

## **Планируемые результаты освоения программы учебного предмета «Иностранный язык» (немецкий язык) на уровне среднего общего образования**

### **Личностные результаты освоения программы учебного предмета «Иностранный язык» (немецкий язык) на уровне среднего общего образования:**

1) российская гражданская идентичность, патриотизм, уважение к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение государственных символов (герб, флаг, гимн);

2) сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

3) сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества; готовность и способность к самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

4) толерантное сознание и поведение в поликультурном мире, готовность и способность вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

5) навыки сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;

6) нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей;

7) готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

8) эстетическое отношение к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;

9) принятие и реализацию ценностей здорового и безопасного образа жизни, потребности в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью, неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков;

10) осознанный выбор будущей профессии и возможностей реализации собственных жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

11) сформированность экологического мышления, понимания влияния социально-экономических процессов на состояние природной и социальной среды; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

### **Метапредметные результаты освоения программы учебного предмета «Иностранный язык» (немецкий язык) на уровне среднего общего образования:**

1) умение самостоятельно определять цели деятельности и составлять планы деятельности; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать деятельность; использовать все возможные ресурсы для достижения поставленных целей и реализации планов деятельности; выбирать успешные стратегии в различных ситуациях;

2) умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности, учитывать позиции других участников деятельности, эффективно разрешать конфликты;

3) владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к

самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

4) готовность и способность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, владение навыками получения необходимой информации из словарей разных типов, умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

5) умение использовать средства информационных и коммуникационных технологий (далее – ИКТ) в решении когнитивных, коммуникативных и организационных задач с соблюдением требований эргономики, техники безопасности, гигиены, ресурсосбережения, правовых и этических норм, норм информационной безопасности;

6) умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учетом гражданских и нравственных ценностей;

7) владение языковыми средствами - умение ясно, логично и точно излагать свою точку зрения, использовать адекватные языковые средства;

8) владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований, границ своего знания и незнания, новых познавательных задач и средств их достижения.

### **Предметные результаты освоения программы учебного предмета «Иностранный язык» (немецкий язык) на уровне среднего общего образования:**

**В результате изучения иностранного языка на базовом уровне выпускник научится:**

#### **Коммуникативные умения**

##### ***Говорение, диалогическая речь***

– вести диалог/полилог в ситуациях неофициального общения в рамках изученной тематики;

– при помощи разнообразных языковых средств без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включённые в раздел «Предметное содержание речи»;

– выражать и аргументировать личную точку зрения;

– запрашивать информацию и обмениваться информацией в пределах изученной тематики;

– обращаться за разъяснениями, уточняя интересующую информацию.

##### ***Говорение, монологическая речь***

– формулировать несложные связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика) в рамках тем, включённых в раздел «Предметное содержание речи»;

– передавать основное содержание прочитанного/увиденного/услышанного;

– давать краткие описания и/или комментарии с опорой на нелинейный текст (таблицы, графики);

– строить высказывание на основе изображения с опорой или без опоры на ключевые слова/план/вопросы.

##### ***Аудирование***

– понимать основное содержание несложных аутентичных аудиотекстов различных стилей и жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики с четким нормативным произношением;

– выборочное понимание запрашиваемой информации из несложных аутентичных аудиотекстов различных жанров монологического и диалогического характера в рамках изученной тематики, характеризующихся чётким нормативным произношением.

##### ***Чтение***

– читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров, используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

– отделять в несложных аутентичных текстах различных стилей и жанров главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты.

### ***Письмо***

– писать несложные связные тексты по изученной тематике;

– писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка;

– письменно выражать свою точку зрения в рамках тем, включённых в раздел «Предметное содержание речи», в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры.

### **Языковые навыки**

#### ***Орфография и пунктуация***

– владеть орфографическими навыками в рамках тем, включённых в раздел «Предметное содержание речи»;

– расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

#### ***Фонетическая сторона речи***

– владеть слухопроизносительными навыками в рамках тем, включённых в раздел «Предметное содержание речи»;

– владеть навыками ритмико-интонационного оформления речи в зависимости от коммуникативной ситуации.

#### ***Лексическая сторона речи***

– распознавать и употреблять в речи лексические единицы в рамках тем, включённых в раздел «Предметное содержание речи»;

– определять принадлежность слов к частям речи по аффиксам;

– догадываться о значении отдельных слов на основе сходства с родным языком, по словообразовательным элементам и контексту;

– распознавать и употреблять различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности.

#### ***Грамматическая сторона речи***

- Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи изученных в основной школе коммуникативных и структурных типов предложения.

- Систематизация знаний о сложносочинённых и сложноподчинённых предложениях, о типах придаточных предложений и вводящих их союзах и союзных словах, совершенствование навыков их распознавания и употребления.

- Овладение способами выражения косвенной речи, в том числе косвенным вопросом с союзом *ob*.

- Продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно (*Perfekt, Plusquamperfekt, Futurum, Passiv*).

- Систематизация всех временных форм *Passiv*.

- Развитие навыков распознавания и употребления распространённых определений с *Partizip I* и *Partizip II* (*derlesendeSchüler; dasgeleseneBuch*), а также форм *Konjunktiv* от глаголов *haben, sein, werden, können, mögen* и сочетания *würde + Infinitiv* для выражения вежливой просьбы, желания.

- Систематизация знаний об управлении наиболее употребительных глаголов; об использовании после глаголов типа *beginnen, vorhaben*, сочетаний типа *denWunschhaben + смысловый глагол в Infinitiv с zu* (*Ichhabevor, eineReisezumachen*).

- Овладение конструкциями *haben/seinzu + Infinitiv* для выражения долженствования, возможности; систематизация знаний о разных способах выражения модальности.

- Систематизация знаний о склонении существительных и прилагательных, об образовании множественного числа существительных.

- Развитие навыков распознавания и употребления в речи указательных, относительных, неопределенных местоимений, а также прилагательных и наречий, их степеней сравнения.

- Систематизация знаний о функциональной значимости предлогов и совершенствование навыков их употребления; о разных средствах связи в тексте для обеспечения его целостности, связности (например, с помощью наречий zuerst, dann, nachher, zuletzt).

**Выпускник на базовом уровне получит возможность научиться:**

**Коммуникативные умения**

***Говорение, диалогическая речь***

- вести диалог/полилог в ситуациях официального общения в рамках изученной тематики; кратко комментировать точку зрения другого человека;

- проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;

- обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию.

***Говорение, монологическая речь***

- резюмировать прослушанный/прочитанный текст;

- обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста.

***Аудирование***

- полно и точно воспринимать информацию в распространённых коммуникативных ситуациях;

- обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом.

***Чтение***

- читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов.

***Письмо***

- писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу.

**Языковые навыки**

***Фонетическая сторона речи***

- произносить звуки немецкого языка чётко, с естественным произношением, не допуская ярко выраженного акцента.

***Орфография и пунктуация***

- владеть орфографическими навыками;

- расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами пунктуации.

***Лексическая сторона речи***

- использовать фразовые глаголы по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;

- узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы.

***Грамматическая сторона речи***

- употреблять в речи сложносочинённые предложения с союзами: weder ... noch; sowohl...als auch; trotzdem;

- употреблять в речи сложноподчинённые предложения времени с союзом nachdem; уступки с союзом obwohl;

- употреблять в речи все формы страдательного залога;

-употреблять распространённые определения с PartizipI и PartizipII;

-употреблять в речи конструкции haben/sein zu + Infinitiv;

-употреблять в речи согласование времен (в придаточном предложении времени с nachdem);

- распознавать в текстах и понимать значение глаголов, употребленных в сослагательном наклонении в условных и сравнительных придаточных предложениях;
- распознавать в текстах и понимать значение субстантивированных прилагательных и причастий.

**Выпускник на углублённом уровне научится:**

**Коммуникативные умения**

***Говорение, диалогическая речь***

- кратко комментировать точку зрения другого человека;
- проводить подготовленное интервью, проверяя и получая подтверждение какой-либо информации;
- обмениваться информацией, проверять и подтверждать собранную фактическую информацию;
- выражать различные чувства (радость, удивление, грусть, заинтересованность, безразличие), используя лексико-грамматические средства языка.

***Говорение, монологическая речь***

- резюмировать прослушанный/прочитанный текст;
- обобщать информацию на основе прочитанного/прослушанного текста;
- формулировать вопрос или проблему, объясняя причины, высказывая предположения о возможных последствиях;
- высказывать свою точку зрения по широкому спектру тем, поддерживая её аргументами и пояснениями;
- комментировать точку зрения собеседника, приводя аргументы за и против;
- строить устное высказывание на основе нескольких прочитанных и/или прослушанных текстов, передавая их содержание, сравнивая их и делая выводы.

***Аудирование***

- полно и точно воспринимать информацию в распространённых коммуникативных ситуациях;
- обобщать прослушанную информацию и выявлять факты в соответствии с поставленной задачей/вопросом;
- детально понимать несложные аудио- и видеотексты монологического и диалогического характера с чётким нормативным произношением в ситуациях повседневного общения.

***Чтение***

- читать и понимать несложные аутентичные тексты различных стилей и жанров и отвечать на ряд уточняющих вопросов;
- использовать изучающее чтение в целях полного понимания информации;
- отбирать значимую информацию в тексте/ряде текстов.

***Письмо***

- писать краткий отзыв на фильм, книгу или пьесу;
- описывать явления, события, излагать факты, выражая свои суждения и чувства; расспрашивать о новостях и излагать их в электронном письме личного характера;
- делать выписки из иноязычного текста;
- выражать письменно своё мнение по поводу фактической информации в рамках изученной тематики;
- строить письменное высказывание на основе нескольких прочитанных и/или прослушанных текстов, передавая их содержание и делая выводы.

**Языковые навыки**

***Фонетическая сторона речи***

- произносить звуки немецкого языка чётко, не допуская ярко выраженного акцента;
- чётко и естественно произносить слова немецкого языка, в том числе применительно к новому языковому материалу.

***Орфография и пунктуация***

– соблюдать правила орфографии и пунктуации, не допуская ошибок, затрудняющих понимание.

#### ***Лексическая сторона речи***

– использовать глаголы с управлением по широкому спектру тем, уместно употребляя их в соответствии со стилем речи;

– узнавать и использовать в речи устойчивые выражения и фразы;

– распознавать и употреблять в речи различные фразы-клише для участия в диалогах/полилогах в различных коммуникативных ситуациях.

#### **Выпускник на углублённом уровне получит возможность научиться:**

##### **Коммуникативные умения**

##### ***Говорение, диалогическая речь***

– бегло говорить на разнообразные темы, чётко обозначая взаимосвязь идей;

– без подготовки вести диалог/полилог в рамках ситуаций официального и неофициального общения;

– аргументированно отвечать на ряд доводов собеседника.

##### ***Говорение, монологическая речь***

– высказываться по широкому кругу вопросов, углубляясь в подтемы и заканчивая соответствующим выводом;

– пояснять свою точку зрения по актуальному вопросу, указывая на плюсы и минусы различных позиций;

– делать ясный, логично выстроенный доклад, выделяя важные элементы.

##### ***Аудирование***

– следить за ходом длинного доклада или сложной системы доказательств;

– понимать разговорную речь в пределах литературной нормы, в том числе вне изученной тематики

##### ***Чтение***

– детально понимать сложные тексты, включающие средства художественной выразительности;

– определять временную и причинно-следственную взаимосвязь событий;

– прогнозировать развитие/результат излагаемых фактов/событий;

– определять замысел автора.

##### ***Письмо***

– описывать явления, события; излагать факты в письме делового характера;

– составлять письменные материалы, необходимые для презентации проектной и/или исследовательской деятельности.

##### **Языковые навыки**

##### ***Фонетическая сторона речи***

– передавать смысловые нюансы высказывания с помощью соответствующей интонации и логического ударения.

##### ***Орфография и пунктуация***

– создавать сложные связные тексты, соблюдая правила орфографии и пунктуации, не допуская ошибок, затрудняющих понимание.

##### ***Лексическая сторона речи***

– узнавать и употреблять в речи широкий спектр названий и имён собственных в рамках интересующей тематики;

– использовать термины из области грамматики, лексикологии, синтаксиса;

– узнавать и употреблять в письменном и звучащем тексте специальную терминологию по интересующей тематике.

**Содержание учебного предмета «Иностранный язык» (немецкий язык) 10 класс (105 часов)**

**Тема 1. Urlaub und Ferien. Отпуск и каникулы - 12 часов**

Увлечения и интересы. Связь с предыдущими поколениями. Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом. Изучение иностранных языков

**Тема 2. Schule und Schulleben. Школа и школьная жизнь - 9 часов**

Общение в семье и в школе. Образование и профессии

Подготовка к итоговому государственному экзамену 1 - 3 часа

**Тема 3. Meine Familie und ich. Моя семья – 12 часов**

Общение в семье и в школе. Семейные традиции. Общение с друзьями и знакомыми. Переписка с друзьями. Связь с предыдущими поколениями. Домашние обязанности

**Тема 4. Bücherwelt. Мир книг – 8 часов**

Развитие языка. Диалекты. Молодежный сленг. Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России и стран изучаемого языка

Подготовка к итоговому государственному экзамену 2 – 4 часа

**Тема 5. Wissenschaftlich-technischer Fortschritt. Научно-технический прогресс – 9 часов**

Прогресс в науке. Космос. Новые технологии в медицине. Новые информационные технологии. Современные профессии. Образование и профессии.

**Тема 6. Klimawandel und seine Folgen. Изменения климата и его последствия – 9 часов**

Природные ресурсы. Возобновляемые источники энергии. Изменение климата и глобальное потепление. Деятельность различных организаций по защите окружающей среды.

Подготовка к итоговому государственному экзамену 3 – 3 часа

**Тема 7. Deutschland damals und heute. Германия тогда и сейчас – 9 часов**

Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности. Путешествие по своей стране и за рубежом. Праздники и знаменательные даты в различных странах мира. Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки стран изучаемого языка

**Тема 8. Digitale Medien. Цифровые средства информации – 9 часов**

Новые информационные технологии. Изучение иностранных языков. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения. Общество потребления. Здоровый образ жизни. Дистанционное образование. Развитие языка

Подготовка к итоговому государственному экзамену 4 – 4 часа

**Тема 9. Freizeit sinnvoll gestalten. Свободное время с пользой – 9 часов**

Здоровый образ жизни. Увлечения и интересы. Активный отдых. Экстремальные виды спорта

Итоговый тренинг к итоговому государственному экзамену – 2 часов

**Содержание учебного предмета «Иностранный язык» (немецкий язык) 11 класс (102 часа)**

**Тема 1. Повторение. Воспоминания о прошедшем лете. 4 часа**

Летние каникулы. Самостоятельные выводы и обобщения в употреблении прямых и косвенных вопросов. Памятка по работе с языковым портфелем, ориентированным на сопоставление своего уровня обученности с европейскими уровнями. Последние школьные каникулы закончились и этот учебный год особенный. Что учащиеся думают об этом, о своих планах на будущее? Чтение микротекстов (высказываний молодых людей о том, какие ассоциации у них возникают по теме «Летние каникулы»).

**Тема 2. Повседневная жизнь молодежи в Германии и России. 21 час**

Из чего состоит повседневная жизнь? Это — школа, обязанности по дому, покупки в магазине, забота о братьях и сестрах, родителях, а также твое свободное время. Важное место занимают также друзья и одноклассники.

**Тема 3. Театр и киноискусство. Как они обогащают нашу жизнь? 22 часа**

.Из истории театра. Театры Древней Греции, Рима, средневековый театр Германии. Театр Б. Брехта. История кино. Знаменитые актеры мирового кино. Развитие киноискусства в Германии после Второй мировой войны. Знаменитые актеры и режиссеры разных эпох.

**Тема 4. Научно-технический прогресс. Что он нам дал? Являются ли природные катастрофы его следствием? 17 часов**

История науки и техники богата событиями и именами. Многие из истории науки и техники, а также о выдающихся ученых можно узнать из краткого алфавитного списка ученых — „Internationales Wissenschaftler-ABC“. Что дал нам научно-технический прогресс? Молодые люди из Германии высказывают об этом свое мнение. Открытия XXI века. Какие они? Но научно-технический прогресс имеет и свои негативные стороны, прежде всего проблемы окружающей среды. Это глобальное потепление, природные катаклизмы, загрязнение воды и воздуха и т. д. Поэтому многие международные организации выступают за чистоту и сохранность окружающей среды.

**Тема 5. Мир будущего. Какие требования он предъявляет нам? 23 часа**

История науки и техники богата событиями и именами. Многие из истории науки и техники, а также о выдающихся ученых можно узнать из краткого алфавитного списка ученых — „Internationales Wissenschaftler-ABC“. Что дал нам научно-технический прогресс? Молодые люди из Германии высказывают об этом свое мнение. Открытия XXI века. Какие они? Но научно-технический прогресс имеет и свои негативные стороны, прежде всего проблемы окружающей среды. Это глобальное потепление, природные катаклизмы, загрязнение воды и воздуха и т. д. Поэтому многие международные организации выступают за чистоту и сохранность окружающей среды.

**Тема 6. Повторение 9 часов**

Роль немецкого языка в современном мире. Из чего состоит повседневная жизнь подростков? Театр и киноискусство Германии и России. Научно-технический прогресс. Мир будущего

**Тема 7. С книгой по жизни. 6 часов**

Произведения известных немецкоязычных поэтов и писателей.

**Тематическое планирование учебного курса «Иностранный язык» (немецкий язык)  
10 класс (102 часов)**

№ ур.	Тема урока	Количество часов
<b>Urlaub und Ferien. Отпуск и каникулы</b>		<b>12</b>
1	Повторение ЛЕ по теме. Развитие устной речи по теме с опорой на данные статистики.	1
2	Развитие навыков чтения с общим пониманием.	1
3	Обучение пересказу прочитанного текста.	1
4	Активизация лексики.	1
5	Расширение словарного запаса за счёт словообразования.	1
6	Развитие навыков устной речи по теме.	1
7	Совершенствование грамматических навыков употребления предлогов места и направления.	1
8	Повторение. Закрепление грамматических навыков употребления Präteritum и Perfekt.	1
9	Обучение аудированию с извлечением информации.	1
10	Развитие навыков диалогической речи по теме.	1
11	Развитие навыков письменной речи: написание личного письма. Повторение и активизация в образовании Perfekt.	1

12	<b>Контрольная работа.</b>	1
<b>Schule und Schulleben.</b>		<b>9</b>
13	Анализ контрольной работы. Активизация лексики. Развитие навыков устной речи по теме	1
14	Развитие навыков аудирования с извлечением информации	1
15	Развитие навыков чтения с полным пониманием содержания.	1
16	Развитие навыков письменной речи: написание личного письма. Описание школьной жизни в России.	1
17	Развитие навыков диалогической речи по теме	1
18	Совершенствование лексико-грамматических навыков употребления придаточных предложений причины.	1
19	Новые технологии в школе. Развитие навыков монологической речи по теме	1
20	Развитие навыков письменной речи: написание личного письма	1
21	<b>Проверочная работа.</b>	1
<b>Подготовка к итоговому государственному экзамену 1</b>		<b>3</b>
22	Анализ проверочной работы. Подготовка к ЕГЭ: Выполнение заданий ЕГЭ. Раздел «Аудирование».	1
23	Подготовка к ЕГЭ: Выполнение заданий ЕГЭ. Раздел «Чтение».	1
24	Подготовка к ЕГЭ: Выполнение заданий ЕГЭ. Раздел «Письмо».	1
<b>Meine Familie und ich. Моя семья.</b>		<b>12</b>
25	Развитие навыков диалогической речи по теме «Семейные традиции»	1
26	Обучение самооценке и систематизации полученных знаний и умений	1
27-28	Активизация ЛЕ по теме. Повторение временных форм глагола	2
29	Введение страдательного залога. Konjunktiv II (Gegenwert)	1
30	Активизация употребления Konjunktiv II	1
31	Обучение ведению беседы по теме «Семейные отношения»	1
32-33	Развитие навыков чтения с полным пониманием	2
34	Развитие навыков аудирования с извлечением информации	1
35	Развитие навыков устной речи по теме. Описание фотографии.	1
36	<b>Проверочная работа.</b>	1
<b>Bücherwelt. Мир книг.</b>		<b>8</b>
37	Анализ проверочной работы. Введение и активизация ЛЕ по теме.	1
38	Активизация ЛЕ в упражнениях Развитие навыков устной речи по теме «Почему чтение так важно для развития личности?».	1
39	Обучение чтению статьи из журнала с пониманием основного содержания. Активизация ЛЕ	1
40	Развитие навыков аудирования с пониманием основного содержания.	1
41	Развитие навыков чтения с полным пониманием. Подготовка к тесту	1
42	Тренировка в употреблении придаточных предложений, страдательного залога	1
43	Повторение.	1
44	<b>Контрольная работа.</b>	1
<b>Подготовка к итоговому государственному экзамену № 2</b>		<b>4</b>
45	Подготовка к ЕГЭ: Выполнение заданий ЕГЭ. Раздел «Аудирование».	1
46	Подготовка к ЕГЭ: Выполнение заданий ЕГЭ. Раздел «Чтение».	1
47	Подготовка к ЕГЭ: Выполнение заданий ЕГЭ. Раздел «Письмо».	1
48	Подготовка к ЕГЭ: Выполнение заданий ЕГЭ. Раздел «Устная часть».	1

<b>Wissenschaftlich-technischer Fortschritt. Научно-технический прогресс.</b>		<b>9</b>
49	Введение в тему. Введение и активизация ЛЕ Развитие навыков чтения с извлечением информации	1
50	Активизация употребления Infinitiv Passiv с модальными глаголами.	1
51	Актуализация навыков чтения и развитие устной речи по теме	1
52	Обмен мнениями о преимуществах НТП.	1
53	Развитие устной речи. Описание фотографий.	1
54	Подготовка к ЕГЭ: развитие навыков аудирования	1
55	Развитие навыков написания эссе.	1
56	Активизация ЛЕ. Обучение краткому монологическому высказыванию о наиболее выдающихся изобретениях человечества.	1
57	<i>Проверочная работа.</i>	1
<b>Klimawandel und seine Folgen. Изменения климата и его последствия.</b>		<b>9</b>
58	<i>Анализ проверочной работы.</i> Активизация лексики в устной речи	1
59	Развитие навыков чтения с пониманием основного содержания	1
60	Тренировка в употреблении причастия I, II, причастные обороты	1
61	Обучение ведению беседы с опорой на содержание прочитанного	1
62	Развитие навыков аудирования с извлечением информации.	1
63	Развитие навыков устной речи по теме.	1
64	Развитие навыков письменной речи: написание эссе.	1
65	<i>Проверочная работа.</i>	1
66	<i>Анализ проверочной работы</i>	1
<b>Подготовка к итоговому государственному экзамену № 3</b>		<b>3</b>
67	Подготовка к ЕГЭ: Выполнение заданий ЕГЭ. Раздел «Чтение».	1
68	Подготовка к ЕГЭ: Выполнение заданий ЕГЭ. Раздел «Письмо».	1
69	Подготовка к ЕГЭ: Выполнение заданий ЕГЭ. Раздел «Устная речь».	1
<b>Deutschland damals und heute. Германия тогда и сейчас.</b>		<b>9</b>
70	Введение в тему. Введение ЛЕ по теме и их первичная отработка	1
71	Актуализация навыков чтения и развитие устной речи по теме «События Второй мировой войны»	1
72	Развитие навыков аудирования с извлечением информации	1
73	Активизация грамматических навыков употребления придаточных предложений времени и союза nachdem	1
74	Активизация лексики в упражнениях.	1
75	Обучение ведению дискуссии по теме «Участие молодых людей в политической жизни»	1
76	Развитие навыков письменной речи. Подготовка к тесту	1
77	<i>Проверочная работа.</i>	1
78	Повторение	1
<b>Digitale Medien. Цифровые средства информации.</b>		<b>9</b>
79	Введение в тему. Введение ЛЕ по теме и их первичная отработка Работа со статистическими данными.	1
80	Развитие навыков чтения с пониманием основного содержания.	1
81	Обучение грамматике: Придаточные предложения с союзами	1
82	Обучение грамматике: Употребление инфинитива с zu и без zu.	1
83	«Использование электронных средств связи». Развитие диалогической речи.	1
84	Актуализация навыков чтения «Плюсы и минусы смартфонов, Интернета»	1
85	Развитие навыков аудирования	1
86	«Компьютер, смартфоны и Интернет». Обучение краткому	1

	высказыванию по теме. Повторение.	
87	<i>Проверочная работа.</i>	1
<b>Подготовка к итоговому государственному экзамену № 4</b>		<b>4</b>
88	Подготовка к ЕГЭ: Выполнение заданий ЕГЭ. Раздел «Аудирование».	1
89	Подготовка к ЕГЭ: Выполнение заданий ЕГЭ. Раздел «Чтение».	1
90	Подготовка к ЕГЭ: Выполнение заданий ЕГЭ. Раздел «Письмо».	1
91	Подготовка к ЕГЭ: Выполнение заданий ЕГЭ. Раздел «Устная часть».	1
<b>Freizeit sinnvoll gestalten. Свободное время с пользой.</b>		<b>9</b>
92	Введение в тему. Введение ЛЕ по теме и их первичная отработка	1
93	Повторение. Развитие навыков диалогической речи с опорой на аудио текст.	1
94	Обучение ведению беседы по теме «Экстремальные виды спорта»»	1
95	Повторение. Развитие навыков чтения с пониманием основного содержания	1
96	Повторение. Обучение краткому высказыванию по теме «Активный отдых»	1
97	Развитие навыков аудирования с извлечением информации. Подготовка к тесту	1
98	<i>Проверочная работа.</i>	1
99	Повторение. Развитие навыков устной речи: подготовка к итоговой контрольной работе.	1
100	<b>Итоговая контрольная работа</b>	1
<b>Подготовка к итоговому государственному экзамену № 5</b>		<b>2</b>
101	<i>Анализ итоговой контрольной работы</i>	1
102	Подготовка к ЕГЭ: Выполнение заданий ЕГЭ. Раздел «Аудирование».	1

**Тематическое планирование учебного курса  
«Иностранный язык» (немецкий язык) 11 класс (102 часа)**

№ уро ка	Тема урока	Количес тво часов
<b>Повторение. Воспоминания о прошедшем лете.</b>		<b>4</b>
1	Летние впечатления. <i>Совершенствование лексических навыков</i>	1
2	Мы рассказываем о лете. <i>Развитие навыков устной речи</i>	1
3	Германия – страна изучаемого языка. <i>Совершенствование навыков письма</i>	1
4	Мы готовим портфолио. <i>Совершенствование навыков чтения</i>	1
<b>Повседневная жизнь молодежи в Германии и России.</b>		<b>21</b>
5	Расписание дня немецкой школьницы. <i>Совершенствование навыков чтения с полым пониманием</i>	1
6	Особенности школьной системы в Германии. <i>Совершенствование навыков поискового чтения</i>	1
7	<i>Контроль коммуникативных компетенций</i>	1
8	Будни ведения домашнего хозяйства. <i>Совершенствование лексических навыков</i>	1
9	Мы дискутируем: мои обязанности по дому. <i>Развитие навыков диалогического высказывания</i>	1
10	Карманные деньги: за и против. <i>Контроль навыков диалогического высказывания</i>	1
11	Будни немецкой молодежи. <i>Совершенствование лексических навыков</i>	1

12	Будни немецкой молодежи. Развитие навыков диалогического высказывания на основе прочитанного	1
13	Виды придаточных предложений. Совершенствование грамматических навыков	1
14	Придаточные предложения цели с союзом damit. Контроль грамматических навыков	1
15	В магазине. Совершенствование навыков аудирования.	1
16	Стресс в нашей жизни: советы и предостережения. Развитие навыков диалогического высказывания по опорам	1
17	Совершенствование навыков письма личного характера	1
18	Систематизация знаний: повторение и обобщение.	1
19	<b>Контрольная работа.</b>	1
20	Анализ контрольной работы	1
21	«Повседневная жизнь молодежи в Германии и России». Совершенствование социокультурных компетенций	1
22	Проект Школьная газета на языке. Совершенствование лексических навыков	1
23	Страничка на сайте. Развитие навыков устной речи	1
24	Защита проекта.	1
25	Юным филологам. О сущности языка. Совершенствование социокультурных компетенций	1
<b>Театр и киноискусство. Как они обогащают нашу жизнь?</b>		<b>22</b>
26	История развития театра. Совершенствование социокультурной компетенции	1
27	Известные сценаристы Германии. Совершенствование лексических навыков	1
28	Киноискусство. Развитие навыков устной речи (описание)	1
29	Сцена Большого театра. Развитие навыков устной речи при помощи опор	1
30	Контроль навыков устной речи	1
31	Театральный репертуар. Совершенствование навыков чтения с полным пониманием содержания	1
32	Театральные пьесы и сюжеты. Совершенствование лексических навыков	1
33	Сложносочиненное предложение (ССП) в немецком языке. Совершенствование грамматических навыков	1
34	Порядок слов в СПП. Парные союзы в СПП. Совершенствование грамматических навыков	1
35	Проверочная работа. Контроль грамматических навыков	1
36	Анализ проверочной работы	1
37	Искусство-форма познания мира. Совершенствование навыков аудирования	1
38	Звезды немецкого кино. Развитие навыков монологического высказывания	1
39	Киноартисты в Германии и России. Совершенствование навыков поискового чтения	1
40	Мы готовим портфолио. Совершенствование навыков письма	1
41	Реклама большого кино. Работа над проектом.	1
42	Защита проекта	1
43	Систематизация знаний: повторение и обобщение.	1
44	<b>Контрольная работа.</b>	1
45	Анализ контрольной работы	1
46	«Театр и киноискусство. Как они обогащают нашу жизнь?»	1

	<i>Совершенствование социокультурных компетенций</i>	
47	Юным филологам. Что такое фразеологизмы? <i>Совершенствование социокультурных компетенций</i>	1
<b>Научно-технический прогресс. Что он нам дал? Являются ли природные катастрофы его следствием?</b>		<b>17</b>
48	История науки и техники. <i>Развитие навыков устной речи</i>	1
49	Всемирно известные ученые. <i>Совершенствование навыков чтения с извлечением необходимой информации</i>	1
50	Научно-технический прогресс. Что он нам дал? Мнение молодежи. <i>Развитие навыков устной речи на основе прочитанного</i>	1
51	Пословицы и афоризмы по теме «Научно-технический прогресс» <i>Совершенствование лексических навыков</i>	1
52	Последствия научно-технического прогресса. <i>Контроль навыков чтения</i>	1
53	Мировые проблемы загрязнения окружающей среды. <i>Совершенствование навыков чтения с полным пониманием</i>	1
54	Придаточные следствия, придаточные уступительные. <i>Совершенствование грамматических навыков</i>	1
55	Придаточные следствия, придаточные уступительные. <i>Контроль грамматических навыков</i>	1
56	Землетрясение, наводнение. <i>Совершенствование навыков аудирования</i>	1
57	Необычные природные явления. <i>Развитие навыков монологического высказывания</i>	1
58	Научно-технический прогресс: за и против. <i>Работа над проектом</i>	1
59	<i>Защита проекта.</i>	1
60	Цитаты. Факты. Статистика. <i>Совершенствование социокультурной компетенции</i>	1
61	<i>Систематизация знаний: повторение и обобщение.</i>	1
62	<i>Проверочная работа.</i>	1
63	<i>Анализ проверочной работы</i>	1
64	Юным филологам. Функциональные стили речи.	1
<b>Мир будущего. Какие требования он нам ставит? Готовы ли мы к ним?</b>		<b>23</b>
65	Мир завтра. Какое будущее нас ждет? <i>Развитие навыков диалогического высказывания</i>	1
66	Проблема будущего - перенаселение планеты. <i>Контроль навыков диалогического высказывания</i>	1
67	Авторитетные эксперты о будущем. <i>Развитие навыков монологического высказывания</i>	1
68	Человечество будущего. <i>Развитие навыков устной речи на основе прочитанного</i>	1
69	Что думают подростки о своем будущем. <i>Совершенствование лексических навыков</i>	1
70	Необходимые компетенции человека будущего. <i>Развитие навыков устной речи на основе изученной лексики</i>	1
71	Пять принципов моральных ценностей. <i>Совершенствование навыков словообразования</i>	1
72	Придаточные предложения. <i>Совершенствование грамматических навыков</i>	1
73	Придаточные предложения образа действия. <i>Развитие навыков устной речи на основе изученного грамматического материала</i>	1
74	Придаточные предложения сравнения. <i>Контроль грамматических навыков</i>	1

75	Профессия будущего. <i>Совершенствование навыков аудирования</i>	1
76	Профессиональное образование Германии. <i>Развитие навыков монологического высказывания с опорой на вопросы</i>	1
77	Учимся писать заявления, автобиографию. <i>Совершенствования навыков делового письма</i>	1
78	Программа будущего мира <i>Контроль навыков письма</i>	1
79	Рынок труда в Германии и России. <i>Совершенствование навыков поискового чтения</i>	1
80	<i>Систематизация знаний: повторение и обобщение.</i>	1
81	<i>Проверочная работа.</i>	1
82	<i>Анализ проверочной работы</i>	1
83	Профессии и учебные места. <i>Совершенствование коммуникативных компетенций</i>	1
84	Юным филологам. Слово в немецком языке.	1
85	Юным филологам. Предложение и текст в немецком языке.	1
86	Юным филологам. Лингвостилистический анализ текста.	1
87	Юным филологам. Лингвостилистический анализ текста.	1
<b>Повторение.</b>		<b>9</b>
88	Театр и киноискусство. Как они обогащают нашу жизнь? <i>Развитие навыков устной речи на основе прочитанного</i>	1
89	Стресс в нашей жизни: советы и предостережения. <i>Совершенствование лексических навыков</i>	1
90	Повседневная жизнь молодежи в Германии. <i>Развитие навыков устной речи с использованием изученной лексики</i>	1
91	Повседневная жизнь молодежи в России. <i>Развитие навыков диалогического высказывания</i>	1
92	Мир завтра. Какое будущее нас ждет? <i>Развитие навыков диалогического высказывания</i>	1
93	Рынок труда в Германии и России. <i>Развитие навыков монологического высказывания</i>	1
94	Юным филологам. Предложение и текст в немецком языке. <i>Совершенствование навыков письма</i>	1
95	<b>Итоговая контрольная работа.</b>	1
96	<i>Анализ контрольной работы</i>	1
<b>С книгой по жизни.</b>		<b>6</b>
97	Ф. Шиллер (театр и драматургия). <i>Совершенствование навыков чтения</i>	1
98	И.В. Гете (биография). <i>Совершенствование навыков чтения с полным пониманием</i>	1
99	Г. Гейне (этапы жизни). <i>Совершенствование навыков чтения публицистических текстов</i>	1
100	Братья Гримм. <i>Совершенствование навыков поискового чтения</i>	1
101	Томас Манн (биография). <i>Совершенствование навыков поискового чтения</i>	1
102	Эрих Мария Ремарк. <i>Совершенствование социокультурной компетенции</i>	1