

**Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Приданниковская средняя общеобразовательная школа»
Муниципального образования Красноуфимский округ**



УТВЕРЖДЕНО

приказом МАОУ

«Приданниковская СОШ»

№ 68 от 02.07.2021 г.

Дубовской В.Н.

(руководитель образовательной организации)

**Положение о классах, обучающихся по адаптированной основной
общеобразовательной программе общего образования для детей с задержкой
психического развития, в общеобразовательной организации**

I. Общие положения

1. Настоящее положение регулирует деятельность специальных классов, обучающиеся по адаптированной основной общеобразовательной программе общего образования для детей с задержкой психического развития, в общеобразовательных учреждениях.

2. Классы, обучающиеся по адаптированной основной общеобразовательной программе общего образования для детей с задержкой психического развития, создаются в соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 N 273-ФЗ, приказом Минобрнауки РФ от 19.12.2014г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования (приказ от 28 августа 2020 г. № 442).

3. Педагогические работники при работе в классах, обучающихся по адаптированной основной общеобразовательной программе общего образования для детей с задержкой психического развития, в своей деятельности руководствуются действующим законодательством в сфере образования, здравоохранения, защиты прав детей и настоящим Положением.

4. Классы, обучающиеся по адаптированной основной общеобразовательной программе общего образования для детей с задержкой психического развития являются формой дифференциации образования, позволяющей решать задачи своевременной помощи детям с трудностями в обучении. Деятельность этих классов строится в соответствии с принципами гуманизации, свободного развития личности и обеспечивает адаптивность и вариативность системы образования.

5. Классы, обучающиеся по адаптированной основной общеобразовательной программе общего образования для детей с задержкой психического развития являются формой дифференциации образования, создаются в общеобразовательных учреждениях с целью обеспечения педагогических условий образования детей с нарушением психологического развития церебрально-органического происхождения.

Система работы в классах, обучающихся по адаптированной основной общеобразовательной программе общего образования для детей с задержкой психического развития, является формой дифференциации образования, направленной на компенсацию недостатков дошкольного развития, восполнение пробелов предшествующего образования, преодоление негативных особенностей эмоционально-личностной сферы, нормализацию и совершенствование учебной

деятельности учащихся, повышение их работоспособности, активизацию познавательной деятельности.

Работа по формированию общих способностей к учению, коррекции психического развития и эмоционально-волевой сферы детей, активизации их познавательной деятельности, а также лечебно-профилактическая работа должны обеспечить детям с нарушениями психологического развития образование в соответствии с государственным образовательным стандартом.

6. Важнейшей задачей педагогических работников в классах, обучающихся по адаптированной основной общеобразовательной программе общего образования для детей с задержкой психического развития, является охрана и укрепление физического и нервно-психического здоровья детей, их позитивная социализация.

II. Организация и функционирование классов, обучающихся по адаптированной основной общеобразовательной программе общего образования для детей с задержкой психического развития

1. Классы, обучающиеся по адаптированной основной общеобразовательной программе общего образования для детей с задержкой психического развития, организуются в общеобразовательном учреждении, располагающим специально подготовленными кадрами (педагоги, учителя-дефектологи, педагоги-психологи, учителя-логопеды, социальные педагоги), необходимым учебно-методическим обеспечением (образовательные программы, дидактический материал коррекционно-развивающего характера), соответствующими материально-техническими условиями для организации образовательного процесса (помещения для занятий в первую смену, для отдыха, для осуществления коррекционно-развивающей деятельности) и лечебно-профилактической помощи детям с задержкой психического развития.

2. Классы, обучающиеся по адаптированной основной общеобразовательной программе общего образования для детей с задержкой психического развития, открываются приказом директора образовательного учреждения если количество обучающихся.

3. Основанием для зачисления детей в классы, обучающиеся по адаптированной основной общеобразовательной программе общего образования для детей с задержкой психического развития, является заключение психолого-медико-педагогической комиссии (ПМПК), имеющей сертификат Министерства образования и молодежной политики Свердловской области. Зачисление производится только с согласия родителей (законных представителей) на основании их письменного заявления на имя директора образовательного учреждения (с указанием вида класса).

4. Образовательный процесс в классах, обучающихся по адаптированной основной общеобразовательной программе общего образования для детей с задержкой психического развития, осуществляется в соответствии с уровнями общеобразовательных программ:

I уровень – начальное общее образование (1-й дополнительный класс, 1-4 классы);

II уровень – основное общее образование (5-9 классы);

III уровень – среднее общее образование (10-11 классы).

Перевод детей в классы, обучающиеся по адаптированной основной общеобразовательной программе общего образования для детей с задержкой психического развития, на уровне основного общего образования осуществляется при условии обязательного обследования ребенка специалистами психолого-медико-педагогической комиссии и получения соответствующего заключения ПМПК.

5. 1-й дополнительный класс комплектуется из детей, которым даны рекомендации в заключении ПМПК.

6. С целью обеспечения диагностико-коррекционного, психолого-медико-педагогического сопровождения обучающихся для получения ими образования в

соответствии с их особенностями и возможностями в образовательном учреждении создается психолого-медико-педагогический консилиум (ПМПк). Консилиум осуществляет свою деятельность в соответствии с уставом образовательного учреждения и положением, разработанным на основании Примерного положения о психолого-медико-педагогическом консилиуме (письмо Министерства общего и профессионального образования Свердловской области от 29.11.2002 г. № 171).

7. При существенном уменьшении или ликвидации отклонений в развитии дети переводятся в общеобразовательные классы по заключению психолого-медико-педагогической комиссии только с согласия родителей (законных представителей) на основании письменного заявления на имя директора образовательного учреждения.

8. Перевод учащихся из классов, обучающихся по адаптированной основной общеобразовательной программе общего образования для детей с задержкой психического развития, на другие общеобразовательные программы производится с согласия родителей (законных представителей) на основании заключения ПМПК.

9. Наполняемость специальных (коррекционных) классов, групп продленного дня – до 12 человек (см. приложение 1 к СанПиН).

10. Образовательный процесс в классах, обучающихся по адаптированной основной общеобразовательной программе общего образования для детей с задержкой психического развития, организуется с учетом повышенной утомляемости обучающихся: учебные занятия в первую смену, продолжительность уроков не более 40 минут, группа продленного дня, бесплатное двухразовое питание, оздоровительные мероприятия; в 1-х классах первой ступени вводится дополнительное каникулярное время в феврале продолжительностью до семи календарных дней.

III. Организация образовательного процесса в специальных (коррекционных) классах

1. Образовательный процесс в классах, обучающихся по адаптированной основной общеобразовательной программе общего образования для детей с задержкой психического развития, регламентируется учебным планом с учетом требований СанПиН и обеспечивает оптимальные условия для детей с трудностями в обучении в соответствии с их возрастными и индивидуально-типологическими особенностями, состоянием соматического и нервно-психического здоровья. В данной системе обязательны диагностико-консультативное, коррекционно-развивающее, лечебно-профилактическое, социально-трудовое направления деятельности.

2. Адаптированная основная общеобразовательная программа соответствующего уровня разрабатывается на основе государственного образовательного стандарта общего образования с учетом особенностей психофизического развития и индивидуальных возможностей обучающихся.

3. С целью коррекции отклонений в развитии детей, ликвидации пробелов в знаниях проводятся индивидуальные и групповые коррекционные занятия (не более трех учащихся). Основные направления коррекционной работы: совершенствование движений и сенсомоторного развития; коррекция отдельных сторон психической деятельности; развитие основных мыслительных операций; развитие различных видов мышления; коррекция нарушений в развитии эмоционально-личностной сферы; развитие речи, овладение техникой речи; расширение представлений об окружающем мире и обогащение словаря; коррекция индивидуальных пробелов в знаниях.

4. Обучающиеся, имеющие речевые нарушения, получают логопедическую помощь на специально организуемых логопедических занятиях (индивидуально или в группе из 2-4 человека). В штат общеобразовательного учреждения введена должность учителя-логопеда.

5. Для оказания психологической поддержки учащимся, обучающимся по адаптированной основной общеобразовательной программе общего образования для

детей с задержкой психического развития, в штаты образовательного учреждения вводится должность педагога-психолога.

6. При проведении занятий по трудовому обучению, факультативных занятий класс делится на две группы. При делении класса на группы учитывается профиль трудового обучения для девочек и мальчиков.

7. Итоговая аттестация проводится в соответствии с Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 25.12.2013г. №1394 в действующей редакции, Порядком проведения государственной итоговой аттестации по образовательным программам среднего общего образования (Приказ Минобрнауки России №1400 от 26.12.2013г. в действующей редакции).

8. Выпускники 9-го класса, успешно освоившие курс основной школы, получают документ государственного образца.

9. Работникам организации (кроме руководителя, его заместителей и главного бухгалтера) за выполнение работ в условиях, отличающихся от нормальных, устанавливаются доплаты к окладам (должностным окладам), ставкам заработной платы в следующих размерах и случаях:

1) 15 процентов - за работу в муниципальных организациях, имеющих специальные (коррекционные) отделения, классы, группы для обучающихся (воспитанников) с ограниченными возможностями здоровья или классы (группы) для обучающихся (воспитанников), нуждающихся в длительном лечении, если количество обучающихся (воспитанников) в них превышает 1/2 общей численности обучающихся (воспитанников).

2) 20 процентов - учителям и другим педагогическим работникам за индивидуальное обучение на дому детей, имеющих ограниченные возможности здоровья, на основании заключения клинико-экспертной комиссии лечебно-профилактической организации (больницы, поликлиники, диспансера), за исключением специальных (коррекционных образовательных организаций для обучающихся (воспитанников) с ограниченными возможностями здоровья, оздоровительных образовательных организаций санаторного типа для детей, нуждающихся в длительном лечении, образовательных организациях для детей, нуждающихся в психолого-педагогической и медико-социальной помощи;

3) 20 процентов - учителям-логопедам.