

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ПРИДАННИКОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ КРАСНОУФИМСКИЙ ОКРУГ

СОГЛАСОВАНО  
педагогическим советом  
протокол № 10 от 02.07.2021 г.



УТВЕРЖДАЮ:  
Директор MAOY «Приданниковская  
СОШ»

Дубовской В.Н.  
приказ № 68 от 02.07.2021 г.

ПСИХОКОРРЕКЦИОННАЯ ПРОГРАММА  
ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ  
(ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ) (8.1)  
5-9 КЛАСС

Разработчик: Серебренникова Г.В.  
Педагог-психолог, 1 КК

д. Приданниково  
2021 г.

## Пояснительная записка

Психологическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) является важным направлением деятельности педагога-психолога.

Поэтому неотъемлемой составляющей в системе коррекционно-развивающей работы с обучающимися с ОВЗ являются психокоррекционные занятия по формированию общих (познавательных) способностей к учению.

Данная программа составлена на основании нормативных документов и рекомендаций ПМПК для обучения детей с умственной отсталостью (8.1).

Коррекционно-развивающая программа по психологическому сопровождению детей с умственной отсталостью будет реализована, через индивидуальные и групповые занятия.

Обучающиеся основной ступени – подростки. Основным психологическим новообразованием подросткового возраста является развитие самосознания – способности и потребности познать самого себя как личность, обладающую качествами, присущими только ей. Поэтому наряду с развитием познавательной сферы в работе с подростками большую значимость приобретают занятия, направленные на развитие самосознания.

Кроме того, общая мотивация подростка смещается к общению со сверстниками. В общении как деятельности происходит усвоение ребенком социальных норм, переоценка ценностей, удовлетворяется потребность в признании и самоутверждении. Поэтому важная часть занятий отводится на формирование навыков конструктивного общения. Также рассматривается тема агрессивного поведения.

**Цель программы** — способствование полноценному психическому и личностному развитию школьника.

### **Задачи:**

- Мотивировать детей к самопознанию и познанию других людей. Пробудить интерес к внутреннему миру другого человека.
- Формировать адекватную установку в отношении школьных трудностей -установку преодоления.
- Развивать социальные и коммуникативные умения, необходимые для установления межличностных отношений друг с другом и учителем.
- Учить детей распознавать эмоциональные состояния по мимике, жестам, голосу, понимать чувства другого человека.
- Корректировать у детей нежелательные черты характера и поведения.
- Расширять пассивный и активный словарь обучающихся.
- Повышать уровень самоконтроля в отношении проявления своего эмоционального состояния в ходе общения.
- Развивать психические процессы: мышления, восприятия, внимания, памяти, воображения у обучающихся;
- Формировать положительное отношение к школе, стимулировать познавательную активность школьников;

Психологическая программа предназначена для обучающихся с интеллектуальными нарушениями 5-9 классов, рассчитана на 35 занятий для 5-8 классов, 34 занятия для 9 класса, по 1 часу в неделю. Занятия проводятся в кабинете психолога. Группы формируются не более 4 человек. В занятия могут быть внесены изменения и дополнения в зависимости от настроения и работы группы, а также при необходимости занятия могут повторяться. Продолжительность занятия: от 30 до 40 минут.

### **Принципы программы:**

1. Принцип *системности* - обеспечивает единство всех элементов коррекционно-воспитательной работы: цели и задач, направлений осуществления и содержания, форм, методов и приемов организации, взаимодействия участников.
2. Принцип *непрерывности* обеспечивает проведение коррекционной работы на всем протяжении обучения школьника с учетом изменений в их личности.
3. Принцип *вариативности* предполагает создание вариативных программ коррекционной работы с детьми с учетом их особых образовательных потребностей и возможностей психофизического развития.
4. Принцип *единства* психолого-педагогических средств, обеспечивающий взаимодействие специалистов и педагогов в деятельности по комплексному решению задач коррекционно-воспитательной работы.
5. Принцип *сотрудничества* с семьей основан на признании семьи как важного участника коррекционной работы, оказывающего существенное влияние на процесс развития ребенка и успешность его интеграции в общество.

### **Структура коррекционно-развивающих занятий:**

Каждое занятие состоит из нескольких последовательных частей.

Вводная часть.

Организационный момент, настраивающий на работу. Игры и упражнения на развитие произвольности психических процессов.

Основная часть.

Выполнение основных заданий и упражнений, направленных на развитие познавательных процессов (или эмоционально-волевой сферы) у школьников, крупной и мелкой моторики, двигательной координации. Происходит формирование умения последовательного анализа и наблюдения; развитие навыков самостоятельного мышления, постановки цели и планомерного выполнения задания. В основную часть обязательно включаются релаксационные упражнения, способствующие снятию мышечного напряжения, усталости и активизирующие мыслительную деятельность.

Заключительная часть.

Упражнения и задания на развитие самоконтроля и адекватной самооценки. Рефлексия занятия, подведение итогов работы.

Структура заданий программы усложняется в зависимости от уровня овладения ребенком пространственных представлений: от наиболее простых, координатных, метрических до лингвистических представлений. Названия тем являются «условными», так как на каждом занятии происходит развитие познавательных процессов в комплексе (мышления, внимания, памяти, зрительно-моторной координации, пространственных представлений), а не одного какого-то процесса.

В процессе коррекции необходимо осуществлять мониторинг, который помогает выявить индивидуальные достижения обучающихся и позволит сделать выводы об эффективности проводимой в этом направлении работы.

#### **Критериями эффективности.**

Оценка успешности проведённой коррекционно-развивающей работы определяется: сравнительным анализом входящей (в начале года), промежуточной (в середине года) и итоговой диагностики;

**Форма оценивания** знаний – без отметочная.

На психологических занятиях происходит коррекция отдельных сторон психической деятельности и личностной сферы: формирование учебной мотивации, стимуляция сенсорно – перцептивных, и мнемических процессов; гармонизация психоэмоционального

состояния, формирование позитивного отношения к своему «Я»; повышение уверенности в себе; развитие самостоятельности и формирование навыков самоконтроля; развитие речевой деятельности, формирование коммуникативных навыков, расширение представлений об окружающей действительности; совершенствование движений.

Обучение реализуется на доступном содержании, построенном по принципу от простого к сложному с учётом возрастных и психических особенностей детей с нарушением интеллекта.

### **Планируемые результаты**

Данная психокоррекционная программа должна обеспечить достижение обучающимися с интеллектуальными нарушениями (вариант 1) двух видов результатов: личностных и предметных.

Личностные результаты программы включают овладение обучающимися социальными (жизненными) компетенциями, необходимыми для решения практико-ориентированных задач и обеспечивающими становление социальных отношений подростков в различных средах.

Результаты освоения программы:

1) наличие умения сотрудничать с окружающими людьми (поддерживать коммуникацию в разных ситуациях социального взаимодействия, уважительное отношение к иному мнению, осуществление взаимного контроля в совместной деятельности, осуществление самоконтроля в процессе деятельности и т.п.);

2) наличие навыков саморегуляции;

3) наличие адекватных представлений о собственных возможностях;

4) наличие осознания способов достижения поставленных жизненных целей, своего места в мире.

**Предметные результаты** включают освоенные обучающимися знания и умения, специфичные для каждой образовательной области, готовность к их применению.

Создание комфортных коррекционно-развивающих условий для обучающихся с нарушением интеллекта, способствующих коррекции и развитию познавательных процессов и личностных особенностей должны научить:

- распознавать и выражать свои эмоции;
- управлять своим поведением в зависимости от эмоционального состояния;
- элементам логического рассуждения;
- выделять существенные признаки и закономерности предметов;
- сравнивать предметы, понятия;
- уметь копировать образец, различать цвета, анализировать и удерживать зрительный образ;
- самостоятельно выполнить задания;
- осуществлять самоконтроль, оценивать себя, искать и исправлять свои ошибки;
- работать в группе (при групповых формах работы).

### **Содержание коррекционного курса занятий психологического развития**

Содержание программы не предусматривает теоретической подготовки обучающихся, она ориентирована на обращение к тем проблемам, которые привели или могут привести к деформации психологического здоровья обучающихся.

Программа состоит из шести взаимосвязанных этапов:

1. **Диагностика познавательной сферы и эмоционального восприятия.** Включает в себя диагностику интеллектуального и психоэмоционального развития, обучающегося с интеллектуальными нарушениями.
2. **Коррекция психических процессов и мыслительных операций.** Развитие внимания, памяти, мышления. Приобретение знаний об окружающей действительности, способствующих улучшению социальных навыков. Формирование умения правильно и последовательно излагать свои мысли, соблюдая правила построения сообщения. Становление понятийного аппарата и основных мыслительных операций: анализа, синтеза, сравнения и обобщения. Расширение словарного запаса. Развитие внутреннего плана действий. Развитие пространственного восприятия и воображения.
3. **Развитие эмоционально-личностной сферы ребенка.** Знакомство с приемами психической саморегуляции. Обучение основам саморегуляции. Ориентировка в эмоциональных состояниях. Идентификация чувств. Формирование умения идентифицировать собственные эмоциональные состояния. Воспитание чувства ответственности и долга. Знакомство с понятием «стресс», «вредные привычки». Воспитание навыков культурного поведения.
4. **Развитие эмоционально-волевой сферы ребенка.** Формирование понятия о том, что все люди разные и имеют свой характер. Развитие адекватного отношения к другому человеку, усвоение социально-приемлемых норм поведения. Формирование умения определять личностные черты других людей.
5. **Коррекция и развитие социальных и коммуникативных умений.** Формирование осознания самого себя и определения своего внутреннего мира. Формирование умения определить личностные черты других людей. Раскрытие качеств, необходимых для активного общения. Знакомство с принципами хорошего слушания. Расширение представлений о способах самоанализа. Отстаивание своей точки зрения и аргументации.
6. **Коррекция и развитие эмоционально-личностной сферы "Профессиональное самоопределение».** Развитие профессиональной зрелости и интереса к самопознанию. Актуализация знаний о профессиональном самоопределении. Учет медицинских противопоказаний при выборе профессии. Личностные особенности и выбор профессии. Развитие адекватной самооценки и интереса к самопознанию. Актуализация знаний о способах и путях получения профессии. Формирование и развитие навыков самопознания. Обобщение знаний о профессиональном самоопределении.

Содержание каждого р представлено по принципу от простого к сложному. Сначала проводится работа, направленная на расширение диапазона воспринимаемых ощущений ребенка, стимуляцию активности. Под активностью подразумеваются психические, физические, речевые реакции ребенка, например, эмоционально-двигательная отзывчивость, концентрация внимания, вокализация. В дальнейшем в ходе обучения формируются сенсорно-перцептивные действия. Ребенок учится не только распознавать свои ощущения, но и перерабатывать получаемую информацию, что в будущем поможет ему лучше ориентироваться в окружающем мире.

## Тематическое планирование

5 класс

№ п / п	Тема	Виды учебной деятельности	Содержание	Кол- во часов
	<b>Раздел 1. Диагностика познавательной сферы и эмоционального восприятия.</b>			2
1-2	Диагностика познавательной сферы и эмоционального восприятия	Выполнение тестовых заданий по определению уровня развития когнитивной сферы, определению социально-личностного и эмоционального развития в начале обучения	Методики комплекта Ясюковой Исследование мышления (Тест «4 лишний») Тест «Разрезные картинки» (исследование восприятия) Тест «Запомни картинки» (исследование памяти) Тест «Корректирующая проба» Тест «Последовательность событий» (исследование восприятия) Исследование памяти (тест «10 слов») Тест на узнавание Когана	2
	<b>Раздел 2. Коррекция психических процессов и мыслительных операций</b>			15
3-6	Коррекция и развитие внимания и его свойств. Развитие произвольности психических процессов	Сосредоточение сознания на определенных предметах или явлениях при одновременном отвлечении от других.	«Графический диктант»; «Шифровка»; «Переплетенные линии»; «Пиши и слушай»; «Запрещенное движение», «Что изменилось?» Игра «4 стихии»; «Фраза в цифрах»; «Найди различия между картинками»; «Найди слова»; «Шифровка»; «Подбери пару». Игра «Хлопок»; «Переплетенные линии»; «Склеенные слова»; «Подбери пару»; игра «Корректор». Упр. «Рисунок на слух». Упр. «Графический диктант». Игра «Что изменилось?». Упр. «Спрятанное слово»; «Сравни картинки», «Скопируй фигуры», «Корректор», «Зеркало».	4

7-10	Коррекция и развитие мышления и мыслительных операций. Развитие внутреннего плана действий	Обобщение и классификация объектов, выделение существенных признаков.	Упр. «Классификация»; «Задачи с логическим квадратом». Упр. «Найди лишнее слово»; «Главные слова». Упр. «Смысловые соотнесения»; «Фраза из 3 слов». «Анаграммы». Упр. «Подбери заплатку к коврику», «Определи порядок»; «Главные слова», «Классификация»; «Пословицы»; «Исключение лишнего», «Продолжи ряд». «Анаграммы», «Ребусы». Упр. «Закономерности»; «Задачи с логическим квадратом»; «Сравни слова»; «Аналогии»; «Классификация»; «Пословицы». Упр. «Смысловые соотнесения» с опорой на зрительный ряд. Упр. «Фраза из 3 слов»; «Анаграммы»; «Выполний по порядку».	4
11-14	Коррекция и развитие памяти. Обучение приёмам запоминания	Развитие слуховой и зрительной памяти, запоминание большого по объему материала и дальнейшее его воспроизведение.	Игра «Какое слово повторяется?»; «10 слов». Упр. «Запомни пары картинок». Игра «Что изменилось?»; «Мой путь от дома до школы». Упр. «Запомни картинки». Игра «Пиктограмма». Упр. «Пары слов». Игра «Запрещенное движение». Упр. «Что изменилось?». Упр. «Каждому животному свое место». Работа со сказками. Упр. «Пары слов»; Запомни слова и повтори»; работа с текстом «Зимняя сказка». Игра «Снежным ком», «Буквы заблудились».	4
15-17	Коррекция и развитие восприятия и воображения.	Восприятие контуров предметов, целостность предмета; ориентировка в пространстве, развитие воображения.	Упр. «Контур»; «Пазлы». Игра «Право - лево, верх-низ». Упр. «Дорисуй картинку» Упр. «Лабиринт»; «Найди на картинке фрагменты изображения»; «Соедини точки»; «Расскажи историю по картинкам»; «Дорисуй животное»; Картинки «Нелепицы». Игра «Правая рука - левая нога». Упр. «Собери картинку». Работа с развивающим конструктором «Воскобовича». Упр. «Лабиринт»; «Помоги отремонтировать забор»	3
<b>Раздел 3. Развитие эмоционально-личностной сферы ребенка</b>				<b>18</b>

18-20	Учимся видеть друг друга	Начинает видеть характер и понимать других людей с использованием фотографии друзей, людей других рас, животных	Учимся видеть характер и понимать других людей через игру «разгадай характер» с использованием фотографии друзей, людей других рас, животных. Разгадываем характер через игру «Игрушки моим друзьям». Обсуждение кому какую игрушку я бы подарил и почему. Рисуем игрушку себе и другу. Формируем понятие о том, что все люди разные и имеют свой характер. Развитие адекватного отношения к другому человеку, усвоение социально-приемлемых норм поведения через стихотворение В. Маяковского «Что такое хорошо, а что такое плохо?»	3
21-22	Этот странный взрослый мир	Формирует умения видеть и понимать взрослых, которые окружают ребенка через понимание семьи.	Формирование умения видеть и понимать взрослых, которые окружают ребенка через понимание семьи. Упражнение с использованием элементов арт-терапии «Портрет моей семьи» (коллаж) Формирование понимания правил поведения в обществе через игру «В магазине, «В автобусе», «Интервью»	2
23-25	Фантазия характеров	Формирование умения определять личностные черты других людей. Выполнение упражнения на передачу внутренних черт характера через выразительные позы. Сопоставление различных черт характера	Этюды: «Часовой»; «Так будет справедливо»; «Ябеда»; «Кривляка»; «Честность»; «Доброта». Игра «Два друга»; «Три характера»; «Чертенок»; «Мальчик – наоборот». Упр. «Сочини сказку»; «Кем и чем я могу быть». Игры-импровизации «Игра в другого человека», «Мой двойник», «разговор по телефону».	3

26-30	Умение владеть собой	Выполняет упражнения на снятие напряжения и вхождение в состояние расслабленности, на осознание телесных ощущений, на умение регулировать и контролировать свое поведение	Упр. «Пружинки»; «Солнышко и тучка»; «Кулачки»; «Поющие коты». Упражнение на дыхание: «Жарко - холодно», «Мячик», «Запретное движение». «Крюки Дениса» «Дыхательные упражнения». Упражнения на регулирование поведения: «нос-пол-потолок»; «4 стихии»; «Великаны-карлики»; «Что слышно?»; «Платочек смеха». «Дыхательная техника», «Мешочек гнева», «Что слышно?» «Запретное движение»	5
31-34	Культура общения	Выполняет упражнения, направленные на формирование понятий общения и его видов.	Упр. «Поздороваемся разными способами. Использование волшебных слов (приветствия, благодарности, извинения), правила хорошего тона. Упр. «За столом», «Я жду гостей» (использование игрушек). Как себя вести в кругу друзей, классе. Моделирование ситуаций. Учимся вежливо говорить (умение начать, поддержать и вести разговор) Моделирование ситуаций общения разговора по телефону, правила общения по телефону. Игра «Телефон» Упр. «Я вам пишу...», «Письмо другу».	4
<b>Итого:</b>				<b>34</b>

### Тематическое планирование

6 класс				
№ п/п	Тема	Виды учебной деятельности	Содержание	Кол-во часов
	<b>Раздел 1. Диагностика познавательной сферы и эмоционального восприятия.</b>			2
1-2	Диагностика познавательной сферы и эмоционального восприятия	Выполнение тестовых заданий по определению уровня развития когнитивной сферы, определению социально-личностного и эмоционального развития.	Исследование мышления (Тест «4 лишний») Тест «Разрезные картинки» (исследование восприятия) Тест «Запомни картинки» (исследование памяти) Тест «Корректирующая проба». Тест	2

			«Последовательность событий» (исследование восприятия) Исследование памяти (тест «10 слов») Тест на узнавание Когана	
<b>Раздел 2. Коррекция когнитивных процессов</b>				<b>16</b>
<b>3-7</b>	Коррекция и развитие внимания и его свойств. Развитие произвольности психических процессов	Сосредоточение сознания на определенных предметах или явлениях при одновременном отвлечении от других. Выполнение упражнения на развитие произвольного внимания.	«Графический диктант»; «Шифровка»; «Переплетенные линии»; Упр. «Закончи предложение». Упр. «Чего больше?» «Пиши и слушай»; «Запрещенное движение», «Что изменилось?», Упр. «Лишнее слово». Игра «4 стихии»; «Фраза в цифрах»; «Найди различия между картинками»; «Найди слова»; «Шифровка»; «Подбери пару». Игра «Хлопок»; «Переплетенные линии»; «Склеенные слова»; «Подбери пару»; игра «Корректор». Упр. «Рисунок на слух». Упр. «Графический диктант». Игра «Что изменилось?». Упр. «Спрятанное слово»; «Сравни картинки», «Скопируй фигуры», «Корректор», «Зеркало».	5
<b>8-11</b>	Коррекция и развитие мышления и мыслительных операций. Развитие внутреннего плана действий	Обобщение и классификация объектов, выделение существенных признаков. Выполнение упражнений на развитие способности систематизации объектов и информации.	Упр. «Классификация»; «Восстанови пропущенное слово»; «Задачи с логическим квадратом». «Закончи словосочетания»; Упр. «Найди лишнее слово»; «Главные слова». Упр. «Смысловые соотнесения»; «Фраза из 3 слов». «Анаграммы». Упр. «Закончи	4

			предложение»; «Составляем определения»; Упр. «Подбери заплатку к коврику», «Определи порядок»; «Классификация»; «Пословицы»; «Исключение лишнего», «Продолжи ряд». «Анаграммы», «Ребусы». Упр. «Закономерности»; «Задачи с логическим квадратом»; «Сравни слова»; «Аналогии»; «Классификация»; «Пословицы». Упр. «Смысловые соотнесения» с опорой на зрительный ряд. Упр. «Фраза из 3 слов»; «Анаграммы»; «Выполняй по порядку.	
<b>12-15</b>	Коррекция и развитие памяти. Обучение приемам запоминания	Развитие слуховой и зрительной памяти, запоминание большого по объему материала и дальнейшее его воспроизведение.	Игра «Какое слово повторяется?»; «10 слов». Упр. «Запомни пары картинок»; «Запомни фигуры»; «Запомни нужные слова»; «Пиктограмма»; «Вспомни пару»; Игра «Что изменилось?»; «Мой путь от дома до школы». Упр. «Запомни картинки». Игра «Пиктограмма». Упр. «Пары слов». Игра «Запрещенное движение». Упр. «Что изменилось?». Упр. «Каждому животному свое место». Работа со сказками. Упр. «Пары слов»; Запомни слова и повтори»; Игра «Снежным ком».	4

16-18	Коррекция и развитие восприятия и воображения.	Восприятие контуров предметов, целостность предмета; ориентировка в пространстве, развитие воображения. Выполнение упражнений на развитие внимания и зрительного восприятия.	Упр. «Контур»; «Пазлы». Игра «Право - лево, верх-низ». Упр. «Дорисуй картинку»; Игра «Угадай-ка»; «Новые словечки»; Упр. «Лабиринт»; «Найди на картинке фрагменты изображения»; «Соедини точки»; «Расскажи историю по картинкам»; «Дорисуй животное»; Картинки «Нелепицы». Игра «Правая рука - левая нога». Упр. «Собери картинку». Игры «Воскобовича». Упр. «Лабиринт»; «Помоги отремонтировать забор»	3
<b>Раздел 3. Развитие эмоционально-личностной сферы ребенка</b>				<b>17</b>
19-23	Палитра характеров	Формирование понятия характер, разнообразие характеров. Толерантность. Усвоение социально-приемлемых норм поведения. Выполнение упражнений на сопоставление различных черт характера и адекватной самооценки.	Упражнение на передачу внутренних черт характера через выразительные позы («Часовой», «Так будет справедливо», «Ябеда», «Кривляка», «Честность», «Доброта»). Упр. «Сравнение понятий». Сказкатерапия. Игра «Два друга», «Три характера», «Чертеночек», «Мальчик - наоборот». Этюды. Игра «Что там происходит?», «Кузнечик», «Раздумье». Упр. «Сочини сказку». «Кем и чем я могу быть». Упр. «Я, я глазами близких». Игра «Ассоциации». Игры-импровизации «Игра в другого человека», «Мой двойник», «Разговор по телефону».	5

24	Что такое воля	Формирование понятия «воля» и ее значение в жизни человека.	Упр. на волевую само регуляцию «Платочек смеха»; «Поддержи друга»; «Я прошу у вас прощения»; «Гляделки».	1
25-28	Умение владеть собой	Выполнение упражнений, направленных на снятие напряжения и вхождение в состояние расслабленности	Упр. на снятие напряжения: «Пружинки, Солнышко и тучка», «Кулачки». «Поющие коты». Упр. «Жарко - холодно»; «Мячик»; «Запретное движение»; «Крюки Дениса»; «Дыхательные упражнения»; «Нос-пол-потолок»; «4 стихии»; «Светофор»; «Платочек смеха»; Кнопки мозга»; Упр. на регулирование и контролирование своим поведением: «Дыхательная техника», «Мешочек гнева», «Что слышно?» «Запретное движение» «Энергетическая зевота».	4
29-31	Что такое общение. Культура общения.	Формирование понятия «общение» и его виды. Формирование коммуникативных навыков и поведения в различных бытовых ситуациях.	Упр. «Как здороваются люди разных профессий»; «Угадай кто»; «Молекулы»; «Волшебные слова»; «Игра снежный ком». Упр. «Репортер»; «Интервью со взрослым»; «Пойми меня»; Игра «Разговор по телефону»; «Как пройти в библиотеку»; «Говорим жестами». «Письмо другу»; Моделирование ситуаций. «За столом», «Я жду гостей». Упр. «Я вам пишу».	3
32-34	Умение сотрудничать	Формирование понятия «сотрудничество».	Упр. «Найди путь»; «Проводник»; «Угадай настроение. Игра «Что	3

		Развитие коммуникативных навыков.	там происходит?», «Кузнечик», «Раздумье»; Игра «Покажи эмоцию». Беседы. Упр. «Цвета для эмоций»; Упр. «Контакт»; «Поиск общего»; «Иностранец и переводчик»; «Доверительное падение».	
<b>Итого:</b>				<b>34</b>

### Тематическое планирование

7 класс.				
№ п/п	Тема	Виды учебной деятельности	Содержание	Кол-во часов
	<b>Раздел 1. Диагностика познавательной сферы и эмоционального восприятия.</b>			2
1-2	Диагностика познавательной сферы и эмоционального восприятия	Выполнение тестовых заданий по определению уровня развития когнитивной сферы, определению социально-личностного и эмоционального развития	Методика Ясюковой Исследование мышления (Тест «4 лишний») Тест «Разрезные картинки» (исследование восприятия) Тест «Запомни картинки» (исследование памяти) Тест «Корректирующая проба» Тест «Последовательность событий» (исследование восприятия) Исследование памяти (тест «10 слов») Тест на узнавание Когана	2
	<b>Раздел 2. Коррекция когнитивных процессов</b>			16
3-6	Коррекция и развитие внимания и его свойств. Развитие произвольности психических процессов	Сосредоточение сознания на определенных предметах или явлениях при одновременном отвлечении от других. Выполнение упражнения на развитие произвольного внимания.	Упр. «Расставь события по порядку»; «Шифровка»; Упр. «Закончи предложение». Упр. «Чего больше?» «Запрещенное движение», «Что изменилось?», Упр. «Лишнее слово». «Прочти спрятанное предложение». Игра «4 стихии»; «Фраза в цифрах»; «Найди	4

			<p>различия между картинками»; «Подбери общее понятие»; «Найди слова»;</p> <p>Игра «Хлопок»;</p> <p>«Переплетенные линии»;</p> <p>«Склеенные слова»;</p> <p>«Подбери пару»; игра «Корректор». Упр. «Рисунок на слух».</p> <p>Упр. «Графический диктант». Игра «Что изменилось?». Упр. «Спрятанное слово»;</p> <p>«Сравни картинки», «Скопируй фигуры», «Зеркало».</p>	
7-9	<p>Коррекция и развитие мышления и мыслительных операций. Развитие внутреннего плана действий</p>	<p>Обобщение и классификация объектов, выделение существенных признаков. Выполнение упражнений на развитие способности систематизации объектов и информации.</p>	<p>Упр. «Классификация»; «Закончи словосочетания»; Упр. «Найди лишнее слово».</p> <p>Упр. «Смысловые соотнесения»; «Анаграммы». Упр. «Закончи предложение»; «Составляем определения»; «Составление рассказа по серии картинок».</p> <p>Упр. «Подбери заплатку к коврику», «Определи порядок»; «Ребусы».</p> <p>«Составление рассказа по сюжетной картине».</p> <p>Упр. «Закономерности»; «Задачи с логическим квадратом»; «Сравни слова»; «Аналогии»; «Классификация»; «Пословицы».</p> <p>Упр. «Смысловые соотнесения» с опорой на зрительный ряд.</p> <p>Упр. «Фраза из 3 слов»; «Выполняй по порядку».</p>	3
10-12	<p>Коррекция и развитие памяти. Обучение приемам запоминания</p>	<p>Развитие слуховой и зрительной памяти, запоминание большого по объему</p>	<p>Игра «Какое слово повторяется?»; «10 слов». Упр. «Запомни пары картинок»;</p>	3

		материала и дальнейшее его воспроизведение.	<p>«Запомни фигуры»;  «Запомни нужные слова»;  «Пиктограмма»;  «Вспомни пару»; Игра «Что изменилось?»;  «Мой путь от дома до школы».  Упр. «Запомни картинки». Игра «Пиктограмма». Упр. «Пары слов». Игра «Запрещенное движение».  Упр. «Что изменилось?». Упр. «Каждому животному свое место». Работа со сказками.  Упр. «Пары слов»; Запомни слова и повтори»; Игра «Снежным ком».</p>	
13-14	Коррекция и развитие восприятия и воображения.	<p>Восприятие контуров предметов, целостность предмета; ориентировка в пространстве, развитие воображения. Выполнение упражнений на развитие внимания и зрительного восприятия.</p>	<p>Упр. «Контур»; «Пазлы». Игра «Право - лево, верх-низ». Упр. «Дорисуй картинку»; Игра «Угадай-ка»; «Новые словечки»; «Загадки-описания». Упр. «Лабиринт»; «Найди на картинке фрагменты изображения»; «Соедини точки»; «Расскажи историю по картинкам»; «Дорисуй животное»; Картинки «Нелепицы». Игра «Правая рука - левая нога». Упр. «Собери картинку». Игры «Воскобовича». Упр. «Лабиринт»; «Помоги отремонтировать забор»</p>	2

15-16	Релаксация напряжение	-	Овладение навыками саморегуляции, дыхательными упражнениями, упражнениями на релаксацию.	"Я учусь владеть собой". Обучение навыкам саморегуляции Дыхательные упражнения, упражнения на релаксацию «Крюки Денисона» «Пластилин», «Скульптура уверенного человека» техника «Храм тишины» Упражнения, направленные на осознание телесных ощущений, связанный с напряжением и расслаблением: «Жарко - холодно», «Мячик», «Запретное движение» «Сад моей мечты»	2
17-18	Развитие рефлексивных навыков		Формирование рефлексивных навыков, развитие сформированности действий анализа и осознанность способа решения.	Упр. «Соедини слово»; «Корректор». Упр. «Расставь знаки препинания»; «Дорисуй узор». Упр. «Найди слова»; «Хлопок на цифру»; «Перепутанный рассказ»; «Составь схему предложений».	2
<b>Раздел 3. Коррекция и развитие социальных и коммуникативных умений</b>					16
19-20	Приёмы активного общения		Формирование умения определять личностные черты людей, распознавание эмоционального состояния.	Игра «Что такое Я»; «Свет мой зеркальце, скажи!». Упр. «Мой автопортрет»; «Часовой», «Так будет справедливо», «Ябеда», «Кривляка», «Честность», «Доброта». Упр. на развитие мимических движений. Игра «Угадай и собери».	2

21-22	Качества необходимые для общения	Развитие мимических движений, развитие коммуникативных навыков.	Игра «Разгадай характер». Упр. на развитие мимических движений. Игра «Распознай эмоциональное состояние», «Угадай и собери». Упр. «Абориген», «Приглашение и отказ» «Путаница». Игра «Что там происходит?», «Кузнечик», «Раздумье».	2
23	Умение слушать	Формирование навыков активного слушания.	Беседа. Упр. «10 признаков». Беседа с использованием «Я – высказывания». Упр. «Интервью».	1
24-25	Самоанализ	Формирование умений анализировать свои поступки и умения, на основе самоанализа принять верное решение.	Сказка-терапия. Упр. «Если бы я был ..., то я»; Упр. «Щелчок», игра «Последствия». Пожелание себе - упражнение через арт-терапию.	2
26-27	Моё мнение	Развитие умений высказывать свое мнение и аргументировать свою точку зрения	Упр. «Корреспондент», «Зеркало» «Переманивание»; Упр. «Защита»; Упр. «Неоконченные предложения». Игра «Таможня»	2
28-29	Устранение барьеров общения	Развитие умений на преодоление барьеров общения.	Упр. «Все, Некоторые, только я»; «Круг уверенности»; «Зеркало». Упр. «Какой я в общении». Упр. «Скульптор-глина»; «Мусорное ведро»; «Слепой и поводырь».	2
30	Стили общения	Представление о разных стилях общения, разыгрывание этюдов бесед.	Упр. «С другом»; «Школьное сообщение»; «Беседа на торжественном приеме».	1
32	Навыки совместной работы.	Развитие коммуникативных навыков.	Коммуникативная игра "Путешествие на воздушном шаре".	2

33-34	Конфликты и способы разрешения.	Отработка навыков неконфликтного поведения.	Упр. «Восковая палочка»; «Коллективная сказка»; «Рисуем молча». Игра «Угадай и собери»; Упр. «Доброе слово»; «Я тебя понимаю».	2
<b>Итого:</b>				<b>34</b>

### Тематическое планирование

8 класс.				
№ п/п	Тема	Виды учебной деятельности	Содержание	Кол-во часов
	<b>Раздел 1. Диагностика познавательной сферы и эмоционального восприятия.</b>			2
1-2	Диагностика познавательной сферы и эмоционального восприятия	Выполнение тестовых заданий по определению уровня развития когнитивной сферы, определению социально-личностного и эмоционального развития в начале обучения	Методики комплекта Ясюковой ШТУР; «10 слов»; «Туллуз-Пьерон» Тест на узнавание Когана.	2
	<b>Раздел 2. Коррекция когнитивных процессов</b>			<b>12</b>
3-5	Коррекция и развитие внимания и его свойств. Развитие произвольности психических процессов	Сосредоточение сознания на определенных предметах или явлениях при одновременном отвлечении от других. Развитие произвольного внимания.	Упр. «Графический диктант»; «Шифровка»; «Переплетенные линии»; «Пиши и слушай»; «Запрещенное движение»; «Что изменилось?» Игра «4 стихии»; «Фраза в цифрах». Упр. «Найди различия между картинками»; «Найди слова»; «Шифровка»; «Подбери пару»; игра «Хлопок»; упр. «Склеенные слова», «Корректор». Упр. «Рисунок на слух»; «Спрятанное слово»; «Сравни картинки», «Скопируй фигуры», «Зеркало». Упр. «Пишущая машинка»; «Отыщи числа».	3

<b>6-8</b>	Коррекция и развитие мышления и мыслительных операций. Развитие внутреннего плана действий	Обобщение и классификация объектов, выделение существенных признаков.	Упр. «Совмести фигуры»; «Подбери общее понятие»; «Закончи рисунок». Упр. «Классификация»; «Задачи с логическим квадратом»; Упр. «Найди лишнее слово»; «Главные слова»; Упр. «Смысловые соотнесения»; «Фраза из 3 слов»; «Анаграммы»; «Подбери заплатку к коврику»; «Определи порядок»; «Главные слова»; «Классификация»; «Пословицы»; «Исключение лишнего»; «Продолжи ряд»; «Ребусы».	3
<b>9-11</b>	Коррекция и развитие памяти. Обучение приемам запоминания	Развитие слуховой и зрительной памяти, запоминание большого по объему материала и дальнейшее его воспроизведение.	Игра «Какое слово повторяется?»; «10 слов»; «Запомни пары картинок». Игра «Что изменилось?», «Мой путь от дома до школы»; «Запомни и нарисуй»; «Запомни картинки». Игра «Пиктограмма»; «Пары слов»; «10 цифр». Игра «Запрещенное движение». Работа с текстом. Игра «Снежным ком»; «Слова заблудились»; Упр. «Каждому свое место»; Запомни и повтори».	3
<b>12-14</b>	Коррекция и развитие восприятия и воображения.	Восприятие контуров предметов, целостность предмета; ориентировка в пространстве, развитие воображения.	Упр. «Контур»; «Пазлы». Игра «Право - лево, верх-низ»; упр. «Дорисуй картинку»; «Лабиринт»; «Найди на картинке фрагменты изображения»; «Соедини точки»; «Расскажи историю по картинкам»; «Дорисуй животное»; «Нелепицы». Игра «Правая рука - левая нога».	3
<b>Раздел 3. Коррекция эмоционально-личностной сферы и поведения</b>				<b>10</b>
<b>15-16</b>	Я - это я. Знаю ли я себя.	Формирование и развитие способностей к самопознанию,	Упр. «Комплимент»; «Мой автопортрет»; «Описание чувств»; Упр. «Я и мои одноклассники». «Я	2

		осознание своей личной уникальности	оцениваю себя», «Меня оценивают родители», «Меня оценивают одноклассники», «Я – общительный или замкнутый?», «Как я поступлю?», «Я – часть класса». Упр. «Листок»; «Профиль»; «10 ответов на вопрос кто я?».	
17-18	Я тебя понимаю.	Развитие чувства эмпатии.	Упр. «Здравствуй друг»; «Сказочные герои»; «Зеркало»; «Чувства и эмоции». Упр. «Корзина дружеских качеств»; «Кривляка»; «Фотограф и модель». Этюды «Встреча друзей» «Обиженный ребенок», «Ура Каникулы», «Шпион».	2
19	Я и Ты. Чем мы похожи	Развитие навыков самоанализа и наблюдательности.	Самоанализ. Упр. «Я и мой друг... Что общего и чем мы отличаемся». Упр. «Отгадай эмоцию»; «Зеркало»; «Иностранец и переводчик».	1
20	Настоящий друг	Развитие умения ценить и уважать друзей, находить положительные стороны личности в окружающих.	Упр. «Приятные слова»; Обсуждение положительных и отрицательных качеств героев рассказа «Друзья»; Упр. «Ищу друга».	1
21-22	Я учусь владеть собой	Основы саморегуляции.	Дыхательные упражнения; упр. «Крюки Денисона»; «Пластилин»; «Скульптура уверенного человека»; техника «Храм тишины»; «Жарко - холодно»; «Мячик»; «Запретное движение»; «Сад моей мечты».	2
23-24	Поведение и культура	Развитие умения начать, поддержать и вежливо вести разговор.	Упр. «Репортер»; «Интервью со взрослым»; «Пойми меня». Игра «Телефон»; «Как пройти»; «Говорим жестами»; Упр. на «Я вам пишу», «Письмо другу». Моделирование ситуаций. «За столом», «Я иду в гости», «Я принимаю гостей», «В театре».	2

Раздел 4. Коррекция и развитие социальных и коммуникативных умений			10	
25-27	Я и другие	Определение личностных черт других людей, передача внутренних черт характера через выразительные позы. Умение распознавать эмоциональное состояние по мимике.	Игра «Что такое Я»; «Свет мой зеркальце, скажи!»; «Мой автопортрет»; Упр. «Мои положительные и отрицательные качества», «Разговор на чистоту»; «Заверши предложения»; «Сочинение сказки»; «Глаза в глаза»; «У меня в лукошке»; «Угадай по мимике»; «Подарок»; «Поменяйтесь местами»; «Снежный ком».	3
28-29	Какой я и какие другие	Раскрытие качеств, необходимых для активного общения.	Упражнение на развитие мимических движений. Игра «Угадай и собери»; Упр. «Абориген» (по принципу игры испорченный телефон); «Приглашение и отказ»; «Путаница». Игра «Что там происходит?», «Кузнечик», «Раздумье».	2
30	Я слушаю	Развитие мимических движений, развитие коммуникативных навыков.	Упр. «10 признаков того, что вас внимательно слушают». Упражнение «Интервью».	1
31	Моё мнение	Развитие умений высказывать свое мнение и аргументировать свою точку зрения.	Упр. «Корреспондент», «Зеркало» «Переманивание» Упражнение «Защита» Упр. «Неоконченные предложения». Игра «Таможня».	1
32	Стили общения	Преодоление барьеров в общении.	Упр. «Все, Некоторые, только я»; «Круг уверенности»; «Зеркало»; Самоанализ «Какой я в общении». Упр. «Скульптор-глина»; «Слепой и поводырь»; «Ворвись в круг».	1
33-34	Конфликты и способы их разрешения	Отработка навыков неконфликтного поведения.	Упр. «Восковая палочка»; «Коллективная сказка»; «Рисуем молча»; «Доброе слово»; «Я тебя понимаю»; «Угадай и собери».	2

<b>Итого:</b>	<b>34</b>
---------------	-----------

### Тематическое планирование

9 класс				
№ п/п	Тема	Виды учебной деятельности	Содержание	Кол-во часов
	<b>Раздел 1. Диагностика познавательной сферы и эмоционального восприятия.</b>			2
1-2	Диагностика познавательной сферы и эмоционального восприятия	Выполнение тестовых заданий по определению уровня развития когнитивной сферы, определению социально-личностного и эмоционального развития в начале обучения	Методики комплекта Ясюковой Методика: «Рисунок человека» ДДО Климова	2
	<b>Раздел 2. Коррекция и развитие социальных и коммуникативных умений</b>			10
3-4	Структура общения и его виды	Тренировка правильности восприятия собеседника.	Упр. «Знакомство иностранцев»; «Интервью в парах»; «Поиск общего». «Общение и его виды»; упр. «Пожелание» Мини лекция «Восприятие людьми друг друга. Особенности восприятия. Ошибки восприятия.» Заполнение таблицы «Окно иогари» Упражнения, направленные на тренировку правильности восприятия собеседника «Ассоциации» «Любопытный». «Подарок»	2

5-6	Вербальное и невербальное общение.		Упр. «Зеркало»; «Самонаблюдение»; «Разговор без слов»; Мини лекция «Речевые и неречевые средства общения. Язык жестов. Открытые и закрытые жесты.». Упражнения «Зеркало» «Самонаблюдение» «Разговор без слов»	2
7-8	Освоение приёмов активного общения.	Определение личностных черт других людей, передача внутренних черт характера через выразительные позы. Распознавание эмоционального состояния по мимике.	Игра «Свет мой зеркальце, скажи!»; Упр. «Мой автопортрет»; Упр. «Часовой», «Так будет справедливо», «Ябеда», «Кривляка», «Честность», «Доброта». Упр. на развитие мимических движений. Игра «Угадай и собери».	2
9-10	Отстаивание своей точки зрения.	Развитие умений высказывать свое мнение и аргументировать свою точку зрения, навыков общения, умения убеждать.	Упр. «Корреспондент», «Зеркало» «Переманивание»; Упр. «Защита»; «Неоконченные предложения». Игра «Таможня»; упр. «Общение - это...»; «Гость»; «Я хочу, я могу, я буду», Упр. «Общительный ли ты человек».	2

11-12	Конфликты в общении и пути их разрешения.		Мини лекция «Конфликт и его динамика». Работа с таблицей «Стратегии выхода из конфликтной ситуации». Упр. «Доброе слово»; «Мешочек гнева»; «Шарик»; Упр. «Ступени разрешения конфликта»; упр. «Два барашка»; «Встань на мое место»; «Здравствуй друг»; Разыгрывание этюдов «Ссора друзей», «Разговор с родителями».	2
<b>Раздел 3. Коррекция эмоционально-личностной сферы "Профессиональное самоопределение»</b>				<b>10</b>
13-15	Волшебный мир профессий.	Развитие профессиональной зрелости и интереса к самопознанию.	Мини лекция «Профессии и их классификации»; Упр. «Знакомство»; «Классификация профессий по Климову». Упр. «Покажи профессию»; «Разделение по признаку»; Мини лекция «Профессиональное и жизненное самоопределение. Что это такое». Упр. «Интервью»; «Я буду как...», «Оценка профессии»; «Угадай профессию по описанию».	3
16-17	Ошибки в выборе профессий	Актуализация знаний о профессиональном самоопределении.	Мини лекция «Ошибки в выборе профессий»; Упр. «Ошибки при выборе профессий»; «Плюс-минус». Упр. «Ассоциации»; «Я знаю»; «Выбери меня»; упр. «Организатор»; «Поддержка»; «Скажи нет!»	2

18-20	Мои профессиональные интересы и склонности.	Изучение личностных особенностей выбора профессии. Развитие адекватной самооценки и интереса к самопознанию.	Мини лекция «Личностные особенности выбор профессии». Анкета «Готовность к выбору профессии». Упр. «Мой характер»; «Я - Это я»; Игра «Шестое чувство»; Упр. «Мои способности»; «Самоанализ»; «Оценка видов деятельности»; «Мои возможности»; упр. «Снежный ком»; «Попугай»; «Путаница».	3
21-22	Пути получения профессии	Актуализация знаний о способах и путях получения профессии.	Интернет-путешествие «Где я могу получить профессию»; Мини лекция «Роль жизненных ценностей при выборе профессии». Упр. «Мои жизненные ценности»; Игра «Отдел кадров»; проективный рисунок «Я через 10 лет»; Упр. «Незаконченные предложения»; Упр. «Я сейчас, я в будущем»; Проектный рисунок «каким я себя представляю в своей профессии».	2
<b>Раздел 4. Коррекция и развитие навыков саморегуляции «Я учусь владеть собой»</b>				12

23-24	Что такое стресс. Способы помощи в стрессовых ситуациях	развитие навыков борьбы со стрессом	Мозговой штурм «Что такое стресс?»; упр. «Стрессовые ситуации»; упр. «4 облака»; «Маятник». Проективный рисунок «Я борюсь со стрессом». Упр. «Способы борьбы со стрессом»; Упр. «Мне нужна помощь»; «Стеклянный колпак»; «Маятник»; «Глубокое дыхание».	2
25-27	Отработка навыков саморегуляции и самоконтроля кинезиологическими методами.	развитие навыка самоконтроля и релаксации	Мини лекция «Кинезиология». Упр. «Дерево»; «Луч солнца»; «Водопад»; «Оружие коты»; Упр. «Храм тишины»; «Мешочек гнева»; Упр. «Энергетическая зевота»; «Стакан воды»; «Кнопки мозга»; «Крюки Денисона».	3
28-29	Как подготовиться к итоговой контрольной работе или экзамену.	Воспринимает советы по подготовке к итоговой контрольной работе или экзамену.	Рекомендации по подготовке к итоговой контрольной работе или экзамену. Упр. «Ассоциации»; Игра-тренинг «Экзамен».	2
30-33	Отработка навыков неконфликтного поведения	Выполняет упражнения на развитие навыка бесконфликтного общения	Мини лекция «Что такое конфликт. Какие бывают конфликты». Упр. «Восковая палочка»; «Коллективная сказка»; «Рисуем молча»; Игра «Угадай и собери». Упражнения, направленные на отработку навыков неконфликтного поведения: «Доброе слово»; «Я тебя понимаю»; Как укреплять свою коммуникабельность (выработка правил.)	4

<b>34</b>	Обобщающее занятие. «Карта моей будущей жизни»	Выполняет задания, направленные на обобщение полученных знаний, развитие представлений о будущем	Обобщение полученных знаний, развитие представлений о будущем. Проективная методика «Карта моей будущей жизни» (создание коллажа).	1
<b>Итого:</b>				<b>34</b>

### Список литературы

1. Айхингер А., В. Холл "Психодрама в детской групповой терапии". -М: ГЕНЕЗИС, 2003
2. Алябьева Е.А. Психогимнастика в начальной школе. М., 2005.
3. Башаева Т.В. Развитие восприятия у детей. Ярославль, 1998
4. Борякова Н.Ю., Соболева А.В., Ткачева В.В. Практикум по развитию мыслительной деятельности у дошкольников. М., 2000
5. Венгер Л.А., Пилюгина Э.Г., Венгер Н.Б. Воспитание сенсорной культуры ребёнка. М., 1988
6. Винник М. О. "Задержка психического развития". - Ростов - на -Дону: "ФЕНИКС", 2007.
7. Винокурова Н. Лучшие тесты на развитие творческих способностей. – М., 1999 г.
8. Власова Т.А., Певзнер М.С. О детях с отклонениями в развитии/ Власова Т.А., Певзнер М.С. – М.: Просвещение, 1973.
9. Гаврина С. Е., Кутявина Н. Л. и др. Развиваем мышление. – М. , 2003.
10. Галанов А.С. Игры которые лечат (для детей от 5 до 7 лет). - М., 2005 - 96 с.
11. Гунина Е. В. "Диагностика и коррекция мышления неуспевающих школьников". - КЛИО, 1997.
12. Дереклеева Н.И., Двигательные игры, тренинги и уроки здоровья. 1-5 классы. М., 2004 Дидактические игры для дошкольников с нарушениями слуха. Сборник игр для педагогов и родителей. Под ред. Л.А. Головниц М., 2006
13. Дубровина И.В. - Психокоррекционная и развивающая работа с детьми - М., 1999 г.
14. Елизаров А.Н. Концепции и методы психологической помощи/ Елизаров А.Н. Ось – 89, 2007.
15. Забрамная С. Д. "От диагностики к развитию". - М: Новая школа, 1998.
16. Заваденко Н.Н. Как понять ребенка: дети с гиперактивностью и дефицитом внимания. М., 2000
17. Зинкевич-Евстигнеева Т.Д., Нисневич Л.А. Как помочь «особому» ребёнку. Книга для педагогов и родителей. СПб., 2001
18. Игры - обучение, тренинг, досуг...// Под ред. В. В. Петруссинского. В 4-х томах. - М.: Новая школа, 1994.
19. Иншакова О.Б., Колесникова А.М. Пространственно-временные представления: обследование и формирование у школьников с экспрессивной алалией. М., 2006
20. Истратова О. Н. "Практикум по детской психокоррекции: Игры, упражнения, техники". - Ростов-на-Дону "Феникс", 2008.
21. Катаева А.А., Стребелева Е.А. Дидактические игры и упражнения в обучении умственно отсталых дошкольников. М., 1993
22. Кащенко В.Г. Педагогическая коррекция/ Кащенко В.Г. – М.: ВЛАДОС., 1994.

23. Кипнис М. "128 лучших игр и упражнений для любого тренинга. Как зарядить, оживить, настроить и сплотить группу". - М.: "АСТ", СПб: Прайм - ЕВРОЗНАК, 2009.
24. Козлов Н.И. Лучшие психологические игры и упражнения/ Козлов Н.И – Екатеринбург, 1998.
25. Комплексная методика психомоторной коррекции // Под ред. А. В.
26. Коррекционная педагогика/ Под ред. Пузанова Б.П. – М.: Просвещение, 1979.
27. Кряжева Н. Л. Мир детских эмоций. - Ярославль: "Академия развития", 2001.
28. Лалаева Р.И., Гермаковска А. Нарушения в овладении математикой (дискалькулии) у младших школьников. Диагностика, профилактика и коррекция. СПб., 2005
29. Леванова Е. А., Волошина А. Е. Игра в тренинге. Возможности игрового взаимодействия. - ПИТЕР, 2009 г.
30. Локалова Н.П. 120 уроков психологического развития младших школьников (Психологическая программа развития когнитивной сферы учащихся I-IV классов). - М.: «Ось-89», 2006.
31. Практикум по психологическим играм с детьми и подростками //Под ред. Битяновой М. Р. - ПИТЕР, 2002.
32. Практическая психодиагностика. Методики и тесты. Учебное пособие/ редактор – составитель Райгородский Д.Я – Самара: Издательский Дом «БАХРАХ – М», 2007.
33. Рихтерман Т.Д. Формирование представлений о времени у детей дошкольного возраста: книга для воспитателя детского сада. М., 1991
34. Романов А.А. Игротерапия: как преодолеть агрессивность у детей - М., 2003 г.
35. Руководство практического психолога: психологические программы развития личности в подростковом и старшем школьном возрасте //Под ред. И. В. Дубровиной. - М.: Академия, 1995.
36. Рыскова Н.А. Поведенческие расстройства у детей. – М., 2004 г.
37. Савенков А. И. Развитие логического мышления. – Ярославль, 2004.
38. Семенович А. В. "Нейропсихологическая коррекция в детском возрасте. Метод замещающего онтогенеза" - М.: ГЕНЕЗИС, 2007 г.
39. Семенович, А.В. Нейропсихологическая диагностика и коррекция в детском возрасте [Текст]/ А.В. Семенович. - М. «Академия», 2002.
40. Семенченко П. М. "399 задач для развития ребёнка". - М.: 2000
41. Симановский А.Э. Развитие творческого мышления детей. Ярославль, 1996
42. Сиротюк А.Л. Обучение детей с учётом психофизиологии [Текст]/А.Л. Сиротюк - М., 2000
43. Содержание и организация коррекционной работы в образовательном учреждении: учебно-методическое пособие для логопедов, психологов, воспитателей, учителей начальных классов, учителей дистанционного обучения детей-инвалидов, не посещающих общеобразовательные школы по состоянию здоровья, родителей, детей- инвалидов[Текст]/под ред. И.А. Крестининой. - Киров:ООО «Радуга-Пресс», 2014. - 301 с.
44. Тихомирова Л.Ф. Формирование и развитие интеллектуальных способностей ребёнка. М., 2000 СПб., 2000
45. Фопель К. Как научить детей сотрудничать" в 4-х томах. М.: ГЕНЕЗИС, 2001.
46. Цзен Н. В., Пахомов Ю. В. "Психотехнические игры и упражнения в спорте". - М: КЛАСС. 2001 г.
47. Чистякова М. И. "Психогимнастика". - М: Просвещение, 1990
48. Шмаков С, Безбородова Н. "От игры к самовоспитанию: сборник игр-коррекций". - М: Новая школа, 1993.

ИНТЕРНЕТ - РЕСУРСЫ

1. Журнал "Воспитание и обучение детей с нарушениями в развитии"  
<http://www.schoolpress.ru/journal/issues/razvitie/index.php>
2. Газета "Школьный психолог"
3. "Фестиваль педагогических идей "Открытый урок" - [http:// festival. 1 september.ru](http://festival.1september.ru)
4. "Педагогическая библиотека" - <http://www.pedlih.rti>
5. "Мир Психологии" - <http://psychology.net.ru>
6. Презентации на сайте: <http://www.danilova.ru>
7. Разработки занятий <http://raduga.rkc-74.ru/p136aa1.html>