ОТЧЕТ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА

МАОУ «Приданниковская СОШ»

за 2018 год

Работа логопедической службы этом году строилась на основе календарно-тематического и перспективного планирования по преодолению нарушений звукопроизношения, письма и чтения у младших школьников, согласно результатам проведенного обследования.

На январь 2018 года на логопункте состояло 46 учащихся, из них 33 с нарушениями письменной речи (2-9 классы) и 13 с фонетическими нарушениями (1 класс). В мае 2018 года выпущено – 13 детей, для продолжения работы оставлено – 33 ребенка (2-9 классы). Обучающиеся, нуждающиеся в логопедической помощи, были распределены по группам в соответствии с возрастом и типом нарушения: с системным недоразвитием речи (УО) и стёртой дизартрией – 4, с ЗПР — 23 человека (2-9 классы), с ТНР – 1 человек, с общим недоразвитием речи III уровень – 3 человека, с фонетико-фонематическим недоразвитием речи – 5 человек, фонематическим недоразвитием речи – 9 человек.

В июне и в сентябре 2018 года была проведена диагностика речевой готовности будущих первоклассников (Диагностический комплект. Логопедическое обследование младших школьников. О.И Азовой, Альбом Иншаковой). Всего было обследовано 32 ребенка, из них 14 с различными нарушениями речи: с ЗПР — 1 человек, с общим недоразвитием речи III уровень – 5 человека, с фонетико-фонематическим недоразвитием речи – 7 человек, с заиканием – 1 человек. Результаты диагностики и рекомендации по преодолению нарушений были своевременно донесены до родителей.

Таким образом, услугами логопедической службы с сентября 2018 года пользуются 44 ребенка из начальной школы (имеющие различные нарушения устной и письменной речи), с которыми проводятся занятия, в соответствие с расписанием, а также 17 детей из основной школы (имеющие заключения ПМПК), им оказывается помощь в виде консультаций.

Целью работы логопедической службы является оказание помощи учащимся начальных классов, имеющих нарушения в развитии устной и письменной речи, в освоении ими Основной общеобразовательной программы, что обеспечивается разноплановым систематическим воздействием, направленным на развитие речевых и неречевых процессов.

А также организация комплексного логопедического сопровождения образовательного процесса на основе отслеживания развития всех компонентов речевой деятельности детей, посредством скоординированного взаимодействия всех систем образовательно-воспитательного процесса.

Задачи:

- Организация работы по своевременному предупреждению возможных речевых нарушений у детей через проведение логопедической диагностики.

- Организация взаимодействия всех участников оздоровительно-образовательного и коррекционно-развивающего процесса в комплексном решении задач по формированию речевых навыков у младших школьников.

- Осуществление систематической работы с педагогами и родителями по проведению пропедевтической работы с младшими школьниками, имеющими нарушения устной и письменной речи.

Коррекционное воздействие осуществлялось на основе четко спланированной работы логопедической службы.

Работа логопедической службы велась по следующим направлениям:

1. Организационная работа. Систематизация иллюстративного и раздаточного материала для индивидуальных и групповых занятий, а также материал по работе над слоговой структурой слова, по развитию фразовой речи. Составление календарного плана, графика и циклограммы рабочего времени, оформление необходимой документации. Приобретение демонстрационных пособий и раздаточного материала, дидактических игры, направленные на развитие речевых процессов, оформление «Мини-музея» поделок из бересты.

2. Коррекционная работа. Проведение коррекционных групповых и

индивидуальных занятий логопеда согласно циклограмме рабочего времени.

3. Научно-методическая работа. Было организовано взаимодействие с психологической службой, в ходе которого проведены мероприятия с детьми начальной школы, направленные на развитие речевых и интеллектуальных способностей.

4. *Взаимосвязь с другими специалистами ОУ осуществлялась через следующие мероприятия:* диагностика различных сфер деятельности — в сроки обследования (1 – 4 классы); анализ результатов обследования, составление индивидуальных программ развития — по результатам мониторинга; взаимодействие с учителями начальных классов (по русскому языку), психологом; посещение уроков русского языка и литературы учителей начальных классов; индивидуальное консультирование родителей и специалистов ОУ.

Проанализировав работу логопедической службы за прошедший год, результаты диагностики детей, можно сделать вывод, что задачи решены, намеченные цели достигнуты.