отметим несколько основополагающих приоритетов *и принципов* для нашей школы.

Среди них:

- Принятие философии инклюзии всеми участниками образовательного процесса;
- Приоритет социальной адаптации ребенка на каждом возрастном этапе;
- Приоритетное развитие коммуникативных и практических компетенций;
- Профилактика и преодоления инвалидизации и искусственной изоляции семьи особого ребенка.

К основным принципам следует отнести:

- Поэтапность развития инклюзивной практики;
- Системный характер изменений ценностных, организационных и содержательных компонентов инклюзивного образования и их непрерывность;
- Соответствие содержания, приемов и методов обучения и воспитания возможностям и потребностям ребенка (природосообразность образования);

Новые задачи деятельности ПМПК, связанные непосредственно с опытом инклюзивной практики.

Системообразующим компонентом психолого-педагогического сопровождения инклюзивного образования – ее «ядром» является *деятельность ПМПК*.

При этом выделяются новые задачи деятельности ПМПК, связанные непосредственно с опытом инклюзивной практики:

- оценка возможности на настоящем этапе развития (состояния ребенка) быть включенным в образовательное учреждение инклюзивного типа;
- выбор формы инклюзивного образования;
- выбор оптимального уровня включения в среду обычных сверстников – частичная интеграция, полная интеграция, инклюзивное обучение и воспитание, интеграция в рамках дополнительного образования и т.д.
- определение условий, включения конкретного ребенка в среду обычных сверстников;
- определение срока, в том числе диагностического, пребывания ребенка на той или иной форме инклюзии в данном ОУ;
- оценка динамики обучения и уровня социальной адаптации в процессе интеграции ребенка в образовательные учреждения;
- участие в просветительской деятельности, направленной на повышение психолого-педагогической культуры и принятие инклюзивных ценностей;
- определение образовательного маршрута и условий пребывания ребенка.

Сопровождение семей с детьми с ОВЗ

Одним из направлений инклюзивной практики является *сопровождения семей с детьми с ОВЗ раннего возраста.* Очевидно, что любая семья, имеющая ребенка раннего возраста, нуждается в психолого-педагогическом сопровождении. В особо трудных условиях оказываются родители, воспитывающие детей со значительными нарушениями развития. Ситуация стресса с самого рождения ребенка, ведет к формированию феномена инвалидизации семьи и возникновению дополнительных сложностей социокультурной адаптации ребенка.

Основными задачами службы являются:

- Создание условий для гармоничного личностного, психофизического и интеллектуального развития детей раннего возраста.
- Раннее выявление и включение детей с проблемами в развитии в детскую среду. Профилактика и коррекция различных отклонений в развитии.

− Повышение родительской компетентности и профилактика нарушений и коррекция детско-родительских отношений.

− Предотвращение формирования феномена инвалидизации семьи и профилактика социального сиротства.

− Развитие общечеловеческих ценностей и принятие философии социальной инклюзии.

− Таким образом, эта форма деятельности имплицитно включает в себя ценностные и содержательные аспекты инклюзии.

Формы и направления работы службы сопровождения семей с детьми раннего возраста достаточно разнообразны – это и индивидуальные консультации и занятия, консультации различных специалистов службы по запросу родителей и специалистов, индивидуальные и групповые консультации для специалистов ОУ.

Повышение квалификации и переподготовка специалистов образовательных учреждений

Инклюзивная практика требует от специалистов новых компетенций и знаний. Востребованными становятся специалисты, обладающие не просто педагогическим или психологическим образованием и опытом работы, но и высоким уровнем профессионализма в таких областях как специальная педагогика и психология.

Возникает и необходимость и принципиально новых профессий для нашей страны – например, *тьютора.* Именно поэтому одним из приоритетных направлений реализации заявляемой модели инклюзивного образования является *повышение квалификации и переподготовка специалистов образовательных учреждений*, включенных в инклюзивную практику.

Поскольку система высшего профессионального образования находится на начальном этапе «запуска» подготовки кадров для инклюзивного образования, основным, на сегодняшний момент, должно стать повышение квалификации и переподготовка специалистов, уже включенных в инклюзивную практику.

Собственные проблемы школы в обучении и развития детей с ОВЗ и некоторые подходы к их решению

Образование часто называют социальным лифтом, подчёркивая роль качественного образования в жизненном успехе человека.

В случае детей с ограниченными возможностями здоровья филиала МАОУ «Приданниковская СОШ»-Александровская ООШ – это социальный лифт, который должен обеспечить адекватные условия обучения и развития, оздоровления, реабилитации и социальной адаптации детей с ОВЗ.

Сохранение здоровья школьников – это особая проблема, которая давно вышла из ряда только медицинских и обрела педагогическое и социальное значение. Сохранение и укрепление здоровья обучающихся, приобщение к здоровому образу жизни является неотъемлемым принципом основной образовательной программы нашего учреждения.

Особое значение уделяем организации образовательного процесса с учетом индивидуальных возможностей и особенностей ребенка, формам (индивидуальным, парным, групповым), методам (проблемно-поисковым), технологиям (развивающим, информационно- коммуникационным, игровым, проектным), системе оценивания (индивидуальное оценивание с учетом приращения и ориентиром на ситуацию успеха, создание у ребенка субъективного переживания радости от учебного труда). Ученики выступают в роли исследователя или учителя, интересна им самооценка и взаимооценка с помощью сигнальных карточек разного цвета, хлопанья в ладоши, пометок в тетрадях.

Сравниваем ребенка с ним с самим, а не с другими детьми.

Широко используем в практике нестандартные уроки: уроки – игры, уроки – соревнования, уроки – конкурсы, уроки-экскурсии и другие.

Педагоги школы, работая с детьми с ОВЗ, используют элементы специальных методик обучения, которые касаются всех этапов урока: разъяснение нового материала, выполнение заданий, оценивание работы учащегося, выделяя следующие методические приемы:

- Поэтапное разъяснение заданий.
- Последовательное выполнение заданий.
- Повторение учащимся инструкции к выполнению задания.
- Обеспечение аудио-визуальными техническими средствами обучения.
- Близость к учащимся во время объяснения задания.
- Перемена видов деятельности.
- Подготовка учащихся к перемене вида деятельности.
- Чередование занятий и физкультурных пауз.
- Предоставление дополнительного времени для завершения задания.
- Предоставление дополнительного времени для сдачи домашнего задания.
- Работа на компьютерном тренажере.
- Использование листов с упражнениями, которые требуют минимального заполнения.
- Использование упражнений с пропущенными словами/предложениями.
- Дополнение печатных материалов видеоматериалами.
- Обеспечение учащихся печатными копиями заданий, написанных на доске.
- Индивидуальное оценивание ответов учащихся с ОВЗ
- Использование индивидуальной шкалы оценок в соответствии с успехами и затраченными усилиями.
- Ежедневная оценка.
- Разрешение переделать задание, с которым он не справился.
- Оценка переделанных работ.
- Использование системы оценок достижений учащихся.

Дифференцированное обучение позволяет снять трудности у слабых учащихся и создать благоприятные условия для развития сильных учащихся. Для медлительных детей педагоги снижают темп опроса, не торопят ученика, дают время на обдумывание, подготовку. При дифференцированном обучении каждый ребенок получает от урока только положительные эмоции, ощущает комфорт, защищенность и испытывает интерес к учебе.

Несомненно, стиль общения педагога с учащимися влияет на состояние здоровья школьников. Учителям свойственен демократический стиль общения, который создает условия для развития психической активности ребенка, дает свободу познавательной деятельности, школьник не боится ошибиться при решении поставленной задачи.

Обращаем внимание на перегрузку учащихся на уроке, которая вызывает повышение уровня утомляемости и невротизации, зависит не столько от количества, сколько от качества работы.

Если процесс получения знаний интересен и мотивирован, то усвоение материала не создаст эффекта перегрузки. И наоборот, то, что вызывает у учащихся отторжение или кажется бесперспективным, бессмысленным и бесцельным, приводит к перегрузке даже при относительно небольших объемах материала.

Поэтому учителя начальных классов, учитывая возрастные психологические особенности своих учеников, продумывают число видов учебной деятельности на уроке, избегают однообразия.

Хорошо дидактически проработанный урок – самый эффективный для всех его участников. Ученик с удовольствием включается во все виды деятельности, он жизнерадостен, оптимистичен, открыт в общении со сверстниками и педагогами, успешно усваивает образовательную программу и успешен в социуме.

Психолого-педагогическое сопровождение учащихся с ограниченными возможностями здоровья позволяет адаптироваться им в условиях общеобразовательной школы, развивать свои индивидуальные познавательные способности.

Основные направления работы

Оздоровительная работа в нашей школе представлена в виде следующих взаимосвязанных блоков:

- создание здоровьесберегающей инфраструктуры.
- рациональная организация учебной и внеучебной деятельности обучающихся.
- эффективная организация физкультурно-оздоровительной работы.
- реализация дополнительных образовательных программ.
- просветительская работа с родителями (законными представителями) и обучающимися.
- медицинское и психологическое сопровождение образовательной деятельности

Модель оздоровительной работы ОУ включает:

- разработка индивидуального маршрута обучения, с целью мониторинга динамики изменений ребенка с ОВЗ;
- формирование комфортной здоровьесберегающей образовательной среды школы (формирование антистрессовой педагогической тактики);
- соответствие методик и технологий обучения возрастным и функциональным возможностям школьников;
- соблюдение элементарных физиологических и гигиенических требований к организации учебного процесса;
- системный школьный медицинский контроль;
- системная работа по формированию ценности здоровья и здорового образа жизни;
- просвещение родителей в вопросах сохранения здоровья детей.
- координация и взаимодействие специалистов разного профиля (педагог, психолог, медик) и родителей для оказания всесторонней и квалифицированной помощи учащемуся с ОВЗ;
- обеспечение индивидуального педагогического подхода к ребенку с ОВЗ с учетом специфики и выраженности нарушения развития, социального опыта, индивидуальных и семейных ресурсов;
- построение обучения особым образом – с выделением специальных задач, разделов содержания обучения, а также методов, приемов и средств достижения тех образовательных задач, которые в условиях нормы достигаются традиционными способами;
- интеграция процесса освоения знаний и учебных навыков, и процесса развития социального опыта, жизненных компетенций;
- обеспечение психолого-педагогического сопровождения процесса интеграции детей с ОВЗ в образовательную и социальную среду, оборудование сенсорной комнаты;
- разработка специализированных программно-методических комплексов для обучения детей с ОВЗ;
- повышение профессиональной компетентности педагогов в вопросах обучения и развития детей с ОВЗ различной специфики и выраженности;
- формирование толерантного восприятия и отношения участников образовательного процесса к различным нарушениям развития и детям с ОВЗ

Тактика, определенная анализом отчетных данных, должна позволить обеспечить реализацию планируемых оздоровительных и реабилитационных мероприятий, что отразится на основных показателях здоровья и физического развития учащихся.

Изменения в подходах к обучению детей с ОВЗ

Индивидуализация подхода в обучении детей с ОВЗ в условиях общеобразовательной программы

В основу инклюзивного образования положена идеология, которая исключает любую дискриминацию детей. Она обеспечивает равное отношение ко всем детям и создает особые условия для детей, имеющих особые образовательные потребности.

Опыт сопровождения, включенных в массовую школу, показывает, что в настоящее время большинство из них испытывают трудности при обучении по общеобразовательной программе. Педагоги общеобразовательных школ подчеркивают, что дети терпят неудачу потому, что методы преподавания не **учитывают индивидуальные потребности ребенка** и не дают возможности успешного усвоения материала.

Для успешного освоения общеобразовательной программы учащимся с ОВЗ необходимо предоставление особых условий.

В первую очередь, речь идет об индивидуализации подходов к обучению, в частности, о подборе условий организации обучения, об индивидуализации формы выполнения заданий, о выборе оптимальных способов и сроков представления результатов, о качественном подходе при оценивании результатов.

Отметим, что любое изменение подходов к обучению не должно отрицательно влиять на его уровень. Любая индивидуализация подходов происходит в рамках общеобразовательной программы и не влияет на качество и количество получаемых знаний. Необходимые изменения могут быть включены в индивидуальный образовательный план учащегося.

Остановимся подробнее на возможных изменениях подходов к обучению.

Подбор условий организации обучения

При выборе места в классе традиционно принято обращать внимание на состояние слуха и зрения ученика, а также на его двигательные особенности. Однако важно учитывать и особенности развития внимания и восприятия. Так, например, часть детей вследствие особенности сформировавшихся пространственных преставлений плохо воспринимают информацию, располагаясь сбоку от доски. Ученику с левосторонним латеральным предпочтением, наоборот, комфортнее сидеть слева от доски.

В ситуациях, требующих наибольшей концентрации внимания, например, при самостоятельном выполнении заданий на карточке, необходимо дополнительное поддержание тишины. С этой целью рекомендовано использование наушников.

Детей, страдающих трудностями переключения внимания и расстройствами аутистического спектра, необходимо заранее предупреждать о предстоящем окончании выполнения задания. При этом ребенку требуется разъяснить, в какое время он сможет закончить начатое. В качестве альтернативы можно разрешить закончить задание дома или после уроков.

Предоставление дополнительного времени напрямую зависит от цели выполнения задания. Если для получения полноценного результата требуется закончить задание, необходимо предоставить ребенку данную возможность, переориентировав других учеников класса на новый вид деятельности.

При использовании стандартных учебных пособий необходимо маркирование заданий для самостоятельной работы.

Предоставление возможности уединиться в «безопасном месте» позволяет детям не находиться в классе на протяжении всего дня или сидеть за партой на

протяжении всего урока. Это предоставляет возможность переключиться на другой вид деятельности, отдохнуть, посидеть в тишине.

На данный момент существует **большое количество специальных учебных** пособий, приспособленных для детей с различными трудностями обучения. **При двигательных нарушениях** рекомендуется использовать специальные насадки на ручку, трафареты и ограничители.

Для детей с ослабленным зрением или трудностями обучения письму возможно использование дополнительной разлиновки тетрадей: более четкое выделение строки, очерчивание двух линеек, проведение дополнительных наклонных линий, а также использование тетрадей большого формата. Для учеников с трудностями усвоения математики возможно разрешить использование визуального ряда чисел, прикрепленного на парту, а также использование калькулятора в случаях, когда целью задания не является выполнение арифметических действий. Рекомендовано научить ребенка самостоятельному использованию визуальных пособий (схем, графиков, таблиц справочной информации).

В ряде случаев для обеспечения успешности обучения рекомендовано использование специализированных учебников. Большинство тем в таких учебниках совпадает с общеобразовательной программой, что дает возможность выполнять задания одновременно со всеми детьми класса.

Для оценки понимания задания требуется получение обратной связи от ученика. При преподнесении нового материала или сложного задания необходимо удостовериться, что каждый ребенок правильно понял задание и готов к самостоятельному его выполнению. **Для этого рекомендуется использовать уточняющие вопросы**: «Что ты сделаешь, после того как прочитаешь?» и т. п.

Детям, имеющим трудности в быстром письменном фиксировании устного материала, соответствовать поможет использование диктофона для записи лекционного материала.

Индивидуализация формы выполнения заданий

Среди детей с нарушением слуха и детей с расстройствами аутистического спектра встречаются те, чье понимание прочитанного текста на порядок выше, чем понимание устной информации. Поэтому необходимо использовать **письменную инструкцию**, дублируя ее на доске или на индивидуальной карточке.

Детям с трудностями понимания речи и удержания инструкции необходимо поэтапное ее разъяснение: **расчленение задания на этапы, прописывание алгоритма деятельности, повторение инструкции в упрощенном виде.**

Для детей с трудностями понимания прочитанного необходимо дополнительное выделение ключевых слов в вопросе, задаче, инструкции.

Для повышения продуктивности деятельности некоторых детей необходимо дополнительное акцентирование внимания на цели задания. Ребенку важно четко осознавать, что он должен узнать из прочитанного текста, на что обратить внимание. При этом целесообразно постепенно научить самостоятельно выделять маркером важные факты в параграфе.

Для обеспечения успешности детей, чьи особенности зрительного восприятия или внимания не позволяют выполнять задания на списывание или восприятие информации с доски, рекомендуется **использовать печатные копии заданий, написанных на доске.**

При работе с детьми со сниженным темпом письма целесообразно использовать листы с упражнениями, требующими минимального заполнения. На данный момент существуют тетради с готовыми заданиями, которые возможно использовать на уроке.

Адаптирование текстов для чтения, упрощение предложений поможет детям с трудностями понимания прочитанного или замедленным темпом чтения успешно

работать на уроке. Рекомендуется также дополнительный разбор сложных слов и морфологических оборотов. В то же время в классе могут находиться рано-обученные чтению дети с нарушением слуха или расстройствами аутистического спектра, которым, наоборот, необходим подбор текстов более высокого уровня.

Предоставление краткого содержания параграфа поможет детям с трудностями концентрации внимания и низкой скоростью чтения успешно усвоить учебный материал. Всю дополнительную информацию возможно преподносить в виде подготовки докладов, проектов и презентаций.

Очень часто для обеспечения успешности ученика необходимо заранее **предоставить список вопросов**, на которые впоследствии надо будет ответить.

Выбор оптимальных способов и сроков представления результатов

Предоставление возможности альтернативного ответа способствует успешности детей с ОВЗ.

Детям с моторными трудностями и особенностями письменной речи целесообразно предоставить возможность устного сообщения.

В тех же случаях, когда ребенку **трудно отвечать перед всем классом** или при своеобразии произношения рекомендованы письменные ответы.

Очень часто при выполнении тестовых заданий наибольшую сложность представляет не сам тест, а заполнение оценочных бланков. Нам кажется возможным оказание помощи на этом этапе.

В ряде случаев предоставление неограниченного времени для выполнения работы повышает ее качество. На наш взгляд, необходимо сделать акцент на достижении результата, а не на тренировке быстроты выполнения.

Встречаются ситуации, при которых для достижения оптимального результата необходимо предоставить возможность выполнения работы дома или индивидуально в специально отведенное время. Также рекомендовано предоставить ребенку возможность переделать работу.

Качественный подход при оценивании результатов

В первую очередь хочется сказать, что **похвала** как положительная оценка учителя может являться более мотивирующей, чем полученная отметка в дневник.

Для повышения самооценки и создания ситуации успеха рекомендуется использовать индивидуальную шкалу оценок, ориентированную не только на непосредственный результат, но и на уровень затраченных усилий, усердие и индивидуальный «рост» ребенка.

С целью выведения более объективной итоговой отметки необходимо ежедневное оценивание работы ребенка, для того чтобы единичная отметка за итоговый тест не стала решающей.

На наш взгляд, возможно использование меньшего количества заданий для получения оценки.

При оценивании прочитанного материала рекомендуется обращать особое внимание **на понимание прочитанного**, не делая акцент на выразительности и скорости чтения.

В ситуациях, когда целью выполнения работы не является проверка грамотности, рекомендуется оценивать правописание отдельно от содержания работы или исключить ее оценивание вообще.

Индивидуализируя подходы к обучению, необходимо помнить, что любые изменения следует вводить так, чтобы они отражали индивидуальные нужды ученика с особыми потребностями, а не являлись универсальными для всех «включенных» учеников.

Работа над индивидуализацией подходов к обучению требует от педагога наблюдательности, терпения и внимания к ребенку с особыми образовательными

потребностями. Однако единожды собранная «копилка» способов и методов индивидуализации обучения позволит с успешностью обучать любого ребенка в условиях общеобразовательной школы.

Ожидаемые результаты первого этапа реализации проекта

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования оценка достижения требований к освоению образовательных программ, заданных в образовательных стандартах, осуществляется на основе критериально-ориентированного подхода. В качестве критериев для оценки выступают сами требования к освоению образовательных программ или требования к результатам образования.

В соответствии с концепцией образовательных стандартов второго поколения результаты образования включают:

- *предметные результаты* (знания и умения, опыт творческой деятельности и др.);
- *метапредметные результаты* (способы деятельности, освоенные на базе одного или нескольких предметов, применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях);
- *личностные результаты* (система ценностных отношений, интересов, мотивации учащихся и др.).

Особенностями системы оценки являются:

1. Комплексный подход к оценке результатов образования (оценка предметных, метапредметных и личностных результатов общего образования);
2. Использование планируемых результатов освоения основных образовательных программ в качестве содержательной и критериальной базы оценки;
3. Оценка успешности освоения содержания отдельных учебных предметов на основе системно-деятельностного подхода, проявляющегося в способности к выполнению учебно-практических и учебно-познавательных задач;
4. Оценка динамики образовательных достижений обучающихся;
5. Сочетание внешней и внутренней оценки как механизма обеспечения качества образования;
6. Использование персонифицированных процедур итоговой оценки и аттестации обучающихся и не персонифицированных процедур оценки состояния и тенденций развития системы образования;
7. Уровневый подход к разработке планируемых результатов, инструментария и представлению их;
8. Использование накопительной системы оценивания, характеризующей динамику индивидуальных образовательных и воспитательных достижений (индивидуальная карта сопровождения);
9. Использование наряду со стандартизированными письменными или устными работами таких форм и методов оценки, как проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ, самооценка, наблюдения и др.;
10. Использование контекстной информации об условиях и особенностях реализации образовательных программ при интерпретации результатов педагогических измерений.

Карта развития ребенка

Для фиксации результатов изучения каждого ребенка разработана стандартная *«Карта развития ребенка»*- документ, отражающий поведение и успеваемость учащихся (воспитанников), их интересы и склонности к отдельным видам занятий, их интересы и склонности к отдельным видам занятий, физическое и умственное развитие, дисциплинированность, личностные черты.

«Карта развития ребенка» включает в себя:

- общие сведения о ребенке;
- данные о медико - социальном благополучии;
- динамику развития психических процессов на весь период обучения;
- речевой статус;
- индивидуально-психологические особенности личности ребенка;
- учет усвоения программного материала по предметно-тематическому принципу на весь период обучения;
- динамику физического состояния и развития ребенка;
- периодичность представления результатов анализа, ситуации развития на ПМП - консилиум;
- рекомендации ПМП - консилиума в адрес: родителей, конкретных специалистов, педагогов и других.

Риски реализации:

В связи со всей сложностью, противоречивостью и ограниченностью инклюзивное обучение детей с ОВЗ сопряжено со многими рисками. Целесообразно различать риски реализации инклюзивного образования и риски не реализации, бездействия.

Риски реализации:

- так называемая «поверхностная» или формальная инклюзия – реализация права на общее образование детей с ОВЗ формально, поверхностно, на словах, когда детей с ОВЗ принимают в общеобразовательные учреждения, не подготавливая этих учреждений, участников образовательного процесса, не создавая условия для инклюзии;
- так называемая «волевая» инклюзия – массовый переход к инклюзивному обучению по единому плану и принципам, без учета специфики образовательного учреждения, без подготовки участников образовательного процесса;
- так называемая «гипертрофированная» инклюзия, акцентированная на ограничениях и сложностях обучения, и социализации детей с ОВЗ, при которой осуществляется чрезмерная, инфантилизирующая забота о детях с ОВЗ, создается сильная инфраструктура специального образования, усложняющая процесс общего образования, социализации учащихся.

Соблюдение прав детей с ограниченными возможностями здоровья и их родителей

Реализация права на образование лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов традиционно является одним из значимых аспектов государственной политики в сфере образования. Особую актуальность эта проблема приобретает в связи с подписанием Российской Федерацией Конвенции о правах инвалидов и подготовкой к ее последующей ратификации. *(От имени Российской Федерации Конвенция подписана24 сентября 2008 года в штаб-квартире ООН в рамках «договорного мероприятия» 63-й сессии Генеральной Ассамблеи ООН, приуроченного к 60-летию принятия Всеобщейдекларации прав человека, министром иностранных дел С.В. Лавровым.)*

Нормативно-правовую базу в области образования детей с ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации составляют документы нескольких уровней:

– **международные**(подписанные СССР или Россией);
– **федеральные** (Конституция, законы, кодексы – семейный, гражданский и др.);
– **правительственные** (постановления, распоряжения);
– **ведомственные** (Министерства образования СССР и Российской Федерации);
– **региональные** (правительственные и ведомственные).

Самым значимым международным документом в области защиты прав лиц с ограниченными возможностями является **Конвенция о правах инвалидов**(принята резолюцией 61/106 Генеральной Ассамблеи от 13 декабря 2006 года). В статье 24 Конвенции говорится: *«Государства-участники признают право инвалидов наобразование. В целях реализации этого права без дискриминации и на основе равенствавозможностей государства-участники обеспечивают инклюзивное образование на всехуровнях и обучение в течение всей жизни».*

Важным федеральным документом в области образования детей-инвалидов, является **государственной программа Российской Федерации «Доступная среда» на 2011–2015 годы,** утвержденная Постановлением Правительства РФ от 17 марта 2011 г.№175 Письмом Министерства образования и науки от 16.04.2001 N 29/1524-6 в регионы была направлена **Концепция интегрированного обучения лиц с ограниченнымивозможностями здоровья** (со специальными образовательными возможностями), разработанная специалистами Института коррекционной педагогики Российской академии образования.

Было отмечено, что отечественная концепция интегрированного обучения строится на трех принципах: интеграция через раннюю диагностику, через обязательную коррекционную помощь каждому ребенку и через разноуровневые модели интеграции.

Реализация идеи интеграции рассматривалась как одна из ведущих тенденций современного этапа в развитии отечественной системы специального образования (коррекционной помощи, реабилитации и др.). Особо было подчеркнуто то, что принятие Концепции не означает ни в коей мере необходимости свертывания системы дифференцированного обучения разных категорий детей. Эффективная интеграция возможна лишь в условиях постоянного совершенствования систем массового и специального образования.

Сведения о детях с ОВЗ и УО

2021

Александровск													
ровни образования	лассы	ЗПР 7.1			ЗПР 7.2			УО			НОДА 6.3		
		нклюзия	ндивидуальное обучение на дому	тдельный класс	нклюзия	ндивидуальное обучение на дому	тдельный класс	нклюзия	ндивидуальное обучение на дому	тдельный класс	нклюзия	ндивидуальное обучение на дому	тдельный класс
ОО													
ОО													
ТОГО													

2020

	Александровск						
уровни образования	лассы	ЗПР 7.1			ЗПР 7.2		
		и нклюзия	индивидуальное обучение на дому	отдельный класс	и нклюзия	индивидуальное обучение на дому	отдельный класс
НОО		-	-	-	-	1	-
		-	-	-	2	-	-
		2	-	-	2	-	-
		2	1	-	-	-	-
		4	**1**	**-**	**4**	**1**	**-**
ООО		-	-	-	-	-	-
		-	-	-	-	-	-
		-	-	-	-	-	-
		3	-	-	-	-	-
		-	-	-	-	-	-
		3	**-**	**-**	**-**	**-**	**-**
ИТОГО		**7**	**1**	**-**	**4**	**1**	**-**

7. Психолого-педагогическая служба

Аналитическая отчет
по результатам работы педагога – психолога
филиала МАОУ «Приданниковская СОШ» - Александровская ООШ
за 2020-2021 учебный год

<u>Цель работы</u>: сохранение и сбережение психического здоровья школьников, сопровождение всех участников образовательного процесса на различных этапах развития, развитие у них творческих способностей.

<u>Задачи</u>:

1)способствовать формированию личности учащихся на каждом возрастном этапе; 2) содействовать становлению адекватной самооценки учащихся, снятию школьных страхов и тревожности;

3)обеспечить полноценное личностное и интеллектуальное развитие учащихся на каждом возрастном этапе, успешную адаптацию к требованиям обучения при поступлении в 1 класс и переходе на каждую новую ступень школы;
4) проведение индивидуального консультирования с учащимися школы, направленного на формирование важнейших учебных действий;
5) психологическое просвещение всех субъектов образовательного процесса;

6) оказание психологической поддержки старшеклассникам в выборе профессии.

Решение целей и задач психолого-педагогического сопровождения учащихся достигалось через организацию работы со всеми субъектами образовательного процесса: с детьми, педагогами, родителями.

Основные направления работы педагога-психолога в 2020-2021 учебном году:

1.психологическое просвещение

Данное направление работы реализовалось через проведение и помощь в подготовке к родительским собраниям на темы:

- *«Скоро в школу! Готовность к школьному обучению».* Основной психологической целью данного мероприятия являлась просвещение родителей по вопросам воспитания и обучения детей, поступающих в первый класс, формирование представления о психологической и педагогической готовности к школьному обучению;
- *«Первоклассник - новый этап в жизни вашего ребенка и вашей семьи»*

- *"Время кризиса. Переход из начальной школы в среднюю".* Основной психологической целью данного мероприятия являлась знакомство с особенностями адаптации к новым образовательным условиям;
- *«Введение в школьную жизнь. Анализ результатов адаптации, рекомендации родителям»*
- Родительское собрание с элементами тренинга *«Подросток и родители. Как не потерять контакт?»*
- Родительское собрание на тему: *Буллинг (школьная травля).*
- «Анализ результатов адаптации 5 –ков, рекомендации родителям».

Для педагогов были проведены следующие *мини-лекции:*

«Психолого-педагогический анализ особенностей адаптации первоклассников, пятиклассников в образовательном учреждении», в ходе которого педагогам были даны теоретические знания:

- психологической готовности обучающихся к школе,

- психологических проблем, с которыми сталкивается каждый ребенок при поступлении в школу, а также анализ проведенной анкеты, которая помогла учителю систематизировать представление о ребенке, начинающем учиться в школе.

Были подготовлены памятки «Рекомендации учителям работающим с детьми в пятом классе».

«Психолого-педагогический анализ тревожности детей в образовательном учреждении», в ходе которого педагогам были даны теоретические знания, также подготовлены памятки «Рекомендации педагогам по работе с тревожными детьми», профилактика суицидального поведения у детей и подростков: что необходимо знать и помнить.

Для родителей были созданы информационные письма «Информирование о СПТ»;

2. *психологическая профилактика*

Информирование родителей через родительские группы в «WhatsApp» по следующим темам: «Введение в школьную жизнь», «Адаптация пятиклассника. Новый этап школьной жизни», «Формирование психологической готовности ребёнка к обучению в школе».

При реализации данного направления с целью повышения психологической компетентности всех участников образовательного процесса, используются школьная группа в «Контакте», что позволяет доводить информацию, освещать различные вопросы, давать общие рекомендации.

В работе с родителями и педагогами используется такой инструмент просветительской работы, как буклеты и памятки, рассылки почтой.

Педагог-психолог проводит работу ППк (школьного психолого- педагогического консилиума), а также индивидуальную работу с родителями детей направленных и прошедших ТПМПК.

Психопрофилактическая работа со школьниками проводилась в рамках недели психологии, классных часов, дней профилактики. Для учащихся 9 и 11 классов были подготовлены и выданы рекомендации через группы в «WhatsApp», «Экзамены без стресса» по снятию предэкзаменационной тревожности. Обучающиеся в течение года участвовали в мероприятиях в рамках программы «Билет в будущее».

В течение года велась индивидуальная и групповая работа с обучающимися, имеющими различные психологические проблемы.

Также данное направление работы реализовалось через проведение классных часов: «Психологическая аптечка» для учащихся 5 класса,«Как избавиться от стресса» для учащихся 9 класса, игры и упражнения на переменах с начальным звеном на снятие эмоционального напряжения и зажимов, по работе с гневом, упражнения по профессиональной ориентации в 8-9 классах, мотивационные и профилактические беседы с учащимися на темы: «Компьютер- друг или враг», «Устав школы. Правила поведения

учащихся», «Самоконтроль и требования к себе», «Культура общения», «Конфликты в нашей жизни и способы их преодоления», «Ответственность за поступки», «Отношения с одноклассниками», «Как не стать жертвой преступления», «Жизнь-главная ценность человека», «Мои успехи и неудачи», «Вредные привычки», «Культура поведения в общественных местах», «Шутки или хулиганство», «Планы на будущее», «Как готовить домашнее задание», «Последствия самовольного ухода, из дома», «Агрессивное поведение и его последствия», «Режим дня», «Важность домашнего задания», «Подросток, правонарушение, преступление», «Культура речи. Ненормативная лексика», «Как справиться с плохим поведением, раздражением», «Как справляться со своими эмоциями», «Способы урегулирования конфликта» .

3. психологическое консультирование, Психологическое консультирование проводилось с целью оказания конкретной помощи взрослым и учащимся в анализе и решении психологических проблем по вопросам воспитания, трудности в общении детей с родителями, сверстниками, а также проблемы, связанные с застенчивостью, агрессивностью, неуверенностью в себе и т.д.

В качестве основных тем выступают: особенности обучения и воспитания детей, развитие у детей внимания и произвольности поведения, особенности взаимодействия с детьми на разных этапах возрастного развития, развитие у ребенка уверенности в себе, «Нарушение адаптации, трудности в обучении», поведение в конфликтной ситуации, детская психика, родительский авторитет, роль семьи в проявлении детской агрессии, личный пример родителей - основа нравственного воспитания в семье, компьютер, телефон-враг или друг.

Для оказания психологической помощи консультационного характера учащимся осуществлялось посещение уроков. Основными проблемами являлись: недостаточная мотивация к школьному обучению, трудности в усвоении программы обучения, страхи, отсутствие планов на будущее, взаимоотношения с противоположным полом. Данные проблемы решались через проектирование своего жизненного пути, тематическую беседу.

Всего оказано консультаций: 79. Из них родителям-41; педагогам-23; учащимся-15.

4. *психологическая диагностика.*

В рамках работы с детьми с ОВЗ осуществлялась первичная, вторичная и будет проводиться итоговая диагностика познавательной, эмоционально-волевой и личностной сфер детей с целью анализа динамики в развитии психических процессов.

Мониторинг уровня развития обучающихся с ОВЗ

Динамика	Положительная динамика			Нестабильность результатов			Динамика не наблюдается		
Учебный год	2018 - 2019 г	2019 - 2020 г	2020-2021	2018 - 2019 г	2019 - 2020 г	2020-2021	2018 - 2019 г	2019 - 2020г	2020-2021
Количество учащихся	1	2	4	1	2	3	4	7	4
Процентный показатель	16%	18%	36%	16%	18%	28%	68%	64%	36%

Аналитическая справка
по результатам диагностики адаптации к школе учащихся 1 класса

Адаптация первоклассников – процесс привыкания к новым школьным условиям, который каждый ребенок переживает и осознает по-своему. Дети привыкают к коллективу, к новым требованиям, к повседневным обязанностям. Период адаптации ребенка к школе длится от 2-3 недель до полугода. Это зависит от многих факторов:

индивидуальных особенностей ребенка, типа учебного заведения, уровня сложности образовательных программ, степени подготовленности ребенка к школе и т.д.

Процесс адаптации у первоклассников характеризуется следующими основными изменениями:

1. Происходит физиологическая подстройка деятельности функциональных систем организма первоклассника в соответствии с изменившимися режимом и нагрузкой.
2. Формируются и осваиваются способы и приемы новой деятельности – процесса учения.
3. .Эмоциональная сфера первоклассника оценивает изменения в окружающей реальности

как субъективно комфортные/дискомфортные и таким образом осуществляет регуляцию его поведения и деятельности.

Для многих первоклассников школьные требования могут показаться слишком трудными, а распорядок слишком строгим. Для таких детей период адаптации к школе может быть травмирующим. Они могут стать более тревожными, робкими или, напротив, «развязными», чрезмерно шумными, суетливыми. У таких детей может снизиться работоспособность, ухудшиться память, иногда нарушается сон, аппетит, наблюдается снижение интереса к учению, нарушения во взаимоотношениях со сверстниками. Именно эти школьники требуют повышенного внимания.

Школьная дезадаптация – результат нарушения приспособления (адаптации) ребенка к тем или иным условиям школьной среды.

На основании этого было проведено исследование уровня адаптации учащихся первого класса в филиале МАОУ «Приданниковская СОШ»-Александровская ООШ.

Сроки проведения: октябрь-ноябрь 2021 года.

Цель: Определить общий уровень адаптации первоклассников.

Задачи исследования:

1. Определить уровень эмоционального состояния учащихся 1 класса;
2. Определить уровень мотивации.
3. Интерпретировать полученные данные и сформулировать выводы.

Для определения общего уровня адаптации были выбраны следующие методики:

1. Опрос учителя с использованием анкеты предложенной Л.М.Ковалева и Н.Н.Тарасенко.
2. Проективный тест «Дерево с человечками» (Пип Уилсон)
3. Анкета для родителей (самочувствие детей).

В исследовании участвовало 12 учащихся.

Общие результаты исследования адаптации первоклассников показали:

Достаточный уровень адаптации (полная адаптация)- 9 (76%), частичный уровень адаптации (средний) -2 (16%), **Недостаточный уровень (дезадаптация)-1(8%).**

Таким образом, на основе полученных данных можно достаточно обоснованно выделить две группы первоклассников, которые нуждаются в индивидуальном внимании психолога: первоклассников с недостаточным уровнем адаптации: 1 (8%) и первоклассников с частичной адаптацией: 2 (16%).

Рекомендации:

1. Детей из первой группы необходимо обследовать индивидуально, выявить причины и факторы дезадаптации, по возможности провести необходимую коррекционную работу. Вторая группа – первоклассники с частичной адаптацией – нуждаются в краткосрочной оперативной помощи психолога. Данные об их эмоциональном состоянии, материалы опроса учителя и родителей дают достаточно информации для такой работы.
2. Причинами неполной адаптации часто могут быть повышенная тревожность, вызванная неумеренными ожиданиями родителей, изменение характера детско-родительских отношений, перегрузка дополнительными занятиями, низкая

самооценка, слабое здоровье и т.д. Не редко эти дети не вызывают опасений учителя, так как они усваивают программу и выполняют правила поведения школьника, однако зачастую это происходит за счет физического и психологического здоровья маленького школьника.

3. В зависимости от конкретной ситуации психологу следует проконсультировать родителей и учителей, дать рекомендации по преодолению выявленного психологического неблагополучия.

4. Провести индивидуальную работу с первоклассниками, показавшими недостаточный уровень адаптации.

5. Дать рекомендации классному руководителю и родителям.

Рекомендации классному руководителю:

1. Использовать методы и приемы, развивающие познавательные процессы детей, повышающие мотивацию к учебному процессу.

2. Применять методики, развивающие произвольность психических функций и гармонизирующие эмоционально - волевую сферу, поведенческие реакции: снижение уровня тревожности, гиперактивности, утомляемости.

3. Способствовать созданию доброжелательной, благоприятной атмосфере в классе, формируя позитивное отношение к учению.

4. Использовать «ситуацию успеха» в учебной деятельности каждого ученика.

5. Развивать дисциплинированность, терпение к недостаткам других людей.

6. Родителей, чьи дети имеют низкий показатели адаптации по результатам тестирования, направить на консультацию к школьному психологу.

Рекомендации родителям:

Обеспечить ребенку спокойную, щадящую обстановку, четкий режим, то есть сделать так, чтобы первоклассник постоянно ощущал поддержку и помощь со стороны родителей.

Аналитическая справка
по результатам диагностики учащихся 5 класса

Адаптация учащихся пятых классов – это определённый период приспособления к новым условиям школьной деятельности, начиная от внешних, и заканчивая внутренними, к которым относятся установление контактов с разными учителями, а также усвоение новых предметов. Под адаптацией принято понимать – приспособление к окружающим условиям. Адаптация пятиклассников– сложный процесс, который в силу определённых причин может пройти неудачно, так как может вызывать у учащихся повышенную тревожность, страхи, снижение уровня школьной мотивации из-за недостаточной психологической комфортности на уроках. Появление тех или иных признаков может служить критерием школьной дезадаптации пятиклассников. На основании этого было проведено исследование уровня адаптации учащихся 5 класса в филиале МАОУ «Приданниковская СОШ»-Александровская ООШ.

Дата проведения: октябрь-ноябрь 2021 года.

Цель: Определение уровня адаптации учащихся 5 класса. Выявление потенциальной «группы риска» учащихся, чье дальнейшее обучение и воспитание связаны с существенными трудностями.

Задачи исследования:

1. Определить уровень тревожности.
2. Определить положение учащихся в школе.
3. Интерпретировать полученные данные и сформулировать выводы.

Для определения адаптации были выбраны: экспресс диагностика определения уровня тревожности пятиклассников и «Методика изучения мотивации обучения у учащихся и Лукьяновой, Н.В. Калининой»

1. Школьная мотивация и познавательная активность.

С учениками была проведена анкета с целью выявления уровня мотивации обучения школьников. Данная методика предполагает наличие пяти уровней мотивации обучения у учащихся:

I — очень высокий уровень мотивации учения(41-48 баллов);

II — высокий уровень мотивации учения(33-40 баллов);

III — нормальный (средний) уровень мотивации учения(25-32 баллов);

IV — сниженный уровень мотивации учения(15-24 баллов);

V — низкий уровень мотивации учения(5-14баллов).

Из результатов анкеты учащихся **5 класса** в количестве **14 человек** выяснилось, что большинство из них **(57 % - 8 человека)** имеют высокий уровень мотивации учения, **5 учеников (36%)** имеют нормальный (средний) уровень мотивации учения и 1 **учащийся (7%)** имеет сниженный уровень мотивации учения.

Хорошая школьная мотивация успешно справляются с учебной деятельностью (5 чел).

Средняя (внешняя) мотивация . Положительное отношение к школе , но школа привлекает больше внеурочной деятельностью (общение с друзьями, по своим интересами т.д.) учебный процесс мало привлекает ,

Рекомендации: Учитывая, что собственно познавательные мотивы в основном формируются в младшем школьном возрасте, рассчитывать на то, что они будут сформированы позже, довольно сложно. Поэтому с ребятами с низким уровнем познавательной активности и учебной мотивации рекомендуется вести работу по нахождению личностных смыслов обучения, по переосмыслению уже имеющейся в наличии ситуации. Для повышения и поддержания учебной мотивации и устойчиво-положительного отношения к школе, учителям и родителям нужно учитывать и воздействовать на те составляющие, от которых в большой степени зависит учебная мотивация:

- Интерес к информации, который лежит в основе познавательной активности;
- Уверенность в себе;
- Направленность на достижения успеха и вера в возможность положительного результат своей деятельности;
- Интерес к людям, организующим процесс обучения или участвующим в нем;
- Потребность и возможность в самовыражении,
- Принятие и одобрение значимыми людьми;
- Актуализация творческой позиции;
- Осознание значимости происходящего для себя и других;
- Потребность в социальном признании;
- Наличие положительного опыта и отсутствие состояния тревожности и страха;
- Ценность образования в рейтинге жизненных ценностей (особенно в семье);

Поскольку негативное отношение к школе и обучению часто формируется по причине неадекватных педагогических и/или родительских ожиданий и связанных с ними негативных оценок личности ребенка, взрослым рекомендуется проанализировать свои педагогические установки. Если негативное отношение к школе связано с нарушениями в межличностных отношениях с одноклассниками, то необходимо развивать у детей навыки общения и разрешения конфликтных ситуаций. В качестве рекомендаций для педагогов и родителей по формированию и поддержке учебной мотивации у детей можно применить памятку "Формирование и поддержка учебной мотивации детей"

2. Наличие тревожности свидетельствует о сложностях адаптации, а очень высокий её уровень является показателем дезадаптации ребенка. Тревожность - форма психоэмоционального неблагополучия, который свидетельствует о наличии стрессового состояния у человека. Об этом должны знать учителя и все делать для снятия тревожности, так как от этого зависит адаптация человека к социальной среде.

Вывод: по общим показателя можно выделить следующие:

- **Успешно прошли адаптацию в 5 классе 6 человек**
- **На среднем уровне 7 человек**
- **на низком уровне 1 человек**

Рекомендации:

Классному руководителю:

- -Выяснить причины негативного отношения детей к классному коллективу;
- -Обратить внимание на детей, которые имеют повышенный уровень тревожности и оказывать им психологическую поддержку;
- -Чаще разговаривать с ребенком, проявляя искреннюю заинтересованность в нем. Но не допрашивать ребенка, если он в данный момент не желает общаться.
- -Организовать совместную деятельность с ребенком.

Учителям:

- -Создать благоприятные психологические условия, способствующие личностному и интеллектуальному росту ребенка.
- - На уроках создавать ситуацию успеха, используя индивидуальный и личностный подход к каждому ученику.
- - Организовать дополнительные занятия для детей, особо нуждающихся в методической помощи.

Родителям:

- -Помочь ребенку в преодолении тревоги и сомнений в собственных силах – значит создать условия, в которых он будет чувствовать себя спокойно и уверенно. Причем это касается не только проблем адаптации. Важно, чтобы ребенок чувствовал безопасность, поддержку и понимание дома, что близкие люди принимают его таким, какой он есть.
- -В случае необходимости помогать ребенку в выполнении задания, но не делать вместо него.
- -Быть самим более оптимистичными. Следить за выражением своего лица. Улыбаться чаще. Убеждать ребенка, что все будет хорошо.
- -Помнить, что школа и семья существуют для ребенка, а не ребенок для школы.

Кроме того была проведена психологическая диагностика по выявлению особенностей познавательной деятельности (методика Забрамной), интеллектуальная лабильность (С.Н. Костроминой), уровня тревожности (тест Филипса),тест тревожности Тэммл, Дорки Амен, сформированности навыков чтения, мотивации учения и эмоционального отношения к учению, внутрисемейных отношений (Рисунок семьи), анкета на определение направленности личности (Б.Басса), тест на выявление суицидального риска у детей (А.А. Кучер, В.П. Костюкевич), а также с 9 классом был проведен дифференциально-диагностический опросник (Е.А.Климова), «Карта интересов ребёнка», тест «Сова или жаворонок».

Диагностика уровня тревожности учащихся 9 класса, была проведена в феврале 2020 года, в рамках программы психологического сопровождения обучающихся выпускных классов при подготовке к итоговой аттестации.

Задачами исследования были:

1. Определение уровня ситуативной и личностной тревожности обучающихся;

2. Интерпретация полученных данных, формулирование выводов и рекомендаций.

Была использована методика, предложенная Ч. Д. Спилбергером.

Результаты исследования показали, что у обучающихся 9 класса уровень ситуативной тревожности низкий у 1 обучающихся (14%) и у 3 (43%) – умеренный, высокий – 3(43%). Уровень личностной тревожности низкий у 5 (72%) обучающихся и у 1 (14%) обучающегося умеренный, высокий- 1 (14%).

Из этого следует, что обучающиеся с высоким уровнем тревожности склонны воспринимать угрозу своей самооценке и жизнедеятельности, у них появляется состояние тревожности, в различных ситуациях, которые касаются оценки его компетентности. Низкий уровень ситуативной тревожности у 4 обучающихся и высокий- у 3. Низкая ситуативная тревожность может плохо сказаться на результатах деятельности. Состояние ситуативной тревожности возникает как эмоциональная реакция на стрессовую ситуацию. Обычно уровень ситуативной тревожности изменяется в зависимости от ситуаций. Но ситуативная тревожность не является изначально негативной чертой. Определенный уровень тревожности — необходимое условие для успешной деятельности. При этом существует индивидуальный уровень «полезной тревоги». Повышенный уровень личностной тревожности у обучающихся способствует увеличению напряженности на экзамене, что может стать препятствием проявления их компетентности.

Рекомендации по результатам исследования: Обучающимся с высоким уровнем тревожности следует формировать чувство уверенности и успеха. Им необходимо смещать акцент с внешней требовательности, категоричности, высокой значимости в постановке задачна содержательное осмысление деятельности и конкретное планирование по подзадачам. Обучающимся с низкой тревожностью, требуется пробуждение активности, подчеркивание мотивационных компонентов деятельности, возбуждение заинтересованности, вырабатыва- ние чувства ответственности в решении тех или иных задач.

Педагогам:

1. Укрепить самооценку выпускника.
2. Помочь подростку поверить в себя и свои способности.
3. Помочь избежать возможных ошибок.
4. Информировать выпускников о процедуре прохождения экзамена.
5. Подключить родителей в оказании помощи и поддержке выпускников.
6. При подготовке учитывать индивидуальные психофизиологические особенности вы- пускников.

Родителям:

1. Избегать подчеркивания промахов ребенка.
2. Проявлять веру в ребенка, сочувствие к нему, уверенность в его силах.
3. Создать дома обстановку дружелюбия и уважения, уметь и хотеть демонстрировать любовь и уважение к ребенку.

Обучающимся:

1. 1.Заранее ознакомиться с особенностями процедуры сдачи экзамена. 2.Ознакомиться с основными способами снижения тревоги в стрессовой ситуации. 3.Распланировать режим дня.
2. При подготовке менять умственной деятельности на двигательную.
3. Ставить перед собой посильные цели.

5. психологическая коррекция и развитие – активное психологическое воздействие, направленное на устранение или компенсацию выявленных отклонений в психологическом и личностном развитии ребенка.

Данный вид деятельности в работе психолога предполагал воздействие на процесс формирования личности и сохранение индивидуальности детей.

Для реализации этой задачи использовался следующий диагностический инструментарий: методика диагностика готовности к школе Ясюковой (1-4 классы), ГИТ, опросник мотивации по Лускановой, опросник школьной тревожности К. Филлипса. Анализ результатов диагностического обследования показал, что в целом, уровень интеллектуального развития детей не соответствует возрастным нормам, преобладает низкий уровень учебной мотивации, а также, у большинства детей данной группы диагностирован повышенный уровень школьной тревожности.

На основании результатов диагностики с детьми с ОВЗ была построена коррекционная работа, которая включала в себя индивидуальные и групповые развивающие занятия с учащимися, консультирование родителей и педагогов.

Индивидуальная и групповая психокоррекционная работа для детей проводится по согласованию с родителями по программам: «Программа коррекции для детей с ЗПР 1-4 классы» 7.1», «Программа индивидуальных и групповых коррекционных занятий для детей с ЗПР 5-9 классы», «Программа коррекции для детей с ОВЗ 1-4 классы 7.2», целью которых является оказание помощи обучающимся с ОВЗ в освоении АООП НОО и АООП ООО, коррекцию недостатков в психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию.

«Адаптированная основная общеобразовательная программа: начального общего образования для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата, (вариант 6.3)» «Программа коррекционных занятий для обучающихся 1-4 классов 8.1», которая направлена на создание системы комплексной помощи обучающимся в освоении адаптированной основной общеобразовательной программы, для детей с умственной отсталостью, коррекцию недостатков в психическом и речевом развитии обучающихся, их социальную адаптацию;

«Тропинка к своему Я», программа нацелена на оказание помощи первоклассникам научиться понимать себя, взаимодействовать со сверстниками, учителями и родителями, найти свое место в школьной жизни.

«Первый раз в пятый класс» направлена на создание условий, позволяющих каждому пятикласснику как можно легче и радостнее вступить в новый этап школьного обучения; поддержать и развить в детях интерес к знаниям, к психической деятельности человека.

Программа «Школа будущих первоклассников» (психологическое сопровождение детей 6-7 лет в школьных группах «будущих первоклассников» с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка. Подготовка детей к началу школьного обучения, создание условий для их естественного психологического развития.

«Программа коррекции деструктивного поведения», направлена на работу с подростка- ми. пережившими единичный суицидальный эпизод или имеющими явные признаки склонности к суицидальному поведению. Программа ориентирована на разрешение кризисной ситуации и оказание помощи и поддержки в разрешении конфликтов.

6. Методическая работа.

В рамках методической деятельности велась работа по оформлению организационно- методической и специальной документации психологической службы: график и план работы, разрабатывались материалы для классных часов, родительских собраний, семинаров, ППк, буклеты и памятки для родителей и учащихся.

Проведена обработка и интерпретация проводимых диагностических обследований; анализ работы, составление отчетной документации; разработка и составление коррекционно – разви- вающих программ для учащихся с ОВЗ, на основе диагностических данных, рекомендаций ТПМПК, ведение индивидуальных карт динамики развития детей с ОВЗ.

Выводы:

Таким образом, учитывая результаты деятельности за 2021 год, можно сказать о том, что вся деятельность педагога-психолога велась продуктивно, в соответствии с перспективным планом работы и по всем направлениям.

Продолжать деятельность в следующем году с учетом цели - создания условий, спо- собствующих для сохранения психологического здоровья субъектов образовательного про- цесса.

Справку подготовила Шихова Т.И., педагог – психолог

8. Логопедическая служба

Работа логопедической службы в 2021-2022 учебном году строилась на основе календарно-тематического и перспективного планирования по преодолению нарушений звукопроизношения, письма и чтения у младших школьников, согласно результатам проведенного обследования.

Целью работы логопедической службы является оказание помощи учащимся начальных классов, имеющих нарушения в развитии устной и письменной речи, в освоении ими Основной общеобразовательной программы, что обеспечивается разноплановым систематическим воздействием, направленным на развитие речевых и неречевых процессов.

А также организация комплексного логопедического сопровождения образовательного процесса на основе отслеживания развития всех компонентов речевой деятельности детей, посредством скоординированного взаимодействия всех систем образовательно-воспитательного процесса.

Задачи:

- Организация работы по своевременному предупреждению возможных речевых нарушений у детей через проведение логопедической диагностики.
- Организация взаимодействия всех участников оздоровительно-образовательного и коррекционно-развивающего процесса в комплексном решении задач по формированию речевых навыков у младших школьников.
- Осуществление систематической работы с педагогами и родителями по проведению пропедевтической работы с младшими школьниками, имеющими нарушения устной и письменной речи.

Обследование обучающихся:

1. Подготовка материалов обследования.
2. Проведение экспресс-диагностики раннего выявления нарушений письма и чтения, обследование устной речи среди обучающихся 1-х классов.
3. Проведение фронтального обследования среди обучающихся.
4. Проведение углубленного индивидуального обследования детей, принятых и посещающих логопедический пункт.
5. Заполнение речевых карт, оформление документации.
6. Повторное логопедическое обследование по результатам обучения за год.

Комплектование групп. Комплектование групп обучающихся для фронтальных занятий:

1. ОНР (III, IV уровень) – 1 класс.
2. Нарушение чтения и письма, обусловленное ОНР – 2 класс.
3. Нарушение чтения и письма, обусловленное ОНР – 3 класс.
4. Элементы нарушения чтения и письма, дисорфоргафия – 4 класс.
5. Индивидуальные занятия и занятия по подгруппам с детьми, имеющими нарушение произношения отдельных фонем.

Содержание логопедической работы:

Согласно графику работы систематически проводятся индивидуальные и фронтальные логопедические занятия.

Основные направления работы с детьми:

1. Профилактика и раннее выявление нарушений чтения и письма.
2. Работа над развитием основных психических процессов (внимания, памяти, мышления), развитие графо - моторных навыков, зрительно-моторного слежения, пространственных, временных представлений.
3. Отработка артикуляционно-фонетической стороны речи.
4. Развитие фонематического слуха и восприятия, языкового анализа и синтеза.
5. Постановка звуков, введение последовательно звуков в речь.
6. Дифференциация звуков и букв в письменной речи.
7. Закрепление графических образов букв, закрепление связи звука и буквы.
8. Расширение и уточнение словарного запаса, работа над морфемным анализом, словообразованием и словоизменением.
9. Работа над грамматическим строем речи, грамматическим оформлением устного и письменного высказывания.
10. Работа над связной устной и письменной речью.
11. Автоматизация навыка чтения, работа над интонацией, выразительностью и темпом чтения, пониманием прочитанного.

Коррекционная логопедическая работа с обучающимися 1-х классов

1. Упражнение в дифференцировании оппозиционных групп звуков на слух и в произношении
2. Знакомство со всеми гласными буквами и правилами их написания.
3. Дифференциация гласных 1–го и 2–го ряда.
4. Обозначение мягкости согласного посредством гласного 2-го ряда.
5. Формирование действий изменения слов.
6. Свободное оперирование звуковыми и графическими моделями слов.
7. Формирование грамматически правильной связной речи. Развитие словаря.
8. Обогащение, закрепление и активизация словаря именами существительными, глаголами, прилагательными, наречиями.
9. Работа над пониманием значения синонимов, антонимов, омонимов и многозначных слов в разных частях речи.
10. Развитие обобщающих понятий, классификация предметов.
11. Работа над формированием связной речи.
12. Словообразовательная работа. Систематизация знаний детей о способах словообразования.

Коррекционная логопедическая работа по профилактике и устранению нарушений письма и чтения у обучающихся 2-4-х классов

1. Коррекция на фонетическом уровне.
2. Предупреждение и исправление акустической дисграфии.
3. Фонематический анализ слов.
4. Формирование фонематического восприятия; дифференциация фонем, имеющих акустико-артикуляционное сходство.
5. Коррекционная работа на лексическом уровне.
6. Выявление активного словарного запаса обучающихся.
7. Слоговой анализ и синтез слов. Типы слогов. Ударение в слове.
8. Безударные гласные.
9. Состав слова (морфемный анализ и синтез слов).
10. Словосочетание и предложение.
11. Согласование различных частей речи в числе, в роде.
12. Управление.

13. Закрепление падежных форм.
14. Связь слов в предложении и словосочетании.
15. Предлоги.
16. Приставки.
17. Пропедевтика нарушения письменной речи.
18. Работа над связной речью.
19. Предупреждение и коррекция оптической дисграфии.
20. Формирование пространственных представлений.
21. Формирование временных представлений.
22. Дифференциация букв, имеющих кинетическое сходство.

Программно – методическое обеспечение содержания коррекционной работы

Направление развития	**Используемые образовательные программы, технологии, методики. Автор, издательство, год издания**
Диагностика нарушений речевого развития	О.Б. Иншакова «Альбом для логопеда» коррекционная педагогика. Москва «Владос» 2003 г. Компьютерная программа «Лого- Блиц» (для диагностики)
Коррекция нарушений речевого развития	• Филичева Т.Б., Туманова Т.Б. «Дети с ФФНР. Обучение и воспитание» М.: Гном и Д, 2000. • С.П. Цуканова, Л.Л. Бетц «Учим ребёнка говорить и читать» I, II, III период М.:ГНОМ и Д, 2008 г. • Пожиленко Е.А. «Волшебный мир звуков и слов» Пособие для логопедов. М.: Владос, 2003. • Пожиленко Е.А. «Методические рекомендации по постановке у детей звуков [с], [ш], [р], [л]». Пособие для логопедов. СПб: КАРО, 2006. • Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. «Индивидуально-подгрупповая работа по коррекции звукопроизношения». Пособие для логопедов. М.: Гном и Д, 2004. • Ярош Е.А. «Путешествие по городу Красивой речи». Екатеринбург: Центр проблем Детства, 2001. • Карельская Е.Г. «Логопедическая азбука для говорунов и грамотеев» М.: Дрофа, 2007. • И. Скворцова «Логопедические игры + CD. Для детей 4-6 лет». М., ОЛМА Медиа Групп, 2007. • Ю.К. Школьник «Логопедия. Пособие по автоматизации свистящих, шипящих и сонорных звуков». М., Эксмо, 2006. • Т.Р. Кислова «По дороге к азбуке» Методические рекомендации для воспитателей, логопедов, учителей и родителей к частям 1, 2; 3, 4. М.:РАО, 2007. • Комарова Л.А. «Автоматизация звука Л в игровых упражнениях; Ль; С; З; Ц; Ш; Ж;, Р; Рь; Ч,Щ» М.: Издательство ГНОМ и Д, 2008. и используются рабочие тетради: • С.П. Цуканова, Л.Л. Бетц «Учим ребёнка говорить и читать» альбом для индивидуальной работы № 1, 2, 3 М.:ГНОМ и Д, 2008 г. • «Звукарик» • Коноваленко В.В., Коноваленко С.В. «Домашние тетради по автоматизации звуков С, З,Ц; С’, З’; Ш, Ж; Ч, Щ; Л; Л’; Р; Р’- М.: Издательство ГНОМ и Д, 2008.

	• Л.В.Фирсанова,Е.В. Маслова. «ТЦ Сфера» Гласные звуки (учебно – игровой комплект) • Л.В.Фирсанова,Е.В. Маслова. «ТЦ Сфера» Твёрдые согласные звуки (учебно – игровой комплект) [н], [п], [р], [с],[т], [ф], [х],[ц], [ш] • Л.В.Фирсанова,Е.В. Маслова. «ТЦ Сфера». Мягкие согласные звуки (учебно – игровой комплект) • Е.В.Васильева. «ТЦ Сфера». Слоги 1-2 часть (учебно – игровой комплект) • Т.Р. Насонова, О.В.Бурлакина. «ТЦ Сфера». Найди ударный слог (учебно – игровой комплект) • О.А. Бутырева «ТЦ Сфера» «Звуки [б], [б’], [п], [п’]» • И.В.Панфёрова, Л.Н.Филиппова «ТЦ Сфера» «Ягодное лото» • И.В.Панфёрова, Л.Н.Филиппова «ТЦ Сфера» «Фруктовое лото» • Т.Р. Насонова, О.В.Бурлакина. «ТЦ Сфера» «Слова - действия» • М.А.Панова, О.Л.Гусева «ТЦ Сфера» «Слова- иностранцы» часть1 • М.А.Панова, О.Л.Гусева «ТЦ Сфера» «Слова- иностранцы» часть2 М.А.Панова, О.Л.Гусева «ТЦ Сфера» «Сложные слова» часть1 М.А.Панова, О.Л.Гусева «ТЦ Сфера» «Сложные слова» часть2 • Я.Л.Юдина, И.С. Захарова Сборник логопедических упражнений • Журова Л.Е., Кузнецова М.И. Азбука, М., Омега • Кочураева Е.Э., Кузнецова М.И. пособие для будущих первоклассников «Готовимся к школе», под редакцией Л.Е. Журовой – М.: Вентара-Граф, 2009. • Косинова Е. «Уроки логопедии», ООО «Олисс»

Данные программно-методические материалы использовались в работе с детьми в течение года.

Анализ использованного программно – методического обеспечения позволяет сделать вывод о результативности используемых программ, методик и технологий в коррекции речевых нарушений.

В результате проведенного обследования на занятия было зачислено 19 учащихся начальной школы, с заключением ФФНР, дизартрия 15 человек, ОНР III уровня, дизартрия – 2 ребенка, из них 1 ребенок на реализации АОП ЗПР, 1 ребенок на домашнем обучении, реализация АОП для ребенка с ДЦП (6 класс). В середине учебного года выпущено 3 детей, принят 1 ребенок. На конец учебного года, с логопункта выпущено 15 детей, со значительным улучшением качества речи, 3 человека имеют заключения ПМПК, зачислены на логопункт для реализации АОП с различными нарушениями устной и письменной речи.

Мониторинг достижения детьми планируемых результатов
Общая информация об обучающихся первых классов, зачисленных на логопункт ОУ

Группы, возраст	Классификация речевых нарушений					
	ОНР III ур., дизартрия	ФФНР, дизартрия	ФФНР, ст. ф. дизартрии	ФФНР, дислалия	Другие заключения	Итого
Учащиеся 1 класса	1	5	1	-	-	7
Учащиеся 2 класса		6	-	-	-	6
Учащиеся 3 класса	1	5	-	-	-	6

На логопункт были зачислены обучающиеся первых классов с логопедическим заключением ОНР III уровень, дизартрия и ФФНР, дизартрия.

Проводились занятия по постановке, автоматизации и дифференциации звуков, также велась работа по формированию лексико-грамматической стороны речи, формированию фонематических процессов, обогащался словарь. На логопункт приглашались родители учеников, для консультации по речевому развитию, просмотру индивидуальных занятий и направлению на консультацию к детскому неврологу и получению необходимого лечения.

У обучающихся отмечается положительная динамика в развитии произносительной стороны речи и в развитии фонематических процессов. Домашние задания, по закреплению поставленных звуков речи, выполнялись детьми не систематически.

Основные направления работы на 2021 -2022 учебный год

1. С обучающимися:

- коррекция речевых нарушений.

2. С родителями:

- в начале учебного года, по комплектованию детей на логопункт, провести консультации для родителей;
- продолжать работать в домашних тетрадях для детей с ОНР (автор Теремкова Н.Э.)
- в течение учебного года проводить индивидуальные беседы и консультации;
- проведение индивидуальных занятий с обучающимися для родителей;

3. С педагогами:

- в течение учебного года продолжать тесную взаимосвязь с педагогами начальных классов - консультации, по закреплению умений и навыков, полученных на занятиях с логопедом;

4. Методическая работа:

- пополнять наглядный материал для индивидуальных, подгрупповых занятий;
- оформление и изготовление дидактических пособий;
- приобретение методической литературы.

Учитель – логопед Морева Н.А.

9. Воспитательная работа. Внеурочная деятельность и система дополнительного образования

Анализ воспитательной работы за 2021 год

Воспитательная работа школы в 2021 году была направлена на достижение поставленной цели: создание условий для воспитания высоконравственного человека, имеющего свою гражданскую позицию и востребованного современным обществом.

Для достижения цели решались воспитательные задачи:

1. Воспитание гражданско-патриотических чувств через активное участие в мероприятиях, посвященных памятным датам и вовлечение детей в экскурсионную деятельность.

2. Нравственное воспитание через активное участие детей в различных конкурсах, фестивалях, коллективных делах.

3. Формирование потребности в здоровом образе жизни через активное участие в спортивных мероприятиях, профилактических акциях, спортивных секциях.

4. Активизировать работу органов самоуправления.

5. Создание условий для развития дополнительного образования.

7. Трудовое воспитание посредством дежурства по школе и участия в субботниках.

Принципы воспитательной системы школы:

- Целостность педагогического процесса - единство, взаимосвязь и интеграция урочной и внеурочной форм работы
- Взаимодействие трёх факторов: семьи, школы, общества (социума)
- Системность, преемственность, непрерывность в развитии и воспитании детей с учётом их особенностей
- Принцип деятельного подхода в воспитании. Воспитательны идёт через основные виды деятельности: игровую, трудовую, познавательную, творческую.
- Многообразие форм, методов, средств, используемых в целях обеспечения эффективности воспитания.

В соответствии с приоритетными направлениями разработан и реализуется общешкольный план воспитательной работы. В 2021 году традиционными и ключевыми мероприятиями которого являются:

Праздник «Здравствуй школа», «Посвящение в пятиклассники», «Прощание с букварем», «День здоровья», «День учителя», «День народного единства», «Новогодний праздник», «День защитников Отечества», «Уроки мужества», «День Матери».

Виды внеклассной, внеурочной деятельности: представлены системой дополнительного образования, организацией и проведением внеклассных, внешкольных мероприятий:

Основные направления деятельности:

<u>Нравственно-эстетическое воспитание</u>

Основная цель работы по данному направлению - формирование нравственного сознания, воспитание и развитие нравственных чувств, выработка умений и привычек нравственного поведения.

Анализируя работу по нравственно-эстетическому воспитанию школьников, мы по прежнему, отмечаем, что знание и понимание моральных норм не гарантирует применения их обучающимися в повседневной жизни. Особенно, если соблюдение этических норм входит в противоречие с желаниями ребенка в данный момент. Кроме того, часто наблюдается неравномерность применения нравственных норм в общении со взрослыми и детьми в школе, дома и на улице.

За 2021 год были проведены такие мероприятия:

- классный час «Космос и мы»;

-викторина «Космос и мы»;

-космический квест «Космос и мы»;

- акция «Весенняя неделя добра» (субботники);

-беседы: «Культура общения», «Как вести себя в столовой, в библиотеке, в холлах на перемене»;

- конкурс «Школьные баталии»;

- конкурс рисунков «Весна – прекрасная пора», «Космос и мы».

- беседы: Бережное отношение к учебникам и книгам», « Правила поведения в школе»;

- беседы проводятся еженедельно как групповые, так и индивидуальные на тему «Мой внешний вид».

- торжественная линейка «Первый раз в первый и девятый класс!», для обучающихся 1 и 9 классов;

-единый классный час «Помним Беслан»;

-конкурс рисунков «Моя бабушка лучше всех», посвящённый Дню пожилого человека;

-конкурс чтецов «Стихами о маме», посвящённый Дню матери;

- праздник «А ну-ка, мальчики»;

-поэтический марафон «Читаем Н.А.Некрасова вслух», посвящённый 200-летию поэта;

-конкурс новогодних игрушек;

-конкурс на лучшее офомление кабинета к Новому году;

-конкурс «Окно в новый год»;

-классные часы «Здравствуй, Новый год!»;

- акция «Кормушка».

Для расширения кругозора обучающихся классные руководители практикуют экскурсии, выставки, выезды в театр, экскурсии на природу, в краеведческие музеи г. Екатеринбурга, и г. Перми.

***Выводы и предложения*:**

Воспитанность человека, соблюдение этических норм, уважительное отношение к людям разных национальностей и вероисповедания, нравственные качества обучающихся являются темами для обсуждения на классных и внеклассных мероприятиях. Каждое воспитательное мероприятие имеет всегда несколько задач, в том числе и приобщение к системе нравственных и культурных ценностей, поэтому в следующем учебном году мы планируем продолжить работу в данном направлении, совершенствуя формы и методы, активно взаимодействуя с социальными партнерами.

Гражданско–патриотическое воспитание

Цель: развитие у учащихся гражданственности, патриотизма, формирование профессионально значимых качеств, умений и готовности к их активному проявлению в различных сферах жизни общества.

Реализуя работу по данному направлению, мы стремимся сформировать у обучающихся, высокое патриотическое сознание, чувство верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины.

В течение года педагогическим коллективом была проделана большая работа по этому направлению, в условиях пандемии и дистанционного обучения приемлемыми стали онлайн-конкурсы и онлайн-экскурсии, так же основными формами работы стали поисковая, научно-исследовательская, экспозиционно-выставочная и культурно-досуговая деятельность. При организации работы использовались такие виды деятельности как конкурсы, работа над проектами, игровые турниры, презентация детских работ, демонстрация Интернет-ресурсов, торжественные общешкольные мероприятия,

посвященные государственным историческим датам, спортивные соревнования, культурные мероприятия просветительского характера, экскурсии.

- месячник гражданской обороны;
- месячник Защитников Отечества;
- Участие в написании исследовательских работ, конкурсах;
- День героя Отечества, классный час «Герои рядом с нами»;
- Мероприятия посвященные дню полного освобождения советскими войсками города Ленинграда от блокады его немецко-фашистскими войсками: Оформление экспозиции «Защитники Ленинграда», экскурсии в музей, общешкольная линейка, час общения в сопровождении видеоролика «День прорыва блокады Ленинграда»;
- Оформление экспозиции в музее;
- Мероприятия, посвященные выводу войск из Афганистана и увековечиванию памяти воина-афганца В.Прокудина, встреча с воинами-интернационалистами на могиле Прокудина В, митинг у мемориальной доски, посвященный Дню памяти о россиянах, исполнявших служебный долг за пределами Отечества;
- «Окна Победы»
- Акция «Бессмертный полк»;
- митинг 9 Мая;
- митинг у памятника Неизвестному солдату;
- «Знамя Победы»;
- Онлайн - экскурсия «Дети войны»;
-конкурс рисунков в честь Дня народного единства;
- акция «С ненавистью и ксенофобией нам не по пути».

Положительные эффекты:

- разнообразие форм проведения воспитательных мероприятий позволило заинтересовать обучающихся, привлечь их к участию в конкурсах и соревнованиях, поисковой и проектной работе;
- обучающиеся лично принимали участи в подготовке и проведении мероприятий, что позволило приобщить их к общественно- значимой деятельности;
- ряд мероприятий был проведен совместно с родителями, что позволило укрепить семейные связи поколений, а также организовать взаимодействие семьи и школы.
- каждое из проводимых мероприятий было эмоционально насыщено, чувствовалась увлеченность обучающихся участием в них.

***Выводы и предложения*:** В основном поставленные задачи на 2020-2021 учебный год в рамках гражданско-патриотического воспитания обучающихся выполнены педагогическим коллективом. В школе создаются условия для духовно-ценностной и практической ориентации обучающихся.

Формирование патриотических чувств и гражданственности происходит в урочное и внеурочное время.

В дальнейшем планируется продолжить работу по гражданско–патриотическому воспитанию в следующем учебном году в области сохранения и повышения уровня вовлечённости обучающихся в мероприятия патриотической направленности; обновить формы работы по социально – значимой деятельности обучающихся.

Положительные результаты: гражданско-патриотическому воспитанию уделяется достаточно внимания; достаточное и стабильное количество призовых мест в мероприятиях различного уровня; обучающиеся школы принимают активное участие в школьных, муниципальных мероприятиях данного направления; деятельность охватывает обучающихся разных возрастов и выражается в разнообразных формах.

Планируется продолжить работу по гражданско–патриотическому воспитанию в следующем учебном году; сохранить и повысить уровень вовлечённости обучающихся в мероприятия патриотической направленности.

Спортивно - оздоровительное воспитание

Главной целью работы в данном направлении является внедрение физической культуры и спорта в повседневную жизнь и быт обучающихся, приобщение к ежедневным занятиям физической культурой и спортом.

Классными руководителями проводились беседы о профилактике гриппа и COVID -19 (как правильно мыть руки),

- классные часы в рамках декады здоровья «Что мы знаем о туберкулезе?»,
- час общения « 12 секретов здоровья и долголетия».
- просмотр видеороликов антинаркотической направленности и популяризации здорового образа жизни;
- "Всероссийский день трезвости" (классные часы, конкурс рисунков, «открытый микрофон» - чтение стихов о здоровом образе жизни);
- Всемирный день борьбы со СПИДОМ.

В школе разработан план-график проведения спортивно - оздоровительных мероприятий включающих в себя три блока: физкультурно - оздоровительные мероприятия в течение дня (прогулка, организация подвижных перемен, физкультурные паузы во время уроков, дыхательная и пальчиковая гимнастика), внеклассные мероприятия (дни здоровья, подвижные спортивные игры, массовые соревнования «Веселые старты», «День Здоровья», «Классный кубок-2021», «Кросс нации», в зимних условиях - катания на лыжах, санках – соревнования «Биатлон», «Лыжня России», «Быстрая лыжня».

В целях профилактики употребления алкоголя, наркотических веществ классными руководителями проводились беседы для обучающихся 7-9 классов «Курительные смеси и наркотики», викторниа «Скажи наркотикам нет». Педагогами проводится профилактическая работа по вопросам профилактики вредных привычек и пропаганде ЗОЖ.

В рамках Всемирного дня без табака в конце мая во всех классах проведены классные часы на тему «Нет безвредного табака».

Профилактическая работа по наркомании, табакокурению и алкоголизму проходит с хорошей активностью обучающихся в форме ролевых игр и уроков-диспутов. Но лучшая профилактика - это занятость всех детей во внеурочное время развивающей и спортивной деятельностью.

Большая целенаправленная воспитательная работа педагогами школы была проведена в рамках Всероссийской антинаркотической акции «За здоровье и безопасность наших детей» с февраля по май 2021 года по профилактике различных вредных зависимостей и пропаганде здорового образа жизни:

В течение учебного года проведена акция «Скажи телефону доверия «Да!» При проведении мероприятий Акции педагогами ставилась задача теоретически информировать обучающихся и выработать у ребят умение сказать «нет» всем видам зависимостей, также привить любовь к здоровому и активному образу жизни. Благодаря системной профилактической работе в этом направлении всего педагогического коллектива в образовательном учреждении на протяжении ряда лет не наблюдаются случаи курения, а также отсутствуют случаи употребления обучающимися психоактивных веществ.

На базе школы функционирует 3 спортивных секций – вольная борьба (представлена МКОУ ДОД «Центр дополнительного образования детей»), «Футбол», «Баскетбол», «Подвижные игры». Охват обучающихся занимающихся в спортивных секциях составил 30 % от общего числа детей. Занятия в секциях проводятся 2 – 3 раза в неделю. В целом, спортивно-массовая и оздоровительная работа во внеурочное время построена системно и является эффективной. Об этом свидетельствует мониторинг участия обучающихся в спортивных соревнованиях.

После капитального ремонта спортивного зала начал свою работу школьный спортивный клуб «Алексстарт», активными участниками которого являются около 30 обучающихся. Участники клуба принимают участие в соревнованиях школьных спортивных клубов, «Президентских соревнованиях», «Президентских спортивных играх».

в 2021 год были проведены следующие значимые мероприятия в данном направлении:

- президентские состязания;
-"Дни ГТО";
- эстафета с отработкой практических действий, в рамках Дня гражданской обороны; - беседы «Осторожно, тонкий лед»
- участие соревнованиях муниципального уровня «Спартакиада школьников 2021».

Выводы и предложения:

В следующем учебном году планируется продолжить работу по вовлечению ещещ большего числа обучающихся в спортивную деятельность, а также активизировать работу по вовлечению родителей в проведение совместных спортивно-массовых мероприятий, так как количество участников сравнительно невелико.

Правовое воспитание

Правовое воспитание направлено на создание условий для развития гражданско-правовой активности, ответственности, правосознания обучающихся, дальнейшее освоение основ правовой грамотности и правовой культуры, навыков правового поведения.

В течение года были проведены следующие мероприятия:

-"Всероссийская антинаркотическая акция "Сообщи, где торгуют смертью";
- тренинг "Умей сказать НЕТ";
- участие в муниципальном мероприятии "Правовой перекрёсток";
- акция «Правовое информирование детей и подростков.»;
- «День правовой помощи детям»;
- телефон доверия;
- классные часы на тему «Правовая ответственность несовершеннолетних», «Вовлечение несовершеннолетних в распитие спиртных напитков», «Мы в ответе за свои поступки», мероприятие «Мы выбираем жизнь».

Систематически в школе проводятся единые дни профилактики, где с обучающимися проводит просветительскую работу участковый уполномоченный полиции Холкин Е.В., инспектор ПДН ОВД Полежаева Д.С., проводя беседы по темам: «Закон о запрете курения в общественных местах», «Административная и уголовная ответственности за правонарушения и преступления», «Электронная сигарета – страшный вред для здоровья», «Хранение и употребление наркотических средств», «Об ответственности за нарушение Закона Свердловской области № 72-ОЗ» и другим темам.

Совместно с инспекторами Отдела ГИБДД межрайонного отдела МВД России «Красноуфимский» по правилам безопасного дорожного движения были проведены акции: - «Родительский патруль»; - «Пешеходный переход»; - «Вежливый водитель»; - «Горка»; - «День памяти жертв ДТП». Через официальную группу школы в социально сети «В Контакте» систематически роводится информирование родителей и детей по вопросам правовой тематики. Памятки по профилактике распространяются через группы классов мессенджера « Whatsapp» и дневники

Выводы и предложения: Данное направление деятельности в течение года было реализовано совместно с соответствующими службами. Возникающие в процессе вопросы тщательно анализируются и устраняются. Комплексная работа будет продолжена с учетом положительного опыта и возникающих проблем современности.

Культура безопасного поведения

Цель – дать необходимые навыки для обеспечения **безопасности** жизнедеятельности в системе личных и социальных ценностей.

Безопасность школы является приоритетной в деятельности администрации школы и педагогического коллектива. Объектами этой деятельности являются: охрана труда, правила техники безопасности, гражданская оборона, меры по предупреждению террористических актов и контроля соблюдения требований охраны труда. Безопасность школы включает все виды безопасности, в том числе: пожарную, электрическую, взрывоопасность, опасность, связанную с техническим состоянием среды обитания.

В соответствии с требованиями положения о службе охраны труда в муниципальном образовательном учреждении работа осуществлялась в следующих направлениях: защита здоровья и сохранение жизни обучающихся и работников, соблюдение техники безопасности обучающимися и работниками школы.

Школа оснащена системой противопожарной безопасности и тревожной кнопкой.

С целью формирования у обучающихся навыков безопасного образа жизни в школе регулярно проводятся месячники безопасности, тренировочные пожарные эвакуации, мероприятия по антитеррору. В филиале МАОУ «Приданниковская СОШ»-Александровская ООШ действуют детские организации: «Дружина юных пожарных» и «Юные инспектора дорожного движения», члены которых проводят разъяснительную профилактическую работу среди обучающихся и родителей.

С целью формирования у обучающихся навыков безопасного образа жизни в школе регулярно проводятся месячники безопасности, тренировочные пожарные эвакуации, мероприятия по антитеррору.

За 2021 год были проведены следующие:

- акция "Опасный лед";
- операция «Горка»;
- комплексное профилактическое мероприятие, направленного на формирование личной безопасности «День защиты детей»;
- классные часы на тему "Действия обучающихся в случае террористического акта»;
- участие в муниципальном конкурсе видеороликов по пожарной безопасности на тему "Чтоб пожара избежать, вот что каждый должен знать";
- участие в Муниципальном конкурсе "Слёт юных инспекторов дорожного движения;
- беседы на тему «Железная дорога - зона повышенной опасности!»;
- соревнования юных велосипедистов "Безопасное колесо";
- акция "Безопасные окна" по профилактике выпадения детей из окон и балконов;
- профилактическая акция «Засветись!»;
- открытый урок по Гражданской обороне;
- беседы перед началом каникул на тему «Комплексная безопасность»;
- олимпиада по ПДД «БЕЗОПАСНЫЕ ДОРОГИ»;
- «Снижаем скорость – сохраняем жизнь!»;
- комплексное профилактическое мероприятие «Посвящение в пешеходы»;
- единый урок по безопасности в сети «Интернет»;
- участие в Муниципальном слете - конкурсе "Лучший информационно - профилактический уголок по пожарной безопасности" и другие.

***Выводы*:**

В школе ведётся большая работа по созданию безопасных условий сохранения жизни и здоровья обучающихся и работников, а также материальных ценностей школы от возможных несчастных случаев, пожаров, аварий и других чрезвычайных ситуаций. Весь

педагогический коллектив, конкретно каждый учитель на уроках и вне их является гарантом безопасности ребенка во время образовательного процесса.

Организация системы дополнительного образования

Коллективы дополнительного образования и спортивные секции, действующие от образовательной организации.

№	Направление, наименование объединения	Количество обучающихся	Результат
3	Социально-педагогическая направленность - детское объединение «ЮИД» - руководитель Брехов В.Г.	13	Обучающиеся принимают активное участие в организации и проведении внеклассных мероприятий по профилактике детского дорожно- транспортного травматизма: конкурс юных велосипедистов «Безопасное колесо», «Минутки безопасности» на общешкольной линейке перед началом каникул, профилактические акции «Внимание – дети!» «Вежливый водитель», «Пешеходный переход, «Родительский патруль», «Горка».
4	Социально-педагогическая направленность - детское объединение «ДЮП» - Михайлова И.П.	10	Обучающиеся принимают активное участие в организации и проведении внеклассных мероприятий по профилактике пожаров, минутки безопасности на общешкольной линейке перед началом каникул, проводят профилактические тетрализованные выступления для воспитанников детских садов д.Подгорная и с.Александровское, а так же в муниципальных конкурсах по данному направлению.
5	Спортивно-оздоровительная направленность – «Подвижные игры на основе футбола» - Руководитель Некрасов С.Н.	22	Руководитель знакомить детей с разнообразием подвижных игр и возможностью использовать их при организации досуга, формирует умение самостоятельно выбирать, организовывать и проводить подходящую игру с учётом особенностей участников, условий и обстоятельств, а так же развивает культуру игрового общения, ценностного отношения к подвижным играм как наследию и к проявлению здорового образа жизни.
6	Спортивно-оздоровительная направленность- «Баскетбол»- Руководитель Некрасов С.Н.	21	Целью данного объединения является привлечение обучающихся к занятиям, освоению основ игры в баскетбол.
	Спортивно-оздоровительная направленность – «Футбол» - Руководитель Некрасов С.Н.	18	Целью данного объединения является привлечение обучающихся к занятиям, освоению основ игры в футбол.

Наименование кружков, творческих объединений и спортивных секций, действующих на базе образовательной организации

Детские объединения, работающие на базе школы, представлены следующими организациями:

МКОУ Красноуфимский районный центр дополнительного образования детей: спортивная секция «Вольная борьба» - Воронина О.А.

МБОУ ДО «Красноуфимская районная детская школа искусств»

-художественное отделение.

Программы предшкольного образования и подготовки к школе: Образовательная программа «Подготовка детей к обучению в школе»

Виды внеклассной, внеурочной деятельности: представлены системой дополнительного образования, организацией и проведением внеклассных, внешкольных мероприятий:

1. Культурно – просветительское направление:

- посещение музеев;
- проведение школьных концертов;
- коллективные тематические просмотры фильмов.

2. Общественно – патриотическое направление

- встречи с труженниками труда, «уроки мужества» с участием очевидцев боевых действий;
- посещение школьного музея;
- проведение месячника, посвященного Дню защитника Отечества;
- организация и проведение праздника Победы;
- участие в акции «День пожилого человека», «Помоги ветерану», «Поздравь ветерана»;
- уроки мужества;
- Дни Героев Отечества;
- военизированная игра «Зарница»;
-организация и проведение общественно–полезного труда и субботника по благоустройству территории и пришкольного участка.

3. Физкультурно – оздоровительное, спортивное направление

- работа спортивных секций;
- проведение Дней здоровья (1 раз в конце учебного года)
- проведение подвижных игр и «Веселых стартов» для начальной школы и классов среднего звена;
- проведение внутришкольных спортивных соревнований по различным видам спорта;
- участие в спортивных мероприятиях района, города, области;
- проведение классных часов по общей теме «Здоровый образ жизни»
- конкурс плакатов и рисунков профилактической направленности

4. Нравственно - правовое направление

- лекционно – профилактическая работа совместно с правоохранительными органами по предупреждению правонарушений среди несовершеннолетних;
- беседы о правилах безопасности дорожного движения;
- классные часы на тему воспитания нравственных качеств, толерантности;
- индивидуальная и групповая работа с подростками, находящимися в социально-опасном положении и их семьями.
- конкурсы творческих работ;
- единые дни профилактики;
- участие в мероприятии профилактической направленности «Правовой перекресток»;

- проведение интернет – уроков антинаркотической направленности «Имею право знать»

5. Эстетическое

- организация выставок детских рисунков, поделок и творческих работ;
- поведение тематических классных часов по эстетике внешнего вида ученика, культуре поведения и речи;
- участие в конкурсах, олимпиадах, фестивалях, выставках детского творчества эстетического цикла;
- организация и проведение праздников народного календаря.

Нужно отметить, что в связи с санитарно-эпидемиологическими требованиями в условиях распространение новой короновирусной инфекции COVID-19 действовал запрет на проведение массовых мероприятий, поэтому все мероприятия проводились отдельно в каждом классе. План воспитательной работы, составленный на 2020 - 2021 учебный год, реализован частично, также и в связи с необходимостью проводить незапланированные мероприятия по приказу МОУО МО Красноуфимский округ и другими социальными партнерами. Цель и задачи воспитательной работы по направлениям плана достигнуты, об этом свидетельствуют результаты участия обучающихся в конкурсах, мероприятиях, общественных делах, а так же результаты диагностики уровня воспитанности.

Участие обучающихся мероприятиях школьного, муниципального, территориального, регионального и федерального уровней.

За период 2020-2021 учебного года обучающиеся школы приняли участие в 44 конкурсах и соревнованиях разного уровня, завоевали 23 призовых места.

Количество учащихся, ставших лауреатами, призерами различных конкурсов, состязаний – 23 (20%).

<u>На уровне начального общего образования:</u>

Участие в общественно-полезных акциях, направленных на выполнение задач образовательной программы общеобразовательной организации

Уровень	Акции (ежегодно)
Муниципальный	Акция «Сообщи, где торгуют смертью» Акция «За здоровье и безопасность наших детей» Акция по сбору макулатуры «Бумаге вторую жизнь» - 1-4 классы, Акция "Бессмертный полк" - 1-4 классы, Благотворительная акция "Милосердие" - 1-4 классы, Акция "Письмо военнослужащим" -1-4 классы, Профилактическая акция "Семья - территория без насилия" – 1-4 классы, Профилактическая акция "Внимание - дети!» - 1-4классы, Предновогодняя акция добра – 1-4 классы, Профилактическая акция «Тонкий лед» – 3-4 классы,
Федеральный	Антинаркотическая акция "За здоровье и безопасность наших детей" -1-4 классы Акция «Дети России-2021-2022» Акция "Весенняя неделя добра"- 3-4 классы Акция «Сообщи, где торгуют смертью»

<u>На уровне основного общего образования:</u>

Участие в общественно полезных акциях, направленных на выполнение задач образовательной программы общеобразовательной организации

Муниципальный	Акция по сбору макулатуры «Бумаге вторую жизнь»

уровень	Акция "Подарок ветерану" Акция "Бессмертный полк" Акция "Письмо военнослужащим" Профилактическая акция "Внимание - дети!" Акция "Обелиск" Профилактическая акция "Горка" Профилактическая акция «Тонкий лед»
Областной уровень	Профилактическая акция "Умей сказать нет"
Федеральный уровень	Профилактическая антинаркотическая акция "Сообщи, где торгуют смертью" Антинаркотическая акция "За здоровье и безопасность наших детей" Акция "День финансовой грамотности" Профилактическая акция "Красная лента", посвященная всемирному дню борьбы со СПИДом Акция «Окна Победы».

Призёры и победители мероприятий международного, федерального, регионального и муниципального уровней

№	Мероприятие	Кол-во участников	Победители и призеры
Международный уровень			
1	Онлайн- олимпиада по математике BRICSMATH.COM от Учи.ру	6	Бурлаков Демид, Ионова Татьяна, Патлусова Мария, Рашоева Анастасия
2	XII Международный дистанционный конкурс "Старт"	9	Ионова Валерия,Налимов Арсений, Патысьева Ксения, Бобров Данил, Федякова Екатерина
		15	9
Федеральный уровень			
1	Всероссийский конкурс минутных видеороликов социальной направленности "МЫ ЗА ЖИЗНЬ"	15	
2	Всероссийская онлайн-олимпиада "Безопасные дороги"	30	Патысьева Ксения, Петров Александр, Бобров Данил Шерстобитов Алексей,Ментимирова Анжелика,Федякова Екатерина, Мусихин Сергей
4	Дистанционный (заочный) фотоконкурс «Предновогоднее настроение», номинация «Сам себе дизайнер» (коллективная работа)	20	

7	Онлайн-мероприятие Всероссийской акции «Мечты о космосе», посвященное празднованию 12 апреля 2021 года Дня космонавтики и 60-летия полета в космос Ю.А. Гагарина Акция "Лучший рисунок про космос"	2	
9	Флешмоб "Открытка" #Вам Любимые#Урал поздраляет	8	
10	XVI Всероссийская олимпиада (физико-математический цикл) Центр дистанционной сертификации учащихся "ФГОСтест"	5	Мусихина Снежана, Швецова Ксения, Зайцев Алексей, Зайцев Егор
11	Онлайн- олимпиада по программированию от Учи.ру и VK	1	
12	Онлайн-олимпиада "Многовековая Югра" от Учи.ру	13	Бобров Данил, Ментимирова Анжелика, Федякова Екатерина, Ионова Татьяна
13	Онлайн-олимпиада "Безопасные дороги"	15	Петров Александр, Бобров Данил Шерстобитов Алексей,Ментимирова Анжелика,Федякова Екатерина, Мусихин Сергей
14	Образовательный марафон "Эра роботов"	30	Бобров Данил Икроншоев Артур,Ментимирова Анжелика,Шушарин Никита,Миронова Ирина Патлусова Мария Алексеевна, Антропов Алексей Иванович
15	Образовательный марафон "Волшебная осень" на образовательной платформе Учи.ру (индивидуальный и командный зачет по школе)	35	Мусихина Вероника, Патлусова Мария, Ионова Татьяна, Команда класса: Адиулина А., Алешин Г., Ионова Т., Овчинников К., Патлусова М., Романенко П.
		174	37
Муниципальный уровень			
1	Онлайн-викторина "Права ребёнка"	10	Адиулина Анна Алешин Глеб Антропов Алексей Овчинников Кирилл Романенко Полина
2	Дистанционный (заочный) конкурс	3	Юревич Екатерина

	творческой направленности, посвященный Дню матери "Пусть всегда будет мама!" (Красноуфимский ЦДОД)		
3	Дистанционный (заочный) конкурс творческой направленности "Краски осени"	4	Патлусова Мария, Обвинцева Дарья
4	Благотворительная дистанционная выставка-конкурс новогодних сувениров «Талисман года - 2021»	5	Овчинников Кирилл, Михайлов Владимир
5	Дистанционный заочный фотоконкурс "Я и Новый год"	4	Ионова Таня
7	Муниципальный заочный и очный этапы Научно-практическая конференция обучающихся 2021. Направление «Гуманитарное: историческая» (1 проект) Направление «Социально-экономическое: экономика и управление» (1 проект)	5	Бусыгина Анна Михайловна, Ментимирована Анастасия Алексеевна. Антропов Денис Иванович
8	Окружная научно-практическая онлайн-конференция «Молодежь и аграрная наука 21 века»	1	Приз зрительских симпатий Антропов Денис Иванович
10	Онлайн-викторина "И с душою распахнутой всем добрым людям..."	5	
12	Онлайн-викторина"В мире природы"	4	
15	Онлайн-викторина "Права ребенка"	6	
16	Онлайн-викторина"В мире природы"	4	
17	Территориальный литературный конкурс "Агния Барто в каждом доме"	3	Пастухов Николай
18	Участие в конкурсе детского литературного творчества «Серебряное пёрышко»	1	
2	Конкурс видеороликов "Мы за жизнь"	15	
3	Участие в заочном слете Дружин Юных Пожарных	9	
4	Конкурс "Пасхальные перезвоны"	7	Адиулина Софья
10	Онлайн викторина "Как искусство помогало победить"	1	
12	Онлайн викторина "Наша Конституция"	3	
13	Онлайн фотоконкурс «Зимние забавы»"	3	
14	конкурс декоративно - прикладного и изобразительного творчества, посвященного Дню защитника Отечества "На защите Родины"	1	
15	Конкурс уголков ДЮП	10	

17	Муниципальный конкурс видео роликов антинаркотической направленности "Мы за здоровый образ жизни"	4	
18	Конкурс "Талисман года"	6	Антропова Алевтина
20	Благотворительный дистанционный конкурс новогодних сувениров "Талисман года - 2022"	6	Ментимирова Анастасия, Бусыгина Анна
21	Акция "Бумаге вторую жизнь 2021"	3	Сабуров Арсений
22	Открытое первенство МБОУ "Красноуфимский РЦДОТ" по лёгкой атлетике на дистанции 100м, 800м	1	Земцова Наталья
23	Участие в онлайн-викторине по сказкам К.И.Чуковского "Сказки дедушки Корнея" Александровская сельская библиотека	8	Сабуров Арсений
24	Конкурсе детского творчества "Усатый -полосатый"	4	
25	Конкурс видеороликов и презентаций на тему "Чтоб пожара избежать, вот, что каждый должен знать"	5	
26	заочном слете Дружин Юных Пожарных	9	
27	Дистанционный территориальный литературный конкурс «Агния Барто в каждом доме»	2	
44		152	23

Социальное партнерство, сетевое взаимодействие

Социальные партнеры-учреждения:

- МКОУ ДОД «Красноуфимский районный центр дополнительного образования детей»;
- ДК с. Александровского и КСК д. Подгорная;
- ТИК;
- сельская библиотека;
- совет ветеранов с. Александровского и д. Подгорная
- Комитет по физкультуре, спорту и молодежной политике Администрации МО Красноуфимский округ
-ГАУ центр социальной помощи семье и детям г.Красноуфимска и Красноуфимскогорайона
- социальная поликлиника г. Красноуфимска;
- ММО МВД РФ ПДН;
- Александровский территориальный отдел;
- филиал МБОУ « Приданниковский детский сад № 5»- Александровский детский сад;
- филиал МБОУ « Приданниковский детский сад № 5»- Подгорновский детский сад;

- ОГИБДД МО МВД России «Красноуфимский»;
- Красноуфимский городской краеведческий музей;
- ГКУСвердловской области «Государственный архив в городе Красноуфимске»
- МУК «Красноуфимскаярайонная киносеть»
-МАУДО «Дворец творчества»г.Красноуфимска

Социальная активность учреждения

Проекты и мероприятия, реализуемые с участием местного сообщества

1. «Центр помощи семье и детям»: оказание помощи в организации внеклассных и внешкольных мероприятиях, организация летнего отдыха обучающихся, работа с детьми, оказавшимися в трудной жизненной ситуации и в социально опасном положении.

2. ГИБДД. Совместно с инспекторами по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма проводятся акции: «Родительский патруль», «Внимание – дети», «Вежливый водитель», «Пешеходный переход», «В объективе безопасность», «Горка», а так же индивидуальные и групповые беседы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма. Инспектора выступают на общешкольных и классных родительских собраниях.

3. Совет ветеранов: для жителей древни обучающимися школы совместно с советом ветеранов проводятся акции: «Память», «Обелиск», «Поздравь ветерана», «Помоги ветерану» «Неделя добра». «Письмо военнослужащему», «Смотр строя и песни» и другие.

4. Александровский территориальный отдел: летняя занятость обучающихся в трудовых экологических отрядах, работа в которых направлена на благоустройство деревни, совместные мероприятия профилактической направленности (рейды в места скопления молодежи, соревнования, общешкольные мероприятия, единые дни профилактики)

5. Сотрудники сельской библиотеки ежегодно проводят для обучающихся мероприятия такие как «Неделя детской книги», викторины, конкурсы, направленные на в воспитание читательского интереса у детей и подростков

6. Совместно с районной киносетью в школе организуются и проводятся акции просмотра фильмов, посвященные разным памятным датам, либо тематическим дням.

7. Участковым уполномоченным полиции, инспектором ПДН, совместно с социальным педагогом, администрацией школы проводятся рейды в места скопления молодежи в вечернее время в целях профилактики бродяжничества, правонарушений несовершеннолетних. Профилактические индивидуальные и групповые беседы, игры и конкурсы правовой направленности имеют успех в профилактической работе с обучающимися. С детьми, состоящими на различных видах учета проводятся мероприятия согласно индивидуальной программы реабилитации.

8. Совместно с Территориальной избирательной комиссией МО Красноуфимскй округ, проводятся мероприятия правовой направленности такие как: «Интернет викторина по праву».

За период 2020-2021 учебного года проведено 8 мероприятий с участием социальных партнеров.

Эффективность деятельности

Анализируя результаты воспитательной работы за год, по всем направлениям хочется отметить положительные моменты, такие, как системность в проведении мероприятий профилактической направленности, многообразие форм организации воспитательной работы (диспуты, круглые столы, конференции, выставки, соревнования, конкурсы…), высокий процент и результативность участия детей в конкурсах и соревнованиях различного уровня, широкий спектр услуг дополнительного образования, сохранение и укрепление традиций в воспитательном процессе школы.Однако нельзя

отрицать и ряд проблем, существенно осложняющих организацию воспитательной работы, это насыщенность мероприятий которая не всегда позволяет в полной мере и на высоком уровне осуществить их подготовку, и проведение, а следовательно эффект и результат от проведенной работы будет ниже предполагаемого, не всегда получается провести запланированные мероприятия совместно с сотрудниками служб профилактики в связи с их постоянной занятостью и отсутствиемвремени, большая учебная нагрузка обучающихся старшего звена не позволяет им в полной мере принимать участие во внеклассных мероприятиях. Так же, пандемия отрицательно повлияла на весь воспитательный процесс, были сорваны многие значимые мероприятия, такие, как «Митинг памяти 9 мая», «День защиты детей», «Последний звонок», «Выпускной вечер», летняя оздоровительная кампания, работа коллективов дополнительного образования.

Перспективы деятельности на 2022 год

В целях повышения эффективности воспитательной работы и социализации обучающихся в школе планируется реализация следующих направлений деятельности:

- на основании новой программы воспитания продолжить реализацию основных разделов плана;
- активизировать работу с родительской общественностью по вопросом воспитания обучающихся;
- продолжить участие в конкурсном движении;
- расширить круг социальных партнеров, приглашать к сотрудничеству разные организации;
- особое внимание уделить на профилактическую работу, направленную на сохранение полноценной жизни и здоровья детей;
- совершенствование системы дополнительного образования;
- укрепление и пополнение материально – технической базы школы для построения качественной предметно – пространственной развивающей среды, способной максимально удовлетворить запросы обучающихся и их родителей (законных представителей).

10. Организация и проведение мероприятий профессиональной направленности в 2020-2021 учебном году

Участие впрофориентационных мероприятиях
«Профессиональные пробы»
на базе ГБПОУ СО Красноуфимский аграрный колледж

Цель: Оказание психолого-педагогической поддержки школьникам в проектировании и реализации образовательно-профессионального маршрута через использование ресурсов профориентационного партнёрства образовательных учреждений.

Задачи:

- Организовать работу с родителями и учащимися по профориентации.
- Включить учащихся в деятельность, согласованную с профилем продолжения образования обучающихся и предполагаемой сферой их профессиональной деятельности.
- Сформировать готовность школьников к профессиональному самоопределению.

В 2021 учебном году МАОУ «Приданниковская СОШ» принимала участие в региональном проекте «Билет в Будущее» на электронной платформе http://bilethelp.worldskills.ru/schoolprofile, целью которого являлось предоставить обучающимся возможность познакомиться с широким спектром профессий в Свердловской области.

Мероприятие осуществлялось в три этапа:

1.регистрация на платформе,

2.прохождение тестирования и получение рекомендаций в личном кабинете каждого участника,

3.практическая часть. Практическая часть была организована ГБПОУ СО «Красноуфимский педагогический колледж» и ГБПОУ СО «Красноуфимский многопрофильный техникум».

К сожалению, обучающиеся филиала МАОУ «Приданниковская СОШ»-Александровская ООШ в проекте «Билет в будущее» участие не приняли. Информация об учебных заведениях и онлайн-экскурсии в ВУЗы и СУЗы проводились на официальной страницы школы в социальной сети «ВК». Для обучающихся выпускных классов педагогом - психологом школы было проведено тестирование при выборе сферы дальнейшей деятельности, даны рекомендации как обучающимся, так и родителям.

Задачи на 2022 год

- Вовлечь обучающихся в проект «Билет в будущее»
- Организовать систему работы по профориентации обучающихся.
- Составить план профориентационных мероприятий.

11. Взаимодействие с родителями

В современном мире социальные нормы общества и требования, которое оно предъявляет к людям, значительно меняются. Школа столкнулась с очень непростыми проблемами: какой должна быть новая модель и как наиболее безболезненно для всех участников педагогического процесса изменить свою работу в соответствии с ней? Развитие современного общества возможно при соблюдении демократических, цивилизованных норм взаимодействия и росте активности и ответственности его членов.

В русле такого подхода школа рассматривается как образовательное сообщество «Учитель – ученик - родитель», которое не может существовать без:

1. взаимного доверия всех участников педагогического процесса;
2. соблюдения всеми этических и моральных норм;
3. участия всех, начиная с первоклассников и кончая директором, в совместной выработке и достижении целей обучения. Разумеется, каждый делает это на уровне своих умений и знаний, но выслушиваются и обсуждаются мнения всех;
4. осознания учителями, учениками и родителями своей сопричастности и значимости в общем деле, правомочности в решении школьных проблем и организации работы;
5. постоянного проведения работы (дискуссий, рефлексии), направленной на то, чтобы в школе существовал общий подход к пониманию ценностей образования;
6. сотрудничества и взаимосвязи учителей, учеников и их родителей;
7. работы на основе диалога и дискуссии как метода обучения;
8. активного участия всех в свободно согласованной учебно-воспитательной деятельности, ведущей к намеченным результатам.

Воспитательная работа школы не может строиться без учета того, что индивидуальность ребенка формируется в семье. Школа и семья - два важнейших воспитательно-образовательных института, которые изначально призваны дополнять друг друга и взаимодействовать между собой. С этой целью в школе велась большая работа с родителями или лицами их заменяющими.

Общественная составляющая в структуре управления школы представлена общешкольным родительским комитетом. Заседания ОРК проходили в дистанционном режиме 1 раз в четверть и были направлены на решение следующих проблем:

- организация летнего отдыха, состояние здоровья обучающихся, питание школьников;
- создание комфортных, безопасных условий для обучающихся.

Данная работа помогала реализовывать все аспекты деятельности:

– правовой аспект – соблюдалось право родителей на участие в управлении школой;

– управленческий аспект – учитывались интересы всех участников образовательного процесса, коллегиально принимались решения, глубже проводился анализ;

– психологический аспект – совместная работа способствовала улучшению атмосферы взаимопонимания, уважения, взаимопомощи.

Традиционной формой партнерства родителей и учителя являются родительские собрания. Часть из кторых прошла в дистанционном режиме. В очном режиме прошли родительские собрания в начале и конце учебного года.

Анализ протоколов родительских собраний показал, что явка родителей составила в среднем около 50% в филиале МАОУ «Приданниковская СОШ» - Александровская ООШ. При опросе родителей выяснилось, что общественная оценка деятельности школы в целом положительная, а основной причиной неявки родителей на родительские собрания является их занятость на работе и дома. В тоже время, степень участия в жизни школы многих родителей ограничивалась посещением родительских собраний.

Общешкольные родительские собрания не проводились в связи с неблагоприятной эпидемиологической ситуацией, связанной с распространением новой коронавирусной инфекции.

Одной из составляющих взаимодействия педагогов и родителей является корректирование семейного воспитания. С этой целью проводились рейды по неблагополучным семьям с участием инспектора ОДН, социального педагога, классных руководителей, индивидуальные и групповые беседы с родителями.

Родители будущих первоклассников приглашались на День открытых дверей. Принимали активное участие в программе «Школа будущего первоклассника».

Воспитательная работа с родителями обучающихся осуществлялась в соответствии с планом работы и органично соединялась с повседневной практикой педагогов, обеспечивая личностно-ориентированный подход в организации системы воспитания подрастающего поколения.

Очень активны родители в организации досуга детей. Они охотно идут в походы со своими классами, участвуют в различных школьных, сельских и районных конкурсах и мероприятиях – таких, как День Знаний, День матери, День Победы. Уже традиционным стало участие родителей и детей в спортивных состязаниях: «Кросс нации», «Лыжня России».

Позитивные отношения школы с родителями прослеживаются по результатам анкетирования «Удовлетворённость образовательными услугами». Члены родительского комитета школы принимают участие в муниципальном и областном родительском собраниях и вебинарах по вопросам воспитания.

Родители всех классов с пониманием относятся к просьбе администрации школы об участии в качестве общественных наблюдателей при проведении ВПР, ОГЭ и других диагностических проверок. Для участия в качестве общественных наблюдателей ОГЭ проходят соответствующую курсовую подготовку.

ОУ использует современные формы информирования родителей о текущих вопросах через школьный сайт, электронный журнал «Дневник.ру» и группы в социальных сетях, которые есть у всех классных руководителей.

Вывод: осознавая неоценимую роль и значение семьи в образовательном процессе, видя проблему общения с родителями, педагогический коллектив намерен, руководствуясь программой «Партнерский диалог» решать проблему максимального привлечения родителей к продуктивному сотрудничеству.

12. Состояние здоровья школьников, деятельность по охране и укреплению здоровья

Здоровье – один из важнейших компонентов человеческого благополучия, успешного социального и экономического развития любой страны и показатель достижения современного качества образования.

Педагогический коллектив осознает, что именно учителя может сделать для сохранения здоровья больше, чем медики. Создание условий для личностного развития и профессионального самоопределения рассматривается нами в комплексе с решением проблем здоровьесбережения. Обучение не может быть успешным, если участники образовательного процесса не имеют здоровья достаточного уровня.

При организации образовательного процесса мы исходим из того, что необходимо не принуждать ребенка к занятиям, а воспитывать, развивать интерес к познанию себя и окружающего мира.

При определении целей деятельности по здоровьесбережению, мы исходили из полученных сведений мониторинга о фактическом состоянии здоровья обучающихся, который ведется в течение пяти лет.

Долевое распределение школьников по группам здоровья:

первая – 4,3%

вторая – 79%

третья – 15%

четвертая – 0%

пятая – 2,6 %

- количество случаев травматизма - 0;
- доля обучающихся, посещающих спортивные секции -40%;
- количество часов для занятий спортом для одного ученика в неделю – 4;
- доля курящих подростков – 2,6%;
- употребляющих алкоголь- 0,87 %;
- наркотики – 0%;
- доля обучающихся, охваченных программами сохранения и укрепления здоровья - 100%.

13. Медико-социальные условия

В филиале МАОУ «Приданниковская СОШ»-Александровская ООШ медицинские услуги обучающимся оказывает Государственное бюджетное учреждение здравоохранения свердловской области Красноуфимская районная больница через Александровский пункт общей врачебной практики. Оказание медицинских услуг осуществляется на основании договора безвозмездного оказания медицинских услуг учащимся (воспитанникам) муниципального образовательного учреждения в рамках территориального отраслевого стандарта, утвержденного Приказом министерства здравоохранения Свердловской области, Министерства общего и профессионального образования Свердловской области № 54а-п/01-Д от 28.01.2008г.

Ежегодно сотрудники проходят профилактический флюорографический осмотр и вакцинацию по возрасту, в соответствии с графиком проходят профессиональные медицинские осмотры.

Школа имеет достаточный опыт работы в области здоровьесбережения с участниками образовательного процесса:

- внедрены в образовательный процесс здоровьесберегающие технологии.
- с позиции здоровьесбережения планируется учебная нагрузка обучающихся, продумывается оформление школы.
- соблюдаются санитарно-гигиенические нормы в процессе организации образовательного процесса.

- созданы условия для организации физкультминуток на уроках, динамичных перемен, особенно в начальной школе.

- позитивная динамика мотивации к ведению здорового образа жизни.

- разработана и внедряется общешкольная программа «Здоровье».

В школе созданы условия для развития гражданских инициатив и мотивации всех участников образовательных отношений, к продвижению идей и ценностей здорового образа жизни.

Большое внимание уделяется оздоровлению детей. Ежегодно летом на базе школы работает детский оздоровительный лагерь с дневным пребыванием. Программа летнего оздоровительного лагеря направлена на создание оптимальных условий для полноценного оздоровления детей, развитие духовно-нравственной сферы, творческого роста и самореализации личности.

Созданная и реализуемая в школе система работы по сохранению и укреплению здоровья позволяет не только эффективно вести работу в данном направлении, но и добиться хороших результатов. Подтверждение тому – грамоты и благодарственные письма за победы в конкурсах – фестивалях и соревнованиях по теме здоровьесбережения.

Мероприятия по выполнению санитарно-гигиенических условий:

1. Проводится паспортизация школьной мебели, регулярно осуществляется контроль за соблюдением правил рассаживания обучающихся.

2. Проведена проверка состояния безопасности спортивной площадки, спортивного зала, и используемого спортивного оборудования.

2. Каждое полугодие осуществляется контроль над выполнением санитарно-гигиенических требований к расписанию.

3. В начальной школе ежедневно проводится гимнастика для глаз, физкультминутки, динамическая пауза.

В Связи с неблагоприятной эпидемиологической ситуацией, связанной с распространением новой коронавирусной инфекции, в 2021 году большая работа была проведена по и**нформированию сотрудников и обучающихся о мерах предосторожности и профилактики заболевания коронавирусной инфекцией:**

1.Распространение памяток и листовок.

2.Оформление информационного стенда «Я привит от COVID».

2. Проведение «Уроков здоровья».

4. Распространение информации через школьный сайт и официальную группу школы в социальной сети «ВК».

5. Проведение инструктажей сотрудников и обучающихся о соблюдении правил личной гигиены и техники безопасности.

Большое внимание в школе уделяется оздоровлению детей. Ежегодно летом на базе школы работает детский оздоровительный лагерь с дневным пребыванием, в 2021 году было оздоровлено 44 обучающихся и 8 обучающихся школы посетили загородный оздоровительный лагерь «Черкасово».

Мероприятия по выполнению санитарно-гигиенических условий в период пандемии:

На основании рекомендаций и санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)" в школе были созданы все необходимые условия:

1. За каждым классом закреплено учебное помещение.
2. Организован утренний фильтр работников и обучающихся, вход в здание осуществляется согласно графика.

3. Исключено общение обучающихся из разных классов во время перемен и при проведении прогулок.

4. Изменен режим работы образовательной организации, в т.ч. расписание учебных занятий, время прихода в школу разных классов и время проведения перемен, в целях максимального разобщения классов при проведении утренней термометрии.

5. Во время перемен (динамических пауз) и по окончании работы проводится текущую дезинфекцию помещений (обработка рабочих поверхностей, пола, дверных ручек, помещений пищеблоков, мебели, санузлов, вентилей кранов, спуска бачков унитазов). Дезинфицирующие средства используются в соответствии с инструкциями производителя в концентрациях для вирусных инфекций.

6. Обеспечивается дезинфекция воздушной среды с использованием приборов для обеззараживания воздуха.

7. После каждого урока обеспечивается проведение сквозного проветривания помещений и групповых помещений в отсутствие обучающихся.

8. В учебных кабинетах имеется постоянное наличие мыла, туалетной бумаги в санузлах для сотрудников и обучающихся, установлены дозаторы с антисептическим средством для обработки рук, а так же при в ходе в образовательную организацию.

Вывод: В школе созданы все условия для здорового и безопасного нахождения всех участников образовательных отношений. Работа по пропаганде здорового образа жизни и профилактике различного рода заболеваний является приоритетной в деятельности классных руководителей, и администрации школы.

14. Рациональное питание.

Организация горячим питанием осуществляется в ОУ в соответствии с требованиями правовых актов, регламентирующих требования к обеспечению качественного и безопасного питания в ОУ для детей и подростков:

ТР ТС 021/2011 Технический регламент Таможенного союза "О безопасности пищевой продукции" (далее - ТР ТС 021/2011);

ТР ТС 022/2011 Технический регламент Таможенного союза "Пищевая продукция в части ее маркировки";

ТР ЕАЭС 040 Технический регламент Евразийского экономического союза «О безопасности рыбы и рыбной продукции»;

Федеральный закон от 02.01.2000 N 29-ФЗ "О качестве и безопасности пищевой продукции";

СП 2.3.6.1079-01 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям общественного питания, изготовлению и оборотоспособности в них пищевых продуктов и продовольственного сырья";

СанПиН 2.3.2.1324-03 "Гигиенические требования к срокам годности и условиям хранения пищевых продуктов";

СанПиН 2.4.5.2409-08 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации питания обучающихся в общеобразовательных учреждениях, учреждениях начального и среднего профессионального образования";

СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций";

СанПиН 2.4.4.3155-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы стационарных организаций отдыха и оздоровления детей";

СанПиН 2.4.4.2599-10 "Гигиенические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в оздоровительных учреждениях с дневным пребыванием детей в период каникул";

СП 1.1.1058-01 "Организация и проведение производственного контроля за соблюдением санитарных правил и выполнением санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий";

Правила продажи отдельных видов товаров, утвержденные Постановлением Правительства Российской Федерации от 19 января 1998 года N 55.

В соответствии с Техническим регламентом Таможенного союза ТР ТС 021/2011 "О безопасности пищевой продукции" в организации разработаны, внедрены и поддерживаться процедуры, основанные на принципах ХАССП (Анализ риска и критические контрольные точки), ст. 10 ч. 2 и ч. 3 ТР ТС 021/2011, определены опасные факторы, выбраны критические контрольные точки (ККТ), определены контролируемые параметры в каждой ККТ, методы и периодичность контроля в ККТ, документирование всех контролируемых параметров (ст. 11 ч. 3 и ч. 4 ТР ТС 021/2011).

Важнейшим условием сохранения и укрепления здоровья обучающихся является организация горячего питания.

1. Охват горячим питанием составляет 100 %. Из них 2-х-разовое питание получают 12%; обучающиеся НОО – 100% питаются на дотацию;в ООО – 83,93% обучающихся – на дотацию;в ООШ – 91.96% обучающихся - на дотацию; всего по школе лишь 8,04% обучающихся питаются с родительской доплатой. В школе разработана система мероприятий, направленных на создание условий для поддержания и укрепления здоровья учащихся. Ответственной за операционный контроль и организацию питания учащихся назначена Титова О.В. учитель математики.

2. Ответственной за организацию работы пищеблока, входному операционному и выходному контролю и приготовление пищи в соответствии с нормами и правилами санитарии и гигиены назначена Барышникова Р.Н. –повар школьной столовой.

3. Создана бракеражная комиссия в составе Мочалкиной Ольги Васильевны – заместителя директора, Титовой Ольги Владимировны – специалиста ответственного за питание обучающихся, Крючковой Елены Васильевны – заведующего хозяйством, Шиховой Татьяны Ивановны – педагога-психолога, Лукояновой Надежды Леонидовны – педагога-организатора.

4. Создана комиссия по родительскому контролю за организацией и качеством питания обучающихся, в составе Мочалкиной Ольги Васильевны – заместителя директора, Титовой Ольги Владимировны – специалиста ответственного за питание обучающихся, Сабуровой Валентины Андреевны – председателя родителского комитета, инициативной группы в составе Овчинниковой Е.В. (1 класс), Икроншоевой Т.А. (3 класс), Патысьевой И.В. (4 класс), Антипиной Н.И. (5 класс), Барановой Ю.В. (7 класс), Зайцевой С.А. (8 класс), Обвинцевой С.Н. (9 класс).

В школе ведется систематическая работа по вопросам здорового рационального питания (беседы с медицинским работником, классные часы, информационные листки в классных уголках).

С обучающимися проводятся беседы и классные часы на тему здорового питания.

По вопросам качества питания проведено анкетирование среди обучающихся и их родителей. 88% обучающихся 93% родителей удовлетворены школьным питанием. Замечания, предложения детей и родителей изучаются, учитываются и находят конструктивное решение.

Вывод: Организации питания в ОУ уделяется первостепенное значение. В связи с тем, что основная масса родителей входят в категорию малообеспеченных и многодетных, стремимся своевременно оповестить о документальном обеспечении, чтобы учащиеся могли получать полноценное питание. Отказов от питания не было. Работники столовой, ответственный за питание и классные руководители ведут мониторинг удовлетворённости

школьным питанием. Все замечания и предложения немедленно изучаются членами бракеражной комиссии и принимаются соответствующие меры.

15. Безопасность

Безопасность школы является приоритетной в деятельности администрации школы и педагогического коллектива. Объектами этой деятельности являются: охрана труда, правила техники безопасности, гражданская оборона, меры по предупреждению террористических актов и контроля соблюдения требований охраны труда. Безопасность школы включает все виды безопасности, в том числе: пожарную, электрическую, взрывоопасность, опасность, связанную с техническим состоянием среды обитания.

В соответствии с требованиями положения о службе охраны труда в муниципальном образовательном учреждении работа осуществлялась в следующих направлениях: защита здоровья и сохранение жизни обучающихся и работников ОО; соблюдение техники безопасности обучающимися и работников ОО.

Школа оснащена системой противопожарной безопасности и тревожной кнопкой.

С целью формирования у обучающихся навыков безопасного образа жизни в школе регулярно проводятся месячники безопасности, тренировочные пожарные тревоги и мероприятия по антитеррору. В филиале МАОУ «Приданниковская СОШ»-Александровская ООШ действуют детские организации: Дружина юных пожарных и Юные инспектора дорожного движения.

С целью антитеррористической защищенности объекта в филиале МАОУ «Приданниковская СОШ»-Александровская ООШ организован пункт охраны на входе, круглосуточную охрану обеспечивает ОО ЧОО «Объединение Набат», установлено уличное освещение и видеонаблюдение.

В 2021 году установлен по периметру школы установлен металлический забор высотой 2,5 метра.

Также в рамках безопасности в школе разработан Паспорт антитеррористической безопасности.

Выводы

В школе ведётся большая работа по созданию безопасных условий сохранения жизни и здоровья обучающихся и работников, а также материальных ценностей школы от возможных несчастных случаев, пожаров, аварий и других чрезвычайных ситуаций. Весь педагогический коллектив, конкретно каждый учитель на уроках и вне их является гарантом безопасности ребенка во время образовательного процесса.

16. Профилактическая работа в филиале МАОУ «Приданниковская СОШ»-Александровская ООШ

Профилактическая работа в филиале МАОУ «Приданниковская СОШ»-Александровская ООШ осуществлялась согласно комплексному плану работы по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, преследовала следующую цель и задачи:

Цель: минимизация уровня безнадзорности, беспризорности, правонарушений и антиобщественных действий несовершеннолетних.

Задачи:

- совершенствование системы профилактики безнадзорности, беспризорности и правонарушений среди подростков;
- обеспечение защиты и законных интересов несовершеннолетних;
- активизировать методическую работу с классными руководителями по вопросам организации профилактической деятельности;

- своевременное выявление факторов раннего семейного неблагополучия и принятие исчерпывающих профилактических мер в отношении родителей несовершеннолетних

- пропаганда и вовлечение детей и подростков к ведению здорового образа жизни;

- повышение эффективности социально – реабилитационной работы с детьми и подростками, совершившими противоправные действия;

- предотвращение фактов суицида несовершеннолетних;

- выявление фактов жестокого обращения с несовершеннолетними и принятие соответствующих мер;

- ведение мониторинга эффективности деятельности по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

Деятельность осуществлялась по следующим направлениям:

- Профилактическое мероприятие правовой, педагогической и психологической направленности с целью формирования системы правовых знаний и положительного отношения.

- Профилактические мероприятия, направленные на воспитание потребности ведения ЗОЖ, профилактику наркомании, токсикомании, детского алкоголизма, табакокурения и др. зависимостей.

- Профилактика ВИЧ-инфекции

- Профилактика экстремистских проявлений и терроризма.

- Профилактика суицидального поведения.

- Организация мероприятий по выполнению всеобуча.

- Родительский правовой всеобуч.

- Деятельность психолого-педагогической службы в работе с детьми и семьями, состоящими на различных формах учета.

- Работа с детьми, находящимися под опекой (попечительством)

- Организация и проведение рейдов

- Взаимодействие с субъектами профилактики.

Анализируя работу за год, можно констатировать, что поставленные задачи по профилактике на этот учебный год реализованы на достаточном уровне. Осуществлена работа по профилактике наркомании, алкоголизма, табакокурения, по сохранению жизни и здоровья детей, по организации работы Совета профилактики, работы с родителями через правовой всеобуч и индивидуальную работу с семьей при взаимодействии с субъектами системы профилактики безнадзорности правонарушений.

Количество несовершеннолетних, состоящих на ПУ – 0 человек (на начало года – 0 человек, в ноябре 2020 года 1 ученик, 11.05.2021 он снят с учета).

Количество семей, находящиеся в социально-опасном положении и состоящих на учёте в ТКДН и ЗП Красноуфимского района на конец года 1 семья, за распитие спиртных напитков в присутствии несовершеннолетних детей. На конец учебного года на ВШУ состоит учеников. По организации Всеобуча, можно говорить о том, что все дети, подлежащие обучению, учатся в ООУ.

В течение учебного года большое значение уделялось вопросу сохранения жизни и здоровья детей, профилактике наркомании, алкоголизма, табакокурения. Итогом реализации Программы профилактики ВИЧ-инфекции в филиале МАОУ «Приданниковская СОШ»-Александровская ООШ стал 100% охват профилактической работой обучающихся 5-9 классов и 100% охват участия родителей во всеобуче по данной теме. Наиболее удачно прошли мероприятия:

- Международный день отказа от курения;
- Классные часы по теме «Формирование здорового образа жизни»;
- «1 декабря - День борьбы со СПИДом»;
- Уроки биологии «Пути передачи ВИЧ и их профилактика».
- ЕДП «Подросток и закон»;

– ЕДП «Скажи телефону доверия – ДА!».

Положительным моментом является то, что в течение учебного года ребята, состоящие на различных формах учета, привлекались к участию в различных школьных мероприятиях и защищали честь ОО в районных соревнованиях. Но остается проблема наличие различной степени травмированности обучающихся во время образовательного процесса. Поэтому во время образовательного процесса включены внеплановые инструктажи по ТБ, беседы и классные часы, освещение проблемы на школьной линейке. Приняты меры по устранению причин и условий травматизма; обстоятельств, способствующих совершению преступлений и правонарушений.

Одним из направлений работы являлся правой всеобуч родителей. В течение учебного года до роидетей в дистанционном режиме была доведена следующая информация: «Актуальность проблемы ВИЧ-инфекции», «Правила дорожного движения. Обязанности пешеходов», «Аналитический отчет по гибели детей на дорогах за 2020г.», «Месячник по пожарной безопасности», «Месячник по патриотическому воспитанию», «Летняя оздоровительная кампания. Занятость детей в летний период. Операция «Подросток». Соблюдение ОЗ-73». Совместно с классными руководителями были организованы индивидуальные беседы с родителями по вопросам: ознакомление родителей с с предварительными итогами и итогами успеваемости детей за четверть, рассмотрение данных вопросов на педагогических советах и Советах профилактики. По данному направлению проблемой являлось то, что отдельные родители самоустраняются от воспитания и обучения несовершеннолетних детей. Во время проведения рейдов негативно реагировали на визиты членов Совета профилактики, не впуская в дом с целью контроля жилищно – бытовых условий. По приглашению классных руководителей и администрации не всегда являлись в школу.

Работа с педагогическим коллективом по вопросам профилактики безнадзорности и правонарушений наиболее результативно осуществлялась через организацию работы Совета профилактики. В течение учебного года было проведено 4 заседания, на которых рассматривали вопросы с привлечением классных руководителей по планированию и реализации индивидуальных программ социальной реабилитации несовершеннолетних и семей, оказывались индивидуальные консультации по данному виду деятельности классного руководителя. Совместно заслушивался самоотчёт несовершеннолетних и составлялся план работы с ними.

В школе ведется ежедневный контроль посещаемости и успеваемости учащихся, состоящих на внутришкольном учете. Ежемесячно составляется отчет об учащихся, не приступивших к обучению и систематически пропускающих занятия. Эти учащиеся вместе с родителями приглашаются на заседания Совета по профилактике правонарушений, с приглашением представителей ПДН ОМВД. По итогам каждой четверти с несовершеннолетними, имеющими задолженность по предметам проводились индивидуальные консультации на основании индивидуальных программ ликвидации задолженностей, обучающихся с которыми ознакомлены родители обучающихся.

С данными учащимися велась индивидуальная воспитательно-профилактическая работа: осуществлялся контроль за успеваемостью и посещаемостью уроков, посещение уроков с целью наблюдения за учебной активностью, поведением, консультации администрацией школы учителей и самих подростков. Классными руководителями были заполнены индивидуальные карты, из которых была получена информация об интересах учащихся, отношении к учебе, о взаимоотношениях со своими родителями, о занятости в свободное время. С учащимися, стоящими на внутришкольном учете, была проведена диагностика уровня воспитанности, в которой классные руководители оценили уровень любознательности, гуманности, трудолюбия, целеустремленности. Все учащиеся, стоящие на учёте, были вовлечены в кружки, спортивную секцию школы, внеклассные мероприятия.

Вся профилактическая работа в ОУ строилась через организацию сотрудничества с различными структурами системы профилактики: Приданниковского территориального отдела, УУП ММО МВД России «Красноуфимский», ПДН ММО МВД России и ГБУСОН СО «Центр помощи семье и детям», Александровская ОВП были организованы Операция «Подросток», осуществление учета детей в возрасте от 6,5 – 18 лет, подлежащих обучению, посещение неблагополучных семей с целью обследования условий проживания несовершеннолетних, индивидуальные беседы с родителями по вопросам диспансеризации, разъяснительная работа с обучающимися и родителями в ходе индивидуальных бесед и классных часах по проведению тестирования на наличие психоактивных веществ в организме, сбор информированных согласий от родителей.

Структуры системы профилактики	Дата	Мероприятия
Александровский ТО	Сентябрь февраль	Операция «Подросток» ОПМ «Безнадзорные дети» Рейды в семьи, находящиеся в ТСЖ и СОП Рейд 73-ОЗ «Лыжня России» ОПМ «Детство без насилия»
ГБУСОН	Декабрь Ноябрь Апрель	«1 декабря – День борьбы со СПИДом» (встреча представителей системы профилактики) ЕДП «Подросток и закон» Информационно-просветительская беседа «План действий с семьёй, находящейся в СОП»
Александровская ОВП	Сентябрь Октябрь 01.12-05.12.2020г В течении года Апрель	Вакцинопрофилактика Мероприятия, посвящённые дню отказа от курения Беседы на кл. часах Формирование здорового образа жизни. Акция «Здоровое поколение без ВИЧ» Мероприятия, посвящённые дню борьбы со СПИДом. Рейды в семьи. Кл.час о здоровье
ПДН ММО МВД России «Красноуфимский», УУП.	Сентябрь Ноябрь Ноябрь Декабрь В течении года	Операция «Подросток» ЕДП «Подросток и Закон» ОПМ «Детство без насилия» ПДД «Операция - горка» Рейды в семьи, находящиеся в ТСЖ и СОП Рейд 73- ОЗ Рейд по выявлению несовершеннолетних, оставшихся без попечения родителей.

Таким образом, можно констатировать факт активного взаимодействия с субъектами системы профилактики безнадзорности правонарушений несовершеннолетних. Но на ряду с этим снизилось участие ГБУСОН СО «Центр социальной помощи семье и детям г. Красноуфимска и Красноуфимского района» в организации профилактической работы, в связи с их учебными программами.

Перспективное направление на следующий учебный год приглашать специалистов ГБУСОН СО в ОУ для проведения массовых мероприятий.

Отдельного методического уголка для педагогов нет, но есть свободный доступ к методическим материалам, собранным в кабинете заместителя директора по воспитательной работе и идет электронная рассылка всех поступающих материалов педагогам.

Исходя из вышесказанного, можно говорить, что поставленные задачи по профилактике на этот учебный год реализованы на достаточном уровне. На следующий учебный год необходимо продолжить комплексную работу по данному направлению с расширением включенности субъектов системы профилактики безнадзорности правонарушений несовершеннолетних. Необходимо активизировать методическое сопровождение педагогов школы по данному направлению деятельности.

Статистический отчёт об организации работы по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних, семейного неблагополучия за 2019 - 2020 учебный год филиале МАОУ «Приданниковская СОШ»-Александровская ООШ

1. Информационная справка по организации воспитательно-профилактической работы в филиале МАОУ «Приданниковская СОШ»-Александровская ООШ								
Кол-во обучающихся на 01.09.2020 г.	Кол-во обучающихся на 31.05.2021 г.	Количественное соотношение обучающихся, проживающих в районе ОО и на других территориях (%)	Кол-во обучающихся, состоящих на ПУ на 01.09.2020 г.	Кол-во обучающихся, состоящих на ПУ на 31.05.2021 г.	Кол-во обучающихся, состоящих на ВШУ на 01.09.2020 г.	Кол-во обучающихся, состоящих на ВШУ на 31.05.2021 г.	Кол-во семей, состоящих на ПУ на 01.09.2020 г.	Кол-во семей, состоящих на ПУ на 31.05.2021 г.
110	107	100 / 0	1	0	0	0	**0**	**0**

17. Оценка качества материально-технической базы

Материально – техническое обеспечение образовательного процесса на конец 2021 года

Материально-технические условия реализации основных образовательных программ должны обеспечивать:

1) возможность достижения обучающимися установленных Стандартом требований к результатам освоения основных образовательных программ;

2) соблюдение:

- санитарно-гигиенических норм образовательного процесса (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму, размещению и архитектурным особенностям здания образовательного учреждения, его территории, отдельным помещениям, средствам обучения, учебному оборудованию;
- требований к санитарно-бытовым условиям (оборудование гардеробов, санузлов, мест личной гигиены);
- требований к социально-бытовым условиям (оборудование в учебных кабинетах и лабораториях рабочих мест учителя и каждого обучающегося; учительской с рабочей зоной и местами для отдыха; комнат психологической разгрузки; административных кабинетов (помещений); помещений для питания обучающихся,

хранения и приготовления пищи, а также, при необходимости, транспортное обеспечение обслуживания обучающихся);

- строительных норм и правил;
- требований пожарной и электробезопасности;
- требований охраны здоровья обучающихся и охраны труда работников образовательных учреждений;
- требований к транспортному обслуживанию обучающихся;
- требований к организации безопасной эксплуатации улично-дорожной сети и технических средств организации дорожного движения в местах расположения общеобразовательных учреждений;
- требований к организации безопасной эксплуатации спортивных сооружений, спортивного инвентаря и оборудования, используемого в общеобразовательных учреждениях;
- своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта;

3) архитектурную доступность (возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов к объектам инфраструктуры образовательного учреждения).

Здание образовательного учреждения, набор и размещение помещений для осуществления образовательного процесса, активной деятельности, отдыха, питания и медицинского обслуживания обучающихся, их площадь, освещенность и воздушно – тепловой режим, расположение и размеры рабочих, учебных зон и зон для индивидуальных занятий должны обеспечивать возможность безопасной и комфортной организации всех видов учебной и внеурочной деятельности для всех участников образовательного процесса.

Образовательное учреждение, реализующее основные образовательные программы, должно иметь необходимые для обеспечения образовательной (в том числе детей инвалидов и детей с ограниченными возможностями здоровья), административной и хозяйственной деятельности:

- учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников, лекционные аудитории;
- помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством (лаборатории и мастерские), музыкой, хореографией и изобразительным искусством;
- лингафонные кабинеты, обеспечивающие изучение иностранных языков;
- информационно-библиотечные центры с рабочими зонами, оборудованными читальными залами и книгохранилищами, обеспечивающими сохранность книжного фонда, медиатекой;
- актовые и хореографические залы, спортивные сооружения (комплексы, залы, бассейны, стадионы, спортивные площадки, тиры, оснащенные игровым, спортивным оборудованием и инвентарем), автогородки;
- помещения для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков;
- помещениям для медицинского персонала;
- административные и иные помещения, оснащенные необходимым оборудованием, в том числе для организации учебного процесса с детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- гардеробы, санузлы, места личной гигиены;
- участок (территорию) с необходимым набором оборудованных зон;
- полные комплекты технического оснащения и оборудования всех предметных областей и внеурочной деятельности, включая расходные материалы и

канцелярские принадлежности (бумага для ручного и машинного письма, картриджи, инструменты письма (в тетрадях и на доске), изобразительного искусства, технологической обработки и конструирования, химические реактивы, носители цифровой информации);

- мебель, офисное оснащение и хозяйственный инвентарь.

Образовательные учреждения самостоятельно за счет выделяемых бюджетных средств и привлеченных в установленном порядке дополнительных финансовых средств должны обеспечивать оснащение образовательного процесса на ступени основного общего образования.

Материально-техническое оснащение образовательного процесса должно обеспечивать возможность:

- реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности;
- включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием: учебного лабораторного оборудования; цифрового (электронного) и традиционного измерения, включая определение местонахождения; виртуальных лабораторий, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественнонаучных объектов и явлений;
- художественного творчества с использованием ручных, электрических и ИКТ-инструментов и таких материалов, как бумага, ткань, нити для вязания и ткачества, пластик, различные краски, глина, дерево, реализации художественно-оформительских и издательских проектов, натурной и рисованной мультипликации;
- создания материальных и информационных объектов с использованием ручных и электроинструментов, применяемых в избранных для изучения распространенных технологиях (индустриальных, сельскохозяйственных, технологиях ведения дома, информационных и коммуникационных технологиях), и таких материалов, как дерево, пластик, металл, бумага, ткань, глина;
- формирования личного опыта применения универсальных учебных действий в экологически ориентированной социальной деятельности, развитие экологического мышления и экологической культуры;
- проектирования и конструирования, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью, с использованием конструкторов; управления объектами; программирования;
- наблюдений, наглядного представления и анализа данных; использования цифровых планов и карт, спутниковых изображений;
- физического развития, систематических занятий физической культурой и спортом, участия в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях;
- исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных народных и современных инструментов и цифровых технологий;
- занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных технологий;
- размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде образовательного учреждения;
- проектирования и организации своей индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ; планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);
- обеспечения доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиа-ресурсов на

электронных носителях, к множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудио, видеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности учащихся

- планирования учебного процесса, фиксации его динамики, промежуточных и итоговых результатов;
- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения обучающихся с возможностью для массового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиа сопровождением;
- выпуска школьных печатных изданий, работы школьного телевидения,
- организации качественного горячего питания, медицинского обслуживания и отдыха обучающихся.

Все указанные виды деятельности должны быть обеспечены расходными материалами.

Требования к организации пространства

В филиале МАОУ «Приданниковская СОШ» - Александровская ООШ организуется образовательное пространство таким образом, чтобы создать комфортные условия во всех учебных и внеучебных помещениях.

Площадь помещений

Наименование помещения	Площадь	Высота	Материал
Вся территория ОУ	35800		
Здание школы	1413	10,22	Кирпич
Стадион	4582,6		
Футбольное поле	1254,9		
Баскетбольная площадка с асфальтовым покрытием	361,9		
Волейбольная площадка с асфальтовым покрытием	989,1		
Спортивные площадки с металлическими сооружениями	208,9		
Асфальтированная дорога	4780		

Филиал МАОУ «Приданниковская СОШ» - Александровская ООШ

Сведения о материально-технической базе учреждения

№	Наименование	Количество
1	2	3
01	Число зданий и сооружений (ед)	3
02	Общая площадь всех помещений ($м^2$)	2427
03	Число классных комнат (включая учебные кабинеты и лаборатории) (ед)	21
04	Их площадь ($м^2$)	952,2
05	Число мастерских (ед)	1
06	в них мест (место)	16
07	Число тракторов для учебных целей (ед)	1
08	Имеет ли учреждение физкультурный зал (да, нет)	да
09	Имеет ли учреждение плавательный бассейн (да, нет)	нет
10	Имеет ли учреждение актовый или лекционный зал (да, нет)	нет
11	Имеет ли учреждение музей (да, нет)	да
12	Размер учебно-опытного земельного участка (при отсутствии участка поставить "0") ($м^2$)	10000
13	Размер подсобного сельского хозяйства (при отсутствии поставить "0") ($м^2$)	0
14	Имеется ли столовая или буфет с горячим питанием (да, нет)	да
15	в т. ч. в приспособленных помещениях	нет
16	Число посадочных мест в столовых, буфетах – всего (мест)	57

17	в т. ч. посадочных мест в приспособленных помещениях	нет
18	Численность обучающихся, пользующихся горячим питанием (чел)	112
19	Численность обучающихся, имеющих льготное обеспечение горячим питанием (чел)	103
20	Техническое состояние общеобразовательного учреждения: требует ли капитального ремонта (да, нет)	да
21	в них зданий (ед)	5
22	находится ли в аварийном состоянии (да, нет)	нет
23	в них зданий (ед)	нет
24	имеют все виды благоустройства (да, нет)	нет
25	Наличие: водопровода (да, нет)	да
26	центрального отопления (да, нет)	да
27	канализации (да, нет)	да
28	Число автомобилей для учебных целей (при отсутствии автомобилей поставить "0") (ед)	0
29	Число автотранспортных средств, предназначенных для перевозки обучающихся (при отсутствии автотранспортных средств поставить "0") (ед)	1
30	в них пассажирских мест (мест)	22
31	Число автотранспортных средств, предназначенных для хозяйственных нужд (при отсутствии автотранспортных средств поставить "0") (ед)	0
32	Число кабинетов основ информатики и вычислительной техники (при отсутствии таких кабинетов поставить "0") (ед)	1
33	Имеет ли учреждение пожарную сигнализацию (да, нет)	да
34	Имеет ли учреждение дымовые извещатели (да, нет)	да
35	Имеет ли учреждение пожарные краны и рукава (да, нет)	да
36	Число огнетушителей (ед)	20
37	Число сотрудников охраны (при отсутствии охраны поставить "0") (чел)	0
38	Имеет ли учреждение системы видеонаблюдения (да, нет)	да
39	Имеет ли учреждение «тревожную кнопку» (да, нет)	да
40	Имеет ли учреждение условия для беспрепятственного доступа инвалидов (да, нет)	да

18. Платные образовательные услуги

На базе филиала МАОУ «Приданниковская СОШ»-Александровская ООШ организуются платная дополнительная образовательная услуга «Школа будущего первоклассника».

19. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения.

Информационно-технические условия организации образовательного процесса обеспечивают стабильное функционирование и развитие образовательного учреждения.

Информационно-технические условия филиала МАОУ «Приданниковская СОШ» - Александровская ООШ

№	Наименование	Количество
1	2	3
01	Число книг в библиотеке (книжном фонде) (включая школьные учебники), брошюр, журналов(при отсутствии библиотеки поставить "0") (ед)	13441

02	в т. ч. школьных учебников (ед)	3791
03	Число кабинетов основ информатики и вычислительной техники (при отсутствии таких кабинетов поставить "0") (ед)	1
04	из них количество мобильных классов	0
05	в них рабочих мест с ЭВМ (мест)	12
06	Число персональных ЭВМ (ед)	0
07	из них: приобретенных за последний год	0
08	используются в учебных целях	46
09	Число персональных ЭВМ в составе локальных вычислительных сетей (ед)	46
10	из них: используются в учебных целях	44
11	Число переносных компьютеров (ноутбуков, планшетов) (ед)	12
12	из них: используются в учебных целях	12
13	Мультимедийные проекторы	9
14	Интерактивные доски	5
15	Proclass 2 комплекта	(по 13 пультов 25 чипов)
16	Программное обеспечение: Касперского	46
17	MS Office starter (Word Excel)	46
18	Подключено ли учреждение к сети Интернет (да, нет)	да
19	Тип подключения к сети Интернет: модем	да
20	выделенная линия	нет
21	спутниковое	нет
22	Скорость подключения к сети Интернет: от 128 кбит/с до 256 кбит/с (да, нет)	нет
23	от 256 кбит/с до 1 мбит/с (да, нет)	нет
24	от 1 мбит/с до 5 мбит/с (да, нет)	да
25	от 5 мбит/с и выше (да, нет)	нет
26	Число персональных ЭВМ, подключенных к сети Интернет (ед)	33

27	из них: используются в учебных целях	30
28	Имеет ли учреждение адрес электронной почты (да, нет)	да
29	Имеет ли учреждение собственный сайт в сети Интернет (да, нет)	да
30	Ведется ли в учреждении электронный дневник, электронный журнал успеваемости (да, нет)	да
31	Имеет ли учреждение электронную библиотеку (да, нет)	нет
32	Реализуются ли в учреждении образовательные программы с использованием дистанционных технологий (да, нет)	нет

Материально – техническое обеспечение школьной библиотеки
Филиал МАОУ «Приданниковская СОШ» - Александровская ООШ

п/п	Наименование	ол-во
	Мебель Стеллажи металлические двухсторонние	0
	Столы-парты	
	Стулья	0
	Стол компьютерный	
	Стул компьютерный	
	Книжные шкафы	
	Технические средства	
	Компьютер	
	Принтер	

Общий фонд библиотеки:
13441 экземпляра.
Из них:
Классическая литература – 842 экземпляра;
Детская художественная литература: 674экземпляра;
Художественная литература для 5-9 классов: 1050 экземпляров;
Учебная литература: 3791 экземпляра;
Поэзия: 302 экземпляра;
Справочная литература: 350 экземпляров;
Литература по Уралу: 720 экземпляров.

Поступления учебной литературы за 2020-2021 учебный год:497 экземпляра. Поступления учебной литературы за 2019 - 2020 учебный год: 94 экземпляра. Поступления учебной литературы за 2018 - 2019 учебный год: 278 экземпляра.

Инвентарные книги - 5 экземпляров

Укомплектованность библиотеки печатными образовательными ресурсами и электронными образовательными ресурсами – 460

Для реализации программ дополнительного образования имеется учебно-методическая литература в количестве 70 экземпляров.

20. Общие выводы на основе самообследования

Анализ результатов деятельности школы позволяет сделать вывод о том, что школа сохраняет основные параметры, стабильно функционирует и динамично развивается, обеспечивая конституционные права граждан на образование, выбор учебных программ, дополнительные образовательные услуги в комфортной, безопасной, здоровьесберегающей среде.

В филиале *МАОУ «Приданниковская СОШ»-Александровская ООШ создан комплекс условий* для качественной и эффективной образовательной деятельности: сформирована система эффективного управления на основе программно-целевого метода, обеспечивается индивидуальное сопровождение педагога и учащихся, развитие кадрового персонала; развитие государственно-общественного характера управлением школы, сотрудничество с различными организациями,предприятиями и учреждениями на основе социального партнерства.

Первостепенной задачей школы является задача достижения нового, современного качества образования.

В общегосударственном плане новое качество образования - это его соответствие современным жизненным потребностям развития страны.

В педагогическом плане - это ориентация образования не только на усвоение обучающимся определенной суммы знаний, но и на развитие его личности, его познавательных и созидательных способностей.

Качественные изменения школы

- Положительная динамика удовлетворенность обучающихся и родителей качеством образования;
- рост профессионального мастерства руководящих и педагогических кадров;
- развитие психолого-педагогического и научно-методического сопровождения педагога и обучающегося;
- комфортная образовательная среда;
- государственно-общественный характер управления.

В тоже же время в результате анализа результатов работы школы выявлены ведущие **противоречия**, разрешение которых может стать внутренним источником развития учреждения:

-Между необходимостью новой педагогической личностно-центрированной парадигмы, обосновывающей актуальность акцентуации образовательного процесса с воздействия на ученика – на взаимодействие, сотрудничество с ним, и реализацией в полной мере соответствующих технологий в школе.

-Между новым результатом образования и недостаточным осмыслением сущности критериального оценивания и специфики мониторинга в рамках компетентностного подхода всеми учителями школы.

Основные проблемы школы, которые планируем решать в 2019 – 2020 учебном году:

- продолжить работу над *повышением качества образования с акцентом на личностное развитие каждого ребенк*а и педагога, в зависимости от его личных возможностей и потребностей;
- продолжить работу обеспечение условий *для перевода на индивидуальный образовательный маршрут, как учителя, так и учащегося;*

-совершенствование научно-методической деятельности школы, направленной на интеграцию инновационной деятельности в образовательном процессе школы в целях реализации ФГОС НОО и ФГОС ООО,

- повышение профессионального мастерства педагогов;

- формирование системного мониторинга уровня обученности обучающихся и их личностного развития в соответствии с ФГОС ООО.

21. Перспективы и основные направления работы филиала МАОУ «Приданниковская СОШ»-Александровская ООШ на 2022 год

Школа как важнейший социальный институт отражает состояние и тенденции развития общества и влияет на него. В свою очередь, изменения в системе общественных отношений активно воздействует на образование, требует от него мобильности и адекватного ответа на задачи нового исторического этапа.

Модернизация школы предполагает решение ряда системных задач - нормативно-правовых, экономических и содержательных. *Первостепенной из них является задача достижения нового, современного качества образования.*

В общегосударственном плане *новое качество образования* - это его соответствие современным жизненным потребностям развития страны.

В педагогическом плане - это ориентация образования не только на усвоение обучающимся определенной суммы знаний, но и на развитие его личности, его познавательных и созидательных способностей.

Общеобразовательная школа должна формировать новую систему универсальных знаний, умений, навыков, а также опыт самостоятельной деятельности и личной ответственности обучающихся, то есть современные ключевые компетенции, что и определяет современное качество содержания образования.

Необходимо сохранить лучшие традиции отечественного естественно-математического образования, расширить и углубить гуманитарное образование, обеспечив формирование у учащихся адекватного представления о современном мире.

*Приоритетной инновационной идеей*образовательной организации станет вступление во всероссийский проект «Гимназический союз России».

Положительный потенциал, задачи, стоящие перед российским образованием определяют следующие основные направления развития общего образования в МАОУ «Приданниковская СОШ».

Усиление личностной направленности образования.

Результаты образования должны быть сформулированы отдельно для начальной, основной и старшей школы с учетом специфики возрастного развития школьников.

Обновление содержания образования, обновление образовательных стандартов технологии воспитания.

Развивать оценку качества образования при переходе с одной ступени на другую, вводить инновационные механизмы оценки качества и мониторинга развития каждого ребенка. Использование современных информационных образовательных технологий.

Совершенствование системы работы школы, направленной на сохранение и укрепление здоровья учащихся и привитие навыков здорового образа жизни.

Гораздо важнее пробудить в детях желание заботиться о своем здоровье, основанное на их заинтересованности в учебе, выборе учебных курсов, адекватных собственным интересам и склонностям.

Система поддержки талантливых детей.

Создание условий для развития одаренных детей и общей среды для проявления и развития способностей каждого ребенка, стимулирования и выявления достижений одаренных детей.

Обеспечение доступа к получению общего образования детям-инвалидам, детям с ограниченными возможностями здоровья, детям, оставшимся без попечения родителей.

Продолжение практики поддержки лучших, талантливых учителей.

Работа по совершенствованию профессионального уровня педагогов через участие во всероссийском проекте «Гимназический союз России», повышение престижа профессии учителя.

Успешное функционирование ФГОС НОО, внедрение ФГОС ООО создание условий для внедрения ФГОС СОО.

Создание единого образовательного пространства на базе образовательной организации.

В организационном плане первостепенной задачей МАОУ «Приданниковская СОШ» является создание образовательного пространства для единого совместного функционирования трёх образовательных организаций: МАОУ «Приданниковская СОШ», филиал МАОУ «Приданниковская СОШ» - Александровская ООШ, филиал МАОУ «Приданниковская СОШ» - Чувашковская ООШ.

Цель и задачи работы школы на 2022 год

Построение открытого для сотрудничества информационного образовательного пространства, обеспечивающего высокое качество вариативного образования, способствующего, в условиях изменяющегося социального запроса и государственного заказа, становлению свободной, успешной, конкурентоспособной, социально-активной личности, стремящейся к самосовершенствованию и здоровому образу жизни.

Задачи

-создание условий для реализации ФГОС НОО и ООО, а также обновленных ФГОС;

-обеспечение качественных изменений в организации и содержании всего учебно-воспитательного процесса на основе современных образовательных технологий;

-создание условий в филиале МАОУ «Приданниковская СОШ»-Александровская ООШ для формирования новых индивидуальных образовательных маршрутов для учащихся основной и средней школы;

-повышение уровня профессиональной компетентности педагогических работников и, развития их творческого потенциала;

-оптимизация психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса;

-разнообразие формы работы по развитию способностей и одарённости учащихся;

-формирование культуры здорового образа жизни у всех участников образовательного процесса;

-создание оптимального комплекта диагностических методик для оценки результативности освоения ФГОС общего образования;

-формирование единого информационного пространства школы, усиление взаимодействий всех участников образовательного процесса (учитель – ученик – родитель) на базе образовательной организации;

- создание системы работы школы по подготовке обучающихся к ВПР, ГИА, а также к итоговому собеседованию по русскому языку.

Ожидаемые результаты

-Дальнейшее повышение качества образованности школьника, уровня его воспитанности, толерантности, личностный рост каждого учащегося;

-Формирование потребности у учащихся проявлять заботу о своем здоровье и стремления к здоровому образу жизни;

-Повышение качества знаний учащихся по школе в целом и повышение качества подготовки выпускников 9 класса к итоговой аттестации;

-Участие в независимых диагностических процедурах посредством участия в исследованиях качества образования (ВПР, ДКР, РТ, НИКО, ОГЭ и т.п.);

-Готовность учащихся к самостоятельному выбору и принятию решения для дальнейшего продолжения образования, усиление ответственности за последствия своих поступков;

- Рост качества образовательных услуг, развития личностных ресурсов обучающихся школы и успешная реализации федерального государственного стандарта начального общего и основного общего образования;

- Повышение профессиональной мотивации, мастерства педагогов школы через использование разнообразных форм повышения квалификации;

- Рост творческих достижений всех субъектов образовательного процесса: педагогов и учащихся, участие в олимпиадном и конкурсном движении;

- Оптимизация системы работы школы по выявлению способных, талантливых и одаренных детей;

- Отработка системы работы с учащимися, испытывающими затруднения в усвоении образовательных программ.

- Повышение имиджа образовательного учреждения в социуме.

Общие выводы по итогам самообследования

1. Деятельность школы строится в соответствии с ФЗ «Об образовании в РФ», соответствующей нормативно-правовой базой, программно-целевыми установками.
2. Школа функционирует стабильно.
3. Педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем умеет выстроить стратегию развития образовательной организации.
4. Школа предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого ребенка.
5. Качество образовательных воздействий осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных.
6. В управлении школой сочетаются принципы единоначалия с демократичностью школьного уклада.
7. Школа планомерно работает над проблемой здоровья школьников, не допуская отрицательной динамики состояния здоровья обучающихся.
8. В школе созданы все условия для самореализации ребенка в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в олимпиадах, фестивалях, конкурсах, смотрах различного уровня.
9. Повышается профессиональный уровень педагогического коллектива школы через курсы повышения квалификации, школьный годичный методический семинар, взаимопосещение уроков, мастер-классы и т.д.
10. Родители, выпускники и местное сообщество высказывают позитивное отношение к деятельности школы.
11. Повышается информационная открытость образовательного учреждения через работу школьного сайта.
12. Школа сотрудничает с социальными партнерами, повышая качество образовательных услуг.

Результаты самообследования по отдельным позициям в табличной форме

№	Наименование позиции самообследования	Заключение
1.	Общие сведения о состоянии и развитии общеобразовательного учреждения. Управление образовательным процессом.	удовлетворяет

2.	Материально-техническое обеспечение общеобразовательного учреждения	удовлетворяет
3.	Методическая работа общеобразовательного учреждения. Развитие потенциала педагогического коллектива.	удовлетворяет
4.	Содержание и качество образовательного процесса в общеобразовательном учреждении	удовлетворяет
5.	Кадровое обеспечение в общеобразовательном учреждении и система работы с кадрами	удовлетворяет
6.	Информационно-техническое обеспечение общеобразовательного учреждения	удовлетворяет
7.	Воспитательная система общеобразовательного учреждения	удовлетворяет
8.	Медико-социальное обеспечение образовательного процесса в общеобразовательном учреждении.	удовлетворяет
9.	Безопасность образовательного процесса в общеобразовательном учреждении	удовлетворяет

Окончательный вывод по самообследованию: общеобразовательное учреждение филиал МАОУ «Приданниковская СОШ»-Александровская ООШ соответствует заявленному статусу.

Директор МАОУ «Приданниковская СОШ» Дубовской В.Н.