

**Планируемые результаты освоения
основной образовательной программы среднего общего образования
по предмету «Иностранный язык (английский)»
(базовый уровень)**

Планируемые результаты освоения обучающимися основной образовательной программы среднего общего образования по учебному предмету «Иностранный язык (английский)»

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к себе, к своему здоровью, к познанию себя:

– ориентация обучающихся на достижение личного счастья, реализацию позитивных жизненных перспектив, инициативность, креативность, готовность и способность к личностному самоопределению, способность ставить цели и строить жизненные планы;

– готовность и способность обеспечить себе и своим близким достойную жизнь в процессе самостоятельной, творческой и ответственной деятельности;

– готовность и способность обучающихся к отстаиванию личного достоинства, собственного мнения, готовность и способность вырабатывать собственную позицию по отношению к общественно-политическим событиям прошлого и настоящего на основе осознания и осмысления истории, духовных ценностей и достижений нашей страны;

– готовность и способность обучающихся к саморазвитию и самовоспитанию в соответствии с общечеловеческими ценностями и идеалами гражданского общества, потребность в физическом самосовершенствовании, занятиях спортивно-оздоровительной деятельностью;

– принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни, бережное, ответственное и компетентное отношение к собственному физическому и психологическому здоровью;

– неприятие вредных привычек: курения, употребления алкоголя, наркотиков.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к России как к Родине (Отечеству):

– российская идентичность, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме, чувство причастности к историко-культурной общности русского народа и судьбе России, патриотизм, готовность к служению Отечеству, его защите;

– уважение к своему народу, чувство ответственности перед Родиной, гордости за свой край, свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России, уважение к государственным символам (герб, флаг, гимн);

– формирование уважения к русскому языку как государственному языку Российской Федерации, являющемуся основой российской идентичности и главным фактором национального самоопределения;

– воспитание уважения к культуре, языкам, традициям и обычаям народов, проживающих в Российской Федерации.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к закону, государству и к гражданскому обществу:

– гражданственность, гражданская позиция активного и ответственного члена российского общества, осознающего свои конституционные права и обязанности, уважающего закон и правопорядок, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности, готового к участию в общественной жизни;

–признание неотчуждаемости основных прав и свобод человека, которые принадлежат каждому от рождения, готовность к осуществлению собственных прав и свобод без нарушения прав и свобод других лиц, готовность отстаивать собственные права и свободы человека и гражданина согласно общепризнанным принципам и нормам международного права и в соответствии с Конституцией Российской Федерации, правовая и политическая грамотность;

–мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки и общественной практики, основанное на диалоге культур, а также различных форм общественного сознания, осознание своего места в поликультурном мире;

–интериоризация ценностей демократии и социальной солидарности, готовность к договорному регулированию отношений в группе или социальной организации;

–готовность обучающихся к конструктивному участию в принятии решений, затрагивающих их права и интересы, в том числе в различных формах общественной самоорганизации, самоуправления, общественно значимой деятельности;

–приверженность идеям интернационализма, дружбы, равенства, взаимопомощи народов; воспитание уважительного отношения к национальному достоинству людей, их чувствам, религиозным убеждениям;

–готовность обучающихся противостоять идеологии экстремизма, национализма, ксенофобии; коррупции; дискриминации по социальным, религиозным, расовым, национальным признакам и другим негативным социальным явлениям.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся с окружающими людьми:

–нравственное сознание и поведение на основе усвоения общечеловеческих ценностей, толерантного сознания и поведения в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нем взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;

–принятие гуманистических ценностей, осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению;

–способность к сопереживанию и формирование позитивного отношения к людям, в том числе к лицам с ограниченными возможностями здоровья и инвалидам; бережное, ответственное и компетентное отношение к физическому и психологическому здоровью других людей, умение оказывать первую помощь;

–формирование выраженной в поведении нравственной позиции, в том числе способности к сознательному выбору добра, нравственного сознания и поведения на основе усвоения общечеловеческих ценностей и нравственных чувств (чести, долга, справедливости, милосердия и дружелюбия);

–развитие компетенций сотрудничества со сверстниками, детьми младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к окружающему миру, живой природе, художественной культуре:

–мировоззрение, соответствующее современному уровню развития науки, значимости науки, готовность к научно-техническому творчеству, владение достоверной информацией о передовых достижениях и открытиях мировой и отечественной науки, заинтересованность в научных знаниях об устройстве мира и общества;

–готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;

–экологическая культура, бережное отношения к родной земле, природным богатствам России и мира; понимание влияния социально-экономических процессов на

состояние природной и социальной среды, ответственность за состояние природных ресурсов; умения и навыки разумного природопользования, нетерпимое отношение к действиям, приносящим вред экологии; приобретение опыта эколого-направленной деятельности;

–эстетическое отношения к миру, готовность к эстетическому обустройству собственного быта.

Личностные результаты в сфере отношений обучающихся к семье и родителям, в том числе подготовка к семейной жизни:

–ответственное отношение к созданию семьи на основе осознанного принятия ценностей семейной жизни;

–положительный образ семьи, родительства (отцовства и материнства), интериоризация традиционных семейных ценностей.

Личностные результаты в сфере отношения обучающихся к труду, в сфере социально-экономических отношений:

–уважение ко всем формам собственности, готовность к защите своей собственности,

–осознанный выбор будущей профессии как путь и способ реализации собственных жизненных планов;

–готовность обучающихся к трудовой профессиональной деятельности как к возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

–потребность трудиться, уважение к труду и людям труда, трудовым достижениям, добросовестное, ответственное и творческое отношение к разным видам трудовой деятельности;

–готовность к самообслуживанию, включая обучение и выполнение домашних обязанностей.

Личностные результаты в сфере физического, психологического, социального и академического благополучия обучающихся:

–физическое, эмоционально-психологическое, социальное благополучие обучающихся в жизни образовательной организации, ощущение детьми безопасности и психологического комфорта, информационной безопасности.

Планируемые метапредметные результаты освоения основной образовательной программы среднего общего образования по учебному предмету «Иностранный язык (английский)»

Метапредметные результаты освоения основной образовательной программы представлены тремя группами универсальных учебных действий (УУД).

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

–самостоятельно определять цели, задавать параметры и критерии, по которым можно определить, что цель достигнута;

–оценивать возможные последствия достижения поставленной цели в деятельности, собственной жизни и жизни окружающих людей, основываясь на соображениях этики и морали;

–ставить и формулировать собственные задачи в образовательной деятельности и жизненных ситуациях;

- оценивать ресурсы, в том числе время и другие нематериальные ресурсы, необходимые для достижения поставленной цели;
- выбирать путь достижения цели, планировать решение поставленных задач, оптимизируя материальные и нематериальные затраты;
- организовывать эффективный поиск ресурсов, необходимых для достижения поставленной цели;
- сопоставлять полученный результат деятельности с поставленной заранее целью.

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- искать и находить обобщенные способы решения задач, в том числе, осуществлять развернутый информационный поиск и ставить на его основе новые (учебные и познавательные) задачи;
- критически оценивать и интерпретировать информацию с разных позиций, распознавать и фиксировать противоречия в информационных источниках;
- использовать различные модельно-схематические средства для представления существенных связей и отношений, а также противоречий, выявленных в информационных источниках;
- находить и приводить критические аргументы в отношении действий и суждений другого; спокойно и разумно относиться к критическим замечаниям в отношении собственного суждения, рассматривать их как ресурс собственного развития;
- выходить за рамки учебного предмета и осуществлять целенаправленный поиск возможностей для широкого переноса средств и способов действия;
- выстраивать индивидуальную образовательную траекторию, учитывая ограничения со стороны других участников и ресурсные ограничения;
- менять и удерживать разные позиции в познавательной деятельности.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник научится:

- осуществлять деловую коммуникацию как со сверстниками, так и со взрослыми (как внутри образовательной организации, так и за ее пределами), подбирать партнеров для деловой коммуникации исходя из соображений результативности взаимодействия, а не личных симпатий;
- при осуществлении групповой работы быть как руководителем, так и членом команды в разных ролях (генератор идей, критик, исполнитель, выступающий, эксперт и т.д.);
- координировать и выполнять работу в условиях реального, виртуального и комбинированного взаимодействия;
- развернуто, логично и точно излагать свою точку зрения с использованием адекватных (устных и письменных) языковых средств;
- распознавать конфликтогенные ситуации и предотвращать конфликты до их активной фазы, выстраивать деловую и образовательную коммуникацию, избегая личностных оценочных суждений.

Планируемые предметные результаты освоения основной образовательной программы среднего общего образования по учебному предмету «Иностранный язык (английский)»

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь

Выпускник научится:

Участвовать в диалогах этикетного характера, диалогах-расспросах, диалогах – побуждениях к действию, диалогах – обменах информацией, а также в диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов диалогов на основе новой тематики, в тематических ситуациях официального и неофициального повседневного общения.

Выпускник получит возможность научиться:

участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему; осуществлять запрос информации; обращаться за разъяснениями; выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме.

Говорение. Монологическая речь

Выпускник научится:

выступать с устными сообщениями в связи с увиденным/прочитанным, по результатам работы над иноязычным проектом.

Выпускник получит возможность научиться:

делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме; кратко передавать содержание полученной информации; рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, обосновывая свои намерения/поступки; рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы; описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка.

Аудирование

Выпускник научится:

Понимать на слух (с различной степенью полноты и точности) высказывания собеседников в процессе общения, а также содержания аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров и длительности звучания до 3 минут; понимать основное содержание несложных звучащих текстов монологического и диалогического характера: теле- и радиопередач в рамках изучаемых тем; выборочно понимать необходимую информацию в объявлениях и информационной рекламе; в относительно полной мере понимать высказывания собеседника в наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения.

Выпускник получит возможность научиться:

отделять главную информацию от второстепенной; выявлять наиболее значимые факты; определять свое отношение к ним, извлекать из аудиотекста необходимую/интересующую информацию.

Чтение

Выпускник научится:

Читать аутентичные тексты различных стилей: публицистических, научно-популярных, художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания (с учетом межпредметных связей):

– ознакомительное чтение – с целью понимания основного содержания сообщений, репортажей, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера;

– изучающее чтение – с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных);

– просмотровое/поисковое чтение – с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из текста статьи, проспекта.

Выпускник получит возможность научиться:

выделять основные факты; отделять главную информацию от второстепенной; предвосхищать возможные события/факты; раскрывать причинно-следственные связи между фактами; понимать аргументацию; извлекать необходимую/интересующую информацию; определять свое отношение к прочитанному.

Письменная речь

Выпускник научится:

Писать личное письмо, заполнять анкеты, бланки; излагать сведения о себе в форме, принятой в англоязычных странах (автобиография/резюме);

Выпускник получит возможность научиться:

составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста; расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их; рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства; описывать свои планы на будущее.

Языковые средства и навыки оперирования ими

Орфография и пунктуация

Выпускник научится:

правильно писать изученные слова; правильно ставить знаки препинания в конце предложения: точку в конце повествовательного предложения, вопросительный знак в конце вопросительного предложения, восклицательный знак в конце восклицательного предложения; расставлять в личном письме знаки препинания, диктуемые его форматом, в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка.

Выпускник получит возможность научиться:

сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.

Фонетическая сторона речи

Выпускник научится:

различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить слова изучаемого иностранного языка; соблюдать правильное ударение в изученных словах; различать коммуникативные типы предложений по их интонации; членить предложение на смысловые группы; адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей (побудительное предложение; общий, специальный, альтернативный и разделительный вопросы), в том числе, соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Выпускник получит возможность научиться:

выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации; различать британские и американские варианты английского языка в прослушанных высказываниях.

Лексическая сторона речи

Выпускник научится:

узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные в пределах тематики основной школы; употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости; распознавать и образовывать родственные слова с использованием словосложения и конверсии в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; распознавать и образовывать родственные слова с использованием аффиксации в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей: глаголы при помощи аффиксов dis-, mis-, re-, -ize/-ise; имена существительные при помощи суффиксов -or/ -er, -ist, -sion/-tion, -nce/-ence, -ment, -ity, -ness, -ship, -ing; имена прилагательные при помощи аффиксов inter-, -y, -ly, -ful, -al, -ic, -ian/an, -ing; -ous, -able/ible, -less, -ive; наречия при помощи суффикса -ly; имена существительные, имена прилагательные, наречия при помощи отрицательных префиксов un-, im-/in-; числительные при помощи суффиксов -teen, -ty; -th.

Выпускник получит возможность научиться:

распознавать и употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы; знать различия между явлениями

синонимии и антонимии; употреблять в речи изученные синонимы и антонимы адекватно ситуации общения; распознавать и употреблять в речи наиболее распространенные фразовые глаголы; распознавать принадлежность слов к частям речи по аффиксам; распознавать и употреблять в речи различные средства связи в тексте для обеспечения его целостности (firstly, to begin with, however, as for me, finally, at last, etc.); использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по сходству с русским/ родным языком, по словообразовательным элементам).

Грамматическая сторона речи

Выпускник научится:

использовать косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени; распознавать и употреблять в речи условные предложения реального характера (Conditional I – If I see Jim, I'll invite him to our school party) и нереального характера (Conditional II – If I were you, I would start learning French).

Выпускник получит возможность научиться:

распознавать по формальным признакам и понимать значение неличных форм глагола (инфинитива, герундия, причастия I и II, отглагольного существительного) без различения их функций и употреблять их в речи; распознавать и употреблять в речи словосочетания «Причастие I+существительное» (a playing child) и «Причастие II+существительное» (a written poem).

Социокультурные знания и умения

Выпускник научится:

употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка; представлять родную страну и культуру на английском языке; понимать социокультурные реалии при чтении и аудировании в рамках изученного материала.

Выпускник получит возможность научиться:

использовать социокультурные реалии при создании устных и письменных высказываний; находить сходство и различие в традициях родной страны и страны/стран изучаемого языка.

Компенсаторные умения

Выпускник научится:

выходить из положения при дефиците языковых средств: использовать переспрос при говорении.

Выпускник получит возможность научиться:

использовать перифраз, синонимические и антонимические средства при говорении; пользоваться языковой и контекстуальной догадкой при аудировании и чтении.

Предметное содержание речи

Повседневная жизнь

Домашние обязанности. Покупки. Общение в семье и в школе. Семейные традиции. Общение с друзьями и знакомыми. Переписка с друзьями.

Здоровье

Посещение врача. Здоровый образ жизни.

Спорт

Активный отдых. Экстремальные виды спорта.

Городская и сельская жизнь

Особенности городской и сельской жизни в России и странах изучаемого языка. Городская инфраструктура. Сельское хозяйство.

Научно-технический прогресс

Прогресс в науке. Космос. Новые информационные технологии.

Природа и экология

Природные ресурсы. Возобновляемые источники энергии. Изменение климата и глобальное потепление. Знаменитые природные заповедники России и мира.

Современная молодежь

Увлечения и интересы. Связь с предыдущими поколениями. Образовательные поездки.

Профессии

Современные профессии. Планы на будущее, проблемы выбора профессии. Образование и профессии.

Страны изучаемого языка

Географическое положение, климат, население, крупные города, достопримечательности.

Путешествие по своей стране и за рубежом. Праздники и знаменательные даты в России и странах изучаемого языка.

Иностранные языки

Изучение иностранных языков. Иностранные языки в профессиональной деятельности и для повседневного общения. Выдающиеся личности, повлиявшие на развитие культуры и науки России и стран изучаемого языка.

Коммуникативные умения

Говорение. Диалогическая речь

Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи в ситуациях официального и неофициального общения. Умение без подготовки инициировать, поддерживать и заканчивать беседу на темы, включенные в раздел «Предметное содержание речи». Умение выражать и аргументировать личную точку зрения, давать оценку. Умение запрашивать информацию в пределах изученной тематики. Умение обращаться за разъяснениями и уточнять необходимую информацию. Типы текстов: интервью, обмен мнениями, дискуссия. Диалог/полилог в ситуациях официального общения, краткий комментарий точки зрения другого человека. Интервью. Обмен, проверка и подтверждение собранной фактической информации.

Говорение. Монологическая речь

Совершенствование умения формулировать несложные связные высказывания в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи». Использование основных коммуникативных типов речи (описание, повествование, рассуждение, характеристика). Умение передавать основное содержание текстов. Умение кратко высказываться с опорой на нелинейный текст (таблицы, диаграммы, расписание и т.п.). Умение описывать изображение без опоры и с опорой на ключевые слова/план/вопросы. Типы текстов: рассказ, описание, характеристика, сообщение, объявление, презентация. Умение предоставлять фактическую информацию.

Аудирование

Совершенствование умения понимать на слух основное содержание несложных аудио- и видеотекстов различных жанров (радио- и телепрограмм, записей, кинофильмов) монологического и диалогического характера с нормативным произношением в рамках изученной тематики. Выборочное понимание деталей несложных аудио- и видеотекстов различных жанров монологического и диалогического характера. Типы текстов: сообщение, объявление, интервью, тексты рекламных видеороликов. Полное и точное восприятие информации в распространенных коммуникативных ситуациях. Обобщение прослушанной информации.

Чтение

Совершенствование умений читать (вслух и про себя) и понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного) и жанров (рассказов, газетных статей, рекламных объявлений, брошюр, проспектов). Использование различных видов чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое, просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи. Умение отделять в прочитанных текстах

главную информацию от второстепенной, выявлять наиболее значимые факты, выражать свое отношение к прочитанному. Типы текстов: инструкции по использованию приборов/техники, каталог товаров, сообщение в газете/журнале, интервью, реклама товаров, выставочный буклет, публикации на информационных Интернет-сайтах. Умение читать и достаточно хорошо понимать простые аутентичные тексты различных стилей (публицистического, художественного, разговорного, научного, официально-делового) и жанров (рассказ, роман, статья научно-популярного характера, деловая переписка).

Письменная речь

Составление несложных связных текстов в рамках изученной тематики. Умение писать личное (электронное) письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе. Умение описывать явления, события. Умение излагать факты, выражать свои суждения и чувства. Умение письменно выражать свою точку зрения в форме рассуждения, приводя аргументы и примеры. Типы текстов: личное (электронное) письмо, тезисы, эссе, план мероприятия, биография, презентация, заявление об участии. Написание отзыва на фильм или книгу. Умение письменно сообщать свое мнение по поводу фактической информации в рамках изученной тематики.

Языковые средства и навыки оперирования ими

Орфография и пунктуация

Умение расставлять в тексте знаки препинания в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка. Владение орфографическими навыками.

Фонетическая сторона речи

Умение выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации, в том числе интонации в общих, специальных и разделительных вопросах. Умение четко произносить отдельные фонемы, слова, словосочетания, предложения и связные тексты. Правильное произношение ударных и безударных слогов и слов в предложениях. Произношение звуков английского языка без выраженного акцента.

Грамматическая сторона речи

Распознавание и употребление в речи основных синтаксических конструкций в соответствии с коммуникативной задачей. Распознавание и употребление в речи коммуникативных типов предложений, как сложных (сложносочиненных, сложноподчиненных), так и простых. Распознавание и употребление в устной и письменной коммуникации различных частей речи. Употребление в речи эмфатических конструкций (например, „It’s him who took the money”, “It’s time you talked to her”). Употребление в речи предложений с конструкциями ... as; not so ... as; either ... or; neither ... nor.

Лексическая сторона речи

Распознавание и употребление в речи лексических единиц в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи», в том числе в ситуациях формального и неформального общения. Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета. Распознавание и употребление в речи наиболее распространенных фразовых глаголов (look after, give up, be over, write down get on). Определение части речи по аффиксу. Распознавание и употребление в речи различных средств связи для обеспечения целостности высказывания. Распознавание и использование в речи устойчивых выражений и фраз (collocations – get to know somebody, keep in touch with somebody, look forward to doing something) в рамках тем, включенных в раздел «Предметное содержание речи».

Социокультурные знания и умения

Дальнейшее развитие социокультурных знаний и умений в 10-11-х классах происходит за счет углубления **социокультурных знаний**:

- о правилах вежливого поведения в стандартных ситуациях социально-бытовой, социально-культурной и учебно-трудовой сфер общения в англоговорящей среде

(включая этикет поведения при проживании в зарубежной семье, при приглашении в гости, а также этикет поведения в гостях); о языковых средствах, которые могут использоваться в ситуациях официального и неофициального характера;

- о культурном наследии стран, говорящих на английском языке, об условиях жизни разных слоев общества в них, возможностях получения образования и трудоустройства, их ценностных ориентирах; этническом составе и религиозных особенностях этих стран.

Происходит дальнейшее развитие социокультурных умений использовать:

- необходимые языковые средства для выражения мнений (согласия / несогласия, отказа) в некатегоричной и неагрессивной форме, проявляя уважение к взглядам других, в частности, используя уместные речевые клише;

- необходимые языковые средства, с помощью которых можно представить родную страну и культуру в общении с представителями других стран, говорящими на английском языке, оказать помощь зарубежным гостям в ситуациях повседневного общения;

- принятые в английском языке формулы речевого этикета в стандартных ситуациях общения.

Учебно-познавательная и компенсаторная компетенции

Овладевают следующими умениями и навыками, позволяющими самостоятельно приобретать знания:

- пользоваться такими приемами мыслительной деятельности, как сравнение, сопоставление, анализ, обобщение, систематизация;

- выделять нужную / основную информацию и фиксировать основное содержание сообщений на английском языке из различных источников, воспринимаемых в устной или письменной форме;

- критически оценивать информацию, получаемую из прослушиваемых или прочитанных текстов, а также в процессе обсуждения проблем;

- использовать языковую и контекстуальную догадку, двуязычный / одноязычный словарь и другую справочную литературу при восприятии на слух или чтении текстов на английском языке;

- участвовать в проектной деятельности (в том числе межпредметного характера), осуществляя ее в сотрудничестве или индивидуально;

- пользоваться разными учебными стратегиями, позволяющими рационально планировать свое время, снимать стрессы во время учебы, готовиться к предстоящим выпускным экзаменам.

Специальные учебные умения

- интерпретировать языковые средства, отражающие особенности иной культуры, использовать выборочный перевод для уточнения понимания иноязычного текста;

- пользоваться справочным материалом УМК (лингвострановедческим справочником, грамматическими правилами, таблицами, словарем, памятками специального предметного характера).

Тематическое планирование к учебнику «Spotlight 10»
Авторы: Афанасьева О.В., Дули Дж., Михеева И.В., Оби Б., Эванс В.

№ п/п	Тема урока	Количество часов
Модуль 1	Прочные узы.	12
1	Молодежь в современном обществе.	1
2	Черты характера.	1
3	Времена группы Present. Словообразование: суффиксы прилагательных. Сложные прилагательные. Фразовый глагол to look.	1
4	Входная контрольная работа.	1
5	Луиза Мэй Олкотт "Маленькие женщины". Работа с текстом.	1
6	Правила написания личного письма. Работа над ошибками.	1
7	Личное письмо.	1
8	Подростковая мода в Великобритании.	1
9	Виды дискриминации.	1
10	Экология. Переработка отходов.	1
11	Российские подростки и их планы на будущее. Выбор профессии.	1
12	Работа с упражнениями на лексику и грамматику по первому разделу "Прочные узы".	1
Модуль 2	Жизнь и времяпрепровождение	13
13	«Юные покупатели в Британии. Карманные деньги».	1
14	Развитие навыков говорения и аудирования. Занятия в свободное время.	1
15	Инфинитив с (без) to. Герундий.	1
16	Фразовые глаголы. Словообразовательные суффиксы абстрактных существительных.	1
17	Эдит Несбит «Дети железной дороги». Работа с текстом.	1
18	Развитие навыков письма. Структура короткого сообщения.	1
19	Развитие навыков письма. Структура короткого сообщения.	1
20	Спортивные события в Британии.	1
21	Деньги и ответственность.	1
22	Чистый воздух в доме.	1
23	Работа с упражнениями на лексику и грамматику по второму разделу «Жизнь и времяпрепровождение».	1
24	Чемпион. Евгений Плющенко.	1
25	Проверочная работа по второму разделу " Жизнь и времяпрепровождение".	1
Модуль 3	Школьная жизнь и работа	13
26	Работа над ошибками. Виды школ и школьная жизнь.	1
27	Профессии. Работа для тебя.	1
28	Способы выражения будущего времени.	1
29	Распознавание и употребление в речи грамматических средств для выражения будущего времени.	1
30	Антон Павлович Чехов «Душечка». Работа с текстом.	1
31	Развитие навыков письма. Официальное письмо.	1

32	Развитие навыков письма. Официальное письмо.	1
33	Система образования в США. Средняя школа.	1
34	Необычные школы в России.	1
35	Моему другу нужен учитель. Проблемы с обучением в глубинках.	1
36	Животные в опасности. Морская черепаха.	1
37	Подготовка к проверочной работе по третьему разделу «Школьная жизнь и работа».	1
38	Проверочная работа по третьему разделу «Школьная жизнь и работа».	1
Модуль 4	Земля в опасности!	13
39	Работа над ошибками. Защита окружающей среды.	1
40	Негативное влияние деятельности человека на окружающую среду.	1
41	Экологические проблемы.	1
42	Модальные глаголы.	1
43	Зависимые предлоги. Фразовый глагол - <i>run</i> .	1
44	Артур Конан Дойл «Затерянный мир». Работа с текстом.	1
45	Правила написания эссе с аргументацией «за» и «против».	1
46	Правила написания эссе с аргументацией «за» и «против».	1
47	Большой Барьерный риф. Австралийское национальное достояние.	1
48	Фотосинтез. Тропические леса.	1
49	Путешествие по реке Волге. Места и условия проживания туристов, осмотр достопримечательностей.	1
50	Подготовка к проверочной работе по четвертому разделу «Земля в опасности!»	1
51	Промежуточная контрольная работа.	1
Модуль 5	Праздники и выходные	15
52	Работа над ошибками. Едем в отпуск: прекрасный Непал.	1
53	Проблемы, с которыми сталкиваются люди во время путешествий.	1
54	Артикли. Времена группы <i>Past</i> .	1
55	Словообразование: сложные существительные. Фразовый глагол - <i>get</i> .	1
56	Жюль Верн «Вокруг света за 80 дней». Работа с текстом.	1
57	Отличный день для карнавала. Развитие навыков письма: краткий рассказ.	1
58	Употребление прилагательных, глаголов и наречий для выражения чувств, эмоций.	1
59	Развитие навыков письма: краткий рассказ. Композиционная структура рассказа.	1
60	Употребление причастий в английском языке.	1
61	Река Темза, озеро Байкал. Путешествие по странам, планирование и организация, осмотр достопримечательностей.	1
62	Погода.	1
63	Загрязнение морей.	1
64	Пирамиды Египта.	1

65	Подготовка к проверочной работе по пятому разделу «Праздники и выходные».	1
66	Проверочная работа по пятому разделу «Праздники и выходные».	1
Модуль 6	Еда и здоровье.	14
67	Работа над ошибками. Еда и здоровье.	1
68	Основы правильного питания. «Плюсы и минусы диеты».	1
69	Условные предложения.	1
70	Придаточные предложения с глаголом -wish.	1
71	Словообразование. Фразовый глагол – give.	1
72	Чарльз Диккенс «Оливер Твист». Работа с текстом.	1
73	Развитие навыков письма. Доклад.	1
74	Оценочные прилагательные. Сочетание прилагательных и существительных.	1
75	Придаточные предложения уступки, соединительные элементы.	1
76	Развитие навыков письма. Доклад.	1
77	Еда, которую любят русские.	1
78	Органические фермы.	1
79	Подготовка к проверочной работе по шестому разделу «Еда и здоровье».	1
80	Проверочная работа по шестому разделу «Еда и здоровье».	1
Модуль 7	Давайте веселиться!	12
81	Работа над ошибками. Развлечения подростков сегодня.	1
82	Театр и кино.	1
83	Страдательный залог.	1
84	Словообразование. Фразовый глагол - turn.	1
85	Гастон Леру «Призрак оперы». Работа с текстом.	1
86	Развитие навыков письма. Рецензия на фильм.	1
87	Музей Мадам Тюссо.	1
88	Путешествие в Большой театр.	1
89	Электронная музыка.	1
90	Производство бумаги.	1
91	Подготовка к проверочной работе по седьмому разделу «Давайте веселиться!».	1
92	Проверочная работа по седьмому разделу «Давайте веселиться!»	1
Модуль 8	Технологии.	13
93	Работа над ошибками. Высокотехнологичные приборы.	1
94	Электронное оборудование и проблемы связанные с ним.	1
95	Косвенная речь.	1
96	Придаточные предложения. Фразовый глагол –bring.	1
97	Герберт Уэллс «Машина времени». Работа с текстом.	1
98	Развитие навыков письма. Эссе с выражением собственного мнения. Правила написания.	1
99	Итоговая контрольная работа по изученному в 10 классе лексическому и грамматическому материалу.	1
100	Лучшие британские изобретения. Работа над ошибками.	1

101	Альтернативные источники энергии.	1
102	Исследование космоса.	1

**Календарно- тематическое планирование к учебнику «Spotlight 11»
 Авторы: Афанасьева О.В., Дули Дж., Михеева И.В., Оби Б., Эванс В.**

№ п/п	Тема урока	Количество часов
Модуль 1	Семейные узы.	16
1	Взаимоотношения.	1
2	Семейные узы. Развитие навыков монологической речи.	1
3	Взаимоотношения в семье. Введение новых лексических единиц.	1
4	Умение общаться.	1
5	Воспоминания о детстве. Повторение времен.	1
6	Входная контрольная работа.	1
7	Работа с произведением Оскара Уайльда «Преданный друг».	1
8	Личность и поведение. Развитие навыков монологической речи. Работа над ошибками.	1
9	Расизм. Этнические группы.	1
10	История моей семьи. Написание сочинения.	1
11	Люди и характер. Проблемы в семье.	1
12	Экология. Охрана окружающей среды.	1
13	Россия в фокусе: Жизнь в России. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	1
14	Систематизация и повторение изученного материала в формате ЕГЭ.	1
15	Подготовка к проверочной работе по первому разделу. Работа с упражнениями на изученную в разделе лексику и грамматику.	1
16	Проверочная работа по первому разделу «Семейные узы».	1
Модуль 2	Там, где есть воля, есть и жизненный путь.	14
17	Стресс и здоровье. Работа над ошибками.	1
18	Как побороть стресс. Диалогическая речь.	1
19	Давление со стороны ровесников. Формирование коммуникативных навыков.	1
20	Урок грамматики. Придаточные определительные предложения цели, результата, причины.	1
21	Работа с произведением Шарлотты Бронте «Джейн Эйр».	1
22	Обучение письму. Неофициальны е письма.	1
23	Обучение письму. Электронные письма.	
24	Уголок культуры. Телефон доверия.	1
25	Наука. Нервная система.	
26	Экология. Упаковка.	1
27	Россия в фокусе: Культура. Выполнение лексико-грамматических упражнений.	1
28	Систематизация и повторение изученного в формате ЕГЭ.	1
29	Подготовка к проверочной работе по второму разделу. Работа с упражнениями на изученную в разделе лексику и грамматику.	1
30	Проверочная работа по второму разделу «Там, где есть воля, есть и жизненный путь».	1
Модуль 3	Ответственность.	13
31	Жертвы преступлений. Работа над ошибками.	1
32	Права и обязанности.	1

33	Урок грамматики. Инфинитив и герундий.	1
34	Работа с произведением Чарльза Диккенса «Большие надежды».	1
35	Обучение написанию эссе с выражением мнения.	1
36	Обучение письму. Эссе «Своё мнение».	1
37	Уголок культуры. Статуя Свободы.	1
38	Мои права. Декларация по правам человека.	1
39	Экология: Забота об охране окружающей среды.	1
40	Систематизация и повторение изученного в формате ЕГЭ.	1
41	Россия в фокусе: Достоевский.	1
42	Подготовка к проверочной работе по третьему разделу. Работа с упражнениями на изученную в разделе лексику и грамматику.	1
43	Проверочная работа по третьему разделу «Ответственность».	1
Модуль 4	Опасность.	14
44	Работа с текстом «Несмотря ни на что». Работа над ошибками.	1
45	Болезни. Введение новых лексических единиц.	1
46	Урок грамматики. Страдательный залог.	1
47	Обучение письму. Рассказы.	1
48	Работа с произведением Марка Твена «Приключения Тома Сойера».	1
49	Изобразительные средства выразительности.	1
50	Учимся писать рассказы.	1
51	Уголок культуры. Флоренс Найтингейл- дама с фонарём.	1
52	История. Великий пожар в Лондоне.	1
53	Экология. Загрязнение воды.	1
54	Россия в фокусе: Традиции.	1
55	Систематизация и повторение изученного в формате ЕГЭ.	1
56	Подготовка к промежуточной контрольной работе.	1
57	Промежуточная контрольная работа.	1
Модуль 5	Кто ты?	11
58	Жизнь на улице. Работа над ошибками.	1
59	Проблемы современных улиц.	1
60	Урок грамматики. Модальные глаголы.	1
61	Работа с произведением Томаса Харди «Тэсс из рода д'Эрбервиллей».	1
62	Обучение письму. Отчеты. Письма предложения, рекомендации.	1
63	Уголок культуры. Дом, милый дом. Трущобы.	1
64	Экология: Зелёные насаждения.	1
65	Систематизация и повторение изученного в формате ЕГЭ.	1
66	Россия в фокусе: Удача.	1
67	Подготовка к проверочной работе по пятому разделу. Работа с упражнениями на изученную в разделе лексику и грамматику.	1
68	Проверочная работа по пятому разделу «Кто ты?».	1
Модуль 6	Общение.	12
69	В космосе. Работа над ошибками.	1
70	Средства массовой информации.	1
71	Урок грамматики. Косвенная речь.	1
72	Обучение письму. Эссе «За и против».	1
73	Работа с произведением Джека Лондона «Белый Клык».	1
74	Уголок культуры. Языки Британских островов.	1

75	Средства коммуникации.	1
76	Экология: Загрязнение океана.	1
77	Россия в фокусе: Успех.	1
78	Систематизация и повторение изученного в формате ЕГЭ.	1
79	Подготовка к проверочной работе по шестому разделу. Работа с упражнениями на изученную в разделе лексику и грамматику.	1
80	Проверочная работа по шестому разделу «Общение».	1
Модуль 7	Планы на будущее.	12
81	У меня есть мечта... Работа над ошибками.	1
82	Образование и обучение.	1
83	Мои планы на будущее.	1
84	Урок грамматики. Условные предложения реального и нереального условия.	1
85	Обучение письму. Официальные письма /Электронные письма.	1
86	Работа со стихотворением Редьярда Киплинга «Если».	1
87	Уголок культуры. Студенческая жизнь.	1
88	Экология: Дайан Фосси.	1
89	Систематизация и повторение изученного в формате ЕГЭ.	1
90	Россия в фокусе: Искусство.	1
91	Подготовка к проверочной работе по седьмому разделу. Работа с упражнениями на изученную в разделе лексику и грамматику.	1
92	Проверочная работа по седьмому разделу «Планы на будущее».	1
Модуль 8	Путешествие.	10
93	Загадочные и таинственные места. Работа над ошибками.	1
94	Путешествуем по воздуху. Аэропорты.	1
95	Урок грамматики. Инверсия. Существительные, наречия.	1
96	Обучение письму. Статья о любимых местах.	1
97	Уголок культуры. США.	1
98	Систематизация и повторение изученного в формате ЕГЭ.	1
99	Подготовка к итоговой контрольной работе. Работа с упражнениями на изученную лексику и грамматику.	1
100	Итоговая контрольная работа.	1
101	Работа с произведением Джонатана Свифта «Приключения Гулливера». Работа над ошибками.	1
102	Экология: Заповедные места планеты. Россия в фокусе: Исследуем Россию.	1