

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ПРИДАННИКОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ КРАСНОУФИМСКИЙ ОКРУГ

СОГЛАСОВАНО
педагогическим советом
протокол № 10 от 02.07.2021 г.



УТВЕРЖДАЮ:
Директор МАОУ «Приданниковская
СОШ»
Дубовской В.Н.
приказ № 68 от 02.07.2021 г.

ПРОГРАММА
ПСИХОКОРРЕКЦИОННЫХ ЗАНЯТИЙ
ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С ОВЗ
5-9 КЛАССЫ

Разработчик: Серебrenникова Г.В.
Педагог-психолог, 1 КК

д. Приданниково
2021 г.

Пояснительная записка

Одной из важнейших задач образования в соответствии с ФГОС является обеспечение условий для развития всех учащихся, в особенности тех, кто в наибольшей степени нуждается в специальных условиях обучения — детей с ОВЗ.

Среди данной категории учащихся возрастает число детей с задержкой психического развития, испытывающих трудности в обучении, обусловленными в первую очередь недостаточным уровнем их когнитивно-личностного развития. Поэтому оказание действенной психологической помощи обучающимся с ЗПР на основном этапе обучения в настоящее время становится особенно актуальной задачей.

Психологическое сопровождение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) является важным направлением деятельности педагога-психолога и предусматривает проведение индивидуальных и групповых коррекционных занятий с учащимися.

Данная программа, разработана на основе нормативных документов и методических рекомендаций по организации специальных условий получения образования для детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с заключениями ПМПК (4.7 Основные направления психолого-педагогического сопровождения детей с задержкой психического развития (дошкольного и школьного возраста).

Занятия проводятся один раз в неделю, в кабинете психолога, могут быть групповые или индивидуальные. Группы формируются не более 6 человек. В занятия могут быть внесены изменения и дополнения в зависимости от настроения и работы учащихся, а также при необходимости занятия могут повторяться.

Продолжительность группового занятия составляет 35-40 минут, индивидуального 25-30 минут.

При организации коррекционно-развивающей работы значительное внимание уделяется психологическим особенностям возрастных групп, индивидуальности детей, своеобразию их поведенческих и эмоциональных реакций. Коррекционно – развивающая работа с детьми с ОВЗ осуществляется по принципу дифференцированного и индивидуального подхода. Занятия направлены на исправление недостатков психического развития детей, ликвидацию пробелов в знаниях.

Учитываются возрастные черты мышления ученика. В разных классах могут быть использованы одни и те же методики и упражнения, но при этом меняется уровень их сложности.

Цель программы: коррекция и развитие познавательной и эмоционально-волевой сферы учащихся, гармонизация личности и межличностных отношений, повышение уровня общего развития, направленная подготовка к усвоению ими учебного материала.

Задачи программы:

- ✓ развитие психических процессов: мышления, восприятия, внимания, памяти, воображения у учащихся;
- ✓ формирование саморегуляции познавательной деятельности и поведения, способности к самостоятельной организации собственной деятельности;
- ✓ формирование устойчивой познавательной мотивации;
- ✓ стимуляции познавательной активности.
- ✓ совершенствование познавательной деятельности как основы компенсации, коррекции и профилактики вторичных нарушений психологического развития, коррекция индивидуальных пробелов в знаниях;
- ✓ стимулирование познавательной активности, интереса к себе, окружающему и осознанию имеющихся трудностей, формирование школьной мотивации;
- ✓ освоение социально одобряемых норм поведения, противодействие закреплению дезадаптивных черт и отклонений в формировании личности;

- ✓ развитие и отработка средств коммуникации, приемов конструктивного общения и взаимодействия;
- ✓ компенсация эмоционального неблагополучия, развитие самосознания;
- ✓ расширении контекста усваиваемых знаний, в закреплении и совершенствовании освоенных умений;
- ✓ Формирование способности применять усвоенные знания и умения в новые ситуации взаимодействия с действительностью;

Результативность занятий и динамическое наблюдение за развитием обучающихся осуществляется педагогами и специалистами образовательного учреждения. Оценка влияния занятий на развитие интеллектуально-познавательной, эмоционально – волевой, личностной и мотивационной сфер, учащихся осуществляется по следующим критериям:

- динамика уровня интеллектуального развития ребенка;
- динамика уровня обучаемости;
- динамика уровня коммуникативных умений и навыков.

Для изучения уровня интеллектуального развития используются тесты интеллекта Р. Амтхауера, ГИТ, ШТУР. Обсуждение результатов эффективности коррекционных воздействий на учащихся проводится на ПМП – консилиуме ОУ не реже двух раз в год, данные динамики развития заносятся в карту развития ребенка.

Планируемые результаты

В результате индивидуальных и групповых коррекционных занятий учащиеся должны:

Знать:

- ✓ правила конструирования определений, формулирования выводов;
- ✓ правила классификации и сравнения;
- ✓ методы решения творческих задач: разрешение противоречий, метод от противного, мозговой штурм, контрольные вопросы, преобразование свойств, морфологический ящик;
- ✓ способы чтения, структурирования, обработки и представления учебной информации;
- ✓ правила сохранения информации, приемы запоминания;

Уметь:

- ✓ анализировать, сравнивать, классифицировать, обобщать, систематизировать, выделять главную мысль, абстрагировать, формулировать выводы, устанавливать причинно-следственные связи, выявлять закономерности, строить умозаключения;
- ✓ слушать, владеть приемами рационального запоминания, представлять информацию в различных видах (вербальном, табличном, графическом, схематическом, аналитическом), преобразовывать из одного вида в другой;
- ✓ владеть монологической и диалогической речью, пересказывать прочитанный текст, составлять план текста, передавать прочитанное в сжатом или развернутом виде, составлять конспекты, тезисы, анализировать текст с точки зрения основных признаков и стилей, описывать рисунки, модели, схемы, составлять рассказ по карте, схеме, модели, задавать прямые вопросы и отвечать на них.

Индивидуальные и групповые коррекционные занятия создают условия для развития у учащихся с задержкой психического развития познавательных интересов, формирует стремление детей к размышлению и поиску, вызывает у них чувство уверенности в своих силах, в возможностях своего интеллекта. Во время занятий происходит становление у детей развитых форм самосознания и самоконтроля, у них исчезает боязнь ошибочных шагов, снижается тревожность.

Содержание программы 5 класс

1. Вводное занятие. 1 час

Правила ТБ на занятиях, выработка и принятие правил групповой работы, создание атмосферы эмоционального комфорта. Принятие ритуалов приветствия и прощания. Что изучает психология, для чего она нужна человеку. Инструктаж по ТБ, групповые игры, «Интервью», «Молекулы», «Меняемся местами».

Раздел 1. Эмоционально-волевая сфера (4.7) 12 часов

2-3. Мой характер. 2 часа

Диагностика личностных особенностей детей (тест Айзенка, тест Люшера). Понятие «характер», черты характера, тест «Мой характер», объяснение результатов. Развитие рефлексивной деятельности.

4. Что такое воля? 1 час

Понятие «воля», волевые качества, тест на наличие воли. Мини лекция «Как развить волевые качества», Игры и психологические упражнения. Развитие рефлексивной деятельности.

5-6. Умение общаться 2 часа

Понятие «общение», тесты на коммуникабельность. Игры и упражнения на развитие коммуникативных умений. Развитие рефлексивной деятельности.

7. Развитие навыков самоконтроля 1 час

Формирование навыков построения внутреннего плана действий, овладение приемами самоконтроля и саморегуляции. Обучение приемам поведения в стрессовой ситуации, основам самоконтроля. Элементы аутотренинга.

8. Самооценка 1 час

Мини лекция «Самооценка и ее значение». Упражнения на формирование адекватной самооценки. Определение самооценки детей, рекомендации.

9-10. Умение сотрудничать 2 часа

Игры, развивающие умение сотрудничать: «Найди путь», «Рисуем молча», «Угадай настроение».

11-12. Навыки саморегуляции 2 часа

Обучение приемам поведения в стрессовой ситуации, основам саморегуляции. Элементы аутотренинга.

13. Обобщающее занятие 1 час

Обобщающее занятие – упр. «Комплимент», игры «Молекулы», «Дорисуй картинку», «Меняемся местами»

Раздел 2. Развитие внимания и памяти (4.7) 10 часов

14. Особенности внимания 1 час

Диагностика уровня внимания. Упр. на развитие внимания: корректурные таблицы. «Игры «Муха», «Подсчитай правильно», «Зеркало».

15. Устойчивость внимания 1 час

Упражнения на развитие внимания: корректурные таблицы. «Игры «Муха», «Подсчитай правильно», «Зеркало», таблицы Шульте.

Пиши и слушай», «Пишущая машинка», графический диктант.

16. Распределение внимания 1 час

Упражнения на развитие внимания: корректурные таблицы. «Игры «Муха», «Подсчитай правильно», «Зеркало», «Пиши и слушай», графический диктант. Упр. «Пишущая машинка»

17. Умение слушать 1 час

Развитие устойчивости и концентрации внимания, распределения, переключения.

Развитие внимания в условиях коллективной деятельности.

18-19. Целенаправленность действий 2 часа

Развитие устойчивости и концентрации внимания, распределения, переключения.

Упр. «Чайничек», «Лабиринты», «Найди отличие», «Продолжи ряд».

20. Развитие зрительной памяти 1 час

Диагностика памяти. Упр. на развитие различных видов памяти: запоминание 10 слов, зрительных образов, цифр (на слух и зрительно)

21. Развитие вербальной памяти. 1 час

Отсроченное воспроизведение запоминаемого.

Игры «Нарисуй по памяти», «Запомни и нарисуй», «Опосредованное запоминание»

22. Опосредованное запоминание. 1 час

Задания на тренировку памяти. Упр. «Картинки», «Расставь по порядку», «Чего не стало», «У меня в лукошке», «Снежный ком».

23. Обобщающее занятие. 1 час

Упражнения и игры, ответы на вопросы, выводы.

Раздел 3. Развитие мышления (4.7) 12 часов

24-25. Наглядно-образное мышление 2 часа

Диагностика мышления.

Упражнения на развитие мышления: «Найди лишнее слово», «Угадай предмет по описанию».

26-28. Развитие операций логического мышления 3 часа

Развитие сложных форм мышления: логического мышления, абстрагирование, установление закономерностей. Упр. «Найди общее», Игры «Угадай животное» (выделение существенных признаков), «Дополни узор» (логическое мышление),

29. Умение сравнивать и обобщать 1 час

Развитие словесно-логического мышления, построения умозаключений по аналогии.

30-31. Классификация 2 часа

задания, требующие классификации (расставь класс по алфавиту, детей по росту, города по количеству букв в названии).

32-33. Абстрагирование 2 часа

Развитие сложных форм мышления: логического мышления, абстрагирование, установление закономерностей. «Шифр» (абстрактное мышление).

34. Итоговое занятие. 1 час

Подведение итогов курса. Рефлексия (лист достижений). Диагностика.

6 класс

1. Вводное занятие 1 час.

Правила ТБ на занятиях коррекции, выработка и принятие правил групповой работы, создание атмосферы эмоционального комфорта. Принятие ритуалов приветствия и прощания. Знакомство, создание положительного отношения к занятиям. Игры «Интервью», «Молекулы», «Меняемся местами».

Раздел 1. Развитие внимания и памяти (4.7) 10 часов

2. Особенности внимания. 1 час

Диагностика уровня внимания. Понятия: внимание, свойства внимания, внимательный и невнимательный человек. Практические занятия и игры по изучению свойств произвольного и непроизвольного внимания: избирательности, сосредоточенности, устойчивости, распределения, переключения.

Развитие устойчивости и концентрации внимания, распределения, переключения.

3. Устойчивость внимания. 1 час

Примеры проявления свойств внимания у разных учащихся. Индивидуальные особенности внимания. Развитие произвольного внимания. Распределение внимания. Упр. на развитие внимания: корректурные таблицы, «Пиши и слушай», «Пишущая машинка», графический диктант.

4. Умение слушать. 1 час

Развитие внимания в условиях коллективной деятельности.

5. Распределение внимания. 1 час Упр. на развитие внимания: корректурные таблицы, «Пиши и слушай», «Пишущая машинка», графический диктант.

Упражнения на развитие внимания. «Да и нет не говори», «Запретное число», «Запретное число».

6-7. Целенаправленность действий. 2 часа

Упражнения на развитие внимания. Игры «Муха», «Подсчитай правильно», «Зеркало».

8-9. Развитие памяти. 2 час

Понятия: память, кратковременная и долговременная память, запоминание, сохранение, воспроизведение, забывание, смысловая связь, сходство, различие, смысловая связь, последовательность, понимание. Развитие различных видов памяти: слуховой, зрительной, вербальной. Диагностика памяти. Упр. на развитие различных видов памяти: запоминание 10 слов, зрительных образов, цифр (на слух и зрительно). Отсроченное воспроизведение запоминаемого.

10. Опосредованное запоминание. 1 час

Примеры проявления памяти при запоминании, узнавании и воспроизведении различного по содержанию материала. Индивидуальные особенности памяти у учащихся. Упражнения на развитие запоминания с опорой и без опоры. Обучение конкретным приёмам запоминания и воспроизведения. Игры «Нарисуй по памяти», «Запомни и нарисуй», «Опосредованное запоминание».

11. Обобщающее занятие. 1 час

Обобщающее занятие – упр. и игры, ответы на вопросы, выводы. Практическая работа: упражнения: «Найдите фигуры»; «Посмотри и запомни»; «Что изменилось»; «Продолжи ряд»; «Заполни квадрат»; «Дорисуй»; «Кто, что и сколько?»; «Зашифрованная картинка»; «Узнай по звуку»; «Телеграфисты»; «Магнитофон»; «Запомни картинку»; «Угадай по голосу»;

Раздел 2. Развитие мышления (4.7) 10 часов

12-13. Наглядно-образное мышление. 2 часа

Понятия: Развитие мышления. Развитие операций обобщения. Диагностика мышления. Развитие сложных форм мышления: логического мышления, абстрагирование, установление закономерностей.

14-16. Развитие операций логического мышления. 3 часа

Развитие словесно-логического мышления, построения умозаключений по аналогии.

Упр. на развитие мышления: «Найди лишнее слово», «Угадай предмет по описанию», «Найди общее».

17-18. Умение сравнивать и обобщать. 2 часа

Практическая работа: упражнения: «Найди образец»; «Отгадай слово»; «Продолжи ряд»; «Составление разрезных картинок»; «Пятый лишний»; «Букет»; «Посмотри и запомни»; «Придумай предложение с заданным словом»; «Птица, зверь, рыба»; «Кто больше»; «Продолжи слово».

19-20. Классификации и абстрагирование 2 часа

Задания, требующие классификации и сериации (расставь класс по алфавиту, детей по росту, города по количеству букв в названии).

«Посмотри и запомни»; «Четвертый лишний»; «Что изменилось»; «Отгадай слово»; «Найди пару».

21. Обобщающее занятие. 1 час

Игры «Угадай животное» (выделение существенных признаков), «Дополни узор» (логическое мышление), «Шифр» (абстрактное мышление). Обобщающее занятие – тест Равена (детский вариант), игровые упражнения.

Раздел 2. Эмоционально-волевая сфера (4.7) 14 часов

22-23. Мой характер. 2 часа

Диагностика личностных особенностей детей (тест Айзенка, тест Люшера, методика ДДЧ). Понятие «характер», черты характера, тест «Мой характер», объяснение результатов. Развитие рефлексивной деятельности. Формирование адекватной самооценки.

24. Что такое воля? 1 час

Формирование навыков построения внутреннего плана действий, овладение приемами самоконтроля и саморегуляции. Понятие «воля», волевые качества, тест на развитие воли. Упр. «Поиск спрятанной силы», «Волево общение», «Волевая трапеzia», «Ищем лень». Развитие рефлексивной деятельности. Формирование адекватной самооценки.

25-26. Умение общаться. 2 часа

Формирование навыков построения внутреннего плана действий, овладение приемами самоконтроля и саморегуляции.

Понятия: общение, виды общения (речевое и неречевое). Упражнения, игровые задания на развитие навыков общения и взаимодействия: "Карлсон сказал", "Литературный пересказ", "Зеркало и обезьяна", "Компот", "Путаница", "Взаимодействие", "Комплимент" и т. д..

27. Развитие навыков самоконтроля. 1 час

Практическая работа: «Посмотри и запомни»; «Четвертый лишний»; «Что изменилось»; «Отгадай слово»; «Найди пару».

28. Самооценка 1 час

Самооценка, определение уровня самооценки детей, рекомендации.

29-30. Умение сотрудничать. 2 часа

Игры, развивающие умение сотрудничать: «Найди путь», «Рисуем молча», «Угадай настроение».

31-32. Навыки саморегуляции. 2 часа

Обучение приёмам поведения в стрессовой ситуации, основам саморегуляции. Элементы аутотренинга.

33. Обобщающее занятие. 1 час

Обобщающее занятие – упр. «Комплимент», игры «Молекулы», «Дорисуй картинку», «Меняемся местами»

34. Итоговое занятие. 1 час

Подведение итогов курса. Рефлексия (лист достижений.)

7-8 класс.

1. Вводное занятие 1 час

Правила ТБ на занятиях коррекции, выработка и принятие правил групповой работы, создание атмосферы эмоционального комфорта. Принятие ритуалов приветствия и прощания. Приветствие. Игра «Кто есть, кто», методика «Интервью».

2-3. Диагностика. 2 часа

Диагностика эмоционально-личностной сферы, познавательной сферы.

Определение уровня интеллектуального и личностного развития обучающихся в начале и конце учебного года (на «входе» и на «выходе») Диагностические методики «Таблицы Шульце», «Числовые ряды», «Образная память»

Диагностические методики «Шкала проявления тревоги», методика экспресс диагностики эмпатии (И.М. Юсупов), методика «Закончи предложение»

Раздел 1. Развитие и коррекция познавательной сферы (4.7) 15 часов

4-8. Развитие внимания. 5 часов

Развитие устойчивости и концентрации внимания, распределения, переключения. Развитие внимания в условиях коллективной деятельности. Развитие произвольного внимания. Игры и упражнения: «Графический диктант», «Корректурная проба», «Путаница» и т.д.

9-13. Развитие памяти. 5 часов

Развитие различных видов памяти: слуховой, зрительной, вербальной.

Игры и упражнения: «Имена», «Нарисуй и запомни», «Запомни предметы», «Геометрические фигуры» и т.д.

14-18. Развитие мышления. 5 часов

Развитие сложных форм мышления: логического мышления, абстрагирование, установление закономерностей. Развитие словесно-логического мышления, построения умозаключений по аналогии. Игры и упражнения: игры – загадки, отгадывание ребусов, сканвордов, танграммы.

Раздел 2. Профессиональное самоопределение. (4.7) 6 часов

19. Мир профессий. 1 час

Знакомство с миром профессий, их видами и типами; возможные ошибки в выборе профессий. Информация о мире профессий, их видах и типах, возможных ошибках в выборе профессии.

20. Классификация профессий. 1 час

Знакомство с миром профессий, их видами и типами; возможные ошибки в выборе профессии. Информация о мире профессий, их видах и типах, возможных ошибках в выборе профессии.

21. Ошибки в выборе профессий. 1 час

Диагностика проф. интересов и склонностей: методика Климова (ДДО), тест «Карта интересов», анкета «Готовность к выбору профессии».

22-23. Мои профессиональные интересы и склонности. 2 часа

Личностные особенности и выбор профессии. Личностные особенности и выбор профессии.

24. Характер и профессия. 1 час

Особенности характера и темперамента. Диагностика особенностей характера (тест Айзенка) и темперамента (методика Лири).

Раздел 3. Развитие эмоционально-личностной сферы. (4.7) 8

25-26. Мои эмоции. 2 часа

Формирование навыков построения внутреннего плана действий, овладение приемами самоконтроля и саморегуляции.

27. Эмоциональный словарь. 1 час

Развитие рефлексивной деятельности. Упражнение «Фантом» Упражнение «Словарь чувств» Упражнение «Польза и вред эмоций»

28. Чувства «полезные» и «вредные». 1 час

Формирование адекватной самооценки. Прием «Эмоциональный дневник» Упражнение «Чего боятся люди» Упражнение «Как справиться со страхом»

29-30. Нужно ли управлять своими эмоциями? 2 часа

Формирование навыков построения внутреннего плана действий, овладение приемами самоконтроля и саморегуляции. Упражнение «Как я зол!»

31. Что такое страх? 1 час

Формирование навыков построения внутреннего плана действий, овладение приемами самоконтроля и саморегуляции. Упражнение «Поиск способов безопасного выражения чувств».

32. Побеждаем все тревоги. 1 час

Формирование навыков построения внутреннего плана действий, овладение приемами самоконтроля и саморегуляции. Развитие рефлексивной деятельности.

33. Злость и агрессия. 1 час

Формирование навыков построения внутреннего плана действий, овладение приемами самоконтроля и саморегуляции. Развитие рефлексивной деятельности. Упражнение «

34. Способы выражения чувств. Итоговое занятие. 1 час

Формирование навыков построения внутреннего плана действий, овладение приемами самоконтроля и саморегуляции. Развитие рефлексивной деятельности.

9 класс

1. Вводное занятие 1 час

Правила ТБ на занятиях коррекции, выработка и принятие правил групповой работы, создание атмосферы эмоционального комфорта. Принятие ритуалов приветствия и прощания. Знакомство. Игра «Кто есть, кто», методика «Интервью».

Раздел 1. Подросток и его психосоциальная компетентность. (4.7) 12

2. Кто я? 1 час

Формирование навыков построения внутреннего плана действий. Упр. «Футболка с надписью»

Упр. «Подари подарок», игра «Скульптор и глина». Игра «Что мне нужно для счастья»

3. Эмоции правят мной или я ими. 1 час

Развитие рефлексивной деятельности. Развитие навыков поведения в конфликтных ситуациях. упр. «Комплимент» Упр. «Я не такой, как все и все мы разные». Упр. «Мои проблемы», «Список претензий».

4. Мои чувства и желания. 1 час

Развитие рефлексивной деятельности. Развитие навыков поведения в конфликтных ситуациях. упр. «Комплимент» Упр. «Я не такой, как все и все мы разные».

5. Все мы разные. 1 час

Упр. «Агрессивные скульптуры», «Общее решение. Упр. «Подбор ассоциаций», «Вверх по радуге» Упр. «Копилка», «Хватит ли ругать?» Упр. «Детство»

6. Трудности взаимопонимания. 1 час

Развитие рефлексивной деятельности. Развитие навыков поведения в конфликтных ситуациях. «Конфликтные ситуации». Беспроигрышный метод решения споров.

7. Агрессия и агрессивность. 1 час

Определение наличия агрессии. Упражнения на снятия агрессивного поведения Развитие рефлексивной деятельности. Развитие навыков поведения в конфликтных ситуациях.

8. Как победить свою и чужую агрессию. 1 час

Упражнения на снятия агрессивного поведения. Способы разрешения конфликтных ситуаций.

9. Неуверенность в себе. 1 час

Определение самооценки. Работа с тревожностью. Тренировка уверенного поведения.

10. Конфликт. 1 час

Конфликт. Виды конфликтов. Влияние конфликтов.

11. Разрешение конфликтных ситуаций. 1 час

Разбор «Конфликтных ситуаций». Нахождение беспроигрышного метода решения споров.

12. Толерантность. 1 час

Диагностика уровня сформированности толерантности. Упражнения, игровые задания на развитие навыков общения и взаимодействия: "Карлсон сказал", "Литературный пересказ", "Зеркало и обезьяна", "Компот", "Путаница", "Взаимодействие", "Комплимент" и т. д. Упр. «Как закончить сказку?»

13. Психологическая поддержка. 1 час

Аутотренинг. Упр. «Волшебный замок», «Сад красоты», «Найдите фигуры»; «Посмотри и запомни»; «Что изменилось»; «Продолжи ряд»; «Заполни квадрат»; «Дорисуй», «Кто, что

и сколько?»; «Зашифрованная картинка»; «Узнай по звуку»; «Телеграфисты»; «Магнитофон»; «Запомни картинку»; «Угадай по голосу».

Раздел 2. Занятия на тренировку познавательных процессов. (4.7) 12 часов

14-15. Знакомство с методами тренировки внимания, эффективного запоминания, тренировки мышления. 10 часов

Знакомство с методами тренировки внимания, эффективного запоминания, тренировки мышления. Развитие творческого мышления. Игры и упражнения на развитие объема, устойчивости и концентрации внимания; на развитие разных видов памяти и точности запоминания; игры-загадки, ребусы.

24-26. Диагностика и развитие творческого мышления. 3 часа

Изучение особенностей творческого мышления, игры и упражнения.

Раздел 3. Профессиональное самоопределение (4.7) 2 часа

27. Мир профессий, классификация профессий. Ошибки в выборе профессии. 1 час

Знакомство с миром профессий, их видами и типами; возможные ошибки в выборе профессии. Личностные особенности и выбор профессии. Информация о мире профессий, их видах и типах, возможных ошибках в выборе профессии. Диагностика проф. интересов и склонностей: методика Климова (ДДО), тест «Карта интересов», анкета «Готовность к выбору профессии».

28. Мои профессиональные интересы и склонности. Характер и профессия. 1 час

Особенности характера и темперамента. Личностные особенности и выбор профессии. Диагностика особенностей характера (тест Айзенка) и темперамента (методика Т.Лири). Познавательные процессы и выбор профессии.

Раздел 4. Подготовка к сдаче экзаменов. (4.7) 5 часов

29. Что такое стресс? Как избавиться от стресса. 1 час

Формирование умения обучающихся эффективно противостоять стрессу в предэкзаменационный период. Беседа, психологические упражнения, арт-терапия, цветотерапия, музыкотерапия.

30. Как научиться наслаждаться жизнью. 1 час

Профилактика тревожных состояний в предэкзаменационный и экзаменационный периоды. Психотренинг с элементами арт-терапии.

31. Приемы волевой мобилизации и совладения со своими чувствами. 1 час

Отработка приемов самообладания, необходимых в ходе сдачи экзамена. Мини-лекция, психологические упражнения.

32. Продукты для ума 1 час

Здоровый образ жизни путем формирования правильного понимания основ рационального сбалансированного питания обучающихся. Беседа, обсуждение.

33. Способы снятия нервно-психического напряжения. Уверенность на экзамене. 1 час

Повышение уверенности в себе, в своих силах во время экзамена. Психологические игры и упражнения. Обсуждение.

34. Обобщающее занятие. 1 час

Подведение итогов курса. Рефлексия (лист достижений). Диагностика. Рекомендации.

Тематическое планирование

№	Название разделов и тем	часы
5 класс		
1	Вводное занятие.	1
Раздел 1. Эмоционально-волевая сфера (4.7) 13 часов		
1-3	Мой характер	3
4	Что такое воля?	1
5-6	Умение общаться	2
7	Развитие навыков самоконтроля	1
8	Самооценка	1
9-10	Умение сотрудничать	2
11-12	Навыки саморегуляции	2
13	Обобщающее занятие	1
Раздел 2. Развитие внимания и памяти (4.7) 10 часов		
14	Особенности внимания	1
15-16	Устойчивость внимания	1
17	Распределение внимания	1
18-	Умение слушать	1
19-20	Целенаправленность действий	2
21	Развитие зрительной памяти	1
22	Развитие вербальной памяти	1
23	Опосредованное запоминание.	1
24	Обобщающее занятие	1
Раздел 3. Развитие мышления (4.7) 12 час		
25-26	Наглядно-образное мышление	2
27-28	Развитие операций логического мышления	3
29	Умение сравнивать и обобщать	1
30-31	Классификация	2
32-33	Абстрагирование	2
34	Итоговое занятие	1
ИТОГО:		34
6 класс		
1	Вводное занятие	1
Раздел 1. Развитие внимания и памяти (4.7) 10 часов		
2	Особенности внимания.	1
3	Устойчивость внимания.	1
4	Распределение внимания.	1
5	Умение слушать.	1
6-7	Целенаправленность действий.	2
8-9	Развитие памяти.	2
10	Опосредованное запоминание.	1
11	Обобщающее занятие.	1
Развитие мышления (4.7) 10 часов		
12-13	Наглядно-образное мышление.	2
14-16	Развитие операций логического мышления.	3
17-18	Умение сравнивать и обобщать.	2
19-20	Классификации и абстрагирование	2
21	Обобщающее занятие.	1

	Раздел 2. Эмоционально-волевая сфера (4.7) 14 часов	
22-23	Мой характер.	2
24	Что такое воля?	1
25-26	Умение общаться.	2
27	Развитие навыков самоконтроля.	1
28	Самооценка.	1
29-30	Умение сотрудничать.	2
31-32	Навыки саморегуляции.	2
33	Обобщающее занятие.	1
34	Итоговое занятие.	1
	ИТОГО:	34
	7-8 классы	
1	Вводное занятие	1
2-3	Диагностика познавательной и эмоционально-личностной сферы.	2
	Раздел 1. Развитие и коррекция познавательной сферы (4.7)	15
4-8	Развитие внимания.	5
9-13	Развитие памяти.	5
14-18	Развитие мышления.	5
	Раздел 2. Профессиональное самоопределение. (4.7)	6
19	Мир профессий.	1
20	Классификация профессий.	1
21	Ошибки в выборе профессий.	1
22-23	Мои профессиональные интересы и склонности.	2
24	Характер и профессия.	1
	Раздел 3. Развитие эмоционально-личностной сферы. (4.7)	8
25-26	Мои эмоции.	2
27	Эмоциональный словарь.	1
28	Чувства «полезные» и «вредные».	1
29-30	Нужно ли управлять своими эмоциями?	2
31	Что такое страх?	1
32	Побеждаем все тревоги.	1
33	Злость и агрессия.	1
34	Способы выражения чувств. Итоговое занятие.	1
	ИТОГО:	34
	9 класс	
1	Вводное занятие	
	Раздел 1. Подросток и его психосоциальная компетентность. (4.7)	12
2	Кто я?	1
3	Эмоции правят мной или я ими.	1
4	Мои чувства и желания.	1
5	Все мы разные.	1
6	Трудности взаимопонимания.	1
7	Агрессия и агрессивность.	1
8	Как победить свою и чужую агрессию.	1
9	Неуверенность в себе.	1
10	Конфликт.	1
11	Разрешение конфликтных ситуаций.	1
12	Толерантность.	1
13	Психологическая поддержка.	1

	Раздел 2. Занятия на тренировку познавательных процессов. (4.7)	12
14-23	Знакомство с методами тренировки внимания, эффективного запоминания, тренировки мышления.	10
24-26	Диагностика и развитие творческого мышления.	3
	Раздел 3.Профессиональное самоопределение (4.7)	2
27	Мир профессий, классификация профессий. Ошибки в выборе профессии	1
28	Мои профессиональные интересы и склонности. Характер и профессия.	1
	Раздел 4.Подготовка к сдаче экзаменов. (4.7)	5
29	Что такое стресс? Как избавиться от стресса.	1
30	Как научиться наслаждаться жизнью.	1
31	Приемы волевой мобилизации и совладения со своими чувствами	1
32	Продукты для ума	1
33	Способы снятия нервно-психического напряжения Уверенность на экзамене	1
34	Обобщающее занятие.	1
	ИТОГО:	34

