

**Планируемые результаты изучения
основной образовательной программы по предмету «Родная (русская) литература»
на уровне среднего общего образования
(базовый и углублённый уровни)**

Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования по учебному предмету «Родная (русская) литература»

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:

– ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;

– готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

– готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;

– готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

– принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;

– неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):

– российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;

– уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);

– формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;

– воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:

– гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена русского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;

–признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;

–мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

–интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;

–готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;

–приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

–готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:

–нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

–принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

–способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;

–формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

–развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:

–мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;

–готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

–экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на

состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

–эстетическое отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:

–ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

–положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:

–уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,

–осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;

–готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

–потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;

–готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:

–физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

Планируемые метапредметные результаты освоения основной образовательной программы среднего общего образования по учебному предмету «Родная (русская) литература»

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

–самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;

–оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;

–ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Предметные результаты освоение основной образовательной программы по предмету «Родная (русская) литература» на уровне среднего общего образования

Предметные результаты освоения основной образовательной программы устанавливаются для учебных предметов на базовом и углубленном уровнях.

Предметные результаты освоения основной образовательной программы должны обеспечивать возможность дальнейшего успешного профессионального обучения или профессиональной деятельности.

Предметные результаты должны обеспечить:

- сформированность представлений о роли языка в жизни человека, общества, государства; приобщение через изучение русского и родного (нерусского) языка, иностранного языка и литературы к ценностям национальной и мировой культуры;
- способность свободно общаться в различных формах и на разные темы;
- свободное использование словарного запаса;
- сформированность умений написания текстов по различным темам на русском и родном (нерусском) языках и по изученной проблематике на иностранном языке, в том числе демонстрирующих творческие способности обучающихся;
- сформированность устойчивого интереса к чтению как средству познания других культур, уважительного отношения к ним;
- сформированность навыков различных видов анализа литературных произведений.

Предметные результаты изучения предметной области должны отражать:

- 1) сформированность понятий о нормах русского, родного (нерусского) литературного языка и применение знаний о них в речевой практике;
- 2) владение навыками самоанализа и самооценки на основе наблюдений за собственной речью;
- 3) владение умением анализировать текст с точки зрения наличия в нём явной и скрытой, основной и второстепенной информации;
- 4) владение умением представлять тексты в виде тезисов, конспектов, аннотаций, рефератов, сочинений различных жанров;
- 5) знание содержания произведений русской, родной и мировой классической литературы, их историко-культурного и нравственно-ценностного влияния на формирование национальной и мировой;
- 6) сформированность представлений об изобразительно-выразительных возможностях русского, родного (нерусского) языка;
- 7) сформированность умений учитывать исторический, историко-культурный контекст и контекст творчества писателя в процессе анализа художественного произведения;
- 8) способность выявлять в художественных текстах образы, темы и проблемы и выражать своё отношение к ним в развёрнутых аргументированных устных и письменных высказываниях;
- 9) владение навыками анализа художественных произведений с учётом их жанрово-родовой специфики; осознание художественной картины жизни, созданной в литературном произведении, в единстве эмоционального личностного восприятия и интеллектуального понимания;
- 10) сформированность представлений о системе стилей языка художественной литературы.

Тематическое планирование по родной (русской) литературе. 10 класс.

№	Раздел. Тема урока	Количество уроков по теме
	Поэзия середины и второй половины XIX века	
1	Богатство поэтического мира Ф. И. Тютчева («День и ночь», «Предопределение», «Эти бедные селенья») Основные мотивы творчества А.А. Фета. Эмоциональная глубина и образно - стилистическое богатство лирики («Я тебе ничего не скажу» и др.)	1
2	Контрольная работа.	1
3	Анализ контрольной работы. Ведущие темы лирики А. К. Толстого	1

	(«Меня во мраке и в пыли...», «Слеза дрожит в твоём ревнивом взоре», «Двух станом не боец, но только гость случайный», «Когда природа вся трепещет и сияет»)	
4	«Вечные» темы поэзии Н. А. Некрасова («Когда из мрака заблужденья», «Накануне светлого праздника», «О погоде»)	1
	Реализм второй половины XIX века	
5	А. Н Островский и русский театр. Проблематика комедии «На всякого мудреца довольно простоты». Сатирические типы эпохи в комедии.	1
6	А.Н. Островский Драма «Бесприданница». Общечеловеческая проблематика, трагедия талантливой личности.	1
7	Искушение-лейтмотив драмы «Бесприданница»	1
8	Книга очерков И. А. Гончарова «Фрегат Паллада» и её герои. Особенности повествования.	1
9	Роман «Обрыв» И.А. Гончарова. Тематика и проблематика романа.	1
10	«Любовные» повести И.С.Тургенева. Повесть «Вешние воды»: любовь земная и любовь небесная. Идейное содержание произведения.	1
11	«Записки охотника» Человеческие типы в рассказах И.С.Тургенева.	1
12	И.С. Тургенева. Статья «Гамлет и Дон Кихот».	1
13	Д.И. Писарев Статья «Мотивы русской драмы»	1
14	«Что делать?» Г. Г. Чернышевского как полемический отклик на роман И.С. Тургенева «Отцы и дети». Идеологические, этические и эстетические проблемы в романе.	1
15	Трагическая судьба талантливого русского человека в сказе «Левша» Темы праведничества, крепостного гнета, гибели народных талантов в повести Н.С. Лескова «Тупейный художник»	1
16	Контрольная работа.	1
17	Художественный мир М. Е.Салтыкова-Щедрина. Фольклорные мотивы в сказках Салтыкова – Щедрина («Богатырь», «Орёл – меценат», «Вяленая вобла» «Либерал»).	1
18	«Эзопов язык» в произведениях М.Е. Салтыкова-Щедрина	1
19	Основные темы и проблемы в повестях Л.Н. Толстого («Хаджи-Мурат», «Смерть Ивана Ильича», «Крейцерова соната» - на выбор)	1
20	«Анна Каренина»: источники замысла, поэтика, проблематика. Новые черты в художественном мире Толстого (обзорное изучение)	1
21	«Мысль семейная» в романе «Анна Каренина»	1
22	Роман - повесть Ф. М. Достоевского «Неточка Незванова». Идейное содержание произведения. Детская душа в изображении Ф. М. Достоевского.	1
23	«Записки из подполья» Ф.М. Достоевский. Идейное содержание произведения.	1
24	Тема женского счастья и любви в рассказах А. П.Чехова («Попрыгунья», «Душечка», «Любовь»)	1
25	Целостность человеческой жизни и «общая идея» в повести А. П. Чехова «Скучная история».	1
26	Роль художественной детали в рассказах А.П. Чехова	1
27	Изображение русской интеллигенции в прозе и драматургии А.П. Чехова.	1

28	«Свадьба Кречинского» — социальная комедия А. В. Сухово-Кобылина. Роль и особенности диалога в пьесе.	1
29	Очерки и рассказы Г. Успенского. Проблемы искусства и литературы в произведении «Выпрямила»	1
30	Г.И. Успенский Эссе «Выпрямила» Проблематика.	1
31	Г.И. Успенский Рассказ «Пятница». Главные герои произведения.	1
32	Философские мотивы в рассказе В.М.Гаршина «Красный цветок». Символ и аллегория в рассказе В.М. Гаршина «Красный цветок»	1
33	Д.В. Григорович. «Гуттаперчевый мальчик». Проблематика рассказа. «Прохожий» (святочный рассказ)	1
34	Итоговая контрольная работа	1

**Тематическое планирование по родной (русской) литературе.
11 класс.**

№ п/п	Раздел. Тема урока	Количество часов по теме
	Реализм XX века	6
1	Вечные вопросы в повести Ивана Бунина «Деревня». Судьба русской деревни.	1
2	Контрольная работа.	1
3	Мир армейских отношений как отражение духовного кризиса общества в повести А. И. Куприна «Поединок». Трагизм нравственного противостояния героя и среды. Исключительность таланта главного героя рассказа А.И. Куприна «Гамбринус». Гуманистический пафос произведения.	1
4	Протест героя - одиночки против «бескрылого» существования, «пустыря» в душе в повести М. Горького «Фома Гордеев»	1
5	Поэтика рассказов Л. Андреева. Мотив одиночества среди людей в рассказе «Большой шлем»	1
6	«Любовь к родному пепелищу» в повествовании И. Шмелёва «Лето Господне»	1
	Модернизм конца XIX века начала XX века	3
7	Андрей Белый - представитель русского символизма, поэт и прозаик, литературный критик и философ. Тема Родины в лирике («Раздумье», «Русь», «Родине»)	1
8	Поэзия И.Ф. Анненского как необходимое звено между символизмом и акмеизмом. Внутренний драматизм и исповедальность лирики («Среди миров», «Старая шарманка», «Смычок и струны»)	1
9	Вклад Н. Клюева и «новокрестьянских поэтов» в образно - стилистическое богатство русской поэзии 20 века. Изображение труда и быта деревни, родины. («Есть две страны», «Осинушка», «Я люблю цыганские кочевья...», «Из подвалов, из тёмных углов...»)	1
	Литература советского времени	9
10	С. Есенин. «Поэма «Чёрный человек». Темы и проблемы. Смысл названия поэмы.	1
11	Пафос революционного переустройства мира в лирике В. Маяковского. Сатирическое в стихотворениях « О дряни», «Прозаседавшиеся».	1
12	В. Маяковский - драматург. Сатирическое изображение	1

	современности в пьесах «Клоп» и «Баня»	
13	А. Толстой. Роман «Пётр Первый». Основные этапы становления исторической личности, черты национального характера в образе Петра.	1
14	Проблемы народа и власти, личности и истории в романе А. Толстого «Пётр Первый»	1
15	Сатирическая комедия - фарс М.А. Булгакова «Зойкина квартира» – отражение «булгаковской Москвы». Проблематика, система образов.	1
16	Контрольная работа.	1
17	Тема Гражданской войны в "Донских рассказах" М.Шолохова.Нравственная проблематика рассказа Б. Лавренёва «Сорок первый»	1
18	«Лагерная проза» В. Шаламова («Тифозный карантин», «Последний бой майора Пугачёва», «Сгущёное молоко»)	1
	Проза второй половины XX века	4
19	Концепция войны в повести В.П. Астафьева "Пастух и пастушка".	1
20	Героизм, мужество и патриотизм в годы Великой Отечественной войны (В.Н. Некрасов «В окопах Сталинграда»)	1
21	Нравственные проблемы в повести В.Г. Распутина "Деньги для Марии". Гуманистический смысл повести.	1
22	Философский, символический и экологический аспекты повести «Прощание с Матёрой» В. Г. Распутина.	1
	Драматургия второй половины XX века	2
23	А. Арбузов – актер и драматург. Система образов и конфликты в пьесе А. Арбузова «Жестокие игры»	1
24	Нравственная проблематика пьесы А. Арбузова «Жестокие игры»	1
	Современный литературный процесс	9
25	Война глазами подростка в повести Э. Н. Веркина «Облачный Полк».	1
26	Солдаты «Облачного полка» Э. Веркина. Судьба детей в годы Великой Отечественной войны.	1
27	ТН. Толстая. Роман «Кысь» — постапокалиптическая антиутопия Особенности поэтики и стиля.	1
28	Проблема поиска утраченной духовности и внутренней гармонии в романе «Кысь» Т. Н. Толстой	1
29	Глубокий психологизм, интерес к человеческой душе в прозе Б.П. Екимова (Повесть «Пиночет»)	1
30	Судьба героев повести Б. Екимова «Пиночет»	1
31	Концепция мира в рассказе «Новые Робинзоны» Л.Петрушевской	1
32	Тревога за будущее нашей страны и ее людей в рассказе Л. Петрушевской "Новые Робинзоны"	1
33	Судьба женщин России в произведениях писателей XIX и XXI вв. (По рассказу О. Славниковой "Сестры Черепановы") Нравственные проблемы в произведении «Сёстры Черепановы» О. Славниковой.	1
34	Итоговая контрольная работа.	1