

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ПРИДАННИКОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ КРАСНОУФИМСКИЙ ОКРУГ

СОГЛАСОВАНО
педагогическим советом
протокол № 10 от 02.07.2021 г.



УТВЕРЖДАЮ:
Директор МАОУ «Приданниковская
СОШ»
Дубовской В.Н.
приказ № 68 от 02.07.2021 г.

ПРОГРАММА
ПСИХОКОРРЕКЦИОННЫХ ЗАНЯТИЙ
ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ (7.1) (7.2)
(1-4 КЛАССЫ)

Разработчик:
педагог-психолог
Серебренникова Г.В.

д. Приданниково
2021 г.

Пояснительная записка

Основной **целью** коррекционных занятий является развитие познавательных способностей и эмоционально – волевой сферы обучающихся, что способствует полноценному психическому и личностному развитию школьника.

Задачи:

1. Развитие познавательных и психических процессов – восприятия, памяти, внимания, воображения;
2. Развитие интеллектуальной сферы – развитие мыслительных умений и творческого мышления;
3. Развитие эмоциональной сферы. Введение обучающихся в мир разнообразия человеческих эмоций;
4. Развитие коммуникативных умений, необходимых для успешного протекания процесса общения;
5. Развитие личностной сферы – формирование адекватной самооценки, повышение уверенности в себе;
6. Развитие волевой сферы – произвольности и психических процессов, саморегуляции;
7. Формирование позитивной мотивации к обучению.

Система обучения детей с ОВЗ предусматривает проведение индивидуальных и групповых коррекционных занятий с учащимися.

Актуальность данной программы заключается в том, она направлена на создание системы психологической помощи детям с ОВЗ испытывающих трудности в освоении основной образовательной программы начального общего образования в МАОУ «Приданниковская СОШ», коррекцию недостатков в психическом развитии обучающихся, их социальную адаптацию.

Исходя из возрастных особенностей, на занятиях с обучающимися необходимо обратить внимание на формирование мыслительных операций на понятийном уровне и развитие логической, опосредованной памяти. Поэтому содержательная часть занятий включает в себя упражнения, направленные на формирование основных мыслительных действий и умений, которые необходимы при работе с понятиями (обобщение, абстрагирование, анализ, сравнение, классификация), а также задания на развитие логической опосредованной памяти.

Данная программа, разработана на основе нормативных документов и методических рекомендаций по организации специальных условий получения образования для детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с заключениями ПМПК (4.7 Основные направления психолого-педагогического сопровождения детей с задержкой психического развития (дошкольного и школьного возраста).

Психокоррекционная программа состоит из 3 блоков:

Диагностический блок (первичная или входная диагностика) направлен на исследование развития познавательных процессов (память, мышление, внимание и др.) и графо моторных навыков, а также выявление нарушений в эмоционально – волевой сфере.

Коррекционный блок – это этап коррекции несформированных познавательных процессов, развития графо моторных навыков, коррекции нарушений в эмоционально – волевой сфере.

Оценочный блок (итоговая диагностика) – это этап, на котором оценивается развитие познавательных процессов, развитие графо моторных навыков и состояние эмоционально – волевой сферы.

Кроме того, содержательная часть занятий обусловлена данными индивидуальной психологической диагностики.

Исходя из результатов наблюдения и первичной диагностики, тематическое планирование коррекционных занятий было дополнено следующими направлениями:

- Развитие кратковременной слуховой памяти;
- Развитие долговременной памяти;
- Формирование временных представлений;
- Развитие устойчивости, концентрации внимания;
- Развитие словесно – логического мышления.

Планируемые результаты.

Личностные результаты (Вариант 7.1):

- 1) формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентаций;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
- 6) развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Личностные результаты (Вариант 7.2):

- 1) осознание себя как гражданина России, формирование чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности;
- 2) формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве природной и социальной частей;
- 3) формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
- 4) овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
- 5) принятие и освоение социальной роли обучающегося, формирование и развитие социально значимых мотивов учебной деятельности;
- 6) способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей;
- 7) формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- 8) развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;

- 9) развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях;
- 10) формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям;
- 11) развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении;
- 12) овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни;
- 13) владение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, в том числе с использованием информационных технологий;
- 14) способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее временно пространственной организации

Метапредметные результаты (Вариант 7.1):

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
- 2) освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- 3) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 4) формирование умения понимать причины успеха (неуспеха) учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 5) освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
- 6) использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
- 7) активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 8) использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
- 9) овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- 10) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
- 11) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 12) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- 13) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;

- 14) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и других) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
- 15) овладение базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими существенные связи и отношения между объектами и процессами;
- 16) умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета.

Метапредметные результаты (Вариант 7.2)

- 1) овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи решения типовых учебных и практических задач, коллективного поиска средств их осуществления;
- 2) формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
- 3) формирование умения понимать причины успеха (неуспеха) учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
- 4) использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
- 5) овладение навыками смыслового чтения доступных по содержанию и объему художественных текстов и научно-популярных статей в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
- 6) овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям на уровне, соответствующем индивидуальным возможностям;
- 7) готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
- 8) определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
- 9) готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
- 10) овладение начальными сведениями о сущности и особенностях объектов, процессов и явлений действительности (природных, социальных, культурных, технических и других) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета;
- 11) овладение некоторыми базовыми предметными и межпредметными понятиями, отражающими доступные существенные связи и отношения между объектами и процессами.

Результаты

освоения коррекционно-развивающей области АООП НОО

Вариант 7.1

- развитие адекватных представлений о собственных возможностях, о насущно необходимом жизнеобеспечении, проявляющееся: в умении различать учебные ситуации, в которых необходима посторонняя помощь для ее разрешения, с ситуациями, в которых решение можно найти самому;
- в умении обратиться к учителю при затруднениях в учебном процессе, сформулировать запрос о специальной помощи;

в умении использовать помощь взрослого для разрешения затруднения, давать адекватную обратную связь учителю: понимаю или не понимаю;

в умении написать при необходимости SMS-сообщение, правильно выбрать адресата (близкого человека), корректно и точно сформулировать возникшую проблему.

- овладение социально-бытовыми умениями, используемыми в повседневной жизни, проявляющееся: в расширении представлений об устройстве домашней жизни, разнообразии повседневных бытовых дел, понимании предназначения окружающих в быту предметов и вещей;

в умении включаться в разнообразные повседневные дела, принимать посильное участие; в адекватной оценке своих возможностей для выполнения определенных обязанностей в каких-то областях домашней жизни, умении брать на себя ответственность в этой деятельности;

в расширении представлений об устройстве школьной жизни, участии в повседневной жизни класса, принятии на себя обязанностей наряду с другими детьми;

в умении ориентироваться в пространстве школы и просить помощи в случае затруднений, ориентироваться в расписании занятий;

в умении включаться в разнообразные повседневные школьные дела, принимать посильное участие, брать на себя ответственность;

в стремлении участвовать в подготовке и проведении праздников дома и в школе.

- овладение навыками коммуникации и принятыми ритуалами социального взаимодействия, проявляющееся:

в расширении знаний правил коммуникации;

в расширении и обогащении опыта коммуникации ребенка в ближнем и дальнем окружении, расширении круга ситуаций, в которых обучающийся может использовать коммуникацию как средство достижения цели;

в умении решать актуальные школьные и житейские задачи, используя коммуникацию как средство достижения цели (вербальную, невербальную);

в умении начать и поддержать разговор, задать вопрос, выразить свои намерения, просьбу, пожелание, опасения, завершить разговор;

в умении корректно выразить отказ и недовольство, благодарность, сочувствие и т.д.; в умении получать и уточнять информацию от собеседника; в освоении культурных форм выражения своих чувств.

- способность к осмыслению и дифференциации картины мира, ее пространственно-временной организации, проявляющаяся:

в расширении и обогащении опыта реального взаимодействия, обучающегося с бытовым окружением, миром природных явлений и вещей, расширении адекватных представлений об опасности и безопасности;

в адекватности бытового поведения обучающегося с точки зрения опасности (безопасности) для себя и для окружающих; сохранности окружающей предметной и природной среды;

в расширении и накоплении знакомых и разнообразно освоенных мест за пределами дома и школы: двора, дачи, леса, парка, речки, городских и загородных достопримечательностей и других;

в расширении представлений о целостной и подробной картине мира, упорядоченной в пространстве и времени, адекватных возрасту ребенка;

в умении накапливать личные впечатления, связанные с явлениями окружающего мира; в умении устанавливать взаимосвязь между природным порядком и ходом собственной жизни в семье и в школе;

в умении устанавливать взаимосвязь общественного порядка и уклада собственной жизни в семье и в школе, соответствовать этому порядку;

в развитии любознательности, наблюдательности, способности замечать новое, задавать вопросы;

в развитии активности во взаимодействии с миром, понимании собственной результативности; в накоплении опыта освоения нового при помощи экскурсий и путешествий; в умении передать свои впечатления, соображения, умозаключения так, чтобы быть понятным

другим человеком;

в умении принимать и включать в свой личный опыт жизненный опыт других людей; в способности взаимодействовать с другими людьми, умении делиться своими воспоминаниями, впечатлениями и планами.

- способность к осмыслению социального окружения, своего места в нем, принятие соответствующих возрасту ценностей и социальных ролей, проявляющаяся:
- в знании правил поведения в разных социальных ситуациях с людьми разного статуса, с близкими в семье; с учителями и учениками в школе; со знакомыми и незнакомыми людьми;
- в освоении необходимых социальных ритуалов, умении адекватно использовать принятые социальные ритуалы, умении вступить в контакт и общаться в соответствии с возрастом, близостью и социальным статусом собеседника, умении корректно привлечь к себе внимание, отстраниться от нежелательного контакта, выразить свои чувства, отказ, недовольство, благодарность, сочувствие, намерение, просьбу, опасение и другие;
- в освоении возможностей и допустимых границ социальных контактов, выработки адекватной дистанции в зависимости от ситуации общения;
- в умении проявлять инициативу, корректно устанавливать и ограничивать контакт;
- в умении не быть назойливым в своих просьбах и требованиях, быть благодарным за проявление внимания и оказание помощи;
- в умении применять формы выражения своих чувств соответственно ситуации социального контакта.
- способность усваивать новый учебный материал, адекватно включаться в классные занятия и соответствовать общему темпу занятий;
- способность использовать речевые возможности на уроках при ответах и в других ситуациях общения, умение передавать свои впечатления, умозаключения так, чтобы быть понятным другим человеком, умение задавать вопросы;
- способность к наблюдательности, умение замечать новое;
- стремление к активности и самостоятельности в разных видах предметно-практической деятельности;
- умение ставить и удерживать цель деятельности; планировать действия; определять и сохранять способ действий; использовать самоконтроль на всех этапах деятельности; осуществлять словесный отчет о процессе и результатах деятельности; оценивать процесс и результат деятельности;
- сформированные в соответствии с требованиями к результатам освоения АООП НОО предметные, метапредметные и личностные результаты;
- сформированные в соответствии с АООП НОО универсальные учебные действия.

Вариант 7.2

Психокоррекционные занятия:

- формирование учебной мотивации,
- стимуляция сенсорно-перцептивных, мнемических и интеллектуальных процессов;
- гармонизация психоэмоционального состояния,
- формирование позитивного отношения к своему «Я»,
- повышение уверенности в себе, развитие самостоятельности,
- формирование навыков самоконтроля;
- развитие способности к эмпатии, сопереживанию;
- формирование продуктивных видов взаимоотношений с окружающими (в семье, классе),
- повышение социального статуса ребенка в коллективе.

Тематическое планирование составлено на основе авторской программы О.В. Хухлаевой «Тропинка к своему Я», Локаловой «120 уроков психологического развития младших школьников».

Психологическая программа для обучающихся с ОВЗ включает 33 занятия для 1 класса, 34 занятия для 2-4 класса, один раз в неделю, в кабинете психолога. Группы формируются не более 6 человек. В занятия могут быть внесены изменения и дополнения в зависимости от настроения и работы группы, а также при необходимости занятия могут повторяться.

В программе предусмотрены обязательные этапы занятия:

1. Ритуал приветствия.
2. Разминка. (для создания положительного настроения учащихся на занятие)
3. Основной этап.
(Включает в себя: игры, упражнения на развитие высших психических функций, коррекцию и развитие пространственных ориентаций, мыслительных операций, двигательной активности, развитие общей и мелкой моторики, умственных и творческих способностей, развитие умения программировать, контролировать результаты своей деятельности, развитие предметно-практической деятельности. Коррекцию и развитие эмоционально-волевой сферы, произвольной регуляции поведения, обучению навыкам бесконфликтного общения. Развитие связной речи, словесной регуляции, коррекцию и развитие пространственных ориентаций)
4. Рефлексия. (происходит анализ занятия, с какими эмоциями ребенок уходит с него (положительными – удовлетворение от работы, нейтральными – работа не вызвала никаких эмоций, отрицательными – неудовлетворенность проделанной работой). Используются ряд эффективных рефлексий: «Солнышко настроения», «Термометр чувств», «Эмоциональные модальности».)
5. Ритуал прощания.

Содержание

1 класс

1-3. Диагностическое изучение. 3 часа

Психодиагностика познавательной, эмоционально-волевой, личностной, мотивационной сфер. Методики Ясюковой.

4. «Вводное занятие» 1 час

Пояснение целей и задач занятий. Установление контакта, снятие психоэмоционального напряжения. Развития слухового и зрительного восприятия, внимания.

Вводная беседа. Психогимнастика, Упр. «Снежный ком», «Улыбка», «Нос, пол, потолок», «Запрещенное движение», «Бывает не бывает» Рисование. Графический диктант.

5. «Наш класс, наша учительница». 1 час

Запоминание имен одноклассников. Оценка мотивационных предпочтений.

Любимые игры, игрушки, занятия. Рассказ-презентация об учительнице.

6. «Наша школа» 1 час

Рассказ-презентация о школе. Отличия школы и детского сада, учительницы и воспитательницы. Диагностика эмоционального отношения к школе и учению. Интеллектуальная разминка. Упр. «Школьник-дошкольник»; «Все хором»; Арттерапия.

7. «Времена года» 1 час

Развитие концентрации внимания, пространственного восприятия и сенсомоторной координации. Развитие навыков саморегуляции. Психогимнастика.. Разминка (вопросы – ответы), Упр. «Саймон сказал», «Веселый счет», Упр. В сухом бассейне. Графический диктант. Штриховка. Упр. «Ветер дует на.»

8. «Мир в котором мы живем» 1 час

Тренировка внимания, совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать. Разминка (вопросы – ответы), Упр. «Животные - растения», «Право - лево», «Аналогии». Графический диктант. Штриховка. «Составь картинку»

9. «Путешествие» 1 час

Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Разминка (вопросы – ответы) Упр. «Незнайки», «Лево - право», Графический диктант. Штриховка. Упр. «Тихо-громко», «Угадай кто?»

10. «Животные» 1 час

Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Разминка (вопросы – ответы), Упр. «Зайки-барабанщики», «Саймон сказал», Графический диктант. Штриховка.

11. «Занятия людей» 1 час

Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать. Разминка (вопросы – ответ), Упр. «Лево - право», «Веселый счет», Графический диктант. Штриховка.

12. «Внешний вид» 1 час

Наша внешность: лицо, волосы, одежда.. Школьная одежда. Внешний вид школьника. Сезонные изменения в природе и одежде. Одежда и обувь для осени. Интеллектуальная разминка; Загадки-описания; Арттерапия. «Найди одинаковые»; «Четвертый лишний»; Игра «Одень по погоде»; «Варежки».

13. «В цирке» 1 час

Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Упр. «Четыре стихии», «Что можно сделать из...», Решение ребусов. Графический диктант. Лабиринты. «Доскажи словечко».

14. «Растения» 1 час

Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Психогимнастика. Разминка (вопросы – ответы), Упр. «Нос, пол, потолок», «Зернышки», «Попади в цель», «Составь картинку», Графический диктант. Штриховка.

15. «Транспорт» 1 час

Развитие концентрации внимания. Развитие пространственного восприятия и сенсомоторной координации. Психогимнастика. Разминка (вопросы – ответы), Упр. «Запрещенное движение», «Зеркало», Кинезиологические упражнения, Графический диктант. Кубики Никитина.

16. «В зоопарке» 1 час

Тренировка внимания, Совершенствование мыслительных операций, Развитие аналитических способностей и способности рассуждать. Разминка (вопросы – ответы), Упр. «Гимнастика в зоопарке», «Веселый счет», «У меня в лукошке», «Щепочки», Графический диктант. «Поменяйтесь местами».

17. «В лесу» 1 час

Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Психогимнастика. Разминка (вопросы – ответы) Упр. «Тень», «Будь внимателен», «Чей голос», Лабиринт, «Муха» Графический диктант.

18. «На реке» 1 час

Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Психогимнастика. Разминка (вопросы – ответы), Упр. «Четыре стихии», «Веселый счет»
Графический диктант. «Четвертый лишний».

19. «Продукты» 1 час

Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать. Психогимнастика. Разминка (вопросы – ответы), Упр. «Гимнастика в зоопарке», «Да - нет», Графический диктант. Штриховка.

20. «На кухне» 1 час

Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Психогимнастика. Разминка (вопросы – ответы), Упр. «Четыре стихии», «Что можно сделать из...», ребусы. «Графический диктант. Штриховка.

21. «Человек и его занятия» 1 час

Тренировка внимания. Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Упр. «Зеркало», «Незнайки», Игра «Составь картинку», Игра «Передай мяч», Лабиринт.

22. «Отдых» 1 час

Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Игра «Четыре стихии», «Из чего», «Найди одинаковый», «Составь по порядку», «Графический диктант»

23. «Характер» 1 час

Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать. Психогимнастика. Разминка (вопросы – ответы), «Гимнастика в зоопарке», «Да - нет», «Чего не хватает», «Найди всех птиц», Графический диктант.

24. «Эмоции» 1 час

Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Психогимнастика. Упр. «Заверши предложение», Решение ребусов. Графический диктант. Упр. «Рыбка», Игра «Подарки».

25. «Друзья» 1 час

Развитие быстроты реакции. Совершенствование мыслительных операций. Упр. «Нос, пол, потолок», «Смена имен», «Загадки», «Найди заплатку», «Дорисуй», Графический диктант.

26. «Семья» 1 час

Развитие концентрации внимания. Развитие пространственного восприятия и сенсомоторной координации. Упр. «Запрещенное движение», «Зеркало», «Парные картинки», «Найди предмет», Графический диктант.

27. «В гостях у сказки» 1 час

Тренировка внимания. Совершенствование мыслительных операций. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать. «Найди предмет», «Продолжи в определенной последовательности», «Ладочки», «Раскрась одинаково». Игра «Найди отличия», Игра «волшебный лес», Графический диктант.

28. «Осень» 1 час

Тренировка слуховой памяти. Совершенствование мыслительных операций. Упр. «Правое-лево», «Прятки с картинками», Игра «Кричалки – шепталки - молчалки», «Лабиринт», Графический диктант».

29. «Зима» 1 час

Тренировка зрительной памяти. Совершенствование мыслительных операций. Упр. «Найди предмет», «Волшебный мешочек», «Назови все предметы», «Зашумленные картинки», Графический диктант.

30. «Весна» 1 час

Развитие логического мышления. Обучение поиску закономерностей. Развитие аналитических способностей и способности рассуждать. Упр. «Продолжи ряд», Упр. «Найди силуэт», «Составь рассказ по картинке», «Собери картинку», Графический диктант.

31. «Лето» 1 час

Совершенствование воображения. Развитие наглядно-образного мышления. Игра «Противоположность», Упр. «Угощения», Упр. «Распорядок дня», Графический диктант.

32. «Вежливость» 1 час

Развитие доброжелательности, внимания к окружающим. Совершенствование мыслительных операций. Вежливые слова: игры с включением формул речевого этикета (можно, извините, спасибо, пожалуйста, прошу вас и т.п.). Стихи о вежливости (С.Я. Маршак и др.). Что такое хорошо и что такое плохо (Отрывки стихов российских поэтов). Детские высказывания.

33. Итоговое занятие. 1 час

Развитие концентрации внимания. Развитие пространственного восприятия и сенсомоторной координации. Игра «Зеваки», «Лабиринт», «Говорящие рисунки», «Замри», Графический диктант.

ИТОГО: 33 часа

2 класс

1-2. Диагностическое изучение 2 часа

Диагностика сформированности произвольности внимания, двигательной сферы, функций блока программирования и контроля собственной деятельности, эмоционально-волевой сферы. Методики Ясюковой.

3. Вводное занятие 1 час

Развитие и коррекция психических функций, компонентов деятельности, совершенствование психомоторики. Упражнение «Загадки», «Угадай эмоцию», «Фантазеры», Графический диктант. Релаксационное упражнение.

4. Способы человеческого общения 1 час

Развитие произвольности, развитие коммуникативных умений. Упр. «Законы общения», «Иностранец», Игры на развитие умения выполнять совместные действия, развитие коммуникативных навыков общения.

5. Внимание и наблюдательность по отношению к окружающим людям. 1 час

Развитие умения проявлять внимание к окружающим людям, определять эмоциональное состояние окружающих людей. Упр. «Слепой детеныш». Игры на развитие наблюдательности, внимания «Тише Танечка не плачь!», «Подарок другу», «Узнай эмоцию»

6. Отношение к окружающим людям, умение слушать собеседника. 1 час

Развитие и коррекция психических функций, компонентов деятельности, совершенствование психомоторики. Упр. «Законы общения», Игры на развитие быстроты и точности при действии наглядных звуковых или вербальных сигналов. Релаксация.

7-8 Эмоции и их проявление в поведении человека. 2 часа

Развитие и коррекция психических функций. Развитие эмоциональной сферы. «Загадки» «Передай эмоцию», «Театр эмоций», Картотека игр на внимание и мышление. Релаксация.

9. Настроение мое и окружающих. 1 час

Развитие и коррекция психических функций. Развитие эмоциональной сферы. Работа со сказкой. Игра «Изобрази маску», Графический диктант, «Цветик-семицветик», Релаксация.

10. Поступки мои и окружающих. 1 час

Развитие и коррекция психических функций, компонентов деятельности, совершенствование психомоторики. Развитие коммуникативных умений. «Загадки», Игры на развитие моторики, «Оцени поступок», Физкультминутка, «Разыгрывание ситуаций»

11. Особенности человека. 1 час

Коррекция и развитие пространственных ориентаций. Упражнения для развития тонкой моторики руки и зрительно- двигательных координаций. Графический диктант, Игра «Что, где?», «Ворчалки, кричалки».

12. Волшебные слова. 1 час

Развитие коммуникативных навыков, произвольной регуляции поведения.

Игра «Магазин вежливых игрушек», «Вежливые слова», «Аналогии», «Что сначала, что потом».

13. Мои обязанности. 1 час.

Развитие и коррекция психических функций, психомоторики.

Задание «Кто я?», «Моя семья», «Графический диктант», «Лабиринты»

14. Умеем ли мы общаться. 1 час

Развитие и коррекция психических функций, психомоторики, коммуникативных умений, произвольной регуляции поведения. «Секрет общения», Игра «Мячик вежливых слов», Релаксация, «Загадки».

15. Мышление. 1 час

Развитие операций мышления. «Лабиринт», Игра «Поиск девятого», Фразеологизмы, «Сравни предметы».

16. Образ. Образное мышление. 1 час

Развитие операций мышления. Развитие способности анализировать, комбинировать, рассуждать, планировать свою деятельность. Игра «Мячик ласковых слов», «Угадай предмет», Игра «поиск девятого», «Загадки», Релаксация.

17. Мышление со зрительными, слуховыми, осязательными образами. 1 час

Развитие операций мышления. Развитие творческих способностей.

«Опиши предмет», Игра «Мячик вежливости», Графический диктант, «Что за чем?», Релаксация.

18-19. Абстрактное мышление. 2 часа

Развитие операций мышления, коррекция и развитие пространственных ориентаций, коррекция двигательной активности. «Ребусы», «Составь картинку», Танец «Стирка», Игра «Отражение», «Квадраты Никитиных».

20. Мир во круг нас. 1 час

Развитие восприятия, мышления, внимания, воображения, пространственных представлений. Упр. «Дополни предложение», игра «Угадай кто», «Найди отличие», «Дорисуй картинку».

21-22. Восприятие пространства: размер, направление, расстояние. 2 часа

Развитие пространственных ориентаций, коррекция эмоционально-волевой сферы. Работа со сказкой. «Лабиринт», «Рисуем по клеткам», Графический диктант, «Сравни предметы», выполнение рисунка. Релаксация.

23. Восприятие движения. 1 час

Развитие внимания на восприятие движения, развитие координации движения. Задания на развитие внимания. Игра «Поиск девятого», «Фабрика звезд», «Изобрази предмет», Физкультминутка.

24. Восприятие времени. 1 час

Развитие пространственных и временных представлений. Упражнение «Что за чем?», Игра «Часы», Релаксация, «Распредели правильно», «Чертим по клеточкам».

25. Иллюзия восприятия. 1 час

Развитие психических процессов, расширение кругозора, коррекции и развития пространственных ориентаций. «Оживи картинку», «Загадки», «Шифровка», «Выше, ниже», Графический диктант.

26. Наблюдательность. 1 час

Развитие психических процессов, моторики, произвольной регуляции. Работа со сказкой. Игра «Поиск девятого», Игра «Шьем одежду», «Найди отличие», Графический диктант.

27. Умение учиться. 1 час

Развитие психических процессов, расширение кругозора. «Ассоциации», «Кругозор», Игра «Путешествие», «Найди ошибки», Релаксация.

28-30. Память в жизни человека. 3 часа

Развитие произвольной памяти, внимания, коммуникативных навыков. Развитие зрительной памяти, мелкой моторики и произвольной регуляции. Игра «Фантазия», «Изобрази предмет», «Поиск девятого», «Собери квадраты», «Составь картинку», Упражнения на развитие зрительной памяти. Игра «Лакомство для щенка», Графический диктант. Релаксация.

31. Оживление картины, как прием запоминания. 1 час

Развитие памяти, внимания, мышления, моторики. «Найди одинаковое», «Рисунок двумя руками», «Угадай кто?», Физкультминутка, Логические задачи.

32-33. Слуховые, обонятельные и вкусовые представления. 2 часа

Развитие всех видов памяти, мышления, воображения, моторики. Развитие коммуникативных навыков. Упр. «Что в мешочке?», «Дорисуй фигуры», «Фантазеры», «Цифрозавр», Кубики Никитиных, Игра «Вкусы». «Выше, ниже», Кубики Кооса, Игра «Поиск девятого», «Голоса», Игра «Займи место», «Печатная машинка», «Собери пословицу», «Что, за чем», Графический диктант, Релаксация. упражнения для моторики.

34. Итоговое занятие. 1 час

Диагностика психических функций, когнитивной, двигательной сферы, эмоционально-волевой сферы, коммуникативных навыков. Методики.

ИТОГО: 34 часа

3 класс

1-2. Диагностическое изучение. 2 часа

Диагностика сформированности произвольности внимания, двигательной сферы, функций блока программирования и контроля собственной деятельности, эмоционально-волевой сферы.

3. Вводное занятие. 1 час

Развитие и коррекция психических функций, компонентов деятельности, совершенствование психомоторики. Работа со сказкой. «Считалка», «Угадай что?» Графический диктант. Релаксационное упражнение.

4. Восприятие и внимание. 1 час

Развитие восприятия, внимания, произвольности, развитие коммуникативных умений. «Чей голос?», «Составь слова», «Что изменилось?», Релаксация.

5. Внимание внешнее и внутреннее. 1 час

Развитие внимания, мышления, психомоторики, коммуникативных умений. «Найди отличие», «Лабиринт», «Рисунок двумя руками», Релаксация.

6-7. Внимание произвольное и произвольное. 2 часа

Развитие и коррекция психических функций, компонентов деятельности, совершенствование психомоторики. «Мир веселых звуков», «Загадки», «Найди пару», «Лабиринт», Игра «Что происходит?». Релаксация.

8. Свойства внимания. 1 час

Развитие и коррекция психических процессов. Развитие эмоциональной сферы. Игра «Снежный ком», Работа со сказкой. Карточка игр на внимание и мышление. Релаксация.

9. Колебание внимания. 1 час

Развитие и коррекция психических функций. Развитие временных представлений, кругозора. Игра «Поиск девятого», Игра «Печатная машинка», Графический диктант, игра «Займи место», Релаксация.

10. Отвлечение внимания и правила самоорганизации внимания. 1 час

Развитие и коррекция психических функций, компонентов деятельности, совершенствование психомоторики. Развитие коммуникативных умений. «Продолжи цепочку», «Лабиринт», «Собери пословицу», Игра «Муха», «Что сначала, что потом». Релаксация.

11-12. Особенности памяти человека. 2 часа

Развитие и коррекция психических функций, произвольной регуляции поведения.

Упражнения «Голоса», Игра «Дорисуй и придумай рассказ», Лабиринт, Графический диктант, Игра «Поиск девятого», Релаксация.

13. Использование ассоциаций при запоминании образов. 1 час

Развитие пространственных и временных представлений, произвольной регуляции поведения. Игра «Снежный ком», «Представь и запомни», «Ассоциации», Релаксация.

14. Сюжетные ассоциации. 1 час

Развитие и коррекция психических функций, психомоторики.

Задание «Продолжи предложение», «Ассоциации», «Графический диктант», «Продолжи цепочку», Лабиринт.

15-16. Восприятие человека. 2 часа

Развитие памяти, внимания, восприятия, мышления. «Логические задачи», Игра «Что общего», «Аналогии», Ассоциативное запоминание», Игра «Поиск девятого», «Сказочные цифры», Упражнения для моторики. Релаксация. «Сравни предметы».

17. Восприятие и запоминание лица. 1 час

Развитие операций мышления, памяти. Развитие способности анализировать, рассуждать, планировать свою деятельность. Игра «Мячик ласковых слов», «Угадай предмет», Игра «Мой друг», Релаксация.

18. Сложный образ. 1 час

Развитие операций мышления (сравнение, анализ, синтез) Развитие моторики и расширение кругозора. «Опиши предмет», Игра «Поиск девятого», Графический диктант, «Мой кругозор», «Ассоциации», Релаксация.

19. Пространство. 1 час

Развитие операций мышления, коррекция и развитие пространственных ориентаций, коррекция моторики. «Загадки», «Что за чем?», «Портрет», «Рисунок по клеткам», «Лабиринт».

20. Пространственное представление. 1 час

Развитие восприятия, мышления, внимания, воображения, пространственных представлений. «Шифровка», игра «Наоборот», «Часы», «Муха», «Составь картинку».

21-22. Свойства пространства и размерность в пространстве. 2 часа

Коррекции и развития пространственных ориентаций, развитие зрительного гнозиса, обучение умению устанавливать связи между предметами, развитие понимания сложных речевых конструкций. «Рисуем по клеткам», Графический диктант, «Сравни предметы», «Лабиринт». Релаксация.

23. Восприятие пространства: размер, направление, расстояние. 1 час

Развитие пространственных ориентаций, обучение умению устанавливать связи между предметами, коррекция эмоционально-волевой сферы. Игра «Поиск девятого», «Лабиринт», Графический диктант. Релаксация.

24. Двумерное пространство. 1 час

Развитие пространственных ориентаций, восприятия, развитие координации движения, моторики. Игра «Поиск девятого», «Рисуем план», «Фигуры из палочек», «Рисунок по клеткам», Физкультминутка.

25-26. Направления трехмерного пространства. 2 часа

Развитие пространственных и представлений. Развитие психических процессов, коммуникативных навыков. Упражнение «Логические задачи», Игра «Кузя в кубе», Релаксация, «Сравни предметы», «Чертим по клеточкам».

27. Иллюзия восприятия. 1 час

Развитие психических процессов, расширение кругозора, коррекции и развития пространственных ориентаций. «Оживи картинку», «Загадки», «Шифровка», «Выше, ниже», Графический диктант.

28. Пространство в жизни человека. 1 час

Развитие внимания, памяти умение ориентироваться в пространстве, расширение кругозора. Упр. «Следы», «Лабиринт», Игра «Шифровка», «Найди предмер», «Фотография», Релаксация.

29-30. Мышление в трехмерном пространстве. 2 часа

Развитие психических процессов, моторики, произвольной регуляции. Работа со сказкой. Игра «Противоположности», Игра «Дополни предложение», «Общее- частное», Графический диктант.

31. Временное представление. 1 час

Развитие временных представлений, мышления, воображения.

Работа со сказкой. Игра «Настрой часы», «Установи время», «Поиск девятого», «Собери квадраты», Релаксация.

32-33. Признаки темпа и ритмичности времени. 2 часа.

Развитие временных представлений, мышления, мелкой моторики и произвольной регуляции. «Дорисуй картинку», Игра «Лабиринт», «Найди одинаковое», Игра «Угадай мелодию», «Рифмы», «Ребусы», «Лабиринты», Игра «Снежный ком», «Дорисуй предмет», «Шифровка», Релаксация.

Графический диктант.

34. Итоговое занятие. 1 час.

Диагностика психических функций, когнитивной, двигательной сферы, эмоционально-волевой сферы.

ИТОГО: 34часа

4 класс

1-2. Диагностическое изучение. 2 часа

Диагностика сформированности произвольности внимания, двигательной сферы, функций блока программирования и контроля собственной деятельности, эмоционально-волевой сферы. Методики.

3. Вводное занятие. 1 час

Развитие и коррекция психических функций, компонентов деятельности, совершенствование психомоторики. Игра «Ассоциации», «Поиск девятого» «Диктант по клеточкам», Игра «Муха». Релаксация.

4.Воображение или фантазия. 1 час

Развитие восприятия, внимания, произвольности, развитие коммуникативных умений.

Работа со сказкой. «Продолжи цепочку», «Составь слова», «Веселые картинки».

5. Создание нового образа с помощью анализа и синтеза. 1 час

Развитие внимания, мышления, воображения, произвольности, коммуникативных умений.

Работа со сказкой. «Найди одинаковые предметы», «Составь предложение из слов».

6-7. Воображение. 1 час

Развитие и коррекция психических процессов, компонентов деятельности, совершенствование психомоторики. «Найди заплатку», «Портреты», «Найди пару», «Лабиринт», Игра «Ассоциации», «Рисуем шаржи», Релаксация.

8.Создание нового образа с помощью преувеличения и преуменьшения. 1 час

Развитие и коррекция психических процессов. Развитие эмоциональной сферы. Игра «Угадайка», Работа со сказкой. Картотека игр на внимание и мышление. «расставь правильно», Релаксация.

9.Создание нового образа путем оживления. 1 час

Развитие и коррекция психических функций. Развитие коммуникативных навыков.

Игра «Сказка по цепочке», Игра «Снежный ком», Графический диктант, «Последовательность», Релаксация.

10. Роль воображения в жизни человека. 1 час

Развитие воображения, совершенствование психомоторики. Развитие коммуникативных умений. «Фантазеры», «Лабиринт», «Аналогии», Игра «Написание сказки», «Что сначала, что потом».

11-12. Образное и абстрактное мышление. 2 часа

Развитие мышления, внимания, моторики, произвольной регуляции поведения. Упражнения «Рисунок по инструкции», «Загадки», Графический диктант, игра «Лабиринт», Релаксация.

13-14. Логическое мышление. 2 часа

Развитие мышления, моторики, кругозора, произвольной регуляции поведения. Игра «Снежный ком», «Шифровщики», Игра «Поиск девятого», «Рисунок двумя руками», «Загадки». Релаксация.

15. Творческое мышление. 1 час

Развитие творческих способностей, психомоторики. «Что, за чем?», игра «Поиск девятого», «Графический диктант», «Найди отличия».

16. Понятие общее-частное. 1 час

Развитие памяти, внимания, мышления (творческого, логического), восприятия. «Логические задачки», Игра «Поиск девятого», «Превращение предмета», «Загадки, шарады», «Общее-частное».

17. Обобщение и ограничение понятий. 1 час

Развитие операций мышления, внимания. Развитие способности анализировать, рассуждать, планировать свою деятельность. «Портрет», «Угадай предмет», «От общего к частному», Релаксация.

18. Составление определений. 1 час

Развитие памяти, внимания, воображения. Развитие моторики и расширение кругозора. «Изобрази предмет», «Лабиринт», Графический диктант, «Реклама», «Ассоциации», Релаксация.

18. Существенные и несущественные признаки. 1 час

Развитие операций мышления, коррекция и развитие пространственных ориентаций, коррекция моторики. Игра «Сыщик», «Займи место», «Обобщение», «Рисунок по клеткам».

19. Родовые отношения. 1 час

Развитие психических процессов, пространственных представлений. Игра «Снежный ком», Игры на развитие внимания, «Лабиринт», «Составь картинку».

20-21. Отношение между понятиями «Часть-целое» 2 часа

Развитие внимания, моторики, развитие понимания сложных речевых инструкций. «Рисуем по клеткам», «Зеркало», «Построй фигуру», «Муха», «Волшебный мешок», Релаксация.

22-23. Отношения рядоположенности и противоположности. 2 часа

Развитие мышления, внимания, пространственных ориентаций, обучение умению устанавливать связи между предметами, коррекция эмоционально-волевой сферы. Игра «Поиск девятого», «Лабиринт», Графический диктант, «Строим фигуры», «Противоположности» Релаксация.

24-25. Причинно-следственные отношения. 2 часа

Развитие психических процессов, коммуникативных навыков. Упражнение «Логические задачи», Игра «Снежный ком-напитки», «Реклама», «Сравни предметы», «Чертим по клеточкам».

26. Отношения последовательности. 1 час

Развитие психических процессов, расширение кругозора, коррекции и развития пространственных и временных ориентаций. «Времена года», «Ребусы», «Часть-целое», «Выше, ниже», Графический диктант.

27. Понятия конкретные и абстрактные. 1 час

Развитие психических процессов, расширение кругозора. Работа со сказкой, «Рифмы», «Часть-целое», «Противоположности», «Найди предмер», «Фотография», Релаксация.

28. Суждение. 1 час

Развитие психических процессов, моторики, произвольной регуляции. Работа со сказкой. Игра «Чего не хватает?», Игра «Суждения», Графический диктант.

29. Умозаключение. 1 час

Развитие мышления, внимания, воображения.

Работа со сказкой. «Логические задачки», «Фантазия», «Поиск девятого-животные», Релаксация.

30-31. Абстрактное мышление. Аналогии. 2 часа

Развитие временных представлений, внимания, мышления, мелкой моторики и произвольной регуляции. «Построение аналогий», Игра «Лабиринт», «Найди одинаковое», Игра «Ассоциации», «Продолжи рисунок», Графический диктант.

32-33. Закономерность. 1 час

Развитие психических функций, моторики, коммуникативных навыков. «Лабиринты», Игра «Поиск девятого», «Продолжи числовой ряд», «Раздели на группы», «Алфавит», «Причина-следствие», Релаксация. «Аналогии», Релаксация.

34. Итоговое занятие. 1 час

Диагностика когнитивной, двигательной сферы, эмоционально-волевой сферы.

ИТОГО: 34 часа

Тематическое планирование

№	Тема	Кол-во часов
1-3	Диагностическое изучение	3
4	Вводное занятие	1
5	Наш класс, наша учительница	1
6	Наша школа	1
7	Времена года	1
8	Мир, в котором мы живем	1
9	Путешествие	1
10	Животные	1
11	Занятия людей	1
12	Внешний вид	1
13	В цирке	1
14	Растения	1
15	Транспорт	1
16	В зоопарке	1
17	В лесу	1
18	На реке	1
19	Продукты	1
20	На кухне	1
21	Человек и его занятия	1
22	Отдых	1
23	Характер	1
24	Эмоции	1
25	Друзья	1
26	Семья	1
27	В гостях у сказки	1

28	Осень	1
29	Зима	1
30	Весна	1
31	Лето	1
32	Вежливость	1
33	Итоговое занятие.	1
	ИТОГО:	33
	2 класс	
1-2	Диагностическое изучение	2
3	Вводное занятие	1
4	Способы человеческого общения	1
5	Внимание и наблюдательность по отношению к окружающим людям.	1
6	Отношение к окружающим людям, умение слушать собеседника.	1
7-8	Эмоции и их проявление в поведении человека.	2
9	Настроение мое и окружающих	1
10	Поступки мои и окружающих.	1
11	Особенности человека.	1
12	Волшебные слова	1
13	Мои обязанности.	1
14	Умеем ли мы общаться	1
15	Мышление.	1
16	Образ. Образное мышление.	1
17	Мышление со зрительными, слуховыми, осязательными образами.	1
18-19	Абстрактное мышление.	1
20	Мир во круг нас.	1
21-22	Восприятие пространства: размер, направление, расстояние.	2
23	Восприятие движения.	1
24	Восприятие времени.	1
25	Иллюзия восприятия.	1
26	Наблюдательность.	1
27	Умение учиться.	1
28-30	Память в жизни человека.	3
31	Оживление картины, как прием запоминания.	1
32-33	Слуховые, обонятельные и вкусовые представления.	2
34	Итоговое занятие.	
	ИТОГО:	34
	3 класс	
1-2	Диагностическое изучение	2
3	Вводное занятие	1
4	Восприятие и внимание.	1
5	Внимание внешнее и внутреннее.	1
6-7	Внимание произвольное и непроизвольное.	2
8	Свойства внимания.	1
9	Колебание внимания.	1
10	Отвлечение внимания и правила самоорганизации внимания	1

11-12	Особенности памяти человека.	2
13	Использование ассоциаций при запоминании образов.	1
14	Сюжетные ассоциации.	1
15-16	Восприятие человека.	2
17	Восприятие и запоминание лица.	1
18	Сложный образ.	1
19	Пространство.	1
20	Пространственное представление.	1
21-22	Свойства пространства и размерность в пространстве.	2
23	Восприятие пространства: размер, направление, расстояние.	1
24	Двумерное пространство.	1
25-26	Направления трехмерного пространства.	2
27	Иллюзия восприятия.	1
28	Пространство в жизни человека	1
29-30	Мышление в трехмерном пространстве.	2
31	Временное представление.	1
32-33	Признаки темпа и ритмичности времени.	2
34	Итоговое занятие.	1
	ИТОГО:	34
	4 класс	
1-2	Диагностическое изучение	2
3	Вводное занятие	1
4	Воображение или фантазия.	1
5	Создание нового образа с помощью анализа и синтеза.	1
6-7	Воображение.	2
8	Создание нового образа с помощью преувеличения и преуменьшения	1
9	Создание нового образа путем оживления.	1
10-11	Образное и абстрактное мышление.	2
12-13	Логическое мышление.	2
14	Творческое мышление.	1
15	Понятие общее-частное.	1
16	Обобщение и ограничение понятий.	1
17	Составление определений.	1
18	Существенные и несущественные признаки.	1
19	Родовые отношения.	1
20-21	Отношение между понятиями «Часть-целое»	2
22-23	Отношения рядоположенности и противоположности.	2
24-25	Причинно-следственные отношения.	2
26	Отношения последовательности.	1
27	Понятия конкретные и абстрактные.	1
28	Суждение.	1
29	Умозаключение.	1
30-31	Абстрактное мышление. Аналогии.	2
32-33	Закономерность.	2
34	Итоговое занятие.	1
	ИТОГО:	34