ГОДОВОЙ ОТЧЕТ УЧИТЕЛЯ-ЛОГОПЕДА

МАОУ «Приданниковская СОШ»

за 2016 - 2017 учебный год

В этом учебном году коррекционно-логопедическая работа строилась на основе календарно-тематического и перспективного планирования по преодолению нарушений звукопроизношения, письма и чтения у младших школьников, согласно результатам проведенного первичного обследования.

В результате проведенного обследования на занятия было зачислено 70 учащихся, из них 54 с нарушениями письменной речи (2-9 классы) и 16 с фонетическими нарушениями. В середине учебного года выпущено 18 детей, в конце 2016/17 учебного года выпущено – 15 детей, для продолжения работы оставлено – 37.

Из 70 обучающихся на начало учебного года было выявлено: с системным недоразвитием речи (УО) и стёртой дизартрией – 5, ЗПР — 23 человека, общим недоразвитием речи III уровень – 11 человек, фонетико-фонематическим недоразвитием речи – 3 человека, фонематическим недоразвитием речи – 28 человек.

Из зачисленных детей было сформировано 14 групп, индивидуальные занятия по коррекции произношения посещало 3 учащихся и 1 ребенок обучался по программе индивидуального сопровождения.

Целью работы являлось оказание помощи учащимся начальных классов, имеющих нарушения в развитии устной и письменной речи, в освоении ими коррекционно-развивающих программ, что обеспечивалось разноплановым систематическим воздействием, направленным на развитие речевых и неречевых процессов.

Коррекционное воздействие осуществлялось на основе четко спланированной работы учителя-логопеда.

В учебном году работа учителя-логопеда велась по следующим направлениям:

1. Организационная работа.

1. Систематизирован иллюстративный и раздаточный материал для детей для групповых занятий, а также для индивидуальных занятий по работе над слоговой структурой слова, по развитию фразовой речи.

2. В начале учебного года составлен календарный план, график и циклограмма рабочего времени, оформлена необходимая документация.

3. Приобретены демонстрационные пособия и раздаточный материал.

4. Произведен ремонт логопедического кабинета.

2. Коррекционная работа.

Проводились коррекционные групповые и индивидуальные занятия логопеда

согласно циклограмме рабочего времени.

3. Научно-методическая работа

1. Приняла участие в областной Ассоциации логопедов Свердловской области «Новые направления работы образовательной организации для детей с нарушением интеллекта в современных условиях».

2. Посещала курсы повышения квалификации (получен сертификат).

3. Принимала участие в работе школьного методического объединения.

4. Участвовала в вебинарах и мастер-классах для учителей начальной школы и логопедов.

С целью взаимосвязи с другими специалистами ОУ осуществлялись следующие мероприятия:

1. Диагностика различных сфер деятельности — в сроки обследования (1 – 4 классы).

2. Анализ результатов обследования, составление индивидуальных программ развития — по результатам мониторинга.

3. Знакомилась с содержанием работы учителей начальных классов (по русскому языку), психолога.

4. Посещала уроки русского языка и чтения учителей начальных классов.

5. Проводила индивидуальное консультирование родителей и специалистов ОУ.

6. Организовывала присутствие родителей во время обследования; сообщение родителям результатов обследования.

Проанализировав коррекционно-логопедическую работу специалиста за прошедший учебный год, результаты диагностики детей, можно сделать вывод, что задачи, поставленные специалистом в начале учебного года, решены, намеченные цели достигнуты.

На 2017-2018 учебный год планирую улучшить формы взаимодействия учителя-логопеда и родителей детей с нарушением речи, разнообразить формы домашнего задания, с целью увеличить роль работы родителей и повысить результаты работы; проводить занятия, используя различные современные методы коррекционной логопедической работы.

В соответствии с образовательной программой и анализом логопедической работы за предыдущий учебный год, на основе результатов комплексного логопедического обследования контингента детей, определены цели и задачи работы на 2017-2018 учебный год.

Цель: организация комплексного логопедического сопровождения образовательного процесса на основе отслеживания развития всех компонентов речевой деятельности детей, посредством скоординированного взаимодействия всех систем образовательно-воспитательного процесса.

Задачи:

- Организация работы по своевременному предупреждению возможных речевых нарушений у детей через проведение логопедической диагностики.

- Организация работы по взаимодействию всех участников оздоровительно-образовательного коррекционно-развивающего процесса в комплексном решении задач по формированию речевых навыков у младших школьников.

- Осуществление систематической работы с педагогами и родителями по проведению пропедевтической работы с младшими школьниками, имеющими нарушения устной и письменной речи.