

**Планируемые результаты изучения
основной образовательной программы по предмету «Родной (русский) язык»
на уровне среднего общего образования
(базовый и углублённый уровни)**

Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования по учебному предмету «Родной (русский) язык»

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:

– ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;

– готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

– готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;

– готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

– принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;

– неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):

– российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;

– уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);

– формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;

– воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:

– гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена русского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;

– признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и

свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;

–мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

–интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;

–готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;

–приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

–готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:

–нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

–принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

–способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;

–формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

–развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:

–мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;

–готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

–экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

–эстетическое отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:

–ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

–положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:

–уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,

–осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;

–готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

–потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;

–готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:

–физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

Планируемые метапредметные результаты освоения основной образовательной программы среднего общего образования по учебному предмету «Родной (русский) язык»

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

–самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;

–оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;

–ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

–оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;

–выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;

–организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;

–сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Предметные результаты освоение основной образовательной программы по предмету «Родной (русский язык)» на уровне среднего общего образования

В результате изучения учебного предмета «Родной (русский) язык» на уровне среднего общего образования:

Предметные результаты освоения основной образовательной программы устанавливаются для учебных предметов на базовом и углубленном уровнях.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы должны обеспечивать возможность дальнейшего успешного профессионального обучения или профессиональной деятельности.

Предметные результаты должны обеспечить:

- сформированность представлений о роли языка в жизни человека, общества, государства; приобщение через изучение русского и родного (нерусского) языка, иностранного языка и литературы к ценностям национальной и мировой культуры;
- способность свободно общаться в различных формах и на разные темы;
- свободное использование словарного запаса;

— сформированность умений написания текстов по различным темам на русском и родном (нерусском) языках и по изученной проблематике на иностранном языке, в том числе демонстрирующих творческие способности обучающихся;

— сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания других культур, уважительного отношения к ним;

— сформированность навыков различных видов анализа литературных произведений.

Предметные результаты изучения предметной области «Родной язык и родная литература» должны отражать:

1) сформированность понятий о нормах русского, родного (нерусского) литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;

2) владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;

3) владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нём явной и скрытой, основной и второстепенной информации;

4) владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;

5) знание содержания произведений русской, родной и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой;

6) сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского, родного (нерусского) языка;

7) сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;

8) способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать своё отношение к ним вразвёрнутых аргументированных устных и письменных высказываниях;

9) владение навыками анализа художественных произведений с учётом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;

10) сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

Тематическое планирование 10 класс

№ п/п	Название темы	Количество часов по теме
	Язык. Общие сведения о языке.	15
1.	Язык как многофункциональная развивающаяся знаковая система и общественное явление.	1
2.	Языки естественные и искусственные. Языки государственные, мировые, межнационального общения.	1
3	Основные функции языка. Социальные функции русского языка.	1
4	Контрольный комплексный анализ текста.	1
5	Русский язык как один из индоевропейских языков. Русский язык в кругу других славянских языков.	1
6	Практикум. Комплексный анализ текста.	1
7.	Историческое развитие русского языка.	1
8	Роль старославянского языка в развитии русского языка.	1
9.	Русский язык в Российской Федерации и в современном мире. Формы существования русского национального языка.	1

10	Проверочная работа по типу ЕГЭ	1
11	Роль форм русского языка в становлении и развитии русского языка	1
12	Проблемы экологии языка.	1
13	Активные процессы в русском языке на современном этапе. Взаимообогащение языков как результат взаимодействия национальных культур.	1
14	Практикум.	1
15	Лингвистика в системе гуманитарного знания. Русский язык как объект научного изучения. Лингвистический эксперимент.	1
	Речь. Речевое общение.	20
16	Речевое общение как форма взаимодействия людей в процессе их познавательно-трудовой деятельности.	1
17	Комплексный лингвистический анализ текста.	1
18.	Основные сферы речевого общения, их соотносительность с функциональными разновидностями языка.	1
19	Проверочная работа	1
20	Речь как деятельность. Виды речевой деятельности: продуктивные и рецептивные.	1
21	Виды речевой деятельности.	1
22.	Особенности восприятия чужого высказывания и создания собственного высказывания в устной и письменной форме.	1
23	Устное выступление и анализ	1
24.	Овладение речевыми стратегиями и тактиками, обеспечивающими успешность общения в различных жизненных ситуациях.	1
25	Комплексный лингвистический анализ текста.	1
26.	Речевое общение и его основные элементы. Виды речевого общения.	1
27	Сферы и ситуации речевого общения	1
28.	Осознанное использование разных видов чтения и аудирования в зависимости от коммуникативной установки.	1
29	Способность извлекать необходимую информацию из различных источников.	1
30.	Владение умениями информационной переработки прочитанных и прослушанных текстов.	1
31	Контрольный комплексный лингвистический анализ текста. Монологическая и диалогическая речь.	1
32	Анализ и работа над ошибками.	1
33	Говорение как вид речевой деятельности.	1
34	Письмо как вид речевой деятельности.	1
	Речь. Речевое общение.	14
35	Функциональная стилистика как учение о функционально-стилистической дифференциации языка.	1
36	Функциональные стили как разновидности современного русского языка.	1
37	Стилистические ресурсы языка.	1
38	Сфера употребления, типичные ситуации речевого общения, задачи речи, характерные для разговорного языка, научного, публицистического, официально-делового стилей.	1
39	Культура публичной речи.	1
40	Публичное выступление: выбор темы, определение цели, поиск материала.	1

41	Композиция публичного выступления.	1
42	Культура публичного выступления с текстами различной жанровой принадлежности.	1
43	Речевой самоконтроль, самооценка, самокоррекция.	1
44	Основные жанры разных стилей.	1
45	Отличия языка художественной литературы от других разновидностей современного русского языка.	1
46	Информационная переработка текстов. Виды преобразования текста.	1
47	Лингвистический анализ текстов различных функциональных разновидностей языка.	1
48	Проведение стилистического анализа текстов разных стилей и функциональных разновидностей языка.	1
	Культура речи.	20
49	Основные аспекты культуры речи: нормативный, коммуникативный и этический.	1
50	Взаимосвязь языка и культуры.	1
51	Лексика, обозначающая предметы и явления традиционного русского быта.	1
52	Взаимообогащение языков как результат взаимодействия национальных культур.	1
53	Коммуникативная целесообразность, уместность, точность, ясность, выразительность речи.	1
54	Оценка коммуникативных качеств и эффективности речи. Причины коммуникативных неудач, их предупреждение и преодоление.	1
55	Культура публичной речи.	1
56	Культура научного и делового общения.	1
57	Особенности речевого этикета в официально-деловой, научной и публицистической сферах общения.	1
58	Культура разговорной речи.	1
59	Языковая норма и ее функции.	1
60	Орфоэпические нормы.	1
61	Лексические нормы.	1
62	Грамматические нормы.	1
63	Стилистические нормы.	1
64	Совершенствование собственных коммуникативных способностей и культуры речи.	1
65	Способность осуществлять речевой самоконтроль, анализировать речь с точки зрения ее эффективности в достижении поставленных коммуникативных задач.	1
66	Анализ коммуникативных качеств и эффективности речи. Редактирование текстов различных стилей и жанров на основе знаний о нормах русского литературного языка.	1
67	Нормативные словари современного русского языка и лингвистические справочники; их использование. Использование этимологических словарей и справочников для подготовки сообщений об истории происхождения некоторых слов и выражений, отражающих исторические и культурные традиции страны	1
68	Итоговая контрольная работа	1

Тематическое планирование 11 класс

№ п/п	Название темы	Количество часов по теме
1.	Русский язык как зеркало русской культуры и истории русского народа.	1
2.	Русский язык в жизни общества и государства.	1
3.	Ключевые слова русской культуры.	1
4.	Примеры ключевых слов (концептов) русской культуры, их национально-историческая значимость.	1
5.	Крылатые слова и выражения (прецедентные тексты) из произведений художественной литературы, кинофильмов, песен, рекламных текстов.	1
6.	Контрольная работа	1
7.	Искусство каллиграфии. Урок – практикум «Пишем красиво».	1
8.	Развитие русского языка как объективный процесс.	1
9.	Диалекты как часть народной культуры.	1
10.	Национально-культурное своеобразие диалектизмов.	1
11.	Развитие языка как объективный процесс.	1
12.	Основные тенденции в развитии современного русского языка.	1
13.	Стремительный рост словарного состава языка, «неологический бум» – рождение новых слов.	1
14.	Комплексный анализ текста	1
15.	Расширение лексического состава современного русского языка.	1
16.	Словообразовательные неологизмы.	1
17.	Изменение значений и переосмысление слов в русском языке новейшего времени.	1
18.	Стилистические изменения в лексике современного русского языка.	1
19.	Основные орфоэпические, лексические нормы современного русского литературного языка.	1
20.	Активные процессы в области произношения и ударения.	1
21.	Практикум	1
22.	Синонимы и точность речи.	1
23.	Смысловые, стилистические особенности употребления синонимов.	1
24.	Антонимы и точность речи.	1
25.	Смысловые, стилистические особенности употребления антонимов.	1
26.	Лексические омонимы и точность речи.	1
27.	Смысловые, стилистические особенности употребления лексических омонимов.	1
28.	Типичные ошибки, связанные с нарушением лексической сочетаемости и речевой избыточностью.	1
29.	Практикум.	1
30.	Тавтология. Плеоназм.	1
31.	Практикум.	1
32.	Современные толковые словари. Отражение вариантов лексической нормы в современных словарях. Словарные пометы.	1
33.	Контрольная работа	1
34.	Основные грамматические нормы современного русского литературного языка.	1

35.	Управление. Управление предлогов <i>благодаря, согласно, вопреки;</i>	1
36.	Управление предлога <i>по</i> с количественными числительными в словосочетаниях с распределительным значением (<i>по пять груш – по пяти груш</i>).	1
37.	Правильное построение словосочетаний по типу управления (<i>отзыв о книге – рецензия на книгу, обидеться на слово – обижен словами</i>).	1
38.	Правильное употребление предлогов <i>о, по, из, с</i> в составе словосочетания (<i>приехать из Москвы – приехать с Урала</i>).	1
39.	Практикум.	1
40.	Нормы употребления причастных и деепричастных оборотов, предложений с косвенной речью.	1
41.	Практикум.	1
42.	Комплексный анализ текста.	1
43.	Речевой этикет. Понятие этикета. Этикетное речевое поведение в ситуациях делового общения.	1
44.	Этика и этикет в электронной среде общения. Этикет Интернет-переписки.	1
45.	Этические нормы, правила этикета Интернет-дискуссии, Интернет-полемики.	1
46.	Анализ текста.	1
47.	Проектная работа. «Формы выражения вежливости (на примере иностранного и русского языков)».	1
48.	Проектная работа. «Формы выражения вежливости (на примере иностранного и русского языков)».	1
49.	Русский язык в интернете. Правила информационной безопасности при общении в социальных сетях.	1
50.	Правила информационной безопасности при общении в социальных сетях.	1
51.	Контактное и дистантное общение.	1
52.	Анализ типов заголовков в современных СМИ, видов интервью в современных СМИ.	1
53.	Слоганы в языке современной рекламы.	1
54.	Виды преобразования текстов. Аннотация, конспект.	1
55.	Использование графиков, диаграмм, схем для представления информации.	1
56.	Практикум.	1
57.	Официально – деловой стиль. Деловое письмо.	1
58.	Практикум.	1
59.	Учебно-научный стиль. Доклад.	1
60.	Учебно-научный стиль. Сообщение.	1
61.	Учебно-научный стиль. Речь оппонента на защите проекта.	1
62.	Публицистический стиль. Проблемный очерк.	1
63.	Практикум.	1
64.	Язык художественной литературы. Прецедентные тексты.	1
65.	Практикум.	1
66.	Текст и интертекст. Афоризмы.	1
67.	Повторение пройденного материала	1
68.	Итоговая контрольная работа	1

