ГОДОВОЙ ОТЧЕТ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА
МАОУ «Приданниковская СОШ»
за 2018 – 2019 учебный год

Коррекционно-логопедическая работа этом учебном году строилась на основе календарно-тематического и перспективного планирования по преодолению нарушений звукопроизношения, письма и чтения у младших школьников, согласно результатам проведенного первичного обследования.

В результате проведенного обследования на занятия было зачислено 47 учащихся начальной школы, из них 33 с нарушениями письменной речи (2-4 классы) и 14 с фонетическими нарушениями (1 класс). В середине учебного года выпущено 10 детей, принято еще 4 ребенка из 1-2 классов (итого 41 ребенка), в конце 2018/19 учебного года выпущено – 15 детей, для продолжения работы оставлено – 26 человек с заключениями ПМПК и нарушениями письменной речи.

Из 47 обучающихся начальных классов, на начало учебного года было выявлено: с системным недоразвитием речи (УО) и стёртой дизартрией – 3, с ЗПР — 8 человек, с ТНР – 1 человек, с общим недоразвитием речи III уровень – 8 человек, с фонетико-фонематическим недоразвитием речи – 16 человек, фонематическим недоразвитием речи – 11 человек.

Из зачисленных детей было сформировано 10 групп, индивидуальные коррекционные занятия посещало 8 учащихся и 4 ребенка обучались по программе индивидуального сопровождения.

Целью работы являлось оказание помощи учащимся начальных классов, имеющих нарушения в развитии устной и письменной речи, в освоении ими Основной общеобразовательной программы, с помощью обеспечения разнопланового систематического воздействия, направленного на развитие речевых и неречевых процессов.

Коррекционное воздействие осуществлялось на основе четко спланированной работы учителя-логопеда.

Работа учителя-логопеда велась по следующим направлениям:

1. Организационная работа.

1. В начале учебного года составлен календарный план, график и циклограмма рабочего времени, оформлена необходимая документация.

2. Приобретены демонстрационные пособия и раздаточный материал, дидактические игры, направленные на развитие речевых процессов, изготовлены самостоятельно пособия для автоматизации и дифференциации звуков.

3. Систематизирован иллюстративный и раздаточный материал для детей для групповых занятий, а также для индивидуальных занятий по работе над слоговой структурой слова, по развитию фразовой речи.

4. Произведен ремонт логопедического кабинета (покраска стен, окна, батарей).

2. Коррекционная работа.

Проводились коррекционные групповые и индивидуальные занятия логопеда согласно циклограмме рабочего времени.

3. Научно-методическая работа

1. Посещала курсы повышения квалификации (получен сертификат).

2. Принимала участие в работе школьного методического объединения.

3. Совместно с психологом, проводила мероприятия с детьми начальной школы, направленные на развитие речевых и интеллектуальных способностей.

4. Участвовала в вебинарах и мастер-классах для учителей начальной школы и логопедов.

5. Прошла процедуру аттестации педагогических работников по должности «Учитель-логопед».

6. Приняла участие в семинаре-практикуме для специалистов и родителей «Организация работы с детьми ОВЗ».

С целью взаимосвязи с другими специалистами ОУ осуществлялись следующие мероприятия:

1. Диагностика устной и письменной речи — в сроки обследования

(июнь, сентябрь) 1 – 4 классы .

2. Анализ результатов обследования, составление индивидуальных программ развития — по результатам мониторинга.

3. Знакомилась с содержанием работы учителей начальных классов (по русскому языку), психолога.

4. Посещала уроки русского языка и литературы учителей начальных классов.

5. Проводила индивидуальное консультирование родителей и специалистов ОУ.

6. Организовывала присутствие родителей во время обследования; сообщала родителям результаты обследования, давала рекомендации.

Проанализировав коррекционно-логопедическую работу специалиста за прошедший учебный год и результаты диагностики детей, можно сделать вывод, что задачи, поставленные специалистом в начале учебного года, решены, намеченные цели достигнуты.

На 2019-2020 учебный год планирую разработать универсальную систему домашних заданий для детей с различными речевыми нарушениями, с целью повышения результатов работы, а также систематизировать совместную работу учителя и логопеда по коррекции нарушений письменной речи, уточнить методы и формы взаимодействия учителя-логопеда и родителей, проводить занятия, используя различные современные методы коррекционной логопедической работы.

В соответствии с образовательной программой и анализом логопедической работы за предыдущий учебный год, на основе результатов комплексного логопедического обследования контингента детей, определены цели и задачи работы на 2019-2020 учебный год.

Цель: отслеживание развития всех компонентов речевой деятельности детей, скоординированное взаимодействие всех систем образовательно-воспитательного процесса, организация комплексного логопедического сопровождения образовательного процесса.

Задачи:

- Организация работы по своевременному предупреждению возможных речевых нарушений у детей через проведение логопедической диагностики.

- Организация взаимодействия всех участников оздоровительно-образовательного и коррекционно-развивающего процесса в комплексном решении задач по формированию речевых навыков у младших школьников.

- Осуществление систематической работы с педагогами и родителями по проведению пропедевтической работы с младшими школьниками, имеющими нарушения устной и письменной речи.