УНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ПРИДАННИКОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА» МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ КРАСНОУФИМСКИЙ ОКРУГ

Приказ

03.04.2017 г. **№ 15**

О проведении самообследования
МАОУ «Приданниковская СОШ»
за 2016-2017 учебный год

В соответствии с пунктом 3 части 2 статьи 29 Федерального закона Российской Федерации от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», приказом Минобрнауки России от 14 июня 2013 года № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией», приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10 декабря 2013 г. № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию», с целью подготовки отчета об обеспечении организации соответствующего уровня качества подготовки обучающихся и выпускников по образовательным программам в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами

ПРИКАЗЫВАЮ:

1. Утвердить и ввести в действие план подготовки и проведения работ по самообследованию МАОУ «Приданниковская СОШ» (Приложение 1).
2. Утвердить комиссию по организации и проведению самообследования (далее – Комиссия) в следующем составе:

- Кузнецова Е.Н.- заместитель директора по УР МАОУ «Приданниковская СОШ», председатель Комиссии;
- Хлыбова И.Н. – заместитель директора по ВР МАОУ «Приданниковская СОШ», член Комиссии;
- Аристова Г.Л.- заместитель директора по УВР филиала МАОУ «Приданниковская СОШ» - Александровская ООШ, член Комиссии;
- Полежаева И.П. -заместитель директора по УВР филиала МАОУ «Приданниковская СОШ» - Чувашковская ООШ, член Комиссии.
- Шуплякова Т.В. – председатель профкома, член Комиссии;

3. Комиссии образовательной организации организовать проведение самообследования МАОУ «Приданниковская СОШ» с 04.04.2017 года по 21.08.2017 года в соответствии с положением о самообследовании МАОУ «Приданниковская СОШ» (Приложение 2).
4. Кузнецовой Е.Н., заместителю директора по УР МАОУ «Приданниковская СОШ», Аристовой Г.Л., заместителю директора по УВР филиала МАОУ «Приданниковская СОШ» - Александровская ООШ, Полежаевой И.П., заместителю директора по УВР филиала МАОУ «Приданниковская СОШ» - Чувашковская ООШ:

- обобщить полученные результаты в форме отчета о самообследовании МАОУ «Приданниковская СОШ» до 01.08.2017 г.
- рассмотреть отчет о самообследовании на педагогическом совете до 31.08.2017 г.
- разместить отчет о самообследовании на сайте до 01.09.2017 года.

5. Контроль за исполнением приказа оставляю за собой.

Директор МАОУ «Приданниковская СОШ» Дубовской В.Н.

С приказом ознакомлены:

_____ / Кузнецова Е.Н. / _____ / Полежаева И.П. /

_____ / Аристова Г.Л. / _____ / Хлыбова И.Н. /

План подготовки и проведения работ по самообследованию
МАОУ «Приданниковская СОШ»

№ п\п	Мероприятия	Сроки	Ответственные
I. Планирование и подготовка работ по самообследованию			
1.	Проведение рабочего совещания с заместителями директора по вопросам закрепления ответственных за сбор и обобщение (анализ) информации по отдельным направлениям самообследования, формирования пакета диагностического инструментария для проведения самообследования и принятия рабочих форм представления информации	До 24.04.2017	Директор Дубовской В.Н. Зам. директора по УР Кузнецова Е.Н.
2.	Проведение совещания с коллективом ОУ по вопросу проведения самообследования; информирование членов коллектива о нормативной основе, целях, сроках и процедуре самообследования	До 01.05.2017	Директор Дубовской В.Н.
3.	Проведение установочного совещания с членами комиссии по механизму сбора и рабочим формам представления информации по отдельным направлениям самообследования	До 24.04.2017	Зам. директора по УР Кузнецова Е.Н..
II. Организация и проведение самообследования			
4.	Сбор информации (фактического материала) для проведения анализа (в том числе при необходимости, подготовка запросов)	До 01.07.2017	Члены комиссии
III. Обобщение полученных результатов и на их основе формирование отчета			
5.	Статистическая обработка, сравнительный анализ и обобщение полученной информации по отдельным направлениям самообследования	С 24.04.2017 до 01.08.2017	Члены комиссии
6.	Свод и подготовка проекта отчета по итогам самообследования	До 01.08.2014	Зам. директора по УР Кузнецова Е.Н.
7.	Обсуждение предварительных итогов самообследования на совещании при директоре, разработка проекта комплекса мер, направленных на устранение выявленных в ходе самообследования недостатков и совершенствованию деятельности общеобразовательной организации	До 21.08.2017	Директор Дубовской В.Н.
V. Подготовка отчета и размещение на официальном сайте школы			
6.	Корректировка проекта отчета по итогам самообследования с учетом результатов рассмотрения, подготовка итоговой версии отчета	До 24.08.2017	Зам. директора по УР Кузнецова Е.Н.
7.	Подписание отчета директором и утверждение приказом комплекса мер, направленных на устранение выявленных в ходе самообследования недостатков и совершенствованию деятельности ОУ; принятие управленческих решений по кадровому составу организации (о поощрении, дисциплинарном взыскании, необходимости повышения квалификации, внесении изменений в должностные инструкции и т.д.)	До 24.08.2017	Директор Дубовской В.Н.
8.	Размещение отчета по итогам самообследования на	До	Зам. директора

	официальном сайте ОО в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»	01.09.2017	по УР Кузнецова Е.Н.
9.	Проведение мероприятий по реализации комплекса мер, направленных на устранение выявленных в ходе самообследования недостатков и совершенствованию деятельности ОУ (в том числе в форме совещания при директоре, собеседований и др.)	В период с 1 сентября до 31 декабря 2017 г	Зам. директора по УР Кузнецова Е.Н. Зам. директора по ВР Хлыбова И.Н. Зам. директора по УВР Аристова Г.Л. Полежаева И.П.
10.	Контроль реализации комплекса мер, направленных на устранение выявленных в ходе самообследования недостатков и совершенствованию деятельности ОУ	Текущий контроль в период с 1 сентября по 31 декабря; итоговый до 1 февраля 2018 г	Директор Дубовской В.Н. Зам. директора по УР Кузнецова Е.Н.

Приложение 2
к приказу от 03.04.2017 г. № 15
«О проведении самообследования
МАОУ «Приданниковская СОШ»
за 2016-2017 учебный год»

ПОЛОЖЕНИЕ
о само обследовании МАОУ «Приданниковская СОШ»
(далее - Положение)

I. Общие положения

1. Положение разработано в соответствии с пунктом 3 части 2 статьи 29 Федерального закона от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Порядком проведения самообследования образовательной организации, утвержденным приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 июня 2013 года № 462.

Положение регламентирует деятельность МАОУ «Приданниковская СОШ» (далее – Образовательная организация) по проведению процедуры самообследования.

2. Самообследование – это процедура, которая проводится ежегодно, носит системный характер, направлена на внутреннюю диагностику, выявление резервов и точек роста, а также определение целей дальнейшего поступательного развития Образовательной организации.

3. Целями самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности организации, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

4. Процедура самообследования включает в себя следующие этапы:

- планирование и подготовку работ по самообследованию Образовательной организации;
- организацию и проведение самообследования в Образовательной организации;
- обобщение полученных результатов и на их основе формирование отчета;
- рассмотрение отчета Педагогическим советом;

- размещение отчёта на сайте Образовательной организации.

II. Сроки, форма проведения самообследования и состав лиц, привлекаемых для его проведения

5. Работа по самообследованию Образовательной организацией начинается не позднее 15 апреля текущего года и заканчивается 25 августа текущего года (без учета сроков контрольных мероприятий по реализации комплекса мер, направленных на устранение выявленных в ходе самообследования недостатков и совершенствованию деятельности Образовательной организации).

6. Для проведения самообследования в Образовательной организации создается комиссия в составе: заместителей директора, заместителей директора структурных подразделений, курирующих направления деятельности, подлежащие оценке.

8. При проведении самообследования могут быть использованы следующие методы:

- наблюдение;
- анкетирование;
- мониторинги;
- тестирование;
- собеседование;
- определение обобщающих показателей и др.

9. Самообследование проводится в форме анализа следующих основных направлений деятельности Образовательной организации:

- система управления Образовательной организацией (анализируется организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности, соответствие организации управления уставным требованиям, соответствие собственной нормативной и организационно-распорядительной документации действующему законодательству РФ и Уставу, организация взаимодействия структурных подразделений Образовательной организации, реализация принципа коллегиальности, эффективность деятельности органов общественного управления, внешние связи организации, инновационная деятельность и др.);

- образовательная деятельность, организация учебного процесса (анализируется выполнение образовательных программ, расписание учебных занятий, формы и виды учебных занятий, организация питания обучающихся, соблюдение правил и инструкций по охране труда; выполнение программ воспитательной, профилактической деятельности и полученные социально-педагогические эффекты и др.);

- содержание и качество подготовки обучающихся (анализируются результаты ЕГЭ, ОГЭ и государственной итоговой аттестации в динамике за три года, поступление в организации высшего и профессионального образования, участие обучающихся в творческих конкурсах, олимпиадах, соревнованиях, международных сопоставительных исследованиях и др.);

- качество кадрового состава (анализируется фактическая численность работников на соответствие штатному расписанию, образовательный ценз и квалификация педагогических работников, дополнительное профессиональное образование работников, результаты внутренней аттестации, результаты научно-методической работы и др.);

- качество учебно-методического, библиотечно-информационного обеспечения (состояние библиотечного фонда, средств информационного обеспечения и их обновление за отчетный период, обеспеченность обучающихся учебной, учебно-методической и справочной литературой, информационными ресурсами; ведение, своевременность обновления официального сайта в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и др.);

- качество материально-технической базы (анализируется материально-техническое обеспечение образовательной деятельности, учебно-лабораторное, спортивное оборудование, электронные средства обучения, Интернет, оборудование помещений в соответствии с государственными нормами и требованиями, в том числе в соответствии с федеральными госу-

дарственными образовательными стандартами);

- функционирование внутренней системы оценки качества образования (анализируется внутришкольный контроль, организация и результаты текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся, общественная экспертиза качества образования);

- анализ показателей деятельности Образовательной организации, устанавливаемых федеральным органом исполнительной власти, осуществляющим функции по выработке государственной политики и нормативно-правовому регулированию в сфере образования.

10. По результатам проведенного анализа проводится оценка основных направлений деятельности Образовательной организации.

11. Комиссией ежегодно составляется план-график подготовки и проведения самообследования с указанием сроков, ответственных и мероприятий.

12. Состав комиссии утверждается приказом директора Образовательной организации.

II. Отчет о результатах самообследования

13. Результаты самообследования Образовательной организации оформляются в форме отчета, включающего аналитическую часть и результаты анализа показателей деятельности.

14. Отчет по самообследованию формируется по состоянию на 1 августа текущего года и имеет следующую структуру и объем:

- оценка системы управления Образовательной организации;
- оценка образовательной деятельности;
- оценка содержания и качества подготовки обучающихся;
- оценка качества кадрового состава;
- оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения;
- оценка качества материально-технической базы (не более 5 страниц);
- оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования;

15. Результаты самообследования рассматриваются на педагогическом совете.

16. Отчет подписывается руководителем Образовательной организации и заверяется печатью.

17. Размещение отчета на официальном сайте Образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и направление его Образовательной организацией осуществляется до 25 августа текущего года.

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Приданниковская средняя общеобразовательная школа»
Муниципального образования Красноуфимский округ

Отчет о результатах самообследования общеобразовательной организации МАОУ «Приданниковская СОШ»

От успешной школы — к успехам ребёнка

Приданниково, 2017 г.

Приложение № 2
Утверждены приказом Министерства образования
и науки Российской Федерации
от 10 декабря 2013 г. № 132

ПОКАЗАТЕЛИ
ДЕЯТЕЛЬНОСТИ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ОРГАНИЗАЦИИ,
ПОДЛЕЖАЩЕЙ САМООБСЛЕДОВАНИЮ
2016-2017 года

N п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	201 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	102 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	88 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	11 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	76 человек / 96,56 %
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	32 балла
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	18 баллов («4»)
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	77 баллов
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (базовая)	17 баллов («5»)
1.10	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике (профильная)	27 баллов
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек / 0 %
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек / 0 %
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек / 0 %
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек / 0 %
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек / 0 %
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не	0 человек /

	получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 %
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек / 0%
1.18	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек / 0%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	196 человек /100 %
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	196 человек /100 %
1.20.1	Регионального уровня	21человек /11 %
1.20.2	Федерального уровня	24 человека /12 %
1.20.3	Международного уровня	42 человека /21 %
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек / 0%
1.22	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 человек / 0%
1.23	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 человек / 0 %
1.24	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек / 0%
1.25	Общая численность педагогических работников, в том числе:	26 человек / 100%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	25 человек / 96%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	24 человек / 92%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	0 человек / 0%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	1 человек / 4%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	23 человек / 89%
1.30.1	Высшая	4 человек /

		15%
1.30.2	Первая	18 человек / 69 %
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек / %
1.31.1	До 5 лет	2 человек / 8%
1.31.2	Свыше 30 лет	3 человек / 12 %
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	6 человек / 23%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	5 человек / 19 %
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	26 человек / 100%
1.35	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	26 человек / 100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,4 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	1232 единицы
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	нет
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	201 человек / 100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	1189,5 кв. м

Филиал МАОУ «Приданниковская СОШ» - Чувашковская ООШ

N п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	
1.1	Общая численность учащихся	57 чел
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	28 чел
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	29 чел
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	0 чел
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	20 чел 38,46%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	4,29 балла
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	3,86 балла
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	-
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	-
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек / 0 %
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек / 0 %
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек / 0 %
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек / 0 %
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	-
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	57 человек / 100%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призе-	44 человек

	ров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	77/ %
1.19.1	Регионального уровня	1 человек / 2 %
1.19.2	Федерального уровня	13 человек 23/ %
1.19.3	Международного уровня	7 человек / 12 %
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 чел 0 %
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 чел 0 %
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	0 чел 0 %
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек / 0 %
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	16 человек 100 %
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	10 человек 62,5 %
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	10 человек 62,5 %
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	6 человек / 37,5 %
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	5 человек / 31,25 %
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	8 человек / 50 %
1.29.1	Высшая	1 человек / 6,25 %
1.29.2	Первая	7 человек / 43,75 %
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	16 человек /100 %
1.30.1	До 5 лет	0 человек / 0 %
1.30.2	Свыше 30 лет	7 человек / 43,75 %
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	1 человек / 6,25 %
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	7 человек / 41%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административ-	17 человек

	но-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	/ 100%
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	17 человек / 100 %
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,6единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	42 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да
2.4.2	С медиатекой	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	57 человек / 100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	10,4 кв. м

Филиал МАОУ «Приданниковская СОШ» - Александровская ООШ

N п/п	Показатели	Единица измерения
1.	Образовательная деятельность	1
1.1	Общая численность учащихся	96 человек
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	58 человек
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	38 человек
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	0 человек
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на "4" и "5" по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся	24 человека / 25%
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	23,5 балла
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	14 баллов
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	0 баллов
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	0 балл
1.10	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек / 0%
1.11	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек / 0%
1.12	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек / 0%
1.13	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек / 0 %
1.14	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании, в общей численности выпускников 9 класса	1 человек / 25%
1.15	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек / 0%
1.16	Численность/удельный вес численности выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 9 класса	0 человек / 0%
1.17	Численность/удельный вес численности выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием, в общей численности выпускников 11 класса	0 человек / 0%
1.18	Численность/удельный вес численности учащихся, принявших уча-	человек /

	стие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах, в общей численности учащихся	%
1.19	Численность/удельный вес численности учащихся - победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в общей численности учащихся, в том числе:	человек / %
1.19.1	Регионального уровня	человек / %
1.19.2	Федерального уровня	человек / %
1.19.3	Международного уровня	человек / %
1.20	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование с углубленным изучением отдельных учебных предметов, в общей численности учащихся	0 человек / 0%
1.21	Численность/удельный вес численности учащихся, получающих образование в рамках профильного обучения, в общей численности учащихся	0 человек / 0%
1.22	Численность/удельный вес численности обучающихся с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения, в общей численности учащихся	96 человек / 100%
1.23	Численность/удельный вес численности учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ, в общей численности учащихся	0 человек / 0%
1.24	Общая численность педагогических работников, в том числе:	17 человек / 100%
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	14 человек / 82%
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	13 человек / 76%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	3 человек / 18%
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	3 человек / 18%
1.29	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	11 человек / 65%
1.29.1	Высшая	3 человек / 18%
1.29.2	Первая	8 человек / 47%
1.30	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек / %
1.30.1	До 5 лет	1 человек / 6%
1.30.2	Свыше 30 лет	1 человек /

		6%
1.31	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	2 человек / 12%
1.32	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	0 человек / 0%
1.33	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	17 человек /100 %
1.34	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	17 человек /100%
2.	Инфраструктура	
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,5 единиц
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы из общего количества единиц хранения библиотечного фонда, состоящих на учете, в расчете на одного учащегося	15 единиц
2.3	Наличие в образовательной организации системы электронного документооборота	да/нет
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да/нет
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да/нет
2.4.2	С медиатекой	да/нет
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да/нет
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да/нет
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да/нет
2.5	Численность/удельный вес численности учащихся, которым обеспечена возможность пользоваться широкополосным Интернетом (не менее 2 Мб/с), в общей численности учащихся	96 человек / 100%
2.6	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного учащегося	12,75 кв. м

Результаты самообследования общеобразовательной организации МАОУ «Приданниковская СОШ»

Содержание	стр.
1. Общие сведения об общеобразовательной организации	18
2. Оценка системы управления МАОУ «Приданниковская СОШ»	22
3. Оценка качества кадрового состава	26
4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся	79
4.1.Качество образования учащихся по уровням:	85
- начальное общее образование	85
- основное общее образование	100
- среднее общее образование	121
4.2. Государственная итоговая аттестация на уровне основного общего образования	126
4.3. Государственная итоговая аттестация на уровне среднего общего образования	155
4.4. Уровень социальной зрелости выпускников	159
5. Оценка образовательной деятельности	161
6. Инклюзивное образование	166
7. Воспитательная работа. Внеурочная деятельность и система дополнительного образования	176
8. Организация и проведение мероприятий профессиональной направленности	197
9. Состояние здоровья школьников, деятельность по охране и укреплению здоровья	198
9.1. Медико-социальные условия	199
9.2. Рациональное питание.	201
9.3. Безопасность	202
10. Профилактическая работа	202
11. Психолого–педагогическое сопровождение учащихся	211
12. Коррекционно-логопедическая работа	223
13. Оценка качества материально-технической базы	225
14. Платные образовательные услуги	238
15. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения.	239
16. Общие выводы на основе самообследования.	245
16.1. Удовлетворённость субъектов образовательного процесса качеством школьного образования	246
17. Перспективы и основные направления развития МАОУ «Приданниковская СОШ» на 2017-2018 учебный год.	249

«Наша школа должна быть открыта для всего нового,
должна идти в ногу со временем и при этом сохранять свое уникальное лицо,
свои корни, те ценности, которые веками закладывались в обществе,
должна не только учить, но и воспитывать человека и гражданина».
В.В. Путин

Отчет о результатах самообследования
общеобразовательной организации МАОУ «Приданниковская СОШ»

К чему мы стремимся

Самообследование МАОУ «Приданниковская СОШ» проводится в целях формирования открытого и общедоступного информационного ресурса, содержащего сведения о результатах деятельности образовательного учреждения, на основе которых может быть произведена объективная оценка качества работы школы и определены перспективные направления ее развития на следующий отчетный период.

Современная школа не может развиваться без четко выстроенного прогноза, устремленного в будущее на основе внутренней экспертизы с целью всестороннего анализа деятельности образовательной организации. Анализ итогов работы – это тот управленческий урок, который мы извлекаем из прошлого для будущего

Одной из ключевых позиций, определяющих облик нашей школы, утверждение её многообразия, разноуровневости, отвечающей различным возможностям и способностям учащихся, направленности обучения и вариативности, удовлетворяющим интересы личности.

Наша школа призвана обеспечить современное качество образования на основе сохранения его фундаментальности и соответствия актуальным и перспективным потребностям личности, общества, государства.

Принципиальное изменение целей привели к появлению ориентира на *достижение личностных результатов*. В 2016-2017 учебном году мы работали над осмыслением нового образа результата, мы действовали в логике *«от успешной школы — к успехам ребёнка».*

Целевыми ориентирами деятельности школы стали:

– достижение и поддержание высокого уровня мотивации ребёнка к образованию;

– достижение уровня знаний, необходимых и достаточных для всех уровней образования, обеспечивающего компетентностное освоение и решение (на уровне самостоятельной деятельности) задач учебной и социальной направленности;

– достижение учащимся *самостоятельности* в учебной и социально направленной деятельности, рефлексивной оценке и самооценке личностных результатов.

Школа успешна, если всем ученикам создаются условия, порождающие мотивацию к образованию (учёбе и совместной социально направленной деятельности); если всем ученикам предоставлена возможность развивать свою самостоятельность в предметной и внепредметной деятельности; если всем ученикам обеспечено право развития и реализации рефлексивной самооценки результатов достигнутого;

ученик успешен, если он развивается как личность: мотивирован к постановке и решению разноплановых задач в предметной и социальной деятельности, способен проявлять свои личностные качества в индивидуальной и совместной деятельности, развивает рефлексивную самооценку своей деятельности достижений.

учитель успешен, если он совместно с педагогами и родителями познаёт «внутренний закон развития» каждого ребёнка, заключающийся в возникновении новых предметных, социальных и личностных задач на основе развившихся возможностей ребёнка, создаёт мотивирующую, деятельностную, компетентностную и рефлексивную среду совместной деятельности с каждым ребёнком.

Учителя. Пожалуй, это – один из главных пунктов успешной школы. Именно они дают знания, именно они должны зажечь в ученике исследовательский огонёк и тягу к знаниям. Учитель закладывает основные моральные нормы, воспитывает и развивает. Он всегда должен быть толерантен, должен уважать мнение ученика и принимать его.

Думаем, что именно все эти причины и есть те, благодаря которым школа становиться успешной и оставляет в душе детей приятный след и с годами вызывает ностальгию, я не чувство панического страха и желание скорее вырасти и покинуть её. Школа – это не просто стены, парты и уроки, школа – это отдельный период нашей жизни – самый яркий, самый важный и решающий дальнейшую жизнь человека.

Мы работаем над созданием условий для актуальной и потенциальной успешности личности ученика, личностно-профессиональной успешности учителя, успешности школы, её позитивного имиджа.

Что делает школу успешной? В понимании нашего коллектива *успешная школа – это система, в которой созданы условия для эффективно саморазвития всех участников образования, в первую очередь педагога и учащегося.*

Успешный учитель, успешный ученик, взаимодействие, взаимопонимание, сотрудничество - вот наше педагогическое кредо.

1. Общие сведения об общеобразовательной организации

Сегодня общество выдвигает новые требования к содержанию образования, к организации учебно-воспитательного процесса, в области образования выделен приоритет – повышения доступности качественного образования при эффективном использовании имеющихся ресурсов.

Школьная система не может выстраиваться без учёта государственного заказа, который чётко сформулирован в Стратегии развития образования до 2020 г.

Качество школьного образования мы понимаем как совокупность свойств, которые обусловливают способность образовательной системы удовлетворять социальные потребности в формировании и развитии личности в аспектах ее обученности, воспитанности, выраженности, социальных, психологических, физических свойств.

Миссия школы заключается в модификации образовательной среды, направленной на становление социальной компетентности **личности школьника**, определяющей готовность к профессионально-трудовой деятельности, выполнению гражданских, семейных функций, эффективную социально-профессиональную реализацию и успешную социализацию в обществе в условиях нового качества образования.

В соответствии с Национальной образовательной стратегией (2020) – главным результатом модернизации школы должно стать соответствие школьного образования целям опережающего развития.

Цель работы школы является создание комплекса условий для формирования мобильной и гибкой образовательной системы школы, способной реагировать на социальный запрос и индивидуальные образовательные запросы, обеспечивающей рост профессиональной компетентности педагогических кадров и повышения качества образования.

Цель самообследования

Формирование открытого и общедоступного информационного ресурса, содержащего сведения о результатах деятельности МАОУ «Приданниковская СОШ», на основе которых должна быть произведена объективная оценка качества работы школы и определены перспективные направления ее развития на следующий отчетный период.

Характеристика образовательной организации

Название (по уставу)	Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение «Приданниковская средняя общеобразовательная школа» Муниципального образования Красноуфимский округ филиал Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Приданниковская средняя общеобразовательная школа» Муниципального образования Красноуфимский округ - Чувашковская основная общеобразовательная школа (сокращенное наименование: филиал МАОУ «Приданниковская СОШ» — Чувашковская ООШ) филиал Муниципального автономного общеобразовательного учреждения «Приданниковская средняя общеобразовательная школа» Муниципального образования Красноуфимский округ - Александровская основная общеобразовательная школа (сокращенное наименование: филиал МАОУ «Приданниковская СОШ» — Александровская ООШ)
Юридический адрес	623336, Свердловская область, Красноуфимский район, д. Приданниково, ул. Первомайская, д. 1б 623317, Свердловская область, Красноуфимский район, д. Чувашково, ул. Школьная, д. 2 623316, Свердловская область, Красноуфимский район, Александровское, ул. Трактовая, д. 2
Фактический адрес	623336, Свердловская область, Красноуфимский район, д. Приданниково, ул. Первомайская, д. 1б 623317, Свердловская область, Красноуфимский район, д. Чувашково, ул. Школьная, д. 2 623316, Свердловская область, Красноуфимский район, Александровское, ул. Трактовая, д. 2
Организационно-правовая форма	Автономное учреждение
Тип	Общеобразовательная организация
Учредитель	Администрация МО Красноуфимский округ в лице Муниципального отдела управления образованием МО Красноуфимский округ
Год основания	1910 г.
Юридический адрес	623310, Свердловская область, Красноуфимский район, с. Криулино, ул. Совхозная, д. 1А
Фактический адрес	623300, Свердловская область, г. Красноуфимск, ул. Куйбышева, д.13 Телефоны: 8(34394) 2−14−68, 8(34394) 2−23−19
Телефон	Телефон: (834394) 6-12-13
e-mail	E – mail: pridsosh@mail.ru
Адрес сайта в интернете	pridsosh.ucoz.ru
Фамилия, имя, отчество руководителя	Дубовской Валерий Николаевич
Лицензия (дата выдачи, №, кем выдана)	13.02.2012 г. № 15169 Министерство общего и профессионального образования Свердловской области
Аккредитация (дата выдачи, №, кем выдана)	08.12.2016 г. № 9281 Министерство общего и профессионального образования Свердловской области до 19.06.2027

Перечень общеобразовательных программ, реализуемых в МАОУ «Приданниковская СОШ»

Школа реализует общеобразовательные программы (основные и дополнительные):

МАОУ «Приданниковская СОШ»

Основные общеобразовательные программы:

- основную общеобразовательную программу начального общего образования (нормативный срок освоения 4 года);
- основную общеобразовательную программу основного общего образования (нормативный срок освоения 5 лет);
- основную общеобразовательную программу среднего общего образования (нормативный срок освоения 2 года).

Дополнительное образование детей и взрослых.

Филиал МАОУ «Приданниковская СОШ» — Чувашковская ООШ

Основные общеобразовательные программы:

- основную общеобразовательную программу начального общего образования (нормативный срок освоения 4 года);
- основную общеобразовательную программу основного общего образования (нормативный срок освоения 5 лет).

Филиал МАОУ «Приданниковская СОШ» — Александровская ООШ

Основные общеобразовательные программы:

- основную общеобразовательную программу начального общего образования (нормативный срок освоения 4 года);
- основную общеобразовательную программу основного общего образования (нормативный срок освоения 5 лет);

Руководители общеобразовательной организации (административно-управленческий персонал)

№ п/п	ФИО	Должность	Образование	Квалификационная категория	Стаж работы в должности
1.	Дубовской Валерий Николаевич	директор	высшее	Соответствие занимаемой должности	16 лет
2.	Кузнецова Евгения Николаевна	заместитель директора по УР	высшее	Соответствие занимаемой должности	10 лет
3.	Полежаева Ирина Павловна	заместитель директора по УВР	высшее	Соответствие занимаемой должности	15 лет
4.	Аристова Галина Леонидовна	заместитель директора по УВР	высшее	Соответствие занимаемой должности	2 года
5.	Хлыбова Ирина Николаевна	заместитель директора по ВР	высшее, магистратура	Соответствие занимаемой должности	8 лет

Структура контингента обучающихся в 2016-2017 учебном году
МАОУ «Приданниковская СОШ»

Структура контингента	Начальное общее образование	Основное общее образование	Среднее общее образование	Всего
Общее количество классов	101	86	11	198
Количество выпускных классов в текущем учебном году по заявленным для государственной аккредитации образовательным программам/Количество обучающихся, которые завершают обучение в текущем учебном году, в том числе: - общеобразовательных классов	1 / 25	1 / 12	1 / 5	3 / 42
- классов с дополнительной (углублённой) подготовкой по отдельным предметам, входящим в федеральный компонент базисного учебного плана	0	0	0	0
- классов с дополнительной (углублённой) подготовкой по профилям *(для гимназии, лицея)*	0	0	0	0
- классов, занимающихся по Адаптированной основной образовательной программе обучающихся с ОВЗ	1*	2*	0	0
- классов, занимающихся по Адаптированной основной образовательной программе обучающихся с умственной отсталостью	0	0	0	0

* В 1 классе 1 обучающийся. Занимается по индивидуальному учебному плану для обучающихся с ОВЗ. Обучение организовано на дому.

* В 8 и 9 классах занимаются обучающиеся по адаптированной образовательной программе для обучающихся с умственной отсталостью.

Филиал МАОУ «Приданниковская СОШ» — Чувашковская ООШ

Структура контингента	Начальное общее образование	Основное общее образование	Всего
Общее количество классов	4	5	9
Количество выпускных классов в текущем учебном году по заявленным для государственной аккредитации образовательным программам/Количество обучающихся, которые завершают обучение в текущем учебном году, в том числе: - общеобразовательных классов	1/28	1/29	2/57

- классов с дополнительной (углублённой) подготовкой по отдельным предметам, входящим в федеральный компонент базисного учебного плана	0	0	0
- классов с дополнительной (углублённой) подготовкой по профилям *(для гимназии, лицея)*	0	0	0
- классов, занимающихся по Адаптированной основной образовательной программе обучающихся с ОВЗ	0	0	0
- классов, занимающихся по Адаптированной основной образовательной программе обучающихся с умственной отсталостью	0	0	0

Филиал МАОУ «Приданниковская СОШ» — Александровская ООШ

Структура контингента	**Начальное общее образование**	**Основное общее образование**	**Всего**
Общее количество классов	4	5	9
Количество выпускных классов в текущем учебном году по заявленным для государственной аккредитации образовательным программам/Количество обучающихся, которые завершают обучение в текущем учебном году, в том числе: - общеобразовательных классов	1/9	1/4	2/13
- классов с дополнительной (углублённой) подготовкой по отдельным предметам, входящим в федеральный компонент базисного учебного плана	0	0	0
- классов с дополнительной (углублённой) подготовкой по профилям *(для гимназии, лицея)*	0	0	0
- классов, занимающихся по Адаптированной основной образовательной программе обучающихся с ОВЗ	0	0	0
- классов, занимающихся по Адаптированной основной образовательной программе обучающихся с умственной отсталостью	0	0	0

Вывод: Данная структура школы соответствует функциональным задачам муниципального образовательного учреждения и Уставу МАОУ «Приданниковская СОШ»

2. Оценка системы управления МАОУ «Приданниковская СОШ»

Вертикальная структура: директор – заместители директора, учителя, классные руководители – обучающиеся – родители.

Горизонтальная структура управления:

-Педагогический совет-учитель, учащийся, родитель;

-Профессиональные объединения педагогов – методический совет (МС), школьные методические объединения (ШМО);

-Школьная Дума – ученики школы;

-Совет профилактики, Школьный ПМПК - педагоги, обучающиеся, родители;

-Совет родителей – родители, директор школы, классные руководители;

-Управляющий Совет школы – социальные партнеры школы, администрация школы.

Общественно-государственный характер управления обеспечивается взаимодействием Наблюдательного Совета школы, педагогического совета, Совета родителей, Школьной Думы, что создает предпосылки для обеспечения государственно-общественного управления в школе.

Ведущие задачи можно сформулировать следующим образом:

-обеспечение получения **качественного образования** всем выпускникам школы, построение образовательного процесса с ориентацией на достижение целей конкретной ступени образования и с учетом образовательных стандартов. Работа над повышением качества образования как важнейшей управленческой задачей, удовлетворение образовательных потребностей родителей и учащихся путем определения и осуществления индивидуального подхода в обучении и воспитании (с построением индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся);

-формирование комфортной образовательной среды для всех субъектов образовательной деятельности;

-расширение аспектов государственно-общественного управления образовательным учреждением;

-установление взаимодействия с другими субъектами образования, партнерами школы (социальное партнерство);

-проектирование образовательного пространства для профессионального развития и самообразования учителей школы и администрации;

-обеспечение ресурсной базы школы с целью ее эффективного развития.

Определены критерии эффективности деятельности школы:

-результаты освоения обучаемыми образовательных программ;

-преемственность содержания и технологий образования на различных ступенях обучения и этапах подготовки;

-творческие достижения обучаемых и педагогов;

-уровень внедрения инноваций в ОУ;

-эффективность воспитательной системы в ОУ;

-охват обучающихся внеучебной (внеаудиторной) деятельностью;

-динамика развития материальной базы

-уровень квалификации педагогического коллектива

Из показателей продуктивности обозначены основные направления работы школы

Модификация образовательной среды;

-создать комплекс условий для качественной и эффективной образовательной деятельности: реализации образовательных стандартов обучающимся, развитие кадрового персонала; развитие государственно-общественного характера управлением школы, сотрудничество с различными организациями, предприятиями и учреждениями на основе социального партнерства;

-создать комфортные условия и обеспечить безопасность реализации учебно-воспитательного процесса через создание условий для сохранения и укрепления физического и психического здоровья обучающихся;

-создать условия для непрерывного социально-духовного образования, посредством интеграции возможностей школы, социума и других социальных институтов с учетом преемственности на всех уровнях и этапах образовательного процесса;

-создать открытое информационное пространство школы (информирование о деятельности школы в СМИ, на сайтах школы);

-работать над имиджем школы.

Модификация методического сопровождения образовательного процесса школы:

-обеспечить системную работу над развитием учительского потенциала школы (использование современного методического инструментария для качественного образования учащихся школы);

-формировать мобильную и гибкую систему дополнительного образования, способствующую становлению социально ответственной личности, имеющей активную гражданскую позицию

-проводить в системе мониторинг результативности педагогической деятельности (качество работы педагога и качество усвоения образовательных программ учащимися).

Модификация управления школой:

-расширение участия Управляющего совета и других общественных структур в управлении школой;

- развитие инициативы педагогического коллектива, родителей в управлении образовательным учреждением на основе реализации принципов персональности, коллегиальности и демократичности управления образовательным учреждением; использование информационных технологий в управлении учреждением;

- самоконтроль и самооценка деятельности педагогов в ходе внутришкольного образовательного мониторинга

Педагогический коллектив работал над созданием такой *образовательной среды*, которая обеспечивает возможность развития каждого ребенка с максимальным использованием его природных способностей, интересов, увлечений.

Внутришкольный контроль спланирован по направлениям:

- Контроль за выполнением всеобуча:

на протяжении всего учебного года осуществлялось обучение детей, проживающих на территории школы в микрорайонах . Уклоняющихся от учебы детей нет.

- Контроль за состоянием преподавания учебных предметов осуществлялся путем посещения уроков; через анализ выполнения полугодовых, срезовых, итоговых работ; с помощью анализа качества обучения по предметам, анализа внеклассной работы по предмету.

- Контроль за состоянием знаний, умений и навыков;

- Контроль за школьной документацией;

- Контроль за работой педагогических кадров: анализ приемов и методов работы каждого педагога, посещение уроков вновь пришедших педагогов, контроль межаттестационных и аттестационных процессов педагога, повышения квалификации.

Формы контроля.

Обзорный тематический контроль:

-состояние школьной документации:

- проверка личных дел (списочный состав, наличие необходимых документов, итоговые оценки),

- проверка классных журналов, журналов кружков, домашнего обучения (работа со слабоуспевающими учащимися, посещаемость учащихся, контроль и учёт знаний учащихся, объективность выставления итоговых оценок учащимся, выполнение теоретической и практической части государственных программ),

- проверка дневников учащихся- проверка индивидуальных карт обучающихся выпускных и предвыпускных классов, обучающихся с высокими и низкими образовательными результатами;

-контроль рабочих программ педагогов;

-выполнение правил по технике безопасности на уроках химии, физики, физической культуры, технологии;

-использование информационных технологий в УВР (таблицы Google);

-обеспеченность учащихся учебной литературой.

Классно-обобщающий контроль:

-уровень общеучебных компетентностей учащихся 1-11 классов (стартовый контроль, промежуточный контроль (по четвертям, по полугодиям), итоговый контроль (годовой на конец учебного года в переводных классах);

-работа классного руководителя по успешной адаптации учащихся в 1 классе;

-анализ работы классного руководителя 5 класса по формированию классного коллектива в период адаптации;

-уровень образовательной подготовки учащихся 4 класса.

Предметно-обобщающий контроль:

-эффективные методы и приёмы повышения техники чтения учащимися младших классов;

-контроль за преподаванием предметов из учебного плана.

Персональный контроль:

-система внеурочной работы по истории и обществознанию.

-деятельность вновь принятых педагогов;

-подготовка к аттестации учителей.

Оперативный контроль и фронтальный контроль:

-посещение администрацией школы уроков учителей и взаимопосещение уроков учителями в рамках предметных недель;

-посещение школы учащимися.

Применяемые методы контроля:

- наблюдение (посещение уроков, внеклассных мероприятий);
- изучение и проверка документации;
- проверка знаний (срезы, тесты, контрольные и диагностические работы);
- анкетирование всех участников образовательного процесса;
- собеседование с педагогами;
- анализ.

Выводы

Уровень компетентности и методической подготовленности членов администрации школы достаточен для обеспечения квалифицированного руководства всеми направлениями УВП. Анализ хода и итогов учебно-воспитательного процесса достоверен и полон.

Система внутришкольного управления обеспечила достижение запланированных результатов.

Показателями эффективного управления являются результаты деятельности школы по следующим составляющим:

-Критерии факта – незначительно увеличилось количество обучающихся, оставленных на повторное обучение (2014-2015 – 6 человек, 2015-2016 – 4 человека, 2016-2017 – 6 человек), но в целом успеваемость осталась на прежнем уровне (2014-2015 – 97%, 2015-2016 – 98%, 2016-2017 – 97%), повысилось качество образования (2014-2015 – 47%, 2015-2016 – 40%, 2016-2017 - 50%), увеличивается количество отличников (2014-2015 – 9 человек, 2015-2016 – 10 человек, 2016-2017 – 11 человек), улучшилось состояние здоровья детей, повысились результаты участия в олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;

-Критерии отношений – улучшились межличностные отношения, нет конфликтов между участниками образовательного процесса;

-Критерии качества – позволяют проследить взаимосвязь между процессом управления и личностным ростом участников образовательного процесса.

3. Оценка качества кадрового состава

Новое качество образования требует и нового учителя. С этой целью были созданы все условия для повышения квалификации педагогов. Развитие системы повышения квалификации на уровне ОУ объективно требует новой парадигмы внутришкольного управления, суть которой состоит в создании условий, обеспечивающих саморазвитие каждого учителя. Прежняя система должна уступить место новой системе научно-методической работы, которая должна стать средством процесса развития нового стиля педагогического мышления и деятельности педагога в школе. Поэтому работа была направлена на создание *внутришкольной модели повышения квалификации педагогов*, которая способна обеспечить профессиональный рост, развитие активного творчества.

Система обучения педагогических кадров в школе включает в себя четыре взаимодополняющих этапа:

1 этап – изучение теории: новых тенденций развития образования, новых педтехнологий, форм и методов организации образовательного процесса

2 этап – отработка теоретических вопросов, первичная апробация в педагогической практике тех или иных инноваций.

3 этап – апробация моделей, форм и методов обучения, демонстрация практических умений в использовании современных педтехналогий, в организации образовательного процесса.

4 этап – обобщение опыта, анализ проблем и достигнутых результатов.

Существующие в школе *формы методической работы* довольно разнообразны. Их можно классифицировать на две группы: коллективные и индивидуальные.

	Формы методической работы	**Цель работы**
Коллективные формы	Методические объединения учителей- предметников	Повышение уровня научно - методической подготовки учителей- предметников
	Школа молодого специалиста	
	Творческие группы учителей	Организация и проведение на высоком профессиональном уровне учебно-воспитательной, методической и опытно-экспериментальной работы по актуальным методическим темам
	Тематические педсоветы	Повышение уровня научно - теоретической, методической, психолого-педагогической подготовки учителей
	Единые районные методические дни	Развитие профессиональных умений учителей по методике преподавания учебных предметов; по теории современного урока, по реализации ФГОС НОО и ФГОС ООО
	Открытые уроки	Выявление эффективных приемов работы и развития аналитических умений учителей
	Предметные недели (дни)	Развитие творческих способностей педагогов и формирование положительной мотивации к учебным предметам

Индивидуальные формы	Индивидуальные консультации	Организация индивидуальной помощи учителям по психолого-педагогическим и методическим вопросам
	Наставничество	Организация индивидуальной помощи молодым учителям по методическим вопросам
	Самообразовательная деятельность учителей	Совершенствование теоретических знаний, педагогического мастерства учителей
	Обобщение опыта	Анализ педагогической деятельности и формирование новых направлений в работе
	Инновационная деятельность, педагогический поиск	Формирование инновационных направлений в работе, участие в работе базовых площадок

В МАОУ «Приданниковская СОШ» управление личностным, профессиональным ростом педагога происходит посредством его участия в методических объединениях (школьных, районных), педагогических советах, муниципальных единых методических днях, ежегодной августовской педагогической конференции, участие в педагогических конкурсах, конференциях семинарах и т.д. различных уровней. Акцент в данной деятельности сделан на использование современного методического инструментария для качественного образования обучающихся школы.

Ведётся мониторинг взаимосвязанности качества образовательного процесса и уровня повышения квалификации педагогов.

Диагностика проявляется через

-мониторинг качества и успеваемости обучающегося,

-участие обучающихся в конкурсных мероприятиях различного уровня,

-участие педагогов в конкурсных мероприятиях различного уровня,

-повышение квалификации педагогов.

Все педагоги владеют компьютерной техникой, электронными информационными ресурсами и используют их в образовательном процессе.

Педагогические технологии проектного, проблемного, продуктивного обучения, педагогические мастерские, модульная технология образуют технологический компонент процесса обучения.

Применение ИКТ в образовательном процессе школы на всех уровнях обучения способствует эффективной организации познавательной деятельности обучающихся; формированию навыков работы в информационной среде и работы с удаленными информационными ресурсами; способствует расширению возможностей для эффективной организации воспитательной работы.

Использование широкого спектра педагогических технологий дает возможность педагогическому коллективу продуктивно использовать учебное время и добиваться освоения базового уровня образовательной программы.

С целью повышения эффективности обмена педагогическим опытом, внутришкольного сотрудничества педагогов – организована работа школьных методических объединений (ШМО) и работа школы молодого педагога.

В 2016 - 2017 учебном году проведен единый муниципальный методический день: «ФГОС ООО: результаты, проблемы, пути решения» опыт представили педагоги школы и двух филиалов.

Тематика вопросов на секции	Ответственный педагог
1. «Развитие коммуникативных УУД на уроках математики, через применение различных форм организации учебного процесса на основе технологии сотрудничества в рамках введения ФГОС ООО»	
Понятие коммуникативных УУД и их виды. Выделение проблем развития коммуникативных УУД на основе анализа фрагмента урока и личного опыта. Составление методических рекомендаций	Кузнецова Т.В., учитель математики

по развитию коммуникативных УУД на уроках.	
Значимость коммуникативных УУД в образовательном процессе.	Аристова Г. Л., заместитель директора по УВР, учитель математики
Упражнения по развитию коммуникативных УУД	Шихова Т.И., учитель математики, педагог - психолог
2. «Проблемы развития коммуникативных УУД на уроках гуманитарного и общественно-научного цикла и пути их решения в рамках введения ФГОС ООО»	
Основные требования, предъявляемые к педагогу участниками образовательных отношений. Понятие коммуникативных УУД и их виды. Выделение проблем развития коммуникативных УУД на основе самоанализа и анализа фрагмента урока по английскому языку. Обмен опытом.	Дворникова И.А., учитель английского языка
Применение знаний и умений в новой ситуации. Тренинги по пополнению словарного запаса на основе речевых упражнений.	Сивкова О.В., учитель русского языка и литературы
3. «Развитие метапредметных УУД учащихся на предметах общественно-научного и естественно-научного цикла при работе с учебными текстами»	
Положительные результаты реализации ФГОС ООО, выявленные проблемы по формированию метапредметных УУД (введение в проблему с использованием приема «Найди свое место». Классификация метапредметных УУД. Некоторые приемы работы с учебным текстом.	Рыбакова Т.А. учитель математики 5 класс
Формирование регулятивных учебных действий на основе технологии проблемного обучения	Черемнова Л.А. учитель истории и обществознания
Формирование навыков работы с научным текстом с целью повышения естественно-научной грамотности чтения. Работа в группах (обмен опытом «Моя изюминка»).	Полюхова Л.П. учитель химии и биологии
4. «Технологии оценивания образовательных достижений обучающихся в рамках введения ФГОС ООО»	
Формирование оценочной самостоятельности учащихся - профессиональная задача учителя. Какие изменения в образовании ставят вопрос о смене системы оценивания? Зачем нужны новые технологии оценивания? Технологии оценивания образовательных достижений	Подугорова О.А, учитель русского языка и литературы
5. «Обучение детей с особыми образовательными потребностями»	
Особенности детей с ограниченными возможностями здоровья. Роль мотивации в успешном обучении детей с ОВЗ. Методы активизации деятельности обучающихся с ОВЗ. Выделение проблем обучения детей с ОВЗ на основе самоанализа и анализа фрагмента урока по биологии. Обмен опытом. Практическая работа «активные методы и приёмы обучения, активизирующие деятельность учащихся с ОВЗ»	Салаева О.А., учитель географии и биологии
Особенности детей с ограниченными возможностями здоровья. Практическая работа «активные методы и приёмы обучения, активизирующие деятельность учащихся с ОВЗ»	Шихова Т.И., педагог-психолог
6. «Проблемы и перспективы организации внеурочной деятельности в условиях реализации ФГОС НОО и ФГОС ООО»	
Актуализация понятия внеурочная деятельность. Определение проблемного поля организации внеурочной дея-	Хлыбова И.Н., заместитель директора по вос-

тельности. Перспективы и пути разрешения проблем организации внеурочной деятельности в ОО.	питательной работе
Внедрение историко-культурного стандарта через музейные уроки (мастер-класс).	Алешкина Ч.Г., Сычёва Н.А., педагоги ДО

В школе была *организована работа методического совета по наиболее актуальным проблемам повышения квалификации педагогических* и руководящих работников по их запросам. Одно из направлений работы связано с повышением профессиональной компетентности педагогических и руководящих работников и создании условий для обобщения и предъявления передового педагогического опыта.

Еще один вид методической работы в школе – *Предметные недели*. Проведение предметных недель, как свидетельствует практика, способствует повышению интереса детей к изучению предмета, в том числе через внеурочную деятельность и через проведение нестандартных открытых уроков, конкурсов мультимедийных презентаций по изучаемым темам, создание учащимися тематических газет, кроссвордов, организацию выставок и т.д.

Хорошо организованная и интересно проведённая предметная Неделя помогает обогатить знания детей, формирует и развивает творческую активность учащихся, повышает заинтересованность в обучении, учит проявлять инициативу и самостоятельность, способствует развитию индивидуальных качеств, раскрытию талантов и способностей, поэтому в нашей школе предметные Неделя получили широкое распространение.

Учителя школы регулярно посещают районные и городские семинары, курсы повышения квалификации, конференции, участвуют в городских педагогических чтениях.

Выросла активность учителей, их стремление к творчеству, увеличилось число учителей, участвовавших во Всероссийских профессиональных конкурсах.

Работа с молодыми специалистами

Ежегодно коллектив пополняется молодыми специалистами. С целью повышения мастерства молодых специалистов ежегодно в сентябре месяце приказом директора создается “Школа молодого педагога” (ШМП). В состав ШМС входят молодые специалисты и их наставники. Руководит ШМП заместитель директора школы по НМР.

Основными задачами школы молодого специалиста являются:

- Расширение общепедагогических и психологических знаний с целью расширения и самосовершенствования методов обучения и воспитания.
- Углубленное изучение методик по предметам.
- Овладение достижениями педагогической науки.
- Повышение общекультурного уровня учителя.
- Изучение принципов перспективного и текущего планирования.
- Разработка поурочных планов особо трудных тем.
- Разработка и проведение открытых уроков.

Наставниками совместно с молодыми специалистами составляется план работы на год, который включает в себя организацию методической помощи в процессе самообразования учителя. На заседаниях ШМП молодые специалисты знакомились с локальными актами школы, учились составлять календарно – тематическое планирование и рабочие программы, анализу и самоанализу урока. Были изучены следующие методические темы: Индивидуальная и дифференцированная работа с мотивированными учащимися и учащимися, испытывающих затруднение в освоении программного материала, формы, методы и технологии современного урока.

Список молодых специалистов (до 5 лет)
МАОУ «Приданниковская СОШ»

№	ФИО	Стаж работы	Возраст	Учебный предмет	Квалификационная категория	Какое учреждение окончил	Когда
1	Павлова Марина Сергеевна	2	22	Начальные классы	Без категории	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования «Уральский государственный педагогический университет», 44.03.01 Педагогическое образование. Профиль: "Начальное образование" № 106624 2034108.	21.12.2016

Филиал МАОУ «Приданниковская СОШ» - Чувашковская ООШ
молодых специалистов нет

Филиал МАОУ «Приданниковская СОШ» - Александровская ООШ

№	ФИО	Стаж работы	Возраст	Учебный предмет	Квалификационная категория	Какое учреждение окончил	Когда
1	Агзамова Наталья Александровна	с 02.07.2012г. - 0,5 лаборант химии, начало работы учителем биологии с 16.08.2013	19.09.1990 26 лет	биология	без категории	Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего образования "Уральский государственный педагогический университет"	22.04.2017

Курсовая подготовка

В начале учебного года проводилась диагностика деятельности педагога по следующим направлениям: тема самообразования, планы в области профессиональных затруднений, необходимая помощь, предложения по организации учебного процесса и т.п. По выявленным проблемам проводилась работа в течение всего учебного года.

На основании самоанализа педагогической деятельности и заявленной темы самообразования педагогических работников школы определяется необходимость в **курсовой подготовке** педагогов МАОУ «Приданниковская СОШ».

Составлен перспективный план повышения квалификации. В школе создается система повышения квалификации, которая позволяет совершенствовать педагогическое мастерство. Имеются статистические данные о курсовой подготовке педагогических кадров за последние три года. Отслеживается эффективность курсовой подготовки

За 3 года 100 % педагогов прошли курсовую подготовку в объеме 72 часа и более.

Основные направления курсовой подготовки:

- Управление
- Качество образования и экспертиза качества образования
- Инновационная деятельность
- Методика и содержание обучения
- Навыки оказания первой медицинской помощи
- Профессиональная компетентность экспертов по вопросам аттестации педагогических работников
- ИКТ-компетентность
- подготовка экспертов территориальных представительств региональных предметных комиссий
- Подготовка организаторов ОГЭ, ЕГЭ
- ФГОС НОО
- ФГОС ООО
- ФГОС ОВЗ
- ФГОС УО

Учебный год	**Количество педагогических работников, прошедших курсовую подготовку**	**% к общему числу педагогических работников**	**Место прохождения курсовой подготовки**
МАОУ «Приданниковская СОШ»			
2014-2015	17	61%	ГАОУ ДПО СО «ИРО»; ГБОУ ВО г. Москвы «Московский городской педагогический университет»; Уральское управление федеральной службы по экологическому, технологическому и атомному надзору; Уральское управление государственного автодорожного надзора; ФГБОУ ВПО «УрГПУ»; ГБУ СО «Свердловский областной центр профилактики и борьбы со СПИД»; ФБУН «Екатеринбургский медицинский научный центр профилактики и охраны здоровья рабочих предприятий»
2015-2017	12	43%	ГАОУ ДПО СО «ИРО»; Санкт-Петербургский центр

			дополнительного профессионального образования; АНО ДПО Академия образования взрослых «Альтернатива»; ФГБОУ ВПО УрГПУ; ГАУ ДПО СО «Красноуфимский УТЦ АПК»
2016-2017	26	93%	ГАОУ ДПО СО «ИРО»; Нижнетагилиский филиал ГАОУ ДПО СО «ИРО»; АНО ДО «Сибирский институт непрерывного дополнительного образования»; ЧОУ ДПО «Институт повышения квалификации и профессиональной подготовки; Московская академия профессиональных компетенций; АНО ДПО «Инновационный образовательный центр повышения квалификации и переподготовки «Мой университет»; Учебный центр «Всеобуч» ООО «Агентство информационных технологий»; ФГАОУ ВО «Уральский федеральный университет им. Первого Президента России Б.Н. Ельцина; ГАУ ДПО СО «Красноуфимский УТЦ АПК»
Филиал МАОУ «Приданниковская СОШ» - Александровская ООШ			
2014-2015	8	50%	ГБОУ ДПО СО «ИРО»
2015-2017	16	94 %	ГБОУ ДПО СО «ИРО», ГБПОУ СО "Красноуфимский педагогический колледж"
2016-2017	16	94%	ГБОУ ДПО СО «ИРО», ГБПОУ СО "Красноуфимский педагогический колледж", ГАУ ДПО СО "Красноуфимский УТЦ АПК", АНО «Санкт-Петербургский центр дополнительного профессионального образования», ООО "АИСТ" УЦ "Всеобуч"

Филиал МАОУ «Приданниковская СОШ» - Чувашковская ООШ			
2014-2015	14	82	ГБОУ СПО СО «Красноуфимский педагогический колледж» ГБОУ ДПО СО «ИРО» ГАУ ДПО СО Красноуфимский УТЦ АПК ГБОУ ДПО СО «ИРО» Дистанционно
2015-2017	13	81	ГБОУ ДПО СО «ИРО» ООО «Агентство информационных и социальных технологий», УЦ СП «Всеобуч» ГБОУ ДПО СО «ИРО» Дистанционно
2016-2017	15	100	ГБОУ ДПО СО «ИРО» ГАО ДПО «Самарский областной институт повышения квалификации и переподготовки работников образования» Дистанционно

Работа по этому направлению ведется регулярно и находится на постоянном контроле администрации школы.

В истекшем периоде работникам школы была предоставлена возможность *повышения профессиональной квалификации по интересующим их проблемам*.

Ф.И.О., должность, педагогический стаж, квалификационная категория	Полное название организации, проводившей курсовую подготовку, название программы курсов (если есть, то учебный модуль), количество часов, сроки проведения курсов
Бадина Валентина Николаевна, учитель математики, физики, педагогический стаж 35лет, высшая квалификационная категория	ГАОУ ДПО СО "ИРО", Подготовка обучающихся с ограниченными возможностями здоровья к государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, 8 часов, 18.04.2014
	ГАОУ ДПО СО "ИРО", Подготовка экспертов к проверке и оценке открытой части тестовых заданий ОГЭ, 24 часа, 15.05.2014 - 17.05.2014
	ГАОУ ДПО СО "ИРО", Методика подготовки к Единому государственному экзамену по математике, часов, 16.09.2014
	ГАОУ ДПО СО "ИРО", Организационно-содержательные модели методического сопровождения процессов управления качеством образования, 8 часов, 03.04.2015
	ГАОУ ДПО СО "ИРО", Достижение образовательных результатов согласно требованиям ФГОС ОО по математике (для руководителей МО), 8 часов, 25.09.2015
	ГАОУ ДПО СО "ИРО", Концепция математического образования в Российской Федерации. Пути и этапы ее реализации, 16 часов, 23.10.2015 - 24.10.2015

	ГАОУ ДПО СО "ИРО", Подготовка экспертов территориальных представительств региональных предметных комиссий. С использованием дистанционных образовательных технологий, 24часа, 17.03.2016 - 24.03.2016
Белобородова Екатерина Александровна, учитель английского языка, педагогический стаж 16 лет, 1 квалификационная категория	ГАОУ ДПО СО "ИРО", "Подготовка организаторов ЕГЭ и ОГЭ (с использованием дистанционных образовательных технологий)", 72 часа, 07.02.2014 - 28.02.14 г.
	МОУО ГО Красноуфимск, "ЕГЭ: раздел "Письмо". Анализ типичных ошибок", "Техники исправления ошибок при обучении иностранному языку", 8 часов, 20.09.2014 г.
	МОУО ГО Красноуфимск, "ЕГЭ: раздел "Говорение". Стратегии подготовки", "Обучение устной речи при подготовке учащихся к ОГЭ"" (по материалам УМК "Максимиллан"), 8 часов, 26.09.2015 г.
	ГАОУ ДПО СО "ИРО", Нормативно-правовые и информационно-технологические основания подготовки и проведения государственной (итоговой) аттестации обучающихся, завершающих в 2016 году освоение основных образовательных программ основного общего и среднего общего образования, 8 часов, 23.02.2016
	АНОО ДПО Академия образования взрослых "Альтернатива", Педагогические технологии реализации федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с ОВЗ, 36 часов, 01.05 - 31.05.2016 г.
Вяткин Юрий Владимирович, учитель физической культуры, педагогический стаж 5лет, 1 квалификационная категория	АНОО ДПО Академия образования взрослых "Альтернатива", Педагогические технологии реализации федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), 36 часов, 01.05 - 31.05.2016 г.
	АНОО ДПО Академия образования взрослых "Альтернатива", Педагогические технологии реализации федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с ОВЗ, 36 часов, 01.05 - 31.05.2016 г.
Дубовской Валерий Николаевич, директор ОУ, учитель физической культуры, педагогический стаж 24 года, 1 квалификационная категория	АНО "институт профессиональных контрактных управляющих", "Контрактная система в сфере закупок товаров, работ, услуг для обеспечения государственных и муниципальных нужд, 144 часа, 26.02.2014 - 14.03.2014 г.
	Учебный центр "Развитие" Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования, «Вопросы государственной аккредитации образовательной деятельности, правовые нормы, регулирующие вопросы государственной аккредитации», 4 часа, 20.12.2014 г.
	ГБОУ ВО города Москвы "Московский городской педагогический университет", "Организация инклюзивного образования детей-инвалидов, детей с ОВЗ в общеобра-

	зовательных организациях" для руководителей образовательных организаций, 72 часа, 10.04. 2015 - 01.10.2015
	ГАУ ДПО СО "Красноуфимский УТЦ АПК", "Пожарно-технический минимум для руководителей и лиц, ответственных за обеспечение пожарной безопасности организаций", 16 часов, 21-22.06.2016
Кислякова Светлана Борисовна, учитель русского языка и литературы, педагогический саж 29 лет, высшая квалификационная категория	Подготовка экспертов территориальных подкомиссий по русскому языку (ОГЭ), 8 часов, 18.04.2014
	ГАОУ ДПО СО "ИРО", Подготовка экспертов территориальных подкомиссий по русскому языку (ОГЭ), 24 часа, 28.04.2014-30.04.2014
	ГАОУ ДПО СО "ИРО", Подготовка организаторов ЕГЭ, ОГЭ (с использованием дистанционных образовательных технологий). Модуль 1 Для организаторов в ППЭ, ассистентов для участников ЕГЭ, ОГЭ с ОВЗ, 20 часов, 05.05.-15.05.2014
	ООО "Издательство "Экзамен"", "Многоаспектный анализ текста. Методика подготовки к выполнению заданий с развёрнутым ответом (ЕГЭ и ОГЭ), 8 часов, 22.09.2014
	ГАОУ ДПО СО "ИРО", ФГОС. Многоаспектный анализ текста как эффективная форма подготовки к выполнению заданий части С, 8 часов, 22.09.2014
	ГАОУ ДПО СО "ИРО", Методические вопросы подготовки обучающихся к написанию сочинения по литератур, 16 часов, 14.10.2014-15.10.2014
	ГАОУ ДПО СО "ИРО", Методические вопросы подготовки обучающихся к написанию сочинения (ОГЭ, итоговое сочинение в 11 классе, ЕГЭ), 24 часа, 23.10.2015-25.10.2015
	ГАОУ ДПО СО "ИРО", Подготовка экспертов территориальных представительств региональных предметных комиссий. С использованием дистанционных образовательных технологий, 24 часа, 01.03.2016 - 09.03.2016
	ГАОУ ДПО СО "ИРО", Организация работы территориальных представительств региональных предметных комиссий, 8 часов, 12.12.2016
Кузнецова Евгения Николаевна, заместитель директора по учебной работе, учитель русского языка и литературы, педагогический стаж 22 год, первая квалификационная категория	ГАОУ ДПО СО "ИРО", "Подготовка организаторов ЕГЭ и ОГЭ (с использованием дистанционных образовательных технологий)", 72 часа, 07.02.2014 - 28.02.14 г.
	Учебный центр "Развитие" Автономная некоммерческая организация дополнительного профессионального образования, "Вопросы государственной аккредитации образовательной деятельности. Правовые нормы, регулирующие вопросы государственной аккредитации", 8 часов, 20.12.2014 г.
	ГАОУ ДПО СО "ИРО", Подходы к разработке адаптированных образовательных программ для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, 8 час., 23.10.2015
	ГАОУ ДПО СО "ИРО", Нормативно-правовые и информационно-технологические основания подготовки и про-

	ведения государственной (итоговой) аттестации обучающихся, завершающих в 2016 году освоение основных образовательных программ основного общего и среднего общего образования, 8 час, 23.02.2016
	АНОО ДПО Академия образования взрослых "Альтернатива", «Управление введением ФГОС НОО обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», 72 часа, 01.05 - 31.05.2016 г.
Кузнецова Татьяна Владимировна, учитель математики, педагогический стаж 12 лет, 1 квалификационная категория	ГАОУ ДПО СО «ИРО», «Подготовка экспертов к проверке и оценке открытой части тестовых заданий ОГЭ», 24 часа, 15.05.2014 - 17.05.2014
	ГАОУ ДПО СО «ИРО», "Подготовка организаторов ЕГЭ, ОГЭ Вариативный модуль: Модуль № 1 для организаторов в ППЭ, для ассистентов участников ЕГЭ, ОГЭ с ОВЗ", обучение с использованием дистанционных образовательных технологий, 20 часов, 25.03.2015 - 27.03.2015.
	ГАОУ ДПО СО «ИРО», «Концепция математического образования в Российской Федерации. Пути и этапы её реализации», 16 часов, 23.10.2015 - 24.10. 2015
Левина Татьяна Ивановна, учитель русского языка и литературы, педагогический саж 27 лет, 1 квалификационная категория	ГАОУ ДПО СО «ИРО», Подготовка экспертов территориальных подкомиссий по русскому языку (ОГЭ), 24 часа, 28.04.2014-30.04.2014
	ГАОУ ДПО СО «ИРО», Подготовка организаторов ЕГЭ, ОГЭ (с использованием дистанционных образовательных технологий). Модуль 1 Для организаторов в ППЭ, ассистентов для участников ЕГЭ, ОГЭ с ОВЗ, 20 часов, 25,03.2015-27.03.2015
Липина Любовь Ярмышевна, учитель биологии и химии, педагогический саж 34 года, 1 квалификационная категория	МЗ Свердловской области ГБУ" Свердловский областной центр профилактики и борьбы со СПИД", "Первичная профилактика ВИЧ-инфекции среди молодежи", 18 часов, 05.11.2014 г.
	ГАОУ ДПО СО «ИРО», Подготовка организаторов ЕГЭ, ОГЭ (с использованием дистанционных образовательных технологий). Модуль 1 Для организаторов в ППЭ, ассистентов для участников ЕГЭ, ОГЭ с ОВЗ, 20 часов, 25,03.2015-27.03.2015
Мальцев Сергей Евгеньевич, учитель географии, педагогический саж 19 лет, соответствие занимаемой должности	ГАОУ ДПО СО «ИРО», "Подготовка организаторов ЕГЭ, ОГЭ Вариативный модуль: Модуль № 1 для организаторов в ППЭ, для ассистентов участников ЕГЭ, ОГЭ с ОВЗ", обучение с использованием дистанционных образовательных технологий, 20 часов, 25,03.2015-27.03.2015
Мешавкина Ирина Борисовна, социальный педагог, учитель изобразительного искусства, педагогический стаж 8 лет, первая квалификационная категория	АНОО ДПО Академия образования взрослых "Альтернатива", Педагогические технологии реализации федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с ОВЗ, 36 часов, 01.05 - 31.05.2016 г.
	Педагогический университет "Первое сентября", "Особенности обучения школьников по программе Б.М. Неменского "Изобразительное искусство и художественный труд", 72 часа, 01.09.2013-30.05.2014
	Педагогический университет "Первое сентября", "Оце-

	нивание в условиях введения требований нового ФГОС", 36 часов, 01.09.2013-30.05.2014
Мочалкин Евгений Владимирович, учитель технологии и изобразительного искусства, педагогический стаж 4 года, первая квалификационная категория	УМЦ ГОЧС, "Подготовка должностных лиц и специалистов ГО ЧС Свердловской области", 36 часов, 21.04.2014 - 25.04.2014 г.
Омелькова Татьяна Сергеевна, учитель музыки, педагогический стаж 26 лет, первая квалификационная категория	Педагогический университет "Первое сентября", "Развитие профессиональной компетентности педагогов, реализующих требования ФГОС", 36 часов, 01.09.2013 - 30.05.2014 г.
	Педагогический университет "Первое сентября", Преподавание дисциплин образовательной области "Искусство": "Мировая культура в зеркале музыкального искусства", 72 часа, 01.09.2013 - 30.05.2014 г.
	ГАОУ ДПО СО «ИРО», «Подготовка организаторов единого государственного экзамена и основного государственного экзамена" Модуль № 1 для организаторов в ППЭ, ассистентов для участников ЕГЭ, ОГЭ с ОВЗ», 20 часов, 05.05.2014 - 15.05.2014 г.
	АНОО ДПО Академия образования взрослых "Альтернатива", Педагогические технологии реализации федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), 36 часов, 01.05 - 31.05.2016 г.
	АНОО ДПО Академия образования взрослых "Альтернатива", Педагогические технологии реализации федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с ОВЗ, 36 часов, 01.05 - 31.05.2016 г.
Сергеева Ольга Ильинична, учитель истории, обществознания, педагогический стаж 25 лет, 1 квалификационная категория	ГАОУ ДПО СО «ИРО», Подготовка организаторов единого государственного экзамена и основного государственного экзамена. Модуль №1 для организаторов в ППЭ, ассистентов для участников ЕГЭ, ОГЭ с ОВЗ, 20 часов, 05.05.2014 по 15.05.2014
	ФГБОУ ВПО "Уральский государственный педагогический университет", V форум учителей обществознания г. Екатеринбурга и Свердловской области. Тема форума: «развитие личности ученика в контексте ФГОС: вызовы современного обществоведческого образования», 8 часов, 30.10.2014 г.
	ГАОУ ДПО СО «ИРО», Преподавание истории в соответствии с Концепцией нового УМК по отечественной истории, 40 часов, 2015 г.
	Издательство «Дрофа», «Современные методические подходы в школьном историческом образовании и их реализация в новом УМК по истории России издательства «ДРОФА» с учётом историко-культурного стандарта», 6 часов, 20.01.2016 г.
Серебренникова Галина Влади-	ГАОУ ДПО СО «ИРО» «Коррекционно-развивающая

мировна, педагог-психолог, педагогический стаж 3 года, без квалификационной категории	работа с обучающимися с умеренной и тяжёлой умственной отсталостью: содержание и организация», 2014 г.
	ГБОУ СПО СО «Красноуфимский педагогический колледж», «Организация деятельности педагога по профилактике асоциальных проявлений в детской и подростковой среде», 2014 г.
	Минздрав Свердловской области ГБУ Свердловской области "Свердловский областной центр профилактики и борьбы со СПИД", "Первичная профилактика ВИЧ-инфекции среди молодежи", 18 часов, 02.03.2015 - 03.03.2015
	ГАОУ ДПО СО «ИРО», Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования: идеология, содержание, технологии введения Вариативный модуль: для педагогов основной школы (40 час.), 2015 г.
Смолёва Надежда Альбиновна учитель мировой художественной культуры, педагогический стаж 21 лет, высшая квалификационная категория	Педагогический университет "Первое сентября", Как научить понимать язык искусства. Развитие профессиональной компетентности педагогов, реализующих требования ФГОС, 108 часов, 01.09.2013 -25.05.2014 г.
	ГАОУ ДПО Свердловской области "Институт развития образования", "Подготовка организаторов единого государственного экзамена и основного государственного экзамена"Модуль №1 для организаторов в ППЭ, ассистентов для участников ЕГЭ, ОГЭ с ОВЗ", 20 часов, 05.05.2014 - 15.05.2014 г.
	РПЦ Екатеринбургская епархия УРГПУ Институт педагогики и психологии детства, методический семинар "Духовно-нравственное воспитание:методическое и дидактическое сопровождение педагогического процесса", 6 часов, 17.05.2014
	РПЦ Екатеринбургская епархия УРГПУ Институт педагогики и психологии детства, методический семинар "Духовно-нравственное воспитание и приобщение к отечественной культуре" IX съезда православных законоучителей Екатеринбургской митрополии "Традиции и инновации в образовании и воспитании", 6 часов, 26.08.2015
	ФБУН "Екатеринбургский медицинский научный центр профилактики и охраны здоровья рабочих промпредприятий", Семинар "Организация производства пищевой продукции в рамках требований госсанэпиднадзора и ХАССП (НАССР)", 8 часов, 29.10.2015
Хлыбова Ирина Николаевна, заместитель директора по воспитательной работе, учитель физической культуры, педагогический стаж 13 лет, первая квалификационная категория	ГБОУ ДПО СО "ИРО", Подготовка организаторов ЕГЭ, ОГЭ (с использованием дистанционных образовательных технологий) Вариативный модуль: Модуль № 1 для организаторов в ППЭ, для ассистентов участников ЕГЭ, ОГЭ с ОВЗ, 20 часов, 08.02.2016-10.02.2016
	ГБОУ ВПО города Москвы "Московский городской педагогический университет", "Организация инклюзивного образования детей-инвалидов, детей с ОВЗ в общеобразовательных организациях" для руководителей образова-

	тельных организаций, 72 часа, 10.04. 2015 - 01.10.2015
Шайхуллин Максим Валерьевич, учитель информатики, педагогический стаж 4 года, первая квалификационная категория	ГБОУ СПО СО "Красноуфимский педагогический колледж", «Изучение программирования в начальной школе», 20 часов, 20.05.2014 г. – 24.05.2014 г.
	ГБОУ ДПО СО "ИРО", "Подготовка организаторов единого государственного экзамена и основного государственного экзамена" Вариативный Модуль № 2. Для технических специалистов ППЭ, специалистов, ответственных за информационный обмен, 20 часов, 20.10.2014 - 22.10.2014 г.
	ГБОУ ДПО СО "ИРО", Технико-технологическое обеспечение государственной итоговой аттестации, 8 часов, 8 часов, 05.05.2015
	АНОО ДПО Академия образования взрослых "Альтернатива", Педагогические технологии реализации федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), 36 часов, 01.05 - 31.05.2016 г.
	АНОО ДПО Академия образования взрослых "Альтернатива", Педагогические технологии реализации федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с ОВЗ (36 часов), 36 часов, 01.05 - 31.05.2016 г.

Филиал МАОУ «Приданниковская СОШ» - Александровская ООШ

№	Ф.И.О., образование, возраст, стаж работы	Название организации, от которой проходили курсовую подготовку, название курса, количество часов, сроки прохождения, номер свидетельства
1.	Алешкина Чулпан Габтурашитовна учитель истории и обществознания, педагогический стаж 28 лет, высшая квалификационная категория	1. ГБОУ ДПО СО «ИРО» «Подготовка организаторов ЕГЭ, ОГЭ" (с использованием дистанционных образовательных технологий) Вариативный модуль: Модуль № 1 для организаторов в ППЭ, ассистентов для участников ЕГЭ, ОГЭ с ОВЗ (20 часов) (2015 г.)
		2. ГБОУ ДПО СО «ИРО» «Преподавание истории в соответствии с Концепцией нового УМК по отечественной истории» (40 часов), 23.10.2015 – 28.10.2015г., № 18897
		3. ГБОУ ДПО СО «ИРО», «Управление введением федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (24 часа), 22.06.2016 – 24.06.2016г, № 8155
		4. ГБОУ ДПО СО «ИРО», «Развитие профессиональной компетентности экспертов по вопросам аттестации педагогических работников» (16 часов), 19.01.2017 – 20.01.2017г., № 201
		5. ГАУ ДПО СО "Красноуфимский УТЦ АПК" «Навыки оказания первой помощи» (16 часов), 10.04.2017 - 11.04.2017г., № 1021

2.	Андреева Галина Николаевна, учитель начальных классов, учитель технологии, педагогический стаж 23 года, соответствие занимаемой должности	1. ГБОУ ДПО СО «ИРО» «Подготовка организаторов ЕГЭ, ОГЭ" (с использованием дистанционных образовательных технологий) Вариативный модуль: Модуль № 1 для организаторов в ППЭ, ассистентов для участников ЕГЭ, ОГЭ с ОВЗ (20 часов), 05.05.2014 – 15.05.2014 г., № 8079
		2. ГБОУ ДПО СО «ИРО» "Формирование развитие личностных универсальных учебных действий: проектирование, методическое сопровождение, мониторинг" (32 часа), 12.10.2015 – 15.10. 2015 г., № 17238
		3. ГБОУ ДПО СО «ИРО» «Управление введением федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (24 часа), 22.06.2016 – 24.06.2016г, № 8156
		4. АНО «Санкт-Петербургский центр дополнительного профессионального образования» Участник онлайн-семинара «ИКТ-компетентность педагога и практические вопросы внедрения и эксплуатации информационной системы образовательного учреждения в соответствии с требованиями ФГОС» (2 часа), 27.12.2016г. серия 081624 №55931
		5. ГАУ ДПО СО "Красноуфимский УТЦ АПК" «Навыки оказания первой помощи» (16 часов), 10.04.2017 - 11.04.2017г., № 1022
3.	Аристова Галина Леонидовна, учитель математики, заместитель директора, педагогический стаж 11 лет, первая квалификационная категория	1. ГБОУ ДПО СО «ИРО» «Подготовка экспертов к проверке и оценке открытой части тестовых заданий ОГЭ» (математика) (24 часа), 15.05.2014 - 17.05.2014г., № 10218
		2. ГБОУ ДПО СО «ИРО» «Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования: идеология, содержание, технологии введения» (40 часов), 04.05.2015 - 08.05.2015г., № 5830
		3. ГБОУ ДПО СО «ИРО» «Воспитание и социализация обучающихся с особыми потребностями: одаренные дети и подростки» (8 часов), 2016 г., без номера
		4. ГБОУ ДПО СО «ИРО» «Управление введением федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (24 часа), 22.06.2016 – 24.06.2016г, № 8158,
		5. АНО «Санкт-Петербургский центр дополнительного профессионального образования» Участник онлайн-семинара «ИКТ-компетентность педагога и практические вопросы внедрения и эксплуатации информационной системы образовательного учреждения в соответствии с требованиями ФГОС» (2 часа), 27.12.2016г., серия 081624 № 55932

		6. ГБОУ ДПО СО «ИРО» "Подготовка экспертов территориальных представительств региональных предметных комиссий ОГЭ (математика)" (24 часа), 30.03.2017 - 01.04.2017г., № 4237
		7. ГАУ ДПО СО "Красноуфимский УТЦ АПК" «Навыки оказания первой помощи» (16 часов), 10.04.2017 - 11.04.2017г., № 1023
		8. ООО "АИСТ" УЦ "Всеобуч" "Профилактика риска суицидального поведения детей и подростков в образовательной организации" (36 часов), 17.04.2017 - 24.04.2017, № 8136
4.	Бурлакова Екатерина Владимировна учитель начальных классов, педагогический стаж 20 лет, соответствие занимаемой должности	1. ГБПОУ СО "Красноуфимский педагогический колледж" «ФГОС ОО для обучающихся с ОВЗ: нормативная база, ключевые особенности и механизмы реализации» (108 часов), 22.08.2016-30.09.2016г., серия 662402730878 № 2062
		2. АНО «Санкт-Петербургский центр дополнительного профессионального образования» Участник онлайн-семинара «ИКТ-компетентность педагога и практические вопросы внедрения и эксплуатации информационной системы образовательного учреждения в соответствии с требованиями ФГОС» (2 часа), 27.12.2016г., серия 081624 №55933
		3. ГАУ ДПО СО "Красноуфимский УТЦ АПК" «Навыки оказания первой помощи» (16 часов), 10.04.2017 - 11.04.2017г., № 1025
		4. ГБПОУ СО "Красноуфимский педагогический колледж" «Методика и приёмы работы с интерактивной доской» (24 часа), 07.05.2017 - 21.05.2017г., серия 662405717296 №2415
5.	Зайцева Светлана Александровна учитель начальных классов, педагогический стаж 25 лет, первая квалификационная категория	1. ГБОУ ДПО СО «ИРО» «Подготовка организаторов ЕГЭ, ОГЭ" (с использованием дистанционных образовательных технологий) Вариативный модуль: Модуль № 1 для организаторов в ППЭ, ассистентов для участников ЕГЭ, ОГЭ с ОВЗ (20 часов), 2015 г., № 7363
		2. ГБОУ ДПО СО «ИРО» "Формирование развитие личностных универсальных учебных действий: проектирование, методическое сопровождение, мониторинг" (32 часа), 12.10.2015 – 15.10. 2015 г., № 17241
		3. ГБОУ ДПО СО «ИРО» «Развитие проектной и учебно-исследовательской деятельности в образовательной организации согласно требованиям ФГОС ОО» (16 часов), 23.10.15 - 24.10.15 г., № 18992
		4. ГБОУ ДПО СО «ИРО» «Управление введением федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (24 часа), 22.06.2016 – 24.06.2016г, № 8162
		5. АНО «Санкт-Петербургский центр дополнительного профессионального образования» Участник он-

		лайн-семинара «ИКТ-компетентность педагога и практические вопросы внедрения и эксплуатации информационной системы образовательного учреждения в соответствии с требованиями ФГОС» (2 часа), 27.12.2016г., серия 081624 №55934
		6. ГАУ ДПО СО "Красноуфимский УТЦ АПК" «Навыки оказания первой помощи» (16 часов), 10.04.2017 - 11.04.2017г., № 1026
6.	Лукоянова Надежда Леонидовна учитель русского языка и литературы, педагогический стаж 10 лет, без квалификационной категории	1. ГБОУ ДПО СО «ИРО» «Методические вопросы подготовки обучающихся к написанию сочинения (ОГЭ, итоговое сочинение в 11 классе, ЕГЭ)» (24 часа), 23.10.2015 - 25.10.2015г., № 19635
		2. ГБОУ ДПО СО «ИРО» «Управление введением федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (24 часа), 22.06.2016 – 24.06.2016г, №
		3. «Методическая работа в организациях отдыха и оздоровления детей» (8 часов), 26.02.2016г., № 337
		4. АНО «Санкт-Петербургский центр дополнительного профессионального образования» Участник онлайн-семинара «ИКТ-компетентность педагога и практические вопросы внедрения и эксплуатации информационной системы образовательного учреждения в соответствии с требованиями ФГОС» (2 часа), 27.12.2016г., серия 081624 №55935
		5. ГАУ ДПО СО "Красноуфимский УТЦ АПК" «Навыки оказания первой помощи» (16 часов), 10.04.2017 - 11.04.2017г., №1027
7.	Мальцева Любовь Викторовна учитель начальных классов, педагогический стаж 30 лет, первая квалификационная категория	1. ГБОУ ДПО СО «ИРО» «Подготовка организаторов ЕГЭ, ОГЭ" (с использованием дистанционных образовательных технологий) Вариативный модуль: Модуль № 1 для организаторов в ППЭ, ассистентов для участников ЕГЭ, ОГЭ с ОВЗ (20 часов) 05.05 2014 - 15.05.2014г., № 8092
		2. ГБОУ ДПО СО «ИРО» "Формирование развитие личностных универсальных учебных действий: проектирование, методическое сопровождение, мониторинг" (32 часа), 12.10.2015 – 15.10. 2015 г., № 17244
		3. ГБОУ ДПО СО «ИРО» «Управление введением федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (24 часа), 22.06.2016 – 24.06.2016г, №8169
		4. АНО «Санкт-Петербургский центр дополнительного профессионального образования» Участник онлайн-семинара «ИКТ-компетентность педагога и практические вопросы внедрения и эксплуатации информационной системы образовательного учреждения в соответствии с требованиями ФГОС» (2 ча-

		са), 27.12.2016г., серия 081624 № 55936
		5. ГАУ ДПО СО "Красноуфимский УТЦ АПК" «Навыки оказания первой помощи» (16 часов), 10.04.2017 - 11.04.2017г., №1028
8.	Михайлова Ирина Петровна учитель музыки, педагогический стаж 27 лет, соответствие занимаемой должности	1. ГБОУ ДПО СО «ИРО» «Управление введением федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (24 часа), 22.06.2016 – 24.06.2016г, №8170
		2. АНО «Санкт-Петербургский центр дополнительного профессионального образования» Участник онлайн-семинара «ИКТ-компетентность педагога и практические вопросы внедрения и эксплуатации информационной системы образовательного учреждения в соответствии с требованиями ФГОС» (2 часа), 27.12.2016г., серия 081624 №55937
		3. ГАУ ДПО СО "Красноуфимский УТЦ АПК" «Навыки оказания первой помощи» (16 часов), 10.04.2017 - 11.04.2017г., №
9.	Подугорова Ольга Александровна учитель русского языка и литературы, педагогический стаж 25 лет, первая квалификационная категория	1. ГБОУ ДПО СО «ИРО» «Подготовка экспертов территориальных подкомиссий по русскому языку (ОГЭ)» (24 часа), 28.04.2014-30.04.2014г., №4526
		2. ГБОУ ДПО СО «ИРО» «Управление введением федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (24 часа), 22.06.2016 – 24.06.2016г, № 8173
		3. АНО «Санкт-Петербургский центр дополнительного профессионального образования» Участник онлайн-семинара «ИКТ-компетентность педагога и практические вопросы внедрения и эксплуатации информационной системы образовательного учреждения в соответствии с требованиями ФГОС» (2 часа), 27.12.2016г., серия 081624 №55938
		4. ГБОУ ДПО СО «ИРО» «Подготовка экспертов территориальных подкомиссий по русскому языку (ОГЭ)» (24 часа), 15.02.2017-17.02.2017г., №2289
		5. ГАУ ДПО СО "Красноуфимский УТЦ АПК" «Навыки оказания первой помощи» (16 часов), 10.04.2017 - 11.04.2017г., №1030
10.	Полюхова Татьяна Викторовна учитель физики и информатики, педагогический стаж 26 лет, высшая квалификационная категория	1. ГБОУ ДПО СО «ИРО» «Использование современных средств обучения в образовательном процессе» (24 часа), 23.10.2015 - 27.10.2015г., № 19942
		2. ГБПОУ СО "Красноуфимский педагогический колледж" «Методика и приёмы работы с интерактивной доской» (24 часа), 15.10.2015 - 29.10.2015г., № 1865
		3. ГБОУ ДПО СО «ИРО», «Развитие профессиональной компетентности экспертов по вопросам ат-

		тестации педагогических работников» (16 часов), 19.01.2017 – 20.01.2017г., № 215
11.	Рябинина Маргарита Михайловна учитель ИЗО, педагогический стаж 32 года, соответствие занимаемой должности	1. ГБОУ ДПО СО «ИРО» «Подготовка организаторов ЕГЭ, ОГЭ" (с использованием дистанционных образовательных технологий) Вариативный модуль: Модуль № 1 для организаторов в ППЭ, ассистентов для участников ЕГЭ, ОГЭ с ОВЗ (20 часов) 05.05 2014 - 15.05.2014г., № 8101
		2. ГБОУ ДПО СО «ИРО» «Управление введением федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (24 часа), 22.06.2016 – 24.06.2016г, №8174
		3. АНО «Санкт-Петербургский центр дополнительного профессионального образования» Участник онлайн-семинара «ИКТ-компетентность педагога и практические вопросы внедрения и эксплуатации информационной системы образовательного учреждения в соответствии с требованиями ФГОС» (2 часа), 27.12.2016г., № 55940
		4. ГАУ ДПО СО "Красноуфимский УТЦ АПК" «Навыки оказания первой помощи» (16 часов), 10.04.2017 - 11.04.2017г., №1031
12.	Салаев Александр Павлович учитель технологии, педагог-организатор ОБЖ, педагогический стаж 31 год, первая квалификационная категория	1. «Педагогические мастерские: эффективная подготовка педагогических кадров» (72 часа), 21.03.2015 – 27.03.2015г., № 2571
		2. ГБПОУ СО "Красноуфимский педагогический колледж" «Образование и педагогика» (376 часов), апрель – июль 2016г., Рег. № 1144, диплом 662403295746
		3. ГБОУ ДПО СО «ИРО» «Управление введением федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (24 часа), 22.06.2016 – 24.06.2016 Г., №8175
		4. АНО «Санкт-Петербургский центр дополнительного профессионального образования» Участник онлайн-семинара «ИКТ-компетентность педагога и практические вопросы внедрения и эксплуатации информационной системы образовательного учреждения в соответствии с требованиями ФГОС» (2 часа), 27.12.2016г., № 55941
		5. ГБОУ ДПО СО «ИРО», «Развитие профессиональной компетентности экспертов по вопросам аттестации педагогических работников» (16 часов), 19.01.2017 – 20.01.2017г., №217
		6. ГАУ ДПО СО "Красноуфимский УТЦ АПК" «Навыки оказания первой помощи» (16 часов), 10.04.2017 - 11.04.2017г., №
13.	Салаева Ольга Анатольевна	1. ГБОУ ДПО СО «ИРО» «Подготовка организато-

	учитель географии и биологии, педагогический стаж 30 лет, высшая квалификационная категория	ров ЕГЭ, ОГЭ" (с использованием дистанционных образовательных технологий) Вариативный модуль: Модуль № 1 для организаторов в ППЭ, ассистентов для участников ЕГЭ, ОГЭ с ОВЗ (20 часов), 05.05.2014 - 15.05.2014г., № 8102
		2. ГБОУ ДПО СО «ИРО» «Управление введением федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (24 часа), 22.06.2016 – 24.06.2016г, №8176
		3. АНО «Санкт-Петербургский центр дополнительного профессионального образования» Участник онлайн-семинара «ИКТ-компетентность педагога и практические вопросы внедрения и эксплуатации информационной системы образовательного учреждения в соответствии с требованиями ФГОС» (2 часа), 27.12.2016г., № 55942
		4. ГАУ ДПО СО "Красноуфимский УТЦ АПК" «Навыки оказания первой помощи» (16 часов), 10.04.2017 - 11.04.2017г., №1033
		5. ГБОУ ДПО СО «ИРО» «Подготовка экспертов территориальных представительств региональных предметных комиссий, обучение с использованием дистанционных образовательных технологий» (24 часа), 17.04.2017 – 28.04.2017г., №
14.	Семенов Павел Александрович учитель физической культуры, педагогический стаж 8 лет, первая квалификационная категория	1. ГБОУ ДПО СО «ИРО» «Управление введением федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (24 часа), 22.06.2016 – 24.06.2016г, №
		2. ГАУ ДПО СО "Красноуфимский УТЦ АПК" «Навыки оказания первой помощи» (16 часов), 10.04.2017 - 11.04.2017г., №1034
15.	Сычева Наталья Александровна учитель иностранного языка (немецкого), педагогический стаж 29 лет, первая квалификационная категория	1. ГБОУ ДПО СО «ИРО» «Подготовка организаторов ЕГЭ, ОГЭ" (с использованием дистанционных образовательных технологий) Вариативный модуль: Модуль № 1 для организаторов в ППЭ, ассистентов для участников ЕГЭ, ОГЭ с ОВЗ (20 часов), 05.05.2014-15.05.2014г., № 8106
		2. ГБОУ ДПО СО «ИРО» «Подготовка экспертов территориальных представительств региональных предметных комиссий» (24 часа), 12.03.2016 - 20.03.2016г.
16.	Титова Ольга Владимировна, учитель математики, педагогический стаж 26 лет, первая квалификационная категория	1. ГБОУ ДПО СО «ИРО» «Подготовка экспертов к проверке и оценке открытой части тестовых заданий ОГЭ» (24 часа), 10.05.2014-17.05.2014г., № 10243
		2. ГБОУ ДПО СО «ИРО» «Подготовка организаторов ЕГЭ, ОГЭ" (с использованием дистанционных образовательных технологий) Вариативный модуль: Модуль № 1 для организаторов в ППЭ, ассистентов

		для участников ЕГЭ, ОГЭ с ОВЗ» (20 часов), 05.05.2014г.-17.05.2014г., №8108
		3. ГБОУ ДПО СО «ИРО» «Федеральный государственный образовательный стандарт общего образования: идеология, содержание, технологии введения» (40 часов), 04.05.2015г -08.05.2015г., № 5859
		4. ГБОУ ДПО СО «ИРО» «Концепция математического образования в Российской Федерации. Пути и этапы ее реализации» (16 часов), 23.10.2015г-24.10.2015г., № 19095
		5. ГБОУ ДПО СО «ИРО» «Управление введением федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (24 часа), 22.06.2016 – 24.06.2016г, №8183
		6. ГБОУ ДПО СО «ИРО» "Подготовка экспертов территориальных представительств региональных предметных комиссий ОГЭ (математика)" (24 часа), 30.03.2017 - 01.04.2017г., № 4256
17.	Шихова Татьяна Ивановна учитель математики, педагогический стаж 8 лет, без квалификационной категории	1. ГБОУ ДПО СО «ИРО» «Подготовка экспертов к проверке и оценке открытой части тестовых заданий ОГЭ (24 часа), 15.05.2014-17.05.2014г., № 10250
		2. ГБПОУ СО «Красноуфимский педагогический колледж» «ФГОС ОО для обучающихся с ОВЗ: нормативная база, ключевые особенности и механизмы реализации» (108 часов), 22.08.2016-30.09.2016г., №2094
		3. ГБОУ ДПО СО «ИРО» "Подготовка экспертов территориальных представительств региональных предметных комиссий ОГЭ (математика)" (24 часа), 30.03.2017 - 01.04.2017г., №4262
		4. ГАУ ДПО СО "Красноуфимский УТЦ АПК" «Навыки оказания первой помощи» (16 часов), 10.04.2017 - 11.04.2017г., №1037

Филиал МАОУ «Приданниковская СОШ» - Чувашковская ООШ

№	Ф.И.О., образование, стаж работы, категория	Название организации, от которой проходили курсовую подготовку, название курса, количество часов, сроки прохождения
1	Полежаева Ирина Павловна, образование высшее педагогическое, СГПИ,1980 г., учитель русского языка и литературы, педагогический стаж 35 года, аттестована на соответствие занимаемой должности,2013 г.	«Управление введением ФГОС общего образования» ВМ «Управление введением ФГОС ООО»,108 час, 2013 г.
		ГАОУ ДПО СО «ИРО» : «ФГОС ОО : идеология, содержание, технологии введения., 40 час.,2015
		ООО «Агентство информационных и социальных технологий», УЦ СП «Всеобуч», г. Н-Тагил: «Организация инклюзивного образования в образовательной организации в соответст-

		вии с ФГОС», 72 часа, март-апрель, 2016 г.
		ГАУСО «Красноуфимский УТЦ АПК», «Пожарно-технический минимум для руководителей и лиц, ответственных за обеспечение пожарной безопасности организаций», 18 час, ноябрь, 2015 г.
		ГАУ ДПО СО «Красноуфимский УТЦ КПК», «Навыки оказания первой помощи», 16 час, апрель 2017 г.
2	Веселова Светлана Александровна, среднее педагогическое образование, КПК,2002г, учитель начальных классов, педагогический стаж 14 лет, аттестована на соответствие занимаемой должности в декабре 2015 г.	ГБОУ СПО СО «Красноуфимский педагогический колледж»,«Информационно-коммуникационные технологии в образовании как средство реализации ФГОС», 108 час., 2014 г.
		ГБОУ СПО СО «КПК»,«Развитие аналитического компонента профессиональной деятельности педагогов в межаттестационный период», 20 час, 2015 г.
		ООО «Агентство информационных и социальных технологий», УЦ СП «Всеобуч», г. Н-Тагил: «Организация инклюзивного образования в образовательной организации в соответствии с ФГОС», 72 часа, март-апрель, 2016 г.
		ГАУ ДПО СО «Красноуфимский УТЦ КПК», «Навыки оказания первой помощи», 16 час, апрель 2017 г.
3	Шуплякова Татьяна Вячеславовна, среднее педагогическое образование, КПК,1997 г, учитель начальных классов, педагогический стаж 20 лет, аттестована на соответствие занимаемой должности, 2014 г.	ГБОУ СПО СО «Красноуфимский педагогический колледж»,«Информационно-коммуникационные технологии в образовании как средство реализации ФГОС», 108 час,2014 г.
		«ГАОУ ДПО СО «ИРО», Подготовка организаторов ЕГЭ, ОГЭ», ,20 час, 2015 г.
		ГАОУ ДПО СО «ИРО», Использование современных средств обучения в образовательном процессе», ,24 час, 2015
		ООО «Агентство информационных и социальных технологий», УЦ СП «Всеобуч», г. Н-Тагил: «Организация инклюзивного образования в образовательной организации в соответствии с ФГОС», 72 часа, март-апрель, 2016 г.
		ГАУ ДПО СО «Красноуфимский УТЦ КПК», «Навыки оказания первой помощи», 16 час, апрель 2017 г.
4	Рыбакова Тамара Анатольевна, среднее педагогическое образование, КПУ,1975 г, учитель начальных классов, педагогический стаж 40 лет, аттестована	ГБОУ СПО СО «Красноуфимский педагогический колледж», «Информационно-коммуникационные технологии в образовании как средство реализации ФГОС», 108

	на первую квалификационную категорию, 2013 г.	час, 2014
		ООО «Агентство информационных и социальных технологий», УЦ СП «Всеобуч», г. Н-Тагил: «Организация инклюзивного образования в образовательной организации в соответствии с ФГОС», 72 часа, март-апрель, 2016 г.
		ГАУ ДПО СО «Красноуфимский УТЦ КПК», «Навыки оказания первой помощи», 16 час, апрель 2017 г.
5	Сивкова Ольга Витальевна, образование высшее педагогическое, УрГПУ,2003г., учитель русского языка и литературы, педагогический стаж 19 лет, аттестована на первую квалификационную категорию,2012 г.	ГБОУ ДПО СО «ИРО»: «Развитие кадрового потенциала в условиях реализации ФГОС», 16 час, 2013 г.
		ГАОУ ДПО СО «ИРО»:«Подготовка экспертов территориальных подкомиссий по русскому языку (ОГЭ)», 24 часа,2014 г.
		ГАОУ ДПО СО «ИРО» : «ФГОС ОО : идеология, содержание, технологии введения, 40 час.,2015
		ООО «Агентство информационных и социальных технологий», УЦ СП «Всеобуч», г. Н-Тагил: «Организация инклюзивного образования в образовательной организации в соответствии с ФГОС», 72 часа, март-апрель, 2016 г.
		ГАУ ДПО СО «Красноуфимский УТЦ КПК», «Навыки оказания первой помощи», 16 час, апрель 2017 г.
6	Баранова Александра Егоровна, образование высшее педагогическое, СГПИ, 1979 г., учитель математики, педагогический стаж 37 лет, аттестована на соответствие занимаемой должности,2013 г.	УрГПУ: «Проблемы внедрения ФГОС в основной школе» ,УрГПУ, 108 час.,2013 г.
		ООО «Агентство информационных и социальных технологий», УЦ СП «Всеобуч», г. Н-Тагил, «Организация инклюзивного образования в образовательной организации в соответствии с ФГОС», 72 часа, март-апрель 2016 г.
		ГАУ ДПО СО «Красноуфимский УТЦ КПК», «Навыки оказания первой помощи», 16 час, май 2017 г.
7	Полюхова Людмила Павловна, образование высшее педагогическое, НТГПИ,1993 г., учитель химии и биологии, педагогический стаж 24 года, аттестована на высшую квалификационную категорию, 2017 г	ГБОУ ДПО СО «ИРО»: «Современные технологии дистанционного обучения», 108 час, , 2013 г.
		ГАОУ ДПО СО «ИРО»: «Подготовка организаторов ЕГЭ, ОГЭ», 20 час, 2015 г.
		ФБУН МНЦ ПОЗРПП Роспотребнадзора «Организация производства пищевой продукции в рамках требований систем санэпиднадзора и ХАССП», 8 час, октябрь 2015 г.
		ГАУ ДПО «Самарский областной институт повышения квалификации и переподготов-

		ки работников образования, «Технология проектирования метапредметных образовательных результатов учащихся», 16 час., 2016 г.
		ГАУ ДПО СО «Красноуфимский УТЦ КПК», «Навыки оказания первой помощи», 16 час, апрель 2017 г.
8	Рысинова Нина Владимировна, образование высшее педагогическое, УрГПУ, 2009 г., учитель ОБЖ, педагогический стаж 15 лет, аттестована на первую квалификационную категорию, 2016 г.	«ГАОУ ДПО СО «ИРО»: ФГОС ОО : идеология, содержание, технологии введения. В/м для педагогов основной школы, ИРО, 40 час.,2015г.
		ГАОУ ДПО СО «ИРО» : «Воспитательный потенциал урочной и внеурочной деятельности», 24 час, 2016 г.
		ООО «Агентство информационных и социальных технологий», УЦ СП «Всеобуч», г. Н-Тагил, «Организация инклюзивного образования в образовательной организации в соответствии с ФГОС», 72 часа, март-апрель 2016 г.
		ГАУ ДПО СО «Красноуфимский УТЦ КПК», «Навыки оказания первой помощи», 16 час, апрель 2017 г.
9	Плеханова Светлана Петровна, учитель музыки и ритмики, высшее педагогическое образование, педагогический стаж 5 лет, аттестована на соответствие занимаемой должности,2014 г. (совместитель)	ГБОУ ДПО СО «ИРО» : «ФГОС ОО: идеология, содержание, технологии введения» ВМ для педагогов основной школы , 108 час, 2013 г.
		ГБОУ СПО СО «Красноуфимский педагогический колледж»: «Самореализация личности ребенка в сфере дополнительного образования», 72 час, 2014 г.
		ГБОУ СПО СО «Красноуфимский педагогический колледж» курсы по теме «ФГОС ОО для обучающихся с ОВЗ : нормативная база, ключевые особенности и механизмы реализации», 108 час, 2016г.
10	Слесаренко Эльмира Николаевна, образование среднее специальное, учитель технологии, педагогический стаж 33 года, аттестована на первую квалификационную категорию, 2016 г.	ООО «Агентство информационных и социальных технологий», УЦ СП «Всеобуч», г. Н-Тагил: «Организация инклюзивного образования в образовательной организации в соответствии с ФГОС», 72 часа, март-апрель, 2016 г.
		ГАУ ДПО СО «Красноуфимский УТЦ КПК», «Навыки оказания первой помощи», 16 час, апрель 2017 г.
11	Стариков Александр Васильевич, образование высшее педагогическое, РГППУ, 2003 г., учитель физической культуры, педагогический стаж 11 лет, аттестован на первую квалификационную категорию, 2017 г.	ГБОУ ДПО СО «ИРО» : «ФГОС ОО : идеология, содержание, технологии введения» ВМ для педагогов основной школы , 108 час, 2013
		ООО «Агентство информационных и социальных технологий», УЦ СП «Всеобуч», г.

		Н-Тагил: «Организация инклюзивного образования в образовательной организации в соответствии с ФГОС», 72 часа, март-апрель 2016 г.
12	Дворникова Ирина Анатольевна, образование высшее педагогическое, РГППУ,2007 г., учитель английского языка, педагогический стаж 13 лет, аттестована на первую квалификационную категорию,2016 г.	ГБОУ ДПО СО «ИРО»: «ФГОС ОО : идеология, содержание, технологии введения» ВМ для педагогов основной школы , 108 час, , 2013 г.
		«ГБОУ СПО «КПК»: «Актуальные проблемы современного языкового образования»,24 часа,2014г.
		ГАОУ ДПО СО «ИРО»: «Развитие проектной и учебно-исследовательской деятельности в ОО согласно требованиям ФГОС», , 16 час, 2015 г.
		ГБОУ СПО СО «КПК»: «Развитие аналитического компонента профессиональной деятельности педагогов в межаттестационный период», 20 час, 2015 г.
		ГАОУ ДПО СО «ИРО»: «Подготовка организаторов ЕГЭ, ОГЭ», 20 час, 2015 г.
		ООО «Агентство информационных и социальных технологий», УЦ СП «Всеобуч», г. Н-Тагил: «Организация инклюзивного образования в образовательной организации в соответствии с ФГОС», 72 часа, март-апрель 2016 г.
		ГАУ ДПО СО «Красноуфимский УТЦ КПК», «Навыки оказания первой помощи», 16 час, апрель 2017 г.
13	Черемнова Людмила Алексеевна, образование высшее педагогическое, УрГПУ,2003 г., учитель истории, обществознания и географии, педагогический стаж 25 лет, аттестована на первую квалификационную категорию, 2016 г.	ГАОУ ДПО СО «ИРО» по теме «ФГОС ОО : идеология, содержание, технологии введения» .ВМ для педагогов основной школы., 72 часа, 2015 г.
		ООО «Агентство информационных и социальных технологий», УЦ СП «Всеобуч», г. Н-Тагил: «Организация инклюзивного образования в образовательной организации в соответствии с ФГОС», 72 часа, март-апрель 2016 г.
		ГАУ ДПО СО «Красноуфимский УТЦ КПК», «Навыки оказания первой помощи», 16 час, апрель 2017 г.
14	Чечулин Дмитрий Сергеевич, среднее педагогическое образование, КПК,2010г, учитель информатики, педагогический стаж 7 лет, аттестован на соответствие занимаемой должности, 2013 г.	ГБОУ ДПО СО «ИРО»: «ФГОС ОО : идеология, содержание, технологии введения» ВМ для педагогов основной школы , 108 час, 2013 г.
		ГАУСО «Красноуфимский УТЦ АПК»: «Пожарно-технический минимум для руководителей и лиц, ответственных за обеспечение пожарной безопасности организаций»,,18 час, декабрь,2014 г.

		ГАУ ДПО СО «Красноуфимский УТЦ КПК», «Навыки оказания первой помощи», 16 час, май 2017 г.
15	Черкасова Вера Александровна, образование высшее педагогическое, СГПИ,1975 г., учитель русского языка и литературы, педагогический стаж 40 лет, аттестована на соответствие занимаемой должности, 2014г.	ГАОУ ДПО СО «ИРО»: «Содержание и технологии реализации ФГОС начального общего образования.»,72 час., 2014 г.
		ГБОУ СПО СО «Красноуфимский педагогический колледж»: «Информационно-коммуникационные технологии в образовании как средство реализации ФГОС», 24 час, 2015 г.
		ГАУ ДПО СО «Красноуфимский УТЦ КПК», «Навыки оказания первой помощи», 16 час, май 2017 г.
16	Чабина Людмила Геннадьевна, среднее педагогическое образование, КПУ,1981г., учитель изобразительного искусства и библиотекарь, педагогический стаж 32 года, аттестована на соответствие занимаемой должности, 2012 г.	ГБОУ ДПО СО «ИРО», «ФГОС ОО: идеология, содержание, технологии введения», 108 час, 2013 г.
		ФГБ ОУ ВПО «УрГПУ»: «Работа библиотек образовательных учреждений в условиях ФГОС»,72 часа, 2014 г.
17	Назарова Надежда Петровна, образование высшее педагогическое, СГПИ, 1976 г., учитель русского языка и литературы, педагогический стаж 35 года	«ГАОУ ДПО СО «ИРО»: ФГОС ОО : идеология, содержание, технологии введения. В/м для педагогов основной школы, ИРО, 40 час., 2015г.

Аттестация педагогических кадров

Аттестация педагогических кадров играет важную роль **в управлении** образовательным процессом, так как это комплексная оценка уровня квалификации, педагогического профессионализма и продуктивности деятельности работников школы.

В 2016 - 2017 учебном году аттестацию на установления соответствия уровня квалификации требованиям первой и высшей квалификационной категории прошли следующие педагоги школы:

МАОУ «Приданниковская СОШ»

Подтвердили соответствие первой квалификационной категории:

1. Черемнова Ольга Александровна, учитель русского языка и литературы, 1КК (ноябрь);

2. Петрова Людмила Александровна, учитель начальных классов, 1КК (ноябрь);

3. Дубовской Валерий Николаевич, учитель физической культуры, 1КК (апрель);

4. Мешавкина Ирина Борисовна, учитель изобразительного искусства, 1КК (апрель).

Аттестовались впервые:

5. Серебреникова Галина Владимировна, педагог-психолог, 1КК (ноябрь).

Филиал МАОУ «Приданниковская СОШ» - Александровская ООШ

Подтвердили соответствие первой квалификационной категории:

1. Салаев Александр Павлович, педагог-организатор ОБЖ, 1КК (декабрь);

2. Сычева Наталья Александровна, учитель иностранных языков, 1КК (март).

Аттестовались впервые:

3. Михайлова Ирина Петровна, воспитатель, 1КК (декабрь).

Филиал МАОУ «Приданниковская СОШ» - Чувашковская ООШ

Повысили свою квалификационную категорию с первой на высшую:

1. Полюхова Людмила Павловна, учитель биологии и химии, ВКК (апрель).

Повысили свою квалификационную категорию с соответствия занимаемой должности на первую:

2. Стариков Александр Васильевич, учитель физической культуры, 1КК (май).

Администрация МАОУ «Приданниковская СОШ» создает условия для повышения квалификации педагогических и руководящих работников, отслеживается реализация рекомендаций по итогам аттестации, администрацией, членами АК школы через организацию взаимопосещения учителями уроков и мероприятий, обобщение и распространение собственного педагогического опыта.

МАОУ «Приданниковская СОШ»

Учебный год	Количество педагогических работников	Процент, имеющих квалификационную категорию			Процент, не имеющих кв. категорию	Общий процент аттестованных пед. работников
		Высшая квалификационная категория	Первая квалификационная категория	Соответствие занимаемой должности		
2015 - 2016	24	4 / 17%	18 / 75%	1 / 4%	2 / 8%	92%
2016 - 2017	26	4 / 15%	19 / 73%	1 / 4%	2 / 8%	92%

Имеет соответствие занимаемой должности Мальцев Сергей Евгеньевич, учитель географии. Планируется аттестация на первую квалификационную категорию в сентябре 2017 года.

Филиал МАОУ «Приданниковская СОШ» - Александровская ООШ

Учебный год	Количество педагогических работников	Процент, имеющих квалификационную категорию			Процент, не имеющих кв. категорию	Общий процент аттестованных пед. работников
		Высшая квалификационная категория	Первая квалификационная категория	Соответствие занимаемой должности		
2015 - 2016	17	5 / 29%	8 / 47%	3 / 18%	1 / 6%	94%
2016 - 2017	17	3 / 18%	8 / 47%	4 / 24%	2 / 12%	88 %

Не имеют категории, но будут аттестовываться в сентябре 2017 года: Лукоянова Надежда Леонидовна, Шихова Татьяна Ивановна, а также имеют соответствие занимаемой должности Андреева Галина Николаевна, Бурлакова Екатерина Владимировна, Михайлова Ирина Петровна, Рябинина Маргарита Михайловна, они тоже планируют аттестоваться на первую квалификационную категорию в сентябре 2017 года.

Филиал МАОУ «Приданниковская СОШ» - Чувашковская ООШ

Учебный год	Количество педагогических работников	Процент, имеющих квалификационную категорию			Процент, не имеющих кв. категорию	Общий процент аттестованных пед. работников
		Высшая квалификационная категория	Первая квалификационная категория	Соответствие занимаемой должности		
2015 - 2016	16	0 / 0%	6 / 37,5%	9/ 56,25%	1 / 6,25%	15/ 93,75%
2016 - 2017	16	1 / 6,25%	7 / 43,75%	6/ 37,5%	2 / 12,5%	14/ 87,5%

27 марта 2017 г. закончился срок действия аттестации у учителя Чабиной Л.Г., которая вместе с учителем Назаровой Н.П. приняли решение о прекращении своей педагогической деятельности.

В сентябре-октябре планируют досрочно пройти аттестацию на 1 КК: Шуплякова Т.В., Веселова С.А., Полежаева И.П., Черкасова В.А., Чечулин Д.С.

В целом по всем трём школам

Учебный год	Количество педагогических работников	Процент, имеющих квалификационную категорию			Процент, не имеющих кв. категорию	Общий процент аттестованных пед. работников
		Высшая квалификационная категория	Первая квалификационная категория	Соответствие занимаемой должности		
2015 - 2016	57	9 / 15,79%	33 / 57,89%	13 / 22,8%	4 / 7,01%	92,98%
2016 - 2017	59	8 / 13,56%	34 / 57,63%	11 / 18,64%	6 / 6,78%	89,83%
	↑ на 2	↓ на 2,23%	↓ на 0,26%	↓ на 4,16%	↑ на 0,23%	↓ на 3,15%

Аттестованы на соответствие занимаемой должности 11 педагогов (18,64%). Не имеют квалификационной категории 6 педагогов (10,17%), из них 4 (6,78%) – молодые специалисты, 2 (3,39%) – предпенсионного возраста.

В 2017-2018 учебном году 12 педагогов, не имеющих категории и имеющих соответствие занимаемой должности, планируют аттестоваться на первую квалификационную категорию.

Широкий спектр содержания методических *тем по самообразованию педагогов ОУ* позволяет судить о разносторонней направленности работы педагогического коллектива, направленной на реализацию государственных образовательных программ и проектов

МАОУ «Приданниковская СОШ»

№ п/п	***ФИО учителя***	***Методическая тема***
1	Бадина Валентина Николаевна	Мониторинга индивидуальных образовательных достижений обучающихся в проектно-исследовательской деятельности по математике.
2	Балуева Татьяна Валентиновна	Информационно-коммуникационные технологии и цифровые образовательные ресурсы как средство реализации системного подхода при формировании универсальных учебных действий на уроках в начальной школе.
3	Белобородова Екатерина Александровна	Система оценивания формирования коммуникативных УУД на уроках английского языка
4	Вяткин Юрий Владимирович	Создание комплекса методических разработок и организация спортивно-оздоровительных мероприятий для всех участников образовательного процесса.
5	Дубовской Валерий Николаевич	Формирование у обучающихся универсальных учебных действий в учебной и внеучебной деятельности по физической культуре.
6	Завьялова Людмила Николаевна	Создание системы мониторинга развития личностных УУД через формирование адекватной самооценки обучающихся начальной школы.
7	Каратаева Раиса Лябибовна	Мониторинг сформированности коммуникатив-

		ных и познавательных универсальных учебных действий на уроках русского языка.
8	Кислякова Светлана Борисовна	Система оценки уровня сформированности познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий обучающихся на уроках русского языка.
9	Кузнецова Евгения Николаевна	Мониторинг образовательных достижений обучающихся на уровне сформированности УУД на уроках русского языка.
10	Кузнецова Татьяна Владимировна	Мониторинг образовательных достижений обучающихся на уровне сформированности универсальных учебных действий, личностного развития обучающихся по математике
11	Левина Татьяна Ивановна	Мониторинг формирования коммуникативных и познавательных УУД посредством урочной и внеурочной деятельности по предметам филологической направленности.
12	Липина Любовь Ярмышевна	Мониторинг индивидуальных образовательных достижений обучающихся в проектно-исследовательской деятельности по биологии.
13	Мальцев Сергей Евгеньевич	Разработка и апробация методического инструментария по подготовке обучающихся к ВПР и ГИА по географии
14	Мешавкина Ирина Борисовна	Оценочный инструментарий формирования познавательных УУД на учебных занятиях и во внеурочной деятельности по предмету изобразительное искусство.
15	Мочалкин Евгений Владимирович	Мониторинг формирования личностных УУД по предмету технология.
16	Омелькова Татьяна Сергеевна	Формирование у учащихся личностных УУД через разработку программы мониторинга по музыке.
17	Павлова Марина Сергеевна	Формирование регулятивных УУД у обучающихся начальной школы.
18	Петрова Людмила Александровна	Методический и диагностический инструментарий для исследования причин и факторов, влияющих на результативность практической подготовки обучающихся к всероссийским проверочным работам на уровне начального общего образования.
19	Пивоварова Диана Геннадьевна	Мониторинг сформированности метапредметных результатов у обучающихся на уровне начального общего образования.
20	Сергеева Ольга Ильинична	Развитие личности в подростковом периоде, её познавательных и творческих способностей через формирование ключевых компетенций.
21	Серебренникова Галина Владимировна	Разработка и апробация учебно-методического обеспечения для ведения мониторинга развития обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и умственной отсталостью в рамках реализации федерального государственного образовательного стандарта начального общего образо-

		вания.
22	Смолёва Надежда Альбиновна	Мониторинг учебного-методического комплекса мероприятий в рамках сформированности универсальных учебных действий и личностного развития обучающихся в урочной и внеурочной деятельности в предметной области искусство.
23	Хлыбова Ирина Николаевна	Мониторинг системы педагогических условий для формирования УУД обучающихся на уроках физической культуры
24	Черемнова Ольга Александровна	Организация системы мониторинга образовательных результатов обучающихся по русскому языку.
25	Чуткова Анна Васильевна	Развитие у обучающихся временных и пространственных представлений; формирование зрительного гнозиса и сихических процессов: памяти, внимания, логического мышления.
26	Шайхуллин Максим Валерьевич	Мониторинг использования электронной рабочей тетради по информатике.

Филиал МАОУ «Приданниковская СОШ» - Александровская ООШ

№	ФИО учителя	Методическая тема
1	Алешкина Чулпан Габтурашитовна	Использование современных технологий в обучении истории и обществознания для реализации ФГОС ООО.
2	Андреева Галина Николаевна	Формирование универсальных учебных действий в соответствии требованиям ФГОС.
3	Аристова Галина Леонидовна	Формирование универсальных учебных действий на уроках математики в рамках реализации ФГОС.
4	Бурлакова Екатерина Владимировна	Духовно-нравственное развитие и воспитание обучающихся на ступени НОО в условиях ФГОС.
5	Зайцева Светлана Александровна	Развитие познавательных УУД через активные формы обучения.
6	Лукоянова Надежда Леонидовна	Развитие речевой культуры на уроках русского языка и литературы.
8	Мальцева Любовь Викторовна	Развитие читательской компетентности и навыков работы с текстом в соответствии с требованиями ФГОС.
9	Михайлова Ирина Петровна	Развитие учебно-познавательной деятельности на основе педагогических форм и технологии.
10	Подугорова Ольга Александровна	Внедрение ФГОС ООО(русский язык, литература) в 9 классе.
11	Полюхова Татьяна Викторовна	Формирование универсальных учебных действий на уроках физики.
12	Рябинина Маргарита Михайловна	Разнообразие форм, методов и приемов художественного творчества на уроках изобразительного искусства.
13	Салаев Александр Павлович	Активизация познавательной деятельности, формирование безопасности жизнедеятельности на основе интеграции урочной и внеурочной деятельности.
14	Салаева Ольга Анатольевна	Педагогические технологии и средства, обеспечивающие развитие УУУ обучающихся на уроках географии и биологии.
15	Семенов Павел Александрович	Развитие мотивации и ключевых компетенций учащихся основной школы на уроках физической культуры через системно-деятельностный подход.

16	Сычева Наталья Александровна	Формирование коммуникативных универсальных учебных действий через работу с иноязычным текстом.
17	Титова Ольга Владимировна	Развитие познавательной активности обучающихся через применение информационно- коммуникационных технологий в соответствии с требованиями ФГОС
18	Шихова Татьяна Ивановна	Использование тестового контроля знаний на уроках математики при подготовке ОГЭ.

Филиал МАОУ «Приданниковская СОШ» - Чувашковская ООШ

№	ФИО учителя	Методическая тема
1	Веселова Светлана Александровна	Формирование универсальных и базовых учебных действий на уроках в начальной школе.
2	Рысинова Нина Владимировна	Развитие мелкой моторики и графических навыков у учащихся с нарушениями интеллекта. Формирования у обучающихся современного уровня культуры безопасности жизнедеятельности.
3	Шуплякова Татьяна Вячеславовна	Применение компьютерных технологий как средства активизации познавательной деятельности обучающихся на уроках и во внеурочное время.
4	Рыбакова Тамара Анатольевна.	Система работы и мониторинг планируемых результатов обучающихся, в т.ч. детей с нарушениями интеллекта
5	Полежаева Ирина Павловна	Развитие познавательных и коммуникативных УУД на уроках русского языка.
6	Сивкова Ольга Витальевна	Создание условий для проявления познавательной и творческой активности обучающихся на уроках русского языка и литературы и во внеурочное время.
7	Черкасова Вера Александровна	Развитие связной устной и письменной речи на уроках русского языка.
8	Назарова Надежда Петровна	Формирование устойчивых орфографических навыков
9	Дворникова Ирина Анатольевна	Использование компьютерных тестов на уроке английского языка в начальных классах.
10	Баранова Александра Егоровна	Личностно-ориентированный подход в обучении математике в учебной и внеучебной деятельности.
11	Полюхова Людмила Павловна	Здоровьесберегающие технологии в образовательном процессе.
12	Черемнова Людмила Алексеевна	Метод мини-проектов на уроках истории и географии с целью активизации познавательной деятельности обучающихся.
13	Чечулин Дмитрий Сергеевич	Внедрение ИКТ в учебный процесс как средство успешной реализации ФГОС НОО и ФГОС ООО
14	Чабина Людмила Геннадьевна	Развитие способности к самовыражению на уроках изобразительного искусства.
15	Слесаренко Эльмира Николаевна	Применение современного проектного обучения на уроках технологии для формирования у обучающихся важнейших политехнических и технологических знаний и умений. Развитие мелкой моторики рук, счета, цветового восприятия на занятиях по бисероплетению.
16	Плеханова Светлана Петровна	Музыкально-компьютерные технологии как средство развития музыкально-творческих способностей детей.
17	Стариков Александр Васильевич	Повышение уровня развития скоростно-силовых качеств через использование подвижных и спортивных игр на за-

		нятиях физической культуры.

Информация о педагогических и руководящих работниках муниципальных образовательных учреждений, имеющих отраслевые награды, грамоты

МАОУ «Приданниковская СОШ»

Награды	**ОУ (чел.)**		
	2015	**2016**	**2017**
«Заслуженный учитель РФ»	0	0	0
«Ветеран труда»	6	7	7
Почетная грамота Министерства образования РФ	6	6	6
Знак «Почетный работник общего образования»	0	0	0
Областные награды (Почетные грамоты Правительства Свердловской области, МОПОСО, Губернатора)	12	12	13
Всего	24	25	26
Грамоты	**Количество человек на конец года**		
	2015	**2016**	**2017**
МОУО МО Красноуфимский округ	15	17	18
Главы МО Красноуфимский округ	11	12	12
Свердловской области	12	12	13
РФ	6	6	6
Всего	44	47	49

Филиал МАОУ «Приданниковская СОШ» - Александровская ООШ

Награды	**ОУ (чел.)**		
	2015	**2016**	**2017**
«Заслуженный учитель РФ»	0	0	0
«Ветеран труда»	5	6	6
Почетная грамота Министерства образования РФ	6	6	6
Знак «Почетный работник общего образования»	0	0	0
Областные награды (Почетные грамоты Правительства Свердловской области, МОПОСО, Губернатора)	7	7	7
Всего	18	19	19
Грамоты	**Количество человек на конец года**		
	2015	**2016**	**2017**
МОУО МО Красноуфимский округ	11	13	13
Главы МО Красноуфимский округ	5	5	5
Свердловской области	7	7	7
РФ	6	6	6
Всего	29	31	31

Филиал МАОУ «Приданниковская СОШ» - Чувашковская ООШ

Награды	**ОУ (чел.)**		
	2015	**2016**	**2017**
«Заслуженный учитель РФ»	0	0	0
«Ветеран труда»	-	-	-
Почетная грамота Министерства образования РФ	3	3	3
Знак «Почетный работник общего образования»	0	0	0
Областные награды (Почетные грамоты Правительства Свердловской области, МОПОСО, Губернатора)	5	5	5
Всего	8	8	8
Грамоты	**Количество человек на конец**		

	года		
	2015	**2016**	**2017**
МОУО МО Красноуфимский округ	11	12	12
Главы МО Красноуфимский округ	5	5	5
Свердловской области	5	5	5
РФ	3	3	3
Всего	13	13	13

Предъявление педагогического опыта образовательному сообществу
МАОУ «Приданниковская СОШ»

ФИО педагога	**Тема выступления, участия, статьи и т.п.**	**Где выступал**
Бадина Валентина Николаевна	Анализ результатов ЕГЭ, ОГЭ 2016 по математике в МО Красноуфимский округ	Заседание РМО учителей математики протокол № 1
	Формирование системы мониторинга освоения ОП	Заседание РМО учителей математики протокол № 2
	Контроль и оценка результатов обучения математике	Заседание РМО учителей математики протокол № 3
	Педагогический мониторинг как динамичная система отслеживания учебных результатов и прогнозирования деятельности ученика и учителя	Заседание РМО учителей математики протокол № 4
	Результаты года	Заседание РМО учителей математики протокол № 5
Каратаева Раиса Лябибовна	"Преемственность между начальной и основной школой"	Заседание РМО учителей русского языка и литературы протокол № 4
Кислякова Светлана Борисовна	Анализ результатов ЕГЭ, ОГЭ 2016 по русскому языку в МО Красноуфимский окру	Заседание РМО учителей русского языка и литературы протокол № 1
	Научно-практическая конференция «Современный читатель: педагогические условия, способы, средства становления и развития»	Научно-практическая конференция «Современный читатель: педагогические условия, способы, средства становления и развития»
	Требования к составлению адаптированной программы для детей с ОВЗ и УО	Заседание РМО учителей русского языка и литературы протокол № 2
	Анализ результатов муниципального тура олимпиад	Заседание РМО учителей русского языка и литературы протокол № 3
	"Преемственность между начальной и основной школой"	Заседание РМО учителей русского языка и литературы протокол № 4
Кузнецова Евгения Николаевна	Отчётный доклад МАОУ «Приданниковская СОШ» «ФГОС ООО: результаты, проблемы, пути решения»	Муниципальный семинар «ФГОС ООО: результаты, проблемы, пути решения»
Кузнецова Татьяна Владимировна	Формирование системы мониторинга освоения ОП	Заседание РМО учителей математики протокол № 2
	«Развитие коммуникативных УУД на	Муниципальный семинар

	уроках математики, через применение различных форм организации учебного процесса на основе технологии сотрудничества в рамках введения ФГОС ООО».Понятие коммуникативных УУД и их виды. Выделение проблем развития коммуникативных УУД на основе анализа фрагмента урока и личного опыта. Составление методических рекомендаций по развитию коммуникативных УУД на уроках.	«ФГОС ООО: результаты, проблемы, пути решения»
Левина Татьяна Ивановна	"27.10 - день школьных библиотек"	Заседание РМО библиотекарей протокол № 1
	Методический проект "От предмета ОБЖ к безопасной жизни"	Методический проект "От предмета ОБЖ к безопасной жизни"
Мешавкина Ирина Борисовна	Организатор	День психологии "Экзамены не за горами"
	«Дети с ОВЗ в условиях современной школы»	Заседание РМО учителей ИЗО и МХК протокол № 1
	"Профилактика суицида в школе"	Педагогический совет от 22.03.2017
	"Скажи телефону доверия - ДА!"	Единый муниципальный день профилактики
Омелькова Татьяна Сергеевна	"Приемы работы с детьми инклюзивного обучения в условиях общеобразовательной школы".	Заседание РМО учителей музыки протокол № 1
Пивоварова Диана Геннадьевна	"Мастер-класс "Педагогическое наблюдение и мониторинг"	Территориальная НПК "Детский сад - территория успеха
	Мастер-класс "MS Excel как средство автоматизации мониторинга а ДОУ"	3 всероссийская очно-заочная НПК "Пространство дошкольного детства. Современность и будущее"
Серебренникова Галина Владимировна	Выступление "Результаты диагностики УУД 1-2 классов"	ШПМПК протокол №1
	Тема выступления: "Я законопослушный гражданин", "Я ребенок, я имею право"	Школьный день профилактики "Я ребенок, я имею право"
	Выступление "Рез-ты диагностики УУД 3-6 классов"	ШПМПК протокол №2
	"Социализация и дезаптация ребенка с ОВЗ в ОО" Тема выступления "Тренинговые упражнения для успешной социализации и адаптации детей с ОВЗ а ОО"	РМО педагогов-психологов протокол № 3
	Ведение секции "Перезагрузка"	Муниципальный день психологии
	«Профилактика суицидального поведения среди несовершеннолетних Тема выступления: "Профилактика суицида в ОУ"	РМО педагогов-психологов протокол № 4

	Тема выступления: "Принципы определения сформированности УУД в начальной школе"	ШПМПК протокол № 3
	Тема выступления: "Тренинг на концентрацию внимания", " Особенности обучения детей с ОВЗ"	Муниципальный семинар "ФГОС ООО: результаты, проблемы, пути решения"
	Тема выступления: "Ты не один"	Школьный день профилактики "Телефон доверия"
Смолёва Надежда Альбиновна	Седьмые региональные Педагогические Чтения "Школа-врата в будущее"	Седьмые региональные Педагогические Чтения "Школа-врата в будущее"
Хлыбова Ирина Николаевна	«Проблемы и перспективы организации внеурочной деятельности в условиях реализации ФГОС НОО и ФГОС ООО». (Актуализация понятия внеурочная деятельность. Определение проблемного поля организации внеурочной деятельности. Перспективы и пути разрешения проблем организации внеурочной деятельности в ОО.)	Муниципальный семинар «ФГОС ООО: результаты, проблемы, пути решения»
	Муниципальный методический проект "Школа противопожарной безопасности"	Муниципальный методический проект "Школа противопожарной безопасности"
	«Формы работы с детьми, отнесенными к специальной мед группе"	РМО учителей физической культуры протокол № 3
	Руководитель секции	Открытый методический день "Итоги работы ФГОС ООО"
	Руководитель секции	Муниципальное мероприятие правовой направленности "Правовой перекресток"
Черемнова Ольга Александровна	Активный участник	VII Конгресс учителей «Индивидуальные образовательные траектории обучающихся в системе образовательного партнерства университета и школы». г. Екатеринбург
Шайхуллин Максим Валерьевич	"Фильтрация интернета"	РМО учителей информатики протокол № 3
14 педагогов	54%	

Филиал МАОУ «Приданниковская СОШ» - Александровская ООШ

ФИО педагога	Тема выступления, участия, статьи и т.п.	Где выступал
Алешкина Чулпан Габтурашитовна	Внедрение историко-культурного стандарта через музейные уроки (мастер-класс).	Семинар «ФГОС ООО: результаты, проблемы, пути решения» 5.04.17г. на базе МАОУ «Приданниковская СОШ».
	Мастер – класс интерактивная игра	Муниципальный «День исто-

	«Сквозь рифы истории»	рии»
Андреева Галина Николаевна	Проведение мастер-класса «Пасхальные перезвоны»	ЦКиД г. Красноуфимска 16.04.17г.
Аристова Галина Леонидовна	Значимость коммуникативных УУД в образовательном процессе.	Семинар «ФГОС ООО: результаты, проблемы, пути решения» 05.04.17г. на базе МАОУ «Приданниковская СОШ».
Бурлакова Екатерина Владимировна	Воспитание экологической культуры младших школьников через организацию урочной и внеурочной деятельности (диплом 3 степени)	Муниципальный день педагогических достижений
	Методический материал «Осенний бал»	Газета «Последний звонок» №9 за 2016г.
Лукоянова Надежда Леонидовна	«Критерии оценивания по русскому языку и литературе для детей с ОВЗ. Классификация учащихся коррекционной школы по типизации по М. С. Певзнер».	РМО учителей русского языка и литературы от 01.11.2016 г. «Освоение рабочих программ для детей с ОВЗ и методические рекомендации по работе с ними».
Михайлова Ирина Петровна	Методический материал «День таланта»	Публикация на сайте «Инфоурок» 04.12.2017г.
Подугорова Ольга Александровна	«Из опыта работы по подготовке обучающихся к ГИА по русскому языку в формате ГВЭ»	РМО учителей русского языка и литературы от 12.01.2016г.
	«Технологии оценивания образовательных достижений обучающихся в рамках введения ФГОС ООО»	Семинар «ФГОС ООО: результаты, проблемы, пути решения» 5.04.17г. на базе МАОУ «Приданниковская СОШ».
Полюхова Татьяна Викторовна	Проведение открытого занятия для обучающихся 11 класса «Статика»	Муниципальный день физики «Погружение в науку» на базе Александровской ООШ
Салаев Александр Павлович	Мастер-класс для учителей технологии МО Красноуфимский округ по теме «Выпиливание лобзиком»	РМО учителей технологии. 02.11.2016
Салаева Ольга Анатольевна	«Групповые формы работы на уроках биологии, обеспечивающие развитие УУД».	РМО учителей биологии 26.08.2016 года
	«Приёмы мотивации и активизации учебной деятельности в условиях реализации ФГОС и введения стандарта для детей с ОВЗ»	РМО учителей биологии 09.01.2017
	«Обучение детей с особыми образовательными потребностями»	Семинар «ФГОС ООО: результаты, проблемы, пути решения» 5.04.17г. на базе МАОУ «Приданниковская СОШ».
Сычева Наталья Александровна	Внедрение историко-культурного стандарта через музейные уроки (мастер-класс).	Семинар «ФГОС ООО: результаты, проблемы, пути решения» 5.04.17г. на базе МАОУ «Приданниковская

		СОШ».
Шихова Татьяна Ивановна	1. Упражнения по развитию коммуникативных УУД. 2. Особенности детей с ограниченными возможностями здоровья. Практическая работа «активные методы и приёмы обучения, активизирующие деятельность учащихся с ОВЗ».	Семинар «ФГОС ООО: результаты, проблемы, пути решения» 5.04.17г. на базе МАОУ «Приданниковская СОШ».
11 педагогов	61%	

Филиал МАОУ «Приданниковская СОШ» - Чувашковская ООШ

ФИО педагога	**Тема выступления, участия, статьи и т.п.**	**Где выступал**
Полежаева Ирина Павловна	«ФГОС ООО: результаты, проблемы, пути решения» (анализ работы и выставка методической продукции по внеурочной деятельности)	Районный методический семинар
Дворникова Ирина Анатольевна	«Проблемы развития коммуникативных УУД и пути их решения в рамках введения ФГОС ООО» с показом фрагмента урока	Районный методический семинар
Сивкова Ольга Витальевна	Способы формирования и развития коммуникативных УУД на уроках общественно-научного цикла (из опыта работы)	Публикация в сборнике методических рекомендаций районного методического семинара
Рыбакова Тамара Анатольевна	«Развитие метапредметных УУД учащихся на предметах общественно-научного и естественно-научного цикла при работе с учебными текстами»	Публикация в сборнике методических рекомендаций районного методического семинара
Черемнова Людмила Алексеевна	«Развитие метапредметных УУД учащихся на предметах общественно-научного цикла при работе с учебными текстами» с показом фрагмента урока	Районный методический семинар
Полюхова Людмила Павловна	Использования различных приемов работы с текстом на уроках биологии с показом фрагмента урока	Районный методический семинар
6 педагогов	35%	

Итоги участия в конкурсах, профессиональных конкурсах и конференциях
в 2016-2017 учебном году
МАОУ «Приданниковская СОШ»

№	Участие, Ф.И.О., название, результат		
	муниципальный	областной	всероссийский
1.	Конкурс профессионального мастерства среди районных методических объединений «Методический Олимп», участники: Бадина В.Н., Кислякова С.Б., Омелькова Т.С., Кузнецова Т.В., Черемнова О.А., призёры заочного этапа: Каратаева Р.Л., Мешавкина И.Б., Пивоварова Д.Г., Смолёва Н.А., призёры очного	Седьмые региональные Педагогические Чтения "Школа-врата в будущее", участие, Смолёва Н.А.	IV Международная олимпиада для учителей "Профессиональная гордость", победитель Завьялова Л.Н.

	этапа: Завьялова Л.Н., Каратаева Р.Л., Пивоварова Д.Г.		
2.	Конкурс "Учитель года - 2016", участник Вяткин Ю.В., победитель Хлыбова И.Н.	VII Конгресс учителей «Индивидуальные образовательные траектории обучающихся в системе образовательного партнерства университета и школы». г. Екатеринбург, участник, Черемнова О.А.	Всероссийское тестирование "ТоталТест Апрель 2017", победитель Завьялова Л.Н.
3.	Методический проект "От предмета ОБЖ к безопасной жизни", участник Левина Т.И.		V Всероссийский педагогический конкурс «Образовательный ресурс», участие, Шайхуллин М.В.
4.	Районный конкурс выборных профсоюзных органов образовательных организаций "Команда профкома", участник Завьялова Л.Н.		"Современный Учительский портал" Конкурс методических разработок, участник, лауреат, Шайхуллин М.В.
5.	День психологии "Экзамены не за горами", участник, Мешавкина И.Б.		Видеоуроки.нет "Электронные разработки", участник, Шайхуллин М.В.
6	Муниципальный методический проект "Школа противопожарной безопасности", Левина Т.И., Хлыбова И.Н.		Международная профессиональная олимпиада для работников образовательных организаций "УЧИТЕЛЬ, КОТОРЫЙ ЗНАЕТ И УМЕЕТ ВСЕ!", призёр Павлова М.С.
7			Всероссийский дистанционный конкурс на лучший кабинет психолога, победитель, Серебренникова Г.В.

Филиал МАОУ «Приданниковская СОШ» - Александровская ООШ

№	Участие, Ф.И.О., название, результат		
	муниципальный	областной	всероссийский
1.	Соревнования по волейболу в зачет 35 спартакиады работников ОУ МО Красноуфимский округ, Аристова Г.Л., Аристов А.Н., Семенов П.А., 2 место	Областной краеведческий конкурс "Урал: города и веси", Бурлакова Е.В. сертификат участника	IV Международная олимпиада для учителей «Профессиональная гордость» от проекта mega-talant.com , Аристова Г.Л. 1 место
2	Конкурс профессионального мастерства среди районных методических объединений «Методический Олимп», участники: Подугорова О.А., призёры заочного этапа: Алешкина Ч.Г., Полюхова Т.В., Рябинина М.М., призёры очного этапа: Рябинина М.М.		VIII Всероссийский творческий конкурс «Талантоха», Михайлова И.П., сертификат участника

3	«Муниципальный день педагогических достижений», Бурлакова Е.В., диплом 3 степени		Всероссийский фестиваль педагогического творчества, Салаева О.А., диплом призера
4	Фотоконкурс "Природа Красноуфимского края", Бурлакова Е.В., итоги не подведены		
5	VI районный конкурс историко-литературного творчества "Родной земли многоголосье", Сычева Н.А., сертификат участника		
6	13 конкурс по православной культуре «Ручейки добра: нравственная и культурная красота Православия», Сычева Н.А., благодарность за участие		
7	Конкурс выборных профсоюзных органов образовательных организаций "Команда профкома", участник Лукоянова Н.Л.		
8	Конкурс «Мой лагерь самый лучший», Лукоянова Н.Л., 1 место		

Филиал МАОУ «Приданниковская СОШ» - Чувашковская ООШ

№	Участие, Ф.И.О., название, результат		
	муниципальный	областной	всероссийский
1	Черемнова Л.А. "Методический Олимп" среди РМО, участник		Рыбакова Т.А. "Учителями славится Россия" Номинация "Фотоколлаж "Моя профессия - учитель", победитель.
2	Черемнова Л.А. День истории, организатор		Полюхова Л.П. "Лучший классный час 2016", 3 место.
3	Полежаева И.П. Рыбакова Т.А. Черемнова Л.А. Полюхова Л.П. Сивкова И.А. Дворникова И.А. Выступления , фрагменты открытых уроков (видеосъемкм), выставки метод. продукции на семинаре-практикуме "ФГОС ООО: результаты, проблемы, пути решения", грамоты МОУО		Полюхова Л.П. "Эффективные формы работы с родителями в рамках ФГОС ОО", призер.
4	Шуплякова Т.В.. «Команда профкома»,		Полюхова Л.П. "Классный руководитель 2016-2017", победитель.
5	Шуплякова Т.В., Рысинова Н.В., Веселова С.А., соревнования по легкой атлетики в зачет xxxv спартакиады работников образования		Сивкова О.В. Всероссийское тестировагин Тотал Тест, победитель.
6			Полюхова Л.П. "Учебная программа педагога в соответствии с ФГОС", призер.
7			Дворникова И.А. "Разработка современного урока с

			использованием ИКТ", участник
8			Дворникова И.А. "Высокий результат", победитель
9			Плеханова С.П. «Время знаний», победитель
10			Плеханова С.П. "Один из трех», посвященный венским классикам, победитель

Педагоги, подготовившие призеров и победителей Муниципального этапа всероссийской олимпиады школьников 2016-2017 гг
МАОУ «Приданниковская СОШ»

2014-2015 учебный год				
Ф.И.	Класс	Предмет	Результат	Учитель
Валиева Диана	8	технология	60/115 победитель	Слесаренко Э.Н.
		литература	28,5/50 призёр	Черемнова О.А.
Бакунина Елена	8	русский язык	61,5/100 призёр	Черемнова О.А.
Вахитова Элина	8	физическая культура	70/100 победитель	Вяткин Ю.В.
Грехова Александра	8	ОБЖ	141/200 призёр	Судаков Н.В.
		русский язык	66,5/100 победитель	Черемнова О.А.
Колпакова Ксения	10	русский язык	51,5/100 призёр	Черемнова О.А.
		обществознание	50/100 победитель	Сергеева О.И.
Куталов Вадим	10	английский язык	32/58 победитель	Белобородова Е.А.
Булатова Анна	11	биология	65/128 призёр	Липина Л.Я.
Закомлистова Анастасия	11	биология	98,5/100 победитель	Липина Л.Я.
Сергеев Александр	11	ОБЖ	121/200 призёр	Судаков Н.В.
Исеметов Дмитрий	11	физическая культура	50,3/100 призёр	Дубовской В.Н.
Сергеева Екатерина	11	обществознание	43/85 призёр	Сергеева О.И.
количество участников 24 - количество победителей – 11 (45,5%) – количество призовых мест - 14				

2015-2016 учебный год						
№	Ф.И.О.	класс	предмет	результат	баллы	Ф.И.О. учителя
1	Валиева Диана Тимуровна	8	литература	победитель	26/50	Кислякова Светлана Борисовна
2	Грехова Александра Александровна	9	право	победитель	51/100	Сергеева Ольга Ильинична
			ОБЖ	призёр	138/200	Мочалкин Евгений Владимирович
			обществознание	победитель	70/100	Сергеева Ольга Ильинична
3	Вахитова Элина Рустамовна	9	физическая культура	победитель	79,61/100	Вяткин Юрий Владимирович
4	Колпакова Ксения Геннадьевна	10	физическая культура	призёр	71,56/100	Дубовской Валерий Николаевич
			обществознание	победитель	59/100	Сергеева Ольга Ильинична
5	Куталов Вадим	11	английский	победитель	36/45	Белобородова Ека-

	Андреевич		язык			терина Александровна
6	Путилов Игорь Сергеевич	11	ОБЖ	победитель	135/200	Мочалкин Евгений Владимирович
количество участников 21 (40%) - количество победителей – 7 (33%) – количество призовых мест – 2 (10%)						
2016-2017 учебный год						
№	Ф.И.О.	класс	предмет	результат	баллы	Ф.И.О. учителя
1	Митькин Матвей Андреевич	7	математика	призёр	21/42	Кузнецова Татьяна Владимировна
2	Кобяков Андрей Сергеевич	8	ОБЖ	призёр	150/200	Мочалкин Евгений Владимирович
3	Губин Кирилл Андреевич	9	физическая культура	призёр	91,37/100	Вяткин Юрий Владимирович
4	Грехова Александра Андреевна	10	ОБЖ	победитель	147/100	Мочалкин Евгений Владимирович
5	Никитина Карина Александровна	10	ОБЖ	призёр	129,5/200	Мочалкин Евгений Владимирович
6	Колпакова Ксения Геннадьевна	11	ОБЖ	призёр	135/200	Мочалкин Евгений Владимирович
7	Абдуллаева Эльвира Фирдузовна	11	физическая культура	призёр	82,57/100	Дубовской Валерий Николаевич
8	Бакунина Елена Сергеевна	10	биология	призёр	51,5/102	Липина Любовь Ярмышевна
9	Левина Ксения Владимировна	10	биология	призёр	51/102	Липина Любовь Ярмышевна
10	Ганьжина Татьяна Вячеславовна	9	право	призёр	52/100	Сергеева Ольга Ильинична
11	Колпакова Алёна Геннадьевна	8	обществознание	призёр	52/100	Сергеева Ольга Ильинична
12	Митькин Матвей Андреевич	7	обществознание	призёр	51/100	Сергеева Ольга Ильинична
количество участников 26 (43%) - количество победителей – 1 (4%) – количество призовых мест – 11 (42%)						

Филиал МАОУ «Приданниковская СОШ» - Александровская ООШ

ФИО педагога	ФИ ученика	Предмет	Класс	Победитель / призёр
2014-2015 учебный год				
Салаев Александр Павлович	Никитина Карина	ОБЖ	8	Призёр
2015-2016 учебный год				
Салаев Александр Павлович	Никитина Карина	ОБЖ	9	Призёр
2016-2017 учебный год				
Салаев Александр Павлович	Михайлова Татьяна	ОБЖ	7	Победитель
	Терина Ирина	ОБЖ	8	Победитель

Филиал МАОУ «Приданниковская СОШ» - Чувашковская ООШ

ФИО педагога	ФИ ученика	Предмет	Класс	Победитель / призёр
2014-2015 учебный год				
	Баранов Иван	литература	8	победитель
	Поскин Станислав	литература	7	победитель
2015-2016 учебный год				
Полюхова Л.П.	Сидоров Данил	Биология	7	призер
2016-2017 учебный год				
	Шуплякова Ирина	Русский язык	7	призер
Черемнова Л.А.	Вопилова Юлия	Обществознание	8	призер
Полюхова Л.П.	Сидоров Данил	Биология	8	победитель

В 2016-2017 учебном году подготовили к муниципальному этапу всероссийской предметной олимпиады 17 обучающихся, что выше 2015-2016 учебного года на 9 человек, и 2014-2015 – на 3.

Больше всех подготовили победителей и призёров Сергеева О.И. (8 обучающихся), Мочалкин Е.В. (6 обучающихся), Липина Л.Я. (4 обучающихся), Черемнова О.А. (4 обучающихся), Дубовской В.Н. (3 обучающихся); Салаев А.П. (3 обучающихся).

Педагоги, подготовившие призеров и победителей муниципального этапа НПК 2014-2017 гг

МАОУ «Приданниковская СОШ»

Уч. год	7- 8 классы		9 -11 классы	
	Педагог	Победитель / призер	Педагог	Победитель / призер
2014-2015	Бадина Валентина Николаевна	Бакунина Елена, Левина Ксения (победители)	0	0
2015-2016	Смолёва Надежда Альбиновна	Луговых Ольга Викторовна	0	0
	Кислякова Светлана Борисовна	Чулкова Вероника Сергеевна	0	0
2016-2017	Кузнецова Евгения Николаевна	Булатов Максим Вячеславович (призёр)	0	0
	Кузнецова Татьяна Владимировна	Митькин Матвей Андреевич (призёр)	0	0
	Хлыбова Ирина Николаевна	Иванова Елизавета Евгеньевна, Кондрашина Ирина (призёры)	0	0

Филиал МАОУ «Приданниковская СОШ» - Александровская ООШ

Уч. год	7- 8 классы		9 классы	
	Педагог	Победитель / призер	Педагог	Победитель / призер
2014-2015	0	0	0	0
2015-2016	0	0	0	0

2016-2017	0	0	0	0

Филиал МАОУ «Приданниковская СОШ» - Чувашковская ООШ

Уч. год	7- 8 классы		9 классы	
	Педагог	Победитель / призер	Педагог	Победитель / призер
2014-2015	Полежаева И.П.	Поскин Станислав (призер)	0	0
	Сивкова О.В.	Баранов Иван (победитель)	0	0
	Сивкова О.В.	Герасимовой Елена (призер)	0	0
2015-2016	Сивкова О.В.	Шуплякова Ирина (призер)	0	0
2016-2017	0	0	0	0

В 2016-2017 учебном году подготовили победителей и призёров муниципального этапа 3 педагогов из МАОУ «Приданниковская СОШ»: Кузнецова Е.Н., Кузнецова Т.В., Хлыбова И.Н. В филиалах победителей нет.

Представление результатов деятельности педагогов на методических, творческих, спортивных мероприятиях разного уровня
МАОУ «Приданниковская СОШ»

ФИО	Название мероприятия	форма выступления	Уровень
2016-2017 учебный год			
Бадина В.Н.	Конкурс профессионального мастерства среди районных методических объединений «Методический Олимп» (заочный этап) пр.554 от 25.10.16	участник	муниципальный
Вяткин Ю.В.	Конкурс "Учитель года"	участник	муниципальный
Завьялова Л.Н.	Конкурс профессионального мастерства среди районных методических объединений «Методический Олимп» (заочный этап) пр.554 от 25.10.16	призер	муниципальный
	IV Международная олимпиада для учителей "Профессиональная гордость"	победитель	международный
	Очный этап муниципального конкурса профессионального мастерства среди районных методических	призер	муниципальный

	объединений «Методический Олимп» пр. №8 от 16.01.2017		
	Районный конкурс выборных профсоюзных органов образовательных организаций "Команда профкома"	участник	муниципальный
	Всероссийское тестирование "ТоталТест Апрель 2017"	победитель	всероссийский
Каратаева Р.Л.	Конкурс профессионального мастерства среди районных методических объединений «Методический Олимп» (заочный этап) пр.554 от 25.10.16	призер	муниципальный
	Очный этап муниципального конкурса профессионального мастерства среди районных методических объединений «Методический Олимп» пр. №8 от 16.01.2017	призер	муниципальный
Кисляков а С.Б.	Заседание РМО протокол №1 Анализ результатов ЕГЭ,ОГЭ 2016 по русскому языку в МО Красноуфимский округ	участник	муниципальный
	РМО учителей рус.языка и лит-ры проткол №2: Требования к составлению адаптированной программы для детей с ОВЗ и УО	участник	муниципальный
	Конкурс профессионального мастерства среди районных методических объединений «Методический Олимп» (заочный этап) пр.554 от 25.10.16	участник	муниципальный
	РМО учителей рус.языка и лит-ры проткол №2: Анализ результатов муниципального тура олимпиад	участник	муниципальный
	Заседание РМО протокол	участник	муниципальный

	№1 Анализ результатов ЕГЭ,ОГЭ 2017 по русскому языку в МО Красноуфимский округ как один факторов работы с одаренными детьми		
Кузнецова Т.В.	Конкурс профессионального мастерства среди районных методических объединений "Методический олимп" (заочный этап).	участник	муниципальный
	РМО. Протокол № 2.Формирование системы мониторинга в освоении ОП.	участник	муниципальный
Левина Т.И.	Методический проект "От предмета ОБЖ к безопасной жизни"	участник	муниципальный
Мешавкина И.Б.	Конкурс профессионального мастерства среди районных методических объединений "Методический олимп" (заочный этап).	призер	муниципальный
	День психологии "Экзамены не за горами"	участник	муниципальный
	Заседание РМО	участник	муниципальный
Мочалкин Е.В.	Муниципальный конкурс "Лучший педагог-организатор ОБЖ"		муниципальный
Омелькова Т.С.	Конкурс профессионального мастерства среди районных методических объединений "Методический олимп" (заочный этап).	участник	муниципальный
	РМО учителей музыки "Приемы работы с детьми инклюзивного обучения в условиях общеобразовательной школы".	участник	муниципальный
Павлова М.С.	Педагогический медианар на тему Гендерная педагогика как эффективный путь социализации и повышения качества обучения и	участник	международный

	развития учащихся		
	Международная профессиональная олимпиада для работников образовательных организаций "УЧИТЕЛЬ, КОТОРЫЙ ЗНАЕТ И УМЕЕТ ВСЕ!"	призер	международный
Пивоварова Д.Г.	3 всероссийской очно-заочной НПК "Пространство дошкольного детства. Современность и будущее" мастер-класс "MS Excel как средство автоматизации мониторинга а ДОУ"	участник	всероссийский
	Конкурс профессионального мастерства среди районных методических объединений "Методический олимп" (заочный этап).	призер	муниципальный
	Конкурс профессионального мастерства среди районных методических объединений "Методический олимп" (очный этап).	призер	муниципальный
	"Самый лучший лагерь" Оздоровительный лагерь дневного пребывания	участник	муниципальный
	Культурно-массовое мероприятие по сохранению русского фольклора "Жаворонки"	участник	муниципальный
Сергеева О.И.	Выступление на тему "Преподавание истории в 6 классе по учебнику А.В. Торкунова: из опыта работы". РМО учителей истории и обществознания	участник	муниципальный
	Мастер - класс "Своя игра. Герои Отечества." День истории	участник	муниципальный
	Заочный этап конкурса профессионального мастерства среди РМО "Методический Олимп".	участник	муниципальный
	Очный этап конкурса	участник	муниципальный

	профессионального мастерства среди РМО "Методический Олимп".		
	Общероссийский проект дистанционных конкурсов для педагогов. Номинация: разработка урока "лучший интегрированный урок (занятие)" 3 место	призер	весроссийский
Серебренникова Г.	Конкурс на лучший кабинет психолога	победитель	всероссийский
	День профилактики "Я ребенок, я имею араво" Тема выступления: "Я законопослушный гражданин", "Я ребенок, я имею право"	участник	муниципальный
	РМО протокол №3 "Социализация и адаптация ребенка с ОВЗ в ОО" Тема выступления "Тренинговые упражнения для успешной социализации и адаптации детей с ОВЗ а ОО"	участник	муниципальный
	День психологии Ведение секции "Перезагрузка"	участник	муниципальный
	Профсоюзный конкурс "Команда профкома"	участник	муниципальный
	РМО протокол №4«Профилактика суицидального поведения среди несовершеннолетних Тема выступления: "Профилактика суицида в ОУ"	участник	муниципальный
	ШПМПк протокол №3 Тема выступления: "Принципы определения сформированности УУД в начальной школе"	участник	муниципальный
Смолёва Н.А.	"Педагогический Олимп" среди РМО	призер	муниципальный
	Седьмые региональные Педагогичские Чтения "Школа-врата в будущее"	участник	региональный
Хлыбова И.Н.	Муниципальный методический проект "Школа противопожарной безопасности"	призер	муниципальный
	Всероссийская акция	участник	всероссийский

	"Месяц безопасного интернета в образовательных организациях Свердловской области"		
	РМО учителей физической культуры выступление по теме «Формы работы с детьми, отнесенными к спец.мед группе"	участник	муниципальный
	Муниципальный конкурс "Учитель года 2016"	победитель	муниципальный
Черемнова О.А.	"Методический олимп"	участник	муниципальный
	VII Конгресс учителей «Индивидуальные образовательные траектории обучающихся в системе образовательного партнерства университета и школы». г. Екатеринбург	участник	региональный
Шайхуллин М.В.	V Всероссийский педагогический конкурс «Образовательный ресурс»	участник	всероссийский
	"Современный Учительский портал" Конкурс методических разработок	лауреат	всероссийский
	Видеоуроки.нет "Электронные разработки"	участник	
	РМО "Фильтрация интернета"	участник	муниципальный

Филиал МАОУ «Приданниковская СОШ» - Александровская ООШ

год	ФИО	Название мероприятия	Форма выступления	Уровень
2014-2015	Алешкина Ч.Г.	«День педагогических достижений»	Очная	Муниципальный
	Салаева О.А.	«Педагогическая деятельность в режиме инноваций: концепции, подходы, технологии»	Выступление на секции «Инновационные управленческие практики в деятельности образовательной организации»	Муниципальный
	Салаева О.А.	«День педагогических достижений»	Очная	Муниципальный
	Полюхова Т.В.	«День педагогических достижений»	Очная	Муниципальный
	Сычева Н.А.	«День педагогических дости-	Очная	Муниципальный

		жений»		
	Сычева Н.А.	Конкурс методических разработок «Одна на всех Победа»	Публикация в сборнике Сайт РДДТ	Муниципальный
	Сычева Н.А.	Районный конкурс презентаций «Десять диковинок Красноуфимского района»	Публикация методических разработок	Муниципальный
	Сычева Н.А.	Всероссийский дистанционный конкурс	Публикация на сайте aparusa.net	Всероссийский
	Салаева О.А.	VIII Всероссийский творческий конкурс «Талантоха»	Публикация методических разработок	Всероссийский
	Салаева О.А.	Всероссийский дистанционный конкурс с международным участием. ООО «НПЦ «МНТЕРТЕХИНФОРМ».	Публикация методических разработок	Всероссийский
2015-2016	Сычева Н.А.	Областной конкурс от ГАУК СО «СОУНБ им. Белинского» «Неизвестный Урал-2015»	Заочная (публикация методических материалов)	Областной
	Лукоянова Н.Л.	VI фестиваль творчества специалистов системы образования МО Красноуфимский округ «Грани талантов»	Выступление в номинации «Позитив»	Муниципальный
	Салаева О.А.	«День педагогических достижений».	Выступление на секции №1 «Эффективные педагогические технологии» на тему «Реализация системно-деятельностного подхода на основе применения групповых форм организации учебно-познавательной деятельности обучающихся»	Муниципальный
	Бурлакова Е.В.	«День педагогических достижений»	Подготовка материалов по теме «Технологическая карта как способ проектирования урочной деятельности в соответствии с требованиями ФГОС»	Муниципальный
	Сычева Н.А.,	«День педагогических достижений»	Подготовка материалов на тему «Педаго-	Муниципальный

	Подугорова О.А.		гические возможности краеведческой деятельности в целях патриотического воспитания обучающихся»	
	Михайлова И.П.	VIII Всероссийский творческий конкурс «Талантоха»	Публикация методических разработок	Всероссийский
2016-2017	Аристова Г.Л., Семенов П.А.	Соревнования по волейболу в зачет 35 спартакиады работников ОУ МО Красноуфимский округ, 2 место	Соревнования среди работников ОУ МО Красноуфимский округ	Муниципальный
	Аристова Г.Л., Аристов А.Н., Салаев А.П.	Соревнования по стрельбе из пневматической винтовки на приз Краюхина	Соревнования среди работников ОУ МО Красноуфимский округ	Муниципальный
	Аристова Г.Л.	«Профессиональная гордость» от проекта mega-talant.com (1 место)	IVМеждународная олимпиада для учителей	Международный
	Бурлакова Е.В.	«День педагогических достижений», диплом 3 степени	Выступление по теме «Воспитание экологической культуры младших школьников через организацию урочной и внеурочной деятельности».	Муниципальный
	Бурлакова Е.В.	Фотоконкурс "Природа Красноуфимского края"	Заочная, работа отобрана на заключительный этап конкурса и выставку «Люблю тебя, природа, в любое время года» в День Красноуфимского района в 2017 г.	Муниципальный
	Бурлакова Е.В.	Краеведческий конкурс "Урал: города и веси"	Заочное	Областной
	Алешкина Ч.Г., Полюхова Т.В., Рябинина М.М., Подугорова О.А.	Конкурс профессионального мастерства среди районных методических объединений "Методический олимп"	Очное	Муниципальный
	Сычева Н.А.	VI районный конкурс историко-литературного творчества "Родной земли многоголосье"		Муниципальный
	Сычева Н.А.	13 конкурс по православ-	Участие в викторине	Муниципальный

	ной культуре «Ручейки добра: нравственная и культурная красота Православия»		
Салаева О.А.	Всероссийский фестиваль педагогического творчества	Диплом. Публикация работ на сайте https://educontest.net/	Всероссийский
Салаева О.А.	«Единый методический день». МОУО МО Красноуфимский округ РИМЦ. Семинар «ФГОС ООО: результаты, проблемы, пути решения» Секция №5 «Обучение детей с особыми образовательными потребностями»	Трансляция педагогического опыта по теме«Роль мотивации в успешном обучении детей с ОВЗ. Методы активизации деятельности обучающихся с ОВЗ»	муниципальный
Подугорова О.А.	«Единый методический день». МОУО МО Красноуфимский округ РИМЦ. Семинар «ФГОС ООО: результаты, проблемы, пути решения» Секция №4 «Технологии оценивания образовательных достижений обучающихся в рамках введения ФГОС ООО»	Трансляция педагогического опыта по теме «Технологии оценивания образовательных достижений обучающихся в рамках введения ФГОС ООО»	муниципальный
Аристова Г.Л.	«Единый методический день». МОУО МО Красноуфимский округ РИМЦ. Семинар «ФГОС ООО: результаты, проблемы, пути решения» Секция №1«Развитие коммуникативных УУД на уроках математики, через применение различных форм организации учебного процесса на основе технологии сотрудничества в рамках введения ФГОС ООО»	Трансляция педагогического опыта по теме «Значимость коммуникативных УУД в образовательном процессе».	муниципальный
Шихова Т.И.	«Единый методический день». МОУО МО Красноуфимский округ РИМЦ. Семинар «ФГОС ООО: результаты, проблемы, пути решения» Секция №1 «Развитие коммуникативных УУД на уроках математики, через применение различных форм организации учебного процесса на основе технологии сотрудничества в рамках введения ФГОС ООО». Сек-	Трансляция педагогического опыта по теме «Упражнения по развитию коммуникативных УУД», «Особенности детей с ограниченными возможностями здоровья». Практическая работа «активные методы и приёмы обучения, активизирующие деятельность учащихся с ОВЗ»	муниципальный

		ция №5 «Обучение детей с особыми образовательными потребностями»		
	Сычева Н.А., Алешкина Ч.Г.	«Единый методический день». МОУО МО Красноуфимский округ РИМЦ. Семинар «ФГОС ООО: результаты, проблемы, пути решения» Секция №6 «Проблемы и перспективы организации внеурочной деятельности в условиях реализации ФГОС НОО и ФГОС ООО»	Мастер-класс по внедрению историко-культурного стандарта через музейные уроки.	муниципальный
	Лукоянова Н.Л.	РМО учителей русского языка и литературы от 01.11.2016 г. «Освоение рабочих программ для детей с ОВЗ и методические рекомендации по работе с ними».	Выступление по теме «Критерии оценивания по русскому языку и литературе для детей с ОВЗ. Классификация учащихся коррекционной школы по типизации по М. С. Певзнер».	муниципальный
	Салаева О.А.	РМО учителей биологии 26.08.2016 года	Выступление по теме «Групповые формы работы на уроках биологии, обеспечивающие развитие УУД».	муниципальный
	Салаева О.А.	РМО учителей биологии 09.01.2017г.	Выступление по теме «Приёмы мотивации и активизации учебной деятельности в условиях реализации ФГОС и введения стандарта для детей с ОВЗ»	муниципальный
	Салаев А.П.	РМО учителей технологии. 02.11.2016г.	Мастер-класс для учителей технологии МО Красноуфимский округ по теме «Выпиливание лобзиком»	муниципальный
	Подугорова О.А.	РМО учителей русского языка и литературы 12.01.2017г.	Выступление по теме «Из опыта работы по подготовке обучающихся к ГИА по русскому языку в формате ГВЭ»	муниципальный
	Михайлова И.П.	VIII Всероссийский творческий конкурс «Талантоха»	Публикация методических разработок	Всероссийский
	Лукоянова Н.Л.	Конкурс «Мой лагерь самый лучший» 29.06.2017г.	Творческая защита программы ЛОЛ с дневным пребывани-	Муниципальный

			ем «Юные исследо-ватели родного края»	

Филиал МАОУ «Приданниковская СОШ» - Чувашковская ООШ

год	ФИО	Название мероприятия	Форма выступления	Уровень
2014 -2015	Рыбакова Т.А.	«Учитель года», Учитель сельской школы», Лучшее из методической копилки», «Я – педагог»	Участие в заочных конкурсах, публикации	Региональный, всероссийский
	Шуплякова Т.В.	«Я за здоровое будущее»	Участие в конкурсе методических разработок	муниципальный
	Черемнова Л.А.	«Лучшее из методической копилки», День педагогических достижений	Участие в заочном конкурсе, очная форма участия	Общероссийский, муниципальный
	Полюхова Л.П.	«Мы – здоровое поколение», День педагогических достижений, «Я за здоровое будущее»	Участие в заочных конкурсах, очная форма участия	Общероссийский, муниципальный
	Рысинова Н.В.	Конкурс профилактической направленности работы с детьми, фестиваль «Звездный фейерверк», конкурс агитбригад ЮИД	Участие в очных конкурсах	школьный муниципальный
	Стариков А.В.	Предметные олимпиады и соревнования	Участие в очных конкурсах и спортивных со-ревнованиях	школьный муниципальный
	Полежаева И.П.	Предметные олимпиады и НПК	Участие в очных конкурсах	школьный муниципальный
	Сивкова О.В.	Предметные олимпиады и НПК, конкурсы «Живая классика», «Серебряное перышко»	Участие в очных конкурсах	школьный муниципальный,
2015-2016	Веселова С.А.	«Применение элементов со-временных педагогических технологий как средство фор-мирования УУД НОО» с пред-ставление видеофрагмента урока. Конкурсы «Литератур-ный вернисаж» ,«Профи-2016», «Педагогический калейдоскоп» ИМЦ«БАКАЛАВР»	Выступление на РМО, заочное участие в кон-курсах	Муниципальный региональный всероссийский
	Черкасова В.А.	Конкурсы «Профи-2016»в но-минации «Мое лучшее учебное занятие», «Педагогический ка-лейдоскоп» ИМЦ«БАКАЛАВР»	заочное участие в конкурсах	Региональный Всероссийский
	Шуплякова	Конкурсы «Профи-2016»в	заочное участие	Региональный

	Т.В.	номинации «Мое лучшее учебное занятие», «Педагогический калейдоскоп» ИМЦ«БАКАЛАВР»	в конкурсах	Всероссийский
	Рыбакова Т.А.	Представление опыта «Применение элементов современных педагогических технологий как средство формирования УУД НОО» , участие в конкурсах методических разработок «Профи-2016», «Педагогический калейдоскоп» , «Я реализую ФГОС», «Литературный вернисаж	Выступление на РМО, заочное участие в конкурсах	Муниципальный Региональный Всероссийский
2016-2017	Рыбакова Т.А.	«Учителями славится Россия», муниципальный семинар-практикум	заочное участие в конкурсе, выступление на семинаре	Всероссийский муниципальный
	Шуплякова Т.А.	Конкурс «Команда профкома» и соревнование по легкой атлетики в зачет спартакиады работников образования	Очное участие в конкурсах и соревнованиях	муниципальные
	Сивкова О.В.	Всероссийское тестировагин Тотал Тест, муниципальный семинар-практикум , НПК и конкурс «Живая классика»	заочное и очное участие в конкурсах (победитель) и выступление на семинаре	Всероссийский, муниципальный областной
	Рысинова Н.В.	Всеросийская олимпиада школьников по ОБЖ	Заочный конкурс	Всероссийский
	Черемнова Л.А.	конкурс профессионального мастерства среди районных методических объединений "Методический Олимп", День истории, муниципальный семинар-практикум, предметные олимпиады	Очное участие, выступление на семинаре-практикуме	муниципальный
	Полежаева И.П.	муниципальный семинар-практикум, предметные олимпиады и «Живая классика»	Выступление на семинаре-практикуме и участие в очных конкурсах	
	Дворникова И.А.	Профессиональный конкурс "Разработка современного урока с использованием ИКТ", "Высокий результат" (победитель)	Заочные конкурсы	Всероссийский муниципальный
	Полюхова Л.П.	"Эффективные формы работы с родителями в рамках ФГОС ОО". "Лучший классный час	Заочное участие в конкурсах (победитель и при-	Всероссийский, муниципальный

		2016", "Классный руководитель 2016-2017", "Учебная программа педагога в соответствии с ФГОС", предметные олимпиады, муниципальный семинар-практикум	зер), очное участие в семинаре	
	Плеханова С.П.	"Один из трех», посвященный венским классикам, «Время знаний»	Заочные конкурсы	Всероссийский
	Слесаренко Э.Н.	Всероссийская олимпиада по технологии		муниципальный

Выводы

Деятельность методической службы школы способствует:

-продолжению освоения и внедрения современных педагогических технологий;

-повышению информационной компетентности педагогов школы;

-созданию среды для развития личностной и профессиональной культуры педагогов, раскрытия творческого потенциала педагогов через участие в конкурсах муниципального, регионального уровней.

За последние три года повысилось число педагогов, имеющих высшее образование и первую и высшую квалификационную категории. Возросло количество педагогов, повысивших свое мастерство через курсовую подготовку.

Реализация учебного плана школы обеспечена полностью необходимыми кадрами специалистов соответствующей категории, учебными программами, учебниками, методическими рекомендациями, дидактическими материалами, контрольно- измерительными материалами, необходимым оборудованием по всем компонентам плана - федеральному, региональному, школьному.

Учитель подготовлен к работе в новых условиях. Это не только владение новым содержанием, новыми методами работы, но и новое осознание места учителя в учебном процессе. Наукой установлено, что профессиональное развитие неотделимо от личностного. Большую роль играют личные качества учителя: манера поведения, реакция на педагогические ситуации, индивидуальный темп работы, эмоциональность. В современных условиях радикально меняются образовательные функции педагога, соответственно меняются требования к его профессионально-педагогической компетентности, к уровню его профессионализма, личностного роста. Это ключевая идея. Она определяет миссию учителя и школы – «заразить» ребенка на всю последующую жизнь неукротимым желанием учиться. Если такая задача будет выполнена, выпускник школы найдет себя в сегодняшнем «мире изменений» и будет успешным в социуме.

В МАОУ «Приданниковская СОШ» сформирован творческий, профессиональный коллектив педагогов. Педагоги в системе повышают квалификацию, 1 педагог школы закончил Магистратуру. На сегодняшний день в школе работает 59 педагогов. 71% человек имеют квалификационные категории (первая и высшая). Всего аттестовано 89,83% педагогов. 6,78% педагогов – молодые специалисты и вновь принятые на работу.

По результатам обследования уровень социально-психологического климата - благоприятный, т. е., по мнению педагогов, сплочению коллектива способствует доброжелательность в отношениях друг к другу, вовлеченность в инновационную работу, взаимопонимание.

4. Оценка содержания и качества подготовки обучающихся

В 2016-2017 учебном году в связи с введением и реализацией ФГОС НОО и ФГОС ООО, а также ФГОС ОВЗ и ФГОС УО школа работала по 7 образовательным программам. По основным общеобразовательным программам: ФГОС НОО - для 1-4 классов; ФГОС

ООО – для 5-9 классов, ОП ГОС ООО – 7-9 классов, ГОС СОО – для 10-11 классов, и адаптированным основным общеобразовательным программам: ФГОС ОВЗ – для 1 классов, ФГОС УО – для 1 классов, ФК УО – для 2-9 классов.

Основная цель на 2017-2018 учебный год: разработка механизмов перевода школы в новое состояние, удовлетворение государственного и социального заказа потребителей образовательных услуг, реализация ФГОС НОО, ФГОС ООО и подготовка к введению ФГОС СОО.

Для достижения данной цели мы решаем следующие задачи:

- обеспечить удовлетворение образовательных потребностей учащихся через систему индивидуально-личностной траектории развития каждым обучающимся;
- формировать ценности здоровья и здорового образа жизни;
- обеспечить становление личности ребенка, имеющей навыки исследовательской и творческой деятельности, навыки высокой культуры.

Приоритетные направления в организации образовательного процесса:

1. Подготовка учащихся к жизни в высокотехнологичном конкурентном мире через обновление содержания образования, использование в образовательном процессе современных образовательных технологий, в том числе ИКТ, реализацию ФГОС НОО, ФГОС ООО и подготовка к введению ФГОС СОО;
2. Создание системы поддержки талантливых детей, их сопровождения в течение всего периода обучения в школе.
3. Повышение профессионального уровня учителя.
4. Укрепление материально-технической базы школы.
5. Формирование здоровьесберегающей среды школы, приоритет здорового образа жизни для каждого обучающегося и педагога.

В МАОУ «Приданниковская СОШ» реализуется основная цель образовательного процесса – обеспечение федерального государственного стандарта, где совместно с государственными стандартами реализуется право родителей и учеников на содержание образования в соответствии с жизненными планами обучающихся.

Школа осуществляет образовательный процесс на основе синтеза традиционных моделей и новейших концепций образования в соответствии с уровнями:

Количество обучающихся (всего по школе) в 2016-2017 учебном году

	НОО	ООО	СОО	Всего
МАОУ «Приданниковская СОШ»	102	87	11	200
Филиал «Приданниковская СОШ» - Александровская ООШ	39	38	-	77
Филиал «Приданниковская СОШ» - Чувашковская ООШ	28	29	-	57

Согласно Уставу школы и Положению о системе оценок, формах, периодичности, порядке проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации учащихся, переводе в следующий класс в школе проводились Административные контрольные работы, оценивающие уровень освоения образовательных программ.

Результаты успеваемости ОУ за 2016-2017 учебный год
МАОУ «Приданниковская СОШ»

Класс	Ученики											Ср. балл	Общий % кач. зн.	Успеваемость (%)
	Всего	Отличники			Хорошисты		Успевающие		Неуспевающие					
		Всего	%	ФИО	Всего	%	Всего	%	Всего	%	ФИО			
1	1													
1а	13													
1б	15													
1 Параллель	29													
2а	16	1	6,25	Первова Ю.	9	56,25	5	31,25	1	6,25	Шолохов В.	4,29	62,5	93,75
2б	11	1	9,09	Козырчикова К.	3	27,27	7	63,63	0	0		4,03	36,36	100
2 Параллель	27	2	7,67		12	41,76	12	47,44	1	3,12		4,16	51,85	96,29
3	20	1	5	Победенко Ю.	7	35	12	60	0	0		4	40	100
3а	1	0	0		0	0	1	100	0	0		3,7	0	100
3 Параллель	21	1	2,5		7	17,5	13	80	0	0		3,85	38,1	100
4	25	3	12	Байдина А. Вахитова А. Мочалкина А.	11	44	11	44	0	0		4,24	56	100
4 Параллель	25	3	12		11	44	11	44	0	0		4,24	56	100
1 уровень	102	6	8,22		30	41	36	49	1	1,36		4,06	49	98,63
5	24	0	0		10	41,67	14	58,34	0	0		4,08	41,67	100
5 Параллель	24	0	0		10	41,67	14	58,34	0	0		4,08	41,67	100
6	14	0	0		4	28,57	8	57,14	2	14,29	Орлов Д. Торгашова Т.	3,89	28,57	85,71
6 Параллель	14	0	0		4	28,57	8	57,14	2	14,29		3,89	28,57	85,71
7	21	1	4,76	Скрипова П.	7	33,33	12	57,14	1	4,76	Шолохов М.	3,92	38,1	4,76
7 Параллель	21	1	4,76		7	33,33	12	57,14	1	4,76		3,92	38,1	4,76
8	13	1	7,69	Иванова Е.	1	7,69	10	76,92	1	7,69	Забайдулин А.	3,7	15,38	92,3
8а	1	0	0		0	0	1	100	0	0		3,1	0	100
8 Параллель	14	1	3,84		1	3,84	11	88,46	1	3,84		3,4	14,29	92,86
9	13	0	0		6	46,15	6	46,15	1	7,69	Худякова К.	4,08	46,15	92,3
9а	1	0	0		0	0	1	100	0	0		3,3	0	100
9 Параллель	14	0	0		6	23,08	7	73,08	1	3,84		3,69	42,86	92,86
2 уровень	87	2	1,72		28	26,1	52	66,83	5	5,35		3,8	34,48	94,25
10	6	3	50	Бакунина Е. Грехова А. Левина К.	3	50	0	0	0	0		4,77	100	100
10 Параллель	6	3	50		3	50	0	0	0	0		4,77	100	100
11	5	0	0		4	80	1	20	0	0		4,3	80	100
11 Параллель	5	0	0		4	80	1	20	0	0		4,3	80	100
3 уровень	11	3	25		7	65	1	10	0	0		4,54	90,91	100
Школа	200	11	6,43		65	38	89	52	6	16,08		4,13	44,44	96,49

Филиал МАОУ «Приданниковская СОШ» - Александровская ООШ

Класс	**Ученики**											**Ср. балл**	**Общий % кач. Зн.**	**Общий СОУ (%)**
	Всего	**Отличники**			**Хорошисты**		**Успевающие**		**Неуспевающие**					
		Всего	**%**	**ФИО**	**Всего**	**%**	**Всего**	**%**	**Всего**	**%**	**ФИО**			
2	17	0	0		9	52,94	8	47,05	0	0		4,15	52,94	70,56
3	13	0	0		7	53,85	6	46,15	0	0		4,08	53,85	68
4	9	1	11,11	Обвинцева Д.	3	33,33	5	55,55	0	0		4,17	44,44	72
1 уровень	39	1	3,7		19	46,71	19	49,58	0	0		4,13	51,28	70,19
5	9	0	0		1	11,11	8	88,89	0	0		3,81	11,11	60,07
6	14	1	7,14	Кулябина Д.	0	0	10	71,43	3	21,43	Низаев С. Ушаков А. Худяков А.	3,62	7,14	54,77
7	6	0	0		1	16,67	4	66,67	1	16,67	Тихонов А.	3,65	16,67	54,92
8	4	0	0		1	25	3	75	0	0		3,82	25	61,29
8а	1	0	0		0	0	1	100	0	0		3,18	0	41,09
9	4	0	0		0	0	3	75	1	25	Зайцев А.	3,14	0	41,71
2 уровень	38	1	1,43		3	8,06	29	77,9	5	12,62		3,54	10,53	52,53
Школа	77	2	2,56		22	27,38	48	63,74	5	6,31		3,84	31,17	61,36

Филиал МАОУ «Приданниковская СОШ» - Чувашковская ООШ

Класс	Ученики	Ср. балл	Общий % кач. зн.	Общий СОУ (%)

	Всего	Отличники			Хорошисты		Успевающие		Неуспевающие					
		Всего	%	ФИО	Всего	%	Всего	%	Всего	%	ФИО			
2	5	0	0		3	60	1	20	1	20	Вежевитова Т.	4,04	60	68
2 Параллель	5	0	0		3	60	1	20	1	20		4,04	60	68
3	10	2	20	Галкина Д. Коновалова А.	2	20	6	60	0	0		4,19	40	72,2
3а	3	0	0		0	0	3	100	0	0		3,41	0	47,7
3 Параллель	13	2	10		2	10	9	80	0	0		3,8	30,77	59,95
4	5	1	20	Галкина В.	2	40	2	40	0	0		4,14	60	71,28
4 Параллель	5	1	20		2	40	2	40	0	0		4,14	60	71,28
1 Ступень	23	3	10		7	36,67	12	46,67	1	6,67		3,99	43,48	66,41
5	3	0	0		0	0	3	100	0	0		3,69	0	56,41
5 Параллель	3	0	0		0	0	3	100	0	0		3,69	0	56,41
6	7	1	14,29	Шонохова Н.	1	14,29	5	71,43	0	0		3,99	28,57	66,17
6 Параллель	7	1	14,29		1	14,29	5	71,43	0	0		3,99	28,57	66,17
7	7	1	14,29	Шуплякова И.	2	28,57	2	28,57	2	28,57	Никитина А. Пантелеев А.	3,78	42,86	62,92
7а	1	0	0		0	0	1	100	0	0		3,2	0	42,4
7 Параллель	8	1	7,14		2	14,28	3	64,28	2	14,28		3,49	37,5	52,66
8	4	0	0		3	75	1	25	0	0		4,12	75	69,4
8 Параллель	4	0	0		3	75	1	25	0	0		4,12	75	69,4
9	7	0	0		2	28,57	5	71,43	0	0		3,84	28,57	60,65
9 Параллель	7	0	0		2	28,57	5	71,43	0	0		3,84	28,57	60,65
2 Ступень	29	2	4,29		8	26,43	17	66,43	2	2,86		3,83	34,48	61,06
Школа	52	5	7,14		15	31,55	29	56,55	3	4,76		3,91	38,46	63,74

Охват выпускников различными формами обучения
МАОУ «Приданниковская СОШ»

№	Формы обучения	Начальная школа	Основная школа	Средняя школа	из них	
					9 кл.	11 кл.
1.	Очная	101	87	11	14	5
2.	Семейная	0	0	0	0	0
3.	Индивидуальная	0	0	0	0	0
4.	Домашнее обучение	1	0	0	0	0

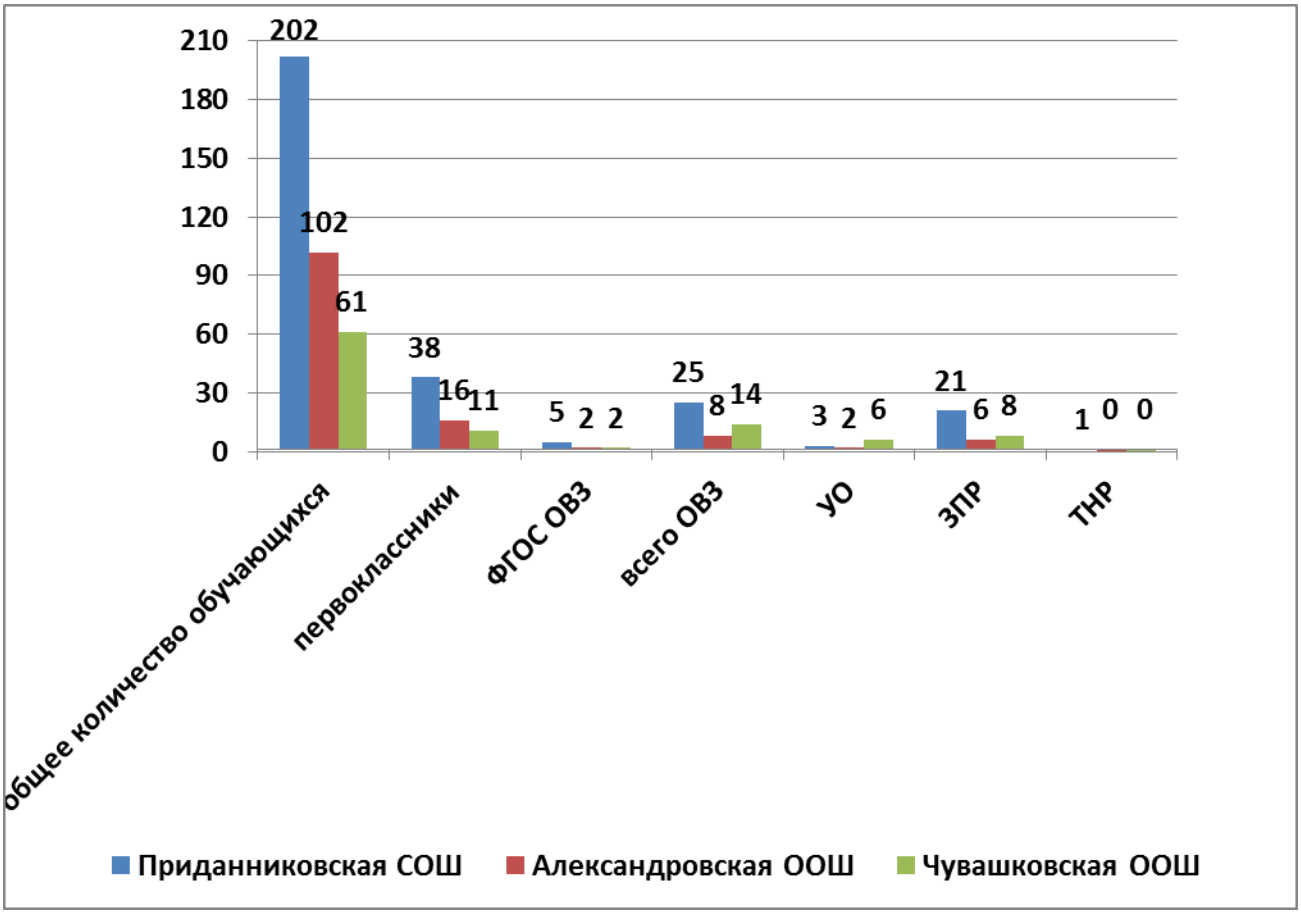
Филиал МАОУ «Приданниковская СОШ» - Александровская ООШ

№	Формы обучения	Начальная школа	Основная школа	Средняя школа	из них
					9 кл.
1.	Очная	58	38	0	4
2.	Семейная	0	0	0	0
3.	Индивидуальная	0	0	0	0
4.	Домашнее обучение	0	0	0	0

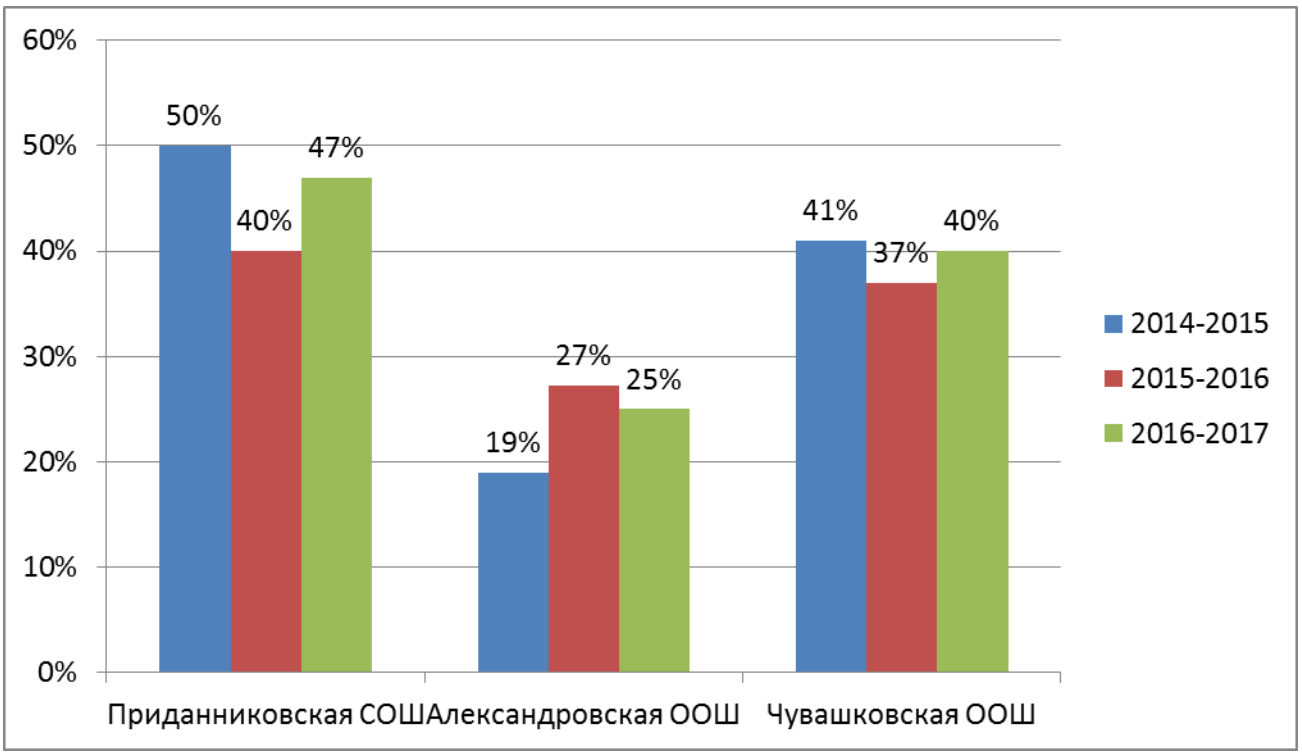
Филиал МАОУ «Приданниковская СОШ» - Чувашковская ООШ

№	Формы обучения	Начальная школа	Основная школа	Средняя школа	из них
					9 кл.
1.	Очная	28	29	-	7
2.	Семейная	0	0	0	0
3.	Индивидуальная	0	0	0	0
4.	Домашнее обучение	0	0	0	0

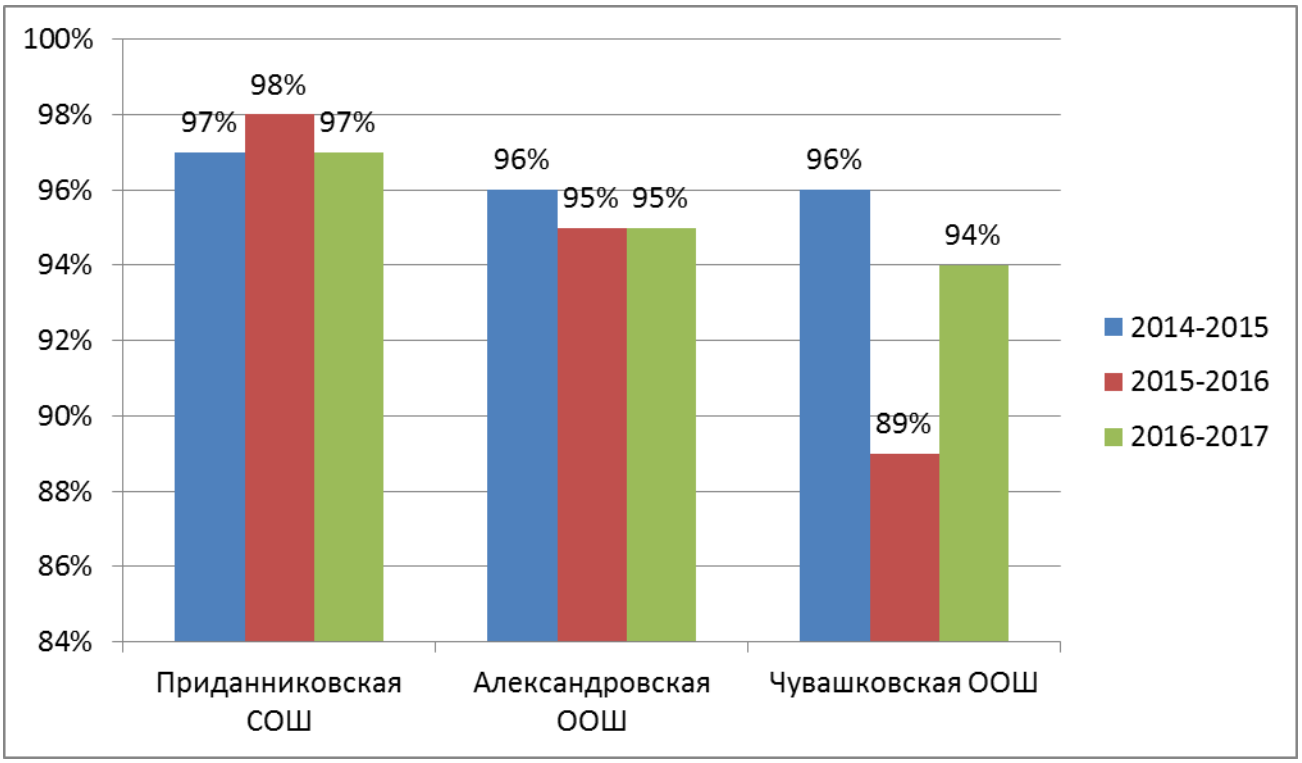
Количество обучающихся наконец 2016-2017 учебного года



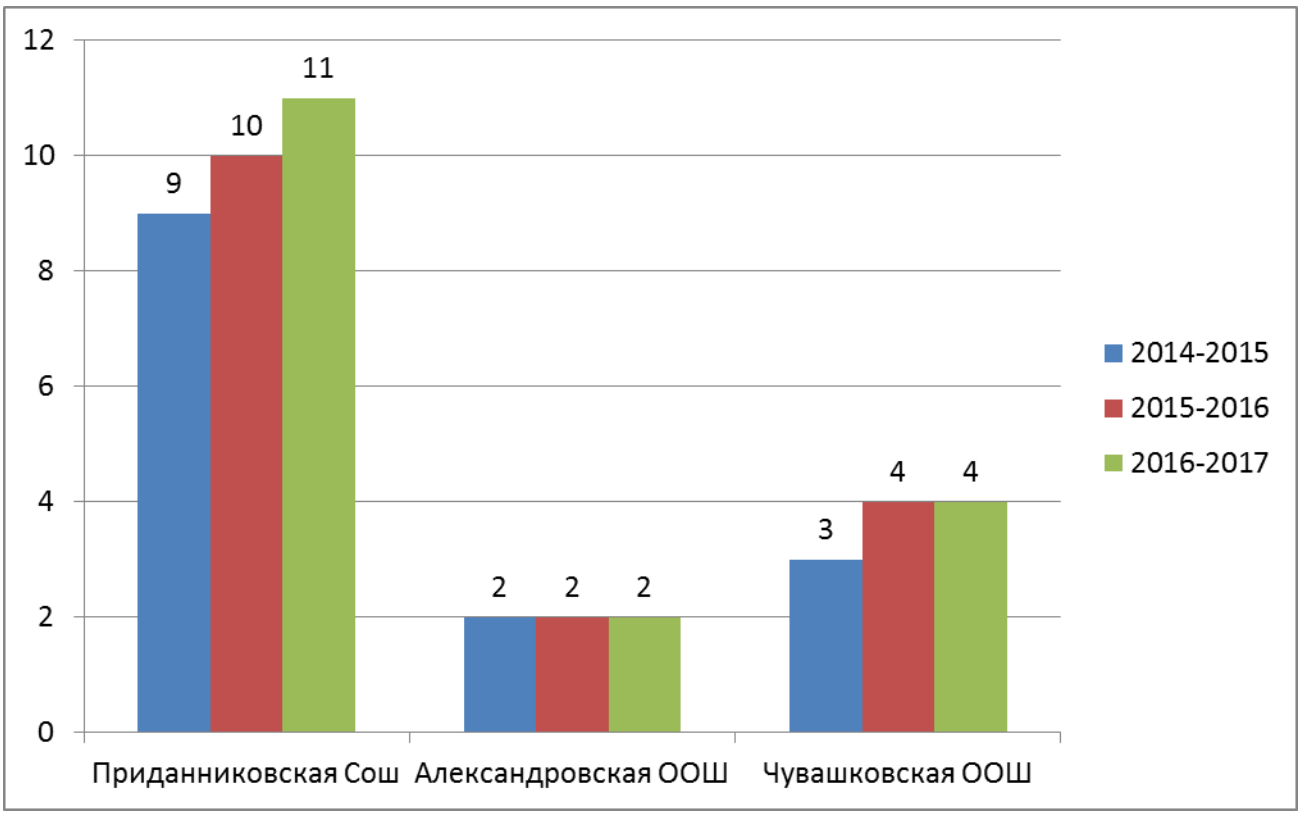
Качество образования



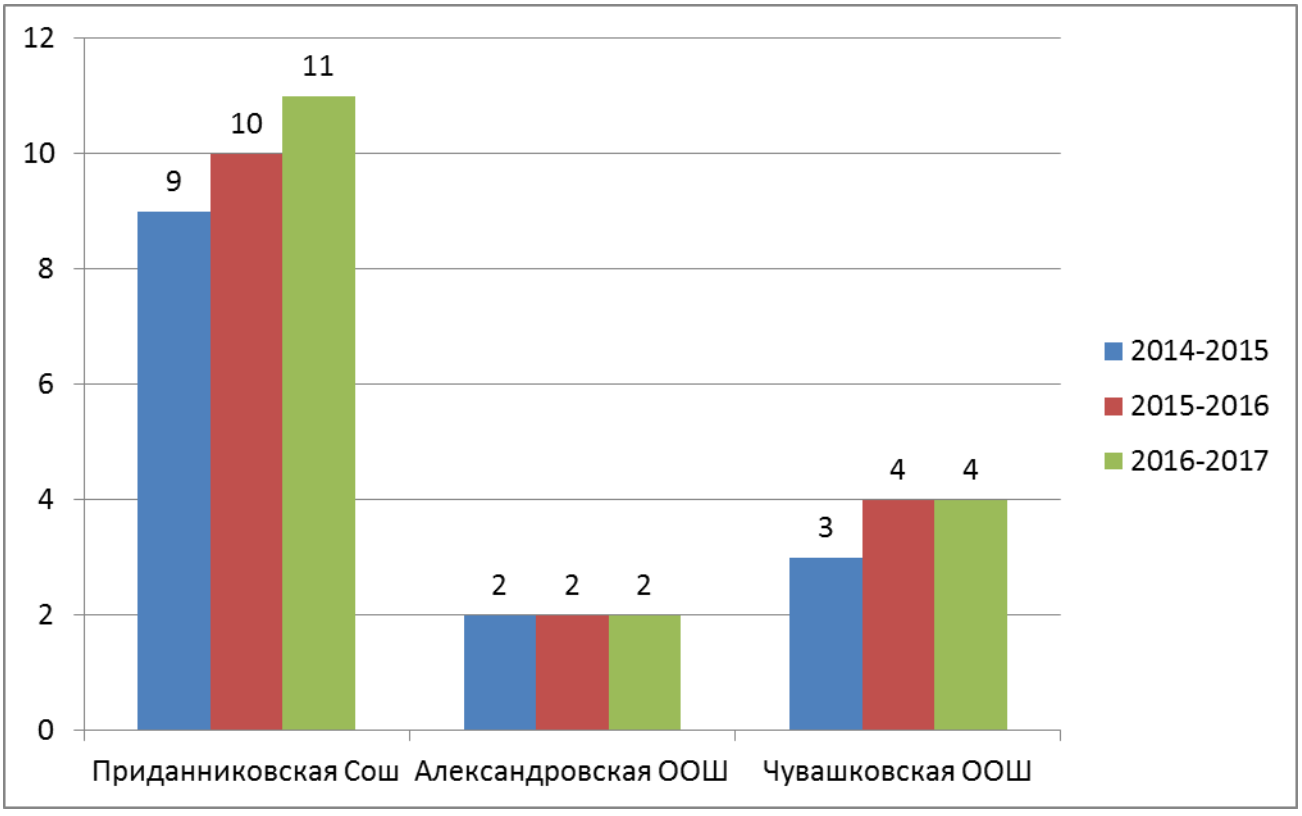
Успеваемость



Отличники



Неуспевающие



4.1.Качество образования учащихся по уровням
Уровень начального общего образования

Занятия организованы в режиме шестидневной рабочей недели для 2-4 классов и пятидневной рабочей недели для 1 классов в соответствии с утвержденным учебным планом. Расписание составлено с учетом санитарных норм.

Учебно – методические комплекты представляли собой единую систему подачи и обработки учебно – методического материала: программы, календарно – тематическое планирование, учебно – методическое обеспечение.

По всем предметам пройдена как теоретическая, так и практическая части учебных программ. По итогам учебного года во всех классах начальной школы программа выполнена по всем предметам на 100%.

Структура образовательной системы начального общего образования

	МАОУ «Приданниковская СОШ»	Филиал МАОУ «Приданниковская СОШ» - Александровская ООШ	Филиал МАОУ «Приданниковская СОШ» - Чувашковская	%
«Школа России»	1а, 1б, 2а, 2б, 3, 4	1, 2, 3, 4	1, 2, 3, 4	100%
Количество	6	4	4	14

Образовательные программы, реализуемые на уровне начального общего образования обучения, соответствуют ФГОС НОО (1-4 классы) выполняются в полном объеме, обеспечены учебно-методическим комплексом.

Учебный план начальное общее образование
I – IV классы

Предметные области	Учебные предметы класс	Количество часов в неделю					Количество часов в год				
		I	II	III	IV	всего	I	II	III	IV	всего
Инвариантная часть											
Русский язык и литературное чтение	Русский язык	5	5	5	5	20	165	170	170	170	675
	Литературное чтение	4	4	4	4	16	132	136	136	136	544
Иностранный язык	Иностранный язык (английский язык, немецкий язык)	-	2	2	2	6	-	68	68	68	204
Математика и информатика	Математика	4	4	4	4	16	132	136	136	136	540
Обществоведение и обществознание	Окружающий мир	2	2	2	2	8	66	68	68	68	270
Основы религиозных культур и светской этики	Основы религиозных культур и светской этики	-	-	-	1	1	-	-	-	34	34
Искусство	Музыка	1	1	1	1	4	33	34	34	34	135
	Изобразительное искусство	1	1	1	1	4	33	34	34	34	135
Технология	Технология	1	1	1	1	4	33	34	34	34	135
Физическая культура	Физическая культура	3	3	3	3	12	99	102	102	102	405
	Итого	**21**	**23**	**23**	**24**	**91**	**693**	**782**	**782**	**816**	**3073**
Часть, формируемая участниками образовательных отношений											

МАОУ «Приданниковская СОШ»											
Математика и информатика	Инфознайка	-	1	1	1	3	-	34	34	34	102
	Азы геометрии	-	1	1	1	3	-	34	34	34	102
Русский язык и литературное чтение	Любимые страницы	-	1	1	-	2	-	34	34	-	68
	Итого	**21**	**26**	**26**	**26**	**99**	**693**	**884**	**884**	**884**	**3345**
Часть, формируемая участниками образовательных отношений Филиал МАОУ «Приданниковская СОШ» - Александровская ОШ											
Русский язык и литературное чтение	Вдумчивое чтение	-	1	1	0,5	**2,5**	-	34	34	18	**68**
Математика и информатика	В мире информатики	-	1	1	1	**3**	-	34	34	34	**102**
	Наглядная геометрия	-	1	1	0,5	**2,5**	-	34	34	17	**85**
		21	**26**	**26**	**26**	**99**	**693**	**884**	**884**	**884**	**3345**
Часть, формируемая участниками образовательных отношений Филиал МАОУ «Приданниковская СОШ» - Чувашковская ОШ											
Русский язык и литературное чтение	Внеклассное чтение	-	1	1	0,5	**2,5**	-	34	34	18	**86**
Математика и информатика	Интеллектик	-	1	1	-	**2**	-	34	34	-	**68**
	Основы компьютерной грамотности	-	1	1	1	**3**	-	34	34	34	**102**
	Занимательная математика	-	-	-	0,5	**0,5**	-	-	-	17	**17**
		21	**26**	**26**	**26**	**99**	**693**	**884**	**884**	**884**	**3345**

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей обучающихся. Время, отводимое на данную часть внутри максимально допустимой недельной нагрузки (в 1 классе в соответствии с санитарно-гигиеническими требованиями эта часть отсутствует в пределах максимально допустимой недельной нагрузки обучающихся).

В МАОУ «Приданниковская СОШ» во 2, 3 и 4 классах часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, представлена тремя учебными курсами: Инфознайка (2, 3, 4 классы - 1 час), Азы геометрии (2, 3, 4 классы -1 час), Любимые страницы (2, 3 классы -1 час).

Саморазвитие и развитие личности каждого ребёнка происходит в процессе освоения мира через его собственную творческую предметную деятельность, а именно: развитие навыков конструирования, развитие логического мышления; мотивация к изучению наук естественно–научного цикла: окружающего мира, краеведения, физики, информатики, математики; знакомство детей со способами взаимодействия при работе над совместным проектом в больших и малых группах. Для решения этих задач в части, формируемой участниками образовательных отношений, предусмотрен 1 час в неделю на изучение курса Инфознайка со 2 класса.

Для привития учащимся любви к изучению предмета Математика и знакомство с азами геометрии в занимательной форме, расширения математического кругозора введён курс Азы геометрии, на изучение которого отводится по 1 часу во 2 и 3 классах, 0,5 часа – в 4 классе.

Чтобы привить учащимся начальных классов любовь к чтению, формировать правильный читательских вкус, коммуникативную компетенцию в часть, формируемую участниками образовательных отношений включён курс Любимые страницы, на изучение которого отводится по 1 часу во 2 и 3 классах, 0,5 часа – в 4 классе.

В филиале МАОУ «Приданниковская СОШ» - Александровская ОШ во 2, 3 и 4 классах часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, представлена тремя учебными курсами: Вдумчивое чтение (2, 3, классы - 1 час, 4 класс – 0,5 ча-

са), Наглядная геометрия (2, 3, классы - 1 час, 4 класс – 0,5 часа), В мире информатики (2, 3, 4 классы – 1 час).

С целью формирования навыков самостоятельного, быстрого литературного чтения в начальной школе, формирования читательской компетентности младшего школьника, осознание себя как грамотного читателя, способного к использованию читательской деятельности как средства самообразования дополнительно развивает курс Вдумчивое чтение, который реализуется во 2 и 3 классах по 1 часу, в 4 классе по 0,5 часа.

С целью развития логического мышления и воображения, дальнейшего совершенствования вычислительных навыков введён курс Наглядная геометрия, на преподавание которого отводится 1 час во 2 и 3 классах и 0, 5 часа в 4 классе.

Важным требованием на современном этапе развития личности и общества является развитие умения использовать компьютерные технологии для работы с информацией в учебной деятельности и повседневной жизни. Для решения этой задачи в компоненте образовательного учреждения предусмотрен 1 час в неделю на изучение предмета В мире информатики во 2-4 классах.

В филиале МАОУ «Приданниковская СОШ» - Чувашковская ОШ во 2, 3 и 4 классах часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, представлена четырьмя учебными курсами: Внеклассное чтение (2, 3, классы - 1 час, 4 класс – 0,5 часа), Интеллектик (2, 3 классы -1 час), Занимательная математика (4 класс - 0,5 час), Основы компьютерной грамотности (2, 3, 4 классы – 1 час)..

Обучение самостоятельному литературному чтению в начальной школе, формирование читательской компетентности младшего школьника, осознание себя как грамотного читателя, способного к использованию читательской деятельности как средства самообразования дополнительно развивает курс Внеклассное чтение, который ведётся со 2 класса. Во 2 и 3 классе по 1 часу в неделю, в 4 классе по 0,5 часа.

Развитию познавательных способностей обучающихся на основе системы развивающих занятий способствует курс Интеллектик, на изучение которого отводится по 1 часу во 2 и 3 классах.

Чтобы развить математические способности обучающихся, сформировать элементы логической и алгоритмической грамотности разработан курс для 4 класса Занимательная математика, на изучение которого отводится 0,5 часа.

Курс Основы компьютерной грамотности обучает работе на компьютере и приобщает младших школьников к информационной культуре, помогает освоению компьютерных технологий, развитию алгоритмического и творческого потенциала ребенка, способствует достижению результатов формирования УУД, касающихся работы с информацией. Курс изучается со 2 по 4 класс по 1 часу.

На уровне начального общего образования количество учебных занятий за 4 учебных года составляет 3345 часов и выдерживает требования ФГОС НОО к максимальной учебной нагрузке и в соотношении частей (80% обязательной части – 3073 ч. и 20% части, формируемой участниками образовательных отношений – 272 ч.). Количество учебной нагрузки по классам: 1 класс – 693 ч., 2-4 класс – по 884 ч.

Часть, формируемая участниками образовательного процесса, составляет 20% основной образовательной программы, представлена:

- курсами учебного плана, из части, формируемой участниками образовательного процесса, реализующей общеинтеллектуальное направление развития личности – 8 часов со 2 по 4 классы, что составляет 272 часа за четыре года обучения;

- внеурочной деятельностью по оптимизационной модели, обеспечивающей направления развития личности: спортивно-оздоровительное, социальное, общекультурное и духовно-нравственное через детские объединения «Работа с берестой», «Поделки из всякой всячины», «Проектная деятельность», «Азбука нравственности» - 131 часов за четыре года обучения - и мероприятия из программы духовно-нравственного развития и воспитания обучающихся и

программы формирования экологической культуры, здорового и безопасного образа жизни, что за четыре года обучения составляет 135 часов.

В соответствии с лицензией МАОУ «Приданниковская СОШ» внеурочная деятельность по программам дополнительного образования соответствует направленностям: физкультурно-оздоровительная, туристско-краеведческая, представленные спортивными секциями «Спортивный туризм», «Лыжные гонки», «Вольная борьба» - 102.

План внеурочной деятельности I – IV классов
Учебный план внеурочной деятельности на 2016-2017 учебный год
МАОУ «Приданниковская СОШ»

Направление	Наименование программы, форма организации внеурочной деятельности	I класс часы	II класс часы	III класс часы	IV класс часы	Педагог	Учреждение
Общекультурное	Детское объединение «Природа и фантазия»	1	1	1	1	Тункина Е.В.	МКОУ ДОД «Красноуфимский районный центр дополнительного образования детей»
	Детское объединение «Страна мастеров»	1	1	1	1	Антонова Е.С.	МКОУ ДОД «Красноуфимский районный центр дополнительного образования детей»
Общеинтеллектуальное	Детское объединение «Проектная деятельность»	1	1	1	1	классный руководитель	МАОУ «Приданниковская СОШ»
Духовно-нравственное	Детское объединение «Азбука нравственности»	1	1	1	1		МАОУ «Приданниковская СОШ»
Спортивно - оздоровительное	Спортивная секция «Лыжные гонки»	1	1	1	1	Вяткин Ю.В.	МАОУ «Приданниковская СОШ»
Социальное	- социально моделирующие игры; - социально-значимые, акции в социуме (вне школы); - социально-образовательные проекты	1	1	1	1	социальный педагог, педагог – психолог, классный руководитель	МАОУ «Приданниковская СОШ»
Итого		6	6	6	6		

Учебный план внеурочной деятельности на 2016-2017 учебный год
Филиал МАОУ «Приданниковская СОШ» - «Чувашковская ООШ»

направление	наименование программы, форма организации внеурочной деятельности	I класс часы	II класс часы	III класс часы	IV класс часы	педагог	учреждение

Общекультурное	«Школа безопасности»	1	1			Рысинова Н.В.	Филиал МАОУ «Приданниковская СОШ» - Чувашковская ООШ
	Детское объединение «Мастер Самоделкин»		1	1	1	Чабина Л.Г.	Филиал МАОУ «Приданниковская СОШ» - Чувашковская ООШ
	Детское объединение «Бисероплетение»		1	1	1	Слесаренко Э.Н	Филиал МАОУ «Приданниковская СОШ» - Чувашковская ООШ
	«Рукоделие»	1				Чабина Л.Г.	Филиал МАОУ «Приданниковская СОШ» - Чувашковская ООШ
	«Ритмика»	1	1			Плеханова С.П.	Филиал МАОУ «Приданниковская СОШ» - Чувашковская ООШ
Общеинтеллектуальное	Интеллектик				1	Шуплякова Т.В.	Филиал МАОУ «Приданниковская СОШ» - Чувашковская ООШ
	Детское объединение «Шахматно-шашечный клуб»			1	1	Стариков А В.	Филиал МАОУ «Приданниковская СОШ» - Чувашковская ООШ
Духовно-нравственное	«Родничок»	1				Рысинова Н.В.	Филиал МАОУ «Приданниковская СОШ» - Чувашковская ООШ
Спортивно - оздоровительное	Детское объединение «Подвижные игры»	1	1	1	1	Стариков А.В.	Филиал МАОУ «Приданниковская СОШ» - Чувашковская ООШ
Социальное	Проектная деятельность	1	1	1	1	Рысинова Н.В. Веселова С.А. Рыбакова Т.А. Шуплякова Т.В.	Филиал МАОУ «Приданниковская СОШ» - Чувашковская ООШ
Итого		6	6	6	6		

Учебный план внеурочной деятельности на 2016-2017 учебный год
Филиал МАОУ «Приданниковская СОШ» - «Александровская ООШ»

Направление	Наименование программы, форма организации внеурочной деятельности	I класс часы	II класс часы	III класс часы	IV класс часы	Педагог	Учреждение
Общекультурное	«Бумажная пластика»	1				Андреева Г.Н.	Филиал МАОУ «Приданниковская СОШ» - Александровская ООШ
	«Золотой ключик»		1			Лукоянова Н.Л.	Филиал МАОУ «Приданниковская СОШ» - Александровская ООШ
	«Выпиливание и выжигание»		2			Салаев А.П.	Филиал МАОУ «Приданниковская СОШ» - Александ-

							ровская ООШ
Общеинтеллектуальное	«Я - исследователь»				1	Зайцева С.А.	Филиал МАОУ «Приданниковская СОШ» - Александровская ООШ
	«УМКА»		1			Мальцева Л.В.	Филиал МАОУ «Приданниковская СОШ» - Александровская ООШ
Духовно-нравственное	«Народные традиции и праздники»		1			Михайлова И.П.	Филиал МАОУ «Приданниковская СОШ» - Александровская ООШ
Спортивно - оздоровительное	«Подвижные игры»	1	1	1		Семенов П.А.	Филиал МАОУ «Приданниковская СОШ» - Александровская ООШ
	Спортивная секция «Вольная борьба»					Воронина О.А.	МКОУ ДОД «Красноуфимский районный центр дополнительного образования детей»
	Спортивная секция «Волейбол»					Посохина Н.В.	МКОУ ДОД «Красноуфимский районный центр дополнительного образования детей»
Социальное	- социально моделирующие игры; - социально-значимые, акции в социуме (вне школы); - социально-образовательные проекты	1	1	1	1	педагог – психолог, классный руководитель	Филиал МАОУ «Приданниковская СОШ» - Александровская ООШ
Итого		3	7	6	6		

Численность/ удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5»
МАОУ «Приданниковская СОШ»

Учебный год **Параметры**	**2014—2015** **уч. год**	**2015—2016** **уч. год**	**2016—2017** **уч .год**
Всего учащихся 1-4 кл.	100	103	102
Аттестовано (2-4 кл.)	98	73	73
«5»	3	4	6
На «4» и «5»	25	31	30
«3» одной	0	5	11
% успеваемости	97%	99,02%	98,63%
% качества	42%	47,94%	49,31%

Стабильные результаты качества обученности показывают учителя начальных классов – Петрова Л.А., 1а класс, Пивоварова Д.Г., 1б класс, Балуева Т.В., 2а класс, Завьялова Л.Н., 3 класс, Каратаева Р.Л., 4 класс, владеющие современными образовательными (развивающими) технологиями, теорией современного урока, ИКТ-технологиями.

Филиал МАОУ «Приданниковская СОШ» - Александровская ООШ

Учебный год Параметры	2014—2015 уч. год	2015—2016 уч. год	2016—2017 уч .год
Всего учащихся 1-4 кл.	51	52	58
Аттестовано (2-4 кл.)	39	33	39
«5»	2	1	1
На «4» и «5»	9	11	19
«3» одной	4	6	5
% успеваемости	92%	100%	100%
% качества	21,5%	36,4%	34,5%

Стабильные результаты качества обученности показывают учителя начальных классов – Мальцева Л.В., 2 класс, Зайцева С.А., 4 класс владеющие современными образовательными (развивающими) технологиями, теорией современного урока.

Филиал МАОУ «Приданниковская СОШ» - Чувашковская ООШ

Учебный год Параметры	2014—2015 уч. год	2015—2016 уч. год	2016—2017 уч .год
Всего учащихся 1-4 кл.	27	26	28
Аттестовано (2-4 кл.)	16	21	23
«5»	2	2	3
На «4» и «5»	5	6	7
«3» одной	0	2	1
% успеваемости	81,25 %	86 %	95,65
% качества	43,75%	38%	43,48

Стабильные результаты качества обученности показывают учителя начальных классов Рыбакова Т.А., Шуплякова Т.В., Веселова С.А., владеющие современными образовательными (развивающими) технологиями, теорией современного урока.

Образовательный процесс, результаты начального уровня обучения, динамика
Качество обученности (%) по классам
в течение учебного года и по итогам 2016-2017 учебного года:
МАОУ «Приданниковская СОШ»

Класс	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	год
2а	62,5%	68,75%	56,25%	50%	62,5%
2б	36,36%	36,36%	36,36%	27,27%	36,36%
3	35%	30%	45%	30%	40%
4	40%	52%	48%	48%	48%
2-4	43,47%	46,78%	46,4%	38,82%	49,31%

Филиал МАОУ «Приданниковская СОШ» - Александровская ООШ

Класс	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	год
2	47%	47%	41,18%	35,29%	52,94%
3	36%	29%	57,14%	38,46%	53,85%
4	37,5%	50%	44,45%	33,33%	44,44%
2-4	27,6%	27,6%	34,5%	24,1%	34,5%

Филиал МАОУ «Приданниковская СОШ» - Чувашковская ООШ

Класс	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	год
2	60%	60%	40%	60%	60%
3	31%	23%	31%	31%	31%
4	60%	60%	60%	60%	60%
2-4	43,5%	43,5%	39%	43,5%	43,5%

В 1-ых классах безотметочное обучение. Оценка уровня подготовки первоклассников была проведена по районной комплексной работе, направленной на определение метапредметных (регулятивные, познавательные, коммуникативные) и предметных результатов.

Итоговое оценивание первоклассника за год непосредственно зависело от интегральной критериальной оценки сформированности универсальных учебных действий, отражающейся в их «Портфолио - портфеле достижений». Учителями 1,2,3,4 классов заведены «Портфолио» на каждого ученика.

- лучшие творческие работы ученика;
- листы индивидуальных достижений;
- линейки достижений;
- стартовая диагностика;
- грамоты, благодарственные письма и дипломы.

МАОУ «Приданниковская СОШ»

Учебный год класс	**2014-2015 (отличники и на 4 и 5)**	**% качества**	**2015-2016 (отличники и на 4 и 5)**	**% качества**	**2016-2017 (отличники и на 4 и 5)**	**% качества**
2-е классы	22	55%	9	39,13%	14	49,43%
3 класс	22	41%	15	57,69%	8	40%
4 класс	23	35%	11	45,83%	14	48%
2-4 классы	67	44%	35	47,94%	36	49,31%

% качества по общеобразовательным предметам

	2а класс			
№	Предметы	% кач. зн.	Рейтинг	Ф.И.О. учителя
1	ИЗО	96,11	1	Мешавкина И.Б.
2	Технология	93,28	2	Балуева Т.В.
3	Инфознайка	92,39	3	Шайхуллин М.В.
4	Литер. чт.	91,54	4	Балуева Т.В.
5	Музыка	90,82	5	Омелькова Т.С.
6	Физкультура	87,07	6	Хлыбова И.Н.
7	Окр. мир	76,21	7	Балуева Т.В.
8	Математика	68,76	8	Балуева Т.В.
9	Англ. язык	66,17	9	Белобородова Е.А., Орлова А.А.
10	Рус. язык	62,91	10	Балуева Т.В.
	2б класс			
№	Предметы	% кач. зн.	Рейтинг	Ф.И.О. учителя
1	ИЗО	95,35	1	Мешавкина И.Б.
2	Технология	92,77	2	Павлова М.С.
3	Окр. мир	88,67	3	Павлова М.С.
4	Музыка	83,43	4	Омелькова Т.С.
5	Инфознайка	78,29	5	Шайхуллин М.В.
6	Литер. чт.	75,44	6	Павлова М.С.
7	Физкультура	62,93	7	Вяткин Ю.В.
8	Англ. язык	62,26	8	Белобородова Е.А., Орлова А.А.
9	Математика	59,74	9	Павлова М.С.
10	Рус. язык	53,32	10	Павлова М.С.
	3 класс			
№	Предметы	% кач. зн.	Рейтинг	Ф.И.О. учителя
1	ИЗО	88,93	1	Мешавкина И.Б.

2	Музыка	86,6	2	Омелькова Т.С.
3	Физкультура	83,25	3	Хлыбова И.Н.
4	Инфознайка	77,7	4	Шайхуллин М.В.
5	Окр. мир	77,25	5	Завьялова Л.Н.
6	Технология	76,64	6	Завьялова Л.Н.
7	Литер. чт.	74,04	7	Завьялова Л.Н.
8	Математика	54,9	8	Завьялова Л.Н.
9	Рус. язык	52,38	9	Завьялова Л.Н.
10	Англ. язык	50,5	10	Белобородова Е.А., Орлова А.А.
	4 класс			
№	Предметы	% кач. зн.	Рейтинг	Ф.И.О. учителя
1	ИЗО	96,06	1	Мешавкина И.Б.
2	Технология	94,99	2	Каратаева Р.Л.
3	Музыка	90,84	3	Омелькова Т.С.
4	Физкультура	88,02	4	Хлыбова И.Н.
5	Инфознайка	84,36	5	Шайхуллин М.В.
6	Литер. чт.	80,48	6	Каратаева Р.Л.
7	Окр. мир	79,91	7	Каратаева Р.Л.
8	Математика	65,38	8	Каратаева Р.Л.
9	Рус. язык	62,54	9	Каратаева Р.Л.
10	Англ. язык	61,46	10	Белобородова Е.А., Орлова А.А.

Высоких результатов по своим предметам добились

- во 2а классе Мешавкина И.Б., Балуева Т.В., Шайхуллин М.В., Омелькова Т.С., Хлыбова И.Н.
- во 2а классе Мешавкина И.Б., Павлова М.С., Шайхуллин М.В., Омелькова Т.С.
- во 3 классе Мешавкина И.Б., Завьялова Л.Н., Шайхуллин М.В., Омелькова Т.С., Хлыбова И.Н.
- во 4 классе Мешавкина И.Б., Каратаева Р.Л., Шайхуллин М.В., Омелькова Т.С., Хлыбова И.Н.

Филиал МАОУ «Приданниковская СОШ» - Александровская ООШ

Учебный год класс	**2014-2015 (отличники и на 4 и 5)**	**% качества**	**2015-2016 (отличники и на 4 и 5)**	**% качества**	**2016-2017 (отличники и на 4 и 5)**	**% качества**
2 класс	3	30%	6	40%	9	52,94%
3 класс	2	18,19%	4	50%	7	53,85%
4 класс	6	37,5%	2	20%	4	44,44%
2-4 классы	11	21,5%	12	36,4%	20	34,5%

% качества по общеобразовательным предметам

	2 класс			
№	Предметы	% кач. зн.	Рейтинг	Ф.И.О. учителя
1	Физическая культура	97,74	1	Семенов П. А.
2	Музыка	93,94	2	Мальцева Л.В.
3	Технология	93,92	3	Мальцева Л.В.
4	Изобразительное искусство	88,33	4	Мальцева Л.В.
5	Литературное чтение	79,42	5	Мальцева Л.В.
6	Окружающий мир	74,47	6	Мальцева Л.В.
7	Математика	62,31	7	Мальцева Л.В.
8	Английский язык	55,77	8	Орлова А.А.
9	Русский язык	55,3	9	Мальцева Л.В.

	3 класс			
№	Предметы	% кач. зн.	Рейтинг	Ф.И.О. учителя
1	Физическая культура	99,44	1	Семенов П. А.
2	Технология	86,96	2	Андреева Г.Н.
3	Изобразительное искусство	86,75	3	Рябинина М.М.
4	Музыка	86,59	4	Михайлова И.П.
5	Литературное чтение	76,9	5	Андреева Г.Н.
6	Окружающий мир	72,7	6	Андреева Г.Н.
7	Русский язык	70,26	7	Андреева Г.Н.
8	Математика	67,51	8	Андреева Г.Н.
9	Немецкий язык	59,2	9	Сычева Н.А.
	4 класс			
№	Предметы	% кач. зн.	Рейтинг	Ф.И.О. учителя
1	Физическая культура	98,68	1	Семенов П. А.
2	Изобразительное искусство	98,38	2	Зайцева С.А.
3	Музыка	97,71	3	Зайцева С.А.
4	Технология	91,33	4	Зайцева С.А.
5	Литературное чтение	77,45	5	Зайцева С.А.
6	Окружающий мир	70,95	6	Зайцева С.А.
7	Математика	66,39	7	Зайцева С.А.
8	Немецкий язык	59,46	8	Сычева Н.А.
9	Русский язык	52,57	9	Зайцева С.А.

Высоких результатов по своим предметам добились
- во 2 классе Семенов П.А., Мальцева Л.В.;
- в 3 классе Семенов П.А., Андреева Г.Н., Рябинина М.М., Михайлова И.П.;
- в 4 классе Семенов П.А., Зайцева С.А..

Филиал МАОУ «Приданниковская СОШ» - Чувашковская ООШ

Учебный год класс	**2014-2015 (отличники и на 4 и 5)**	**% качества**	**2015-2016 (отличники и на 4 и 5)**	**% каче-ства**	**2016-2017 (отличники и на 4 и 5)**	**% каче-ства**
2 класс	3	60%	4	30,8%	3	60%
3 класс	1	33,3%	3	75%	4	31%
4 класс	3	37,5%	1	25%	3	60%
2-4 классы	7	43,75%	8	38%	10	43,5%

% качества по общеобразовательным предметам 2016-2017 учебный год

	2 класс			
№	Предметы	% кач. зн.	Рейтинг	Ф.И.О. учителя
1	Физкультура	95,87	1	Стариков А.В.
2	Музыка	88,3	2	Плеханова С.П.
3	Технология	85,5	3	Веселова С.А.
4	ИЗО	79,84	4	Чабина Л.Г.
5	Внеклассное чтение	74,8	5	Веселова С.А.
6	Литературное чтение	72,58	6	Веселова С.А.
7	Англ. язык	72,5	7	Дворникова И.А.
8	Окр. мир	72,19	8	Веселова С.А.

9	Математика	63,55	9	Веселова С.А.
10	Рус. язык	51,9	10	Веселова С.А.
	3 класс			
№	Предметы	% кач. зн.	Рейтинг	Ф.И.О. учителя
1	Физкультура	92,88	1	Стариков А.В.
2	Внеклассное чтение	87,71	2	Рыбакова Т.А.
3	Музыка	85,86	3	Плеханова С.П.
4	Окр. мир	82,55	4	Рыбакова Т.А.
5	ИЗО	82,38	5	Чабина Л.Г.
6	Литературное чтение	81,45	6	Рыбакова Т.А.
7	Технология	76,15	7	Чабина Л.Г.
8	Математика	62,89	8	Рыбакова Т.А.
9	Рус. язык	60,92	9	Рыбакова Т.А.
10	Англ. язык	58,78	10	Дворникова И.А.
	4 класс			
№	Предметы	% кач. зн.	Рейтинг	Ф.И.О. учителя
1	Физкультура	99,5	1	Стариков А.В.
2	Музыка	79,21	2	Плеханова С.П.
3	Технология	78,36	3	Чабина Л.Г.
4	Литературное чтение	75,99	4	Шуплякова Т.В.
5	ИЗО	73,64	5	Чабина Л.Г.
6	Внеклассное чтение	68	6	Шуплякова Т.В.
7	Математика	66,57	7	Шуплякова Т.В.
8	Окр. мир	66,47	8	Шуплякова Т.В.
9	Рус. язык	64,52	9	Шуплякова Т.В.
10	Англ. язык	52,47	10	Дворникова И.А.

Высоких результатов по своим предметам добились
- во 2 классе Стариков А.В., Плеханова С.П., Чабина Л.Г., Веселова С.А., Дворникова И.А.;
- в 3 классе Стариков А.В., Плеханова С.П., Чабина Л.Г., Рыбакова Т.А., Дворникова И.А. ;
- в 4 классе Стариков А.В., Плеханова С.П., Чабина Л.Г., Шуплякова Т.В., Дворникова И.А.

В целях успешной реализации федеральных государственных образовательных стандартов на уровне начального общего образования психологической службой школы ежегодно проводится диагностика обучающихся 4 классов на предмет уровня интеллектуального развития.

Аналитическая справка о проведении диагностики ГИТ среди обучающихся 4 класса в МАОУ «Приданниковская СОШ» в 2016-2017 учебном году

Причина исследования: психологическое сопровождение обучающихся 4 класса при переходе на уровень основного общего образования.

Дата проведения: 25 мая 2017года.

В связи с окончанием начальной ступени обучения было проведено обследование обучающихся 4 класса в МАОУ «Приданниковская СОШ» на предмет уровня интеллектуального развития.

Для обследования использовался тест ГИТ (групповой интеллектуальный тест для младших подростков).

Гит – многоцелевой критериально-ориентированный тест может быть использован для выявления неблагополучных в плане умственного развития учащихся, нуждающихся в кор-

рекции умственного развития, для направления коррекционной работы с учащимися, определения причин школьной неуспеваемости, выявления учащихся для обучения по индивидуальной программе, контроль за эффективностью школьного обучения. Тест состоит из 7 субтестов.

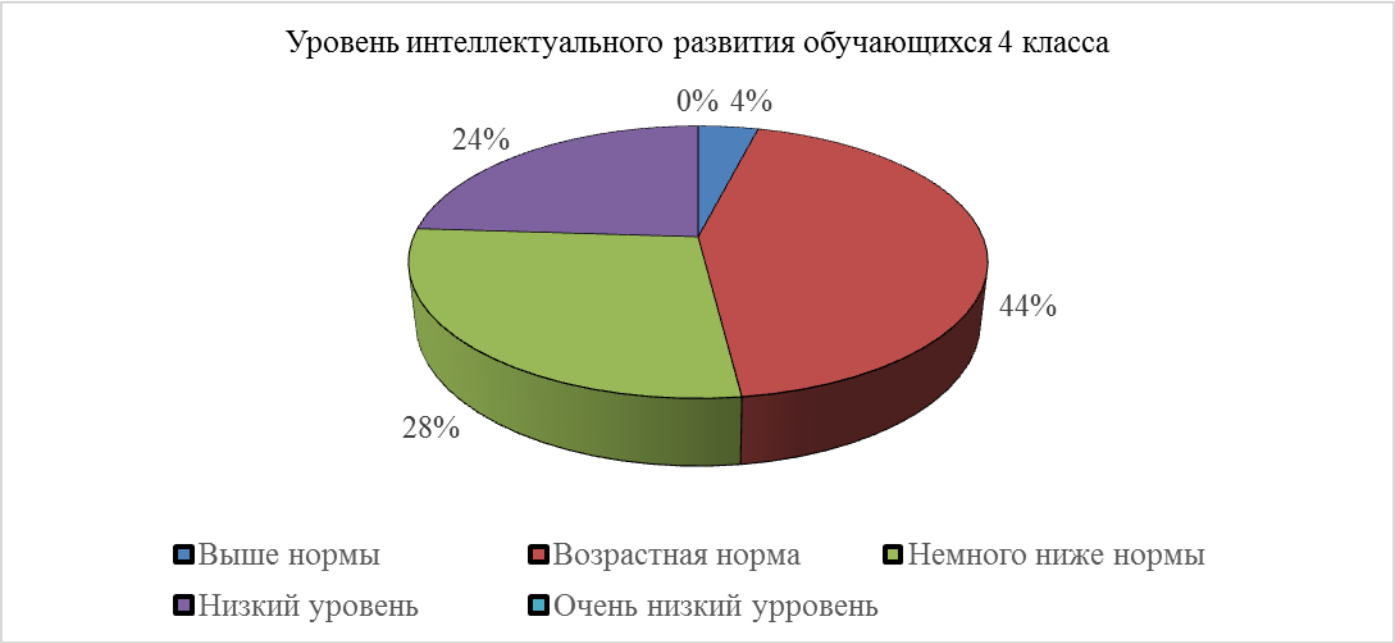
Цель: Определение уровня интеллектуального развития у обучающихся 4 класса. Исследование проведено педагогом-психологом Г.В. Серебренниковой

В исследовании участвовало 25 обучающихся 4 класса.

№	Название шкалы	Автор теста, название теста	Исследуемая функция	Фактор, влияющий на результат
1	Исполнение инструкций	ГИТ Разработан словацким психологом Дж. Ваной. Адаптирован М. К. Акимовой, Е. М. Борисовой, В. Т. Козловой и Г. П. Логиновой под рук. К. М. Гуревича	Выявление скорости понимания простых указаний их осуществления	
2	Арифметические задачи		Сформированность математических знаний и действий, кот. Усваиваются школьниками в процессе обучения	
3	Дополнение предложений		Понимание смысла предложений, развитие языковых навыков, умение оперировать грамматическими структурами	
4	Определение сходства и различий понятий		Умение анализировать понятия, сравнивать их на основе выделения существенных признаков.	
5	Числовые ряды		Умение находить логические закономерности построения математических операций.	
6	Установление аналогий		Умение мыслить по аналогии	
7	Символы		Скоростные возможности выполнения простой умственной работы.	

Результаты исследования показали, что у обучающихся 4 класса уровень умственного развития выше возрастной нормы имеет 1 обучающийся, возрастная норма-11 обучающихся, немного ниже нормы -7 обучающихся, низкий уровень -11 обучающихся, очень низкого уровня нет.

Уровень умственного развития	**Количество обучающихся**	**Процент**
Выше нормы	1	4%
Возрастная норма	11	44%
Немного ниже нормы	7	28%
Низкий уровень	6	24%
Очень низкий	0	0%



Сводная таблица результатов выполнения ГИТ (группового интеллектуального теста) обучающихся 4 класса МАОУ «Приданниковской СОШ»

	Инструкции	**Арифметика**	**Предложения**	**Различия**	**Числовые ряды**	**Аналогии**	**Символы**	**Сумма**
Среднее по классу	5,36	5,96	7,4	14,5	9	11	19,1	**71,9**
Стандартное отклонение	1,98	1,21	2,48	7,97	2,84	6,6	4,76	**16,4**
Процент	27%	30%	37%	36%	45%	27%	48%	**36%**

Вывод: В целом можно определить, что общий уровень умственного развития обучающихся 4 класса соответствует норме, выше нормы и немного ниже нормы (близко к нормальному уровню), что составляет 76 % от всего количества обучающихся класса. Остальные 24% обучающихся класса показали низкий уровень. Очень низкого уровня нет.

Рекомендации по результатам исследования: Обратить особое внимание на тех обучающихся, уровень интеллектуального развития которых низкий. При переходе таких детей в среднее звено, возможно могут появиться некоторые сложности в обучении и адаптации к среднему звену.

Педагогам: определить индивидуальное направление коррекционной работы.

Родителям: оказание помощи детям в обучении и освоении тех или иных интеллектуальных умений.

Так же следует обратить внимание на обучающегося, уровень интеллектуального развития которого выше возрастной нормы.

Педагогам: создать оптимальные условия для учебы, дополнительные занятия, участие в олимпиадах, конкурсах.

Родителям: контроль за нервно-психической нагрузкой, выработка эффективного стиля общения. Удовлетворение потребностей и интересов ребенка.

Всероссийские проверочные работы

На уровне начального общего образования в 2016-2017 учебном году проводились всероссийские проверочные работы, в которых приняли участие обучающиеся 4 классов.

ВПР
русский язык
статистика по отметкам

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	*3*	*4*	*5*
Вся выборка	1343844	3.8	21.7	45.7	28.8
Свердловская обл.	41354	5.6	22.5	45.7	26.3
Красноуфимский округ	253	9.1	27.7	47.4	15.8
МАОУ «Приданниковская СОШ»	23	0	21.7	60.9	17.4
филиал «МАОУ Приданниковская СОШ» - Александровская	9	22.2	55.6	22.2	0
филиал МАОУ «Приданниковская СОШ» - Чувашковская ООШ	5	20	20	40	20

ВПР
русский язык
качество

ОО	%
Вся выборка	78,6 (-2,8)
Свердловская обл.	76,7 (-2)
Красноуфимский округ	64,8 (+4,1)
МАОУ «Приданниковская СОШ»	78,3 (-8,7)
филиал «МАОУ Приданниковская СОШ» - Александровская	(22,2% (-17,8%)) 2 года ↓ результат
филиал МАОУ «Приданниковская СОШ» - Чувашковская ООШ	60 (-15)

ВПР
математика
статистика по отметкам

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	*3*	*4*	*5*
Вся выборка	1368910	2.2	19.2	31.9	46.7
Свердловская обл.	42868	3.3	20	28	48.7
Красноуфимский округ	255	4.7	30.6	27.5	37.3
МАОУ «Приданниковская СОШ»	24	0	16.7	37.5	45.8
филиал «МАОУ Приданниковская СОШ» - Александровская	9	0	44.4	33.3	22.2
филиал МАОУ «Приданниковская СОШ» - Чувашковская ООШ	5	0	40	20	40

ВПР
Математика качество

ОО	%
Вся выборка	78,6 (-2,8)
Свердловская обл.	76,7 (-2)
Красноуфимский округ	64,8 (+4,1)
МАОУ «Приданниковская СОШ»	83,3 (+12,5)
филиал «МАОУ Приданниковская СОШ» - Александровская	55,5 (+5,5)
филиал МАОУ «Приданниковская СОШ» - Чувашковская ООШ	60 (-15)

ВПР
окружающий мир
статистика по отметкам

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	***3***	***4***	***5***
Вся выборка	1372610	0.9	24.2	53.1	21.7
Свердловская обл.	42693	1.5	30.2	53.1	15.3
Красноуфимский округ	258	1.9	36	52.7	9.3
МАОУ «Приданниковская СОШ»	24	0	25	50	25
филиал «МАОУ Приданниковская СОШ» - Александровская	9	11.1	44.4	33.3	11.1
филиал МАОУ «Приданниковская СОШ» - Чувашковская ООШ	5	0	60	40	0

ВПР
окружающий мир
качество

ОО	%
Вся выборка	74,8 (+0,4)
Свердловская обл.	68,4 (-0,8)
Красноуфимский округ	62 (+12)
МАОУ «Приданниковская СОШ»	75%
филиал «МАОУ Приданниковская СОШ» - Александровская	(26% (-22%))
филиал МАОУ «Приданниковская СОШ» - Чувашковская ООШ	(26% (-22%))

Успешнее сдали ВПР обучающиеся МАОУ «Приданниковская СОШ», результаты которых по всем трём предметам выше 75%. Также неплохо справились с контрольными обучающиеся филиала МАОУ «Приданниковская СОШ» - Чувашковская ООШ по русскому языку и математике. Успешнее всего написали во всех трёх школах математику.

В рамках внутришкольного контроля в 2017-2018 учебном году будет организована работа по подготовке обучающихся к всероссийским проверочным работам на уровне начального общего образования. Педагоги, работающие в начальных классах, планируют посетить методические мероприятия, курсы повышения квалификации, организованные ГАОУ ДПО СО «ИРО», а также МОУО МО Красноуфимский округ, касающиеся ВПР. Кроме того, данный вопрос будет всесторонне рассматриваться на РМО и ШМО.

Педагоги, подготовившие обучающихся 4 классов к ВПР на высоком уровне: Каратаева Р.Л., Рыбакова Т.А., Шуплякова Т.В.

Уровень основного общего образования

Занятия организованы в режиме шестидневной рабочей недели в соответствии с утвержденным учебным планом. Расписание составлено с учетом санитарных норм.

Учебно – методические комплекты представляли собой единую систему подачи и обработки учебно – методического материала: программы, календарно – тематическое планирование, учебно – методическое обеспечение.

По всем предметам пройдена как теоретическая, так и практическая части учебных программ. По итогам учебного года во всех классах на уровне основного общего образования программа выполнена по всем предметам на 100%.

Структура образовательной системы основного общего образования

	МАОУ «Приданниковская СОШ»	Филиал МАОУ «Приданниковская СОШ» - Александровская ООШ	Филиал МАОУ «Приданниковская СОШ» - Чувашковская	%
Общее количество классов	5, 6, 7, 8, 9	5, 6, 7, 8, 9	5, 6, 7, 8, 9	100%
ФГОС ООО	5, 6	5, 6, 7, 8, 9	5, 6, 7	67%
ФК ГОС ООО	7, 8, 9	-	8, 9	33%
Количество	5	5	5	15

Образовательные программы, реализуемые на уровне основного общего образования, соответствуют ФГОС ООО (5-9 классы) и ФК ГОС ООО (7-9 классы) выполняются в полном объеме, обеспечены учебно-методическим комплексом.

Учебный план основного общего образования

ФГОС ООО

V – IX классы

Предметные области	Учебные предметы Классы	Количество часов в неделю					
		V	**VI**	**VII**	**VIII**	**IX**	**Всего**
Обязательная часть							
Русский язык и литература	Русский язык	5	6	4	3	3	21
	Литература	3	3	2	2	3	13
Иностранный язык. Второй иностранный язык	*Иностранный язык (Английский язык, немецкий язык)	3	3	3	3	3	15
Математика и информатика	Математика	5	5				10
	Алгебра			3	3	3	9
	Геометрия			2	2	2	6
	Информатика			1	1	1	3
Общественно-научные предметы	История России. Всеобщая история	2	2	2	2	3	11
	Обществознание		1	1	1	1	4
	География	1	1	2	2	2	8
Естественно-научные предметы	Физика			2	2	3	7
	Химия				2	2	4
	Биология	1	1	1	2	2	7
Искусство	Музыка	1	1	1	1		4
	Изобразительное искусство	1	1	1	1		4
Технология	Технология	2	2	2	1		7

Физическая культура и Основы безопасности жизнедеятельности	ОБЖ				1	1	2
	Физическая культура	3	3	3	3	3	15
Итого		**27**	**29**	**30**	**32**	**32**	**150**
Часть, формируемая участниками образовательных отношений МАОУ «Приданниковская СОШ»							
Речь и культура общения		1	0,5	-	-	-	**2**
Культура безопасности жизнедеятельности		1	1	-	-	-	**2**
Урал. Человек. Истоки		1	1	-	-	-	**2**
Вокруг тебя – Мир…		0,5	-	-	-	-	**1**
Мир мультимедиа		1	1	-	-	-	**2**
Математика для всех		0,5	0,5	-	-	-	**2**
Итого		***5***	***4***	**-**	**-**	**-**	**7**
Общий объем нагрузки		**32**	**33**	**-**	**-**	**-**	**65**
Максимальный объем аудиторной нагрузки		***32***	***33***	**-**	**-**	**-**	**65**
Часть, формируемая участниками образовательных отношений Филиал МАОУ «Приданниковская СОШ» - Александровская ООШ							
Пишем без ошибок		1	-	-	-	-	**1**
Пишем сочинение-рассуждение		-	-	-	1	-	**1**
Речь и культура общения		-	-	-	-	1	**1**
Математическая лестница		1	1	-	-	-	**2**
Математическое моделирование		-	-	1	-	-	**1**
Решение задач повышенной сложности		-	-	-	1	-	**1**
Технология работы с контрольно-измерительными материалами		-	-	-	-	1	**1**
В мире информатики		1	1	-	-	-	**2**
Культура безопасности жизнедеятельности		1	1	1	-	-	**3**
Этикет и поведение в обществе		-	-	1	-	-	**1**
Практические задачи по экономике		-	-	-	-	1	**1**
Занимательная картография		1	-	-	-	-	**1**
Живая планета		-	1	-	-	-	**1**
Занимательная биология		-	-	1	-	-	**1**
Сто чудес света		-	-	1	-	-	**1**
Моё здоровье		-	-	-	1	-	**1**
Практическая биология		-	-	-	-	0,5	**0,5**
География вокруг нас		-	-	-	-	0,5	**0,5**
Компьютерная графика		-	-	-	1	-	**1**
Итого		***5***	***4***	***5***	***4***	***4***	***22***
Общий объем нагрузки		**32**	**33**	**35**	**36**	**36**	**172**
Максимальный объем аудиторной нагрузки		***32***	***33***	***35***	***36***	***36***	***172***
Часть, формируемая участниками образовательных отношений Филиал МАОУ «Приданниковская СОШ» - Чувашковская ООШ							
Вокруг тебя – мир…		0,5	0,5	0,5	-	-	**1,5**
Культура безопасности жизнедеятельности		1	1	1	-	-	**3**
Культура информационной деятельности		0,5	0,5	-	-	-	**1**
Я и общество		1	-	-	-	-	**1**
Математика вокруг нас		1	-	-	-	-	**1**
Математика в задачах		-	1	-	-	-	**1**
Решение занимательных текстовых задач		-	-	1	-	-	**1**
Комплексный анализ текста		1	0,5	1	-	-	**2,5**

Решение олимпиадных задач по русскому языку	-	-	0,5	-	-	**0,5**
Здоровье	-	0,5	1	-	-	**1,5**
Итого	***5***	***4***	***5***	**-**	**-**	***22***
Общий объем нагрузки	**32**	**33**	**35**	**-**	**-**	**172**
Максимальный объем аудиторной нагрузки	***32***	***33***	***35***	**-**	**-**	***172***

*****Английский язык изучается в МАОУ «Приданниковская СОШ» и в филиале МАОУ «Приданниковская СОШ» - Чувашковская ООШ; немецкий язык изучается в филиале МАОУ «Приданниковская СОШ» - Александровская ООШ».

В МАОУ «Приданниковская СОШ» в 5-6 классах часть, формируемая участниками образовательных отношений, представлена учебными курсами: Речь и культура общения, Культура безопасности жизнедеятельности, Урал. Человек. Истоки, Мир мультимедиа, Вокруг тебя – Мир…, Математика для всех.

Речь и культура общения (курс по выбору) 5 класс 1 час, 6 класс –0,5 часа. Курс носит метапредметный характер, так как обучает речевой деятельности, умения и навыки которой необходимы как в любой ситуации непосредственного общения с использованием устной речи, так и в любой ситуации опосредованного общения «человек– письменный монологический текст – человек».

Культура безопасности жизнедеятельности (курс по выбору) (5, 6 классы) 1 час. Изучение данного курса предполагает получение учащимися знаний по безопасности, которые определяют решающую роль человека в выработке способностей и умения сохранить здоровье и жизнь в условиях различного рода экстремальных ситуациях природного, техногенного, экологического и социального характера.

Урал. Человек. Истоки (курс по выбору) (5, 6 классы) 1 час. Курс способствует формированию общечеловеческих ценностей, культуры жизни и здоровья человека, свободного развития личности, воспитанию гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье, показывает региональные, национальные и этнокультурные особенности региона России, отвечая духовным запросам общества.

Мир мультимедиа (курс по выбору) (5, 6 классы) 1 час. Курс способствует формированию у обучающихся ИКТ - компетентности, которая является фундаментом для формирования универсальных учебных действий, удовлетворяет потребности обучающихся в создании мультимедиа объектов, которые могут быть успешно использованы на различных уроках как дополнительный материал. Программа позволяет осуществить проектный подход к занятиям, а также объединить на одном уроке различные школьные дисциплины: рисование, музыку, математику, биологию.

· Вокруг тебя – Мир… (курс по выбору) (5 класс) 0,5 часа. Курс решает задачи литературного образования в гармоничном сочетании с решением воспитательных задач. Произведения, изучаемые на занятиях данного курса, отличаются гуманистической направленностью. Данный курс пропедевтический, призван создать у учеников общие представления об основных понятиях и нормах международного гуманитарного права.

· Математика для всех (курс по выбору) (5-6 классы) 0,5 часа. Курс поможет сформировать вычислительные умения и навыки для решения математических заданий различной сложности с опорой на устный счёт. Способствует формированию логического и научного мышления у обучающихся.

В филиале МАОУ «Приданниковская СОШ» - Александровская ООШ в 5-9 классах часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, представлена учебными курсами: Моя речь – моё достоинство, Культура речи, Речь и культура общения, Математическая лестница, Математическое моделирование, Решение задач повышенной сложности, Технология работы с контрольно-измерительными материалами, В мире информатики, Культура безопасности жизнедеятельности, Этикет и поведение в обществе, Практические задачи по экономике, Занимательная картография, Живая планета, Занимательная

биология, Сто чудес света, Моё здоровье, Практическая биология, География вокруг нас, Компьютерная графика.

Речь и культура общения(курс по выбору) (9 класс – 1 час). Курс носит метапредметный характер, так как обучает речевой деятельности, умения и навыки которой необходимы как в любой ситуации непосредственного общения с использованием устной речи, так и в любой ситуации опосредованного общения «человек– письменный монологический текст – человек».

Решение задач повышенной сложности(курс по выбору) (8 класс – 1 час). Данный элективный курс рассчитан в первую очередь на учащихся, желающих расширить и углубить свои знания по математике, сделать правильный выбор профиля обучения в старших классах и качественно подготовиться к государственной итоговой аттестации. Он поможет школьникам систематизировать полученные на уроках знания по решению задач и открыть для себя новые методы их решения, которые не рассматриваются в рамках школьной программы.

Культура безопасности жизнедеятельности (курс по выбору) (5, 6, 7 классы – 1 час). Изучение данного курса предполагает получение учащимися знаний по безопасности, которые определяют решающую роль человека в выработке способностей и умения сохранить здоровье и жизнь в условиях различного рода экстремальных ситуациях природного, техногенного, экологического и социального характера.

Практические задачи по экономике (курс по выбору) (9 класс – 1 час). Курс направлен на отработку специфических умений и навыков, компетентностей, которые позволят в дальнейшем молодым людям решать такие жизненные проблемы, как составление семейного бюджета, повышение собственной производительности труда, определение уровня инфляции и т.п. В основу программы положена идея социализации учащихся, подготовки их к освоению социальных ролей (семьянина, труженика, менеджера, финансиста) и базовых экономических, социальных, коммуникативных компетенций.

Занимательная картография (курс по выбору) (5 класс – 1 час). Курс формирует географическое мышление школьников, повышает интерес к курсу географии, развивает практические навыки работы по топографическим планам и географическим картам. В курсе изучения школьники закрепляют свои умения и навыки: ориентироваться на местности, составлять план местности, различать виды карт, работать с разными видами масштаба, находить объекты на физической карте мира и изображать их на контурных картах. Приобретенные навыки при работе с топографическими планами и географическими картами школьники смогут использовать в практической деятельности в повседневной жизни.

Живая планета(курс по выбору) (6 класс – 1 час). Курс направлен на формирование у школьников представлений об отличительных особенностях живой природы, еѐ многообразии и эволюции.

Занимательная биология(курс по выбору) (7 класс – 1 час). Курс направлен на формирование у школьников представлений об отличительных особенностях живой природы, о еѐ многообразии и эволюции.

Сто чудес света (курс по выбору) (7 класс – 1 час). Курс повышает познавательный интерес к географии, способствует успешной реализации творческого потенциала учащихся, изучению памятников природы стран, культурного наследия человечества.

Моё здоровье (курс по выбору)(8 класс – 1 час). Курс способствует формированию у школьников здорового образа жизни в целях сохранения психического, физического и нравственного здоровья человека. Способствует профессиональной ориентации школьников, осуществляет тесную связь теории с практикой, вооружает учащихся практическими умениями и навыками.

Практическая биология(курс по выбору) (9 класс – 0, 5 часа). Курс на уровне основного общего образования направлен на формирование у школьников представлений об отличительных особенностях живой природы, о еѐ многообразии и эволюции, человеке как биосоциальном существе. Содержание курса «Практическая биология» способствует систематизации знаний для подготовки к государственной итоговой аттестации по биологии.

География вокруг нас (курс по выбору) (9 класс – 0, 5 часа). Цель курса - повышения познавательного интереса к географии, успешной реализации творческого потенциала учащихся, обобщения учебного содержания по различным разделам школьного курса географии. Содержание курса «География вокруг нас» способствует систематизации знаний для подготовки к государственной итоговой аттестации по географии.

Компьютерная графика (курс по выбору) (8 класс – 1 час). Цель курса - дать глубокое понимание принципов построения и хранения изображений; изучить форматы графических файлов и целесообразность их использования при работе с различными графическими программами; рассмотреть применение основ компьютерной графики в различных графических программах; научить учащихся создавать и редактировать собственные изображения, используя инструменты графических программ; научить выполнять обмен графическими данными между различными программами.

Этикет и поведение в обществе (курс по выбору) (7 класс – 1 час). Курс направлен сформировать и совершенствовать у учащихся нормы этической культуры, развивать их коммуникативные способности через овладение речевой культуры как важнейшим, жизненно необходимым средством общения.

Математическая лестница (курс по выбору) (6 класс – 1 час). Цель курса –подготовить учащихся 5–6-х классов к изучению курсов алгебры и геометрии на II ступени обучения в соответствии с зоной потенциального развития каждого школьника.Данная программа направлена не только на расширение знаний учащихся в области математики, но и предусматривает возможность компенсации типичных для начального обучения пробелов в подготовке школьников и недостатков в их математическом развитии (отражение идеи фузионизма), развитии памяти и внимания.

Математическое моделирование (курс по выбору) (7 класс – 1 час). Цель курса – развитие логического и алгоритмического мышления. Направлен на развитие познавательного интереса обучающихся к математике и соответствующим областям наук; формирование умения моделировать явления, процессы, исследовать их, почувствовать радость самостоятельного открытия; сформировать умения и навыки при решении разнообразных задач различной сложности; повысить уровень математической подготовки обучающихся.

Моя речь – моё достоинство (курс по выбору) (5 класс – 1 час). Курс способствует формированию всесторонне образованной и инициативной личности, владеющей системой знаний и умений по русскому языку; повышает уровень коммуникативной компетенции обучающихся; формирует идейно-нравственные, культурные и этические принципы, которые складываются в ходе учебно-воспитательного процесса и готовят обучающихся к активной деятельности и непрерывному образованию в современном обществе.

Культура речи (курс по выбору) (8 класс – 1 час). Курс научит школьников логически верно и последовательно излагать свои мысли в устной и письменной речи, пользуясь нужными языковыми средствами в соответствии с целью, содержанием речи и условиями общения.

Технология работы с контрольно-измерительными материалами (курс по выбору) (9 класс – 1 час). Цель курса - подготовить учащихся к сдаче ГИА в соответствии с требованиями ФГОС ООО и имеет основное назначение – введение открытой, объективной независимой процедуры оценивания учебных достижений учащихся, результаты которой будут способствовать осознанному выбору дальнейшего пути получения образования, и формирует базу общих универсальных приемов и подходов к решению заданий соответствующих типов.

В мире информатики (курс по выбору) (5, 6 классы – 1 час). Курс нацелен на развитие творческих способностей учащихся, вовлечение их в работу с персональным компьютером; целенаправленный поиск интеллектуально одарённых детей и развитие их способностей; повышение общего уровня информационной культуры; эффективное использование имеющейся компьютерной техники.

В филиале МАОУ «Приданниковская СОШ» - Чувашковская ООШ в 5-7 классах часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, представлена

учебными курсами: Решение олимпиадных задач по русскому языку, Вокруг тебя – мир.., Культура безопасности жизнедеятельности, Культура информационной деятельности, Я и общество, Математика вокруг нас, Математика в задачах. Решение текстовых задач, Комплексный анализ текста, Здоровье.

Решение олимпиадных задач по русскому языку (курс по выбору) (7 класс – 1 час). Курс способствует формированию лингвистического мышления, повышению речевой и языковой культуры, усилению интереса к изучению языка в связи с изучением нового языковедческого материала и новых частей речи.

Вокруг тебя - мир…(курс по выбору) (5, 6, 7 классы – 0,5 часа). Курс поможет развить возможности учащихся взглянуть на произведения русской и зарубежной литературы с позиций этических норм Международного гуманитарного права и оценивать события в мире с гуманистической точки зрения, сформировать навыки содержательного, смыслового и стилевого анализа художественного текста, сформировать читательские навыки.

Я и общество (курс по выбору) (5 класс – 1 час). Курс расширяет знания обучающихся о себе, своих возможностях и способностях, развивает умение ориентироваться в мире взрослых, занимать активную жизненную позицию, преодолевать трудности адаптации в современном обществе.

Культура безопасности жизнедеятельности(курс по выбору) (5, 6, 7 классы 1 час). Курс направлен на изучение и освоение обучающимися интегрированных знаний, умений и навыков, обеспечивающих безопасность жизнедеятельности, формирование желания, интереса, потребностей к обеспечению собственной безопасности и безопасности окружающих.

Культура информационной деятельности (курс по выбору) (5, 6 классы – 0,5 часа). Курс обучает базовым компьютерным технологиям, воспитывает и развивает качества личности, отвечающие требованиям информационного общества, в частности приобретение учащимися информационной и коммуникативной компетентности.

Математика вокруг нас (курс по выбору) (5 класс – 1 час). Курс развивает математическое мышление в процессе усвоения знаний, формирует устойчивый интерес к предмету через усиление практической направленности его преподавания.

Математика в задачах. Решение текстовых задач (курс по выбору) (6, 7 классы – 1 час). Курс способствует бучению грамотного подхода к решению текстовых задач, развитию аналитических навыков.

Комплексный анализ текста (курс по выбору) (6, 7 – 0,5 часа). Курс способствует формированию коммуникативной, лингвистической и культуроведческой компетенций, обучает смысловому анализу текстов, выполнению тестовых заданий на основе текста, развивает языковую рефлексию.

Здоровье(курс по выбору) (6 класс – 0, 5 часа). Курс учит быть здоровыми душой и телом, стремиться творить свое здоровье, применяя знания и умения в сочетании с законами природы, законами бытия. Курс направлен на укрепление здоровья обучающихся, воспитанников и составлен с учетом возрастных психологических особенностей в соответствии с физиолого-гигиеническими нормативами.

Учебный план основного общего образования
ФК ГОС ООО
VII – IX классы

Федеральный компонент	ООО			
Учебные предметы	VII	VIII	IX	итого
Русский язык	4	3	2	9
Литература	2	2	3	7
Иностранный язык (Английский)	3	3	3	9
Математика	5	5	5	15
Информатика и ИКТ	-	1	2	3
Физика	2	2	2	6

География	2	2	2	6
Химия	-	2	2	4
Биология	2	2	2	6
История	2	2	2	6
Обществознание (включая экономику и право)	1	1	1	3
Искусство (Изобразительное искусство)	1	0,5	0,5	2
Искусство (Музыка)	1	0,5	0,5	2
Технология	2	1	-	3
Физическая культура	3	3	3	9
Основы безопасности жизнедеятельности	-	1	-	1
Итого по федеральному компоненту:	**30**	**31**	**30**	**91**
Региональный (национально-региональный) компонент и компонент МАОУ «Приданниковская СОШ»				
Речь и культура общения	1	1	0,5	2,5
Культура безопасности жизнедеятельности	1	-	1	2
Урал. Человек. Истоки	1	-	-	1
Литература Урала	0,5	0,5	0,5	1,5
Технология	-	-	1	1
"LEGOWeDo"	1	-	-	1
Решение задач по химии повышенной сложности	-	0,5	0,5	1
Математика для всех	0,5	0,5	0,5	1,5
Введение в языкознание	-	1	1	2
Умеете ли вы общаться	-	1	-	1
К тайнам мысли и слова	-	0,5	-	0,5
Родное слово	-	-	1	1
Итого в вариативной части:	**5**	**5**	**6**	**16**
Максимальная нагрузка при 6-дневной учебной неделе:	**35**	**36**	**36**	**107**
Максимально допустимая аудиторная учебная нагрузка при 6 - дневной учебной неделе (требования СанПиН 2010г.)	35	36	36	107
Региональный (национально-региональный) компонент и компонент в филиале МАОУ «Приданниковская СОШ» - Чувашковская ООШ				
Здоровье	-	0,5	0,5	1
Культура безопасности жизнедеятельности	-	-	1	1
Функция: просто, сложно, интересно	-	-	1	1
Математический практикум	-	-	1	1
Математическое моделирование	-	1	-	1
Способы решения непростых неравенств	-	1	-	1
Практическое обществознание	-	0,5	0,5	1
Комплексный анализ и создание текста	-	1	1	2
Практический курс языкознания	-	1	1	2
Итого в вариативной части:	-	**5**	**6**	**11**
Максимальная нагрузка при 6-дневной учебной неделе:	-	**36**	**36**	**72**
Максимально допустимая аудиторная учебная нагрузка при 6 - дневной учебной неделе (требования СанПиН 2010г.)	-	36	36	72

В МАОУ «Приданниковская СОШ» в 7-9 классах школьный компонент по желанию родителей и обучающихся дополнен курсами по выбору:

Русский язык:

- Умеете ли вы общаться (курс по выбору) (8 класс) 1 час. Данный курс призван развивать у обучающихся умение не просто общаться, создавая уместные речевые жанры, но и умение эффективно общаться. Для этого в данном курсе раскрыто само понятие общения, его значение в жизни. Обучающиеся познакомятся с правилами успешного общения. Важно,

чтобы будущие выпускники владели речью, легко могли входить в контакт с людьми, умели общаться в различных ситуациях, были настроены на конструктивный диалог, умели успешно взаимодействовать с коллегами, партнерами по общению.

- К тайнам мысли и слова (курс по выбору) (8 класс) 0,5 часа. Программа курса рассчитана на углубление знаний по лексикологии и культуре речи. Она является актуальной в подготовке восьмиклассников к олимпиадам и экзамену по русскому языку.
- Введение в языкознание (курс по выбору) (8, 9 классы) 1 час. Курс направлен на повышение лингвистической компетенции учеников, помогает сформировать у них собственный взгляд на язык как систему; способствует развитию интеллектуальных и творческих способностей.
- Родное слово (курс по выбору) (9 класс) 1 час. Курс направлен на расширение кругозора учащихся, повышение культуры речевого общения, обогащение словарного запаса учащихся.

Математика:

- Математика для всех (курс по выбору) (7-9 классы) 0,5 часа. Курс поможет сформировать вычислительные умения и навыки для решения математических заданий различной сложности с опорой на устный счёт. Способствует формированию логического и научного мышления обучающихся.

Информатика:

- LEGOWeDo (курс по выбору) (7 класс) 1 час. Курс создаёт условия для формирования у учащихся теоретических знаний и практических навыков в области начального технического конструирования и основ программирования, развитие научно-технического и творческого потенциала личности ребенка, формирование ранней профориентации.

Химия:

- Решение задач по химии повышенной сложности (курс по выбору) (8 -9 классы) 0,5 часа. Курс помогает сформировать умение решать расчётные задачи, которое позволит глубже изучить и понять многие химические процессы и закономерности; является основным критерием творческого усвоения предмета, формирования логического мышления обучающихся. В нём используются современные методы расчёта задач по химическим формулам и уравнениям повышенной сложности.

<u>В филиале МАОУ «Приданниковская СОШ» - Чувашковская ООШ</u> в 8-7 классах школьный компонент по желанию родителей и обучающихся дополнен курсами по выбору:

- Здоровье (курс по выбору) (8-9 классы) 0,5 часа. Курс развивает умение быть здоровыми душой и телом, учит стремиться творить свое здоровье, применяя знания и умения в сочетании с законами природы, законами бытия; способствует укреплению здоровья обучающихся; подготавливает к осознанному выбору экзамена по выбору и формирует профессиональный интерес.
- Культура безопасности жизнедеятельности (курс по выбору) (9 класс) 1 час. Курс нацелен на изучение и освоение обучающимися интегрированных знаний, умений и навыков, обеспечивающих безопасность жизнедеятельности, формирование желания, интереса, потребностей к обеспечению собственной безопасности и безопасности окружающих.
- Функция: просто, сложно, интересно (курс по выбору) (9 класс) 1 час. Курс создает обучающимся условия для обоснованного выбора профиля обучения в старшей школе через оценку собственных возможностей в освоении математического материала на основе расширения представлений о свойствах функции.
- Математический практикум (курс по выбору) (9 класс) 1 час. Курс нацелен на усвоение, углубление и расширение математических знаний, интеллектуальное развитие, формирование устойчивого интереса к предмету, оказание систематической помощи девятикласснику при подготовке к экзамену.
- Математическое моделирование (курс по выбору) (8 класс) 1 час. Курс нацелен на усвоение, углубление и расширение математических знаний, интеллектуальное творческое

развитие, формирование устойчивого интереса к предмету, приобщение к истории математики как части общечеловеческой культуры.

- Способы решения непростых неравенств (курс по выбору) (8 класс) 1 час. Курс способствует изучению материала повышенного уровня сложности и тем, не входящих в школьный курс основной школы, но необходимых при дальнейшем изучении математики на уровне среднего общего образования. Интеллектуальное развитие обучающихся, формирование качеств мышления, характерных для математической деятельности.
- Практическое обществознание (курс по выбору) (8-9 классы) 0,5 часа. Курс способствует формированию более глубоких представлений о базовых обществоведческих понятиях, закономерных взаимосвязях. Развитие аналитических умений, необходимых для жизни в современном обществе, общей социальной ориентации и решения практических проблем.
- Комплексный анализ и создание текста (курс по выбору) (8-9 классы) 1 час. Формирование коммуникативной, лингвистической и культуроведческой компетенций, обучение смысловому анализу текстов, выполнению тестовых заданий на основе текста, созданию текстов разных стилей, типов и жанров, повышение речевой и языковой культуры, развитие языковой рефлексии.
- Практический курс языкознания (курс по выбору) (8-9 классы) 1 час. Курс нацелен на комплексное повторения изученного в 5-9 классах «крупными блоками», подготавливает к выполнению заданий по орфографии и пунктуации, по словообразованию и грамматике, способствует совершенствованию функциональной грамотности.

План внеурочной деятельности V – IX классов
Учебный план внеурочной деятельности на 2016-2017 учебный год
МАОУ «Приданниковская СОШ»

наименование программы, форма организации внеурочной деятельности	классы		педагог	учреждение
	5	6		
	часы	часы		
Общекультурное направление				
ДО «Изделия из бересты»	1	1	Тункина Е.В.	МКОУ ДОД «Красноуфимский районный центр дополнительного образования детей»
ДО «Поделки из всяко всячины»	1	1	Антонова Е.С.	
Общеинтеллектуальное направление				
«Проектная деятельность»	1	1	Учителя - предметники	МАОУ «Приданниковская СОШ»
Духовно-нравственное направление				
Классные часы, беседы, игры, конкурсы, внеурочные мероприятия, экскурсии, поездки, походы	1	1	Классный руководитель, педагог-организатор	
Спортивно – оздоровительное направление				
«Лыжные гонки»	1	1	Вяткин Ю.В.	
Спортивно- оздоровительные мероприятия режиме учебного дня, дни здоровья, соревнования, профилактические мероприятия, единые дни профилактики	1	1	Учитель физической культуры, классный руководитель, социальны педагог	
Социальное направление				
«Первый раз в пятый класс»	1		Серебренникова Г.В.	
Социально моделирующие игры;	1	1	социальный пе-	

социально-значимые акции, социально-образовательные проекты			дагог, педагог – психолог, классный руководитель	
Итого	**8**	**7**		

Результатом участия в каждом направлении являлась выставка работ, участие в соревнованиях, проектах конкурсах и смотрах. Все результаты фиксируются в портфолио ученика и класса.

Учебный план внеурочной деятельности на 2016-2017 учебный год
Филиал МАОУ «Приданниковская СОШ» - «Чувашковская ООШ»

Направление	Название объединения	Кол-во ч.	Учитель
Спортивно-оздоровительное	Волейбол Ритмика Утренняя зарядка	1 1 1	Стариков А.В. Плеханова С.П. Стариков А.В.
Общеинтеллектуальное	Интеллектик Шахматно-шашечный клуб	1 1	Шуплякова Т.В. Стариков А.В.
Духовно-нравственное	По планам воспитательной работы кл. руководителей (посещение театров, музеев и др.) Родничок Краеведение	4 1 1	Кл. руководители Рысинова Н.В. Черемнова Л.А.
Общекультурное	Бисероплетение Мастер Самоделкин Ритмика Рукоделие Школа безопасности Проба пера Юный художник	1 1 1 1 1 1 1	Слесаренко Э.Н. Чабина Л.Г. Плеханова С.П. Чабина Л.Г. Рысинова Н.В. Сивкова Н.В. Чабина Л.Г.
Социальное	Проектная деятельность Сад и огород Компьютерный дизайн	1 1 1	Уч.нач.классов Полюхова Л.П. Полюхова Л.П.

Учебный план внеурочной деятельности на 2016-2017 учебный год
Филиал МАОУ «Приданниковская СОШ» - «Александровская ООШ»

Направление	Наименование программы, форма организации внеурочной деятельности	V класс	VI класс	VII класс	VIII класс	IX класс
		часы	часы	часы	часы	часы
Общекультурное	«Художественная обработка древесины»	2	2	2		
	Литературно-театральный кружок «Вдохновение»	1	1	1	1	
Общеинтеллектуальное	Предметные недели. Конкурсы, экскурсии, олимпиады, конференции, деловые и ролевые игры и др.	1	1	1	1	1
Духовно-нравственное	Беседы, экскурсии. Участие и подготовка к мероприяти-	1	1	1	1	1

	ям. Разработка проектов.					
Спортивно - оздоровительное	Проведения физкультминуток, подвижных игр на переменах, участие в школьных, муниципальных соревнованиях, день здоровья	1	1	1	1	1
Социальное	«ДЮП»	2	2			
	«ЮИД»		2	2	2	
	«Юный журналист»		1	1	1	1
Итого		7	10	8	6	3

Результатом участия в каждом направлении являлась выставка работ, участие в соревнованиях, проектах конкурсах и смотрах. Все результаты фиксировались в портфолио ученика и класса.

Численность/ удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5»
МАОУ «Приданниковская СОШ»

Учебный год **Параметры**	**2014—2015** **уч. год**	**2015—2016** **уч. год**	**2016—2017** **уч .год**
Всего учащихся 5-9 кл.	68	81	87
Аттестовано (5-9 кл.)	63	74	82
«5»	1	4	2
На «4» и «5»	25	11	28
«3» одной	3	8	7
% успеваемости	93%	91%	94%
% качества	38%	19%	34%

% качества по общеобразовательным предметам

	5 класс			
№	Предметы	% кач. зн.	Рейтинг	Ф.И.О. учителя
1	ИЗО	93,77	1	Мешавкина И.Б.
2	Технология	87,69	2	Мочалкин Е.В., Шубина С.А.
3	Музыка	86,75	3	Омелькова Т.С.
4	Речь и культура об.	82,09	4	Левина Т.И.
5	Истоки	77,75	5	Смолёва Н.А.
6	Биология	76,69	6	Липина Л.Я.
7	Лит-ра	76,27	7	Левина Т.И.
8	География	75,84	8	Мальцев С.Е.
9	Мир мультимедиа	75,46	9	Шайхуллин М.В.
10	КБЖ	75,29	10	Мочалкин Е.В.
11	Физкультура	71,24	11	Вяткин Ю.В.
12	История	55,29	12	Сергеева О.И.
13	Рус. язык	48,58	13	Левина Т.И.
14	Англ. язык	45,86	14	Белобородова Е.А., Орлова А.А.
15	Математика	38,11	15	Бадина В.Н.
	6 класс			
№	Предметы	% кач. зн.	Рейтинг	Ф.И.О. учителя
1	ИЗО	95,01	1	Мешавкина И.Б.
2	Технология	82,65	2	Мочалкин Е.В., Шубина С.А.
3	Мир мультимедиа	73,5	3	Шайхуллин М.В.

4	Физкультура	70,39	4	Вяткин Ю.В.
5	Истоки	70,21	5	Смолёва Н.А.
6	КБЖ	68,42	6	Мочалкин Е.В.
7	Речь и культура об.	67,21	7	Левина Т.И.
8	География	66,67	8	Мальцев С.Е.
9	Музыка	66,33	9	Омелькова Т.С.
10	Лит-ра	62,9	10	Левина Т.И.
11	Биология	61,57	11	Липина Л.Я.
12	Обществознание	51,26	12	Сергеева О.И.
13	История	49,16	13	Сергеева О.И.
14	Математика	41,2	14	Кузнецова Т.В.
15	Рус. язык	41,04	15	Левина Т.И.
16	Англ. язык	38,18	16	Белобородова Е.А.
	7 класс			
№	Предметы	% кач. зн.	Рейтинг	Ф.И.О. учителя
1	Нем.яз.	97,96	1	Сычёва Н.А.
2	ИЗО	95,15	2	Мешавкина И.Б.
3	Технология	86,74	3	Мочалкин Е.В., Шубина С.А.
4	Музыка	82,44	4	Омелькова Т.С.
5	Физкультура	80,48	5	Вяткин Ю.В.
6	Истоки	76,56	6	Смолёва Н.А.
7	КБЖ	75,77	7	Мочалкин Е.В.
8	LEGO	73,52	8	Шайхуллин М.В.
9	География	62,16	9	Мальцев С.Е.
10	Лит-ра	59,94	10	Кислякова С.А.
11	Биология	59,35	11	Липина Л.Я.
12	Речь и культура об.	56,56	12	Кислякова С.А.
13	Физика	51,64	13	Бадина В.Н.
14	Рус. язык	50,76	14	Кислякова С.А.
15	История	46,79	15	Сергеева О.И.
16	Обществознание	45,36	16	Сергеева О.И.
17	Англ. язык	43,76	17	Белобородова Е.А.
18	Математика	42,59	18	Кузнецова Т.В.
	8 класс			
№	Предметы	% кач. зн.	Рейтинг	Ф.И.О. учителя
1	ИЗО	87,82	1	Мешавкина И.Б.
2	Технология	74,78	2	Мочалкин Е.В., Шубина С.А.
3	Физкультура	71,22	3	Вяткин Ю.В.
4	Музыка	66,05	4	Омелькова Т.С.
5	ОБЖ	64,41	5	Мочалкин Е.В
6	Инф. и ИКТ	58,3	6	Шайхуллин М.В.
7	География	57,79	7	Мальцев С.Е.
8	Лит-ра	52,15	8	Кузнецова Е.Н.
9	Речь и культура об.	51,06	9	Кузнецова Е.Н.
10	Биология	47,7	10	Липина Л.Я.
11	Химия	46,62	11	Липина Л.Я.
12	Физика	39,41	12	Бадина В.Н.
13	Рус. язык	38,59	13	Кузнецова Е.Н.
14	Англ. язык	37,8	14	Белобородова Е.А.

15	Обществознание	36,1	15	Сергеева О.И.
16	История	34,92	16	Сергеева О.И.
17	Математика	31,17	17	Кузнецова Т.В.
	9 класс			
№	Предметы	% кач. зн.	Рейтинг	Ф.И.О. учителя
1	ИЗО	99,46	1	Мешавкина И.Б.
2	Технология	90,71	2	Мочалкин Е.В.
3	КБЖ	87,61	3	Мочалкин Е.В.
4	Музыка	86,05	4	Омелькова Т.С.
5	Физкультура	83,38	5	Вяткин Ю.В.
6	Биология	79,15	6	Липина Л.Я.
7	География	76,77	7	Мальцев С.Е.
8	Инф. и ИКТ	74,63	8	Шайхуллин М.В.
9	Речь и культура об.	73,33	9	Кислякова С.А.
10	Лит-ра	71,83	10	Кислякова С.А.
11	История	68,75	11	Сергеева О.И.
12	Рус. язык	56,6	12	Кислякова С.А.
13	Физика	55,95	13	Бадина В.Н.
14	Химия	55,91	14	Липина Л.Я.
15	Англ. язык	53,1	15	Белобородова Е.А.
16	Обществознание	48,48	16	Сергеева О.И.
17	Математика	46,15	17	Бадина В.Н.

Высоких результатов по своим предметам добились

- в 5 классе Мешавкина И.Б., Мочалкин Е.В., Шубина С.А., Омелькова Т.С., Левина Т.И., Смолёва Н.А., Левина Т.И., Мальцев С.Е., Шайхуллин М.В., Вяткин Ю.В.4
- в 6 классе Мешавкина И.Б., Мочалкин Е.В., Шубина С.А., Шайхуллин М.В., Вяткин Ю.В., Смолёва Н.А.;
- в 7 классе Сычёва Н.А., Мешавкина И.Б., Мочалкин Е.В., Шубина С.А., Омелькова Т.С., Вяткин Ю.В., Смолёва Н.А., Шайхуллин М.В.;
- в 8 классе Мешавкина И.Б., Мочалкин Е.В., Шубина С.А., Вяткин Ю.В.;
- в 9 классе Мешавкина И.Б., Мочалкин Е.В., Омелькова Т.С., Вяткин Ю.В., Липина Л.Я., Мальцев С.Е., Шайхуллин М.В., Кислякова С.А.

Филиал МАОУ «Приданниковская СОШ» - Александровская ООШ

Учебный год **Параметры**	**2014—2015** **уч. год**	**2015—2016** **уч. год**	**2016—2017** **уч .год**
Всего учащихся 5-9 кл.	28	40	39
Аттестовано (5-9 кл.)	28	40	39
«5»	0	1	1
На «4» и «5»	4	7	3
«3» одной	0	0	0
% успеваемости	92,8%	85%	87,18%
% качества	14,2%	20%	10,26%

% качества по общеобразовательным предметам

	5 класс			
№	Предметы	% кач. зн.	Рейтинг	Ф.И.О. учителя
1	Физическая культура	96,86	1	Семенов П. А.
2	Музыка	93,58	2	Михайлова И.П.
3	ИЗО	90,61	3	Рябинина М.М.

4	Технология	86,33	4	Андреева Г.Н., Салаев А.П.
5	КБЖ	72,46	5	Салаев А.П.
6	Литература	62,65	6	Лукоянова Н.Л.
7	Русский язык	52,08	7	Лукоянова Н.Л.
8	История	47,53	8	Алешкина Ч.Г.
9	Биология	45,55	9	Салаева О.А.
10	География	40,36	10	Салаева О.А.
11	Математика	36,41	11	Титова О.В.
12	Немецкий язык	33,8	12	Сычева Н.А.
	6 класс			
№	Предметы	% кач. зн.	Рейтинг	Ф.И.О. учителя
1	Физическая культура	88,58	1	Семенов П. А.
2	Технология	84,07	2	Андреева Г.Н., Салаев А.П.
3	ИЗО	78,03	3	Рябинина М.М.
4	Музыка	75,28	4	Михайлова И.П.
5	КБЖ	60,22	5	Салаев А.П.
6	Обществознание	54,62	6	Алешкина Ч.Г.
7	Биология	43,54	7	Салаева О.А.
8	Математика	41,58	8	Титова О.В.
9	История	40,87	9	Алешкина Ч.Г.
10	Литература	39,27	10	Подугорова О.А.
11	География	32,88	11	Салаева О.А.
12	Русский язык	31,78	12	Подугорова О.А.
13	Немецкий язык	30,5	13	Сычева Н.А.
	7 класс			
№	Предметы	% кач. зн.	Рейтинг	Ф.И.О. учителя
1	Физическая культура	92,31	1	Семенов П. А.
2	Музыка	92,11	2	Михайлова И.П.
3	Технология	89,83	3	Андреева Г.Н., Салаев А.П.
4	ИЗО	87,25	4	Рябинина М.М.
5	КБЖ	74,68	5	Салаев А.П.
6	Информатика	56,39	6	Полюхова Т.В.
7	История	49,21	7	Алешкина Ч.Г.
8	Физика	48,99	8	Полюхова Т.В.
9	Обществознание	45,71	9	Алешкина Ч.Г.
10	Немецкий язык	40,08	10	Сычева Н.А.
11	География	38,03	11	Салаева О.А.
12	Литература	37,86	12	Подугорова О.А.
13	Биология	37,63	13	Салаева О.А.
14	Алгебра	36,71	14	Титова О.В.
15	Геометрия	35,86	15	Титова О.В.
16	Русский язык	35,66	16	Подугорова О.А.
	8 класс			
№	Предметы	% кач. зн.	Рейтинг	Ф.И.О. учителя
1	ИЗО	90,62	1	Рябинина М.М.
2	Физическая культура	90,2	2	Семенов П.А.
3	ОБЖ	89,83	3	Салаев А.П.
4	Технология	89,47	4	Андреева Г.Н., Салаев А.П.
5	Музыка	85,71	5	Михайлова И.П.

6	Литература	71,1	6	Лукоянова Н.Л.
7	Биология	63,23	7	Салаева О.А.
8	Химия	55,88	8	Липина Л.Я.
9	Русский язык	55	9	Лукоянова Н.Л.
10	Информатика	50	10	Полюхова Т.В.
11	Физика	49,68	11	Полюхова Т.В.
12	Немецкий язык	47,57	12	Сычева Н.А.
13	География	45,14	13	Салаева А.П.
14	Алгебра	43,01	14	Аристова Г.Л.
15	История	42,71	15	Алешкина Ч.Г.
16	Обществознание	41,38	16	Алешкина Ч.Г.
17	Геометрия	31,36	17	Аристова Г.Л.
	9 класс			
№	Предметы	% кач. зн.	Рейтинг	Ф.И.О. учителя
1	Физическая культура	92,17	1	Семенов П.А.
2	ОБЖ	51,85	2	Салаев А.П.
3	Информатика	37,88	3	Полюхова Т.В.
4	Физика	29,8	4	Полюхова Т.В.
5	География	26,09	5	Салаева О.А.
6	Обществознание	23,26	6	Алешкина Ч.Г.
7	История	22,76	7	Алешкина Ч.Г.
8	Немецкий язык	20,32	8	Сычева Н.А.
9	Русский язык	18,36	9	Подугорова О.А.
10	Алгебра	17,07	10	Шихова Т.И.
11	Химия	14,62	11	Липина Л.Я.
12	Биология	13,71	12	Салаева О.А.
13	Литература	10,82	13	Подугорова О.А.
14	Геометрия	9,7	14	Шихова Т.И.

Высоких результатов по своим предметам добились
- в 5 классе Семенов П.А., Андреева Г.Н., Рябинина М.М., Михайлова И.П., Салаев А.П.;
- в 6 классе Семенов П.А., Андреева Г.Н., Рябинина М.М., Михайлова И.П., Салаев А.П.;
- в 7 классе Семенов П.А., Андреева Г.Н., Рябинина М.М., Михайлова И.П., Салаев А.П.;
- в 8 классе Семенов П.А., Андреева Г.Н., Рябинина М.М., Михайлова И.П., Салаев А.П., Лукоянова Н.Л.;
- в 9 классе Семенов П.А.

Филиал МАОУ «Приданниковская СОШ» - Чувашковская ООШ

Учебный год **Параметры**	**2014—2015** **уч. год**	**2015—2016** **уч. год**	**2016—2017** **уч .год**
Всего учащихся 5-9 кл.	28	31	29
Аттестовано (5-9 кл.)	28	30	28
«5»	1	2	2
На «4» и «5»	9	9	8
«3» одной	1	1	-
% успеваемости	100%	87%	93,1 %
% качества	35, 7 %	35,5 %	34,48 %

% качества по общеобразовательным предметам

	5 класс			
№	Предметы	% кач. зн.	Рейтинг	Ф.И.О. учителя
1	культ инфор деят	97,06	1	Чечулин Д.С.
2	Физкультура	88,18	2	Стариков А.В.
3	Математика	67,52	3	Рыбакова Т.А.
4	ИЗО	65,15	4	Чабина Л.Г.
5	Технология	63,54	5	Слесаренко Э.Н.
6	КБЖ	61,11	6	Рысинова Н.В.
7	Музыка	54,24	7	Плеханова С.П.
8	География	44,78	8	Черемнова Л.А.
9	Литература	43,1	9	Сивкова О.В.
10	Рус. язык	37,86	10	Сивкова О.В.
11	Биология	37,7	11	Полюхова Л.П.
12	История	29,85	12	Черемнова Л.А.
13	Англ. язык	14,18	13	Дворникова И.А.
	6 класс			
№	Предметы	% кач. зн.	Рейтинг	Ф.И.О. учителя
1	культ инфор деят	89,87	1	Чечулин Д.С.
2	Технология	82,3	2	Слесаренко Э.Н.
3	Физкультура	81,63	3	Стариков А.В.
4	КБЖ	80,83	4	Рысинова Н.В.
5	ИЗО	68,75	5	Чабина Л.Г.
6	Музыка	68,75	5	Плеханова С.П.
7	Рус. язык	64,93	6	Назарова Н.П.
8	Литература	63,48	7	Полежаева И.П.
9	Математика	59,8	8	Баранова А.Е.
10	География	53,99	9	Черемнова Л.А.
11	Биология	52,48	10	Полюхова Л.П.
12	Обществознание	51,15	11	Черемнова Л.А.
13	История	50,68	12	Черемнова Л.А.
14	Англ. язык	42,9	13	Дворникова И.А.
	7 класс			
№	Предметы	% кач. зн.	Рейтинг	Ф.И.О. учителя
1	Технология	90,36	1	Слесаренко Э.Н.
2	Физкультура	87,82	2	Стариков А.В.
3	ИЗО	77,27	3	Чабина Л.Г.
4	Музыка	76,8	4	Плеханова С.П.
5	Мир информатики	72,52	5	Чечулин Д.С.
6	КБЖ	70,16	6	Рысинова Н.В.
7	Литература	69,23	7	Сивкова О.В.
8	Физика	66,99	8	Полюхова Т.В.
9	Биология	62,86	9	Полюхова Л.П.

10	Обществознание	59,73	10	Черемнова Л.А.
11	Рус. язык	53,38	11	Сивкова О.В.
12	Геометрия	52,34	12	Баранова А.Е.
13	География	50,72	13	Черемнова Л.А.
14	Алгебра	50,26	14	Баранова А.Е.
15	Англ. язык	48,64	15	Дворникова И.А.
16	История	47,31	16	Черемнова Л.А.
	8 класс			
№	Предметы	% кач. зн.	Рейтинг	Ф.И.О. учителя
1	Музыка	97,06	1	Плеханова С.П.
2	ИЗО	91,67	2	Чабина Л.Г.
3	Физкультура	91,5	3	Стариков А.В.
4	ОБЖ	86,49	4	Рысинова Н.В.
5	Обществознание	86,21	5	Черемнова Л.А.
6	Технология	85	6	Слесаренко Э.Н.
7	Литература	82,93	7	Сивкова О.В.
8	Физика	80,69	8	Полюхова Т.В.
9	Англ. язык	78,92	9	Дворникова И.А.
10	Рус. язык	72,27	10	Сивкова О.В.
11	География	71,84	11	Черемнова Л.А.
12	Математика	65,84	12	Баранова А.Е.
13	История	62,96	13	Черемнова Л.А.
14	Биология	61,43	14	Полюхова Л.П.
15	Химия	59,73	15	Полюхова Л.П.
	9 класс			
№	Предметы	% кач. зн.	Рейтинг	Ф.И.О. учителя
1	Физкультура	90,46	1	Стариков А.В.
2	ИЗО	88,61	2	Чабина Л.Г.
3	КБЖ	71,09	3	Рысинова Н.В.
4	Музыка	70	4	Плеханова С.П.
5	Литература	65,45	5	Полежаева И.П.
6	География	56,38	6	Черемнова Л.А.
7	Химия	51,5	7	Полюхова Л.П.
8	История	47,31	8	Черемнова Л.А.
9	Физика	46,77	9	Полюхова Т.В.
10	Англ. язык	45,19	10	Дворникова И.А.
11	Обществознание	41,72	11	Черемнова Л.А.
12	Рус. язык	40,46	12	Полежаева И.П.
13	Математика	37,13	13	Баранова А.Е.
14	Биология	28,62	14	Полюхова Л.П.

Высоких результатов по своим предметам добились

- в 5 классе Чечулин Д.С., Стариков А.В.;
- в 6 классе Чечулин Д.С., Слесаренко Э.Н., Стариков А.В., Рысинова Н.В.;

- в 7 классе Слесаренко Э.Н., Стариков А.В., Чабина Л.Г., Плеханова С.П., Чечулин Д.С., Рысинова Н.В.;
- в 8 классе Плеханова С.П., Стариков А.В., Чабина Л.Г.;
- в 9 классе Стариков А.В., Чабина Л.Г., Рысинова Н.В., Плеханова С.П.

Образовательный процесс, результаты основного общего образования, динамика
Качество обученности (%) по классам
в течение учебного года и по итогам 2016-2017 учебного года:
МАОУ «Приданниковская СОШ»

Класс	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	год
5	27%	35%	24%	33%	42%
6	21%	29%	29%	29%	29%
7	23%	36%	22%	33%	39%
8	8%	15%	8%	8%	15%
9	39%	31%	39%	39%	46%
5-9	24%	29%	24%	28%	34%

Филиал МАОУ «Приданниковская СОШ» - Александровская ООШ

Класс	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	год
5	0	11,11	11,11	11,11	11,11
6	7,14	7,14	7,14	7,14	7,14
7	0	0	16,67	0	16,67
8	20	20	20	20	20
9	0	0	0	0	0
5-9	5,13	7,7	10,26	7,7	10,26

Филиал МАОУ «Приданниковская СОШ» - Чувашковская ООШ

Класс	1 четверть	2 четверть	3 четверть	4 четверть	год
5	0%	0%	0%	0%	0%
6	28,6%	28,6%	28,6%	28,6%	28,6%
7	37,5%	25%	25%	37,5%	37,5%
8	75%	75%	75%	25%	75%
9	0%	14%	28%	0%	28%
5-9	27,6%	27,6%	31%	20,7%	34,5%

МАОУ «Приданниковская СОШ»

Учебный год класс	2014-2015 (отличники и на 4 и 5)	% качества	2015-2016 (отличники и на 4 и 5)	% каче-ства	2016-2017 (отличники и на 4 и 5)	% каче-ства
5	22	55%	9	39,13%		49,43%
6						
7						
8	22	41%	15	57,69%		40%
9	23	35%	11	45,83%		48%
5-9	67	44%	35	47,94%		49,31%

Филиал МАОУ «Приданниковская СОШ» - Александровская ООШ

Учебный год класс	2014-2015 (отличники и на 4 и 5)	% качества	2015-2016 (отличники и на 4 и 5)	% каче-ства	2016-2017 (отличники и на 4 и 5)	% каче-ства
5	2	25	2	11,8	1	11,11
6	1	25	3	37,5	1	7,14

7	0	0	1	25	1	16,67
8	1	25	0	0	1	20
9	0	0	2	33,3	0	0
5-9	4	14,2	8	20	4	10,26

Филиал МАОУ «Приданниковская СОШ» - Чувашковская ООШ

Учебный год класс	**2014-2015 (отличники и на 4 и 5)**	**% качества**	**2015-2016 (отличники и на 4 и 5)**	**% качества**	**2016-2017 (отличники и на 4 и 5)**	**% качества**
5	3	42,9%	3	37,5%	0	0%
6	3	50%	3	42,9%	2	28,57%
7	2	28,6%	3	50%	3	37,5%
8	0	0%	2	28,6%	3	75%
9	2	50%	0	0%	2	28,57%
5-9	10	36%	11	35,5%	10	34,5%

Всероссийские проверочные работы

На уровне основного общего образования в 2016-2017 учебном году проводились всероссийские проверочные работы, в которых приняли участие обучающиеся 5 классов.

ВПР
русский язык
статистика по отметкам

ОО	**Кол-во уч.**	**Распределение групп баллов в %**			
		2	***3***	***4***	***5***
Вся выборка	1108215	15.4	39.4	33.4	11.8
Свердловская обл.	39175	25.5	38.8	27.4	8.2
Красноуфимский округ	210	32.4	39	21.9	6.7
МАОУ «Приданниковская СОШ»	24	12.5	37.5	33.3	16.7
филиал «МАОУ Приданниковская СОШ» - Александровская	9	88.9	11.1	0	0
филиал МАОУ «Приданниковская СОШ» - Чувашковская ООШ	3	66.7	33.3	0	0

ВПР
русский язык
качество

ОО	**%**
Вся выборка	45,2
Свердловская обл.	35,6%
Красноуфимский округ	28,6
МАОУ «Приданниковская СОШ»	50%
филиал «МАОУ Приданниковская СОШ» - Александровская	0%
филиал МАОУ «Приданниковская СОШ» - Чувашковская ООШ	0%

ВПР
математика
статистика по отметкам

ОО	**Кол-во уч.**	**Распределение групп баллов в %**			
		2	***3***	***4***	***5***
Вся выборка	1108491	10.7	31.7	34.5	23.2
Свердловская обл.	39838	16.5	29.7	32	21.9

Красноуфимский округ	210	29	33.8	30	7.1
МАОУ «Приданниковская СОШ»	24	12.5	29.2	41.7	16.7
филиал «МАОУ Приданниковская СОШ» - Александровская	8	н/п			
филиал МАОУ «Приданниковская СОШ» - Чувашковская ООШ	3	0	0	100	0

ВПР
математика
качество

ОО	%
Вся выборка	57,7
Свердловская обл.	53,9
Красноуфимский округ	37,1
МАОУ «Приданниковская СОШ»	58,4
филиал «МАОУ Приданниковская СОШ» - Александровская	н/п
филиал МАОУ «Приданниковская СОШ» - Чувашковская ООШ	100%

ВПР
история
статистика по отметкам

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	*3*	*4*	*5*
Вся выборка	954723	7.2	30.4	41.4	21
Свердловская обл.	37471	10	31.8	39	19.2
Красноуфимский округ	209	8.6	29.7	40.2	21.5
МАОУ «Приданниковская СОШ»	24	0	41.7	41.7	16.7
филиал «МАОУ Приданниковская СОШ» - Александровская	9	0	66.7	33.3	0
филиал МАОУ «Приданниковская СОШ» - Чувашковская ООШ	3	0	33.3	66.7	0

ВПР
история
качество

ОО	%
Вся выборка	62,4
Свердловская обл.	58,2
Красноуфимский округ	61,7
МАОУ «Приданниковская СОШ»	58,4
филиал «МАОУ Приданниковская СОШ» - Александровская	менее 50%
филиал МАОУ «Приданниковская СОШ» - Чувашковская ООШ	66,7

ВПР
биология
статистика по отметкам

ОО	Кол-во уч.	Распределение групп баллов в %			
		2	*3*	*4*	*5*
Вся выборка	940135	10.2	29.8	47.5	12.5
Свердловская обл.	37539	15.6	34.6	43.1	6.7
Красноуфимский округ	203	17.7	38.4	40.9	3
МАОУ «Приданниковская СОШ»	22	4.5	27.3	63.6	4.5
филиал «МАОУ Приданниковская СОШ» -	9	н/п			

Александровская					
филиал МАОУ «Приданниковская СОШ» - Чувашковская ООШ	3	33.3	33.3	33.3	0

ВПР
биология
качество

ОО	%
Вся выборка	60
Свердловская обл.	49,8
Красноуфимский округ	43,9
МАОУ «Приданниковская СОШ»	68,1
филиал «МАОУ Приданниковская СОШ» - Александровская	н/п
филиал МАОУ «Приданниковская СОШ» - Чувашковская ООШ	менее 50%

Успешнее сдали ВПР обучающиеся МАОУ «Приданниковская СОШ», результаты которых по всем трём предметам выше 50%. Отлично справились с контрольными обучающиеся филиала МАОУ «Приданниковская СОШ» - Чувашковская ООШ по математике (100%). Также обучающиеся этой школы написали историю выше 60%.

Хуже всего написали русский язык филиал МАОУ «Приданниковская СОШ» - Александровская ООШ и филиал МАОУ «Приданниковская СОШ» - Чувашковская ООШ – на 0%. Обучающиеся филиал МАОУ «Приданниковская СОШ» - Александровская ООШ на принимали участие в ВПР по математике и биологии по техническим причинам.

В рамках внутришкольного контроля в 2017-2018 учебном году будет организована работа по подготовке обучающихся к всероссийским проверочным работам на уровне основного общего образования. Педагоги, работающие в 5-х классах, планируют посетить методические мероприятия, курсы повышения квалификации, организованные ГАОУ ДПО СО «ИРО», а также МОУО МО Красноуфимский округ, касающиеся ВПР. Кроме того, данный вопрос будет всесторонне рассматриваться на РМО и ШМО.

Педагоги, подготовившие обучающихся 5 классов к ВПР на высоком уровне: Бадина В.Н., Левина Т.И., Липина Л.Я., Сергеева О.И., Черемнова Л.А.

Уровень среднего общего образования

Занятия организованы в режиме шестидневной рабочей недели в соответствии с утвержденным учебным планом. Расписание составлено с учетом санитарных норм.

Учебно – методические комплекты представляли собой единую систему подачи и обработки учебно – методического материала: программы, календарно – тематическое планирование, учебно – методическое обеспечение.

По всем предметам пройдена как теоретическая, так и практическая части учебных программ. По итогам учебного года во всех классах на уровне среднего общего образования программа выполнена по всем предметам на 100%.

Структура образовательной системы на уровне среднего общего образования

	МАОУ «Приданниковская СОШ»	Филиал МАОУ «Приданниковская СОШ» - Александровская ООШ	Филиал МАОУ «Приданниковская СОШ» - Чувашковская	**%**
Количество классов	10, 11	-	-	100%
Количество	2	-	-	2

Образовательные программы, реализуемые на уровне среднего общего образования обучения, соответствуют ФК ГОС СОО (10-11 классы) выполняются в полном объеме, обеспечены учебно-методическим комплексом.

Учебный план среднего общего образования
X-XI классы

Федеральный компонент	СОО		
Образовательная область/учебная дисциплина	X	XI	итого
Русский язык	1	1	2
Литература	3	3	6
Иностранный язык (Английский)	3	3	6
Математика	4	4	8
Информатика и ИКТ	1	1	2
Физика	2	2	4
Химия	1	1	2
Биология	1	1	2
География	1	1	2
История	2	2	4
Обществознание (включая экономику и право)	2	2	4
Искусство (Мировая художественная культура)	1	1	2
Технология	1	1	2
Основы безопасности жизнедеятельности	1	1	2
Физическая культура	3	3	6
Итого по федеральному компоненту:	**27**	**27**	**54**
Региональный (национально-региональный) компонент и компонент МАОУ «Приданниковская СОШ»			
Речь и культура общения	1	1	2
Литература Урала	0,5	1	1,5
Слово Пушкина		1	1
За страницами учебника русского языка		1	1
Языкознание для всех	1		1
Фонетический и грамматический разбор. Грамматическая синонимика	1	1	2
Речеведение	1		1

В мире современной литературы	1		1
Математическая логика	1		1
Иррациональные и трансцендентные уравнения		1	1
Решение нестандартных задач по математике	1		1
Решение задач по химии повышенной сложности	1	1	2
Жизнь на уровне молекул	1		1
Социально-экономическое развитие в XX в.: Россия-Запад-Восток		0,5	0,5
Становление информационного общества		0,5	0,5
Ориентация в мире профессий	0,5		0,5
Этика и психология семейной жизни		1	1
Итого в вариативной части:	**10**	**10**	**20**
Максимальная нагрузка при 6-дневной учебной неделе	**37**	**37**	**74**
Максимально допустимая аудиторная учебная нагрузка при 6 -дневной учебной неделе (требования СанПиН 2010г.)	37	37	74

В МАОУ «Приданниковская СОШ» в 10-11 классах компонент образовательного учреждения предусматривает проведение курсов по выбору предпрофильного обучения, организацию проектной, исследовательской деятельности обучающихся по выбору:

Русский язык:

- Языкознание для всех (курс по выбору) (10 класс) 1 час. Курс базируется на современных подходах к обучению языку – коммуникативном и текстоцентрическом. Особое внимание уделяется культуре речи (деловому общению), оцениваемой на уровне целого текста.
- Речеведение (курс по выбору) (10 класс) 1 час. Курс поможет овладеть литературно-критическими жанрами (рецензия, эссе), закрепить и расширить знания учащихся о тексте, совершенствуя в то же время навыки конструирования текстов в жанре рецензии или эссе, способствует развитию письменной речи.
- Фонетический и грамматический разбор. Грамматическая синонимика (факультативный курс) (10 класс – 1 час, 11 класс – 1 час). Повторение, обобщение и систематизация знаний в области фонетики, грамматики, орфографии, пунктуации и усовершенствование правописания и речевых навыков.
- За страницами учебника русского языка (курс по выбору) (11 класс) 1 час. Курс способствует более глубокому, осознанному пониманию выпускником места и значимости русского языка в исторических процессах и современном мире.
- Слово Пушкина (курс по выбору) (11 класс) 1 час. Курс направлен развивать и обогащать речь обучающихся средствами литературного языка, способствует расширению речевого опыта учащихся; развивает навыки исследовательской деятельности; воспитывает культуру чтения и восприятия художественного текста, бережного, внимательного, вдумчивого отношения к слову.
- В мире современной литературы (курс по выбору) (10 класс) 1 час. Курс предназначен для учащихся, которым интересна современная русская литература. Он поддерживает базовый школьный курс истории русской литературы. Изучаются произведения не входящие в школьную программу среднего общего образования по литературе.

Математика:

- Иррациональные и трансцендентные уравнения (курс по выбору) (11 классы) 1 час. Курс развивает математические способности и подготавливает их к изучению математики на более высоком уровне.
- Математическая логика (курс по выбору) (10 класс) 1 час. Курс позволит углубить, обобщить ранее приобретенные школьниками программные знания по математике, информатике, позволит увидеть уникальность, высокую абстрактность математических объектов, с другой – покажет широкие возможности применения математики в технике, искусстве, в практической деятельности, в быту, применения математики к анализу текста литературных

произведений, задач, научит применять логику и здравый смысл к решению различных, в том числе, и жизненных задач (подготовка к выбору технического, гуманитарного и других видов профилей).

- Решение нестандартных задач по математике (курс по выбору) (10 класс) 1 час. Курс направлен на развитие логического мышления, математической культуры и интуиции учащихся посредством решения нестандартных задач повышенной сложности нетрадиционными методами.

Химия:

- Решение задач повышенной сложности по химии (курс по выбору) (11 классы) 1 час. Курс позволит обучающимся устанавливать причинно-следственные связи, самостоятельно переносить знания и умения в новую ситуацию, проявлять ассоциативность мышления, выделять логическую схему. В процессе решения интегративных задач будут закреплены межпредметные связи химии с физикой, математикой, развиваться творческое и нестандартное мышление.

Биология:

- Жизнь на уровне молекул (курс по выбору) (11 класс) 1 час. Курс дополняет и развивает школьный курс биологии, а также является информационной поддержкой выбранного профиля дальнейшего образования и ориентирован на удовлетворение познавательных интересов учащихся.

Физика:

- Решение задач повышенной сложности по физике повышенной сложности (курс по выбору) (10 - 11 классы) 1 час. Курс выступает в качестве дополнения к содержанию предмета «Физика» базового уровня и направлен на удовлетворение познавательного интереса обучающихся и дальнейшее совершенствование уже усвоенных учащимися знаний и умений; даёт обучающимся больше возможностей для самопознания, сочетает в себе логику, полёт фантазии, вдумчивое осмысление условий задач и кропотливую работу по их решению, рассматриваются различные приёмы решения задач. На занятиях изучаются теоретические вопросы, не входящие в программу базового курса, а также вопросы, связанные с профессиональной деятельностью: физика вокруг нас, физика в жизни, физика и наука, физика в различных профессиях.

Интегрированные курсы:

- Социально-экономическое развитие в XX в.: Россия-Запад-Восток (курс по выбору) (10, 11 классы) по 0,5 часа. Курс рассчитан на два года обучения, способствует формированию у обучающихся систематизированных знаний о динамике и социальных отношения в России, странах Запада и Востока на протяжении XX в. Учит получать и критически осмысливать социально-политическую информацию.
- Становление информационного общества (курс по выбору) (10, 11 классы) по 0,5 часа. Курс познакомит обучающихся с экономическими, социальными и политическими процессами, предопределившими переход от индустриальной общественной системы к информационному обществу, поможет развить познавательные интересы, критическое мышление в процессе восприятия социальной информации и определения собственной позиции.

Надпредметные курсы:

- Этика и психология семейной жизни (курс по выбору) (11 класс) 1 час. Курс способствует формированию у юношей и девушек потребности в создании семьи, готовности к вступлению в брак, умения правильно строить внутрисемейные отношения и воспитывать будущих детей.
- Ориентация в мире профессий (курс по выбору) (10 класс) 0,5 часа. Курс развивает у обучающихся самосознание, помогает ориентироваться в окружающем мире, даёт знания о собственном внутреннем мире, помогает с профессиональным самоопределением.

Численность/ удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5»
МАОУ «Приданниковская СОШ»

Учебный год Параметры	**2014—2015 уч. год**	**2015—2016 уч. год**	**2016—2017 уч .год**
Всего учащихся 10-11 кл.	16	8	11
Аттестовано (10-11 кл.)	16	8	11
«5»	2	1	5
На «4» и «5»	9	4	10
«3» одной	0	0	1
% успеваемости	100%	100%	100%
% качества	68,75%	50%	90,9%

Стабильные результаты качества обученности показывают педагоги: Шайхуллин М.В., Сычёва Н.А., Мочалкин Е.В., Мочалкин Е.В., Смолёва Н.А., Черемнова О.А., Липина Л.Я., Сергеева О.И., Черемнова О.А., Дубовской В.Н., Липина Л.Я., Полюхова Т.В., Мальцев С.Е., Белобородова Е.А., Черемнова О.А., Бадина В.Н., Сергеева О.И., владеющие современными образовательными (развивающими) технологиями, теорией современного урока, ИКТ-технологиями.

Образовательный процесс, результаты среднего общего образования, динамика
Качество обученности (%) по классам
в течение учебного года и по итогам 2016-2017 учебного года:
МАОУ «Приданниковская СОШ»

Класс	**1 полугодие**	**2 полугодие**	**год**
10	100%	66,67%	100%
11	20%	40%	80%
	60%	53,34%	90,9%

МАОУ «Приданниковская СОШ»

Учебный год класс	**2014-2015 (отличники и на 4 и 5)**	**% качества**	**2015-2016 (отличники и на 4 и 5)**	**% каче-ства**	**2016-2017 (отличники и на 4 и 5)**	**% каче-ства**
10	4	57,14%	3	75%	6	100%
11	7	77,78%	1	25%	4	80%
	11	68,75%	4	50%	11	90,9%

% качества по общеобразовательным предметам

	10 класс			
№	Предметы	% кач. зн.	Рейтинг	Ф.И.О. учителя
1	Инф. и ИКТ	100	1	Шайхуллин М.В.
2	Нем.яз.	100	1	Сычёва Н.А.
3	ОБЖ	100	1	Мочалкин Е.В.
4	Технология	100	1	Мочалкин Е.В.
5	Искусство (МХК)	98,82	2	Смолёва Н.А.
6	Речь и культура об.	98,81	3	Черемнова О.А.
7	Биология	98,59	4	Липина Л.Я.
8	История	94,93	5	Сергеева О.И.
9	Лит-ра	93,88	6	Черемнова О.А.
10	Физкультура	93,7	7	Дубовской В.Н.
11	Химия	93,15	8	Липина Л.Я.
12	Физика	93,09	9	Полюхова Т.В.

13	География	92,42	10	Мальцев С.Е.
14	Англ. язык	86,64	11	Белобородова Е.А.
15	Рус. язык	79,19	12	Черемнова О.А.
16	Математика	77,54	13	Бадина В.Н.
17	Обществознание	76,55	14	Сергеева О.И.
	11 класс			
№	Предметы	% кач. зн.	Рейтинг	Ф.И.О. учителя
1	Инф. и ИКТ	100	1	Шайхуллин М.В.
2	ОБЖ	100	1	Мочалкин Е.В.
3	Технология	100	1	Мочалкин Е.В.
4	Речь и культура об.	98,72	2	Черемнова О.А.
5	Искусство (МХК)	93,75	3	Смолёва Н.А.
6	Биология	93,02	4	Липина Л.Я.
7	Лит-ра	82,83	5	Черемнова О.А.
8	Физкультура	82,72	6	Дубовской В.Н.
9	Химия	82,43	7	Липина Л.Я.
10	Рус. язык	79,53	8	Черемнова О.А.
11	География	72,55	9	Мальцев С.Е.
12	История	70	10	Сергеева О.И.
13	Англ. язык	60,5	11	Белобородова Е.А.
14	Физика	55,77	12	Полюхова Т.В.
15	Математика	53,56	13	Бадина В.Н.
16	Обществознание	52,59	14	Сергеева О.И.

Высоких результатов по своим предметам добились

- в 10 классе Шайхуллин М.В., Сычёва Н.А., Мочалкин Е.В., Смолёва Н.А., Черемнова О.А., Липина Л.Я., Сергеева О.И., Черемнова О.А., Дубовской В.Н., Полюхова Т.В., Мальцев С.Е., Белобородова Е.А., Бадина В.Н.

- в 11 классе Шайхуллин М.В., Мочалкин Е.В., Смолёва Н.А., Черемнова О.А., Липина Л.Я., Дубовской В.Н., Мальцев С.Е., Сергеева О.И.

Всероссийские проверочные работы

На уровне среднего общего образования в 2016-2017 учебном году проводились всероссийские проверочные работы, в которых приняли участие обучающиеся 11 классов.

предметы	max	баллы	%
физика	25	14,6	58,4%
история	21	13,6	64,76%
география	12	9,25	77,08%
химия	33	24,4	73,94%
биология	30	23	76,67%

Все обучающиеся 11 класса МАОУ «Приданниковская СОШ» успешно преодолели 50% барьер по пяти общеобразовательным предметам. Лучше всего показали результаты по географии, биологии и химии (более 70%). Меньше всего баллов набрали по физике (58%).

В рамках внутришкольного контроля в 2017-2018 учебном году будет организована работа по подготовке обучающихся к всероссийским проверочным работам на уровне среднего общего образования. Педагоги, работающие в 10-х – 11-х классах, планируют посетить методические мероприятия, курсы повышения квалификации, организованные ГАОУ ДПО СО «ИРО», а также МОУО МО Красноуфимский округ, касающиеся ВПР. Кроме того, данный вопрос будет всесторонне рассматриваться на РМО и ШМО.

Педагоги, подготовившие обучающихся 11 классов к ВПР на высоком уровне: Липина Л.Я., Мальцев С.Е., Полюхова Т.В., Сергеева О.И.

4.2. Государственная итоговая аттестация на уровне основного общего образования

Государственная (итоговая) аттестация обучающихся, завершающих освоение основных общеобразовательных программ основного общего и среднего общего образования в 2016-2017 учебном году, в соответствии с приоритетными направлениями развития образовательной системы, в части построения Всероссийской, региональной и муниципальной систем оценки качества образования, получаемого гражданином проводится на основании следующих нормативных документов:

- Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 № 273-ФЗ;

-Закон Свердловской области от 15 июля 2013 года № 78-ОЗ «Об образовании в Свердловской области», Положением о Министерстве общего и профессионального образования Свердловской области, утвержденным постановлением Правительства Свердловской области от 24.10.2013 № 1302-ПП;

Постановлением Правительства Российской Федерации от 31.08.2013 №755 «О федеральной информационной системе обеспечения проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования, и приема граждан в образовательные организации для получения среднего профессионального и высшего образования и региональных информационных системах обеспечения проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования»;

Федеральным законом РФ № 152-ФЗ от 27.07.2006 «О персональных данных»; Федеральным законом РФ № 261 от 25.07.2011 «О внесении изменений в ФЗ «О персональных данных»»;

Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 28.06.2013 № 491 «Об утверждении порядка аккредитации граждан в качестве общественных наблюдателей при проведении государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования, всероссийской олимпиады школьников и олимпиад школьников» (зарегистрирован Минюстом России 02.08.2013, регистрационный № 29234);

Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 1400 от 26.12.2013 г. «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования» (зарегистрирован в Минюсте 03.02.2014 г. регистрационный номер 31205);

Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 9 от 16.01.2015 "О внесении изменений в порядок проведения ГИА от 26.12.2013 года № 1400 «Порядок Государственной итоговой аттестации в 11 классах»;

Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 693 от 07.07.2015 "О внесении изменений в порядок проведения ГИА от 26.12.2013 года № 1400 «Порядок Государственной итоговой аттестации в 11 классах»;

Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 24.03.2016 № 306 «О внесении изменений в порядок проведения ГИА от 26.12.2013 года № 1400 «Порядок Государственной итоговой аттестации в 11 классах».

Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.01.2017 №6 «О внесении изменений в Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 26 декабря 2013 г. №1400»;

Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 923 от 5 августа 2014 г. «О внесении изменений в Порядок проведения ГИА»;

Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 25.12.2013 № 1394 «Об утверждении Порядка проведения государственной итоговой аттестации по обра-

зовательным программам основного общего образования» (зарегистрирован Минюстом России 03.04.2014, регистрационный N 31206);

Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 16.01.2015 г. № 10 "О внесении изменений в Порядок проведения ГИА по образовательным программам основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 25 декабря 2013 г. № 1394";

Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 07.07.2015 г. N 692 "О внесении изменений в Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 25 декабря 2013 г. N 1394" (зарегистрирован Минюстом России 28.07.2015, регистрационный N 38233);

Письмом Рособрнадзора № 10-518 от 12.08.2015 г. «О внесении изменений в Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России от 25 декабря 2013 г. N 1394" (зарегистрирован Минюстом России 28.07.2015, регистрационный N 38233).

Информационным письмом Министерства общего и профессионального образования Свердловской области от 26.04.2016 г. № 02-01-81/3629 «О внесении изменений в Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программа основного общего образования, утверждённого приказом Министерства образования и науки РФ от 25.12.2013 г. № 1394».

Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.01.2017 №7 «О внесении изменений в Порядок проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 25 декабря 2013 г. №1394»;

Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.01.2017 №5 «Об утверждении единого расписания и продолжительности проведения единого государственного экзамена по каждому учебному предмету, перечня средств обучения и воспитания, используемых при его проведении в 2017 году;

Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации № 598 от 28.05.2014 г. «О внесении изменения в Порядок организации и осуществления образовательной деятельности»;

Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.01.2017 №4 Об утверждении единого расписания и продолжительности проведения государственного выпускного экзамена по образовательным программам основного общего и среднего общего образования по каждому учебному предмету, перечня средств обучения и воспитания, используемых при его проведении в 2017 году.

Приказом Министерства общего и профессионального образования Свердловской области от 29.10.2015 № 531-Д «О сроках и местах подачи заявлений на сдачу государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего и среднего общего образования, местах регистрации на сдачу единого государственного экзамена на территории Свердловской области»;

Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.01.2017 №2 Об утверждении единого расписания и продолжительности проведения основного государственного экзамена по каждому учебному предмету, перечня средств обучения и воспитания, используемых при его проведении в 2017 году;

Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 09.01.2017 №4 Об утверждении единого расписания и продолжительности проведения государственного выпускного экзамена по образовательным программам основного общего и среднего общего образования по каждому учебному предмету, перечня средств обучения и воспитания, используемых при его проведении в 2017 году;

Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 9 января 2017 г. N 3 «О внесении изменения в порядок заполнения, учета и выдачи аттестатов об основном

общем и среднем общем образовании и их дубликатов, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14 февраля 2014 г. n 115»

Приказом министерства общего и профессионального образования Свердловской области от 12.04.2016 г. № 143-Д «О внесении изменений в Организационно-территориальную схему организации подготовки и проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования на территории Свердловской области, утверждённую приказом Министерства общего и профессионального образования Свердловской области от 26.02.2014 г. № 18-Д»;

Приказом Министерства общего и профессионального образования Свердловской области от 14.04.2016 г. № 149-Д «Об утверждении шкал перерасчёта первичных баллов в отметки по пятибалльной шкале за выполнение экзаменационных работ участниками государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования в форме основного государственного экзамена на территории свердловской области в 2016 г.»;

Письмом Министерства общего и профессионального образования Свердловской области от 24.03.2016 г. № 02-133 «О наличии и использовании средств связи в пункте проведения экзаменов»;

Информационным письмом Министерства общего и профессионального образования свердловской области от 22.04.2016 г. № 02-01-81/3521 «О повторном допуске выпускников текущего года к участию в едином государственном экзамене»;

Информационные и нормативные источники деятельности школы в период подготовки и проведения итоговой аттестации:

- инструктивные и методические письма по проведению ЕГЭ;
- нормативные документы школы;
- заявления обучающихся на сдачу итогового сочинения (изложения);
- заявления учащихся о выборе предметов на прохождения ГИА;
- расписание консультаций, утвержденное директором.

Основная цель итоговой аттестации - установление соответствия уровня и качества подготовки выпускников требованиям государственного образовательного стандарта.

Обязанностью учителя и администрации образовательного учреждения являлась подготовка выпускников к аттестации по выбранному предмету, своевременное разъяснение особенностей различных форм (математика профильного и базового уровней), предоставление права участия в мероприятиях по оценке качества подготовки: в диагностических контрольных работах, репетиционном тестировании.

В ходе процедуры экзаменов нарушений прав выпускников и отступлений от инструкции проведения не было, экзаменационные комиссии создавали благоприятную эмоциональную атмосферу. Со стороны организаторов проведения государственной итоговой аттестации в ППЭ замечаний по поводу нарушения процедуры проведения экзаменов учащимися школы не поступало.

В 2016-2017 учебном году в основной школе - 3 выпускных класса - 24 учащихся. В МАОУ «Приданниковская СОШ» - 13 обучающихся в филиале МАОУ «Приданниковская СОШ» - Александровская ООШ – 4 обучающихся, в филиале МАОУ «Приданниковская СОШ» - Чувашковская ООШ – 7 обучающихся. К государственной итоговой аттестации допущено 22 ученика. По решению Педагогического совета (протокол №61 от 21.05.2015) не допущено двое учащихся к государственной итоговой аттестации: один из МАОУ «Приданниковская СОШ» и один из филиала МАОУ «Приданниковская СОШ» - Александровская ООШ.

Планируют продолжить образование:

- в средней общей школе - 6 человек, 27% выпускников;
- в СПО 16 человек, 72% выпускников.

Общие сведения о количестве выпускников уровне основного общего образования 2016-2017 учебного года
МАОУ «Приданниковская СОШ»

Всего обучающихся, окончивших основную школу	Число выпускников, не допущенных до экзаменов	Число выпускников, проходивших ИА	Число выпускников, проходивших ИА в щадящем режиме	Число выпускников, окончивших школу на «4» и «5»	Число выпускников, оставленных на повторное обучение
13	12	12	0	6	1

Филиал МАОУ «Приданниковская СОШ» - Александровская ООШ

Всего обучающихся, окончивших основную школу	Число выпускников, не допущенных до экзаменов	Число выпускников, проходивших ИА	Число выпускников, проходивших ИА в форме ГВЭ	Число выпускников, окончивших школу на «4» и «5»	Число выпускников, оставленных на повторное обучение
4	1	3	1	0	1

Филиал МАОУ «Приданниковская СОШ» - Чувашковская ООШ

Всего обучающихся, окончивших основную школу	Число выпускников, не допущенных до экзаменов	Число выпускников, проходивших ИА	Число выпускников, проходивших ИА в форме ГВЭ	Число выпускников, окончивших школу на «4» и «5»	Число выпускников, оставленных на повторное обучение
7	0	7	5	2	0

Формы сдачи экзамена в сравнении с МО

ОУ	Кол-во участников			Не допущены
	ОГЭ	ГВЭ	УО	
Приданниковская СОШ	12	-	1	1
филиал «МАОУ Приданниковская СОШ» - Александровская ООШ	2	1	-	1
филиал МАОУ «Приданниковская СОШ» - Чувашковская ООШ	2	5	-	-
МО	151	56	12	3

В соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования выпускники основной школы проходили государственную итоговую аттестацию в форме ОГЭ: обязательные экзамены – математика и русский язык и два экзамена по выбору обучающегося.

Выбор предметов для ОГЭ выглядел следующим образом
МАОУ «Приданниковская СОШ»

Предмет	Количество сдававших экзамен	Средний балл по классу	Отметка за экзамен	Отметка за год	Отметка в аттестат	Отметка за 8 класс
Русский язык	12	31,92	4,17	4	4,17	3,5
Русский язык ГВЭ	-	-	-	-	-	-
Математика	12	17,83	3,92	3,77	3,92	3,29

Математика ГВЭ	-	-	-	-	-	-
Информатика	1	20	5	4,31	4,42	4,92
Иностранный язык	-	-	-	3,62	3,42	3,5
История	-	-	-	4,08	4,25	3,71
Обществознание	7	26,14	3,6	3,54	3,67	4,25
География	3	21	3,33	4,23	4,33	4
Физика	3	12,67	3	3,62	3,42	3,79
Химия	5	20,8	4	3,62	3,75	3,5
Биология	5	26,4	3,6	4,23	4,42	3,36
Литература	-	-	-	3,79	4,17	3,21

Филиал МАОУ «Приданниковская СОШ» - Александровская ООШ

Предмет	Количество сдававших экзамен	Средний балл по классу	Отметка за экза-мен	Отметка за год	Отметка в атте-стат	Отметка за 8 класс
Русский язык	2	23,5	3,5	3	3,5	3
Русский язык ГВЭ	1	4	4	3	4	3
Математика	2	14	3,5	3	3,5	3
Математика ГВЭ	1	4	4	3	4	3
Информатика	1	18	5	4	5	4
Иностранный язык	-	-	-	-	-	-
История	-	-	-	-	-	-
Обществознание	2	22,5	3	3	3	3,5
География	-	-	-	-	-	-
Физика	-	-	-	-	-	-
Химия	-	-	-	-	-	-
Биология	1	16	3	3	3	4

Филиал МАОУ «Приданниковская СОШ» - Чувашковская ООШ

Предмет	Количество сдававших экзамен	Средний балл по классу	Отметка за экза-мен	Отметка за год	Отметка в атте-стат	Отметка за 8 класс
Русский язык	2	32	4	4	4	4
Русский язык ГВЭ	5	4,4	4,5	3	4	3
Математика	2	16	4	4	4	4
Математика ГВЭ	5	3,8	3,5	3	3,5	3
Информатика	-	-	-	-	-	-
Иностранный язык	-	-	-	-	-	-
История	-	-	-	-	-	-
Обществознание	1	28	4	4	4	5
География	-	-	-	-	-	-
Физика	-	-	-	-	-	-
Химия	1	26	4	4	4	4
Биология	2	26,5	4	4	4	4

Средние баллы в сравнении с муниципальными

предметы	Средний балл							
	Приданниковская СОШ		Александровская ООШ		Чувашковская ООШ		МО	
	ср.б.	ср.от.	ср.б.	ср.от.	ср.б.	ср.от.	ср.б.	ср.от.
русский язык	32	4,2	23,5	3,5	32	4	30	4
математика	17,83	3,92	14	3,5	16	4	14,8	3,5
биология	26,4	3,6	16	3	26,5	4	24	3
физика	12,67	3	-	-	-	-	20,3	3,6
химия	20,4	4	-	-	26	4	22	4
география	21	3,3	-	-	-	-	23	4
обществознание	26	3,57	23	3	28	4	23,6	3,3
информатика и ИКТ	20	5	18	5	-	-	17,5	4,5
история	-	-	-	-	-	-	31	4
английский язык	-	-	-	-	-	-	44	3

Педагоги, подготовившие выпускников основного общего образования на баллы выше муниципальных: Алёшкина Ч.Г., Баранова А.Е., Кислякова С.Б., Кузнецова Т.В., Липина Л.Я., Полежаева И.П., Полюхова Л.П., Полюхова Т.В., Сергеева О.И., Черемнова Л.А., Шайхуллин М.В.

Сравнительный анализ показателей сдачи ГИА за последние 3 года
МАОУ «Приданниковская СОШ»

Показатели	2014-2015	2015-2016	2016-2017
Количество выпускников	5	10	12
Процент получивших неудовлетворительную отметку по математике	0%	0%	0%
Процент получивших неудовлетворительную отметку по русскому языку	0%	0%	0%
Самый высокий балл по математике	20	23	2
Самый высокий балл по русскому языку	38	38	37

Филиал МАОУ «Приданниковская СОШ» - Александровская ООШ

Показатели	2014-2015	2015-2016	2016-2017
Количество выпускников	7	6	4
Процент получивших неудовлетворительную отметку по математике	0%	0%	1%
Процент получивших неудовлетворительную отметку по русскому языку	0%	0%	0%
Самый высокий балл по математике	16	23	16
Самый высокий балл по русскому языку	33	33	28

Филиал МАОУ «Приданниковская СОШ» - Чувашковская ООШ

Показатели	2014-2015	2015-2016	2016-2017
Количество выпускников	4	3	7
Процент получивших неудовлетворительную отметку по математике	0%	0%	0%
Процент получивших неудовлетворительную отметку по русскому языку	0%	0%	0%
Самый высокий балл по математике	27	16	17

Самый высокий балл по русскому языку	37	29	33

Информация об устройстве учащихся 9-х классов, окончивших освоение основной образовательной программы основного общего образования в 2017 году

МАОУ «Приданниковская СОШ»

№ п/п	ФИО учащегося	информация об устройстве учащихся 9-х классов			
		продолжил обучение в 10 классе (в данном ОО)	продолжил обучение в 10 классе (в других ОО)	поступил в учреждения СПО, находящиеся в г. Красноуфимске	поступил в учреждения СПО, находящиеся на территории Свердловской области и РФ
1	Башкирцев Дмитрий Вадимович	0	0	ГБПОУ СО «Красноуфимский аграрный колледж»	0
2	Валиева Диана Тимуровна	1	0	0	0
3	Ганьжина Татьяна Вячеславовна	0	0	ГБПОУ СО Красноуфимский педагогический колледж	0
4	Губин Кирилл Андреевич	1	0	0	0
5	Зайцева Екатерина Александровна	0	0	ГБПОУ СО «Красноуфимский аграрный колледж»	0
6	Луцевич Станислав Андреевич	0	0	0	ГБОУ СПО СО "Екатеринбургский политехникум"
7	Кондрашин Антон Николаевич	0	0	Ачитский филиал ГБПОУ СО «Красноуфимский аграрный колледж»	0
8	Пылаева Дарья Евгеньевна	0	0	ГБПОУ СО "Красноуфимский многопрофильный техникум"	0
9	Тихомирова Екатерина Витальевна	0	0	ГБПОУ СО «Красноуфимский аграрный колледж»	0
10	Чулкова Вероника Сергеевна	1	0	0	0
11	Шилова Юлия Сергеевна	0	0	ГБПОУ СО «Красноуфимский аграрный колледж»	0
12	Шонохов Иван Андреевич	1	0	0	0
13	Хафизова Альбина Даниловна	0	0	ГБПОУ СО "Красноуфимский многопрофильный техникум"	0

Филиал МАОУ «Приданниковская СОШ» - Александровская ООШ

№ п/п	ФИО учащегося	информация об устройстве учащихся 9-х классов						информация о неустроенных учащихся 9-х классов
		продолжил обучение в 10 классе (в данном ОО)	продолжил обучение в 10 классе (в других ОО)	поступил в учреждения СПО, находящиеся в г. Красноуфимске	поступил в учреждения СПО, находящиеся на территории Свердловской области и РФ	**нигде не обучается на 01.09.2017**	**не устроены на 01.09.2017**	причины (раскрываются подробно с описанием принятых мер)
1.	Зайцев Александр Владимиро-	0	0	0	0	1	1	Продолжил обучение в

	вич							ОУ
2.	Икрина Татьяна Николаевна	0	0	0	Екатеринбургский колледж физической культуры Урал ГУФК, специальность физическая культура, специализация единоборства	0	0	0
3.	Ионов Илья Андреевич	0	0	Красноуфимское профессиональное училище № 97, специальность помощник машиниста	0	0	0	0
4.	Ярыгин Сергей Радиевич	0	0	0	ГАПОУ СО Уральский колледж технологии и предпринимательства Специальность малярдизайнер	0	0	0

Филиал МАОУ «Приданниковская СОШ» - Чувашковская ООШ

№ п/п	ФИО учащегося	информация об устройстве учащихся 9-х классов			
		продолжил обучение в 10 классе (в данном ОО)	продолжил обучение в 10 классе (в других ОО)	поступил в учреждения СПО, находящиеся в г. Красноуфимске	поступил в учреждения СПО, находящиеся на территории Свердловской области и РФ
1	Азанова Лириса Владиславовна	0	0	ГБПОУ СО “Красноуфимский многопрофильный техникум”	0
2	Бызова Юлия Игоревна	0	0	0	ГАПОУ Свердловской области “Уральский политехнический колледж”
3	Вшивкова Светлана Андреевна	1	0	0	0
4	Душанина Виктория Алексеевна	0	0	ГБПОУ СО “Красноуфимский педагогический колледж	0
5	Назаров Максим Алексеевич	0	0	ГБПОУ СО «Красноуфимский аграрный колледж».	0
6	Черемнова Анна Юрьевна	0	0	ГБПОУ СО “Красноуфимский педагогический колледж	0
7	Суворова Ирина Андреевна	0	0	Красноуфимский филиал ГАПОУ СО “Уральский железнодорожный техникум”	0

Выводы

По результатам ОГЭ лучшие результаты обучающиеся показали по русскому языку, математике, биологии, обществознанию в Приданниковской и Чувашковской школах; по информатике и ИКТ в Приданниковской и Александровской школах; по химии в Чувашковской школе.

62 % учащихся подтвердили оценки по русскому языку, 38% - повысили, понизили – 0%. По математике подтвердили оценки, полученные за год - 61% учащихся, повысили - 39%, понизили – 0%. В целом, по всем сдаваемым предметам подтвердили свои отметки 58%, повысили - 26%, понизили - 17%. 6 обучающихся успешно прошли итоговую аттестацию в фор-

ме ГВЭ (1 – Александровская ООШ, 1- Чувашковская ООШ). Было не допущено к итоговой аттестации 2 обучающихся (1 - МАОУ «Приданниковская СОШ», 1 - Александровская ООШ).

Подводя итог государственной аттестации по образовательным программам основного общего образования можно сделать следующие выводы:

1. Пошаговое сопровождение обучающихся с низкими образовательными результатами (группа риска) по средствам ведения индивидуальных образовательных карт.

2. Пошаговое сопровождение обучающихся с высокими образовательными результатами (потенциальных высокобалльников) по средствам ведения индивидуальных образовательных карт.

3. Организация психолого-педагогического сопровождения обучающихся выпускных и предвыпускных классов.

4. Организация единой системы внутришкольного мониторинга по подготовке обучающихся к ВПР, ДКР, РТ, ОГЭ, ЕГЭ.

5. Организация курсовой подготовки для педагогов ОУ по вопросам подготовки к ВПР и ГИА.

План подготовки к государственной итоговой аттестации и достижению выпускниками образовательных цензов основного и среднего общего образования в МАОУ «Приданниковская СОШ» в 2016-2017 учебном году

Нормативные основания. ФЗ «Об образовании в РФ» от 29.12.2012 № 273, ст. 2, образование - единый целенаправленный процесс воспитания и обучения, являющийся общественно значимым благом и осуществляемый в интересах человека, семьи, общества и государства, а также совокупность приобретаемых знаний, умений, навыков, ценностных установок, опыта деятельности и компетенции определенных объема и сложности в целях интеллектуального, духовно-нравственного, творческого, физического и (или) профессионального развития человека, удовлетворения его образовательных потребностей и интересов. Критерием исполнения единого целенаправленного процесса является достижение и подтверждение обучающимися в ходе государственной итоговой аттестации образовательных цензов основного и среднего общего образования.

Основания для разработки Плана подготовки к государственной итоговой аттестации (ГИА):

- организационные мероприятия федерального, регионального, муниципального уровней по оценке качества образования, изложенные в нормативных документах, а также их проектах.

Направления повышения качества образования определены на основе анализа положительных и отрицательных результатов государственной итоговой аттестации обучающихся 9 и 11 классов МАОУ «Приданниковская СОШ» в 2016 году.

Положительные результаты государственной итоговой аттестации 2016 года:

- качественный уровень организации всех этапов проведения государственной итоговой аттестации;
- отсутствие выпускников со справками в 9 и 11 классах;
- наметившаяся тенденция к сокращению разрыва между средними результатами ОГЭ и ЕГЭ с высокими результатами и с низкими результатами;
- введение в штатный режим в 9 класса два обязательных предмета по выбору.

Отрицательные результаты государственной итоговой аттестации 2016 года:

- двое обучающихся не допущены к ГИА.

Цель плана – создание комплекса условий для обеспечения положительной динамики результатов достижения обучающимися образовательных цензов основного общего и среднего общего образования на основе повышения эффективности управления качеством реализации образовательных программ в МАОУ «Приданниковская СОШ» за счет сохранения положительных и снижения отрицательных тенденций, выявленных в ходе анализа результатов государственной итоговой аттестации в 2016 году.

Ожидаемые результаты:

1) Улучшение результатов достижения и подтверждения выпускниками 9 и 11 классов образовательных цензов основного общего и среднего общего образования за счет предупреждения не успешности выпускников 9, 11 классов.
2) Положительная динамика качественных показателей результатов государственной итоговой аттестации за счет снижения количества учащихся, не преодолевающих минимальный порог ЕГЭ и ОГЭ по предметам по выбору и эффективного педагогического сопровождения всех категорий, учащихся (от учащихся группы риска до потенциальных высокобалльников);
3) Снижение коэффициента, связанного с отношением среднего балла ЕГЭ в 10% с лучшими результатами ЕГЭ к среднему баллу ЕГЭ в 10% с худшими результатами.

План включает четыре раздела:

– Формирование и совершенствование аналитических условий организации и проведения ГИА.
– Формирование и совершенствование информационных условий организации и проведения ГИА.
– Формирование нормативных правовых условий подготовки и проведения ГИА.
Формирование и совершенствование организационно - технологических условий организации и проведения ГИА.

План
мероприятий по совершенствованию условий реализации государственного образовательного стандарта и механизмов оценки качества освоения обучающимися образовательных программ при проведении промежуточной аттестации, оценки качества образования в МАОУ «Приданниковская СОШ» в 2016-2017 учебном году

№ пп	Наименование мероприятия	Исполнители	Срок исполнения	Результат исполнения
Формирование и совершенствование аналитических условий организации и проведения ГИА				
1	Подготовка информации о результатах ГИА	учителя-предметники (Бадина В.Н., Черемнова О.А., Левина Т.И., Сергеева О.И., Липина Л.Я., Полюхова Т.В.), заместитель директора по УР Кузнецова Е.Н.	июль-август 2016 года	Анализ результатов ЕГЭ и ОГЭ в 2016 г. Подготовка аналитической справки по результатам ГИА в 2016 г. Проведение педагогического педсовета по анализу результатов ГИА в 2016 г. и выработка плана мероприятий ОУ по совершенствованию подготовки и проведения ЕГЭ, ОГЭ и ГВЭ.
2	Проведение педагогического педсовета по анализу результатов ГИА в 2016 г	заместитель директора по УР Кузнецова Е.Н.	август 2016 года	Совершенствования условий подготовки и проведения ГИА в 2016-2017 учебном году
3	Участие и обсуждение на августовской конференции вопроса о состоянии качества результата образования: - выводов о результатах развития системы образования (в части качества результата образования); - уровнях решения по-	учителя-предметники, администрация ОУ	август 2016 года	

	ставленных задач и достижения целей (планируемого результата); - характеристики основных тенденций и выявленных проблем; - основных приоритетов на предстоящий период			
4	Формирование группы риска ОУ, учителей-предметников по результатам ГИА 2016 года.	Заместитель директора по УР Кузнецова Е.Н.	сентябрь – октябрь 2016 года	Составление плана-графика повышения квалификации учителей-предметников по программам повышения квалификации ГАОУ ДПО СО «ИРО»
5	Повышение квалификации педагогов ОУ			
6	Организация и проведение семинаров-практикумов по подготовке организаторов к ГИА: - порядок проведения ЕГЭ	Руководитель ППЭ Кузнецова Е.Н., помощник руководителя ППЭ Белобородова Е.А.	апрель-май 2017 года	Повышение эффективности подготовки к ГИА Информирование родительской общественности, обучающихся выпускных классов о порядке проведения ГИА в 2017 году
7	Работа с родительской общественностью: информирование через информационные стенды в ОУ, школьный сайт www.pridsosh.ucoz.ru (раздел ЕГЭ, ОГЭ)	классные руководители (Липина Л.Я., Бадина В.Н.), учителя-предметники (Бадина В.Н., Кузнецова Т.В., Кислякова С.Б., Черемнова О.А., Липина Л.Я., Сергеева О.И., Полюхова Т.В., Мальцев С.Е., Шайхуллин М.В.), администрация ОУ (заместитель директора по УР Кузнецова Е.Н.)	сентябрь 2016 года - май 2017 года	
	Проведение общешкольных родительских собраний по вопросам ГИА в 2016-2017 учебном году (1 раз в четверть)		апрель 2016 года	
	Классные родительские собрания в 9 и 11 классах по вопросам ГИА, ДКР, ВПР, ПР (по мере выхода нормативных документов, результатов ДКР, ВПР, ПР)		октябрь, декабрь 2016 года, февраль, апрель, май 2017 года	
	Участие родителей (законных представителей) обучающихся в территориальных, районных родительских собраниях, в выездном собеседовании МОУО с командами педагогов ОУ по вопросу повышения эффективности деятельности и совершенствованию условий для подтверждения обучающимися образовательных цензов на государственной итоговой аттестации	родители обучающихся 9 и 11 классов, классные руководители (Липина Л.Я., Бадина В.Н.), администрация ОУ (заместитель директора по УР Кузнецова Е.Н.)	октябрь, январь 2017 года (в течение года по мере необходимости)	

8	Организация изучения удовлетворенности обучающихся, родителей и педагогов качеством образовательных услуг в сфере общего образования (анкетирование, опрос, наблюдения и т.п.) в МАОУ «Приданниковская СОШ»	классные руководители (Липина Л.Я., Бадина В.Н.), социальный педагог (Кузнецова Т.В.), администрация ОУ (заместитель директора по УР Кузнецова Е.Н.)	декабрь 2016 года, январь, март, апрель 2017 года	Внесение корректив в локальные акты образовательного учреждения, образовательный процесс
9	Мониторинг повышения квалификации учителей-предметников из ОУ, включенных в группу риска по результатам ЕГЭ 2016 – 2017 годов	заместитель директора по УР Кузнецова Е.Н.	ноябрь 2016 года, январь 2017 года	Увеличение доли учителей – предметников, прошедших повышение квалификации. Развитие кадровых условий подготовки и проведения ЕГЭ, ОГЭ. Индивидуальное сопровождение деятельности педагогов в ОУ. Улучшение результатов диагностических контрольных работ, диагностических исследований, ГИА, ЕГЭ.
10	Методическая поддержка учителей выпускных классов по сопровождению обучающихся группы риска, групп высокобалльников, тьюторов – по работе с предметниками по 2 части КИМ .	Заместитель директора по УР Кузнецова Е.Н.	сентябрь 2016 года – май 2017 года	
11	Повышение квалификации, подготовка: - учителей – предметников; - руководителя и помощника руководителя ППЭ; - технического специалиста в ППЭ; - организаторов ОГЭ, ЕГЭ и ГВЭ в аудиториях ППЭ; - ответственного за информационный обмен; - экспертов предметных комиссий; - общественных наблюдателей от ОУ.	заместитель директора по УР, руководитель ППЭ-1401, 140118 Кузнецова Е.Н.	сентябрь – май 2016-2017 годов	Готовность организаторов, экспертов обеспечить соблюдение информационной безопасности при проведении ОГЭ, ЕГЭ и ГВЭ, порядка проведения ОГЭ, ЕГЭ и ГВЭ, прав участников ОГЭ, ЕГЭ и ГВЭ. Контроль качества подготовки лиц, привлекаемых к ОГЭ, ЕГЭ и ГВЭ в ППЭ 1401 и 140118.
	Подготовка и участие в собеседовании с МОУО по вопросу повышения эффективности деятельности и совершенствованию условий для повышения качества образования и подготовки к ГИА	Директор ОО Дубовской В.Н., заместитель директора по УР, Кузнецова Е.Н., учителя-предметники (Бадина В.Н., Кузнецова Т.В., Кислякова С.Б., Черемнова О.А., Липина Л.Я., Сергеева О.И., Полюхова Т.В., Мальцев С.Е., Шай-	декабрь 2016-январь 2017	Повышение эффективности управленческой деятельности по вопросам совершенствования условий для повышения качества образования

		хуллин М.В.		
Формирование и совершенствование информационных условий организации и проведения ГИА				
12	Размещение на сайте МАОУ «Приданниковская СОШ» информации и нормативных документов про процедуре проведения, формах и сроках государственной итоговой аттестации в 2017 году	ответственный за информационный обмен, Кузнецова Е.Н.	в течение всего учебного года по мере выхода нормативных документов на уровне РФ, СО, МОУО	Обеспечение исполнения законодательства в части создания условий для проведения ГИА. Обеспечение организационных условий проведения ЕГЭ, ОГЭ и ГВЭ в соответствии с Порядком проведения ГИА. http://pridsosh.ucoz.ru/index/egeh/0-59
13	Мониторинг (сбор, обработка) информации о присвоении статистического IP-адреса со сроками выполнения и официального ответа провайдера	ответственный за информационный обмен, Кузнецова Е.Н.	август - сентябрь 2016 года	Обеспечение информационной безопасности при ведении региональной информационной системы.
14	Формирование списков для обучения по ДПП для организаторов ГИА	заместитель директора по УР, руководитель ППЭ-1401, 140118 Кузнецова Е.Н.	сентябрь-октябрь 2016 года	Обеспечение исполнения законодательства в части создания условий для проведения ГИА. Обеспечение организационных условий проведения ЕГЭ, ОГЭ и ГВЭ в соответствии с Порядком проведения ГИА.
15	Информирование обучающихся, родителей (законных представителей), выпускников 9 и 11 классов с порядком проведения ОГЭ, ЕГЭ и ГВЭ и об ответственности за нарушение порядка проведения ОГЭ, ЕГЭ и ГВЭ в 2017 году (под роспись) через: - персонифицированные уведомления о результатах ДКР и РТ обучающихся; - информационные плакаты; - родительские собрания; - инструктажи и классные часы; - горячую линию МОУО; - сайт ОУwww.pridsosh.ucoz.ru (раздел ЕГЭ, ОГЭ)	классные руководители (Липина Л.Я., Бадина В.Н.), учителя-предметники (Бадина В.Н., Кузнецова Т.В., Кислякова С.Б., Черемнова О.А., Липина Л.Я., Сергеева О.И., Полюхова Т.В., Мальцев С.Е., Шайхуллин М.В.), администрация ОУ (заместитель директора по УР Кузнецова Е.Н.)	сентябрь-май 2016-2017 год	Обеспечение информационных условий подготовки и проведения ОГЭ, ЕГЭ и ГВЭ. Обеспечение реализации государственной услуги информирования о результатах ОГЭ, ЕГЭ и ГВЭ и о порядке проведения ГИА. Обеспечение прав участников ОГЭ, ЕГЭ и ГВЭ. Обеспечение соблюдения порядка проведения ОГЭ, ЕГЭ и ГВЭ. Получение участниками ОГЭ, ЕГЭ и ГВЭ, достоверной информации о порядке и технологии проведения ОГЭ, ЕГЭ и ГВЭ Повышение компетентности родителей по вопросам организации и проведения ГИА Снижение уровня тревожности
16	Проведение входных контрольных работ и промежуточных контрольных работ в форме ЕГЭ и ОГЭ в 8, 9, 10, 11 классах	классные руководители (Липина Л.Я., Бадина В.Н.), учителя-предметники (Бадина В.Н., Кузне-	сентябрь, октябрь, декабрь, март, май - 2017-года	Разработка индивидуальных планов сопровождения обучающихся выпускных классов. Обеспечение подготовки обучающихся к прохождению ГИА, соблюдения порядка проведения

		цова Т.В., Кислякова С.Б., Черемнова О.А., Липина Л.Я., Сергеева О.И., Полюхова Т.В., Мальцев С.Е., Шайхуллин М.В.), администрация ОУ (заместитель директора по УР Кузнецова Е.Н.)		ЕГЭ, ГИА-9, прав обучающихся
17	Формирование групп риска и потенциальных высокобалльников для организации индивидуальной работы с обучающимися	классные руководители (Липина Л.Я., Бадина В.Н.), учителя-предметники (Бадина В.Н., Кузнецова Т.В., Кислякова С.Б., Черемнова О.А., Липина Л.Я., Сергеева О.И., Полюхова Т.В., Мальцев С.Е., Шайхуллин М.В.), администрация ОУ (заместитель директора по УР Кузнецова Е.Н.)	сентябрь-октябрь 2016-года	Разработка индивидуальных планов сопровождения обучающихся выпускных классов. Обеспечение подготовки обучающихся к прохождению ГИА, соблюдения порядка проведения ЕГЭ, ГИА-9, прав обучающихся
18	Региональные проверочные работы по русскому языку, математике, физике, биологии в 9 классах	классные руководители (Бадина В.Н.), учителя-предметники (Бадина В.Н., Кузнецова Т.В., Кислякова С.Б., Липина Л.Я.), администрация ОУ (заместитель директора по УР Кузнецова Е.Н.)	декабрь 2016	Разработка индивидуальных планов сопровождения. Обеспечение подготовки обучающихся к прохождению ГИА, соблюдения порядка проведения ГИА, прав обучающихся Выявление обучающихся группы риска. Выявление потенциальных высокобалльников. Внесение коррекции в индивидуальные карты учеников выпускных классов по подготовке к ЕГЭ и ОГЭ
19	Региональные проверочные работы по русскому языку, математике базовой, обществознанию в 11 классах	классные руководители (Липина Л.Я.), учителя-предметники (Бадина В.Н., Черемнова О.А., Сергеева О.И.), администрация ОУ (заместитель директора по УР Кузнецова Е.Н.)	декабрь 2016	Разработка индивидуальных планов сопровождения. Обеспечение подготовки обучающихся к прохождению ГИА, соблюдения порядка проведения ГИА, прав обучающихся Выявление обучающихся группы риска. Выявление потенциальных высокобалльников. Внесение коррекции в индивидуальные карты учеников выпускных классов по подготовке к ЕГЭ и

				ОГЭ
20	Муниципальное мероприятие «День истории»	Сергеева О.И., учитель истории, администрация ОУ (заместитель директора по УР Кузнецова Е.Н.)	январь 2017	Повышение качества реализации общеобразовательных программ
21	Муниципальное мероприятие «День химии»	Липина Л.Я., учитель химии, администрация ОУ (заместитель директора по УР Кузнецова Е.Н.)	февраль 2017	Повышение качества реализации общеобразовательных программ
22	Региональное репетиционное тестирование по русскому языку и математике в 9 классах; русскому языку и математике базовой в 11 классах	классные руководители (Бадина В.Н., Липина Л.Я.), учителя-предметники (Бадина В.Н., Кузнецова Т.В., Кислякова С.Б., Черемнова О.А.), администрация ОУ (заместитель директора по УР Кузнецова Е.Н.)	март 2017	Обеспечение организационных условий проведения ГИА в соответствии с Порядком проведения ГИА Выявление обучающихся группы риска. Выявление потенциальных высокобалльников. Внесение коррекции в индивидуальные карты учеников выпускных классов по подготовке к ЕГЭ и ОГЭ
23	Муниципальное мероприятие «День математики»	Бадина В.Н., Кузнецова Т.В., учителя математики, администрация ОУ (заместитель директора по УР Кузнецова Е.Н.)	март 2017	Повышение качества реализации общеобразовательных программ
24	Муниципальное мероприятие «День физики»	Бадина В.Н., Полюхова Т.В., учителя физики, администрация ОУ (заместитель директора по УР Кузнецова Е.Н.)	март 2017	Повышение качества реализации общеобразовательных программ
25	Муниципальное репетиционное тестирование по биологии и обществознанию в 9 классах	Липина Л.Я., учитель биологии, Сергеева О.И., учитель обществознания, администрация ОУ (заместитель директора по УР Кузнецова Е.Н.)	апрель 2017	Обеспечение организационных условий проведения ГИА в соответствии с Порядком проведения ГИА Выявление обучающихся группы риска. Выявление потенциальных высокобалльников. Внесение коррекции в индивидуальные карты учеников выпускных классов по подготовке к ЕГЭ и ОГЭ
26	Муниципальное мероприятие «День географии»	Мальцев С.Е., учитель географии, администрация ОУ (заместитель директора по УР Кузнецова	апрель 2017	Повышение качества реализации общеобразовательных программ

		Е.Н.)		
27	Всероссийские проверочные работы в 11 классах: по физике и химии по биологии, географии, истории	Липина Л.Я., учитель биологии, Сергеева О.И., учитель истории, Полюхова Т.В., учитель физики, Мальцев С.Е., учитель географии, администрация ОУ (заместитель директора по УР Кузнецова Е.Н.)	25, 27 апреля 2017 11, 16, 18 мая 2017	Повышение качества реализации общеобразовательных программ Выявление обучающихся группы риска. Выявление потенциальных высокобалльников. Внесение коррекции в индивидуальные карты учеников выпускных классов по подготовке к ЕГЭ и ОГЭ
28	ПР (самодиагностика на школьном уровне) 1 класс русский язык, математика 25.01.2017 русский язык, математика 16.05.2017 (комплексная контрольная работа «Сова»)	Пивоварова Д.Г. Петрова Л.А. Заместитель директора по УР Кузнецова Е.Н.	русский язык, математика 25.01.2017 русский язык, математика 16.05.2017	Повышение качества реализации общеобразовательных программ. Выявление обучающихся группы риска. Выявление потенциальных ударников и отличников. Внесение коррекции в индивидуальные карты учеников
29	ВПР русский язык 09.11.2016 ПР (самодиагностика на школьном уровне) 2 класс русский язык 18.05.2017 математика 16.05.2017 окружающий мир	Балуева Т.В. Павлова М.С Заместитель директора по УР Кузнецова Е.Н.	русский язык 09.11.2016 русский язык 18.05.2017 математика 16.05.2017 окружающий мир	Повышение качества реализации общеобразовательных программ. Выявление обучающихся группы риска. Выявление потенциальных ударников и отличников. Внесение коррекции в индивидуальные карты учеников
30	ПР (самодиагностика на школьном уровне) 3 класс Комплексная работа 27.10.2016 (комплексные работы в начальной школе. 1-4 классы) http://serbina-sv.ru/upload/gia/itog1-4.pdf русский язык 30.11. 2016 (комплексные работы в начальной школе. 1-4 классы) http://serbina-sv.ru/upload/gia/itog1-4.pdf математика 20.12.2016 (Практикум по выполнению типовых заданий) окружающий мир 19.01.2017 (Практикум по выполнению типовых заданий)	Завьялова Л.Н. Заместитель директора по УР Кузнецова Е.Н.	Комплексная работа 27.10.2016 русский язык 30.11.2016 математика 20.12.2016 окружающий мир 19.01.2017	Повышение качества реализации общеобразовательных программ. Выявление обучающихся группы риска. Выявление потенциальных ударников и отличников. Внесение коррекции в индивидуальные карты учеников
31	ПР (самодиагностика на школьном уровне) 4 класс	Каратаева Р.Л. Заместитель директора по УР	русский язык 27.10.2016 математика	Повышение качества реализации общеобразовательных программ. Выявление обучающихся группы

	русский язык 27.10.2017 (СтатГрад) математика 01.12.2016 (СтатГрад) окружающий мир 06.12.2016 (СтатГрад)	Кузнецова Е.Н.	01.12.2016 окружающий мир 06.12.2016	риска. Выявление потенциальных ударников и отличников. Внесение коррекции в индивидуальные карты учеников
32	ВПР русский язык 10.11.2016 <u>ПР (самодиагностика на школьном уровне)</u> <u>5 класс</u> история 16.12.2016 английский язык 01.12.2016 (НИКО) география 21.02.2017 (тест из практикума к учебнику) история 04.04.2017 (тесты к учебнику) математика (по материалам НИКО)	Левина Т.И. Бадина В.Н. Сергеева О.И. Мальцев С.Е. Белобородова Е.А. Заместитель директора по УР Кузнецова Е.Н.	русский язык 10.11.2016 история 16.12.2016 английский язык 01.12.2016 география 21.02.2017 история 04.04.2017 математика	Повышение качества реализации общеобразовательных программ. Выявление обучающихся группы риска. Выявление потенциальных ударников и отличников. Внесение коррекции в индивидуальные карты учеников
33	<u>ПР (самодиагностика на школьном уровне)</u> <u>6 класс</u> обществознание 03.12.2016 (тесты к учебнику) история 06.12.2016 (тесты к учебнику) русский язык, 21.12.16, (методическое пособие) математика 06.12.2016 (ФИПИ) география 20.12.2016 (тест из практикума к учебнику и банк заданий ФИПИ) обществознание 21.01.2017 (тесты к учебнику) история 14.02.2017 (тест к учебнику) биология 18.03.2017 (банк ФИПИ) обществознание 15.04.2017 (тесты к учебнику) история 18.04.2017 (тесты к учебнику) математика (по материалам НИКО)	Левина Т.И. Кузнецова Т.В. Сергеева О.И. Мальцев С.Е. Липина Л.Я. Заместитель директора по УР Кузнецова Е.Н.	обществознание 03.12.2016 история 06.12.2016 русский язык 21.12.2016 математика 06.12.2016 география 20.12.2016 обществознание 21.01.2017 история 14.02.2017 биология 18.03.2017 обществознание 15.04.2017 история 18.04.2017 математика (по материалам НИКО)	Повышение качества реализации общеобразовательных программ. Выявление обучающихся группы риска. Выявление потенциальных ударников и отличников. Внесение коррекции в индивидуальные карты учеников
34	<u>ПР (самодиагностика на школьном уровне)</u> <u>7 класс</u> русский язык 12.12.2016 (по заданиям из базы ФИПИ)	Кислякова С.Б. Кузнецова Т.В. Бадина В.Н. Сергеева О.И. Мальцев С.Е. Липина Л.Я.	русский язык 12.12.2016 история 09.12.2016 обществознание 13.12.2016	Повышение качества реализации общеобразовательных программ. Выявление обучающихся группы риска. Выявление потенциальных ударников и отличников.

	история 09.12.2016 (тесты к учебнику) обществознание 13.12.2016 (тесты к учебнику) математика 06.12.2016 обществознание 17.01.2017 (тесты к ОГЭ) история 27.01.2017 (тесты к ОГЭ) физика 26.01.2017 (Демо, ФИПИ) история 10.02.2017 (тесты к ОГЭ) обществознание 14.02.2017 (тесты к ОГЭ) русский язык, 09.02.2017 (методическое пособие) география 25.04.2017 (банк ФИПИ) биология 26.04.2017 (банк ФИПИ) математика (по материалам НИКО)	Заместитель директора по УР Кузнецова Е.Н.	математика 06.12.2016 обществознание 17.01.2017 история 27.01.2017 физика 26.01.2017 история 10.02.2017 обществознание 14.02.2017 русский язык, 09.02.2017 география 25.04.2017 биология 26.04.2017 математика	Внесение коррекции в индивидуальные карты учеников
35	<u>ПР (самодиагностика на школьном уровне)</u> <u>8 класс</u> английский язык 07.12.2016 (НИКО) русский язык 02.12.16 (ДКР СтатГрад) обществознание 07.12.2016 (тесты к ОГЭ) история 09.12.2016 (тесты к ОГЭ) физика 22.12.2016 (Демо, ФИПИ) математика 06.12.2016 обществознание 12.04.2017 (тесты к ОГЭ) история 19.04.2017 (тесты к ОГЭ) химия 25.04.2017 (банк ФИПИ) география 06.05.2017 (банк ФИПИ) биология 17.05.2017 (банк ФИПИ)	Кузнецова Е.Н.. Кузнецова Т.В. Бадина В.Н. Сергеева О.И. Мальцев С.Е. Липина Л.Я. Белобородова Е.А. Заместитель директора по УР Кузнецова Е.Н.	английский язык 07.12.2016 русский язык 02.12.16 обществознание 07.12.2016 история 09.12.2016 физика 22.12.2016 математика 06.12.2016 обществознание 12.04.2017 история 19.04.2017 химия 25.04.2017 география 06.05.2017 биология 17.05.2017	Повышение качества реализации общеобразовательных программ. Выявление обучающихся группы риска. Выявление потенциальных высокобалльников. Внесение коррекции в индивидуальные карты учеников предвыпускных классов по подготовке к ОГЭ
36	<u>ПР (самодиагностика на школьном</u> уровне) 9 класс русский язык 07.09.2016 (ФИПИ) обществознание 16.09.2016 (ФИПИ) математика 26.09.2016 (ФИПИ)	Кислякова С.Б. Кузнецова Т.В. Бадина В.Н. Сергеева О.И. Мальцев С.Е. Липина Л.Я. Шайхуллин М.В. Заместитель директора по УР	русский язык 07.09.2016 обществознание 16.09.2016 математика 26.09.2016 русский язык 15.12.2016 математика	Повышение качества реализации общеобразовательных программ. Выявление обучающихся группы риска. Выявление потенциальных высокобалльников. Внесение коррекции в индивидуальные карты учеников выпускных классов по подготовке к ОГЭ

	русский язык 15.12.2016 ДКР (ФИПИ) математика 05.12.2016 (решу ОГЭ) биология 25.01.2017(банк ФИПИ) информатика 18.01.2017 (банк ФИПИ) география 17.02.2017 (банк ФИПИ) история 14.03.2017 (тесты к ОГЭ) обществознание 17.03.2017 (тесты к ОГЭ) физика 23.03.2017 (Демо, ФИПИ) биология 26.04.2017 (банк ФИПИ) информатика 19.04.2017 (банк ФИПИ)	Кузнецова Е.Н.	05.12.2016 биология 25.01.2017 информатика 18.01.2017 география 17.02.2017 история 14.03.2017 обществознание 17.03.2017 физика 23.03.2017 биология 26.04.2017 информатика 19.04.2017	
37	<u>ПР (самодиагностика на школьном уровне)</u> <u>10 класс</u> география 19.12.2016 (банк ФИПИ) обществознание 19.01.2017 (ВПР 2016) история 14.01.2017 (тесты к ОГЭ) математика 25.01.2017 (Демо, ФИПИ) русский язык 25.01.2017 (решу ЕГЭ) биология 16.05.2017 (банк ФИПИ)	Черемнова О.А.. Бадина В.Н. Сергеева О.И. Мальцев С.Е. Липина Л.Я. Заместитель директора по УР Кузнецова Е.Н.	география 19.12.2016 обществознание 19.01.2017 история 14.01.2017 математика 25.01.2017 русский язык 25.01.2017 биология 16.05.2017	Повышение качества реализации общеобразовательных программ. Выявление обучающихся группы риска. Выявление потенциальных высокобалльников. Внесение коррекции в индивидуальные карты учеников предвыпускных классов по подготовке к ЕГЭ
38	ПР (самодиагностика на школьном уровне) 11 класс обществознание 03.09.2016 и 15.09.2016 математика 14.09.2016, 21.09.2016 математика 14.11.2016, 16.11.2016 география 24.02.2017 (банк ФИПИ)	Бадина В.Н. Сергеева О.И. Мальцев С.Е. Заместитель директора по УР Кузнецова Е.Н.	обществознание 03.09.2016 и 15.09.2016 математика 14.09.2016, 21.09.2016 математика 14.11.2016, 16.11.2016 география 24.02.2017	Повышение качества реализации общеобразовательных программ. Выявление обучающихся группы риска. Выявление потенциальных высокобалльников. Внесение коррекции в индивидуальные карты учеников выпускных классов по подготовке к ЕГЭ
39	Проведение итогового сочинения	учитель русского языка Левина Т.И., заместитель руководителя по УР Кузнецова Е.Н.	07.12.2016	Повышение качества реализации общеобразовательных программ. Допуск обучающихся 11 класса к ГИА в 2017 г.
40	Мониторинг (на основе результатов диагностических контрольных работ, всероссийских проверочных работ, прове-	Пивоварова Д.Г., Петрова Л.А., Балуева Т.В., Павлова М.С., Завьялова Л.Н., Каратаева	октябрь-апрель 2016-2017 годов	Проведение педагогических советов по результатам ВПР, ДКР и РТ, ПР. Коррекция индивидуальных карт выпускников.

	рочных работ) индивидуальной работы с учащимися группами риска и учащимися, включенными в группы потенциальных высокобалльников	Р.Л., Липина Л.Я., Бадина В.Н., Кузнецова Т.В., Кислякова С.Б., Черемнова О.А., Сергеева О.И., Полюхова Т.В., Мальцев С.Е., Шайхуллин М.В., Белобородова Е.А., заместитель директора по УР Кузнецова Е.Н.		Корректировка рабочих программ учителей-предметников.
41	Анализ результатов диагностических контрольных работ, репетиционного тестирования			
42	Анализ внутреннего контроля в ОУ по организации и ликвидации выявленных пробелов в освоении обучающимися государственного образовательного стандарта			
43	Участие в программе "Всероссийская профдиагностика-2016", в рамках Всероссийского проекта «Zасобой»	Шайхуллин М.В., Бадина В.Н, Липина Л.Я., Черемнова О.А.	22.12.2016	Осознанный выбор предметов на ГИА. Снятие уровня тревожности. Профессиональное самоопределение.
Формирование нормативных правовых условий подготовки и проведения ГИА				
44	Подготовка приказа о плане мероприятий по подготовке к ГИА в 2017 году	директор ОУ Дубовской В.Н.	до 20 октября 2016 года	Обеспечение исполнения законодательства в части создания условий для проведения ГИА. Обеспечение организационных условий проведения ЕГЭ, ОГЭ и ГВЭ в соответствии с Порядком проведения ГИА.
45	Подготовка приказа о Порядке регистрации на участие в ГИА в 2016 году		до 31 декабря 2016 года	
46	Подготовка проектов приказов о возложении на лиц, привлекаемых к проведению ГИА, ЕГЭ персональной ответственности за качество и соблюдение требований, предусмотренных порядком проведения ГИА при выполнении обязанностей и работ при проведении ЕГЭ, ОГЭ и ГВЭ в досрочный период; в основной период	директор ОУ Дубовской В.Н.	по графику МО и ПО СО	Наличие оснований для возложения на лиц, привлекаемых к проведению ГИА, административных взысканий за выполнение обязанностей и работ при проведении ГИА. Мотивация на соблюдение требований, предусмотренных порядком проведения ГИА при выполнении обязанностей и работ при проведении ГИА. Наличие антикоррупционного механизма при проведении ГИА.
Формирование и совершенствование организационно - технологических условий организации и проведения ГИА				
47	Обеспечение информационно-технологических условий проведения государственной итоговой аттестации: ЕГЭ, ОГЭ и ГВЭ, диагностических контрольных работ, всероссийских провероч-	директор ОУ Дубовской В.Н., заместитель директора по УР, руководитель ППЭ-1401, 140118 Кузнецова Е.Н.	октябрь-июль 2016-2017 год	Обеспечение условий для проведения ДКР, РТ, исследование качества индивидуальных учебных достижений обучающихся. Повышение качества подготовки к ГИА. Повышение мотивации на качественное освоение ОП

	ных работ, проверочных работ, исследований качества учебных достижений			
48	Ведение «Региональной информационной системы обеспечения проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования на территории Свердловской области» в 2016-2017 учебном году: - корректировка сведений о ППЭ - корректировка сведений об ОО, - корректировка сведений об обучающихся - выпускников - корректировка сведений о педагогических работниках - корректировка сведений об аудиториях	директор ОУ Дубовской В.Н., заместитель директора по УР, ответственный за информационный обмен Кузнецова Е.Н.	сентябрь-май 2016-2017 год	Информация для анализа данных об условиях получения образования, достижениях субъектов образовательного процесса, участниках и результатах ГИА. Обеспечение исполнения законодательства в части создания условий для проведения ГИА. Обеспечение информационной безопасности при ведении региональной информационной системы
49	Формирование банка лиц, осуществляющих общественное наблюдение на процедурах ГИА. Сбор заявлений.	заместитель директора по УР Кузнецова Е.Н.	Декабрь - февраль	Обеспечение организационных условий проведения ЕГЭ, ОГЭ и ГВЭ в соответствии с Порядком проведения ГИА. Обеспечение исполнения законодательства в части создания условий для проведения ГИА: ЕГЭ, ОГЭ и ГВЭ.
50	Проведение консультаций для лиц, осуществляющих общественное наблюдение	заместитель директора по УР Кузнецова Е.Н.	апрель-май 2017 года	
51	Участие в апробации новых технологий и процедур проведения ГИА: ЕГЭ, ОГЭ и ГВЭ	Педагоги ОУ, администрация ОУ (директор ОУ Дубовской В.Н., заместитель директора по УР Кузнецова Е.Н.)	в течение учебного года	Совершенствование комплекса условий и порядка проведения ГИА: ЕГЭ, ОГЭ и ГВЭ

«Дорожная карта»
по подготовке к государственной итоговой аттестации
по образовательным программам основного общего образования
в 2016-2017 учебном году
в филиале МАОУ «Приданниковская СОШ»-Александровская ООШ

№ пп	Наименование мероприятия	Исполнители	Срок исполнени	Результат исполнения
Формирование и совершенствование аналитических условий организации и проведения ГИА				
1.	Подготовка статистической и аналитической	зам. директора Аристова Г.Л.	август 2016 года	Протокол № 1 от 30.08.2016.(педагогический

	информации о результатах ГИА 2016г.			совет) План мероприятий по совершенствованию подготовки и проведения ГИА утвержденный Приказ № 87/4 от 29.09.2016 Обеспечение информационных условий для принятия управленческих решений
2.	Разработка плана мероприятий по повышению эффективности работы школы, педагогов выпускных классов	зам. директора Аристова Г.Л.	октябрь 2016	
3.	Проведение педагогических советов, совещаний, заседаний школьных методических объединений «О результатах государственной итоговой аттестации в 2016 году и задачах по совершенствованию подготовки к ГИА в 2017 году»	зам. директора Аристова Г.Л., руководители ШМО	сентябрь -октябрь 2016	
4.	Работа с родительской общественностью: - родительские собрания в 9 классе	Классный руководитель 9 класса Подугорова О.А.	сентябрь 2016-май 2017	Повышение компетентности родителей по вопросам организации и проведения ГИА Снижение уровня тревожности Протокол №1 от 04.10.2016г. (родит. собрание). Протокол №2 от 13.12.2016г. (родит. собрание).
	- участие родителей (законных представителей) обучающихся в собеседовании МОУО с командами ОО вопросу повышения эффективности деятельности и совершенствованию условий для повышения качества образования и подготовки к ГИА	Заместитель директора Аристова Г. Л., классный руководитель 9 класса Подугорова О.А.	декабрь 2016-январь 2017	
5.	Организация изучения удовлетворенности качеством образовательных услуг в сфере общего образования (анкетирование, опрос, наблюдения и т.п.)	заместитель директора Аристова Г.Л. педагог-психолог Шихова Т.И.	сентябрь 2016-май 2017	Внесение корректив в локальные акты образовательных организаций
6.	Мониторинг повышения квалификации учителей-предметников из школы, включенных в «группу риска» по результатам ГИА - 2016	заместитель директора Аристова Г.Л.	ноябрь 2016, февраль 2017	Увеличение доли учителей – предметников, прошедших повышение квалификации Развитие кадровых условий подготовки и проведения ОГЭ Индивидуальное сопровождение деятельности педагогов в ОО
7.	Методическая поддержка учителей выпускных классов по сопровождению обучающихся «группы риска», групп высокобалльников	заместитель директора Аристова Г.Л. педагог-психолог Шихова Т.И.	сентябрь 2016-май 2017	

Формирование и совершенствование информационных условий организации и проведения ГИА				
8.	Сбор, обработка информации для формирования данных в Региональную информационную систему: - корректировка сведений об участниках ГИА и педагогических работниках	ответственный за информационный обмен Алешкина Ч.Г.	ноябрь 2016	Обеспечение информационной безопасности при ведении региональной информационной системы
9.	Корректировка сведений, внесенных в региональную информационную систему	ответственный за информационный обмен Алешкина Ч.Г.	ноябрь 2016-февраль 2017	Обеспечение информационной безопасности при ведении региональной информационной системы
10.	Информирование обучающихся, родителей (законных представителей), участников ГИА с порядком проведения ГИА и об ответственности за нарушение порядка проведения (под роспись) через: - информационные плакаты; - родительские собрания; - средства массовой информации; - инструктажи и классные часы; - горячую линию; - сайт ОО	заместитель директора Аристова Г.Л.	сентябрь 2016-май 2017	Обеспечение информационных условий подготовки и проведения ГИА Обеспечение прав участников ГИА Обеспечение соблюдения порядка проведения ГИА
Формирование и совершенствование организационно - содержательных условий организации и проведения ГИА				
11.	Формирование «групп риска» и потенциальных высокобалльников для организации индивидуальной работы с обучающимися	педагоги 9 класса	сентябрь-октябрь 2016	Разработка индивидуальных планов сопровождения. Обеспечение подготовки обучающихся к прохождению ГИА, соблюдения порядка проведения ГИА, прав обучающихся
12.	Проведение проверочных работ на уровне школы в 9 классах	педагоги 9 класса	октябрь 2016	Повышение качества реализации общеобразовательных программ
13.	Региональные проверочные работы по русскому языку, математике, физике, биологии в 9 классах	заместитель директора Аристова Г.Л., педагоги 9 класса, педагог-психолог Шихова Т.И.	декабрь 2016	Разработка индивидуальных планов сопровождения. Обеспечение подготовки обучающихся к прохождению ГИА, соблюдения порядка проведения ГИА, прав обучающихся
14.	Региональное репетици-		март	Обеспечение организаци-

	онное тестирование по русскому языку и математике в 9 классах		2017	онных условий проведения ГИА в соответствии с Порядком проведения ГИА
15.	Муниципальное репетиционное тестирование по биологии и обществознанию в 9 классах		апрель 2017	Обеспечение организационных условий проведения ГИА в соответствии с Порядком проведения ГИА
Формирование нормативных правовых условий подготовки и проведения ГИА				
16.	Подготовка приказов, обеспечивающих нормативно-правовые условия подготовки и проведения ГИА	директор школы Дубовской В.Н.	В течение всего периода	Обеспечение организационных условий проведения ГИА в соответствии с Порядком проведения ГИА. Обеспечение исполнения законодательства в части создания условий для проведения ГИА
Формирование и совершенствование организационно - технологических условий организации и проведения ГИА				
17.	Формирование перечня ППЭ	ответственный за информационный обмен Алешкина Ч.Г.	ноябрь 2016	Предварительный перечень ППЭ для технологического обследования
18.	Обеспечение информационно-технологических условий проведения государственной итоговой аттестации	заместитель директора Аристова Г.Л.	октябрь 2016-июль 2017	Повышение качества подготовки к ГИА. Повышение мотивации на качественное освоение ОП
19.	Ведение Региональной информационной системы обеспечения проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего образования	ответственный за информационный обмен Алешкина Ч.Г.	октябрь 2016-июнь 2017	Информация для анализа данных об условиях получения образования, достижениях субъектов образовательного процесса, участниках ГИА
20.	Проведение консультаций для лиц, осуществляющих общественное наблюдение	заместитель директора Аристова Г.Л.	апрель-май 2017	
21.	Участие в апробации технологий и процедур проведения ГИА	заместитель директора Аристова Г.Л.	в течение учебного года	Совершенствование комплекса условий и порядка проведения ГИА

Дорожная карта» по подготовке к государственной итоговой аттестации по образовательной программе основного общего образования в 2016-2017 учебном году в филиале МАОУ «Приданниковская СОШ» - Чувашковская ООШ

№ пп	Наименование мероприятия	Исполнители	Срок исполнени	Результат исполнения
Формирование и совершенствование аналитических условий организации и проведения ГИА				
1.	Подготовка статисти-	Администрация	июль-август	План мероприятий по

	ческой и аналитической информации о результатах ГИА за 2015 и 2016 г.	ОУ: Дворникова И.А., Полежаева И.П.	2016 года	совершенствованию подготовки и проведения ГИА Обеспечение информационных условий для принятия управленческих решений
2.	Обсуждение на августовской педсовете вопроса о состоянии качества образования	Администрация ОУ: Дворникова И.А., Полежаева И.П., Черемнова Л.А.	август 2016	
3.	Разработка планов мероприятий по повышению эффективности работы филиала, педагогов выпускного класса	Заместитель директора Полежаева И.П., классный руководитель Сивкова О.В., педагоги-предметники	октябрь 2016	
4.	Участие в педсовете МАОУ «Приданниковская СОШ» «О результатах государственной итоговой аттестации в 2016 году и задачах по совершенствованию подготовки к ГИА в 2017 году»	Администрация МАОУ, педагоги-предметники	Сентябрь 2016	
5.	Участие в заседаниях районных и школьных методических объединений по вопросам «О результатах государственной итоговой аттестации в 2016 году и задачах по совершенствованию подготовки к ГИА в 2017 году»	Педагоги-предметники	октябрь 2016	
6.	Участие в собеседовании с командами ОО по вопросу повышения эффективности деятельности и совершенствованию условий для повышения качества образования и подготовки к ГИА	Заместитель директора, классный руководитель выпускного класса Сивкова О.В.	декабрь 2016-январь 2017	Повышение эффективности управленческой деятельности по вопросам совершенствования условий для повышения качества образования
7.	Работа с родительской общественностью: - участие в районном родительском собрании	Заместитель директора, классный руководитель и родители выпускного	апрель 2017	Повышение компетентности родителей по вопросам организации

		класса		и проведения ГИА Снижение уровня тревожности
	- родительские собрания на уровне ОО в выпускном классе	Заместитель директора Полежаева И.П. и классный руководитель Сивкова О.В.	сентябрь 2016-май 2017	
	- участие родителей (законных представителей) обучающихся в собеседовании МОУО с командами ОО вопросу повышения эффективности деятельности и совершенствованию условий для повышения качества образования и подготовки к ГИА	Администрация ОО и Черемнова Л.А.	декабрь 2016-январь 2017	
8.	Изучение удовлетворенности населения МО Красноуфимский округ качеством образовательных услуг в сфере общего образования (анкетирование, опрос, наблюдения и т.п.)	Администрация ОО и кл. руководитель Сивкова О.В.	сентябрь 2016-май 2017	Внесение корректив в локальные акты образовательных организаций
9.	Повышения квалификации учителей-предметников	В соответствии с планом	ноябрь 2016, февраль 2017	Увеличение доли учителей – предметников, прошедших повышение квалификации. Развитие кадровых условий подготовки и проведения ОГЭ и ГВЭ. Индивидуальное сопровождение деятельности педагогов в ОО.
10.	Методическая поддержка учителей выпускных классов по сопровождению обучающихся «группы риска», групп высокобалльников	Администрация ОО, ШМО	сентябрь 2016-май 2017	
11.	Повышение квалификации и подготовка: - организаторов ГИА в аудиториях ППЭ; - лиц, ответственных за информационный обмен; - экспертов предметных подкомиссий; - общественных наблюдателей.	Администрация ОО Чечулин Д.С. Сивкова О.В.	сентябрь 2016-май 2017	Развитие кадровых условий подготовки и проведения ОГЭ и ГВЭ.
Формирование и совершенствование информационных условий организации и про-				

ведения ГИА				
12.	Сбор информации для формирования данных в Региональную информационную систему: - корректировка сведений об участниках ГИА и педагогических работниках	Заместитель директора и ответственный за информационный обмен	ноябрь 2016	Обеспечение информационной безопасности при ведении региональной информационной системы
13.	Корректировка сведений, внесенных в региональную информационную систему	Заместитель директора и ответственный за информационный обмен	ноябрь 2016-февраль 2017	Обеспечение информационной безопасности при ведении региональной информационной системы
14.	Информирование обучающихся, родителей (законных представителей), участников ГИА с порядком проведения ГИА и об ответственности за нарушение порядка проведения (под роспись) через: - информационные плакаты; - родительские собрания; - средства массовой информации; - инструктажи и классные часы; - горячую линию; - сайт ОО	Заместитель директора и классный руководитель выпускного класса	сентябрь 2016-май 2017	Обеспечение информационных условий подготовки и проведения ГИА Обеспечение прав участников ГИА Обеспечение соблюдения порядка проведения ГИА
Формирование и совершенствование организационно - содержательных условий организации и проведения ГИА				
15.	Формирование «групп риска» и потенциальных высокобалльников для организации индивидуальной работы с обучающимися	учителя-предметники Баранова А.Е., Полежаева И.П., Черемнова Л.А., Полюхова Л.П.	сентябрь-октябрь 2016	Разработка индивидуальных планов сопровождения. Обеспечение подготовки обучающихся к прохождению ГИА, соблюдения порядка проведения ГИА, прав обучающихся
16.	Проведение проверочных работ на уровне ОО в 9 классе	Заместитель директора, учителя-предметники Баранова А.Е., Полежаева И.П., Черемнова Л.А., Полюхова Л.П.	октябрь 2016	Повышение качества реализации общеобразовательных программ
17.	Региональные прове-	Заместитель директора,	декабрь	Разработка индивиду-

	рочные работы по русскому языку, математике, физике, биологии в 9 классе	ответственный за информационный обмен, учителя-предметники	2016	альных планов сопровождения. Обеспечение подготовки обучающихся к прохождению ГИА, соблюдения порядка проведения ГИА, прав обучающихся
18.	Участие в муниципальном мероприятии «День истории»	учитель Черемнова Л.А.	январь 2017	Повышение качества реализации общеобразовательных программ
19.	Участие в муниципальном мероприятии «День химии»	Учитель Полюхова Л.П.	февраль 2017	Повышение качества реализации общеобразовательных программ
20.	Региональное репетиционное тестирование по русскому языку и математике учащихся 9 класса	Администрация ОО и кл. рук. Сивкова О.В.	март 2017	Обеспечение организационных условий проведения ГИА в соответствии с Порядком проведения ГИА
21.	Участие в муниципальном мероприятии «День математики»	учитель Баранова А.Е.	март 2017	Повышение качества реализации общеобразовательных программ
22.	Участие в муниципальном мероприятии «День физики»	Учитель Полюхова Т.В.	март 2017	Повышение качества реализации общеобразовательных программ
23.	Муниципальное репетиционное тестирование по биологии и обществознанию учащихся 9 класса	Администрация ОО и кл. рук. Сивкова О.В.	апрель 2017	Обеспечение организационных условий проведения ГИА в соответствии с Порядком проведения ГИА
24.	Участие в муниципальном мероприятии «День географии»	Учитель Черемнова Л.А.	апрель 2017	Повышение качества реализации общеобразовательных программ
Формирование нормативных правовых условий подготовки и проведения ГИА				
25.	Подготовка приказов, обеспечивающих нормативно-правовые условия подготовки и проведения ГИА	Администрация МАОУ	В течение всего периода	Обеспечение организационных условий проведения ГИА в соответствии с Порядком проведения ГИА. Обеспечение исполнения законодательства в части создания условий для проведения ГИА
Формирование и совершенствование организационно - технологических условий организации и проведения ГИА				
26.	Прикрепление учащихся выпускного класса к ППЭ в РИС	Ответственный за информационный обмен Чечулин Д.С.	ноябрь 2016	Предварительный перечень ППЭ для технологического обследования
27.	Обеспечение информационно-	Заместитель директора, классный руководитель	октябрь 2016-	Повышение качества подготовки к ГИА.

	технологических условий проведения государственной итоговой аттестации	Сивкова О.В. и педагоги-предметники Баранова А.Е., Полежаева И.П., Черемнова Л.А., Полюхова Л.П.	июль 2017	Повышение мотивации на качественное освоение ОП
28.	Ведение Региональной информационной системы обеспечения проведения государственной итоговой аттестации обучающихся, освоивших основные образовательные программы основного общего и среднего общего образования на территории Свердловской области	Ответственный за информационный обмен Чечулин Д.С.	октябрь 2016-июнь 2017	Информация для анализа данных об условиях получения образования, достижениях субъектов образовательного процесса, участниках ГИА
29.	Проведение консультаций для лиц, осуществляющих общественное наблюдение	Заместитель директора	апрель-май 2017	
30.	Участие в апробации технологий и процедур проведения ГИА	Педагоги-предметники Баранова А.Е., Полежаева И.П., Черемнова Л.А., Полюхова Л.П.	в течение учебного года	Совершенствование комплекса условий и порядка проведения ГИА

4.3. Государственная итоговая аттестация на уровне среднего общего образования

В 2016-2017 учебном году *в одиннадцатом классе обучалось 5 учеников,* к итоговой аттестации были допущены 5 обучающихся.

Общие сведения о количестве выпускников среднего общего образования 2016-2017 учебного года

МАОУ «Приданниковская СОШ»

Всего обучающихся	Число выпускников, не допущенных до экзаменов	Число выпускников, проходивших ИА	Число выпускников, проходивших ГИА в форме ГВЭ	Число выпускников, окончивших школу на «4» и «5»	Число выпускников, окончивших школу со справкой	Число медалистов
5	0	5	0	4 / 80%	0	5

В таблице представлен сравнительный анализ выбора предметов (в %) для экзамена за последние три года (количество детей /%)

Количество детей (%), выбравших предметы для сдачи на ЕГЭ

МАОУ «Приданниковская СОШ»

Предмет	2015	2016	2017
Русский язык	6 / 100%	4 / 100%	5 / 100%
Математика Б	6 / 100%	4 / 100%	5 / 100%
Математика П	5/ 83,33%	3 / 75%	4 / 64%
Физика	3 / 50%	2 / 50%	2 / 40%
Химия	3 / 50%	-	-
Информатика	-	-	-
Биология	3 / 50%	1 / 25%	3 / 60%
История	1 / 16,66%	-	-
География	-	-	-
Английский язык	-	1 / 25%	-
Обществознание	1 / 16,66%	4 / 100%	5 / 100%
Литература	-	-	-

Результаты ЕГЭ

МАОУ «Приданниковская СОШ»

Предмет	Количество учащихся принимавших участие в ЕГЭ	% учащихся, не преодолевших минимальный порог	Средний балл по ОУ	Самый высокий балл по ОУ
Русский язык	5	100%	77	81
Математика				
базовый	5	100%	17,2	19
профильный	3	100%	46,66	62
Физика	2	100%	48	52
Информатика	-	-	-	-
Биология	3	66,67%	43,66	55
История	-	-	-	-
Английский язык	-	-	-	-
Обществознание	5	100%	63,4	72
Литература	-	-	-	-
Химия	-	-	-	-
География	-	-	-	-

Сравнительный анализ результатов ЕГЭ (средний балл)
МАОУ «Приданниковская СОШ»

Предмет	2015	2016	2017
Русский язык	75,83	72,75	77
Математика			
базовый	17,33	15	17,2
профильный	59,6	49,33	46,66
Физика	56	45	48
Информатика	-	-	-
Биология	72	43	43,66
История	34	-	-
Английский язык	-	86	-
Обществознание	67	53,75	63,4
Литература	-	-	-
Химия	85,66	-	-
География	-	-	-

Результаты ЕГЭ с муниципальными областными всероссийскими
Русский язык

ОО	Количество участников	Средний балл		
		2017	2016	2015
Приданниковская СОШ	5	77	72,75	76
средний балл МО	45	75	70,54	69
средний балл СО	17654	69,92	69,01	71,03
Средний балл РФ	616 590	69,06	68,5	66,16

Математика (базовый уровень)

ОО	Количество участников	Средний балл		
		2017	2016	2015
Приданниковская СОШ	5	4,8	4,25	
средний балл МО	45	4,7	4,23	3,9
средний балл СО	14962	4,38	4,14	

Математика (профильный уровень)

ОО	Количество участников	Средний балл		
		2017	2016	2015
Приданниковская СОШ	3	46,6	49,33	
средний балл МО	32	43	48,25	38,3
средний балл СО	11392	47,56	54,4	52
средний балл РФ	390 981			

Предметы по выбору

ОО	физика	биология	обществознание
Приданниковская СОШ	48	44,6	63,4
Место в рейтинге	6 место из 7	6 место из 7	2 место из 13
средний балл МО	52	51	57
средний балл СО	53,4	51,68	55,02
средний балл РФ	53,16	52,57	55,44

Педагоги, подготовившие выпускников среднего общего образования на баллы
- выше муниципальных: Бадина В.Н., Сергеева О.И., Черемнова Л.А.
- выше областных: Сергеева О.И., Черемнова Л.А.
- выше всероссийских: Сергеева О.И., Черемнова Л.А.

Сводная таблица результатов итоговой аттестации в форме ЕГЭ

Пр	Средний балл ОУ								Средний балл МО								Средний балл СО								Средний балл РФ							
	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017	2010	2011	2012	2013	2014	2015	2016	2017
	3	4	7	9	9	6	4	5																								
Ру	56	59	65	71	69	76	73	77	55	61	58	63	67	69	71	75	60	63	62	68	66	71	69	70	58	61	61	63	62	66	69	69
	3	4	7	8	9	6/5	4	5																								
Ма	28	31	35	27	49	17	15	4,8		37	37	32	47	38	4,2	4,7	41	45	41	44	46	52	4,1	4,4	44	48	45	49	40	51		
						60	49	47							48	43							54	48								
	0	4	4	5	7	1	4	5																								
Об	0	53	52	56	51	67	54	63			53	53	54	53		57	56	57	52	58	54	59		55	56	57	55	69	53	59		55
	0	0	3	2	2	1	0	0																								
Ис	0	0	58	39	51	34	0	0			48	45	53	46,6			46	48	50	53	49	50			49	51	51	55	46	47		
	0	0	4	4	2	3	1	3																								
Би	0	0	53	48	54	72	43	45			52	52	52	57,3		51	52	52	51	54	54	55		52	56	54	54	59	54	53		53
	0	0	1	0	1	3	0	0																								
Хи	0	0	60	0	54	86	0	0			64	53	49	68,6			53	51	56	67	61	60			56	58	57	68	56	57		
	0	3	0	1	4	3	2	2																								
Фи	0	31	0	58	51	56	45	48			40	47	50	45		52	53	48	43	54	48	52		53	51	52	47	54	46	51		53
	0	0	0	0	0	0	1	0																								
Ан	0	0	0	0	0	0	86	0																								

В учебном процессе одиннадцатого класса были задействованы учителя МАОУ «Приданниковская СОШ»

Предмет	Учитель	Стаж	Категория	Прохождение курсов
Математика	Бадина В.Н.	36	Первая	2016, 2017
Русский язык, литература	Черемнова О.А.	22	Первая	2016, 2017
Физика	Полюхова Т.В.	27	Высшая	2016, 2017
Химия, биология	Липина Л.Я.	36	Первая	2016, 2017
История, обществознание	Сергеева О.И.	33	Первая	2016, 2017
Информатика	Шайхуллин М.В.	5	Первая	2016, 2017
География	Мальцев С.Е.	21	СЗД	2015
Английский яз.	Белобородова Е.А.	17	Первая	2016, 2017

Анализ самоопределения выпускников школы МАОУ «Приданниковская СОШ»

Название учебного заведения	2014/2015 учебный год		2015/2016 учебный год		2016/2017 учебный год	
	количество	%	количество	%	количество	%
вуз бюджет	6	100%	4	100%	4	75%
вуз внебюджет	-	-	-	-	-	-
СПО бюджет					1	25%

Информация об устройстве учащихся 11-х классов, окончивших освоение основной образовательной программы среднего общего образования в 2017 году

№ п/п	ФИО учащегося	поступил в учреждения СПО, находящиеся в г. Красноуфимске	поступил в учреждения СПО, находящиеся на территории Свердловской области и РФ	наиболее востребованные учреждения СПО	поступили в ВУЗы на бюджетной основе
1	Абдуллаева Эльвира Фирдузовна	Филиал в г. Красноуфимске ГБПОУ "Свердловский областной медицинский колледж", фельдшерское отделение	0	0	0
2	Колпакова Ксения Геннадьевна	0	0	0	УРФУ, факультет машиностроения
3	Лосева Наталья Петровна	0	0	0	Ленинградский государственный университет им. А.С. Пушкина, факультет естествознания, географии и туризма (Пед. образование. Про-

					филь: биология, география)
4	Черемнова Ирина Григорьевна	0	0	0	Уральский лесотехнический университет. Институт химической переработки растительного сырья. Специальность: инженер-технолог
5	Шмидт Кристина Александровна	0	0	0	РГППУ, психолог профессионального образования.

С целью оказания обучающимся 9 и 11 классов психолого-педагогической помощи в социальной адаптации и выявлении проблем личностного характера в ОУ ежегодно проводится диагностика уровня социальной зрелости обучающихся. Психолого-педагогической службой было проведено исследование данного вопроса.

4.4. Уровень социальной зрелости выпускников

Аналитическая справка
о проведении исследования уровня социальной зрелости выпускников
в МАОУ «Приданниковская СОШ» в 2016-2017 учебном году

Социальная зрелость – объективно необходимый этап развития личности, который характеризуется достижение самостоятельного социального положения человека. Обусловленный техническими и социальными требованиями уровень образования и профессиональной подготовки ценностей общества, усвоение традиций и духовного богатства национальной и общечеловеческой культуры. Социальная зрелость наступает не в результате какого-либо одномоментного акта. А в процессе становления личности.

На основании этого и было проведено исследование.

Цель исследования: выявления уровня социальной зрелости старших школьников.

Объект исследования: обучающиеся 9 и 11 классов.

Исследование было проведено на базе МАОУ «Приданниковская СОШ». В нем принимали участие 4 выпускника 11 класса и 13 обучающихся 9 класса. Один обучающийся 9 класса не прошел тестирование, в связи с отсутствием.

Материал: анкета, бланк ответов.

Дата проведения: май 2017 года:

При определении уровня социальной зрелости учащихся 9-х и 11-х классов были выделены следующие основные показатели:

- ценностные ориентации в сфере образования;
- ценностные ориентации в профессиональной сфере;
- мотивация учения;
- мотивация профессионального выбора;
- наличие представлений относительно своей жизненной перспективы;
- самостоятельность жизненного выбора;
- позиция по отношению к общественно-политическим, социально-культурным, экономическим явлениям и процесса, происходящим в стране.

Данная методика является формализованной, то есть не предполагает наличие самостоятельно сформулированных ответов учащихся.

Во всех вопросах анкеты каждый вариант ответа оценивается определенным количеством баллов.

При характеристике социальной зрелости учащихся выявляются три уровня:

- оптимальный уровень;
- допустимый уровень;
- критический уровень.

Тестирование проводилось в 11 и 9 классах в разные дни во второй половине дня.

После зачитывания социальным педагогом инструкции, обучающимся было предложено ответить на вопросы самостоятельно, в присутствии социального педагога.

Из результатов тестирования из общего количества обучающихся ответивших на вопросы выяснилось, что обучающиеся считают, что хорошее образование позволяет получить престижную работу - 11 человек (9кл) и 4 человека (11кл.)- (95%)от общего количества тестируемых, хорошее образование позволяет достичь высокого социального положения- 4 человека (9кл) и 2 человека (11кл) -(45%), в процессе обучения развиваются интеллектуальные способности человека -10 человек (9кл), из 11 класса так считают-2 человека - (50%), образование дает человеку возможность реализовать свой творческий потенциал – 8 человек (9кл) и 2 (11кл) - (25%) .

На вопрос нравиться ли вам учиться обучающиеся ответили: Скорее нравится, чем не нравится -11 человек (9 кл.) и 4 (11 кл.) (95%), затрудняется ответить - 3 обучающихся (9 кл.) - (21%).

Так же обучающиеся отметили, что для них предпочтительна профессия, которая позволила бы: максимально раскрыть свои способности – 9 человек (9 кл.)- (64%), в наибольшей степени проявить творческую инициативу и самостоятельность - 3 человека (9 кл.) - (21%) , та которая бы не была утомительной и не вызывала отрицательных эмоций - 2 (9 кл.) и 4 (11 кл.)- (60%), при которой можно было бы получать заработную плату обеспечивающую высокий уровень благосостояния – 5 (9 кл.) и 3 (11 кл.) - (60%), а так же при которой возможно достичь высокого общественного положения, получить признание окружающих - 1 (11 кл.)- (10%).

10 человек (9 кл.) и 4 (11 кл.) - (90%) уже определились с выбором своего дальнейшего жизненного пути и 3 (9 кл.) - (18%) затруднился ответить. Самостоятельно определились с выбором своего жизненного пути -9 человек (9 кл.) и 2 человек (11 кл.), это (50%) от общего количества тестируемых, затруднился ответить 1 человек (9 кл.) - (10%).

8 человек (9 кл.) и 3 (11 кл.) - (87%) считают, что уже смогут реализовать свои жизненные планы, 1 выпускник (11 кл.) - (10%)-затруднился ответить.

Все обучающиеся 9 и 11 классов уже определились с выбором профессии- 17 (100%). На вопрос почему выбрали именно эту профессию обучающиеся ответили, что профессия отвечает моим способностям и склонностям - 9 (9кл) и 2 (11кл) - (80%), это мое призвание- 1 (9кл) - (10%), с этой профессией не будет проблем при трудоустройстве -1 (11кл) - (10%), профессия престижна и уважаема в обществе -2 (9кл) и 1 (11кл) - (16%), профессия нравится-2 (11кл) - (20%) и профессия обеспечит высокий заработок- 1 (11кл) - (10%).

Так же выпускники считают, что успех в жизни будет зависеть от помощи родственников, друзей, знакомых-3 (9кл) - (21%), от физический данных, состояния здоровья, внешности -2(11кл) - (20%), от своей личной инициативы, энергии, предприимчивости- 4 (9кл) и 3(11кл) - (75%), от удачного стечения обстоятельств-1(11кл) - (10%), от умения показать себя с лучшей стороны-6-(9кл) и 2 (11кл) - (44%) и от своих интеллектуальных способностей, качества жизни -5 (9кл) и 1(11кл) - (33%).

На вопрос готовы ли вы к самостоятельной жизни: «да» ответили-1 (11кл) - (10%), «скорее да, чем нет» -10 (9кл) и 2 (11кл) - (30%), затруднились ответить 2 (9кл) - (20%) и «скорее нет, чем да» -1(9кл) и 1(11кл) - (15%).

Результаты тестирования показали, что у 3 выпускников 11 класса у 9 обучающихся 9 класса – оптимальный уровень социальной зрелости. Всего 12 человек, это 70% от общего количества тестируемых.

У 4 обучающихся 9 класса и 1 обучающегося 11 класса -допустимый уровень социальной зрелости, что составляет 33% от общего количества тестируемых. Критического уровня нет.

класс	Количество учащихся	Оптимальный уровень социальной зрелости	Допустимый уровень социальной зрелости	Критический уровень социальной зрелости

9 класс	13	9(52%)	4(23%)	0(0%)
11 класс	4	3(75%)	1(10%)	0(0%)
Всего:	17	12 (70%)	5(33%)	0(0%)

Выводы: В целом 70% выпускников имеют оптимальный уровень социальной зрелости, что предполагает сформированный непротиворечивый тип ценностных ориентации в сфере образования и в профессиональной сфере. Эти обучающиеся ориентированы на получение основательной образовательной подготовки, на развитие своих интеллектуальных способностей и реализацию творческого потенциала. Представления этих старшеклассников относительно своих жизненных перспектив реалистичны, принимаемые решения, как правило, самостоятельны, а профессиональный выбор конкретен. Кроме того, для данной группы выпускников характерно наличие устойчивого интереса к процессам и явлениям, происходящим в различных сферах общества. Выпускники с оптимальным уровнем социальной зрелости наиболее подготовлены к самостоятельной «взрослой жизни».

У обучающихся, это 5 человек, что составляет 33% от общего количества выпускников обладающего допустимым уровнем социальной зрелости доминируют мотивы престижа и благополучия, что взаимосвязано со структурой их ценностных ориентации в образовательной и профессиональной сферах. Для него характерна неопределенность или противоречивость жизненного выбора, вследствие чего он подвержен ситуативному влиянию. При любом изменении социальных условий может повлечь за собой корректирование жизненных планов. Учащийся данной группы полагает, что не в полной мере готов к самостоятельной «взрослой» жизни, поэтому успех в жизни он связывает не только со своими способностями и личной инициативой. Но и с внешними, не зависящими от него обстоятельствами.

Выводы

Подготовка к экзаменам велась в течение года: административные контрольные работы по материалам СтатГрада, ВПР, НИКО проводились в сентябре, декабре, марте и мае; ДКР – октябрь, ноябрь, март. Результаты этих работ анализировались учителями-предметниками, на ШМО, РМО.

Система мероприятий по повышению качества подготовки учащихся к итоговой аттестации включала следующие направления деятельности:

- посещение администрацией уроков учителей-предметников, методическая помощь;
- включение в планы работы школьных методических объединений вопросов подготовки к ЕГЭ, дополнительные семинары, курсы повышения квалификации;
- индивидуальные консультации учителей-предметников для учащихся;
- привлечение ресурсов дистанционного обучения и ресурсов Интернет для подготовки к ЕГЭ;
- широкий спектр элективных курсов, расширяющих программу базового обучения;
- психологическая поддержка учащихся, консультирование, выработка индивидуальных стратегий подготовки к ЕГЭ;
- разработка индивидуальных образовательных карт для учащихся с разным уровнем подготовки по предмету**.**

Важным направлением в работе с обучающимися является содержание информационной работы:

1) Организация информационной работы в форме инструктажа учащихся:
- правила поведения на экзамене;
- правила заполнения бланков;
- расписание работы кабинета информатики (часы свободного доступа к ресурсам Интернет).

2) Информационный стенд для учащихся: нормативные документы, бланки, правила заполнения бланков, ресурсы Интернет по вопросам ЕГЭ.

3) Проведение занятий по тренировке заполнения бланков.

4) Пробные ДКР, ГКР, репетиционные ЕГЭ по различным предметам.

Проблемы, выявленные в результате анализа итогов аттестации учащихся можно сформулировать следующим образом:

1. Низкая мотивация у ряда учащихся.
2. Недостаточно разработаны механизмы поддержки как мотивированных учащихся, так и учащихся испытывающих сложности в обучении.
3. Поздний выбор предметов на ГИА, как следствие позднего профессионального самоопределения.

Выведенные проблемы должны решаться на уровне УЧИТЕЛЬ-УЧЕНИК-РОДИТЕЛЬ

Учебный процесс должен развивать интеллект учащихся, воспитывать их волю, всемерно развивать эмоциональную сферу, формировать мотивацию учения. Важнейшей задачей обучения является развитие познавательных интересов и способностей учащихся. Поэтому повышается ответственность учителя за качество обучения, воспитания, развития личности обучающихся, выполнение учебного плана и учебных программ по своему предмету.

Необходимо отметить 100%-ную сдачу обязательных предметов в форме ЕГЭ и получение аттестатов об образовании всеми выпускниками нашей школы.

В течение года были организованы индивидуальные и групповые занятия для подготовки к ЕГЭ, для мотивированных учащихся и, детей, испытывающих трудности в освоении учебного материала.

Анализ результатов письменных работ по русскому языку и математике показывает, что учащиеся, которые в течение всего года занимаются и тщательно готовятся к ЕГЭ, успешно справляются с заданиями.

Для итоговой аттестации в качестве экзамена по выбору у учащихся по-прежнему востребованным является обществознание.

Учащиеся в основном подтвердили оценки, выставленные за год.

5. Оценка образовательной деятельности образовательной организации

Повышение качества образовательной деятельности является приоритетной задачей стратегического развития МАОУ «Приданниковская СОШ». Мы отчетливо сознаем, что повышение конкурентоспособности школы может быть достигнуто только на основе повышения качественных параметров образовательного процесса, которое определяется, с одной стороны, его содержанием, а с другой стороны – обеспеченностью материально-техническими, информационными и кадровыми ресурсами. В связи с этим в последние годы в управлении школой особое внимание уделяется совершенствованию системы оценки качества образования с учетом образовательной среды.

Разработаны нормативные документы, в которых выделены основные показатели эффективности деятельности школы: Карта самообследования, Календарь мероприятий по оценке качества подготовки обучающихся и реализации образовательных программ, направленные на повышение эффективности и качества услуг в сфере образования МАОУ «Приданниковская СОШ», План подготовки к ГИА.

Оценка качества образования

В условиях современных требований к общеобразовательным организациям становится актуальной задача формирования независимой системы оценки качества работы организаций, оказывающих образовательные услуги, включая определение критериев эффективности работы таких организаций и ведение публичных рейтингов их деятельности.

В настоящее время образовательные учреждения достаточно самостоятельны в выборе форм, средств и методов обучения и воспитания в пределах, определённых законами РФ. В связи с чем, актуальным является вопрос контроля и управления качеством услуг, предоставляемыми учреждениями образовательной деятельности, соответствия её предъявляемым требованиям государственного образовательного стандарта в сфере образования.

Школьный стандарт качества образования соотносится:
- с общероссийскими, региональными и муниципальными тенденциями развития образования;
- с общероссийскими, региональными и муниципальными стандартами и образцами качества образования;
- с общероссийскими, региональными и муниципальными стандартами содержания и структуры образования;
- с общероссийскими, региональными и муниципальными процедурами, инструментами, индикаторами, средствами контроля качества образования.

Сегодня наша школа ищет пути повышения качества образования.

В современных условиях интенсивного поиска новых путей развития МБОУ СОШ №154 принимает и активно поддерживает *идею качества образования как ведущую, доминирующую.*

Оценка качества происходит по уровням организации образовательного процесса: «обучающийся — класс — школа в целом» (объекты оценивания: качество реализации индивидуального образовательного маршрута обучающегося; качество реализации профиля класса; качество реализации образовательных программ в целом); «учебная тема — учебная программа».

Система критериев оценивания, позволяющая судить о том, насколько эффективно реализуется образовательная программа, включает следующие их группы, согласующиеся с проектируемыми результатами:
- уровень обученности учащихся по отдельным предметам (ОГЭ и ЕГЭ)
- уровень сформированности ключевых компетентностей;
- уровень развития творческой, интеллектуальной, эмоционально-волевой, ценностно-мотивационной сфер личности обучающихся;
- состояние здоровья учеников и здоровьесберегающий потенциал образовательного учреждения;
- актуальность содержания образования для современного человека, обеспечиваемого образовательной программой, определение выпускников и их социализация,
- квалификация педагогических кадров, способных решать поставленные задачи,
- соответствие материально-технических и учебно-методических условий обучения современным требованиям образования;
- уровень воспитанности обучающихся:
- результаты воспитанности учащихся по классам, параллелям, в целом по школе (по итогам промежуточного мониторинга);
- уровень соответствия модели выпускника (по итогам диагностических методик);
- микроклимат в ученическом коллективе, а именно, взаимоотношения разновозрастных детских групп, мальчиков и девочек и т.д.;
- уровень нравственного, культурного развития учеников (по результатам психологических тестов, социологических исследований);
- уровень социального развития ученика, готовность и умение взаимодействовать друг с другом в различных жизненных ситуациях, брать на себя ответственность, проявлять инициативу, работать в группе и т. д. (по результатам психологического тестирования, социологического исследования);
- нарушений правил поведения, Устава образовательного учреждения и т. д.;
- наличие отсева (количество).

Выводы

В МАОУ «Приданниковская СОШ» созданы и реализованы условия для формирования мобильной и гибкой образовательной системы, способной реагировать на индивидуальные образовательные запросы всех участников образовательного процесса:

- реализуются образовательные программы школы;
- разработан механизм управления образовательным процессом;
- созданы условия для индивидуализации учебного процесса за счет самостоятельного выбора обучающимися: предметов из вариативной части учебного плана (элективных курсов), направлений дополнительных образовательных услуг, тем творческой деятельности;
- организовано пространство рефлексии и мыследеятельности через психологические и образовательные тренинги, методологические семинары, проведение образовательных игр;

В начале 2016-2017 учебного года в МАОУ «Приданниковская СОШ» был составлен график диагностических контрольных работ в рамках системы внутришкольного контроля за качеством образования, который позволил качественно подготовиться ко всероссийским проверочным работам в 4, 5 и 11 классах.

Календарь мероприятий по оценке качества подготовки обучающихся и реализации образовательных программ на территории Свердловской области и МАОУ «Приданниковская СОШ» в 2016/2017 учебном году

кл	сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь	январь	февраль	март	апрель	май
1					ПР (самодиагностика на школьном уровне) русский язык, математика 25.01.2017 (комплексная контрольная работа)		Муниципальные мероприятия по оценке качества подготовки обучающихся (**репрезентативная выборка**)		ПР (самодиагностика на школьном уровне) русский язык, математика 16.05.2017 (комплексная контрольная работа «Сова»)
2			**ВПР** русский язык 09.11.2016				Муниципальные мероприятия по оценке качества подготовки обучающихся (**репрезентативная выборка**)		ПР (самодиагностика на школьном уровне) русский язык 18.05.2017 математика 16.05.2017 окружающий мир
3		ПР (самодиагностика на школьном уровне) Комплексная работа 27.10.2016 (комплексные работы в начальной школе. 1-4	ПР (самодиагностика на школьном уровне) русский язык 30.11.2016 (комплексные работы в начальной школе. 1-4	ПР (самодиагностика на школьном уровне) математика 20.12.2016 (Практикум по выполнению типовых заданий)	ПР (самодиагностика на школьном уровне) окружающий мир 19.01.2017 (Практикум по выполнению типовых заданий)				

кл	сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь	январь	февраль	март	апрель	май
		классы) http://serbina-sv.ru/upload/gia/itog1-4.pdf	классы) http://serbina-sv.ru/upload/gia/itog1-4.pdf						
4		ПР (самодиагностика на школьном уровне) русский язык 27.10.2017 (СтатГрад)		ПР (самодиагностика на школьном уровне) математика 01.12.2016 (СтатГрад) окружающий мир 06.12.2016 (СтатГрад)				**ВПР** 18, 20 апреля – русский язык 25 апреля – математика 27 апреля – окружающий мир	
5		25, 26 октября – **НИКО** по английскому, немецкому, французскому языкам (**репрезентативная выборка**)	**ВПР** русский язык 10.11.2016	ПР (самодиагностика на школьном уровне) история 16.12.2016 английский язык 07.12.2016 (НИКО)		ПР (самодиагностика на школьном уровне) география 21.02.2017 (тест из практикума к учебнику)		ПР (самодиагностика на школьном уровне) история 04.04.2017 (тесты к учебнику) **ВПР** 18 апреля – русский язык 20 апреля – математика 25 апреля – история 27 апреля – биология	ПР (самодиагностика на школьном уровне) математика (по материалам НИКО)
6				ПР (самодиагностика на школьном уровне) обществознание 03.12.2016 (тесты к учебнику) история 06.12.2016 (тесты к учебнику) русский язык, 21.12.16, (методическое пособие) математика 06.12.2016 (ФИПИ) география 20.12.2016 (тест из практикума к учебнику и банк заданий ФИПИ)	ПР (самодиагностика на школьном уровне) обществознание 21.01.2017 (тесты к учебнику)	ПР (самодиагностика на школьном уровне) история 14.02.2017 (тест к учебнику)	ПР (самодиагностика на школьном уровне) биология 18.03.2017 (банк ФИПИ)	ПР (самодиагностика на школьном уровне) обществознание 15.04.2017 (тесты к учебнику) история 18.04.2017 (тесты к учебнику) 11 апреля – **НИКО** по ОБЖ	ПР (самодиагностика на школьном уровне) математика (по материалам НИКО)
7				ПР (самодиагностика на школьном уровне) русский язык 12.12.2016 (по заданиям из базы ФИПИ) история 09.12.2016 (тесты к учебнику) обществознание 13.12.2016 (тесты к учебнику) математика 06.12.2016	ПР (самодиагностика на школьном уровне) обществознание 17.01.2017 (тесты к ОГЭ) история 27.01.2017 (тесты к ОГЭ) физика 26.01.2017 (Демо, ФИПИ)	ПР (самодиагностика на школьном уровне) история 10.02.2017 (тесты к ОГЭ) обществознание 14.02.2017 (тесты к ОГЭ) русский язык,	Мероприятия по оценке качества подготовки обучающихся на муниципальном уровне	ПР (самодиагностика на школьном уровне) география 25.04.2017 (банк ФИПИ) биология 26.04.2017 (банк ФИПИ)	ПР (самодиагностика на школьном уровне) математика (по материалам НИКО)

кл	сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь	январь	февраль	март	апрель	май
						09.02.2017 (методическое пособие)			
8		20, 21 октября – **НИКО** по английскому, немецкому, французскому языкам (**репрезентативная выборка**)	28 ноября – 03 декабря – **оценка образовательных достижений обучающихся** по русскому языку, математике (**по выборке)**	ПР (самодиагностика на школьном уровне) английский язык 07.12.2016 (НИКО) русский язык 02.12.16 (ДКР СтатГрад) обществознание 07.12.2016 (тесты к ОГЭ) история 09.12.2016 (тесты к ОГЭ) физика 22.12.2016 (Демо, ФИПИ) математика 06.12.2016				ПР (самодиагностика на школьном уровне) обществознание 12.04.2017 (тесты к ОГЭ) история 19.04.2017 (тесты к ОГЭ) химия 25.04.2017 (банк ФИПИ) 13 апреля – **НИКО** по основам безопасности жизнедеятельности	ПР (самодиагностика на школьном уровне) география 06.05.2017 (банк ФИПИ) биология 17.05.2017 (банк ФИПИ)
9		ПР (самодиагностика на школьном уровне) русский язык 07.09.2016 (ФИПИ) обществознание 16.09.2016 (ФИПИ) математика 26.09.2016 (ФИПИ)		ПР (самодиагностика на школьном уровне) русский язык 15.12.2016 ДКР (ФИПИ) математика 05.12.2016 (решу ЕГЭ) 05 – 23 декабря - **региональные проверочные работы** по русскому языку, математике, физике, биологии	ПР (самодиагностика на школьном уровне) биология 25.01.2017(банк ФИПИ) информатика 18.01.2017 (банк ФИПИ)	ПР (самодиагностика на школьном уровне) география 17.02.2017 (банк ФИПИ)	ПР (самодиагностика на школьном уровне) история 14.03.2017 (тесты к ОГЭ) обществознание 17.03.2017 (тесты к ОГЭ) физика 23.03.2017 (Демо, ФИПИ) **Региональное РТ** – русский язык, математика	ПР (самодиагностика на школьном уровне) биология 26.04.2017 (банк ФИПИ) информатика 19.04.2017 (банк ФИПИ) **ОГЭ, ГВЭ** – 9 **- досрочный этап**	**Основной государственный экзамен**, **государственный выпускной экзамен** – 9 – основной этап
10				ПР (самодиагностика на школьном уровне) география 19.12.2016 (банк ФИПИ) 05 декабря – 09 декабря – **оценка образовательных достижений обучающихся** по русскому языку, математике, истории, обществознанию,	ПР (самодиагностика на школьном уровне) обществознание 19.01.2017 (ВПР 2016) история 14.01.2017 (тесты к ОГЭ) математика 25.01.2017 (Демо, ФИПИ) русский язык 25.01.2017				ПР (самодиагностика на школьном уровне) биология 16.05.2017 (банк ФИПИ)

кл	сентябрь	октябрь	ноябрь	декабрь	январь	февраль	март	апрель	май
				физике (по материалам федерального института оценки качества образования) **по выборке**	(решу ЕГЭ)				
11		ПР (самодиагностика на школьном уровне) обществознание 03.09.2016 и 15.09.2016 математика 14.09.2016, 21.09.2016	ПР (самодиагностика на школьном уровне) математика 14.11.2016, 16.11.2016 Муниципальные мероприятия по оценке качества подготовки обучающихся – математика, русский язык, **репрезентативная выборка**	**07 декабря – итоговое сочинение (изложение)**		ПР (самодиагностика на школьном уровне) география 24.02.2017 (банк ФИПИ) **Итоговое сочинение (изложение)**	Единый государственный экзамен, государственный выпускной экзамен – 11 – досрочный период		**Итоговое сочинение (изложение)**
				05 – 23 декабря - **региональные проверочные работы** по русскому языку, математике базовой, обществознанию			**Региональное репетиционное тестирование** – русский язык, математика базовая	**ВПР** 25 апреля – физика 27 апреля – химия	**ВПР** 11 мая – биология 16 мая – география 18 мая – история **Единый государственный экзамен, государственный выпускной экзамен** - 11

Выводы

Участие в диагностических исследованиях на различных уровнях позволило проверить степень подготовки младших школьников на уровне начального общего образования. Приять управленческие решения по восполнению учебных дефицитов как по отдельным предметам, так и по отдельным обучающимся. В методическом кабинете ОУ собраны все аналитические материалы по данным диагностикам, которыми могут воспользоваться все педагоги. Также по результатам ДКР педагоги выступают на методических объединения и педагогических советах школы, где обозначают выявленные проблемы по предмету и где совместно вырабатывается поиск решения по ним.

6. Инклюзивное образование в МАОУ «Приданниковская СОШ»

Особенности социальной и образовательной интеграция детей с ограниченными возможностями здоровья в условиях МАОУ «Приданниковская СОШ»

Современные требования общества и государства ставят перед педагогическим сообществом конкретные стратегические цели. Инклюзивному образованию отводится особая роль: современная школа - это школа для всех. В любой школе будет обеспечиваться успешная социализация детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов, детей,

оставшихся без попечения родителей, находящихся в трудной жизненной ситуации. Будут учитываться возрастные особенности школьников, по-разному организовано обучение на начальной, основной и старшей ступени. В этой ситуации именно инклюзивная практика может стать «точкой кристаллизации» многих инновационных процессов в образовании, отвечая современным целям: доступности непрерывного образования и его компетентностной парадигмальности. Подобные глобальные преобразования невозможны без проведения системного анализа и выбора адекватной методологии *и* ***разработки собственной модели***, на базе которой должна быть реализована предлагаемая инновация.

Но прежде чем перейти непосредственно к методологии построения модели инклюзивного образования отметим несколько основополагающих приоритетов *и принципов* для нашей школы.

Среди них:

- Принятие философии инклюзии всеми участниками образовательного процесса;
- Приоритет социальной адаптации ребенка на каждом возрастном этапе;
- Приоритетное развитие коммуникативных и практических компетенций;
- Профилактика и преодоления инвалидизации и искусственной изоляции семьи особого ребенка.

К основным принципам следует отнести:

- Поэтапность развития инклюзивной практики;
- Системный характер изменений ценностных, организационных и содержательных компонентов инклюзивного образования и их непрерывность;
- Соответствие содержания, приемов и методов обучения и воспитания возможностям и потребностям ребенка (природосообразность образования);

Новые задачи деятельности ПМПК, связанные непосредственно с опытом инклюзивной практики.

Системообразующим компонентом психолого-педагогического сопровождения инклюзивного образования – ее «ядром» является *деятельность ПМПК*.

При этом выделяются новые задачи деятельности ПМПК, связанные непосредственно с опытом инклюзивной практики:

- оценка возможности на настоящем этапе развития (состояния ребенка) быть включенным в образовательное учреждение инклюзивного типа;
- выбор формы инклюзивного образования;
- выбор оптимального уровня включения в среду обычных сверстников – частичная интеграция, полная интеграция, инклюзивное обучение и воспитание, интеграция в рамках дополнительного образования и т.д.
- определение условий, включения конкретного ребенка в среду обычных сверстников;
- определение срока, в том числе диагностического, пребывания ребенка на той или иной форме инклюзии в данном ОУ;
- оценка динамики обучения и уровня социальной адаптации в процессе интеграции ребенка в образовательные учреждения;
- участие в просветительской деятельности, направленной на повышение психолого-педагогической культуры и принятие инклюзивных ценностей;
- определение образовательного маршрута и условий пребывания ребенка.

Сопровождение семей с детьми с ОВЗ

Одним из направлений инклюзивной практики является *сопровождения семей с детьми с ОВЗ раннего возраста.* Очевидно, что любая семья, имеющая ребенка раннего возраста, нуждается в психолого-педагогическом сопровождении. В особо трудных условиях оказываются родители, воспитывающие детей со значительными нарушениями развития. Ситуа-

ция стресса с самого рождения ребенка, ведет к формированию феномена инвалидизации семьи и возникновению дополнительных сложностей социокультурной адаптации ребенка.

Основными задачами службы являются:

– Создание условий для гармоничного личностного, психофизического и интеллектуального развития детей раннего возраста.

– Раннее выявление и включение детей с проблемами в развитии в детскую среду. Профилактика и коррекция различных отклонений в развитии.

– Повышение родительской компетентности и профилактика нарушений и коррекция детско-родительских отношений.

– Предотвращение формирования феномена инвалидизации семьи и профилактика социального сиротства.

– Развитие общечеловеческих ценностей и принятие философии социальной инклюзии.

– Таким образом, эта форма деятельности имплицитно включает в себя ценностные и содержательные аспекты инклюзии.

Формы и направления работы службы сопровождения семей с детьми раннего возраста достаточно разнообразны – это и индивидуальные консультации и занятия, консультации различных специалистов службы по запросу родителей и специалистов, индивидуальные и групповые консультации для специалистов ОУ.

Повышение квалификации и переподготовка специалистов образовательных учреждений

Инклюзивная практика требует от специалистов новых компетенций и знаний. Востребованными становятся специалисты, обладающие не просто педагогическим или психологическим образованием и опытом работы, но и высоким уровнем профессионализма в таких областях как специальная педагогика и психология.

Возникает и необходимость и принципиально новых профессий для нашей страны – например, *тьютора.* Именно поэтому одним из приоритетных направлений реализации заявляемой модели инклюзивного образования является *повышение квалификации и переподготовка специалистов образовательных учреждений*, включенных в инклюзивную практику.

Поскольку система высшего профессионального образования находится на начальном этапе «запуска» подготовки кадров для инклюзивного образования, основным, на сегодняшний момент, должно стать повышение квалификации и переподготовка специалистов, уже включенных в инклюзивную практику.

Собственные проблемы школы в обучении и развития детей с ОВЗ и некоторые подходы к их решению

Образование часто называют социальным лифтом, подчёркивая роль качественного образования в жизненном успехе человека.

В случае детей с ограниченными возможностями здоровья МАОУ «Приданниковская СОШ» – это социальный лифт, который должен обеспечить адекватные условия обучения и развития, оздоровления, реабилитации и социальной адаптации детей с ОВЗ.

Сохранение здоровья школьников – это особая проблема, которая давно вышла из ряда только медицинских и обрела педагогическое и социальное значение. Сохранение и укрепление здоровья обучающихся, приобщение к здоровому образу жизни является неотъемлемым принципом основной образовательной программы нашего учреждения.

Особое значение уделяем организации образовательного процесса с учетом индивидуальных возможностей и особенностей ребенка, формам (индивидуальным, парным, групповым), методам (проблемно-поисковым), технологиям (развивающим, информационно- коммуникационным, игровым, проектным), системе оценивания (индивидуальное оценивание с учетом приращения и ориентиром на ситуацию успеха, создание у ребенка субъективного переживания радости от учебного труда). Ученики выступают в роли исследователя или учи-

теля, интересна им самооценка и взаимооценка с помощью сигнальных карточек разного цвета, хлопанья в ладоши, пометок в тетрадях.

Сравниваем ребенка с ним с самим, а не с другими детьми.

Широко используем в практике нестандартные уроки: уроки- игры, уроки – соревнования, уроки – конкурсы, уроки-экскурсии и другие.

Педагоги школы, работая с детьми с ОВЗ, используют элементы специальных методик обучения, которые касаются всех этапов урока: разъяснение нового материала, выполнение заданий, оценивание работы учащегося, выделяя следующие методические приемы:

- Поэтапное разъяснение заданий.
- Последовательное выполнение заданий.
- Повторение учащимся инструкции к выполнению задания.
- Обеспечение аудио-визуальными техническими средствами обучения.
- Близость к учащимся во время объяснения задания.
- Перемена видов деятельности.
- Подготовка учащихся к перемене вида деятельности.
- Чередование занятий и физкультурных пауз.
- Предоставление дополнительного времени для завершения задания.
- Предоставление дополнительного времени для сдачи домашнего задания.
- Работа на компьютерном тренажере.
- Использование листов с упражнениями, которые требуют минимального заполнения.
- Использование упражнений с пропущенными словами/предложениями.
- Дополнение печатных материалов видеоматериалами.
- Обеспечение учащихся печатными копиями заданий, написанных на доске.
- Индивидуальное оценивание ответов учащихся с ОВЗ
- Использование индивидуальной шкалы оценок в соответствии с успехами и затраченными усилиями.
- Ежедневная оценка.
- Разрешение переделать задание, с которым он не справился.
- Оценка переделанных работ.
- Использование системы оценок достижений учащихся.

Дифференцированное обучение позволяет снять трудности у слабых учащихся и создать благоприятные условия для развития сильных учащихся. Для медлительных детей педагоги снижают темп опроса, не торопят ученика, дают время на обдумывание, подготовку. При дифференцированном обучении каждый ребенок получает от урока только положительные эмоции, ощущает комфорт, защищенность и испытывает интерес к учебе.

Несомненно, стиль общения педагога с учащимися влияет на состояние здоровья школьников. Учителям свойственен демократический стиль общения, который создает условия для развития психической активности ребенка, дает свободу познавательной деятельности, школьник не боится ошибиться при решении поставленной задачи.

Обращаем внимание на перегрузку учащихся на уроке, которая вызывает повышение уровня утомляемости и невротизации, зависит не столько от количества, сколько от качества работы.

Если процесс получения знаний интересен и мотивирован, то усвоение материала не создаст эффекта перегрузки. И наоборот, то, что вызывает у учащихся отторжение или кажется бесперспективным, бессмысленным и бесцельным, приводит к перегрузке даже при относительно небольших объемах материала.

Поэтому учителя начальных классов, учитывая возрастные психологические особенности своих учеников, продумывают число видов учебной деятельности на уроке, избегают однообразия.

Хорошо дидактически проработанный урок – самый эффективный для всех его участников. Ученик с удовольствием включается во все виды деятельности, он жизнерадостен, оп-

тимистичен, открыт в общении со сверстниками и педагогами, успешно усваивает образовательную программу и успешен в социуме.

Психолого-педагогическое сопровождение учащихся с ограниченными возможностями здоровья позволяет адаптироваться им в условиях общеобразовательной школы, развивать свои индивидуальные познавательные способности.

Основные направления работы

Оздоровительная работа в нашей школе представлена в виде следующих взаимосвязанных блоков:

- создание здоровьесберегающей инфраструктуры.
- рациональная организация учебной и внеучебной деятельности обучающихся.
- эффективная организация физкультурно-оздоровительной работы.
- реализация дополнительных образовательных программ.
- просветительская работа с родителями (законными представителями) и обучающимися.
- медицинское и психологическое сопровождение образовательной деятельности

Модель оздоровительной работы ОУ включает:

- разработка индивидуального маршрута обучения, с целью мониторинга динамики изменений ребенка с ОВЗ;
- формирование комфортной здоровьесберегающей образовательной среды школы (формирование антистрессовой педагогической тактики);
- соответствие методик и технологий обучения возрастным и функциональным возможностям школьников;
- соблюдение элементарных физиологических и гигиенических требований к организации учебного процесса;
- системный школьный медицинский контроль;
- системная работа по формированию ценности здоровья и здорового образа жизни;
- просвещение родителей в вопросах сохранения здоровья детей.
- координация и взаимодействие специалистов разного профиля (педагог, психолог, медик) и родителей для оказания всесторонней и квалифицированной помощи учащемуся с ОВЗ;
- обеспечение индивидуального педагогического подхода к ребенку с ОВЗ с учетом специфики и выраженности нарушения развития, социального опыта, индивидуальных и семейных ресурсов;
- построение обучения особым образом – с выделением специальных задач, разделов содержания обучения, а также методов, приемов и средств достижения тех образовательных задач, которые в условиях нормы достигаются традиционными способами;
- интеграция процесса освоения знаний и учебных навыков, и процесса развития социального опыта, жизненных компетенций;
- обеспечение психолого-педагогического сопровождения процесса интеграции детей с ОВЗ в образовательную и социальную среду, оборудование сенсорной комнаты;
- разработка специализированных программно-методических комплексов для обучения детей с ОВЗ;
- повышение профессиональной компетентности педагогов в вопросах обучения и развития детей с ОВЗ различной специфики и выраженности;
- формирование толерантного восприятия и отношения участников образовательного процесса к различным нарушениям развития и детям с ОВЗ

Тактика, определенная анализом отчетных данных, должна позволить обеспечить реализацию планируемых оздоровительных и реабилитационных мероприятий, что отразится на основных показателях здоровья и физического развития учащихся.

Изменения в подходах к обучению детей с ОВЗ

Индивидуализация подхода в обучении детей с ОВЗ в условиях общеобразовательной программы

В основу инклюзивного образования положена идеология, которая исключает любую дискриминацию детей. Она обеспечивает равное отношение ко всем детям и создает особые условия для детей, имеющих особые образовательные потребности.

Опыт сопровождения, включенных в массовую школу, показывает, что в настоящее время большинство из них испытывают трудности при обучении по общеобразовательной программе. Педагоги общеобразовательных школ подчеркивают, что дети терпят неудачу потому, что методы преподавания не **учитывают индивидуальные потребности ребенка** и не дают возможности успешного усвоения материала.

Для успешного освоения общеобразовательной программы учащимся с ОВЗ необходимо предоставление особых условий.

В первую очередь, речь идет об индивидуализации подходов к обучению, в частности, о подборе условий организации обучения, об индивидуализации формы выполнения заданий, о выборе оптимальных способов и сроков представления результатов, о качественном подходе при оценивании результатов.

Отметим, что любое изменение подходов к обучению не должно отрицательно влиять на его уровень. Любая индивидуализация подходов происходит в рамках общеобразовательной программы и не влияет на качество и количество получаемых знаний. Необходимые изменения могут быть включены в индивидуальный образовательный план учащегося.

Остановимся подробнее на возможных изменениях подходов к обучению.

Подбор условий организации обучения

При выборе места в классе традиционно принято обращать внимание на состояние слуха и зрения ученика, а также на его двигательные особенности. Однако важно учитывать и особенности развития внимания и восприятия. Так, например, часть детей вследствие особенности сформировавшихся пространственных преставлений плохо воспринимают информацию, располагаясь сбоку от доски. Ученику с левосторонним латеральным предпочтением, наоборот, комфортнее сидеть слева от доски.

В ситуациях, требующих наибольшей концентрации внимания, например, при самостоятельном выполнении заданий на карточке, необходимо дополнительное поддержание тишины. С этой целью рекомендовано использование наушников.

Детей, страдающих трудностями переключения внимания и расстройствами аутистического спектра, необходимо заранее предупреждать о предстоящем окончании выполнения задания. При этом ребенку требуется разъяснить, в какое время он сможет закончить начатое. В качестве альтернативы можно разрешить закончить задание дома или после уроков.

Предоставление дополнительного времени напрямую зависит от цели выполнения задания. Если для получения полноценного результата требуется закончить задание, необходимо предоставить ребенку данную возможность, переориентировав других учеников класса на новый вид деятельности.

При использовании стандартных учебных пособий необходимо маркирование заданий для самостоятельной работы.

Предоставление возможности уединиться в «безопасном месте» позволяет детям не находиться в классе на протяжении всего дня или сидеть за партой на протяжении всего урока. Это предоставляет возможность переключиться на другой вид деятельности, отдохнуть, посидеть в тишине.

На данный момент существует **большое количество специальных учебных** пособий, приспособленных для детей с различными трудностями обучения. **При двигательных нарушениях** рекомендуется использовать специальные насадки на ручку, трафареты и ограничители.

Для детей с ослабленным зрением или трудностями обучения письму возможно использование дополнительной разлиновки тетрадей: более четкое выделение строки, очерчи-

вание двух линеек, проведение дополнительных наклонных линий, а также использование тетрадей большого формата. Для учеников с трудностями усвоения математики возможно разрешить использование визуального ряда чисел, прикрепленного на парту, а также использование калькулятора в случаях, когда целью задания не является выполнение арифметических действий. Рекомендовано научить ребенка самостоятельному использованию визуальных пособий (схем, графиков, таблиц справочной информации).

В ряде случаев для обеспечения успешности обучения рекомендовано использование специализированных учебников. Большинство тем в таких учебниках совпадает с общеобразовательной программой, что дает возможность выполнять задания одновременно со всеми детьми класса.

Для оценки понимания задания требуется получение обратной связи от ученика. При преподнесении нового материала или сложного задания необходимо удостовериться, что каждый ребенок правильно понял задание и готов к самостоятельному его выполнению. **Для этого рекомендуется использовать уточняющие вопросы**: «Что ты сделаешь, после того как прочитаешь?» и т. п.

Детям, имеющим трудности в быстром письменном фиксировании устного материала, соответствовать поможет использование диктофона для записи лекционного материала.

Индивидуализация формы выполнения заданий

Среди детей с нарушением слуха и детей с расстройствами аутистического спектра встречаются те, чье понимание прочитанного текста на порядок выше, чем понимание устной информации. Поэтому необходимо использовать **письменную инструкцию**, дублируя ее на доске или на индивидуальной карточке.

Детям с трудностями понимания речи и удержания инструкции необходимо поэтапное ее разъяснение: **расчленение задания на этапы, прописывание алгоритма деятельности, повторение инструкции в упрощенном виде.**

Для детей с трудностями понимания прочитанного необходимо дополнительное выделение ключевых слов в вопросе, задаче, инструкции.

Для повышения продуктивности деятельности некоторых детей необходимо дополнительное акцентирование внимания на цели задания. Ребенку важно четко осознавать, что он должен узнать из прочитанного текста, на что обратить внимание. При этом целесообразно постепенно научить самостоятельно выделять маркером важные факты в параграфе.

Для обеспечения успешности детей, чьи особенности зрительного восприятия или внимания не позволяют выполнять задания на списывание или восприятие информации с доски, рекомендуется **использовать печатные копии заданий, написанных на доске.**

При работе с детьми со сниженным темпом письма целесообразно использовать листы с упражнениями, требующими минимального заполнения. На данный момент существуют тетради с готовыми заданиями, которые возможно использовать на уроке.

Адаптирование текстов для чтения, упрощение предложений поможет детям с трудностями понимания прочитанного или замедленным темпом чтения успешно работать на уроке. Рекомендуется также дополнительный разбор сложных слов и морфологических оборотов. В то же время в классе могут находиться рано-обученные чтению дети с нарушением слуха или расстройствами аутистического спектра, которым, наоборот, необходим подбор текстов более высокого уровня.

Предоставление краткого содержания параграфа поможет детям с трудностями концентрации внимания и низкой скоростью чтения успешно усвоить учебный материал. Всю дополнительную информацию возможно преподносить в виде подготовки докладов, проектов и презентаций.

Очень часто для обеспечения успешности ученика необходимо заранее **предоставить список вопросов**, на которые впоследствии надо будет ответить.

Выбор оптимальных способов и сроков представления результатов

Предоставление возможности альтернативного ответа способствует успешности детей с ОВЗ.

Детям с моторными трудностями и особенностями письменной речи целесообразно предоставить возможность устного сообщения.

В тех же случаях когда ребенку **трудно отвечать перед всем классом** или при своеобразии произношения рекомендованы письменные ответы.

Очень часто при выполнении тестовых заданий наибольшую сложность представляет не сам тест, а заполнение оценочных бланков. Нам кажется возможным оказание помощи на этом этапе.

В ряде случаев предоставление неограниченного времени для выполнения работы повышает ее качество. На наш взгляд, необходимо сделать акцент на достижении результата, а не на тренировке быстроты выполнения.

Встречаются ситуации, при которых для достижения оптимального результата необходимо предоставить возможность выполнения работы дома или индивидуально в специально отведенное время. Также рекомендовано предоставить ребенку возможность переделать работу.

Качественный подход при оценивании результатов

В первую очередь хочется сказать, что **похвала** как положительная оценка учителя может являться более мотивирующей, чем полученная отметка в дневник.

Для повышения самооценки и создания ситуации успеха рекомендуется использовать индивидуальную шкалу оценок, ориентированную не только на непосредственный результат, но и на уровень затраченных усилий, усердие и индивидуальный «рост» ребенка.

С целью выведения более объективной итоговой отметки необходимо ежедневное оценивание работы ребенка, для того чтобы единичная отметка за итоговый тест не стала решающей.

На наш взгляд, возможно использование меньшего количества заданий для получения оценки.

При оценивании прочитанного материала рекомендуется обращать особое внимание **на понимание прочитанного**, не делая акцент на выразительности и скорости чтения.

В ситуациях когда целью выполнения работы не является проверка грамотности, рекомендуется оценивать правописание отдельно от содержания работы или исключить ее оценивание вообще.

Индивидуализируя подходы к обучению, необходимо помнить, что любые изменения следует вводить так, чтобы они отражали индивидуальные нужды ученика с особыми потребностями, а не являлись универсальными для всех «включенных» учеников.

Работа над индивидуализацией подходов к обучению требует от педагога наблюдательности, терпения и внимания к ребенку с особыми образовательными потребностями. Однако единожды собранная «копилка» способов и методов индивидуализации обучения позволит с успешностью обучать любого ребенка в условиях общеобразовательной школы.

Ожидаемые результаты первого этапа реализации проекта

В соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования оценка достижения требований к освоению образовательных программ, заданных в образовательных стандартах, осуществляется на основе критериально-ориентированного подхода. В качестве критериев для оценки выступают сами требования к освоению образовательных программ или требования к результатам образования.

В соответствии с концепцией образовательных стандартов второго поколения результаты образования включают:

- *предметные результаты* (знания и умения, опыт творческой деятельности и др.);

- *метапредметные результаты* (способы деятельности, освоенные на базе одного или нескольких предметов, применимые как в рамках образовательного процесса, так и при решении проблем в реальных жизненных ситуациях);

- *личностные результаты* (система ценностных отношений, интересов, мотивации учащихся и др.).

Особенностями системы оценки являются:

1. Комплексный подход к оценке результатов образования (оценка предметных, метапредметных и личностных результатов общего образования);

2. Использование планируемых результатов освоения основных образовательных программ в качестве содержательной и критериальной базы оценки;

3. Оценка успешности освоения содержания отдельных учебных предметов на основе системно-деятельностного подхода, проявляющегося в способности к выполнению учебно-практических и учебно-познавательных задач;

4. Оценка динамики образовательных достижений обучающихся;

5. Сочетание внешней и внутренней оценки как механизма обеспечения качества образования;

6. Использование персонифицированных процедур итоговой оценки и аттестации обучающихся и не персонифицированных процедур оценки состояния и тенденций развития системы образования;

7. Уровневый подход к разработке планируемых результатов, инструментария и представлению их;

8. Использование накопительной системы оценивания, характеризующей динамику индивидуальных образовательных и воспитательных достижений (индивидуальная карта сопровождения);

9. Использование наряду со стандартизированными письменными или устными работами таких форм и методов оценки, как проекты, практические работы, творческие работы, самоанализ, самооценка, наблюдения и др.;

10. Использование контекстной информации об условиях и особенностях реализации образовательных программ при интерпретации результатов педагогических измерений.

Карта развития ребенка

Для фиксации результатов изучения каждого ребенка разработана стандартная *«Карта развития ребенка»* - документ, отражающий поведение и успеваемость учащихся (воспитанников), их интересы и склонности к отдельным видам занятий, их интересы и склонности к отдельным видам занятий, физическое и умственное развитие, дисциплинированность, личностные черты.

«Карта развития ребенка» включает в себя:

- общие сведения о ребенке;
- данные о медико - социальном благополучии;
- динамику развития психических процессов на весь период обучения;
- речевой статус;
- индивидуально-психологические особенности личности ребенка;
- учет усвоения программного материала по предметно-тематическому принципу на весь период обучения;
- динамику физического состояния и развития ребенка;
- периодичность представления результатов анализа, ситуации развития на ПМП - консилиум;
- рекомендации ПМП - консилиума в адрес: родителей, конкретных специалистов, педагогов и других.

Риски реализации:

В связи со всей сложностью, противоречивостью и ограниченностью инклюзивное обучение детей с ОВЗ сопряжено со многими рисками. Целесообразно различать риски реализации инклюзивного образования и риски не реализации, бездействия.

Риски реализации:

- так называемая «поверхностная» или формальная инклюзия – реализация права на общее образование детей с ОВЗ формально, поверхностно, на словах, когда детей с ОВЗ принимают в общеобразовательные учреждения, не подготавливая этих учреждений, участников образовательного процесса, не создавая условия для инклюзии;
- так называемая «волевая» инклюзия – массовый переход к инклюзивному обучению по единому плану и принципам, без учета специфики образовательного учреждения, без подготовки участников образовательного процесса;
- так называемая «гипертрофированная» инклюзия, акцентированная на ограничениях и сложностях обучения, и социализации детей с ОВЗ, при которой осуществляется чрезмерная, инфантилизирующая забота о детях с ОВЗ, создается сильная инфраструктура специального образования, усложняющая процесс общего образования, социализации учащихся.

Соблюдение прав детей с ограниченными возможностями здоровья и их родителей

Реализация права на образование лиц с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов традиционно является одним из значимых аспектов государственной политики в сфере образования. Особую актуальность эта проблема приобретает в связи с подписанием Российской Федерацией Конвенции о правах инвалидов и подготовкой к ее последующей ратификации. *(От имени Российской Федерации Конвенция подписана 24 сентября 2008 года в штаб-квартире ООН в рамках «договорного мероприятия» 63-й сессии Генеральной Ассамблеи ООН, приуроченного к 60-летию принятия Всеобщей декларации прав человека, министром иностранных дел С.В. Лавровым.)*

Нормативно-правовую базу в области образования детей с ограниченными возможностями здоровья в Российской Федерации составляют документы нескольких уровней:

- **международные** (подписанные СССР или Россией);
- **федеральные** (Конституция, законы, кодексы – семейный, гражданский и др.);
- **правительственные** (постановления, распоряжения);
- **ведомственные** (Министерства образования СССР и Российской Федерации);
- **региональные** (правительственные и ведомственные).

Самым значимым международным документом в области защиты прав лиц с ограниченными возможностями является **Конвенция о правах инвалидов** (принята резолюцией 61/106 Генеральной Ассамблеи от 13 декабря 2006 года). В статье 24 Конвенции говорится: *«Государства-участники признают право инвалидов на образование. В целях реализации этого права без дискриминации и на основе равенства возможностей государства-участники обеспечивают инклюзивное образование на всех уровнях и обучение в течение всей жизни».*

Важным федеральным документом в области образования детей-инвалидов, является **государственной программа Российской Федерации «Доступная среда» на 2011–2015 годы,** утвержденная Постановлением Правительства РФ от 17 марта 2011 г.№175 Письмом Министерства образования и науки от 16.04.2001 N 29/1524-6 в регионы была направлена **Концепция интегрированного обучения лиц с ограниченными возможностями здоровья** (со специальными образовательными возможностями), разработанная специалистами Института коррекционной педагогики Российской академии образования.

Было отмечено, что отечественная концепция интегрированного обучения строится на трех принципах: интеграция через раннюю диагностику, через обязательную коррекционную помощь каждому ребенку и через разноуровневые модели интеграции.

Реализация идеи интеграции рассматривалась как одна из ведущих тенденций современного этапа в развитии отечественной системы специального образования (коррекционной помощи, реабилитации и др.). Особо было подчеркнуто то, что принятие Концепции не озна-

чает ни в коей мере необходимости свертывания системы дифференцированного обучения разных категорий детей. Эффективная интеграция возможна лишь в условиях постоянного совершенствования систем массового и специального образования.

7. Воспитательная работа. Внеурочная деятельность и система дополнительного образования

Анализ воспитательной работы за 2016-2017 учебный год

Целеполагание

В 2016-2017 учебном году целью воспитательной работы школы являлось создание условий для воспитания высоконравственного человека, имеющего свою гражданскую позицию и востребованного современным обществом.

Задачи воспитательной работы:

1. Воспитание гражданско-патриотических чувств через активное участие в мероприятиях, посвященных памятным датам и вовлечение детей в экскурсионную деятельность.
2. Нравственное воспитание (воспитание таких качеств, как ответственность, самостоятельность и т. д.) через активное участие детей в различных конкурсах, фестивалях, коллективных делах.
3. Формирование потребности в здоровом образе жизни через активное участие в спортивных мероприятиях
4. Организация работы органов самоуправления
5. Создание условий для развития дополнительного образования обучающихся
7. Трудовое воспитание посредством дежурства по школе и участия в трудовых акциях

Принципы развития воспитательной системы:

- Целостность педагогического процесса - единство, взаимосвязь и интеграция урочной и внеурочной форм работы
- Взаимодействие трёх факторов: семьи, школы, общества (социума)
- Системность, преемственность, непрерывность в развитии и воспитании детей с учётом их особенностей
- Принцип деятельного подхода в воспитании. Воспитательный процесс идёт через основные виды деятельности: игровую, трудовую, познавательную, творческую.
- Многообразие форм, методов, средств, используемых в целях обеспечения эффективности воспитания.

Воспитательная деятельность школы реализуется в трех сферах: в процессе обучения, во внеурочной и во внешкольной деятельности.

Внеурочная деятельность в школе традиционно делится на две части: общешкольные дела и внутриклассная жизнь.

Внеучебная воспитательная деятельность осуществляется по тематическим периодам, которым соответствовали общешкольные и классные мероприятия:

За последние годы определился круг мероприятий, которые стали традиционными для школы: «День знаний», «Осенний балл», «Прощание с букварем», «День здоровья – Туристический слет», «День учителя», «Новогодний праздник», «День защитников Отечества», «День Матери», «День Конституции», «День Победы», «Последний звонок», «Выпускной бал».

Традиционные ключевые дела обеспечивают стабильность в воспитательной работе.

Основные направления деятельности:

<u>Нравственно-эстетическое воспитание</u>

Основная цель работы по данному направлению - формирование нравственного сознания, воспитание и развитие нравственных чувств, выработка умений и привычек нравственного поведения.

Анализируя работу по нравственно-эстетическому воспитанию школьников, мы по прежнему, отмечаем, что знание и понимание моральных норм не гарантирует применения их обучающимися в своей повседневной жизни. Особенно, если соблюдение этических норм входит в противоречие с желаниями ребенка в данный момент. Кроме того, часто наблюдается неравномерность применения нравственных норм в общении со взрослыми и детьми в школе, дома и на улице.

Основным критерием успешности нравственного воспитания являются реальные поступки обучающихся и побудительные мотивы таких поступков. Для того, чтобы появилось желание применять усвоенные благодаря нравственному воспитанию в школе нормы мы используем прием постоянного упражнения в совершении нравственных поступков. Организуем такие мероприятия как акция «Весенняя неделя добра», «Старой вещи дадим новую жизнь» (по сбору вещей для нуждающихся семей), «Помоги ветерану» и другие. Тематические встречи с ветеранами педагогического труда, тружениками тыла, традиционные выставки рисунков, поделок, конкурсы фотографий, открыток, к праздникам.

В этом году были проведены следующие мероприятия:

- тематические классные часы по культуре поведения;
- инструктажи и минутки безопасности на общешкольных линейках по правилам поведения, бережливому отношению к учебникам, школьному и личному имуществу, в начальных классах школы проводятся конкурсы «Самый аккуратный учебник», «Самый аккуратный дневник»;
- тематические классные часы, торжественные линейки, концерты к календарным праздникам (День Учителя, День Матери, День пожилого человека.).
- акции «Волшебное превращение», «Елочные игрушки своими руками»;
- беседы: «Культура общения», «Как вести себя в столовой, в библиотеке, в холлах на перемене»;
- беседы: Бережное отношение к учебникам и книгам», « Правила поведения в школе»;
- еженедельно проводится как групповая, так и индивидуальная работа на тему «Мой внешний вид»;
- театрализованные праздники «Защита портфолио класса», «Есть такая профессия Родину защищать», «Праздник бабушек и мам»;
- совместная работа с Красноуфимским краеведческим музеем и Музеем «Земская больница» (сотрудники музея провели для обучающихся такие мероприятия: «Классный час «Обратная сторона медали – «Интернет», «Подвиг народа», рассказ «О книгах, посвященных Великой Отечественной войне». Посещение обучающимися музея и экскурсии на тему «История развития промышленности родного края с начала 17 в. До настоящих дней», «История образования краеведческого музея города Красноуфимска», «Деревенская изба и её убранство», «В городской горнице», «Зал Голубцовых», «Животный мир родного края», Палеонтологический зал»;
- посещение Приданниковской сельской библиотеки (викторина по сказкам);
- посещение Центральной городской библиотеки г. Красноуфимска, где с обучающимися была проведена интеллектуально-игровая программа;
- выставка рождественских открыток, выставка рисунков и поделок ко Дню Матери, персональные выставки обучающихся, занимающихся в объединениях дополнительного образования.

Для расширения кругозора обучающихся, классные руководители практикуют экскурсии, выставки, выезды в театр, экскурсии на природу, в краеведческие музеи г. Екатеринбурга, и г. Перми.

Выводы и предложения:

Воспитанность человека, этика, толерантность, нравственность – эти вопросы постоянно являются предметом обсуждения на классных и внеклассных мероприятиях. Каждое воспитательное мероприятие имеет всегда несколько задач, в том числе и приобщение к системе нравственных и культурных ценностей, поэтому в следующем учебном году мы планируем

продолжить работу в данном направлении, совершенствуя формы и методы, активно взаимодействуя с социальными партнерами.

Гражданско–патриотическое воспитание

Реализуя работу по данному направлению, мы стремимся сформировать у обучающихся, высокое патриотическое сознание, чувство верности своему Отечеству, готовности к выполнению гражданского долга и конституционных обязанностей по защите интересов Родины.

В течение года педагогическим коллективом была проделана большая работа по этому направлению.

Основными формами работы стали поисковая, научно-исследовательская, экспозиционно-выставочная и культурно-досуговая деятельность. При организации работы использовались такие виды деятельности как конкурсы, работа над проектами, игровые турниры, презентация детских работ, демонстрация интернет-ресурсов, торжественные общешкольные мероприятия, посвященные государственным историческим датам, спортивные соревнования, культурные мероприятия просветительского характера, экскурсии.

Самыми значимыми стали такие мероприятия:

- Торжественный митинг Памяти «Никто не забыт и ничто не забыто».
- Творческий конкурс «Есть такая профессия Родину защищать»
- Экскурсия в Храм А. Невского
- Военизированная игра «Салют Победы»
- Защита проектов «Мой прадед-защитник Родины!»
- Акция «Бессмертный полк»
- Смотр строя и песни, посвящённый Дню Защитника Отечества.
- Экспозиция в школьном музее, посвящённые памятным и историческим датам
- Открытый классный час «Спасибо деду за победу» (4 кл.)
- Экскурсия в Красноуфимский Краеведческий музей «Мой город в годы войны»
- Встреча с ветераном педагогического труда Барановой А.С. «Жизнь детей в годы войны»
- Выставка книг о войне в школьной библиотеке.
- Фото – выставка «Мой прадед – герой»
- Мастерская по изготовлению значков, брошей к Дню Победы «Символы Великой Победы»
- «Поэзия военных лет» внеклассное мероприятие по литературе (8-11 кл.)
- Акция «Обелиск»
- Акция «Сквозь пламя и дым георгиевской ленты»
- Встреча с ветераном педагогического труда Барановой А.С. «О Сухобском Н.Ф. «Дети войны. Наши земляки – герои»
- Акция «Зеленая волна» (Посадка деревьев «Аллея Памяти»)

Положительные эффекты:

- все мероприятия, проводимые совместно с Приданниковским советом ветеранов имели огромное значение для воспитания патриотизма у обучающихся. Дети смогли задать вопросы, пообщаться, с теми людьми, кто испытал на себе все лишения военного времени;
- разнообразие форм проведения воспитательных мероприятий позволило заинтересовать обучающихся, привлечь их к участию в конкурсах и соревнованиях, поисковой и проектной работе;
- обучающиеся лично принимали участи в подготовке и проведении мероприятий, что позволило приобщить их к общественно- значимой деятельности;
- ряд мероприятий был проведен совместно с родителями, что позволило укрепить семейные связи поколений, а так же организовать взаимодействие семьи и школы.
- каждое из проводимых мероприятий было эмоционально насыщено, чувствовалась увлеченность обучающихся участием в них.

На базе школы функционирует военно-спортивный клуб «Витязь» в задачи которого также входят как теоретические, так и практические вопросы патриотического воспитания, например: строевая подготовка, стрельба из винтовки, разборка – сборка автомата, снаряжение рожка. Руководитель клуба – Судаков Н.В. во всем является авторитетом для ребят, к участию в клубе он сумел привлечь детей из категории «группы социального риска», а так же из малообеспеченных и многодетных семей. Члены клуба являются участниками, победителями и призерами муниципальных соревнований по данному виду деятельности.

Выводы и предложения: В школе разработан проект по гражданско-патриотическому воспитанию «Будь патриотом», главной задачей которого является развитие системы патриотического воспитания обучающихся, способствующей физическому, интеллектуальному и духовному развитию личности юного гражданина России, его лидерских качеств. В следующем учебном году планируется реализация основных мероприятий в рамках данного проекта.

Спортивно - оздоровительное воспитание

Главной целью работы в данном направлении является внедрение физической культуры и спорта в повседневную жизнь и быт обучающихся, приобщение к ежедневным занятиям физической культурой и спортом.

В школе разработан план-график проведения спортивно- оздоровительных мероприятий включающих в себя три блока: физкультурно - оздоровительные мероприятия в течении дня (прогулка, организация подвижных перемен, физкультурные паузы во время уроков, дыхательная и пальчиковая гимнастика), внеклассные мероприятия (дни здоровья, подвижные спортивные игры, массовые соревнования " Веселые старты ", "Легкоатлетический кросс", , "Туристический слет", " Кросс наций ", в зимних условиях - катания на лыжах, санках – соревнования " Биатлон ", «Екатерина санница», " Лыжня России ", «Быстрая лыжня».

На базе школы функционирует 4 спортивные секции – вольная борьба, лыжные гонки, баскетбол, спортивный туризм, все представлены МКОУ ДОД «Центр дополнительного образования детей». Охват обучающихся занимающихся в спортивных секциях составил 45% от общего числа детей. В каждой спортивной секции обучающиеся распределяются по возрастным группам: младшая, средняя, старшая. Занятия в секциях проводятся 2 – 3 раза в неделю. В целом, спортивно-массовая и оздоровительная работа во внеурочное время построена системно и является эффективной. Об этом свидетельствует мониторинг участия обучающихся в спортивных соревнованиях.

Выводы и предложения:

В следующем учебном году планируется активизировать работу по вовлечению родителей в проведение совместных спортивно-массовых мероприятий, так как участие в них принимают в основном одни и те же родители.

Правовое воспитание

Правовое воспитание направлено на создание условий для развития гражданско-правовой активности, ответственности, правосознания обучающихся, дальнейшее освоение основ правовой грамотности и правовой культуры, навыков правового поведения.

Одним из социальных партнеров школы является Красноуфимская районная территориальная избирательная комиссия, в вопросах правового просвещения обучающихся мы организуем совместные мероприятия: «День молодого избирателя», «Я — гражданин» Муниципальная викторина «Мои права», интернет викторина по избирательному праву, «Интернет олимпиада по праву», выборы в школьный орган ученического самоуправления «Школьная Дума».

В течение года классными руководителями были проведены тематические классные часы по темам: «Я – Гражданин России», «Правовая ответственность несовершеннолетних», «Кража. Грабеж. Воровство». Систематически в школе проводятся единые дни профилактики, где с обучающимися организует работу участковый уполномоченным

полиции Шаймуратовым Р.Х., проводя бседы по темам: «Административная и уголовная ответственности за правонарушения и преступления», «Курительные смеси», «Нарушение 72 областного закона», а так же инспектором ДПС Копорушкиным Н.С, и Плотниковым А.А. по правилам безопасного дорожного движения.

Воспитание на народных традициях

Отличительной особенностью воспитательной работы школы является проведение праздников народного календаря. Система народных традиций, обычаев является одним из эффективных средств воспитания, так как осуществляет механизм передачи норм поведения, культурных и духовных ценностей от одного поколения к другому.

Так, в октябре была проведена традиционная «Покровская ярмарка» - социально-значимое мероприятие не только для обучающихся и родителей, но и для всех жителей деревни, в ноябре, традиционно прошёл праздник «Кузьминки-по осени поминки», в декабре проведён ежегодный спортивный праздник «Екатерина-санница», в январе - святочно-рожественские колядки, в феврале, любимый всеми праздник «Масленица», в марте - «Сороки – встреча весны», в мае – День славянской культуры и письменности.

Праздники народного календаря очень любимы обучающимися нашей школы, а так же их родителями, к их проведению мы стараемся привлекать социальных партнеров – ОМЦ «Маяк», центр социальной помощи семье и детям.

Вывод: Мероприятия, запланированные в начале учебного года, были реализованы в полном объеме, однако, большая насыщенность незапланированных мероприятий не позволяет достаточно серьезно провести подготовку и проявить творческий подход. В следующем учебном году работу спланируем с учетом выявленных проблем.

Организация системы дополнительного образования

Наименование кружков, творческих объединений и спортивных секций, действующих от образовательной организации.

№	Направление, наименование объединения	Количество обучающихся	Результат
1	Художественно-эстетическая направленность - детское объединение «Умелец» руководитель Мочалкин Е.В.	10	Обучающиеся, посещающие детское объединение, принимают активное участие в конкурсах ДПИ муниципального, окружного и занимают призовые места (муниципальная выставка-конкурс декоративно прикладного творчества и изобразительной деятельности "Пасхальный сувенир" – 3место., «У творчества нет границ». Ежегодно в школе проводятся выставки, где дети могут продемонстрировать свои умения.
3	Социально-педагогическая направленность - детское объединение «ЮИД» - руководитель Мешавкина И.Б.	15	Обучающиеся принимают активное участие в организации и проведении внеклассных мероприятий по профилактике детского дорожно- транспортного травматизма (Конкурс юных велосипедистов «Безопасное колесо», минутки безопасности на общешкольной линейке перед началом каникул, профилактические акции «Внимание – дети!» «Вежливый водитель», «Пешеходный переход, «Горка».
4	Социально-	15	Обучающиеся принимают активное участие в

	педагогическая направленность - детское объединение «ДЮП» - Хлыбова И.Н.		организации и проведении внеклассных мероприятий по профилактике пожаров, минутки безопасности на общешкольной линейке перед началом каникул, а так же в муниципальных конкурсах по данному направлению.
5	Социально-педагогическая направленность - детское объединение «Сайтостроение» - Шайхуллин М.В.	10	Под руководством Шайхуллина М.В. обучающиеся 10-11 класса учатся создавать собственные Web-страницы и общий сайт школы с помощью различных компьютерных программ. Результат – поддержка школьного сайта в актуальном состоянии, создание воих персональных сайтов.
6	Культурологическая направленность - клуб «Берегиня» - Смолева Н.А.	12	Обучающиеся в клубе занимаются сохранением и внедрением в воспитательный процесс народных традиций. Под руководством Смолевой Н.А. проводятся праздники народного календаря: «Покровская ярмарка», «Кузьминки-по осени поминки», «Екатерина-санница», святочно-рожественские колядки, «Масленица», «Сороки – встреча весны», День славянской культуры и письменности, а так же приняли участие в слёте-конкурсе активистов музеев образовательных учреждений МО Красноуфимский округ
7	Культурологическая направленность - детское объединение «Друзья истории»- Сергеева О.И.	15	Особое место в программе отводится экскурсиям по городу Красноуфимску и Красноуфимскому округу с цель показа учащимся неразрывной связи истории малой родины с историей России. В результате обучения по данной программе обучающиеся овладевают навыками исследовательской деятельности, навыками сопоставительного и аналитического анализа, умением представлять полученную информацию различными способами широкой общественности.
8	Туристско-краеведческая направленность - детское объединение «Краеведение» - Смолева Н.А	15	Обучающиеся принимают активное участие в поисково-исследовательской деятельности, изучении истории родного края.

Наименование кружков, творческих объединений и спортивных секций, действующих на базе образовательной организации

№	Направление, наименование объединения	Количество обучающихся	Результат
1	Баскетбол	15	Участие в муниципальных, окружных и областных соревнованиях
2	Вольная борьба	15	
3	Лыжные гонки	15	
4	ВСК «Витязь»	15	

5	«Природа и фантазия»	15	
6	«Страна мастеров»	15	
7	Районная детская школа искусств	15	

Дополнительные образовательные услуги

Детские объединения, работающие на базе школы представлены следующими организациями:

МКОУ Красноуфимский районный центр дополнительного образования детей: - творческие объединения: «Страна мастеров», руководитель - Макарова., «Природа и фантазия», «Изделия из бересты» - Тункина Е.В.

- спортивные секции «Лыжные гонки» - руководитель – Вяткин Ю.И., «Вольная борьба» - Воронина О.А., «Спортивный туризм» - Артемов А.Ю., баскетбол – Кучеренко Н.А.

Комитет по делам молодежи МО Красноуфимский округ – военно –спортивный клуб «Витязь», руководитель Судаков Н.В.

Программы предшкольного образования и подготовки к школе: Образовательная программа «Подготовка детей к обучению в школе»

Виды внеклассной, внеурочной деятельности: представлены системой дополнительного образования, организацией и проведением внеклассных, внешкольных мероприятий:

1. Культурно – просветительское направление:
- посещение музеев;
- экскурсионные поездки;
- посещение Домов культуры
- проведение школьных концертов
- коллективные тематические просмотры фильмов

2. Общественно – патриотическое направление
- встречи с ветеранами войны и труда, «уроки мужества» с участием очевидцев боевых действий
- посещение школьного музея;
- работа поисковой группы по сбору и реставрации музейных экспонатов, создание новых экспозиций;
- проведение месячника, посвященного Дню защитника Отечества
- организация и проведение праздника Победы;
- участие в акции «День пожилого человека», «Помоги ветерану», «Поздравь ветерана»;
- уроки мужества;
- Дни воинской славы;
- вахты памяти;
- игра "Зарница";
- смотр строя и песни
- организация и проведение общественно–полезного труда и субботника по благоустройству территории и пришкольного участка.

3. Физкультурно – оздоровительное, спортивное направление
- работа спортивных секций;
- проведение Дней здоровья (1 раз в четверть)
- проведение подвижных игр и «веселых стартов» для начальной школы и классов среднего звена;
- проведение внутришкольных спортивных соревнований по различным видам спорта;
- участие в спортивных мероприятиях района, города, области;
- проведение классных часов по общей теме «Здоровый образ жизни»
- конкурс плакатов и рисунков профилактической направленности
- туристические походы и поездки

4. Нравственно - правовое направление

- лекционно – профилактическая работа совместно с правоохранительными органами по предупреждению правонарушений среди несовершеннолетних;

- беседы о правилах безопасности дорожного движения;

- классные часы на тему воспитания нравственных качеств, толерантности;

- индивидуальная и групповая работа с подростками, находящимися в социально-опасном положении и их семьями.

- конкурсы творческих работ;

- декада правовых знаний;

- единые дни профилактики;

- участие в мероприятии профилактической направленности «Правовой перекресток»;

- проведение интернет – уроков антинаркотической направленности «Имею право знать»

5. Эстетическое

- организация выставок детских рисунков, поделок и творческих работ;

- поведение тематических классных часов по эстетике внешнего вида ученика, культуре поведения и речи;

- посещение музеев, выставок эстетического цикла экскурсий, концертов, театрализованных представлений;

- участие в конкурсах, олимпиадах, фестивалях, выставках детского творчества эстетического цикла;

- организация и проведение праздников народного календаря

- сайт МОУ Приданниковская СОШ, www.pridsosh.ucoz.ru

В 2016-2017 учебном году в школе активно функционировал орган ученического самоуправления «Школьная дума», который строил свою деятельность на основе принципов равноправия, законности и гласности; создание условий для удовлетворения общественных потребностей обучающихся, участие обучающихся в работе органа ученического самоуправления способствует развитию личностного потенциала, социальной активности подростков.

В состав «Школьной Думы» входят представители 5-11 классов.

Обучающиеся, входящие в «Школьную Думу» приняли участие в сборах актива «Снежинка 2016».

100% обучающихся приняли участие в выборах в молодежный парламент Свердловской области.

Члены «Школьной Думы» приняли участие в окружном молодежном диспуте "Сто вопросов кандидату» в муниципальной межшкольной игре по избирательному праву «Умники и умницы».

Дополнительным образованием охвачено 157 детей, из них, 60 человека посещают 2 и более детских объединения

Доля учащихся, занимающихся в детских объединениях, секциях и обучающихся по программам дополнительного образования – 80%, посещающих два и более объединений – 33,4%.

Участие обучающихся мероприятиях школьного, муниципального, территориального, регионального и федерального уровней.

За период 2016-2017 учебного года обучающиеся школы приняли участие в 70 конкурсах и соревнованиях разного уровня, завоевали 118 призовых мест, из ни – 26 командных и 92 личных.

Количество учащихся, ставших лауреатами, призерами различных конкурсов, состязаний – 50 (25,2%).

На уровне начального общего образования:

Участие обучающихся в работе конференций, конкурсов (по уровням):

Уровень образовательной организации:

Сдача нормативов ГТО
Новогодний квест
Школьный тур соревнований по лыжным гонкам «Лыжня России»
Конкурс сочинений «Мой любимый литературный герой»
Конкурс чтецов стихотворений о войне
Защита исследовательских проектов
Конкурс «Безопасный маршрут движения от школы до дома»
Школьный тур соревнований «Безопасное колесо»
Смотр строя и песни
Соревнования по биатлону
Соревнования по пулевой стрельбе, посвященные Дню защитника Отечества
Конкурс игрушек своими руками «Волшебное превращение»
Конкурс по сбору макулатуры « Бумаге вторую жизнь»
Школьный этап конкурса «Ученик года»
Конкурс портфолио класса

Муниципальный уровень

муниципальный фестиваль ГТО
научно-практической конференции обучающихся "Эврика 2017"
Конкурс юных велосипедистов «Безопасное колесо»
Заочный конкурс фоторабот, презентаций и видеороликов "Я за здоровое будущее"
Выставка–конкурс декоративно-прикладного искусства, посвященного Международному женскому дню 8 марта
Выставка-конкурс изобразительного искусства посвященной Дню защитника Отечества
Выставка – конкурс декоративно-прикладного творчества и изобразительного искусства «У творчества нет границ»
Велопробег Спорт – стиль жизни
"Кросс нации 2016"
Муниципальные соревнования «Троеборье»
Открытые муниципальные соревнования "ТурЗал-2016»
"Лыжня Росси-2017"
Легкоатлетический пробег имени А.И.Кузнецова Мастера спорта Советского Союза
"Летний фестиваль ГТО"
Легкоатлетическая эстафета на призы газеты "Вперёд"

Окружной уровень

Открытое первенство по вольной борьбе среди юношей и девушек, посвященное памяти Заслуженного учителя РСФСР Кивилёва Владимира Трофимовича

Областной уровень

Эрудит марафон учащихся «Эму-Специалист»
Эрудит марафон учащихся «Эму-эрудит»
Областная выставка - конкурс декоративно – прикладного искусства «Город мастеров»
Открытое первенство ГО Богданович по вольной борьбе
Открытые соревнования по вольной борьбе в г. Оса Пермского края.

Федеральный уровень

Всероссийский турнир по вольной борьбе памяти героя России И.Н. Нефёдкова

Наличие побед обучающихся в конкурсах (по уровням конкурсов):

Наименование образовательной программы	Призовые места (1-3)	Классы			
		1	2	3	4
	Муниципальный уровень	-	2	6	9
	Окружной уровень	-	2	1	4
	Областной уровень	-	-	1	5

	Региональный уровень	-	-	-	-
	Федеральный уровень	-	-	-	1
	Международный уровень	-	-	-	-

Участие в общественно-полезных акциях, направленных на выполнение задач образовательной программы общеобразовательной организации

Уровень	Акции (ежегодно)
Муниципальный	Акция «Сообщи, где торгуют смертью» Акция «За здоровье и безопасность наших детей» Акция "Подарок ветерану" -1- 4классы, Акция по сбору макулатуры «Бумаге вторую жизнь» - 1-4 классы, Акция "Бессмертный полк" - 1-4 классы, Благотворительная акция "Милосердие" - 1-4 классы, Акция "Письмо солдату" -1-4 классы, Профилактическая акция "Семья - территория без насилия" – 1-4 классы, Профилактическая акция "Внимание - дети!» - 1-4классы, Предновогодняя акция добра – 1-4 классы, Профилактическая акция «Тонкий лед» – 3-4 классы,
Федеральный	Антинаркотическая акция "За здоровье и безопасность наших детей" -1-4 классы, Акция "Весенняя неделя добра"- 3-4 классы Акция «Сообщи, где торгуют смертью»

На уровне основного общего образования:

Участие обучающихся в работе конференций, конкурсов (по уровням):

	Классы				
Уровень достижений	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
Муниципальный уровень	18	3	9	5	14
Окружной уровень	3	-	3	8	3
Областной уровень	-	-	3	2	3
Региональный уровень	-	-	-	-	-
Федеральный уровень	-	-	-	-	-
Международный уровень	-	-	-	-	-

Участие обучающихся в работе конференций, конкурсов (по уровням):

Уровень образовательного учреждения

Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников

Школьный этап научно-практической конференции обучающихся, "Эврика 2017"

Муниципальный уровень

Конкурс литературного творчества "Серебряное пёрышко"

Муниципальный этап защиты исследовательских проектов "Эврика 2017"

Конкурс «Ученик года - 2016»

межмуниципальный слет дружин юных пожарных

VI областная православная конференция учебно-исследовательских работ обучающихся «1917 – 2017: Уроки столетия».

Выставка – конкурс декоративно-прикладного искусства, посвященного Международному женскому дню 8 марта

Выставка- конкурс изобразительного искусства посвященной Дню защитника Отечества

Выставка – конкурс декоративно-прикладного творчества и изобразительного искусства «У творчества нет границ»

Слет – конкурс отрядов ДЮП

Слет – конкурс отрядов ЮИД

Комплексное профилактическое мероприятие «Правовой перекресток»

Военизированный слет «Миротворец»

Сборы детских и подростковых клубов «Соколенок»

Велопробег Спорт – стиль жизни

"Кросс нации 2016"

Осенний легкоатлетический кросс "Золотая осень"

Соревнования по баскетболу «Кубок федераций»

Соревнования по баскетболу «КЕСБАСКЕТ»

Туристический слет «Осень 2016»

Соревнования по пулевой стрельбе на Приз Краюхина

Соревнования по лыжным гонкам "Открытие сезона 2016-2017".

Муниципальные соревнования «Троеборье»

Первенство МКОУ "Красноуфимский РЦ" ДОД по лыжным гонкам

Открытые муниципальные соревнования "ТурЗал-2016

"Быстрая лыжня"

Гонка сильнейших "Лыжня Росси-2017"

Первенство МКОУ "Красноуфимский РЦ" ДОД по лыжным гонкам свободным стилем

Открытое первенство обучающихся МО Красноуфимский округ по спортивному туризму на лыжных дистанциях

Соревнования по баскетболу в зачет спартакиады школьников

Легкоатлетический пробег имени А.И.Кузнецова Мастера спорта Советского Союза Легкоатлетическая эстафета на призы газеты "Вперёд"

Открытое первенство по вольной борьбе среди юношей и девушек, посвященное памяти Заслуженного учителя РСФСР Кивилёва Владимира Трофимовича

"Летний фестиваль ГТО»

Окружной уровень

Военно- историческая эстафета

Соревнования по пожарно – спасательному спорту

Областной уровень

"Грамотей-марафон", "Почитай-ка", "Грамотей-спринт"

Областная выставка - конкурс декоративно – прикладного искусства «Город мастеров»

Областной фестиваль-конкурс "Город мастеров"

Наличие побед обучающихся в конкурсах (по уровням конкурсов):

	Классы				
Уровень достижений	5 класс	6 класс	7 класс	8 класс	9 класс
Муниципальный уровень	15	3	6	5	10
Окружной уровень	3	-	3	8	3
Областной уровень	-	-	3	2	3
Региональный уровень	-	-	-	-	-
Федеральный уровень	-	-	-	-	-
Международный уровень	-	-	-	-	-

Участие в общественно полезных акциях, направленных на выполнение задач образовательной программы общеобразовательной организации

Муниципальный уровень	Акция по сбору макулатуры «Бумаге вторую жизнь» Акция "Подарок ветерану" Акция "Бессмертный полк"

	Благотворительная акция "Милосердие" Акция "Письмо солдату" Профилактическая акция "Сельхозпалы под контроль" Профилактическая акция "Семья - территория без насилия" Профилактическая акция "Молодежь без пива" Профилактическая акция "Внимание - дети!" Акция "Обелиск" Профилактическая акция "Горка" Профилактическая акция «Тонкий лед»
Областной уровень	Профилактическая акция "Умей сказать нет" Профилактическая акция "Семья без наркотиков"
Федеральный уровень	Профилактическая антинаркотическая акция "Сообщи, где торгуют смертью" Профилактическая акция "Жизнь без риска" Профилактическая акция "ВИЧ касается каждого" Акция "Час кода в России" в рамках международной акции "Всемирный час, кода" Всероссийский интернет-урок антинаркотической направленности "Имею право знать" Антинаркотическая акция "За здоровье и безопасность наших детей" Акция "День финансовой грамотности" Профилактическая акция "Красная лента", посвященная всемирному дню борьбы со СПИДом

На уровне среднего общего образования:

Участие обучающихся в работе конференций, конкурсов (по уровням):

Уровень конкурса, конференции	Классы	
	10	11
Муниципальный уровень	6	6
Областной уровень	6	2
Региональный уровень	-	1
Федеральный уровень	-	-
Международный уровень	-	-

Участие обучающихся в работе конференций, конкурсов (по уровням):
Школьный этап Всероссийской олимпиады школьников по предметам
Муниципальный уровень
Слет – конкурс отрядов ДЮПСлет – конкурс отрядов ЮИД
Велопробег Спорт – стиль жизни
Соревнования по баскетболу «Кубок федераций»
Соревнования по баскетболу «КЕСБАСКЕТ»
Соревнования по пулевой стрельбе на Приз Краюхина
Соревнования по лыжным гонкам "Открытие сезона 2016-2017"
Гонка сильнейших "Лыжня Росси-2016"
Соревнования по баскетболу в зачет спартакиады школьников
Легкоатлетический пробег имени А.И.Кузнецова Мастера спорта Советского Союза
Легкоатлетическая эстафета на призы газеты "Вперёд"
Областной уровень
"Грамотей-марафон", "Почитай-ка", "Грамотей-спринт"

V областная НПК православная конференция школьников "Православная культура в истории России"

Соревнования по лыжным гонкам на приз "Областная Газета"

Наличие побед обучающихся в конкурсах (по уровням конкурсов):

Уровень участия	Классы	
	10	11
Муниципальный уровень	6	6
Областной уровень	1	2
Региональный уровень	-	1
Федеральный уровень	-	-
Международный уровень	-	-

Участие в общественно полезных акциях, направленных на выполнение задач образовательной программы:

Муниципальный уровень	Акция "Поздравь ветерана" Акция "Бессмертный полк" Благотворительная акция "Милосердие" Акция "Письмо солдату" Профилактическая акция "Семья - территория без насилия" Профилактическая акция "Молодежь без пива" Акция "Обелиск"
Областной уровень	Профилактическая акция "Умей сказать нет" Профилактическая акция "Семья без наркотиков"
Федеральный уровень	Профилактическая антинаркотическая акция "Сообщи, где торгуют смертью" Профилактическая акция "Жизнь без риска" Акция "Час, когда в России" в рамках международной акции "Всемирный час, когда" Всероссийский интернет-урок антинаркотической направленности "Имею право знать" Антинаркотическая акция "За здоровье и безопасность наших детей" Профилактическая акция "Красная лента", посвященная всемирному дню борьбы со СПИДом Акция "День финансовой грамотности"

Призёры и победители мероприятий различного уровня

№	Название	Количество участников	Фамилия, имя победителей (призеров)
1	**Федеральные**		
1.1	Всероссийский турнир по вольной борьбе памяти героя России И.Н. Нефёдкова	4	Шилов Дмитрий – 1 место, Хомутинников Кирилл – 1 место
1.2	Международный мониторинговый проект для учащихся 5 - 11 классов по проверке уровня читательской грамотности "Почитай-ка"	38	Ипатов Александр – 1 место Иванова Елизавета – 2 место Плавский Данила – 3 место
1.3	II Всероссийский конкурс "Перелистывая школьные страницы" Номинация:	1	Чулкова Вероника – 1 место

	мультимедийные издания"		
1.4	Всероссийский конкурс сочинений	3	
1.5	Всероссийский конкурс "Грамотей-марафон"	20	
1.6	Всероссийский конкурс "Лисенок" (русский язык)	5	Юдин Тимофей, Клементьев Никита – 1 место
1.7	Интернет-олимпиада "Интолимп" по предмету "Музыка"	9	Миронов Кирилл– 1 место Богомолова Анна – 2 место Приёмщиков Александр – 3 место Кондрашина Ирина – 2 место
1.8	Общероссийская олимпиада по ОПК "Русь уходящая"	7	Меньшикова Дарья – 3 место
1.9	Всероссийский конкурс лэпбуков "От идеи до воплощения"	2	Иванова Елизавета, Кондрашина Ирина – 1 место
1.10	Всероссийская акция ЧАС КОДА	89	
1.11	Международный конкурс по математике "Проверь себя"	11	Косогорова В. Козырчикова К. Владимиров А. Владимиров С. – 2 место
1.12	Межпредметная олимпиада "Дино-олимпиада"	6	Иванова Ксения, Комарова Вероника, Пупков Егор, Холкин Андрей – 2,3 место
2.	**Областные, региональные, окружные, территориальные**		
2.1	Областной проект "Тест-драйв в УрФУ"	5	
2.2.	ГБПОУ СО "Красноуфимский многопрофильный техникум" Олимпиада по общеобразовательным предметам "Олимп знаний"	10	Валиева Диана – 1 место Тихомирова Екатерина – 2 место
2.3.	Областной конкурс-исследование "Бионик: Решение проблем"	23	Гибадуллина Карина – 3 место Валиева Диана – 2 место Лосева Наталья – 2 место
2.4	Открытое первенство ГО Богданович по вольной борьбе	2	Шилов Дмитрий – 1м
2.5	Окружной этап военно-спортивной игры "Зарница"	7	Грехова Александра, Козлова Кристина, Никитина Карина, Левина Ксения, Бакунина Елена, Петров Роман, Колпакова Ксения (1 место в историческом конкурсе, 3 место в конкурсе "Физическая подготовка"
2.6	Открытые соревнования по вольной борьбе в г. Оса Пермского края.	6	Шилов Дмитрий – 1м Аристов Вячеслав – 1 место, Губин Кирилл -1 место Хомутинников Кирилл – 2 место Пасхин Матвей – 2 место Чупров Даниил- 3 место Петров Андрей – 3 место
2.7	VI областная православная конференция учебно-	2	Кобяков Андрей - 2 место Колпакова Алёна – 2 место

	исследовательских работ обучающихся «1917 – 2017: Уроки столетия»		
2.8	Городской литературный Конкурс в рамках проведения экологической декады «Земля – наш общий дом», посвященный Году экологии и 105-летию музея.	4	Никитина Карина – 2 место
2.9	Областная выставка - конкурс декоративно – прикладного искусства «Город мастеров»	5	Пылаева Дарья - 3 место Худяков Сергей – 1 место
2.10	Историческая эстафета «Великая Отечественная война 1941-1945 годов в истории города Красноуфимска и Красноуфимского района»	5	Ганьжина Татьяна, Губин Кирилл, Шилова Юлия, Тихомирова Екатерина, Валиева Диана
3	**Муниципальные**		
3.1	Конкурс «Ученик года - 2017»	3	Кондрашина Ирина, Феер Виктория, Грехова Александра - участие
3.2	Научно-практическая конференция «Эврика 2017»	8	Булатов Максим – 1 место Мусабеков Эдуард – 2 место Кондрашина Ирина . Иванова Елизавета – 3 место
3.3	Ярмарка детского народного творчества "Уральский хоровод" Хореографический коллектив "Мандарин"	3	Комарова Вероника Мочалкина Анастасия – 1 место
3.4	Муниципальный конкурс детского литературного конкурса "Серебряное перышко"	8	Никитина Карина – 1 место Федорова Виктория – 1 место
3.5	Акция "Бумаге вторую жизнь"	150	3 место
3.6	Фестиваль Эстрадного творчества	5	Мочалкина Анастасия – 1 место
3.7	Фестиваль - конкурс " Марья -искусница"	5	Волкова Катя Носкова Люба – 1 место
3.8	Конкурс детского литературного творчества ″Тише едешь - дальше будешь″	9	Бакунина Елена – 1 место Шмидт Кристина -2 место Бакунин Алексей, Черемнова Елизавета – 1 место, Черемнова Елизавета, Юдин Тимофей, Гадиятова Алена, Клементьев Никита – 2 место
3.9	Конкурс детского и юношеского творчества "Пасхальные перезвоны"	6	Никитина Карина – 1 место Кондрашина Ирина – 2 место Черемнова Ирина – 2 место
3.10	Муниципальный этап XVII областного конкурса «Мы выбираем будущее».	1	Грехова Александра – 1 место
3.11	Творческий конкурс "Выбираем вместе" номинация:	6	

	плакат, рисунок		
3.12	Слёт активистов школьных музеев "Краезнатцы"	4	Колпакова Алёна Геннадьевна, Иванова Елизавета, Мухтасарова Ситора, Кондрашина Ирина – 2 место
3.13	Комплексное профилактическое мероприятие «Правовой перекресток»	5	Кондрашина Ирина, Кобяков Андрей – 1 место
3.14	Велопробег «Спорт-стиль жизни»	10	-
3.15	Всероссийский день бега "Кросс Нации-2016"	8	-
3.16	Легкоатлетический кросс «Золотая осень 2016»	13	-
3.17	Открытый слет туристов Красноуфимского округа «Осень – 2016»	8	Ганьжина Татьяна, Бакунина Елена – 2 место Левина Ксения, Козлова Кристина, Иванов Никита, Сенаев Кирилл, Кондрашин Николай, Грехова Александра, общекомандное 3место, конкурс туристическая самодеятельность 3м, конкурс "Школа безопасности"-3м, конкурс "одевание системы" командное 3место
3.18	Легкоатлетическая эстафета на призы газеты "Вперёд"	13	Старшая группа: Ганьжина Таня, Колпакова Ксения, Колпакова Алёна, Славова Таня, Никитина Карина, Грехова Александра, Бакунина Елена, Кондрашин Антон, Кондрашин Николай, Петров Роман, Кобяков Андрей, Иванов Никита, Шолохов Максим - 3место Младшая группа: Баннов Илья, Торгашов Сергей, Рагузов Александр Сапожникова Анастасия, Шайхатарова Элина, Вахитова Аделина, Пасхин Матвей, Хомутинников Кирилл – 1 место
3.19.	фестиваль Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО) МО Красноуфимский округ	20	-
3.20	Соревнования по лыжным гонкам на призы «Областная газета»	3	-
3.21	Соревнования по лыжным гонкам «Быстрая лыжня 2017»	9	Ганьжина Татьяна(2м)
3.22	Всероссийская массовая лыжная гонка "Лыжня России -2017" г.Красноуфимск	3	-
3.23	фестиваль Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и	19	

	обороне» (ГТО) МО Красноуфимский округ		
3.24	Легкоатлетический пробег имени А.И.Кузнецова	14	
3.25	Соревнования по баскетболу в зачёт спартакиады школьников	12	Ганьжина Таня, Валиева Диана, Колпакова Ксения, Колпакова Алёна, Славова Таня, Никитина Карина-3место (Командное)
3.26	Соревнования по лыжным гонкам на первенство МКОУ «Красноуфимский РЦ» ДОД	14	
3.27	Муниципальные соревнования по лыжным гонкам "Эстафета"	8	Кондрашин А. 9кл, Колпакова К. 11кл, Кондрашин Н. 8кл, Ганьжина Т. 9кл -3 место (командное)
3.28	Первенство "Красноуфимской РЦ" ДОД по "Баскетболу"	6	Сенаев К, Иванов Н, Клементьев Н, Оношкин А, Юдин Т, Петров А.
3.29	Соревнования "Закрытие лыжного сезона 2016-2017"	4	Ганьжина Т. -3место, Кондрашин Н -3 место
3.30	Открытое первенство МКОУ "Красноуфимский РЦ ДОД" по вольной борьбе	6	Шилов Дмитрий – 1 м. Хомутинников Кирилл – 1м. Пасхин Матвей – 1 м Баннов Илья – 2 место
3.31	Турнир по самбо, посвященный памяти С.К.Егоршина	9	Шилов Дмитрий – 1 место Хомутинников Кирилл – 1место Лукоянов Андрей – 2 место Пасхин Матвей – 1 место Петров Андрей – 3 место Чупров Даниил – 3 место Баннов Илья – 2 место
3.32	Рождественский турнир по вольной борьбе среди юношей и девушек 2006-2007 г.р.	8	Шилов Дмитрий – 1 место Хомутинников Кирилл – 1 место Пасхин Матвей – 1 место Петров Андрей –1 место Чупров Даниил – 3 место Аристов Вячеслав – 2 место Баннов Илья – 2 место
3.33	Открытый турнир по вольной борьбе среди юношей и девушек, посвященный Дню защитника Отечества	9	Шилов Дмитрий – 1 место Хомутинников Кирилл – 1 место Пасхин Матвей – 1 место Петров Андрей –1 место Чупров Даниил – 2 место Аристов Вячеслав – 2 место Баннов Илья – 2 место Рагузов Александр – 3 место
3.34	Открытый турнир по вольной борьбе среди юношей и девушек, посвященный выводу ограниченного контингента Советских войск из Афганистана	8	Баннов Илья – 2 место Шилов Дмитрий – 1 место Хомутинников Кирилл – 1место Пасхин Матвей – 2 место Губин Егор – 3 место
3.35	Открытое первенство по	6	Шилов Дмитрий – 1 м.

	вольной борьбе среди юношей и девушек, посвященное памяти Заслуженного учителя РСФСР Кивилёва Владимира Трофимовича		Хомутинников Кирилл – 1м. Пасхин Матвей – 2 м Петров Андрей – 3 м. Чупров Даниил – 2 м
3.36	Открытый турнир по вольной борьбе среди юношей и девушек, посвященный Дню Победы		Баннов Илья – 2 место Рагузов Александр – 3 место
3.37	Соревнования юных велосипедистов «Безопасное колесо»		Мочалкина Анастасия, Лешко Анна, Пасхин Матвей, Шилов Дмитрий – 2 место, Торгашов Сергей, Иванова Ксения, Петухова Дарья, Балашов Данил – 3 место
3.38	Муниципальный сет ДЮП	6	Грехова Александра, Козлова Кристина, Никитина Карина, Левина Ксения, Бакунина Елена, Петров Роман (3 место в творческом конкурсе представления команд "Визитка",2 место на дистанции "Школа безопасности", 1 место в эстафете "Знаю! Умею! Могу!", 3 место в конкурсе по профилактике "Плакат", 3 место в конкурсе "Боевой листок")
3.39	Муниципальный конкурс уголков отряда ДЮП	5	Иванова Елизавета, Кондрашина Ирина, Мухтосарова Ситора, Колпакова Алена, Кобяков Андрей
3.40	Муниципальный конкурс фотографий "Один миг из жизни пожарного-спасателя"	3	Кондрашина Ирина, Мухтосарова Ситора – 2 место Иванова Елизавета – 1 место
3.41	Юношеские соревнования по пожарно-спасательному спорту	8	Петров Роман – 3 место
3.42	Муниципальные военно-полевые сборы	1	Петров Роман (2 место стрельба из пневматической винтовки из положения стоя, 3 место неполная разборка АК, 2 место снаряжение магазина, 3 место военизированная эстафета)
3.43	Районный военно-спортивный слет "Миротворец»	7	Бакунин Алексей, Петров Андрей, Кондрашина Ирина, Иванова Елизавета, Колпакова Алена (1 место в конкурсе "Инсценированная песня", 2 место "Биатлон",1 место "Зарница", 3 место "Силовая подготовка"
3.44	Муниципальный слет детских активов "Соколенок - 26"	6	Бакунин Алексей, Петров Андрей, Кондрашина Ирина, Иванова Елизавета, Колпакова Алена, Мухтосарова Ситора- 3 место
3.45	Районный митинг памяти	9	
3.46	Соревнования по пулевой стрельбе на Приз Краюхина	7	Клуб «Витязь» - 1 место
3.47	Муниципальные соревнования «Троеборье»		

3.48	Слет – конкурс отрядов ЮИД	6	Сапожникова Анастасия, Шайхатарова Элина, Вахитова Аделина, Лешко Анна, Коробейникова Кристина, Суфиева Айгуль
4	**Школьные**		
4.1	Турнир по футболу посвящённый "Дню знаний	6	
4.2	"День здоровья"	198	
4.3	"Кросс Нации" школьный тур	160	
4.4	Соревнования по мини-футболу	55	
4.5			
4.6	ОПМ «Внимание дети»	198	
4.7			
4.8	День здоровья «Туристический слет»	198	
4.9		30	
4.10	"Лыжня Росии-2017" школьный тур	120	
4.11			
4.12	Конкурс поделок из бросового материала посвященный году экологии «Волшебное превращение»	55	
4.13	Конкурс игрушек своими руками.	35	
4.14	Школьный этап конкурса «Ученик года»	30	
4.15	Конкурс портфолио класса	47	
4.16	Конкурс «Безопасный маршрут движения от школы до дома»	100	
4.17	Школьный тур соревнований «Безопасное колесо»	90	
4.18	Научно-практическая конференция обучающихся «Эврика 2017»	9	
4.19	Конкурс чтецов "Россия - Родина моя"	28	
4.20	Смотр строя и песни	192	
4.21	Соревнования по пулевой стрельбе	85	
4.22	Соревнования по разборке-сборке автомата	47	
4.23	Акция по сбору макулатуры "Зеленая весна"	108	
4.24	Шашечный турнир "Беля дамка"	24	
4.25	Соревнования «Биатлон»	49	
4.26	Викторина " О правах в сти-	80	

	хах и сказках"		
4.27	Выставка рисунков "Золотая осень"	12	
4.28	Выставка рисунков "Образ русской красавицы"	25	
4.29	Конкурс рисунков "Символ нового 2017 года"	48	
4.30	Выставка рисунков "Серебряное копытце"	24	
4.31	Конкурс рисунков, посвященный дню защитников отечества	52	
4.32	Выставка рисунков "Портрет мамы"	35	
4.33	Выставка рисунков "Пасхальные перезвоны"	48	
4.34	Выставка рисунков "Праздник победы"	80	
4.35	Конкурс плакатов на тему "Энергосбережение"	40	
4.36	Викторина на тему "С уважением к энергосбережению"	90	
4.37	Викторина "Герои Отечества"	96	
4.38	Конкурс на лучшего знатока истории Красноуфимска и Красноуфимского округа в 1941-1945 годах среди 5-8 классов	34	

Социальное партнерство, сетевое взаимодействие

Социальные партнеры-учреждения:

- МКОУ ДОД «Красноуфимский районный центр дополнительного образования детей»;
- ОМЦ «Маяк»;
- ТИК;
- сельская библиотека;
- совет ветеранов д. Приданниково
- комитет по делам молодежи МО Красноуфимский округ;
- центр помощи семье и детям;
- социальная поликлиника г. Красноуфимска;
- ММО МВД РФ ПДН;
- Приданниковский территориальный отдел;
- МБОУ ДОД Приданниковский детский сад;
- ГИБДД;
- Красноуфимский городской краеведческий музей;
- госархив г. Красноуфимска.
- районная киносеть

Социальная активность учреждения

Проекты и мероприятия, реализуемые с участием местного сообщества

1. «Центр помощи семье и детям»: оказание помощи в организации внеклассных и внешкольных мероприятиях, организация летнего отдыха обучающихся, работа с детьми, оказавшимися в трудной жизненной ситуации и в социально опасном положении.

2. ГИБДД. Совместно с инспекторами по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма проводятся акции: «Родительский патруль», «Внимание – дети», «Вежливый водитель», «Пешеходный переход», «В объективе безопасность», «Горка», а так же индивидуальные и групповые беседы по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма. Инспектора выступают на общешкольных и классных родительских собраниях.

3. Совет ветеранов д. Приданниково: для жителей древни обучающимися школы совместно с советом ветеранов проводятся акции: «Память», «Обелиск», «Поздравь ветерана», «Помоги ветерану» «Неделя добра». «Письмо солдату», «Смотр строя и песни» и другие.

4. Приданниковский территориальный отдел: летняя занятость обучающихся в трудовых экологических отрядах, работа в которых направлена на благоустройство деревни, совместные мероприятия профилактической направленности (рейды в места скопления молодежи, соревнования, общешкольные мероприятия, единые дни профилактики)

5. Сотрудники сельской библиотеки ежегодно проводят для обучающихся мероприятия такие как «Неделя детской книги», викторины, конкурсы, направленные на в воспитание читательского интереса у детей и подростков

6. Совместно с районной киносетью в школе организуются и проводятся акции просмотра фильмов, посвященные разным памятным датам, либо тематическим дням.

7. Участковым уполномоченным полиции, инспектором ПДН, совместно с социальным педагогом, администрацией школы проводятся рейды в места скопления молодежи в вечернее время в целях профилактики бродяжничества, правонарушений несовершеннолетних. Профилактические индивидуальные и групповые беседы, игры и конкурсы правовой направленности имеют успех в профилактической работе с обучающимися. С детьми, состоящими на различных видах учета проводятся мероприятия согласно индивидуальной программы реабилитации.

8. Совместно с Территориальной избирательной комиссией МО Красноуфимскй округ, проводятся мероприятия правовой направленности такие как: «Интернет викторина по праву», участие обучающихся в дискуссионном клубе «А гражданином быть обязан?!», «День молодого избирателя».

За период 2016-2017 учебного года проведено 20 мероприятий с участием социальных партнеров

Эффективность деятельности

Анализируя результаты воспитательной работы за год, по всем направлениям хочется отметить положительные моменты, такие, как системность в проведении мероприятий профилактической направленности, многообразие форм организации воспитательной работы (диспуты, круглые столы, конференции, выставки, соревнования, конкурсы…), высокий процент и результативность участия детей в конкурсах и соревнованиях различного уровня, широкий спектр услуг дополнительного образования, сохранение и укрепление традиций в воспитательном процессе школы. Однако нельзя отрицать и ряд проблем, существенно осложняющих организацию воспитательной работы, это насыщенность мероприятий которая не всегда позволяет в полной мере и на высоком уровне осуществить их подготовку, и проведение, а следовательно эффект и результат от проведенной работы будет ниже предполагаемого, не всегда получается провести запланированные мероприятия совместно с сотрудниками служб профилактики в связи с их постоянной занятостью и отсутствием времени, большая учебная нагрузка обучающихся старшего звена не позволяет им в полной мере принимать участие во внеклассных мероприятиях.

Перспективы деятельности на 2017 – 2018 учебный год

На новый учебный год мы планируем реализовать следующие задачи:

- продолжить работу по развитию нравственных качеств, внедряя инновационные технологий в воспитательный процесс;
- развивать единую систему школьного и классного ученического самоуправления;
- продолжать развивать систему работы по охране здоровья обучающихся, формировать у них потребность в здоровом образе жизни;
- повысить уровень и качество проводимых мероприятий;
- продолжить формировать и развивать систему работы с родителями и общественностью.

8. Организация и проведение мероприятий профессиональной направленности МАОУ «Приданниковская СОШ» в 2016-2017 учебном году

Участие в профориентационных мероприятиях «Профессиональные пробы» на базе ГБПОУ СО Красноуфимский аграрный колледж

В течение пяти лет школа принимает участие в профориентационных мероприятиях, организуемых ГБПОУ СО Красноуфимский аграрный колледж. Результатом такого сотрудничества является поступление обучающихся основного общего образование в данное профессиональное учреждение.

Цель: Оказание психолого-педагогической поддержки школьникам в проектировании и реализации образовательно-профессионального маршрута через использование ресурсов профориентационного партнёрства образовательных учреждений с профессионально-производственным и социокультурным территориальным окружением, в интересах реального сектора экономики

Задачи:

- Организовать работу с родителями и учащимися в рамках проекта.
- Включить учащихся в деятельность, согласованную с профилем продолжения образования обучающихся и предполагаемой сферой их профессиональной деятельности.
- Сформировать готовность школьников к профессиональному самоопределению.

Наименование организации профессионального образования	№	ФИО обучающегося (полностью)	Класс	Интересующая специальность
ГБПОУ СО «Красноуфимский аграрный колледж»	1	Башкирцев Дмитрий Вадимович	9	**«Механизация сельского хозяйства»**
	2	Кондрашин Антон Николаевич	9	**«Механизация сельского хозяйства»**
	3	Луцевич Станислав Андреевич	9	**«Механизация сельского хозяйства»**
	4	Ганьжина Татьяна Вячеславовна	9	**«Банковское дело»**
	5	Зайцева Екатерина Александровна	9	**«Банковское дело»**
	6	Хафизова Альбина Даниловна	9	**«Банковское дело»**
	7	Тихомирова Екатерина Витальевна	9	**«Банковское дело»**

Учащиеся 9-11-х классов посетили ГБПОУ СО Красноуфимский аграрный колледж – это позволило им узнать специальности, познакомиться с основой профессии.

В дальнейшем подобную работу планируем продолжать, потому что для учащихся очень нужно сделать правильный профессиональный выбор,

Планируется развивать социальное партнерство и межведомственное взаимодействие.

Вывод: Система дополнительного образования и воспитательной работы составляют целостный учебно-воспитательный процесс, который предполагает:

– удовлетворение образовательных потребностей учащихся и их родителей;

– создание каждому ученику условий для самореализации и профессиональной ориентации;

– обеспечение духовного, интеллектуального и физического развития личности ребенка;

– организацию досуга учащихся, отвлечение их от негативного влияния социума.

6.1.Взаимодействие с родителями

Воспитательная работа школы не может строиться без учета того, что индивидуальность ребенка формируется в семье. Школа и семья - два важнейших воспитательно-образовательных института, которые изначально призваны дополнять друг друга и взаимодействовать между собой. С этой целью в школе велась большая работа с родителями или лицами их заменяющими.

Общественная составляющая в структуре управления школы представлена общешкольным родительским комитетом. Заседания ОРК проходили 1 раз в четверть и были направлены на решение следующих проблем:

– организация летнего отдыха, состояние здоровья обучающихся, питание школьников;

– создание комфортных, безопасных условий для обучающихся.

Данная работа помогала реализовывать все аспекты деятельности:

– правовой аспект – соблюдалось право родителей на участие в управлении школой;

– управленческий аспект – учитывались интересы всех участников образовательного процесса, коллегиально принимались решения, глубже проводился анализ;

– психологический аспект – совместная работа способствовала улучшению атмосферы взаимопонимания, уважения, взаимопомощи.

Систематически проводились классные родительские собрания, разнообразные по формам (организационные, тематические, итоговые). Тематику родительских собраний составляли классные руководители. В течение учебного года проводилось 4 общешкольных родительских собрания, на которых обсуждались вопросы: введения делового стиля одежды школьников, участия в итоговой аттестации по форме ЕГЭ и т.д., а так же заседания родительского комитета школы, где рассматривались вопросы о нормативно-правовых актах и федеральных законах, касающихся модернизации образования; положение об Управляющем совете школы; основные режимные моменты функционирования школы; участие в окружных и городских конкурсах, фестивалях, проектах, организация школьных туров олимпиад и т.д.

Одной из составляющих взаимодействия педагогов и родителей является корректирование семейного воспитания. С этой целью проводились рейды по неблагополучным семьям с участием инспектора ОДН, социального педагога, классных руководителей, индивидуальные и групповые беседы с родителями.

Родители будущих первоклассников приглашались на День открытых дверей. Принимали активное участие в программе «Школа будущего первоклассника».

Воспитательная работа с родителями обучающихся осуществлялась в соответствии с планом работы и органично соединялась с повседневной практикой педагогов, обеспечивая личностно-ориентированный подход в организации системы воспитания подрастающего поколения.

Анализ протоколов родительских собраний показал, что явка родителей составила в среднем 50-65%. При опросе родителей выяснилось, что общественная оценка деятельности

школы в целом положительная, а основной причиной неявки родителей на родительские собрания является их занятость на работе и дома. В тоже время, степень участия в жизни школы многих родителей ограничивалась посещением родительских собраний.

Вывод: Понимая значение семьи в образовательном процессе, видя проблему общения с родителями, педагогический коллектив намерен, руководствуясь программой «Партнерский диалог» решить проблему привлечения родителей к продуктивному сотрудничеству.

9. Состояние здоровья школьников, деятельность по охране и укреплению здоровья

Здоровье – один из важнейших компонентов человеческого благополучия, успешного социального и экономического развития любой страны и показатель достижения современного качества образования.

Педагогический коллектив осознает, что именно учителя может сделать для сохранения здоровья больше, чем медики. Создание условий для личностного развития и профессионального самоопределения рассматривается нами в комплексе с решением проблем здоровьесбережения. Обучение не может быть успешным, если участники образовательного процесса не имеют здоровья достаточного уровня.

При организации образовательного процесса мы исходим из того, что необходимо не принуждать ребенка к занятиям, а воспитывать, развивать интерес к познанию себя и окружающего мира.

При определении целей деятельности по здоровьесбережению, мы исходили из полученных сведений мониторинга о фактическом состоянии здоровья обучающихся, который ведется в течение пяти лет.

Долевое распределение школьников по группам здоровья:

первая – 6,5%

вторая – 47,7%

третья – 41,2%

четвертая – 5%

- количество случаев травматизма - 2;
- доля обучающихся, посещающих спортивные секции -45 %;
- количество часов для занятий спортом для одного ученика в неделю – 4.8;
- доля курящих подростков – 2,6%;
- употребляющих алкоголь- 1.5 %;
- наркотики – 0%;
- доля обучающихся, охваченных программами сохранения и укрепления здоровья - 100%

9.1. Медико-социальные условия

В МАОУ «Приданниковская СОШ» медицинские услуги обучающимся оказывает Государственное бюджетное учреждение здравоохранения свердловской области Красноуфимская районная больница через Приданниковский пункт общей врачебной практики. Оказание медицинских услуг осуществляется на основании договора безвозмездного оказания медицинских услуг учащимся (воспитанникам) муниципального образовательного учреждения в рамках территориального отраслевого стандарта, утвержденного Приказом министерства здравоохранения Свердловской области, Министерства общего и профессионального образования Свердловской области № 54а-п/01-Д от28.01.2008г.

В школе работает медицинский работник на 0, 5 ставки в соответствии со Штатными нормативами медицинского персонала детских образовательных учреждений и утвержденной нагрузкой.

Условия медицинского обслуживания: в соответствии с требованиями СанПиН 2.4.2.1178-02 в школе имеется медицинский кабинет для проведения процедур профилактического характера.

В школе проведена аттестация рабочих мест. Осуществляется производственный контроль в соответствии с планом, в ходе которого проводятся замеры физических и химических факторов, уровня освещенности и микроклимата помещений школы.

Ежегодно сотрудники проходят профилактический флюорографический осмотр и вакцинацию по возрасту, в соответствии с графиком проходят профессиональные медицинские осмотры.

Школа имеет достаточный опыт работы в области здоровьесбережения с участниками образовательного процесса:

- внедрены в образовательный процесс здоровьесберегающие технологии.
- с позиции здоровьесбережения планируется учебная нагрузка обучающихся, продумывается оформление школы.
- соблюдаются санитарно-гигиенические нормы в процессе организации образовательного процесса.
- созданы условия для организации физкультминуток на уроках, динамичных перемен, особенно в начальной школе.
- позитивная динамика мотивации к ведению здорового образа жизни.
- разработана и внедряется общешкольная программа «Здоровье».

На протяжении ряда лет в школе эффективно функционирует кабинет здоровья, проводятся тематические классные часы, беседы, тренинги для обучающихся по данной теме.

В школе созданы условия для развития гражданских инициатив и мотивации всех участников образовательных отношений, к продвижению идей и ценностей здорового образа жизни.

Большое внимание уделяется оздоровлению детей. Ежегодно летом на базе школы работает детский оздоровительный лагерь с дневным пребыванием. Программа летнего оздоровительного лагеря направлена на создание оптимальных условий для полноценного оздоровления детей, развитие духовно-нравственной сферы, творческого роста и самореализации личности.

Созданная и реализуемая в школе система работы по сохранению и укреплению здоровья позволяет не только эффективно вести работу в данном направлении, но и добиться хороших результатов. Подтверждение тому – грамоты и благодарственные письма за победы в конкурсах – фестивалях и соревнованиях по теме здоровьесбережения. (Муниципальный конкурс программ летнего отдыха – 1 место, Муниципальный конкурс творческих работ "Я за здоровое будущее" – работы вошли в сборник, муниципальный конкурс «Путешествие к здоровью» - 1 место, муниципальная научно - практическая конференция «Эврика 2017», проект по теме ЗОЖ – 3 место, Всероссийский конкурс лэпбуков по теме «Здоровьесбережение» - 1 место.

Мероприятия по выполнению санитарно-гигиенических условий:

1. Проводится паспортизация школьной мебели, регулярно осуществляется контроль за соблюдением правил рассаживания обучающихся.

2. Проведена проверка состояния безопасности стадиона, спортивной площадки, спортивного зала, и используемого спортивного оборудования.

2. Каждое полугодие осуществляется контроль над выполнением санитарно-гигиенических требований к расписанию.

3. В начальной школе ежедневно проводится гимнастика для глаз, физкультминутки, динамическая пауза.

По вопросам сохранения и укрепления здоровья осуществляется взаимодействие с Центром помощи семье и детям, социальной поликлиникой г. Красноуфимска, ОВП д. Придан-

никово, детскими загородными оздоровительными лагерями «Чайка», «Черкасово». Ежегодно, обучающиеся, имеют возможность получить санаторно-курортное лечение.

9.2. Рациональное питание.

Организация горячим питанием осуществляется в ОУ в соответствии с требованиями правовых актов, регламентирующих требования к обеспечению качественного и безопасного питания в ОУ для детей и подростков:

ТР ТС 021/2011 Технический регламент Таможенного союза "О безопасности пищевой продукции" (далее - ТР ТС 021/2011);

ТР ТС 022/2011 Технический регламент Таможенного союза "Пищевая продукция в части ее маркировки";

ТР ЕАЭС 040 Технический регламент Евразийского экономического союза «О безопасности рыбы и рыбной продукции»;

Федеральный закон от 02.01.2000 N 29-ФЗ "О качестве и безопасности пищевой продукции";

СП 2.3.6.1079-01 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям общественного питания, изготовлению и оборотоспособности в них пищевых продуктов и продовольственного сырья";

СанПиН 2.3.2.1324-03 "Гигиенические требования к срокам годности и условиям хранения пищевых продуктов";

СанПиН 2.4.5.2409-08 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации питания обучающихся в общеобразовательных учреждениях, учреждениях начального и среднего профессионального образования";

СанПиН 2.4.1.3049-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций";

СанПиН 2.4.4.3155-13 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы стационарных организаций отдыха и оздоровления детей";

СанПиН 2.4.4.2599-10 "Гигиенические требования к устройству, содержанию и организации режима работы в оздоровительных учреждениях с дневным пребыванием детей в период каникул";

СП 1.1.1058-01 "Организация и проведение производственного контроля за соблюдением санитарных правил и выполнением санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий";

Правила продажи отдельных видов товаров, утвержденные Постановлением Правительства Российской Федерации от 19 января 1998 года N 55.

В соответствии с Техническим регламентом Таможенного союза ТР ТС 021/2011 "О безопасности пищевой продукции" в организации разработаны, внедрены и поддерживаться процедуры, основанные на принципах ХАССП (Анализ риска и критические контрольные точки), ст. 10 ч. 2 и ч. 3 ТР ТС 021/2011, определены опасные факторы, выбраны критические контрольные точки (ККТ), определены контролируемые параметры в каждой ККТ, методы и периодичность контроля в ККТ, документирование всех контролируемых параметров (ст. 11 ч. 3 и ч. 4 ТР ТС 021/2011).

Важнейшим условием сохранения и укрепления здоровья обучающихся является организация горячего питания.

Охват горячим питанием составляет 100 %.

В ОУ разработана система мероприятий, направленных на создание условий для поддержания и укрепления здоровья учащихся.

В школе ведется систематическая работа по вопросам здорового рационального питания (беседы с медицинским работником, классные часы, информационные листки в классных уголках)

Для учеников начальных классов проводится театрализованная игра «Пейте, дети, молоко!». В планы воспитательной работы классных коллективов включены «Дни национальной кухни народов Урала», «Чайные посиделки» и другие мероприятия, пропагандирующие культуру здорового питания не только среди обучающихся, но и их родителей, которые являются активными участниками данных дел.

В течение учебного года проходит акция «Рациональное питание школьников, включающая в себя:

конкурс коллажей «здоровая пища» - 1-4 классы
конкурс буклетов «Правильное питание» - 7-8 классы
конкурс газет «Здоровое питание» - 5-6 классов
В традицию школы вошли следующие мероприятия:
«Осенний бал» - 1-4 классы (сентябрь)
«Арбузник» - 10-11 классы (сентябрь)
Покровская ярмарка - 1 – 11 классы (октябрь)
Кузьминки-кашники 5 – 8 классы (ноябрь)
Блины масленые – 1-11 класс (февраль)
«Жаворонки – печенье на Со´роки» - 4-8 классы (март)

9.3. Безопасность

Безопасность школы является приоритетной в деятельности администрации школы и педагогического коллектива. Объектами этой деятельности являются: охрана труда, правила техники безопасности, гражданская оборона, меры по предупреждению террористических актов и контроля соблюдения требований охраны труда. Безопасность школы включает все виды безопасности, в том числе: пожарную, электрическую, взрывоопасность, опасность, связанную с техническим состоянием среды обитания.

В соответствии с требованиями положения о службе охраны труда в муниципальном образовательном учреждении работа осуществлялась в следующих направлениях: защита здоровья и сохранение жизни обучающихся и работников ОУ; соблюдение техники безопасности обучающимися и работников ОУ.

В школе созданы добровольные дружины по противопожарной безопасности из числа работников школы.

Школа оснащена системой противопожарной безопасности и тревожной кнопкой.

С целью формирования у обучающихся навыков безопасного образа жизни в школе регулярно проводятся месячники безопасности, тренировочные пожарные тревоги и мероприятия по антитеррору. В МАОУ «Приданниковская СОШ» действуют детские организации: Дружина юных пожарных и Юные инспектора дорожного движения.

Выводы

В школе ведётся большая работа по созданию безопасных условий сохранения жизни и здоровья обучающихся и работников, а также материальных ценностей школы от возможных несчастных случаев, пожаров, аварий и других чрезвычайных ситуаций. Весь педагогический коллектив, конкретно каждый учитель на уроках и вне их является гарантом безопасности ребенка во время образовательного процесса.

10. Профилактическая работа в МАОУ «Приданниковская СОШ»

Профилактическая работа в МАОУ «Приданниковская СОШ» осуществлялась согласно комплексному плану работы по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних, преследовала следующую цель и задачи:

Цель: минимизация уровня безнадзорности, беспризорности, правонарушений и антиобщественных действий несовершеннолетних.

Задачи:

- совершенствование системы профилактики безнадзорности, беспризорности и правонарушений среди подростков;
- обеспечение защиты и законных интересов несовершеннолетних;
- активизировать методическую работу с классными руководителями по вопросам организации профилактической деятельности;
- своевременное выявление факторов раннего семейного неблагополучия и принятие исчерпывающих профилактических мер в отношении родителей несовершеннолетних
- пропаганда и вовлечение детей и подростков к ведению здорового образа жизни;
- повышение эффективности социально – реабилитационной работы с детьми и подростками, совершившими противоправные действия;
- предотвращение фактов суицида несовершеннолетних;
- выявление фактов жестокого обращения с несовершеннолетними и принятие соответствующих мер;
- ведение мониторинга эффективности деятельности по профилактике безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних.

Деятельность осуществлялась по следующим направлениям:

- Профилактическое мероприятие правовой, педагогической и психологической направленности с целью формирования системы правовых знаний и положительного отношения.
- Профилактические мероприятия, направленные на воспитание потребности ведения ЗОЖ, профилактику наркомании, токсикомании, детского алкоголизма, табакокурения и др. зависимостей.
- Профилактика ВИЧ-инфекции
- Профилактика экстремистских проявлений и терроризма.
- Профилактика суицидального поведения.
- Организация мероприятий по выполнению всеобуча.
- Родительский правовой всеобуч.
- Деятельность психолого-педагогической службы в работе с детьми и семьями, состоящими на различных формах учета.
- Работа с детьми, находящимися под опекой (попечительством)
- Организация и проведение рейдов
- Взаимодействие с субъектами профилактики.

Анализируя работу за год, можно констатировать, что поставленные задачи по профилактике на этот учебный год реализованы на достаточном уровне. Осуществлена работа по профилактике наркомании, алкоголизма, табакокурения, по сохранению жизни и здоровья детей, по организации работы Совета профилактики, работы с родителями через правовой всеобуч и индивидуальную работу с семьей при взаимодействии с субъектами системы профилактики безнадзорности правонарушений. Однако присутствует факт самовольных уходов из дома несовершеннолетних – обучающихся в МАОУ «Приданниковская СОШ». Несовершеннолетние поставлены на учет в ТКДН и ЗП.

Количество несовершеннолетних, состоящих на ПУ – 1 человек (на начало года – 2 человека, в течение учебного года снят 1 ученик. Так же в 2016 -2017 учебном году состоял на ПУ обучающийся 7 класса, основанием постановки на ПУ явилось совершение правонарушения (употребление спиртосодержащих веществ с целью одурманивания), который в дальнейшем был снят с учета, в связи со сменой места жительства). На учёте в ПДН на начало учебного года состоял 1 человек (в течении учебного года снят с учета).

Количество семей, находящиеся в социально-опасном положении и состоящих на учёте в ТКДН и ЗП Красноуфимского района (на начало учебного года 1 семья. на конец учебного года 1 семья, за самоустранение от воспитания несовершеннолетних детей. Так же в течение учебного года на учете состояла семья обучающихся 1 и 5 классов за ненадлежащее исполнение обязанностей по содержанию, воспитанию и обучению несовершеннолетних детей, которая в последствии была снята с учета, в связи со сменой места жительства). На внутришкольный профилактический

учет в основном были поставлены обучающиеся систематически нарушающие дисциплину и неуспевающие по ряду предметам, на конец учебного года на ВШУ состоят 2 ученика. По организации Всеобуча, можно говорить о том, что все дети, подлежащие обучению, учатся в ОУ, но есть случаи, когда ученики пропустили до 50% учебного времени без уважительной причины (обучающаяся условно в 9 классе за 2016-2017 учебный год пропустила 563 урока без уважительной причины)

В течение учебного года большое значение уделялось вопросу сохранения жизни и здоровья детей, профилактике наркомании, алкоголизма, табакокурения. Итогом реализации Программы профилактики ВИЧ-инфекции в МАОУ «Приданниковская СОШ» стал 100% охват профилактической работой обучающихся 5-11 классов и 100% охват участия родителей во всеобуче по данной теме. Наиболее удачно прошли мероприятия:

- Международный день отказа от курения;
- Классные часы по теме «Формирование здорового образа жизни»;
- Акция «Здоровое поколение без ВИЧ»
- «1 декабря - День борьбы со СПИДом»
- Уроки биологии «Пути передачи ВИЧ и их профилактика».
- ЕДП «Подросток и закон»
- ЕДП «Скажи телефону доверия – ДА!»
- ЕДП «Экзамены не за горами…»

Положительным моментом является то, что в течение учебного года ребята, состоящие на различных формах учета, привлекались к участию в различных школьных мероприятиях и защищали честь ОУ в районных соревнованиях. Но остается проблема наличие различной степени травмированности обучающихся во время образовательного процесса. Поэтому во время образовательного процесса включены внеплановые инструктажи по ТБ, беседы и классные часы, освещение проблемы на школьной линейке. Приняты меры по устранению причин и условий травматизма; обстоятельств, способствующих совершению преступлений и правонарушений.

Одним из направлений работы являлся правой всеобуч родителей. В течение учебного года были проведены тематические общешкольные и классные родительские собрания с рассмотрением следующих вопросов: «Актуальность проблемы ВИЧ-инфекции», «Правила дорожного движения. Обязанности пешеходов», «Аналитический отчет по гибели детей на дорогах за 2016г.», «Месячник по пожарной безопасности», «Месячник по патриотическому воспитанию», «Летняя оздоровительная кампания. Занятость детей в летний период. Операция «Подросток». Соблюдение ОЗ-73». Совместно с классными руководителями были организованы индивидуальные беседы с родителями по вопросам: ознакомление родителей с мероприятиями ИПР, с предварительными итогами и итогами успеваемости детей за четверть, рассмотрение данных вопросов на педагогических советах и Советах профилактики. По данному направлению проблемой являлось то, что отдельные родители самоустраняются от воспитания и обучения несовершеннолетних детей. Во время проведения рейдов негативно реагировали на визиты членов Совета профилактики, не впуская в дом с целью контроля жилищно – бытовых условий. По приглашению классных руководителей и администрации не всегда являлись в школу.

Работа с педагогическим коллективом по вопросам профилактики безнадзорности и правонарушений наиболее результативно осуществлялась через организацию работы Совета профилактики. В течение учебного года было проведено 6 заседаний, на которых рассматривали вопросы с привлечением классных руководителей по планированию и реализации индивидуальных программ социальной реабилитации несовершеннолетних и семей, оказывались индивидуальные консультации по данному виду деятельности классного руководителя. Совместно заслушивался самоотчёт несовершеннолетних и намечался план работы с ними.

В школе ведется ежедневный контроль посещаемости и успеваемости учащихся, состоящих на внутришкольном учете. Ежемесячно составляется отчет об учащихся, не приступивших к обучению и систематически пропускающих занятия. Эти учащиеся вместе с родителями приглашаются на заседания Совета по профилактике правонарушений, с приглашением представителей ПДН ОМВД. По итогам каждой четверти с несовершеннолетними, имеющими задолженность по

предметам проводились индивидуальные консультации на основании индивидуальных программ ликвидации задолженностей, обучающихся с которыми ознакомлены родители обучающихся.

С данными учащимися велась индивидуальная воспитательно-профилактическая работа: осуществлялся контроль за успеваемостью и посещаемостью уроков, посещение уроков с целью наблюдения за учебной активностью, поведением, консультации администрацией школы учителей и самих подростков. Классными руководителями были заполнены индивидуальные карты, из которых была получена информация об интересах учащихся, отношении к учебе, о взаимоотношениях со своими родителями, о занятости в свободное время. С учащимися, стоящими на внутришкольном учете, была проведена диагностика уровня воспитанности, в которой классные руководители оценили уровень любознательности, гуманности, трудолюбия, целеустремленности. Все учащиеся, стоящие на учёте, были вовлечены в кружки, спортивную секцию школы, внеклассные мероприятия.

В течение года написаны информационные письма в ПДН ММО МВД России «Красноуфимский», ТКДН и ЗП: меры по устранению причин травматизма; меры по устранению обстоятельств, способствующих совершению преступления; о принятии мер по устранению причин и условий, способствующих совершению учащимися школы противоправных действий и поступков, о совершении преступления в отношении н/л., о принятии мер по информации МАОУ «Приданниковская СОШ по н/л., отчёт о состоянии преступности и правонарушений, среди учащихся.

Вся профилактическая работа в ОУ строилась через организацию сотрудничества с различными структурами системы профилактики: Приданниковского территориального отдела, УУП ММО МВД России «Красноуфимский», ПДН ММО МВД России и ГБУСОН СО «Центр помощи семье и детям» Приданниковская ОВП были организованы Операция «Подросток», осуществление учета занятости детей в возрасте от 0 до 18 лет в ходе подворового обхода, осуществление учета детей в возрасте от 6,5 – 18 лет, подлежащих обучению, посещение неблагополучных семей с целью обследования условий проживания несовершеннолетних, индивидуальные беседы с родителями по вопросам диспансеризации, разъяснительная работа с обучающимися и родителями в ходе индивидуальных бесед и классных часах по проведению тестирования на наличие психоактивных веществ в организме, сбор информированных согласий от родителей.

Структуры системы профилактики	Дата	Мероприятия
Приданниковский ТО	Сентябрь 18.09.2016г 27.12.2016г 16.01.2017г 30.03.2017г февраль	Операция «Подросток» ОПМ «Безнадзорные дети» Рейды в семьи, находящиеся в ТСЖ и СОП Рейд 73-ОЗ «Лыжня России» ОПМ «Детство без насилия»
ГБУСОН	Декабрь 18.11.2016г 17.02.2017г 06.04.2017г 09.04.2017г	«1 декабря – День борьбы со СПИДом» (встреча представителей системы профилактики) ЕДП «Я ребенок и я имею право…» Групповая беседа и тренинг о снятии эмоционального напряжения (психолог) ЕДП «Подросток и закон» Беседа «План действий с семьёй, находящейся в СОП»
Приданниковская ОВП	Сентябрь 20.11.2016г Октябрь 01.12- 05.12.2016г 16.01.2017г 30.03.2017г	Вакцинопрофилактика Мероприятия, посвящённые дню отказа от курения Беседы на кл. часах: Как закаляться? Грипп – это…Формирование здорового образа жизни. Акция «Здоровое поколение без ВИЧ» Мероприятия, посвящённые дню борьбы со СПИ- Дом.

	17.01.2017г Апрель	Рейды в семьи. Кл. час «Моё здоровье» Мастер- класс по оказанию первой мед. помощи.
ПДН ММО МВД России «Красноуфимский», УУП.	Сентябрь 18.11.2016г 18.09.2016г 22.12.2016г 27.12.2016г 30.03.2016г 29.01.2017г 13.04.2017г 06.05.2017г	Операция «Подросток» ЕДП «Подросток и Закон» ОПМ «Безнадзорные дети» ПДД «Операция - горка» Рейды в семьи, находящиеся в ТСЖ и СОП Рейд 73- ОЗ Выезд инспекторов ПДН по факту жестокого обращения с н/л. Рейд по выявлению несовершеннолетних, оставшихся без попечения родителей.

Таким образом, можно констатировать факт активного взаимодействия с субъектами системы профилактики безнадзорности правонарушений несовершеннолетних. Но на ряду с этим снизилось участие ГБУСОН СО «Центр социальной помощи семье и детям г. Красноуфимска и Красноуфимского района» в организации профилактической работы, в связи с их учебными программами**. Перспективное направление на следующий учебный год приглашать специалистов ГБУСОН СО в ОУ для проведения массовых мероприятий.**

Отдельного методического уголка для педагогов нет, но есть свободный доступ к методическим материалам, собранным в кабинете заместителя директора по воспитательной работе и идет электронная рассылка всех поступающих материалов педагогам.

Исходя из вышесказанного, можно говорить, что поставленные задачи по профилактике на этот учебный год реализованы на достаточном уровне. На следующий учебный год необходимо продолжить комплексную работу по данному направлению с расширением включенности субъектов системы профилактики безнадзорности правонарушений несовершеннолетних. Необходимо активизировать методическое сопровождение педагогов школы по данному направлению деятельности.

Статистический отчёт об организации работы по профилактике безнадзорности и правонарушений среди несовершеннолетних, семейного неблагополучия за 2016 - 2017 учебный год МАОУ «Приданниковская СОШ»

Количество учащихся в общеобразовательном учреждении	
на 01.09.2016 г.	на 01.06.2017 г.
204	202
Кол-во несовершеннолетних, состоящих на учёте в ТКДН и ЗП Красноуфимского района	
2	1
Из них:	
за уклонение от учёбы за безнадзорность, бродяжничество	
2	1
другое: совершение общественно-опасного деяния до достижения возраста с которого наступает уголовная ответственность	
0	0
Семьи, находящиеся в социально-опасном положении и состоящие на учёте в ТКДН и ЗП Красноуфимского района	
1	1
Проведено Советов профилактики (всего)	6
На них рассмотрено вопросов	18
Проведено рейдов в семьи	6

Посещено семей в ходе рейдов (с повторением)	14
Составлено актов обследования семьи	14
Направлено информаций (заявлений, служебных записок, карт, анкет на уклоняющихся от обучения) в субъекты системы профилактики безнадзорности правонарушений несовершеннолетних:	всего: 12
ТКДН и ЗП Красноуфимского района	5
МОУО МО Красноуфимский округ	0
ПДН ММО МВД РФ «Красноуфимский»	4
УУП ММО МВД РФ «Красноуфимский»	3

Аналитическая справка
по результатам диагностики уровня воспитанности обучающихся
в МАОУ «Приданниковская СОШ» в 2016-2017 учебном году

Причина исследования: диагностика уровня воспитанности учащихся 1-11 класс на конец 2016-2017 учебного года.

Дата проведения: май 2017 года.

В исследовании приняли участие учащиеся 1-11 классы, содействовали в исследовании педагоги начальных классов и родители учащихся начальных классов.

Было продиагностировано: 1А класс-13 человек, 1Б класс-16 человек; 2А класс-16 человек, 2 Б класс-11 человек; 3 класс-20 человек, 4 класс-25 человек, 5 класс-24 человека, 6 класс-14 человек, 7 класс-21 человек, 8 класс-14 человек 9 класс-14 человек, 10 класс-6 человек, 11 класс-5 человека.

Всего: 194 учащихся.

Нравственное воспитание школьников является одной из важнейших задач современной школы. От того насколько учащиеся будут всесторонне развитыми, активными, сознательными и культурно воспитанными, зависит каким будет общество в целом. В целях планирования воспитательной работы с ориентацией на развитие личности ребенка и классного коллектива, корректировки содержания и форм процесса воспитания, отслеживания динамики уровня воспитанности учащихся и выработки практических рекомендаций по его повышению, было проведено исследование уровня воспитанности учащихся 1-11 класс в МАОУ «Приданниковская СОШ».

В данном исследовании была использована методика Н.П. Капустина. Анализ психологических и нравственных качеств учащихся, отслеживаемых по данной методике, позволяет определить процесс развития личности, динамический аспект его становления. Содержательная сторона, направленность действий и поступков, характеризуют учащихся и их воспитанность.

Цель исследования – определение уровня воспитанности, путем самооценки некоторых личностных свойств и качеств самими учащимися, а также выявления представлений классного руководителя и родителей о воспитанности детей.

Результаты исследования уровня воспитанности у учащихся начального звена показали, что учащиеся 1А класса имеют: высокий уровень воспитанности 3 человека, что составляет (23%) от общего количества учащихся в классе, хороший уровень воспитанности (выше среднего) -6 человек (50%), средний уровень воспитанности-4 человека (14%), низкого уровня нет.

1Б класса имеют: высокий уровень воспитанности 8 человека, что составляет (44%) от общего количества учащихся в классе, хороший уровень воспитанности (выше среднего) -5 человек (28%), средний уровень воспитанности-3 человека (17%), низкого уровня нет.

Учащиеся 2 А класса: высокий уровень воспитанности 3 человека, что составляет (19%) от общего количества учащихся в классе, хороший уровень воспитанности (выше среднего) - 9 человек (56%), средний уровень воспитанности-4 человека (25%), низкого уровня нет.

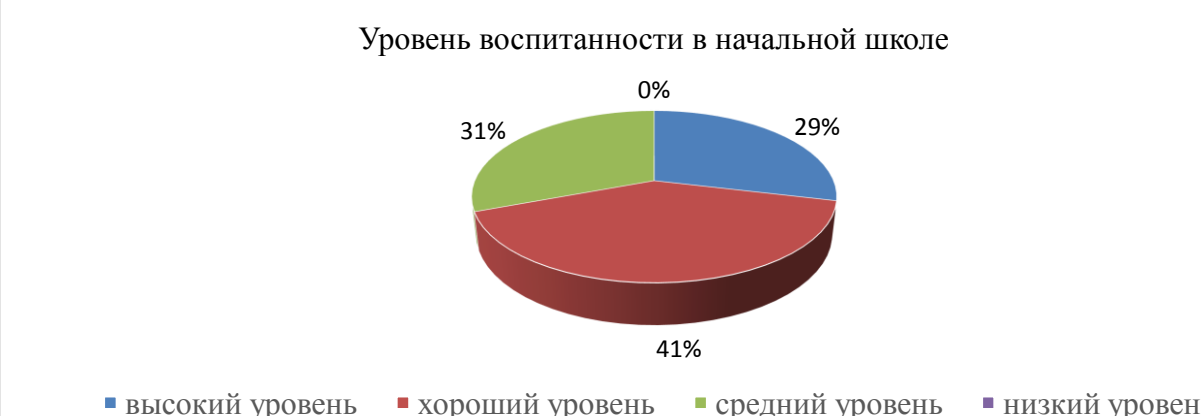
Учащиеся 2 Б класса: высокий уровень воспитанности 3 человека, что составляет (15%) от общего количества учащихся в классе, хороший уровень воспитанности (выше среднего) – 7 человек (35%), средний уровень воспитанности-11 человек (55%), низкого уровня нет.

Учащиеся 3 класса: высокий уровень воспитанности 3 человека, что составляет (14%) от общего количества учащихся в классе, хороший уровень воспитанности (выше среднего) - 7 человек (33%), средний уровень воспитанности-11 человек (52%), низкого уровня нет.

Учащиеся 4 класса: высокий уровень воспитанности 10 человек, что составляет (40%) от общего количества учащихся в классе, хороший уровень воспитанности - 13 человек (52%), средний уровень воспитанности-2 человека (8%), низкого уровня нет.

Результаты диагностики
уровня воспитанности учащихся 1-4 классы.

класс	**Уровни воспитанности**			
	высокий	**хороший**	**средний**	**низкий**
1 А	3 (23%)	6 (46%)	3 (17%)	0 (0%)
1 Б	8 (44%)	5 (28%)	3 (17%)	0 (0%)
2 А	3 (19%)	9 (56%)	4 (25%)	0 (0%)
2 Б	2 (18%)	1 (9%)	8 (73%)	0 (0%)
3	3 (14%)	7 (33%)	11 (52%)	0 (0%)
4	10 (40%)	13 (52%)	2 (8%)	0 (0%)
Итого по уровню начального общего образования	29 (29%)	41 (41%)	31 (31%)	0 (0%)



Результаты исследования уровня воспитанности у учащихся среднего звена показали, что учащиеся 5 класса имеют: хороший уровень воспитанности (выше среднего) -6 человек (25%), ,средний уровень воспитанности-16 человек (67%), уровень воспитанности ниже среднего-2 (8%). Высокого и низкого уровня нет.

Учащиеся 6 класса имеют: высокий уровень воспитанности 2 человека, что составляет (14%) от общего количества учащихся в классе, хороший уровень воспитанности (выше среднего) -2 человека (14%), средний уровень воспитанности- 7 человека (50%), уровень воспитанности ниже среднего-2 (14%) и низкий уровень-1 (7%).

Учащиеся 7 класса имеют: 13 человек имеют средний уровень воспитанности, что составляет (62%) от общего количества обучающихся в классе, уровень воспитанности ниже

среднего-7 (33%) и низкий уровень имеет 1 человек (5%). Высокого и выше среднего уровня нет.

Учащиеся 8 класса имеют хороший уровень воспитанности -3 человека (21%), средний уровень воспитанности-5 человек (36%), уровень воспитанности ниже среднего-3 (21%) и низкий уровень имеет 3 человека (21%). Высокого уровня нет.

Учащиеся 9 класса имеют: хороший уровень воспитанности (выше среднего) -5 человек (36%), средний уровень воспитанности-5 человек (36%), уровень воспитанности ниже среднего-3 (21%) и низкий уровень имеет 1 человек (7%). Высокого уровня нет.

Результаты уровня
диагностики уровня воспитанности 5-9 классы.

класс	**Уровни воспитанности**				
	высокий	**хороший (выше среднего)**	**средний**	**ниже среднего**	**низкий**
5	0 (0%)	6 (25%)	16(67%)	2 (8%)	0 (0%)
6	2 (14%)	2 (14%)	7 (50%)	2 (14%)	1 (7%)
7	0 (0%)	0 (0%)	13 (62%)	7 (33%)	1 (5%)
8	0 (0%)	3 (21%)	5 (36%)	3 (21%)	3 (21%)
9	0 (0%)	5 (36%)	5 (36%)	3 (21%)	1 (7%)
Итого по уровню основного общего образования	2 (2%)	16 (18%)	46 (53%)	17 (20%)	6 (7%)

Результаты исследования уровня воспитанности у учащихся старшего звена показали, что учащиеся 10 класса имеют: хороший уровень воспитанности (выше среднего) -4 человека (67%), средний уровень воспитанности-2 человека (33%). Высокого, ниже среднего и низкого уровня воспитанности нет.

Учащиеся 11 класса имеют: хороший уровень воспитанности -1 человек (20%), средний уровень воспитанности-4 человека (80%). Высокого, ниже среднего и низкого уровней воспитанности нет.

Результаты уровня диагностики уровня воспитанности 10-11 классы

класс	**Уровни воспитанности**				
	высокий	**хороший (выше среднего)**	**средний**	**ниже сред.**	**низкий**

10	0 (0%)	4 (67%)	2 (33%)	0 (0%)	0 (0%)
11	0 (0%)	1 (20%)	4 (80%)	0 (0%)	0 (0%)
Итого по уровню среднего общего образования	0 (0%)	5 (45%)	6 (55%)	0 (0%)	0 (0%)

Каждый показатель воспитанности оценивался по уровню его сформированности: высокий, хороший (выше среднего), средний, ниже среднего и низкий. При этом выявлено, если какая-то сторона поведения получила резко отрицательную сторону, не соответствующая нравственности, нормам поведения в обществе, то независимо от других оценок общая оценка воспитанности оказывалась только средней. Таким образом, из общего количества учащихся 1-11 классов - ***Низкий уровень воспитанности имеют 6 человек, что составляет 3 % всех обучающихся,*** 17 (9%) учащихся имеют уровень воспитанности чуть ниже среднего, средний уровень-83 (43%), хороший уровень (выше среднего)-62 (32%) и высокий- 31 (16%).

Общие результаты уровня воспитанности 1-11 классы

Уровни воспитанности				
высокий	**хороший**	**средний**	**ниже среднего**	**низкий**
31 (16%)	62 (32%)	83 (43%)	17 (9%)	**6 (3%)**

Низкий уровень воспитанности 1-11 классы на конец 2016-17 уч. года.

уровень начального общего образова-	**уровень основного общего обра-**	**уровень сред-**

ния						зования					него общего образования	
1А	1Б	2А	2Б	3	4	5	6	7	8	9	10	11
0 0%	0 0%	0 0%	0 0%	0 0%	0 0%	0 0%	1 7%	1 5%	3 21%	1 7%	0 0%	0 0%
Всего: 0 (0%)						Всего: 6 (3 %)					Всего: 0 (0%)	
Итого: **6 (3%)**												

Сравнительные результаты
низкого уровня воспитанности
учащихся на начало и конец 2016-17 уч. года.

	уровень начального общего образования	**уровень основного общего образования**	**уровень среднего общего образования**	**итого:**
начало учебного года	0 (0%)	4 (4 %)	0 (0%)	4 (2 %)
конец учебного года	0 (0%)	6 (3 %)	0 (0%)	6 (3 %)

Выводы: Результаты диагностики уровня воспитанности позволяют наглядно увидеть изменения уровня воспитанности каждого класса и коллектива школы в целом, помогают констатировать положительные и отрицательные черты и определить цели и задачи воспитательного процесса весьма конкретные, обоснованные, реально достижимые и решаемые. Из результатов диагностики видно, что низкий уровень воспитанности присутствует в основном у обучающихся средней школы. Его показатель варьирует от 2% до 4%, что объясняется возрастными изменениями обучающихся. По сравнительным результатам диагностики видно, что низкий уровень повысился с 2% до 3%.

Рекомендации классным руководителям и родителям:

Продолжить работу над повышением уровня воспитанности обучающихся. Классным руководителям начальной и средней школы больше проводить внеклассных и внеурочных мероприятий, способствующих повышению уровню воспитанности обучающихся. Вести работу с родителями обучающихся через родительские собрания, индивидуальные беседы.

Повышать уровень воспитанности у обучающихся через индивидуальные особенности.

11. Психолого–педагогическое сопровождение учащихся

Психологическая служба МБОУ СОШ № 154 оказывает содействие формированию здорового образа жизни учащихся, их индивидуальности на всех этапах обучения, развитию творческих, интеллектуальных и лидерских способностей, созданию позитивной мотивации к обучению, а также определению и профилактике психологических причин нарушения личностного и социального развития.

Цели деятельности службы:

- оказание психологической помощи учащимся в определении своих возможностей, исходя из способностей, склонностей, интересов, состояния здоровья;
- участие в приобретении учащимися знаний, умений, навыков, необходимых для получения профессии, достижения успеха в жизни;
- содействие администрации ОУ в создании ситуации развития, обеспечивающей психологические условия для охраны здоровья и развития личности учащихся;
- сопровождение педагогов, родителей в процессе обучения и воспитания учащихся.

В школе работает один психолог, имеет 1 квалификационную категорию. Основными направлениями профессиональной деятельности психолога, целью которых является психологическое сопровождение участников образовательного процесса, обеспечение психологических условий, необходимых для полноценного психического развития учащихся и формирования их личности являются:

1. *Психодиагностическое направление,* которое реализуется в двух направлениях: реализация диагностического минимума и углубленная психодиагностика, направленная на предотвращение возникновения психологических проблем обучения и развития;

2. *Коррекционно-развивающая деятельность,* целью которой является решение в процессе целостного психологического развития учащихся, конкретных проблем обучения, поведения или психического самочувствия. Осуществляется с учащимися, у которых выявлены проблемы в обучении;

3. *Создание развивающей среды,* целью которой является создание социально-психологических условий для целостного психологического развития учащихся;

4. *Консультирование и психологическое просвещение* всех субъектов образовательного процесса, целью которого является содействие формированию психологической компетентности всех участников образовательного процесса. Консультирование осуществляется в двух формах: индивидуальное и групповое, основные формы работы психолога в рамках психологического просвещения представлены в форме лекций; бесед; семинаров;

5. *Работа с талантливыми детьми,* которая включает психологическую подготовку к участию в предметных олимпиадах (учащиеся 4-х классов) и оказание помощи обучающимся в написании рефератов и исследовательских проектов.

Основной целью деятельности педагога-психолога за 2016-17 учебный год, являлось создание оптимальных условий для сохранения психологического здоровья субъектов образовательного процесса.

Задачи:

1. Выявление закономерностей, обеспечивающих сохранение и укрепление психологического здоровья участников образовательного процесса;

2. Своевременное выявление и предупреждение возможных трудностей в личностном развитии детей (Сопровождение образовательного процесса – диагностический минимум, коррекционно-развивающая работа, консультирование);

3. Создание и поддержание психологического климата в коллективе, развитие психолого-педагогической компетентности педагогов;

4. Создание условий для развития самосознания личности, самоопределения, формирования «Я-концепции» подрастающего поколения в рамках психолого-педагогического сопровождения учащихся в процессе первичного профессионального самоопределения.

5. Повышение уровня родительской компетентности, активизация роли родителей в создании оптимальных условий развития ребенка; Создание и поддержание условий для обучения психогигиеническим навыкам поведения детей «группы риска», и становление их как социально - компетентных людей.

Решение целей и задач психолого-педагогического сопровождения учащихся достигалось через организацию работы со всеми субъектами образовательного процесса: с ребенком, педагогами, родителями.

В соответствие с задачами и согласно годовому планированию на 2016-2017 учебный год деятельность психолога осуществлялась по следующим направлениям: психологическая диагностика, развивающая, консультативная, просветительская, профилактическая и методическая работа.

Психологическая диагностика

Диагностика уровня сформированности УУД

Цель диагностического исследования: Определение уровня сформированности УУД у обучающихся 1 класса на начало учебного года.

Задачи исследования:

1.Определить уровень сформированности УУД.

2.Интерпретировать полученные данные и сформулировать выводы и рекомендации.

В ходе исследования были применены следующие методики:

«Построение числового эквивалента или взаимно-однозначного соответствия» (Ж. Пиаже, А. Шмишека), методика «Проба на определение слов в предложении» (С.Н. Карпова), методика «Беседа о школе» (Т.А. Нежнова, Д.Б. Эльконина), методика выявление характера атрибуции успеха/неуспеха «Рефлексивня оценка – казуальная атрибуция неуспеха», методика: «Незавершенная сказка», методика: «Задание на учет мотивов героев в решении моральной дилеммы (Ж. Пиаже), методика «Кодирование» (11-й субтест теста Д. Векслера в версии А. Ю. Панасюка), методика Г.А. Цукермана «Рукавички», методика «Левая и правая» (Ж. Пиаже).

Диагностика проводилась в сентябре.

Результаты сформированности УУД
обучающихся 1-х классов на начало 2016-2017 учебного года.

	Познавательные УУД	**Личностные УУД**	**Регулятивные УУД**	**Коммуникативные УУД**
низкий уровень	10 (34%)	3 (10%)	5 (17%)	7 (24%)
средний уровень	10 (34%)	22 (76%)	20 (69%_	10 (34%)
высокий уровень	9 (31%)	4 (14%)	4 (14%)	12 (41%)

По итогам исследования низкий уровень сформированности УУД учащихся 1-х классов на начало учебного года показал не высокий процент: познавательные УУД 34%, личностные УУД 10%, регулятивные УУД 17% и коммуникативные УУД 24%.

Проведены индивидуальные консультации, как с учителями, так и с родителями учащихся показавших низкий уровень сформированности УУД. Даны рекомендации по развитию, предложены индивидуальные занятия по развивающим программам и проведение углубленной диагностики.

Диагностика уровня адаптации первоклассников к обучению в школе была проведена в октябре.

Выбранные диагностические методики:

1. «Опросник для родителей» (касающийся самочувствия детей), опрос учителя с использованием сокращенного варианта карты наблюдений М. Битяновой, проективный тест “Домики” (О.А. Ореховой).

Цель: Определение общего уровня адаптации первоклассников.

Задачи:

1.Определить уровень эмоционального состояния учащихся 1-х классов;

2. Выявить ситуации вызывающие затруднения в процессе адаптации.

3. Выявить уровень мотивации к школе.

4. Выявить детей группы риска.

Результаты исследования адаптации первоклассников

Учащиеся	Полная адаптация	Частичная адаптация	Сложная форма адаптации
1А	71%	14%	**14%**
1Б	63%	38%	**0%**
Итого	**67%**	**27%**	**7%**

Проведены индивидуальные консультации с учителями и с родителями учащихся показавших частичную адаптацию и сложную форму адаптации. Даны рекомендации, предложены психологические занятия.

5 классы

С целью своевременного выявления осложнений адаптационного процесса при переходе из начальной школы в среднюю мною проведена диагностика уровня адаптации пятиклассников, где использовалась методика «Цветные письма» и определения уровня школьной тревожности Филлипса (Филипса).

Результаты диагностики тревожности.

Уровень тревожности			
Высокий	**Повышенный**	**Нормальный**	**Низкий**
1 (4%)	15 (58%)	10 (38%)	0 (0%)

Уровни адаптации

класс	**Высокий уровень**	**Хороший уровень**	**Средний уровень**	**Низкий уровень (дезадаптация)**
5	8 (31%)	6 (23%)	12 (46%)	**0 (0%)**

На основе полученных данных строилась консультативная работа с родителями и коррекционно – развивающая работа с обучающими.

Уровень интеллектуального развития (ГИТ)

В мае проведено мониторинговое исследование при переходе в среднее звено – 4 класс**.**

Цель. Помочь учащимся сформировать индивидуальный маршрут образовательного пути, определить детей «группы риска» относительно обучения в средней школе.

Использованная методика: Групповой интеллектуальный тест ГИТ.

Результаты исследования показали, что у обучающихся 4 класса уровень умственного развития выше возрастной нормы имеет 1 обучающийся, возрастная норма-11 обучающихся, немного ниже нормы -7 обучающихся, низкий уровень -11 обучающихся, очень низкого уровня нет.

Результаты ГИТ учащихся 4 класса

Уровень умственного развития	**Количество обучающихся**	**Процент**
Выше нормы	1	4%
Возрастная норма	11	44%
Немного ниже нормы	7	28%
Низкий уровень	6	24%
Очень низкий	0	0%

По результатам диагностики сделаны выводы и даны рекомендации педагогам и родителям.

Так же мною была проведена диагностика ГИТ с учащимися 5 и 6 классов для определение уровня интеллектуального развития, оценки динамики развития учащихся и повышения эффективности образовательного процесса.

Сравнительные результаты ГИТ учащихся 5 класса

Уровень умственного развития	**2015-16 уч год**		**2016-17 уч год**	
	Кол-во	**процент**	**Кол-во**	**процент**
Выше нормы	1	4%	4	17%
Возрастная норма	6	25%	10	42%
Немного ниже нормы	6	25%	7	29%

Низкий уровень	11	46%	2	8%
Очень низкий	0	0%	1	4%

Сравнительные результаты ГИТ учащихся 6 класса

Уровень умственного развития	**2015-16 уч год**		**2016-17 уч год**	
	Кол-во	**процент**	**Кол-во**	**процент**
Выше нормы	4	33%	4	33%
Возрастная норма	2	17%	6	17%
Немного ниже нормы	2	17%	1	17%
Низкий уровень	4	33%	3	33%
Очень низкий	0	0%	0	0%

По результатам диагностики сделаны выводы и даны рекомендации педагогам и родителям.

Диагностика уровня сформированности УУД

Цель**:** Определить уровень сформированности УУД у обучающихся среднего звена (5 и 6 классов) на конец учебного года.

Задачи исследования:

1.Определить уровень сформированности УУД.

2.Интерпретировать полученные данные и сформулировать выводы и рекомендации.

Применены методики: «Числовые ряды» (5-й субтест методики определения уровня умственного развития для младших подростков (ГИТ); «Аналогии» (6-й субтест методики определения уровня умственного развития для младших подростков (ГИТ); «Вербальная диагностика самооценки личности»; Методика Лускановой; «Нравственно-этическая ориентация»; Тест Тулуз-Пьерона».

Сравнительные результаты сформированности УУД обучающихся 5 класса на 2016-2017 учебный год.

	Познавательные УУД		**Личностные УУД**		**Регулятивные УУД**		**Коммуникативные УУД**	
	Нач. уч. г	Конец уч. года	Нач. уч. г	Конец уч. г	Нач. уч. г	Конец уч. г	Начало уч. года	Конец уч. года
Низкий уровень	2 (8%)	1 (4%)	0 (0%)	1 (4%)	2 (8%)	1 (4%)	5 (21%)	4 (17%)
Средний уровень	15 (63%)	21 (88%)	21 (88%)	19 (79%)	21 (88%)	19 (79%)	14 (58%)	16 (67%)
Высокий уровень	7 (29%)	2 (8%)	3 (13%)	4 (17%)	1 (4%)	4 (17%)	5 (21%)	4 (17%)

Сравнительные результаты сформированности УУД обучающихся 6 класса на 2016-2017 учебный год.

	Познавательные УУД		**Личностные УУД**		**Регулятивные УУД**		**Коммуникативные УУД**	
	Начало уч. г	Конец уч. г	Начало уч. г	Конец уч. г	Начало уч. г	Конец уч. г	Начало уч. г	Конец уч. г
Низкий уровень	1 (7%)	1 (7%)	0 (0%)	1 (7%)	3 (21%)	3 (21%)	1 (7%)	0 (0%)
Средний	9 (64%)	13	10	9	7	5	8	9

уровень		(93%)	(71%)	(64%)	(50%)	(36%)	(57%)	(64%)
Высокий уровень	4 (29%)	0 (0%)	4 (29%)	4 (29%)	4 (29%)	6 (43%)	5 (36%)	5 (36%)

По результатам исследования сделаны выводы и даны рекомендации педагогам, родителям учащихся.

УУД с 1-4 класс мною были обработаны и обобщены результаты таблиц, сделаны выводы и предоставлены в виде аналитического отчета.

Диагностика уровня тревожности.

В марте в рамках программы психологического сопровождения обучающихся выпускных классов проведена диагностика определения уровня тревожности, для изучения психологической готовности к итоговой аттестации.

Использовалась методика, предложенная Ч. Д. Спилбергером.

Общие показатели тревожности среди обучающихся 9 и 11 классов

Уровни тревожности					
Ситуативная тревожность			**Личностная тревожность**		
Низкий	умеренный	**высокий**	**Низкий**	умеренный	**высокий**
31%	62%	**7%**	**19%**	64%	**19%**

По результатам диагностики сделаны выводы и даны рекомендации педагогам, родителям и учащимися.

В октябре и в мае была проведена **диагностики уровня воспитанности учащихся**. В исследовании принимали участие учащиеся 1-11 классы, классные руководители и родители учащихся начальных классов.

Сравнительные результаты низкого уровня воспитанности учащихся на начало и конец 2016-17 учебного года

	Уровень начального общего образования	**Уровень основного общего образования**	**Уровень среднего общего образования**	**Итого:**
Начало учебного года	0 (0%)	4 (4 %)	0 (0%)	4 (2 %)
Конец уч. года	0 (0%)	6 (3 %)	0 (0%)	6 (3 %)

Даны рекомендации классным руководителям и родителям.

Веду мониторинг уровня развития обучающихся с ОВЗ.

Мониторинг уровня развития обучающихся с ОВЗ

Учебный год	Положительная динамика	Нестабильность результатов	Динамика не наблюдается
2016 - 2017 г	9	11	4
Процентный показатель	38%	46%	17%

Так же, в течение учебного года была проведена диагностика самооценки (4,5,6 классы), ШТУР (дети с ОВЗ 7-9 классы). В рамках психолого-педагогического сопровождения детей испытывающих трудности в освоении основной общеобразовательной программы, выявлялись причины школьной неуспеваемости.

Проводила анонимное анкетирование учащихся на употребление ПАВ.

Коррекционно-развивающая работа

Коррекционно-развивающая работа строилась с обучающимися, имеющими проблемы в обучении, поведении и личностном развитии, на основе психодиагностических данных. Мною разработаны и реализуются коррекционно - развивающие программы:

«Программа индивидуальных и групповых коррекционных занятий для обучающихся, испытывающих трудности в обучении (1 - 4 классы)», целью которой является оказание помощи обучающимся в освоении основной общеобразовательной программы начального, общего образования, коррекцию недостатков в психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию.

«Психологическая программа по развитию познавательных способностей и эмоционально-волевой сферы для обучающихся с ОВЗ (2 - 4 классы), целью которой является оказание помощи в освоении основной общеобразовательной программы начального, общего образования, способствование полноценному психическому и личностному развитию школьника с задержкой психического развития.

«Программа для индивидуальных и групповых коррекционных занятий обучающихся с ОВЗ» (5 - 9 классы), которая направлена на создание психологической помощи обучающимся с задержкой психического развития, в освоении основной общеобразовательной программы, основного общего образования, повышение уровня общего развития обучающихся, восполнение пробелов предшествующего развития и обучения, направленная подготовка к усвоению ими учебного материала. «Психологическая программа коррекции страхов» (1 - 4 классы), направленная на профилактику нарушений психологического здоровья детей и коррекцию уже имеющихся нарушений.

«Психологическая программа для индивидуальных и групповых коррекционных занятий обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (8 - 9 классы), которая направлена на создание системы комплексной помощи обучающимся в освоении адаптированной основной общеобразовательной программы, для детей с умственной отсталостью, коррекцию недостатков в психическом и речевом развитии обучающихся, их социальную адаптацию.; **«**Индивидуальная коррекционно-развивающая программа обучающегося с ОВЗ (1 класс)», направлена на создание условий для развития ребенка с задержкой психического развития и нарушением опорно- двигательного аппарата (ДЦП), содействие в оказании комплексной помощи в освоении АООП для детей с ЗПР, коррекцию недостатков в физическом и психическом развитии и социальной адаптации.

«Тропинка к своему Я», программа нацелена на оказание помощи первоклассникам научиться понимать себя, взаимодействовать со сверстниками, учителями и родителями, найти свое место в школьной жизни.

«Первый раз в пятый класс» направлена на создание условий, позволяющих каждому пятикласснику как можно легче и радостнее вступить в новый этап школьного обучения; поддержать и развить в детях интерес к знаниям, к психической деятельности человека.

Коррекционно-развивающая работа требует привлечения различных специалистов. Поэтому я поддерживаю тесную связь со всеми специалистами службы сопровождения, администрацией образовательной организации, и, конечно, учителями-предметниками и классными руководителями.

Всего было проведено коррекционно-развивающих занятий: групповых - 158, индивидуальных - 104.

Консультативная работа.

По итогам проведенного тестирования классным руководителям была предоставлена информация о выявленных фактах психологического неблагополучия отдельных учеников, нуждающихся в особом внимании и поддержке.

Категории обратившихся: педагоги; родители; учащиеся.

Темы обращений к психологу учащихся: результаты психологической диагностики; выбор образовательного маршрута; трудности взаимоотношений с одноклассниками.

Темы обращений к психологу родителей: результаты психологической диагностики; проблемы связанные с обучением, поведенческие проблемы у ребенка; трудности взаимопонимания в семье, проблемы психологической готовности ребенка к обучению в школе.

Темы обращений к психологу учителей: поведенческие проблемы учащихся; негативное отношение учащихся к одноклассникам.

Всего оказано консультаций: 64. Из них родителям-38; педагогам-15; учащимся-11.

Просветительско-профилактическая работа

В процессе работы по данному направлению на родительских собраниях разных возрастных групп освещала вопросы по следующим темам: «Введение в школьную жизнь», «Адаптация пятиклассника. Новый этап школьной жизни», «Формирование психологической готовности ребёнка к обучению в школе».

При реализации данного направления с целью повышения психологической компетентности всех участников образовательного процесса, использую информационные стенды, что позволяет доводить информацию, освещать различные вопросы, давать общие рекомендации.

В работе с родителями и педагогами использую такой инструмент просветительской работы, как буклеты и памятки, которые помещаю на школьный сайт: «Мой любимый пятиклассник», «Компьютерная зависимость», «Экзамены не за горами», «Обучение детей с особыми образовательными потребностями», «Профилактика девиантного (саморазрушающего, суицидального) поведения подростков», «Психологическая подготовка ребенка к школе».

Таким образом, работа с родителями помогает предотвратить многие проблемы, связанные с обучением и воспитанием детей, повышает их психологическую и личностную компетентность

Участвовала в семинаре в качестве содокладчика «Психолого-педагогическое сопровождение детей, склонных к девиантному поведению и их семей», в семинаре «ФГОС ООО: результаты, проблемы, пути решения», проводила тренинг на концентрацию внимания, а так же работала в секции «Обучение детей с особыми потребностями» (выступление и подготовка материала), в научно –практической конференции «Стратегические ориентиры и механизмы воспитания современных детей".

Активно участвую в работе РМО психологов и социальных педагогов: выступление по темам «Социализация и адаптация ребенка с ОВЗ в ОО», «Профилактика суицидального поведения среди несовершеннолетних».

Являюсь ответственной за подготовку и проведение заседаний школьного ШПМПк. Выступала по темам: «Формирование УУД у учащихся начальной школы», «Адаптация учащихся 1 и 5 классов к новым школьным условиям», «Анализ результатов работы психолого-педагогического сопровождения детей с ОВЗ, а так же обучающихся испытывающих трудности в освоении основной общеобразовательной программы начальной школы»

Психопрофилактическая работа со школьниками проводилась в рамках классных часов, психологических акций, дней профилактики.

Мною организована и проведена психологической акции «Я люблю Вас, мой учитель» с учащимися 5-11 классов. Участие и проведение единого дня профилактики «Я ребенок, я имею право» для учащихся 1-4 классов и 5-6 классов «Мы против насилия и жестокости»; «Телефон доверия» (1-4, 5-9, 10-11 классов); в секции «Перезагрузка» в рамках единого дня психологии «Экзамены не за горами».

Для учащихся 4 класса была подготовлена и проведена психологическая игра «Впереди у нас в 5 класс», для учащихся 9 класса провела классный час «Экзамены без стресса» по снятию предэкзаменационной тревожности.

Подготовила учащегося 4 класса к областному фестивалю-конкурсу «Город мастеров», где получено 2 место в номинации «Мастер поделок из бумаги».

В течение года мною велась индивидуальная работа с обучающимися, имеющими различные психологические проблемы.

Методическая работа.

В рамках методической деятельности велась работа по оформлению организационно-методической и специальной документации педагога-психолога: график и план работы, разрабатывались материалы для классных часов, родительских собраний, семинаров, ШПМПк, буклеты и памятки для родителей и учащихся.

Проведена обработка и интерпретация проводимых диагностических обследований; анализ работы, составление отчетной документации; разработка и составление коррекционно – развивающих программ для учащихся с ОВЗ, на основе диагностических данных, рекомендаций ТОПМПК, ведение индивидуальных карт динамики развития детей с ОВЗ.

В течение года работала в школьном ПМПК.

Работала в группе по обработке и анализу результатов социально-психологического тестирования (муниципальный уровень), участвовала в экспертной комиссии по проверке портфолио в рамках проведения муниципальных конкурсов «Учитель года»,

Участвовала в жюри в школьном «Конкурсе чтецов», «Лучшее портфолио класса».

Принимала участие в обучающих семинарах для психологов и социальных педагогов образовательных учреждений района, проводимых в рамках городского плана мероприятий, в педсоветах, советах профилактики, в различных рейдах.

Принимала участие в конкурсах педагогического мастерства разного уровня: Всероссийском конкурсе на лучший кабинет психолога 1 место, Всероссийском тестировании на «Тотал тест Август 2016» «Основы педагогики и психологии» (диплом победителя 3 степени), Всероссийском тестировании на «Радуге талантов Сентябрь 2016) Тест: Инклюзивное образование. (диплом победителя 3 степени).

Опубликовала статью на школьном сайте «Экзамены не за горами», на Всероссийском учебно-образовательном интернет портале Педагог + «Имею право, но обязан».

В декабре прошла аттестацию на 1 квалификационную категорию. В феврале прошла курсы повышения квалификации «Психолого-педагогическое сопровождение преодоления трудностей в освоении основной образовательной программы начальной школы».

В течение года повышала свою квалификацию через различные вебинары: «Суицид, причины, последствия, помощь», «Не теряем летние каникулы. Как подготовить ребенка к успешному обучению в 5 классе», «Психолого-педагогические и иные аспекты управления проектной деятельностью младшего школьника», «Современный урок по ФГОС: требования, технологии, результат», «Формирование УУД в начальной школе: развитие мышления, воображения, внимания».

Принимала активное участие в жизни школы (в подготовке и проведению праздников, различных мероприятий). Участвовала в командных соревнованиях по стрельбе (муниципальный уровень), принимала участие в субботнике, в первомайской демонстрации, в Дне района, во Всеобуче, в районном профсоюзном конкурсе «Команда профкома».

В июне работала воспитателем в летнем оздоровительном лагере.

Выводы

Таким образом, учитывая результаты деятельности за прошедший учебный год, можно сказать о том, что вся деятельность велась продуктивно, в соответствии с перспективным планом работы и по всем направлениям. В дальнейшем, в методической деятельности необходимо пополнить картотеку наглядного материала, включить в рабочие программы для детей с ОВЗ, максимальное использование оборудования кабинета здоровья.

Продолжать деятельность в 2017-2018 учебном году с учетом цели - создание условий, способствующих для сохранения психологического здоровья субъектов образовательного процесса.

Аналитическая отчет
по результатам работы педагога – психолога
филиала МАОУ «Приданниковская СОШ» - Александровская ООШ
за 2016-2017 учебный год

Цель работы: содействие педагогическому коллективу в создании условий, направленных на сохранение психологического, соматического и социального благополучия обучающихся в процессе воспитания и обучения и их профессионального становления.

Задачи:

1) осуществление психологического сопровождения учащихся филиала МАОУ «Приданниковская СОШ» - Александровская ООШ**,** с учетом профессиональных и этических норм;

2) обеспечение психологического и психического здоровья детей;

4) создание социально-психологических условий с целью успешного взаимодействия с детьми "группы риска";

5) психологическое сопровождение процесса адаптации и мотивации учения обучающихся;

6) проведение индивидуального консультирования с учащимися школы, направленного на формирование важнейших учебных действий;

8) психологическое просвещение всех субъектов образовательного процесса;

9) оказание психологической поддержки старшеклассникам в выборе профессии.

Основными направлениями работы педагога-психолога в 2016-2017 учебном году были:

1.психологическое просвещение **–** включающее в себя мероприятия, направленные на формирование у обучающихся, их родителей, педагогических работников психологической компетентности, а также потребности в психологических знаниях, желания использовать их в интересах собственного развития и для решения профессиональных задач.

Данное направление работы реализовалось через помощь в подготовке к родительскому собранию в среднем звене образовательного учреждения (по запросу классного руководителя) на темы:

"Особенности адаптация пятиклассников к новым условиям учёбы". Основной психологической целью данного мероприятия являлась знакомство с особенностями адаптации к новым образовательным условиям;

«Психологические особенности подростков». Основной психологической целью данного мероприятия являлась подготовка родителей к оказанию помощи, поддержки детям, формирование навыков эффективного взаимодействия с подростками;

"*Правила эффективного общения с ребенком*". Основной психологической целью данного мероприятия являлась подготовка родителей к оказанию помощи, поддержки детям, формирование навыков эффективного взаимодействия с младшими школьниками, а также выстраивание и улучшения внутрисемейных отношений;

«Готовность к школьному обучению». Основной психологической целью данного мероприятия являлась просвещение родителей по вопросам воспитания и обучения детей, поступающих в первый класс, формирование представления о психологической и педагогической готовности к школьному обучению;

Для педагогов были проведены следующие *мероприятия:*

«Психолого-педагогический анализ особенностей адаптации первоклассников, пятиклассников в образовательном учреждении», в ходе которого педагогам были даны теоретические знания:

- психологической готовности обучающихся к школе,

- психологических проблем, с которыми сталкивается каждый ребенок при поступлении в школу, а также анализ проведенной анкеты, которая помогла учителю систематизировать представление о ребенке, начинающем учиться в школе.

Были подготовлены памятки «Рекомендации учителям работающим с детьми в пятом классе». Была произведена подборка психологической и психолого-педагогической литературы и далее распространена среди педагогов.

«Психолого-педагогический анализ тревожности детей в образовательном учреждении», в ходе которого педагогам были даны теоретические знания, также подготовлены памятки «Рекомендации педагогам по работе с тревожными детьми».

Были подготовлены памятки «Рекомендации для педагогов, которые работают с детьми «группы риска» ОВЗ».

2. ***психологическая профилактика*** с целью целенаправленной систематической совместной работы всех субъектов образовательного процесса:

- предупреждению возможных психологических проблем,
-созданию благоприятного эмоционально-психологического климата,
- выявлению детей группы риска.

В рамках данного направления работы были проведены мероприятия, направленные на выявление и предупреждение возникновения явлений дезадаптации обучающихся в образовательном учреждении в форме развивающих занятий и индивидуальных консультаций в 6 и 7 классах.

При работе ставила следующие задачи:

- способствовать повышению уровня сплоченности в классе;
- развивать навыки совместной работы;
- способствовать развитию навыков самоконтроля;
- способствовать формированию адекватной системы ценностей у учащихся
- способствовать формированию навыков адекватного поведения в различных ситуациях.

3. психологическое консультирование, включающее в себя проведение индивидуальных консультаций, направленных на решение проблем психологического характера. Психологическое консультирование проводилось с целью оказания конкретной помощи взрослым и учащимся в анализе и решении психологических проблем по вопросам воспитания, трудности в общении детей с родителями, сверстниками, а также проблемы, связанные с застенчивостью, агрессивностью, неуверенностью в себе и т.д.

В 2016 – 2017 году было проведено консультирование родителей, как индивидуальное, так и групповое. В качестве основных тем выступают: особенности обучения и воспитания детей, развитие у детей внимания и произвольности поведения, особенности взаимодействия с детьми на разных этапах возрастного развития, развитие у ребенка уверенности в себе, «Нарушение адаптации, трудности в обучении».

Для оказания психологической помощи консультационного характера учащимся осуществлялось посещение уроков. Основными проблемами являлись: недостаточная мотивация к школьному обучению, трудности в усвоении программы обучения, страхи, отсутствие планов на будущее, взаимоотношения с противоположным полом. Данные проблемы решались через проектирование своего жизненного пути, тематическую беседу.

На следующий год ставим перед собой задачи:

- создавать доверительные отношения между психологом и клиентом (всех субъектов образовательного процесса),
- теоретически освоить форму групповых консультаций.

4. ***психологическая диагностика.*** Данное направление работы направлено на получение информации об индивидуально-психологических особенностях детей, которая была бы полезна им самим, родителям и педагогам.

В рамках работы с детьми с особыми потребностями осуществлялась первичная, вторичная и итоговая диагностика познавательной, эмоционально-волевой и личностной сфер детей с целью анализа динамики в развитии психических процессов.

При первичной диагностике первоклассников был выявлен низкий уровень готовности к школе у 5 учащихся, 3 из них, было рекомендовано пройти ТОПМПК. За детьми с низким

уровнем готовности велось наблюдение, с ними проводились индивидуальные беседы и занятия, было организовано индивидуальное консультирование родителей.

В конце учебного года была проведена повторная диагностика готовности к школе. Полученная информация свидетельствует о том, что процесс адаптации у большинства первоклассников прошел успешно. Затянулся процесс адаптации у 3 человек, с ними в следующем году будет продолжаться индивидуальная работа.

Анкетирование пятиклассников и их родителей показало, что у 1 учащегося выявлены признаки школьной дезадаптации: низкий уровень мотивации, нарушения поведения, низкая успеваемость. С данными учащимися была проведена индивидуальная работа, в виде консультаций и развивающих занятий.

Кроме того была проведена психологическая диагностика по выявлению особенностей познавательной деятельности (методика Забрамной), уровня тревожности (тест Филипса), характерологические особенности (тест Айзенка), склонности к агрессивному поведению (опросник Басса-Дарки), готовности к обучению в среднем звене (комплекс методик, апробированный Л.Ф. Тихомировой и А.В. Басовым), внутрисемейных отношений (Рисунок семьи), IQ (Рисунок человека), исследования творческой одаренности детей (тест Торренса),а так же с 8-9 кл был проведен дифференциально-диагностический опросник (Е.А.Климова), опросник (Спилбергера-Ханина), также диагностика о направленности интересов школьников, которая даёт возможность более объективно судить о способностях и о характере одаренности ребенка.

5. психологическая коррекция и развитие – активное психологическое воздействие, направленное на устранение или компенсацию выявленных отклонений в психологическом и личностном развитии ребенка.

Данный вид деятельности в работе психолога предполагал воздействие на процесс формирования личности и сохранение индивидуальности детей.

Для реализации этой задачи использовался следующий диагностический инструментарий: методика диагностика готовности к школе Ясюковой (1-4 классы), ГИТ, опросник мотивации по Лускановой, опросник школьной тревожности К. Филлипса. Анализ результатов диагностического обследования показал, что в целом, уровень интеллектуального развития детей не соответствует возрастным нормам, преобладает низкий уровень учебной мотивации, а также, у большинства детей данной группы диагностирован повышенный уровень школьной тревожности.

На основании результатов диагностики с детьми с ОВЗ была построена коррекционная работа, которая включала в себя индивидуальные развивающие занятия с учащимися, консультирование родителей и педагогов.

Индивидуальная психокоррекционная работа для детей проводилась по согласованию с родителями с целью формирования произвольного внимания, совершенствования наглядно-образного и формирования элементов словесно-логического мышления и формирования связной речи и речевого общения (по плану индивидуальных – 267 занятий, фактически было – 170, не проведено – 97 занятие по причине отсутствия детей, а также больничный лист - 55 часов, 3 часа семинар по ФГОС и 3 часа курсы.

На следующий год ставлю перед собой задачи:

- при работе с детьми, учитывая возраст детей и индивидуальные особенности учащихся, приоритетным направлением подгрупповой психокоррекционной работы проводить занятия, связанные с формированием умений и навыков: произвольного поведения и эффективной коммуникации.

6. психологическое сопровождение аттестационных процессов

Цели:

1. Отработка стратегии и тактики поведения в период подготовки к единому государственному экзамену и итоговой аттестации.

2. Обучение навыкам саморегуляции, самоконтроля учащихся, повышение уверенности в себе, своих силах.

3.Понижение уровня тревожности у всех участников эксперимента.

Задачи:

1.Определить уровень тревожности у выпускников.

2.Определить возможные направления психологической работы с выпускниками по снятию напряжения и страха перед тестированием.

3.Отработать систему цикла занятий для выпускников, родителей, педагогов в период подготовки к ОГЭ и итоговой аттестации.

Психологическое сопровождение ОГЭ проводилось по следующим видам деятельности:

1. Психологическая диагностика. В рамках данного направления с помощью тестирования выявлялся уровень тревожности выпускников, а также проводилось анкетирование выпускников и их родителей.

2.Была организована информационно-просветительская работа с выпускниками, педагогическими кадрами и родителями.

3. Практическая работа.

Подготовка учащихся 9 класса к итоговой аттестации велась в соответствии со следующими задачами: обеспечение информированности учащихся и родителей об особенностях итоговой аттестации; снижение уровня напряженности и тревожности; выработка навыков борьбы со стрессом в сложных жизненных ситуациях.

В связи с этим, были проведены индивидуальные беседы с детьми и родителями, были организованы классные часы на тему: «Профессии с большой перспективой», «Экзамен без стресса» и другие. Учащиеся участвовали в тренинге на повышение саморегуляции, сопротивляемости экзаменационному стрессу, также разработаны памятки для учащихся «Упражнения, которые помогают избавиться от волнения», «Памятка при сдаче экзамена в форме тестирования», «Успешные тактики тестирования». Для родителей были проведены групповые консультации на тему: «Психологические особенности подготовки учащихся к ОГЭ» и «Высокий уровень тревожности: как помочь ребенку справиться с волнением». Подготовка методических рекомендаций участникам ОГЭ; Практические советы родителям «Как помочь детям подготовиться к ОГЭ»; Советы учащимся для успешного выполнения тестирования; Советы классному руководителю.

12. Коррекционно-логопедическая работа

В этом учебном году коррекционно-логопедическая работа строилась на основе календарно-тематического и перспективного планирования по преодолению нарушений звукопроизношения, письма и чтения у младших школьников, согласно результатам проведенного первичного обследования.

В результате проведенного обследования на занятия было зачислено 70 учащихся, из них 54 с нарушениями письменной речи (2-9 классы) и 16 с фонетическими нарушениями. В середине учебного года выпущено 18 детей, в конце 2016/17 учебного года выпущено – 15 детей, для продолжения работы оставлено – 37.

Из 70 обучающихся на начало учебного года было выявлено: с системным недоразвитием речи (УО) и стёртой дизартрией – 5, ЗПР — 23 человека, общим недоразвитием речи III уровень – 11 человек, фонетико-фонематическим недоразвитием речи – 3 человека, фонематическим недоразвитием речи – 28 человек.

Из зачисленных детей было сформировано 14 групп, индивидуальные занятия по коррекции произношения посещало 3 учащихся и 1 ребенок обучался по программе индивидуального сопровождения.

Целью работы являлось оказание помощи учащимся начальных классов, имеющих нарушения в развитии устной и письменной речи, в освоении ими коррекционно-развивающих программ, что обеспечивалось разноплановым систематическим воздействием, направленным на развитие речевых и неречевых процессов.

Коррекционное воздействие осуществлялось на основе четко спланированной работы учителя-логопеда.

В учебном году работа учителя-логопеда велась по следующим направлениям:

1. Организационная работа.

1. Систематизирован иллюстративный и раздаточный материал для детей для групповых занятий, а также для индивидуальных занятий по работе над слоговой структурой слова, по развитию фразовой речи.

2. В начале учебного года составлен календарный план, график и циклограмма рабочего времени, оформлена необходимая документация.

3. Приобретены демонстрационные пособия и раздаточный материал.

4. Произведен ремонт логопедического кабинета.

2. Коррекционная работа.

Проводились коррекционные групповые и индивидуальные занятия логопеда согласно циклограмме рабочего времени.

3. Научно-методическая работа

1. Приняла участие в областной Ассоциации логопедов Свердловской области «Новые направления работы образовательной организации для детей с нарушением интеллекта в современных условиях».

2. Посещала курсы повышения квалификации (получен сертификат).

3. Принимала участие в работе школьного методического объединения.

4. Участвовала в вебинарах и мастер-классах для учителей начальной школы и логопедов.

С целью взаимосвязи с другими специалистами ОУ осуществлялись следующие мероприятия:

1. Диагностика различных сфер деятельности — в сроки обследования (1 – 4 классы).

2. Анализ результатов обследования, составление индивидуальных программ развития — по результатам мониторинга.

3. Знакомилась с содержанием работы учителей начальных классов (по русскому языку), психолога.

4. Посещала уроки русского языка и чтения учителей начальных классов.

5. Проводила индивидуальное консультирование родителей и специалистов ОУ.

6. Организовывала присутствие родителей во время обследования; сообщение родителям результатов обследования.

Выводы

Проанализировав коррекционно-логопедическую работу специалиста за прошедший учебный год, результаты диагностики детей, можно сделать вывод, что задачи, поставленные специалистом в начале учебного года, решены, намеченные цели достигнуты.

На 2017-2018 учебный год планирую улучшить формы взаимодействия учителя-логопеда и родителей детей с нарушением речи, разнообразить формы домашнего задания, с целью увеличить роль работы родителей и повысить результаты работы; проводить занятия, используя различные современные методы коррекционной логопедической работы.

В соответствии с образовательной программой и анализом логопедической работы за предыдущий учебный год, на основе результатов комплексного логопедического обследования контингента детей, определены цели и задачи работы на 2017-2018 учебный год.

Цель: организация комплексного логопедического сопровождения образовательного процесса на основе отслеживания развития всех компонентов речевой деятельности детей, посредством скоординированного взаимодействия всех систем образовательно-воспитательного процесса.

Задачи:

- Организация работы по своевременному предупреждению возможных речевых нарушений у детей через проведение логопедической диагностики.

- Организация работы по взаимодействию всех участников оздоровительно-образовательного коррекционно-развивающего процесса в комплексном решении задач по формированию речевых навыков у младших школьников.

- Осуществление систематической работы с педагогами и родителями по проведению пропедевтической работы с младшими школьниками, имеющими нарушения устной и письменной речи.

13. Оценка качества материально-технической базы

Материально – техническое обеспечение образовательного процесса на 2016-2017 учебный год

Материально-технические условия реализации основных образовательных программ должны обеспечивать:

1) возможность достижения обучающимися установленных Стандартом требований к результатам освоения основных образовательных программ;

2) соблюдение:

- санитарно-гигиенических норм образовательного процесса (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму, размещению и архитектурным особенностям здания образовательного учреждения, его территории, отдельным помещениям, средствам обучения, учебному оборудованию;
- требований к санитарно-бытовым условиям (оборудование гардеробов, санузлов, мест личной гигиены);
- требований к социально-бытовым условиям (оборудование в учебных кабинетах и лабораториях рабочих мест учителя и каждого обучающегося; учительской с рабочей зоной и местами для отдыха; комнат психологической разгрузки; административных кабинетов (помещений); помещений для питания обучающихся, хранения и приготовления пищи, а также, при необходимости, транспортное обеспечение обслуживания обучающихся);
- строительных норм и правил;
- требований пожарной и электробезопасности;
- требований охраны здоровья обучающихся и охраны труда работников образовательных учреждений;
- требований к транспортному обслуживанию обучающихся;
- требований к организации безопасной эксплуатации улично-дорожной сети и технических средств организации дорожного движения в местах расположения общеобразовательных учреждений;
- требований к организации безопасной эксплуатации спортивных сооружений, спортивного инвентаря и оборудования, используемого в общеобразовательных учреждениях;
- своевременных сроков и необходимых объемов текущего и капитального ремонта;

3) архитектурную доступность (возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и инвалидов к объектам инфраструктуры образовательного учреждения).

Здание образовательного учреждения, набор и размещение помещений для осуществления образовательного процесса, активной деятельности, отдыха, питания и медицинского обслуживания обучающихся, их площадь, освещенность и воздушно – тепловой режим, расположение и размеры рабочих, учебных зон и зон для индивидуальных занятий должны обеспечивать возможность безопасной и комфортной организации всех видов учебной и внеурочной деятельности для всех участников образовательного процесса.

Образовательное учреждение, реализующее основные образовательные программы, должно иметь необходимые для обеспечения образовательной (в том числе детей инвалидов

и детей с ограниченными возможностями здоровья), административной и хозяйственной деятельности:

- учебные кабинеты с автоматизированными рабочими местами обучающихся и педагогических работников, лекционные аудитории;
- помещения для занятий учебно-исследовательской и проектной деятельностью, моделированием и техническим творчеством (лаборатории и мастерские), музыкой, хореографией и изобразительным искусством;
- лингафонные кабинеты, обеспечивающие изучение иностранных языков;
- информационно-библиотечные центры с рабочими зонами, оборудованными читальными залами и книгохранилищами, обеспечивающими сохранность книжного фонда, медиатекой;
- актовые и хореографические залы, спортивные сооружения (комплексы, залы, бассейны, стадионы, спортивные площадки, тиры, оснащенные игровым, спортивным оборудованием и инвентарем), автогородки;
- помещения для питания обучающихся, а также для хранения и приготовления пищи, обеспечивающие возможность организации качественного горячего питания, в том числе горячих завтраков;
- помещениям для медицинского персонала;
- административные и иные помещения, оснащенные необходимым оборудованием, в том числе для организации учебного процесса с детьми-инвалидами и детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- гардеробы, санузлы, места личной гигиены;
- участок (территорию) с необходимым набором оборудованных зон;
- полные комплекты технического оснащения и оборудования всех предметных областей и внеурочной деятельности, включая расходные материалы и канцелярские принадлежности (бумага для ручного и машинного письма, картриджи, инструменты письма (в тетрадях и на доске), изобразительного искусства, технологической обработки и конструирования, химические реактивы, носители цифровой информации);
- мебель, офисное оснащение и хозяйственный инвентарь.

Образовательные учреждения самостоятельно за счет выделяемых бюджетных средств и привлеченных в установленном порядке дополнительных финансовых средств должны обеспечивать оснащение образовательного процесса на ступени основного общего образования.

Материально-техническое оснащение образовательного процесса должно обеспечивать возможность:

- реализации индивидуальных образовательных планов обучающихся, осуществления их самостоятельной образовательной деятельности;
- включения обучающихся в проектную и учебно-исследовательскую деятельность, проведения наблюдений и экспериментов, в том числе с использованием: учебного лабораторного оборудования; цифрового (электронного) и традиционного измерения, включая определение местонахождения; виртуальных лабораторий, вещественных и виртуально-наглядных моделей и коллекций основных математических и естественнонаучных объектов и явлений;
- художественного творчества с использованием ручных, электрических и ИКТ-инструментов и таких материалов, как бумага, ткань, нити для вязания и ткачества, пластик, различные краски, глина, дерево, реализации художественно-оформительских и издательских проектов, натурной и рисованной мультипликации;
- создания материальных и информационных объектов с использованием ручных и электроинструментов, применяемых в избранных для изучения распространенных технологиях (индустриальных, сельскохозяйственных, технологиях ведения дома, информационных и коммуникационных технологиях), и таких материалов, как дерево, пластик, металл, бумага, ткань, глина;

- формирования личного опыта применения универсальных учебных действий в экологически ориентированной социальной деятельности, развитие экологического мышления и экологической культуры;
- проектирования и конструирования, в том числе моделей с цифровым управлением и обратной связью, с использованием конструкторов; управления объектами; программирования;
- наблюдений, наглядного представления и анализа данных; использования цифровых планов и карт, спутниковых изображений;
- физического развития, систематических занятий физической культурой и спортом, участия в физкультурно-спортивных и оздоровительных мероприятиях;
- исполнения, сочинения и аранжировки музыкальных произведений с применением традиционных народных и современных инструментов и цифровых технологий;
- занятий по изучению правил дорожного движения с использованием игр, оборудования, а также компьютерных технологий;
- размещения продуктов познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности обучающихся в информационно-образовательной среде образовательного учреждения;
- проектирования и организации своей индивидуальной и групповой деятельности, организации своего времени с использованием ИКТ; планирования учебного процесса, фиксирования его реализации в целом и отдельных этапов (выступлений, дискуссий, экспериментов);
- обеспечения доступа в школьной библиотеке к информационным ресурсам Интернета, учебной и художественной литературе, коллекциям медиа-ресурсов на электронных носителях, к множительной технике для тиражирования учебных и методических тексто-графических и аудио, видеоматериалов, результатов творческой, научно-исследовательской и проектной деятельности учащихся
- планирования учебного процесса, фиксации его динамики, промежуточных и итоговых результатов;
- проведения массовых мероприятий, собраний, представлений; досуга и общения обучающихся с возможностью для массового просмотра кино- и видеоматериалов, организации сценической работы, театрализованных представлений, обеспеченных озвучиванием, освещением и мультимедиа сопровождением;
- выпуска школьных печатных изданий, работы школьного телевидения,
- организации качественного горячего питания, медицинского обслуживания и отдыха обучающихся.

Все указанные виды деятельности должны быть обеспечены расходными материалами.

Требования к организации пространства

В МАОУ «Приданниковская СОШ» организуется образовательное пространство таким образом, чтобы создать комфортные условия во всех учебных и внеучебных помещениях.

Организация капитального ремонта

Год	Наименование помещения	Площадь	Виды работ	Освещение
2012	**Актовый зал**	85,9	Выравнивание пола, штукатурка, покраска стен, замена оконных блоков, расширение дверных блоков	Люминесцентные лампы
2012	**Спортзал**	150	Штукатурка, покраска стен, пола, побелка потолка, замена окон, пола	Люминесцентные лампы, классность 3,1
	Снарядная	17,4	Штукатурка, покраска	Лампы накалива-

				ния
	Тренерская	7,6	Штукатурка, покраска	Лампы накаливания
2012	Душевые помещения для девочек	2,5	Штукатурка, покраска, замена сантехники	Лампы накаливания
2012	Душевые помещения для мальчиков	2,5	Штукатурка, покраска, замена сантехники	Лампы накаливания
2012	Раздевалка для девочек	12,5	Штукатурка, покраска	Лампы накаливания
2015	Туалет для девочек	1,3	Штукатурка, покраска, замена сантехники	Лампы накаливания
2012	Раздевалка для мальчиков	11,2	Штукатурка, покраска	Лампы накаливания
2015	Туалет для мальчиков	1,3	Штукатурка, покраска, замена сантехники	Лампы накаливания
2015	Тамбур	27,2	Расширение дверных блоков, замена дверей	Люминесцентные лампы
2014	**Столовая**	157,3	Расширение дверных блоков и установка дверей	
	Обеденный зал	69,6		Лампы накаливания, классность 3,1
	Валочный цех	34,2		Люминесцентные лампы
	Молочный цех	34,5		Люминесцентные лампы
	Бытовые комнаты	7,1		Люминесцентные лампы
	Кабинет заведующей	5,8		Люминесцентные лампы
	Цех холодного оборудования	4,4		Люминесцентные лампы
	Мясной цех	18	Замена окон	Люминесцентные лампы
	Овощной цех	11,3	Замена окон	Люминесцентные лампы
	Помещение для хранения кухонной посуды	18		Люминесцентные лампы
	Подсобное помещение	7,3		Лампы накаливания
	Помещение для хранения сырых продуктов	7,3		Лампы накаливания
	Туалет	1,3		Лампы накаливания
2015	**Здание начальной школы**	433,8	Капитальный ремонт входной группы дверей, крыльца, установление пандусов на центральном входе и запасном, расширение всех дверных проёмов, замена дверей, выравни-	Лампы накаливания

			вание полов в коридорах	
2015	Туалет	5,2	Установка туалета для маломобильного учащегося	
2013	**Здание школы для обучающихся основного и среднего уровней образования**	2383	Монтирование каменного пола на 1 и 2 этажах, замена дверных блоков на 2 этаже	Люминесцентные лампы
2015			Выравнивание полов в кабинетах, ремонт туалетов, установление пандуса на центральном входе	

Площадь помещений

Наименование помещения	Площадь	Высота	Материал
Вся территория ОУ	33872		
Площадь под зданиями	3058		
Здание начальной школы	433,8	3,5	Кирпич
Здание школы для обучающихся основного и среднего уровней образования	2383	8,7	Кирпич
Овощехранилище	44,8	3	Кирпич
Гараж	55	3,3	Кирпич
Мастерские	93,8	3,3	Кирпич
Теплица	47,8	3,2	Кирпич
Стадион	4582,6		
Футбольное поле с искусственным покрытием (травой)	1254,9		
Беговая дорожка из прорезиненного покрытия	1767,8		
Яма для прыжков в длину с песком	77,9		
Баскетбольная площадка с асфальтовым покрытием	361,9		
Тротуары и волейбольная площадка с асфальтовым покрытием	989,1		
Спортивные площадки с металлическими сооружениями	208,9		
Газон, кустарники, деревья	21451,4		
Асфальтированные дороги, тротуары, пешеходные дорожки	4780		

МАОУ «Приданниковская СОШ»

Сведения о материально-технической базе учреждения

№	Наименование	Количество
1	2	3
01	Число зданий и сооружений (ед)	6
02	Общая площадь всех помещений ($м^2$)	3002
03	Число классных комнат (включая учебные кабинеты и лаборатории) (ед)	23
04	Их площадь ($м^2$)	989,7
05	Число мастерских (ед)	1
06	в них мест (место)	16
07	Число тракторов для учебных целей (ед)	0
08	Имеет ли учреждение физкультурный зал (да, нет)	да
09	Имеет ли учреждение плавательный бассейн (да, нет)	нет
10	Имеет ли учреждение актовый или лекционный зал (да, нет)	да
11	Имеет ли учреждение музей (да, нет)	да
12	Размер учебно-опытного земельного участка (при отсутствии участка поставить "0") ($м^2$)	0
13	Размер подсобного сельского хозяйства (при отсутствии поставить "0") ($м^2$)	0

14	Имеется ли столовая или буфет с горячим питанием (да, нет)	да
15	в т. ч. в приспособленных помещениях	нет
16	Число посадочных мест в столовых, буфетах – всего (мест)	90
17	в т. ч. посадочных мест в приспособленных помещениях	нет
18	Численность обучающихся, пользующихся горячим питанием (чел)	192
19	Численность обучающихся, имеющих льготное обеспечение горячим питанием (чел)	140
20	Техническое состояние общеобразовательного учреждения: требует ли капитального ремонта (да, нет)	да
21	в них зданий (ед)	5
22	находится ли в аварийном состоянии (да, нет)	нет
23	в них зданий (ед)	нет
24	имеют все виды благоустройства (да, нет)	нет
25	Наличие: водопровода (да, нет)	да
26	центрального отопления (да, нет)	да
27	канализации (да, нет)	да
28	Число автомобилей для учебных целей (при отсутствии автомобилей поставить "0") (ед)	0
29	Число автотранспортных средств, предназначенных для перевозки обучающихся (при отсутствии автотранспортных средств поставить "0") (ед)	1
30	в них пассажирских мест (мест)	11
31	Число автотранспортных средств, предназначенных для хозяйственных нужд (при отсутствии автотранспортных средств поставить "0") (ед)	0
32	Число кабинетов основ информатики и вычислительной техники (при отсутствии таких кабинетов поставить "0") (ед)	1
33	Имеет ли учреждение пожарную сигнализацию (да, нет)	да
34	Имеет ли учреждение дымовые извещатели (да, нет)	да
35	Имеет ли учреждение пожарные краны и рукава (да, нет)	нет
36	Число огнетушителей (ед)	25
37	Число сотрудников охраны (при отсутствии охраны поставить "0") (чел)	0
38	Имеет ли учреждение системы видеонаблюдения (да, нет)	да
39	Имеет ли учреждение «тревожную кнопку» (да, нет)	да
40	Имеет ли учреждение условия для беспрепятственного доступа инвалидов (да, нет)	да

Требования к организации пространства

В филиале МАОУ «Приданниковская СОШ» - Александровская ООШ организуется образовательное пространство таким образом, чтобы создать комфортные условия во всех учебных и внеучебных помещениях.

Организация капитального ремонта

Год	Наименование помещения	Площадь	Виды работ	Освещение
2013	**Спортзал**	159,8	Замена окон	Люминесцентные лампы, классность 3,1
2016		159,8	Частичная штукатурка, покраска стен. Покраска пола.	Люминесцентные лампы, классность 3,1
2010	Душевые помещения для девочек	5,9	Штукатурка, покраска, замена сантехники	Лампы накаливания
2010	Душевые помеще-	6,0	Штукатурка, покраска, замена	Лампы накалива-

	ния для мальчиков		сантехники	ния
2009	Туалет для девочек	2,7	Штукатурка, покраска, замена сантехники, замена дверей	Лампы накаливания
2009	Туалет для мальчиков	2,7	Штукатурка, покраска, замена сантехники, замена дверей	Лампы накаливания
2012	**Столовая**	250,3		
	Обеденный зал	170,3		Лампы накаливания, классность 3,1
	Варочный цех	33,4	Укладка панельной плитки	Люминесцентные лампы
	Моечный цех	19,0	Укладка панельной плитки	Люминесцентные лампы
	Холодильный цех	6,6	Укладка панельной плитки, напольной плитки	Люминесцентные лампы
	Мясной цех	8,6	Укладка панельной плитки, напольной плитки	Лампы накаливания
	Овощной цех	4,0	Укладка панельной плитки, напольной плитки	Лампы накаливания
	Помещение для хранения сырых продуктов	6,3	Укладка панельной плитки, напольной плитки	Лампы накаливания
	Туалет	2,1	Укладка панельной плитки, напольной плитки	Люминесцентные лампы
2016	**Здание школы**	2266	Установление пандуса на центральном входе	Лампы накаливания
2013	Туалет для мальчиков 1 этаж	5,8	Замена сантехники, дверей	Лампы накаливания
	Туалет для девочек 1 этаж	8,5	Укладка панельной плитки, напольной плитки, замена сантехники, дверей	Лампы накаливания
	Служебный туалет 1 этаж	2,6	Замена сантехники	Лампы накаливания
	Туалет для мальчиков 2 этаж	8,2	Замена сантехники	Лампы накаливания
	Туалет для девочек 2 этаж	9,2	Замена сантехники	Лампы накаливания
	Служебный туалет 2 этаж	2,6	Замена сантехники	Лампы накаливания
	Туалет для мальчиков 3 этаж	8,2	Укладка панельной плитки, напольной плитки, замена сантехники, дверей	Лампы накаливания
	Туалет для девочек 3 этаж	9,2	Укладка панельной плитки, напольной плитки, замена сантехники, дверей	Лампы накаливания
2011	Учебные кабинеты	922,2	Установка раковин и подведение холодной и горячей воды	Лампы накаливания, люминесцентные лампы
2010	Учебные кабинеты (№12,13, 22, 24, 25,27, 32, 34, 35)	432,2	Выравнивание полов в кабинетах, укладка линолеума	Лампы накаливания, люминесцентные лампы
2010	Рекреация 3 этаж	170,5	Укладка напольной плитки	Лампы накалива-

				ния
2008	Рекреация 2 этаж	169,2	Укладка напольной плитки	Лампы накаливания

Площадь помещений

Наименование помещения	Площадь	Высота	Материал
Вся территория ОУ	35800		
Здание школы	1413	10,22	Кирпич
Стадион	4582,6		
Футбольное поле	1254,9		
Баскетбольная площадка с асфальтовым покрытием	361,9		
Волейбольная площадка с асфальтовым покрытием	989,1		
Спортивные площадки с металлическими сооружениями	208,9		
Асфальтированная дорога	4780		

Филиал МАОУ «Приданниковская СОШ» - Александровская ООШ

Сведения о материально-технической базе учреждения

№	Наименование	Количество
1	2	3
01	Число зданий и сооружений (ед)	3
02	Общая площадь всех помещений ($м^2$)	2427
03	Число классных комнат (включая учебные кабинеты и лаборатории) (ед)	21
04	Их площадь ($м^2$)	952,2
05	Число мастерских (ед)	1
06	в них мест (место)	16
07	Число тракторов для учебных целей (ед)	1
08	Имеет ли учреждение физкультурный зал (да, нет)	да
09	Имеет ли учреждение плавательный бассейн (да, нет)	нет
10	Имеет ли учреждение актовый или лекционный зал (да, нет)	нет
11	Имеет ли учреждение музей (да, нет)	да
12	Размер учебно-опытного земельного участка (при отсутствии участка поставить "0") ($м^2$)	10000
13	Размер подсобного сельского хозяйства (при отсутствии поставить "0") ($м^2$)	0
14	Имеется ли столовая или буфет с горячим питанием (да, нет)	да
15	в т. ч. в приспособленных помещениях	нет
16	Число посадочных мест в столовых, буфетах – всего (мест)	57
17	в т. ч. посадочных мест в приспособленных помещениях	нет
18	Численность обучающихся, пользующихся горячим питанием (чел)	95
19	Численность обучающихся, имеющих льготное обеспечение горячим питанием (чел)	83
20	Техническое состояние общеобразовательного учреждения: требует ли капитального ремонта (да, нет)	да
21	в них зданий (ед)	5
22	находится ли в аварийном состоянии (да, нет)	нет
23	в них зданий (ед)	нет
24	имеют все виды благоустройства (да, нет)	нет
25	Наличие: водопровода (да, нет)	да
26	центрального отопления (да, нет)	да
27	канализации (да, нет)	да
28	Число автомобилей для учебных целей (при отсутствии автомобилей поставить "0") (ед)	0

29	Число автотранспортных средств, предназначенных для перевозки обучающихся (при отсутствии автотранспортных средств поставить "0") (ед)	1
30	в них пассажирских мест (мест)	22
31	Число автотранспортных средств, предназначенных для хозяйственных нужд (при отсутствии автотранспортных средств поставить "0") (ед)	0
32	Число кабинетов основ информатики и вычислительной техники (при отсутствии таких кабинетов поставить "0") (ед)	1
33	Имеет ли учреждение пожарную сигнализацию (да, нет)	да
34	Имеет ли учреждение дымовые извещатели (да, нет)	да
35	Имеет ли учреждение пожарные краны и рукава (да, нет)	да
36	Число огнетушителей (ед)	20
37	Число сотрудников охраны (при отсутствии охраны поставить "0") (чел)	0
38	Имеет ли учреждение системы видеонаблюдения (да, нет)	да
39	Имеет ли учреждение «тревожную кнопку» (да, нет)	да
40	Имеет ли учреждение условия для беспрепятственного доступа инвалидов (да, нет)	да

Требования к организации пространства

В филиале МАОУ «Приданниковская СОШ» - Чувашковская ООШ организуется образовательное пространство таким образом, чтобы создать комфортные условия во всех учебных и внеучебных помещениях.

Организация капитального ремонта

Год	Наименование помещения	Площадь	Виды работ	Освещение
2016	Крыльцо и тамбур	16,85	Установление пандуса на центральном входе, расширение дверных проёмов, замена двери.	Лампы накаливания
2011	Рекреации и коридоры	212,7	Выравнивание пола, замена светильников, штукатурка, покраска стен.	Люминесцентные лампы (1 этаж – начальная школа) и светильники с лампами накаливания (2 этаж)
2013	**Спортзал**	143,9	Замена окон, пола, светильников. Штукатурка, покраска стен, пола, побелка потолка и стен.	Люминесцентные лампы, классность 3,1
	Снарядная и тренерская	14,4	Штукатурка, покраска	Лампы накаливания
2014	Душевые помещения для девочек	1,0	Облицовка стен и пола плиткой, замена сантехники	Лампы накаливания
2014	Душевые помещения для мальчиков	1,0	Облицовка стен и пола плиткой, покраска, замена сантехники	Лампы накаливания
2016	Раздевалка для девочек	1,8	Штукатурка, покраска	Лампы накаливания
2016	Раздевалка для мальчиков	1,8	Штукатурка, покраска	Лампы накаливания
2016	Туалет	2,4	Штукатурка, покраска, замена сантехники	Лампы накаливания

2013	**Столовая**		Замена окон, реконструкция пищеблока	
	Обеденный зал	51,1	Замена окна	Люминесцентные лампы, классность 3,1
2012	Мясной цех	6,9	Замена окна	Лампы накаливания
	Овощной цех	7,8	Замена окна	Лампы накаливания
	Варочный цех и помещение для хранения кухонной посуды	22,6	Замена оборудования	Люминесцентные лампы
	Тамбур для хранения уборочного инвентаря	3,5		Лампы накаливания
	Помещение для хранения сырых продуктов	6,0		Лампы накаливания
2014 2015	1этаж – размещение помещений начальной школы	671,1	Капитальный ремонт полов в коридорах, замена светильников в коридорах и классах, замена сантехники в туалетах.	Люминисцентные лампы
2014 2015	2 этаж – размещение помещений для обучающихся основного уровня образования	522,5	Капитальный ремонт полов в коридорах, замена сантехники в туалетах.	Люминесцентные лампы

Площадь помещений

Наименование помещения	Площадь	Высота	Материал
Вся территория ОУ	11400		
Площадь под зданиями	807,4		
Общая площадь здания	1193,6	6,75	Кирпич
Спортивная площадка			
Футбольное поле			
Яма для прыжков в длину с песком			
Баскетбольная площадка с асфальтовым покрытием			
Волейбольная площадка с асфальтовым покрытием			
Спортивные площадки с металлическими сооружениями			
Игровая зона			
Газон, кустарники, деревья			
Тротуары			
Асфальтированные дороги, тротуары, пешеходные дорожки			

Филиал МАОУ «Приданниковская СОШ» - Чувашковская ООШ

Сведения о материально-технической базе учреждения

№	Наименование	Количество
01	Число зданий и сооружений (ед)	1
02	Общая площадь всех помещений ($м^2$)	1194

03	Число классных комнат (включая учебные кабинеты и лаборатории) (ед)	15
04	Их площадь ($м^2$)	480
05	Число мастерских (ед)	1
06	в них мест (место)	8
07	Число тракторов для учебных целей (ед)	0
08	Имеет ли учреждение физкультурный зал (да, нет)	да
09	Имеет ли учреждение плавательный бассейн (да, нет)	нет
10	Имеет ли учреждение актовый или лекционный зал (да, нет)	нет
11	Имеет ли учреждение музей (да, нет)	да
12	Размер учебно-опытного земельного участка (при отсутствии участка поставить "0") ($м^2$)	1679
13	Размер подсобного сельского хозяйства (при отсутствии поставить "0") ($м^2$)	0
14	Имеется ли столовая или буфет с горячим питанием (да, нет)	да
15	в т. ч. в приспособленных помещениях	нет
16	Число посадочных мест в столовых, буфетах – всего (мест)	60
17	в т. ч. посадочных мест в приспособленных помещениях	нет
18	Численность обучающихся, пользующихся горячим питанием (чел)	57
19	Численность обучающихся, имеющих льготное обеспечение горячим питанием (чел)	22
20	Техническое состояние общеобразовательного учреждения: требует ли капитального ремонта (да, нет)	да
21	в них зданий (ед)	1
22	находится ли в аварийном состоянии (да, нет)	нет
23	в них зданий (ед)	нет
24	имеют все виды благоустройства (да, нет)	да
25	Наличие: водопровода (да, нет)	да
26	центрального отопления (да, нет)	да
27	канализации (да, нет)	да
28	Число автомобилей для учебных целей (при отсутствии автомобилей поставить "0") (ед)	0
29	Число автотранспортных средств, предназначенных для перевозки обучающихся (при отсутствии автотранспортных средств поставить "0") (ед)	1
30	в них пассажирских мест (мест)	22
31	Число автотранспортных средств, предназначенных для хозяйственных нужд (при отсутствии автотранспортных средств поставить "0") (ед)	0
32	Число кабинетов основ информатики и вычислительной техники (при отсутствии таких кабинетов поставить "0") (ед)	1
33	Имеет ли учреждение пожарную сигнализацию (да, нет)	да
34	Имеет ли учреждение дымовыеизвещатели (да, нет)	да
35	Имеет ли учреждение пожарные краны и рукава (да, нет)	нет
36	Число огнетушителей (ед)	18
37	Число сотрудников охраны (при отсутствии охраны поставить "0") (чел)	0
38	Имеет ли учреждение системы видеонаблюдения (да, нет)	да
39	Имеет ли учреждение «тревожную кнопку» (да, нет)	да
40	Имеет ли учреждение условия для беспрепятственного доступа инвалидов (да, нет)	да

В филиале МАОУ «Приданниковская СОШ» - Чувашковская ООШ имеются специализированные и оборудованные кабинеты для организации занятий по освоению ООП ООО:

№	Наименование учебно-	Площадь	Оборудование и наглядные пособия

	го кабинета и лаборатории		
1	Кабинет истории и географии	39,9	Аудиторная доска, стол письменный для учителя, ученические столы и стулья, телевизор, переносной ноутбук, принтер, шкафы для хранения методической и учебной литературы, энциклопедии, карты по истории и географии, атласы, таблицы, модели, глобусы, компасы, рабочие тетради, КИМы, ЭОРы
2	Кабинет информатики	34.6	Мультимедиа проектор, принтер черно-белый и цветной, персональный компьютер – 6 шт. и переносные компьютеры, звуковые колонки, аудиторная доска, столы и стулья компьютерные, экран, парты и стулья ученические, жалюзи, таблицы, ЭОРы, диски «Первая помощь»
3	Кабинет русского языка и литературы	34,8	Аудиторная доска, стол письменный для учителя, ученические столы и стулья, компьютер, колонки, принтер, шкафы для хранения методической и учебной литературы, словари, таблицы, портреты писателей, рабочие тетради, КИМы, ЭОРы
4	Кабинет математики	34,4	Аудиторная доска, стол письменный для учителя, ученические столы и стулья, компьютер, принтер, шкафы для хранения методической и учебной литературы, справочники, таблицы, портреты ученых-математиков, рабочие тетради, КИМы, ЭОРы
5	Кабинет английского языка и музыки	34,0	Аудиторная доска, стол письменный для учителя, ученические столы и стулья, компьютер, колонки, синтезатор, магнитофон, аудиокассеты, шкафы для хранения методической и учебной литературы, русско-английские словари, таблицы, рабочие тетради, КИМы, ЭОРы
6	Кабинет химии и физики	36,6	Аудиторная доска, стол демонстрационный, ученические столы и стулья, компьютеры – 2 шт., вытяжной шкаф, шкафы для хранения методической и учебной литературы, таблицы по предметам, рельефные таблицы, КИМы, ЭОРы, наглядные и динамические пособия, гербарии, коллекции, наборы муляжей, модели демонстрационные, влажные препараты, наборы химических реактивов, химическая посуда, приборы демонстрационные, измерительные приборы, оборудование для лабораторных работ.
7	Лаборантская физики	14,5	Шкафы секционные для хранения физических приборов и лабораторного оборудования, их систематизация по разделам
8	Лаборантская химии	16,5	Сейф для хранения химреактивов, шкафы для хранения химической посуды, веществ и оборудования в соответствии с описью по группам.
9	Кабинет педагога-психолога	14,7	Компьютер, мебель для организации занятий в группе и индивидуального общения, диван и кресла для отдыха, шкафы для хранения дидактического, раздаточного и игрового материалов

10	Кабинет русского языка и литературы	19,8	Аудиторная доска, стол письменный для учителя, ученические столы и стулья, компьютер, принтер, шкафы для хранения методической и учебной литературы, словари, таблицы, портреты писателей, рабочие тетради, КИМы, ЭОРы
11	Кабинет изобразительного искусства и библиотека с читальным залом	44,4	Аудиторная доска и полки для выставочных материалов, стол письменный для учителя, ученические столы и стулья, компьютер, принтер-копир-сканер, шкафы для хранения методической и учебной литературы, портреты художников, предметы для натюрмортов, группы геометрических тел, тематические альбомы по ИЗО, декоративно-прикладному искусству, иллюстрации картин Третьяковской галереи
12	Кабинет технологии	32,6	Холодильник, электроплита, электропечь, электрический утюг, гладильная доска, швейные машинки, кухонный стол, разделочный стол, мойка для посуды. Модели: образцы швов, пооперационная обработка фартука, юбки, плечевого изделия, поясного изделия, образцы узоров вязания крючком и спицами, образцы изделий в лоскутной технике, виды вышивальных швов, образцы готовых вышивок различными швами. Посуда для приготовления пищи и сервировки стола. Таблицы по кулинарии (комплект), таблицы по обработке швейных изделий (комплект), таблицы по машиноведению. Аудиторная доска, стол для учителя и раскроя ткани, ученические столы и стулья, компьютер, шкафы для хранения приборов, материалов, посуды, дидактических материалов). Лобзики, дрель со сверлами, надфили, приборы для выжигания, спицы, крючки. ЭОРы .
13	Спортивный зал	143,9	гимнастическая скамья -6 шт., шведская стенка, гимнастический козел, гимнастический мостик, гимнастические маты, теннисный мяч, баскетбольный мяч – 10 шт, волейбольный мяч – 6 шт., футбольный мяч – 6 шт., баскетбольный шит, баскетбольное кольцо, волейбольная сетка, гимнастический мяч – 12 шт., скакалки – 12 шт., обручи, гимнастические палки-10 шт. лыжи, лыжные палки , лыжные ботинки – 10 пар, канат, стол учительский, стул учительский, шкаф, весы напольные, динамометр.

Требования к техническим средствам обучения

Технические средства обучения (включая компьютерные инструменты обучения, мультимедийные средства) дают возможность удовлетворить особые образовательные потребности обучающихся уровня основного общего образования, способствуют мотивации учебной деятельности, развивают познавательную активность обучающихся. К техническим средствам обучения обучающихся относятся: компьютеры с колонками и выходом в Internet, принтер, сканер, мультимедийные проекторы с экранами, интерактивные доски, коммуникационные каналы, программные продукты, средства для хранения и переноса информации

(USB накопители), музыкальные центры с набором аудиодисков со звуками живой и неживой природы, музыкальными записями, аудиокнигами и др.

Список оборудования
по программе «Доступная среда», необходимых для обучения детей с ОВЗ
в МАОУ «Приданниковская СОШ»

№	Наименование оборудования	Количество
	Для детей с нарушением слуха и речи.	
1	Сенсорный уголок.	2
	Колонна пузырьковая	1
	Мягкое основание «Стандарт»	1
	Комплект зеркальных панелей "Стандарт"	1
2	Набор для развития моторики, восприятия и сенсорной памяти.	1
	Напольный ковер «Звездное небо 300»	1
	Прожектор "Мульти цвет" для зеркального шара	1
	Зеркальный шар 20 с приводом вращения	1
	Сухой душ	1
3	Оборудование для светлой и темной сенсорной комнаты психоэмоциональной разгрузки.	1
	Пучок фиброптического волокна «Звездный дождь 100»	1
	Источник света к фибер оптическому волокну «LED»	1
	Светильник «Пламя»	1
	Диван мягкий	1
	Для детей с нарушением зрения.	
1	Комплект для стимуляции и развития зрительного ощущения.	1
	Набор CD дисков для релаксации	1
	Проектор «Меркурий»	1
	Диск фотопроекционный для проектора «Меркурий»	1
	Настенное панно «Магические нити»	1
	Интерактивная панель "Лунная ночь"	1
2	Световой планшет для рисования.	1
	Световой столик-планшет для рисования песком настольный мультиколор 50х40см	1
	Кварцевый песок для столиков	1
	Для детей с нарушением опорно-двигательного аппарата.	
1	Сухой бассейн.	1
	Подсветка для бассейна	1
	Сухой интерактивный бассейн угловой 1,5м.	1
	Шарики для бассейна прозрачные	1
2	Сенсорная массажная дорожка.	2
	Сенсорная дорожка	1
3	Мягкие маты и модули.	12
	Декоративная подушечка с гранулами	5
	Кресло-груша с гранулами "Взрослое"	5
	Кресло-груша с гранулами "Детское"	2

14. Платные образовательные услуги

Школа находит дополнительные источники финансирования и направляет их на развитие материально – технической базы школы, через организацию платных дополнительных образовательных услуг для обучающихся школы.

На основании Постановления Правительства РФ от 15.08.2013 № 706 "Об утверждении Правил оказания платных образовательных услуг", Федеральным законом от 29.12.2012 №

273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации", Законом РФ от 07.02.1992 № 2300-1 "О защите прав потребителей" и в соответствии со ст. 2.10 Устава МАОУ «Приданниковская СОШ», Положением об оказании платных образовательных услуг МАОУ «Приданниковская СОШ» МАОУ Приданниковская СОШ» организует занятия по следующим направлениям

Выводы

Реализация платных образовательных услуг расширяет спектр образовательных программ, которые дополняют и расширяют область знаний в ряде образовательных дисциплин, значительно выходя за рамки образовательных стандартов. Полученные знания обучающиеся смогут использовать как во время образовательного процесса, так и во время независимых процедур оценки качества образования: ВПР, ДКР, ОГЭ, ЕГЭ и т.п.

15. Оценка качества учебно-методического и библиотечно-информационного обеспечения.

Информационно-технические условия организации образовательного процесса обеспечивают стабильное функционирование и развитие образовательного учреждения.

Информационно-технические условия МАОУ «Приданниковская СОШ»

№	Наименование	Количество
1	2	3
01	Число книг в библиотеке (книжном фонде) (включая школьные учебники), брошюр, журналов(при отсутствии библиотеки поставить "0") (ед)	14126
02	в т. ч. школьных учебников (ед)	4502
03	Число кабинетов основ информатики и вычислительной техники (при отсутствии таких кабинетов поставить "0") (ед)	4
04	из них количество мобильных классов	3
05	в них рабочих мест с ЭВМ (мест)	46
06	Число персональных ЭВМ (ед)	0
07	из них: приобретенных за последний год	0
08	используются в учебных целях	46
09	Число персональных ЭВМ в составе локальных вычислительных сетей (ед)	11
10	из них: используются в учебных целях	11
11	Число переносных компьютеров (ноутбуков, планшетов) (ед)	46
12	из них: используются в учебных целях	46
13	Мультимедийные проекторы	7
14	Интерактивные доски	6
15	Proclass 2 комплекта	(по 13 пультов 25 чипов)
16	Prolog 1 комплект	1
17	Программное обеспечение: Касперского	17
18	MS Office starter (Word Excel)	14
19	Подключено ли учреждение к сети Интернет (да, нет)	да
20	Тип подключения к сети Интернет: модем	да
21	выделенная линия	нет
22	спутниковое	нет
23	Скорость подключения к сети Интернет: от 128 кбит/с до 256 кбит/с (да, нет)	нет
24	от 256 кбит/с до 1 мбит/с (да, нет)	нет
25	от 1 мбит/с до 5 мбит/с (да, нет)	да
26	от 5 мбит/с и выше (да, нет)	нет

27	Число персональных ЭВМ, подключенных к сети Интернет (ед)	46
28	из них: используются в учебных целях	46
29	Имеет ли учреждение адрес электронной почты (да, нет)	да
30	Имеет ли учреждение собственный сайт в сети Интернет (да, нет)	да
31	Ведется ли в учреждении электронный дневник, электронный журнал успеваемости (да, нет)	да
32	Имеет ли учреждение электронную библиотеку (да, нет)	нет
33	Реализуются ли в учреждении образовательные программы с использованием дистанционных технологий (да, нет)	нет

Всего по школе 85 компьютеров, из них 59 компьютеров задействованных в учебной деятельности (1 компьютер на 3,03 обучающихся), из них:

- 51 компьютер – выход в интернет,
- 22 – компьютера объединены локальной сетью,
- 11 компьютеров (11 рабочих мест) в кабинете информатики,
- 51 ноутбука,
- 13 нетбуков,
- 21 стационарный компьютер,
- 10 принтеров,
- 7 документ камер,
- 18 кабинетов – выход в интернет (из 13 учебных кабинетов),
- 7 кабинетов Wi-fi,
- 10 мультимедийных проектора,
- 9 интерактивных доски, электронные пособия.
- Proclass 2 комплекта (по 13 пультов 25 чипов)
- Prolog 1 комплект
- Программное обеспечение:
- 17 Касперского
- 14 MS Office starter (Word Excel)
- Windows 7 (17 ноутбуков 13 нетбуков)
- Windows vista (1 ноутбук)

Получение информации из открытого информационного пространства — имеется школьный сайт – www.pridsosh.ucoz.ru, электронная почта – pridsosh@mail.ru, доступ в Интернет (скорость 512 Мб/с) из 37 кабинетов.

Информационно-технические условия филиала МАОУ «Приданниковская СОШ» - Александровская ООШ

№	Наименование	Количество
1	2	3
01	Число книг в библиотеке (книжном фонде) (включая школьные учебники), брошюр, журналов(при отсутствии библиотеки поставить "0") (ед)	9910
02	в т. ч. школьных учебников (ед)	3950
03	Число кабинетов основ информатики и вычислительной техники (при отсутствии таких кабинетов поставить "0") (ед)	2
04	из них количество мобильных классов	3
05	в них рабочих мест с ЭВМ (мест)	18
06	Число персональных ЭВМ (ед)	0
07	из них: приобретенных за последний год	0
08	используются в учебных целях	46

09	Число персональных ЭВМ в составе локальных вычислительных сетей (ед)	32
10	из них: используются в учебных целях	32
11	Число переносных компьютеров (ноутбуков, планшетов) (ед)	18
12	из них: используются в учебных целях	18
13	Мультимедийные проекторы	8
14	Интерактивные доски	5
15	Proclass 2 комплекта	(по 13 пультов 25 чипов)
16	Программное обеспечение: Касперского	17
17	MS Office starter (Word Excel)	14
18	Подключено ли учреждение к сети Интернет (да, нет)	да
19	Тип подключения к сети Интернет: модем	да
20	выделенная линия	нет
21	спутниковое	нет
22	Скорость подключения к сети Интернет: от 128 кбит/с до 256 кбит/с (да, нет)	нет
23	от 256 кбит/с до 1 мбит/с (да, нет)	нет
24	от 1 мбит/с до 5 мбит/с (да, нет)	да
25	от 5 мбит/с и выше (да, нет)	нет
26	Число персональных ЭВМ, подключенных к сети Интернет (ед)	32
27	из них: используются в учебных целях	32
28	Имеет ли учреждение адрес электронной почты (да, нет)	да
29	Имеет ли учреждение собственный сайт в сети Интернет (да, нет)	да
30	Ведется ли в учреждении электронный дневник, электронный журнал успеваемости (да, нет)	да
31	Имеет ли учреждение электронную библиотеку (да, нет)	нет
32	Реализуются ли в учреждении образовательные программы с использованием дистанционных технологий (да, нет)	нет

Всего по школе 45 компьютеров, из них 42 компьютеров задействованных в учебной деятельности (1 компьютер на 2,29 обучающихся), из них:

- 32 компьютера – выход в интернет,
- 32 – компьютера объединены локальной сетью,
- 10 компьютеров (10 рабочих мест) в кабинете информатики,
- 13 ноутбуков,
- 13 нетбуков,
- 19 стационарный компьютер,
- 10 принтеров,
- 2 документ камеры,
- 18 кабинетов – выход в интернет (из 18 учебных кабинетов),
- 17 кабинетов Wi-fi,
- 8 мультимедийных проектора,
- 5 интерактивных досок
- Proclass 2 комплекта (по 13 пультов 25 чипов)
- Программное обеспечение:
- 17 Касперского
- 14 MS Office starter (Word Excel)
- Windows 10 (5 ноутбуков 13 нетбуков)

Получение информации из открытого информационного пространства — имеется школьный сайт – http://aleks66.3dn.ru/, электронная почта – pridsosh@mail.ru, доступ в Интернет (скорость 512 Мб/с) из 37 кабинетов.

Информационно-технические условия филиала МАОУ «Приданниковская СОШ» - Чувашковская ООШ

№	Наименование	Количество
1	2	3
01	Число книг в библиотеке (книжном фонде) (включая школьные учебники), брошюр, журналов(при отсутствии библиотеки поставить "0") (ед)	4499
02	в т. ч. школьных учебников (ед)	1399
03	Число кабинетов основ информатики и вычислительной техники (при отсутствии таких кабинетов поставить "0") (ед)	3
04	из них количество мобильных классов	2
05	в них рабочих мест с ЭВМ (мест)	23
06	Число персональных ЭВМ (ед)	33
07	из них: приобретенных за последний год	0
08	используются в учебных целях	32
09	Число персональных ЭВМ в составе локальных вычислительных сетей (ед)	17
10	из них: используются в учебных целях	17
11	Число переносных компьютеров (ноутбуков, планшетов) (ед)	32
12	из них: используются в учебных целях	17
13	Мультимедийные проекторы	3
14	Интерактивные доски	2
15	Proclass 2 комплекта	(по 13 пультов 25 чипов)
16	Prolog 1 комплект	1
17	Программное обеспечение: Касперского	0
18	MS Office starter (Word Excel)	32
19	Подключено ли учреждение к сети Интернет (да, нет)	да
20	Тип подключения к сети Интернет: модем	да
21	выделенная линия	нет
22	спутниковое	нет
23	Скорость подключения к сети Интернет: от 128 кбит/с до 256 кбит/с (да, нет)	нет
24	от 256 кбит/с до 1 мбит/с (да, нет)	нет
25	от 1 мбит/с до 5 мбит/с (да, нет)	да
26	от 5 мбит/с и выше (да, нет)	нет
27	Число персональных ЭВМ, подключенных к сети Интернет (ед)	25
28	из них: используются в учебных целях	25
29	Имеет ли учреждение адрес электронной почты (да, нет)	да
30	Имеет ли учреждение собственный сайт в сети Интернет (да, нет)	да
31	Ведется ли в учреждении электронный дневник, электронный журнал успеваемости (да, нет)	да
32	Имеет ли учреждение электронную библиотеку (да, нет)	нет
33	Реализуются ли в учреждении образовательные программы с использованием дистанционных технологий (да, нет)	нет

Всего по школе 33 компьютера, из них 32 компьютера задействованных в учебной деятельности (1 компьютер на 1,78 обучающихся), из них:

– 28 компьютер – выход в интернет,

– 26 – компьютера объединены локальной сетью,
– 5 компьютеров (5 рабочих мест) в кабинете информатики,
– 7 ноутбука,
– 13 нетбуков,
– 13 стационарный компьютер,
– 6 принтеров,
– 2 документ камер,
– 18 кабинетов – выход в интернет (из 9 учебных кабинетов),
– 9 кабинетов Wi-fi,
– 3 мультимедийных проектора,
– 2 интерактивных доски, электронные пособия.
– Proclass 2 комплекта (по 13 пультов 25 чипов)
– Prolog 1 комплект
– Программное обеспечение:
Avast
MS Office starter (Word Excel)
Windows 7 (7 ноутбуков 13 нетбуков)

Получение информации из открытого информационного пространства — имеется школьный сайт – http://chuvashkovo.ucoz.ru/, электронная почта – chuvashkovo-kruf@mail.ru, доступ в Интернет (скорость 512 Мб/с) из 9 кабинетов.

Материально-техническая база библиотеки
МАОУ «Приданниковская СОШ»

№п/п	Наименование	Кол-во
1	**Мебель** Стеллажи металлические двухсторонние	15
2	Столы-парты	2
3	Стулья	6
4	Стол компьютерный	1
5	Стул компьютерный	1
6	Книжные шкафы	5
	Технические средства	
1	Компьютер	1

Общий фонд библиотеки:
14126 экземпляра.
Из них:
Классическая литература – 1571 экземпляр;
Детская художественная литература: 1765 экземпляров;
Художественная литература для 5-9 классов: 1325 экземпляров;
Художественная литература для 10-11 классов: 1651 экземпляр;
Учебная литература: 4502 экземпляра;
Поэзия: 412 экземпляров;
Справочная литература: 2075 экземпляров;
Литература по Уралу: 972 экземпляра.
Поступления учебной литературы за 2014-2015 учебный год: 753 экземпляра. Поступления учебной литературы за 2016 учебный год: 397 экземпляра. Поступления учебной литературы за 2017 учебный год: 614 экземпляра.
Инвентарные книги - 4 экземпляра
Укомплектованность библиотеки печатными образовательными ресурсами и электронными образовательными ресурсами – 3120

Для реализации программ дополнительного образования имеется учебно-методическая литература в количестве 115 экземпляров.

Материально – техническое обеспечение школьной библиотеки
Филиал МАОУ «Приданниковская СОШ» - Александровская ООШ

№п/п	Наименование	Кол-во
1	**Мебель** Стеллажи металлические двухсторонние	20
2	Столы-парты	5
3	Стулья	10
4	Стол компьютерный	1
5	Стул компьютерный	1
6	Книжные шкафы	2
	Технические средства	
1	Компьютер	1
2	Принтер	1

Общий фонд библиотеки:
12850 экземпляра.
Из них:
Классическая литература – 842 экземпляра;
Детская художественная литература: 674экземпляра;
Художественная литература для 5-9 классов: 1050 экземпляров;
Учебная литература: 3200 экземпляра;
Поэзия: 302 экземпляра;
Справочная литература: 350 экземпляров;
Литература по Уралу: 720 экземпляров.
Поступления учебной литературы за 2014-2015 учебный год: 584 экземпляра. Поступления учебной литературы за 2016 учебный год: 320 экземпляра. Поступления учебной литературы за 2017 учебный год: 224 экземпляра.
Инвентарные книги - 5 экземпляров
Укомплектованность библиотеки печатными образовательными ресурсами и электронными образовательными ресурсами – 460
Для реализации программ дополнительного образования имеется учебно-методическая литература в количестве 70 экземпляров.

Материально-техническая база библиотеки
Филиал МАОУ «Приданниковская СОШ» - Чувашковская ООШ

№п/п	Наименование	Кол-во
1	**Мебель** Стеллажи металлические двухсторонние	6
2	Столы-парты	6
3	Стулья	12
4	Стол компьютерный	1
5	Стул компьютерный	1
5	Стул тумба абонемент	1
	Стул офисный	1
6	Книжные шкафы	6
	Технические средства	
1	Ноутбук Принтер с функциями ксерокса и сканирования	1

Общий фонд библиотеки:
3958 экземпляра.
Из них: 1695 экземпляров
Детская художественная литература - 521 экземпляр;

Художественная литература для 5-9 классов: 1174 экземпляров;
из них:
Классическая литература (1-9) – 663 экземпляров.
Поэзия - 273 экземпляра
Учебная литература**:** 2263 экземпляра
Справочная и учебно-методическая литература: 1032 экземпляра
Литература по Уралу: 392 экземпляра.

Для реализации программ дополнительного образования имеется учебно-методическая литература в количестве 67 экземпляров.

Укомплектованность учебного фонда печатными образовательными ресурсами и электронными образовательными ресурсами –1231

Поступления учебной литературы за 2014-2015 учебный год: 111 экземпляров.
Поступления учебной литературы за 2016 учебный год: 130 экземпляров
Поступления учебной литературы за 2017 учебный год: 197экземпляров
Инвентарные книги - 2 экземпляра, книга суммарного учета-1

Обеспеченность школы учебными программами, литературой позволяет проводить образовательный процесс в полном объеме. 100 %-ое обеспечение обучающихся учебниками и учебными пособиями достигается за счет библиотечных фондов и дидактических материалов, приобретаемых родителями в личное пользование.

Рабочие места руководителей школы оснащены компьютерной и оргтехникой.

Выводы

Информационная система школы позволяет решать следующие задачи:

- использование информационных технологий для непрерывного профессионального образования педагогов;
- обеспечение условий для формирования информационной культуры обучающихся;
- создание условий для взаимодействия семьи и школы через единое информационное пространство;
- повышение качества образования через активное внедрение информационных технологий.
- повышение оперативности при осуществлении документооборота, составления отчетов по движению контингента обучающихся, формирование обобщенных данных для заполнения статистических отчетностей;
- ведение мониторинга физического развития;
- заполнение аттестатов об основном (общем), среднем (полном) образовании;
- участие педагогов и обучающихся в дистанционных курсах, Интернет-викторинах, олимпиадах;
- проведение педагогических советов, методических семинаров, родительских собраний с использованием компьютерных презентаций

16. Общие выводы на основе самообследования

Анализ результатов деятельности школы позволяет сделать вывод о том, что школа сохраняет основные параметры, стабильно функционирует и динамично развивается, обеспечивая конституционные права граждан на образование, выбор учебных программ, дополнительные образовательные услуги в комфортной, безопасной, здоровьесберегающей среде.

В *МАОУ «Приданниковская СОШ» создан комплекс условий* для качественной и эффективной образовательной деятельности: сформирована система эффективного управления на основе программно-целевого метода, обеспечивается индивидуальное сопровождение педагога и учащихся, развитие кадрового персонала; развитие государственно-общественного характера управлением школы, сотрудничество с различными организациями, предприятиями и учреждениями на основе социального партнерства.

Первостепенной задачей школы является задача достижения нового, современного качества образования.

В общегосударственном плане новое качество образования - это его соответствие современным жизненным потребностям развития страны.

В педагогическом плане - это ориентация образования не только на усвоение обучающимся определенной суммы знаний, но и на развитие его личности, его познавательных и созидательных способностей.

Качественные изменения школы

- Положительная динамика удовлетворенность обучающихся и родителей качеством образования;
- рост профессионального мастерства руководящих и педагогических кадров;
- развитие психолого-педагогического и научно-методического сопровождения педагога и обучающегося;
- комфортная образовательная среда;
- государственно-общественный характер управления.

В тоже же время в результате анализа результатов работы школы выявлены ведущие **противоречия**, разрешение которых может стать внутренним источником развития учреждения:

-Между необходимостью новой педагогической личностно-центрированной парадигмы, обосновывающей актуальность акцентуации образовательного процесса с воздействия на ученика – на взаимодействие, сотрудничество с ним, и реализацией в полной мере соответствующих технологий в школе.

-Между новым результатом образования и недостаточным осмыслением сущности критериального оценивания и специфики мониторинга в рамках компетентностного подхода всеми учителями школы.

Основные проблемы школы, которые планируем решать в 2017- 2018 учебном году:

- продолжить работу над *повышением качества образования с акцентом на личностное развитие каждого ребенк*а и педагога, в зависимости от его личных возможностей и потребностей;
- продолжить работу обеспечение условий *для перевода на индивидуальный образовательный маршрут, как учителя, так и учащегося;*

-совершенствование научно-методической деятельности школы, направленной на интеграцию инновационной деятельности в образовательном процессе школы в целях реализации ФГОС НОО и ФГОС ООО,

- повышение профессионального мастерства педагогов;
- формирование системного мониторинга уровня обученности обучающихся и их личностного развития в соответствии с ФГОС ООО.

16.1. Удовлетворённость субъектов образовательного процесса качеством школьного образования

Аналитическая справка о проведении исследования уровня удовлетворенности качеством школьного образования среди обучающихся, родителей (законных представителей) и педагогов в МАОУ «Приданниковская СОШ» в 2016-2017 учебном году

Цель исследования: диагностика психологических условий школьной образовательной среды; оценка выраженности в образовательной среде в МАОУ «Приданниковская СОШ» следующих психологических факторов: - интенсивность образовательной среды; - эмоцио-

нально-психологический климат; удовлетворенность образовательной средой; - демократичность образовательной среды; - содействие формированию познавательной мотивации (учебной, профессиональной, творческой), развитию познавательных интересов; - удовлетворенность качеством образовательных услуг, предоставляемых образовательным учреждением.

Объект психологического анализа:

Обучающиеся и родители (законные представители) 2, 4, 5, 9, 10 и 11 классов, педагоги.

Исследование проводилось анонимно, в нем принимали участие 175 человек. Из них: педагоги-15, родители-70, обучающиеся-90.

Материал: анкета, бланк ответов.

Дата проведения: май 2017 года.

Задачи исследования:

1. Определить степень удовлетворенности качеством школьного образования.

2. Интерпретировать полученные данные и сформулировать выводы.

В ходе исследования был применён метод анкетирования и использовались анкеты:

1. Анкета выпускника «Степень удовлетворенности выпускника школьным образованием» (составлена О.А. Лепиевой и Н.А. Тимошко) 11 и 9 классы.
2. Анкета «Степень удовлетворенности обучающихся школьным образованием» 10 классы.
3. «Методика изучения удовлетворенности обучающихся школьной жизнью» (разработана А.А. Андреевым) 2,4,5 классы.
4. «Методика удовлетворенности родителей образовательными услугами, оказываемыми общеобразовательным учреждением» (А.А. Андреев) родители обучающихся 2,4,5,9,10. и 11 классов.
5. Анкета «Отношение к различным сторонам образовательного процесса школы» для педагогов.

Сводные результаты мониторингового исследования
«Удовлетворённость родителей (законных представителей) обучающихся образовательными услугами, оказываемыми
МАОУ «Приданниковская СОШ» в 2016-2017 учебном году»

Класс	Всего обучающихся (чел)	Прошли анкетирование родителей (чел.)	(%) участников анкетирования от общей численности обучающихся
2а	15	11	81%
2б	11	7	90%
4	25	18	92%
5	25	19	88%
9	14	8	100%
10	5	3	100%
11	5	4	100%
Всего	**100**	**70**	**70%**

Высокий уровень удовлетворенности-53 родителя (законных представителя) обучающихся (75%)

Средний уровень удовлетворенности-17 родителей (законных представителей) обучающихся (24%)

Низкий уровень удовлетворенности- 0 (0%)

Большинство родителей полностью удовлетворены качеством образования «Приданниковская СОШ».

Отметили, что педагоги проявляют доброжелательное отношение к детям (79%), справедливо оценивают достижения в учебе детей (75%), учитывают индивидуальные особенности ребенка (80%), дают детям глубокие и прочные знания (82%).

Родители испытывают чувство взаимопонимания в контактах с администрацией и учителями (67%), а также считают, что школа по-настоящему готовит детей к самостоятельной жизни (80%).

Обучающиеся 2, 4, 5 классов: высокий уровень- 32 человек (66%), средний- 11 человек (22%), низкий уровень- 5 человек (10%).

Обучающиеся 2, 4 и 5 классов отметили, что идут в школу с радостью- 38 обучающихся (79%), к учителям можно обратиться за советом и помощью в трудной жизненной ситуации - 31 обучающийся (64%), считают, что в школе созданы все условия для развития способностей учеников - 24 обучающихся (50%), считают, что школа по-настоящему готовит к самостоятельной жизни - 35 обучающихся (72%), на летних каникулах скучают по школе - 38 обучающихся (79%).

Обучающиеся 9 и 11 классов отметили стороны жизни в школе, которые способствовали формированию чувства удовлетворенности жизнедеятельностью в учебном заведении. В основном обучающиеся видят смысл образования в самопознание и самосовершенствовании- 10 человек (58%), в подготовке к поступлению в вуз- 8 человек (47%), в познание основ наук (изучение предметов базового цикла) - 3 человека (18%) и в подготовке к получению профессии -7 человек (41%).

Получили наибольшее удовлетворение при обучении в школе: от своих успехов в олимпиадах, конкурсах, спортивных соревнованиях -11 человек (64%), от своих учебных результатов – 9 человек (52%), от учебного процесса в целом- 11 человек (64%), от атмосферы в классе -12 человек (70%). Так же выпускники ответили, что в жизнедеятельности школы их устраивает всё -15 человек (88%).

Какие же ценностные ориентации являются важными, выпускники ответили по степени значимости: здоровье - 14 человек (82%), активная деятельная жизнь, жизненная мудрость и уверенность в себе -7 человек (41%), интересная работа - 11 человек (64%), красота природы и искусства, а также наличие хороших и верных друзей -8 человек (50%), познание и счастливая семейная жизнь - 10 человек (58%).

Свои взаимоотношения с одноклассниками обучающиеся считают в основном теплыми и близкими 12 человек (70%), холодными и проблемными -5 человек (29%).

Так же считают, что школьная жизнь сделала их ответственными и целеустремленными -15 человек (88%), дружными и добрыми - 1 человек (5%), трудолюбивыми -1 человек (5%).

10 классы: высокий уровень удовлетворенности образовательным процессом - 5 обучающихся (100%).

Сводные результаты
мониторингового исследования «Удовлетворённость обучающихся образовательным процессом в МАОУ «Приданниковская СОШ» в 2016-2017 учебном году»

Класс	Высокий уровень	Средний уровень	Низкий уровень
2а	11 (94%)	1 (5%)	0 (0%)
2б	8 (87%)	3 (12%)	0 (0%)
4	19 (90%)	2 (9%)	1 (5%)
5	12 (54%)	8 (36%)	2 (9%)
9	10 (73%)	3 (21%)	1 (5%)
10	5 (100%)	0 (0%)	0 (0%)
11	3 (94%)	1 (5%)	0 (0%)
Всего	**68 (75%)**	**18 (20%)**	**4 (4%)**

Среди педагогов большая часть 10 человек (66%) удовлетворены образовательным процессом и имеют высокий уровень, средний уровень - 5 человек (33%), и низкий уровень - 0 человек (0%).

Сводные результаты
мониторингового исследования «Удовлетворённость педагогов образовательным процессом в МАОУ «Приданниковская СОШ» в 2016-2017 учебном году»

Степень удовлетворенности	Высокий	средний	низкий
Учебный процесс	10 (66%)	5 (33%)	0 (0%)
Условия для педагогической деятельности созданные в школе	9 (60%)	6 (39%)	0 (0%)
Педагогический коллектив	10 (66%)	5 (33%)	0 (0%)
Деятельность администрации	11 (70%)	4 (29%)	0 (0%)
Итог:	**10 (66%)**	**5 (33%)**	**0 (0%)**

Выводы: По результатам анкетирования видно, что родители (законные представители) большинство, полностью удовлетворены качеством образования «Приданниковская СОШ». **Высокий уровень** имеют 53 родителя (законных представителя) обучающихся, это (75%) от общего количества родителей, прошедших анкетирование, средний уровень удовлетворенности-17 родителей, что составляет (24%) и низкий **уровень** - 0 человек, это (0%).

Обучающиеся 2,4,5,9,10 и 11 классов **высокий уровень** удовлетворенностью качеством образования имеют - 68 человек, что составляет (75%) от общей суммы обучающихся прошедших анкетирование, средний-18 человек, это (20%) и низкий уровень - 4 человека, что составляет (4%).

Среди педагогов так же разделилось мнение. Высокий уровень удовлетворенности образовательным процессом имеют -10 человек, это (66%), средний уровень - 5 человек, что составляет (33%) от всего количества педагогов, прошедших анкетирование.

17. Перспективы и основные направления работы МАОУ «Приданниковская СОШ» на 2017-2018 учебный год

Школа как важнейший социальный институт отражает состояние и тенденции развития общества и влияет на него. В свою очередь, изменения в системе общественных отношений активно воздействует на образование, требует от него мобильности и адекватного ответа на задачи нового исторического этапа.

Модернизация школы предполагает решение ряда системных задач - нормативно-правовых, экономических и содержательных. *Первостепенной из них является задача достижения нового, современного качества образования.*

В общегосударственном плане *новое качество образования* - это его соответствие современным жизненным потребностям развития страны.

В педагогическом плане - это ориентация образования не только на усвоение обучающимся определенной суммы знаний, но и на развитие его личности, его познавательных и созидательных способностей.

Общеобразовательная школа должна формировать новую систему универсальных знаний, умений, навыков, а также опыт самостоятельной деятельности и личной ответственности обучающихся, то есть современные ключевые компетенции, что и определяет современное качество содержания образования.

Необходимо сохранить лучшие традиции отечественного естественно-математического образования, расширить и углубить гуманитарное образование, обеспечив формирование у учащихся адекватного представления о современном мире.

Приоритетной инновационной идеей образовательной организации станет вступление во всероссийский проект «Гимназический союз России».

Положительный потенциал, задачи, стоящие перед российским образованием определяют следующие основные направления развития общего образования в МАОУ «Приданниковская СОШ».

Усиление личностной направленности образования.

Результаты образования должны быть сформулированы отдельно для начальной, основной и старшей школы с учетом специфики возрастного развития школьников.

Обновление содержания образования, обновление образовательных стандартов технологии воспитания.

Развивать оценку качества образования при переходе с одной ступени на другую, вводить инновационные механизмы оценки качества и мониторинга развития каждого ребенка. Использование современных информационных образовательных технологий.

Совершенствование системы работы школы, направленной на сохранение и укрепление здоровья учащихся и привитие навыков здорового образа жизни.

Гораздо важнее пробудить в детях желание заботиться о своем здоровье, основанное на их заинтересованности в учебе, выборе учебных курсов, адекватных собственным интересам и склонностям.

Система поддержки талантливых детей.

Создание условий для развития одаренных детей и общей среды для проявления и развития способностей каждого ребенка, стимулирования и выявления достижений одаренных детей.

Обеспечение доступа к получению общего образования детям-инвалидам, детям с ограниченными возможностями здоровья, детям, оставшимся без попечения родителей.

Продолжение практики поддержки лучших, талантливых учителей.

Работа по совершенствованию профессионального уровня педагогов через участие во всероссийском проекте «Гимназический союз России», повышение престижа профессии учителя.

Успешное функционирование ФГОС НОО, внедрение ФГОС ООО создание условий для внедрения ФГОС СОО.

Создание единого образовательного пространства на базе трёх образовательных организаций.

В организационном плане первостепенной задачей МАОУ «Приданниковская СОШ» является создание образовательного пространства для единого совместного функционирования трёх образовательных организаций: МАОУ «Приданниковская СОШ», филиал МАОУ «Приданниковская СОШ» - Александровская ООШ, филиал МАОУ «Приданниковская СОШ» - Чувашковская ООШ

Цель и задачи работы школы на 2017-2018 учебный год

Построение открытого для сотрудничества информационного образовательного пространства, обеспечивающего высокое качество вариативного образования, способствующего, в условиях изменяющегося социального запроса и государственного заказа, становлению свободной, успешной, конкурентоспособной, социально-активной личности, стремящейся к самосовершенствованию и здоровому образу жизни.

Задачи

-создание условий для реализации ФГОС ООО:

-обеспечение качественных изменений в организации и содержании всего учебно-воспитательного процесса на основе современных образовательных технологий;

-создание условий в МАОУ «Приданниковская СОШ» для формирования новых индивидуальных образовательных маршрутов для учащихся основной и средней школы;

-повышение уровня профессиональной компетентности педагогических работников и, развития их творческого потенциала;

-оптимизация психолого-педагогического сопровождения учебно-воспитательного процесса;

-разнообразие формы работы по развитию способностей и одарённости учащихся;

-формирование культуры здорового образа жизни у всех участников образовательного процесса;

-создание оптимального комплекта диагностических методик для оценки результативности освоения ФГОС НОО и ФГОС ООО

-формирование единого информационного пространства школы, усиление взаимодействий всех участников образовательного процесса (учитель – ученик – родитель) на базе трёх образовательных организаций;

- создание системы работы школы по подготовке обучающихся к ВПР, ГИА, а также к введению новой формы ГИА: устной формы экзамена по русскому языку.

Ожидаемые результаты

-Дальнейшее повышение качества образованности школьника, уровня его воспитанности, толерантности, личностный рост каждого учащегося;

-Формирование потребности у учащихся проявлять заботу о своем здоровье и стремления к здоровому образу жизни;

-Повышение качества знаний учащихся по школе в целом и повышение качества подготовки выпускников 9, 11 классов к итоговой аттестации;

-Участие в независимых диагностических процедурах посредством участия в исследованиях качества образования (ВПР, ДКР, РТ, НИКО, ОГЭ, ЕГЭ и т.п.)

-Готовность учащихся к самостоятельному выбору и принятию решения для дальнейшего продолжения образования, усиление ответственности за последствия своих поступков;

- Рост качества образовательных услуг, развития личностных ресурсов обучающихся школы и успешная реализации федеральных государственных стандартов (ФК ГОС 2004г. и ФГОС ООО).

- Повышение профессиональной мотивации, мастерства педагогов школы через использование разнообразных форм повышения квалификации.

- Рост творческих достижений всех субъектов образовательного процесса: педагогов и учащихся, участие в олимпиадном и конкурсном движении.

- Оптимизация системы работы школы по выявлению способных, талантливых и одаренных детей.

- Отработка системы работы с учащимися, испытывающими затруднения в усвоении образовательных программ.

- Повышение имиджа образовательного учреждения в социуме.

Общие выводы по итогам самообследования

1. Деятельность школы строится в соответствии с ФЗ «Об образовании в РФ», соответствующей нормативно-правовой базой, программно-целевыми установками.

2. Школа функционирует стабильно.

3. Педагогический коллектив на основе анализа и структурирования возникающих проблем умеет выстроить стратегию развития образовательной организации.

4. Школа предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого ребенка.

5. Качество образовательных воздействий осуществляется за счет эффективного использования современных образовательных технологий, в том числе информационно-коммуникационных.

6. В управлении школой сочетаются принципы единоначалия с демократичностью школьного уклада.

7. Школа планомерно работает над проблемой здоровья школьников, не допуская отрицательной динамики состояния здоровья обучающихся.

8. В школе созданы все условия для самореализации ребенка в урочной и внеурочной деятельности, что подтверждается качеством и уровнем участия в олимпиадах, фестивалях, конкурсах, смотрах различного уровня.

9. Повышается профессиональный уровень педагогического коллектива школы через курсы повышения квалификации, школьный годичный методический семинар, взаимопосещение уроков, мастер-классы и т.д.

10. Родители, выпускники и местное сообщество высказывают позитивное отношение к деятельности школы.

11. Повышается информационная открытость образовательного учреждения через работу школьного сайта.

12. Школа сотрудничает с социальными партнерами, повышая качество образовательных услуг.

Результаты самообследования по отдельным позициям в табличной форме

№	Наименование позиции самообследования	Заключение
1.	Общие сведения о состоянии и развитии общеобразовательного учреждения. Управление образовательным процессом.	удовлетворяет
2.	Материально-техническое обеспечение общеобразовательного учреждения	удовлетворяет
3.	Методическая работа общеобразовательного учреждения. Развитие потенциала педагогического коллектива.	удовлетворяет
4.	Содержание и качество образовательного процесса в общеобразовательном учреждении	удовлетворяет
5.	Кадровое обеспечение в общеобразовательном учреждении и система работы с кадрами	удовлетворяет
6.	Информационно-техническое обеспечение общеобразовательного учреждения	удовлетворяет
7.	Воспитательная система общеобразовательного учреждения	удовлетворяет
8.	Медико-социальное обеспечение образовательного процесса в общеобразовательном учреждении.	удовлетворяет
9.	Безопасность образовательного процесса в общеобразовательном учреждении	удовлетворяет

Окончательный вывод по самообследованию: общеобразовательное учреждение МАОУ «Приданниковская СОШ» соответствует заявленному статусу.

Директор МАОУ «Приданниковская СОШ» Дубовской В.Н.