

МУНИЦИПАЛЬНОЕ АВТОНОМНОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ПРИДАННИКОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА»  
МУНИЦИПАЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ КРАСНОУФИМСКИЙ ОКРУГ

СОГЛАСОВАНО  
педагогическим советом  
протокол № 10 от 02.07.2021 г.



УТВЕРЖДАЮ:  
Директор МАОУ «Приданниковская  
СОШ»  
Дубовской В.Н.  
приказ № 68 от 02.07.2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
ПО КУРСУ «ЛОГОПЕДИЧЕСКАЯ КОРРЕКЦИЯ»  
ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ 1-2 КЛАССА С УМСТВЕННОЙ ОТСТАЛОСТЬЮ  
(ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ) (ВАРИАНТ 8.2)

Составила:  
Чуткова А.В.,  
учитель-логопед,  
первая квалификационная категория

д. Приданниково  
2021 г.

## Пояснительная записка

Рабочая программа составлена на основе:

**Методических рекомендаций по организации специальных условий получения образования для детей с ограниченными возможностями здоровья в соответствии с заключениями ПМПК, 2016 г.**

Методических рекомендаций Ефименковой Л. И, Мисаренко Г. Г. Организация и методы коррекционной работы логопеда на школьном логопункте. - М., 1991,

Рабочая программа в конкретной форме указывает направления и объем логопедической работы для детей с интеллектуальными нарушениями развития, её последовательность и содержание.

Специалистами ПМПК, для обучающегося с умственной отсталостью (вариант 8.2), рекомендованы занятия с логопедом по коррекции всех компонентов устной речи, формированию психологической базы речи.

С целью повышения результативности коррекционно-развивающего процесса и решения одной из важнейших коррекционных задач - восполнения пробелов в формировании полноценной речевой деятельности - при организации логопедических занятий необходимо придерживаться следующих принципиальных положений:

- 1) следует относиться к логопедическим занятиям как к важнейшему звену в коррекции речи обучающихся;
- 2) учитель-логопед должен владеть современными методами дифференциальной диагностики;
- 3) правильная комплектация групп основывается на дифференциальной диагностике структуры и формы речевого дефекта;
- 4) соблюдение требований по количеству детей в группе и продолжительности индивидуальных и групповых занятий;
- 5) грамотное ведение речевых карт, мониторинговой документации является основанием для выработки основных направлений работы логопеда.
- 6) основным направлением работы должно стать формирование *предпосылок* к усвоению программного материала, а не дублирование урока.

### **Цель:**

Создание комплекса условий для развития и коррекции экспрессивной и импрессивной речи обучающихся, профилактики и коррекции речевых нарушений.

### **Задачи** реализуемые рабочей программой:

1. Коррекция дефектов произношения.
2. Формирование полноценных фонематических процессов.
3. Формирование навыков анализа и синтеза звуко-слоговой структуры слова.
4. Формирование навыков правильного воспроизведения слов сложной слоговой структуры.
5. Формирование навыков ритмико-мелодического и интонационного оформления высказывания.
6. Обогащение словарного запаса как путем накопления новых слов, являющихся различными частями речи, так и за счет умения активно пользоваться различными способами словообразования; формирование умения адекватного употребления слов в самостоятельной речи.
7. Развитие и совершенствование грамматического оформления связной речи путем овладения детьми словосочетаниями, связью слов в предложении, моделями различных синтаксических конструкций.
8. Формирование умений и навыков построения связного высказывания, (особое внимание необходимо обратить на формирование учебного высказывания с использованием учебной терминологии по типу рассуждения и доказательства, начиная с первого класса)

Наличие у обучающихся с интеллектуальными нарушениями отклонений в правильном произношении звуков, в фонематическом и лексико-грамматическом развитии, в построении связного высказывания является серьёзным препятствием в усвоении программы общеобразовательной школы. Таким образом, в ходе обучения детей с интеллектуальными нарушениями выделяются три основных направления помощи детям в усвоении программного материала:

- 1) проведение всех уроков с использованием специальных методик и приёмов, направленных, в том числе на восполнение пробелов в формировании полноценной речевой деятельности;
- 2) проведение специальных логопедических занятий;
- 3) соблюдение речевого режима.

**Основные направления логопедической работы с обучающимися начальных классов:**

1. Развитие звуковой стороны речи.
2. Развитие лексического запаса и грамматического строя речи.
3. Формирование связной речи.
4. Развитие и совершенствование психологических предпосылок к обучению.

**Коррекционные логопедические занятия могут быть организованы в разных формах:**

1. Подгрупповые занятия по коррекции устной и (или) письменной речи.
2. Индивидуальные занятия по коррекции устной и (или) письменной речи.

В целом, занятия носят комплексный характер, т.е. направлены на развитие всех компонентов речи. Вместе с тем, логопед определяет приоритетное коррекционное направление: **коррекция всех компонентов устной речи, формирование психологической базы речи**

**Организация работы на индивидуальных логопедических занятиях в начальных классах**, основанная на структурно-онтогенетическом методе воздействия обучение предусматривает;

1. **Системный подход**, предполагающий формирование лексики в единстве с другими компонентами языковой системы, а также системный характер лексического уровня языка.

2. **Научный подход**, основанный на психолингвистических представлениях о процессе порождения речи как о сложном, многооперационном процессе, на современных представлениях о семантической структуре слова и о развитии семантической структуры в онтогенезе, симультанном и сукцессивном формировании лексики.

3. **Принцип прочности усвоения**, основанный на создании речевой ситуации, которая бы стимулировала речевую активность обучающихся, и на постепенном включении обрабатываемого лексического материала в речевую практику.

4. **Принцип доступности**, проявляющийся в подаче лексического материала с учетом структуры речевого и интеллектуального дефекта детей с УО.

5. **Деятельностный подход**, предусматривающий формирование, прежде всего, лексических операций в речевой деятельности детей во взаимодействии с учебной, игровой и трудовой видами деятельности.

6. **Принцип взаимосвязи развития лексики** с развитием мыслительной деятельности на основе всех психических процессов: внимания, памяти, воображения, восприятия.

7. **Принцип постепенности**. При определении этапов логопедической работы осуществляется учет последовательности формирования лексики в онтогенезе, степень сложности формирования различных компонентов структуры значения слова, характер трудностей в овладении лексикой обучающимися.

**Принципы позволили определить следующие направления педагогического воздействия на процесс развития словаря:**

1. Уточнение имеющегося словаря.
2. Активизация и обогащение словаря через обучение различным способам словообразования и развитие фонематических процессов на более высоком уровне.
3. Формирование и расширение семантических полей значений слов - глаголов, существительных, прилагательных, наречий.
4. Развитие валентностей слов.
5. Развитие функций словоизменения.
6. Формирование психологической базы речи (внимания, восприятия различной модальности, памяти, воображения, мышления).

### **Планируемые результаты освоения курса**

- Понимание слов, обозначающих объекты и явления природы, объекты рукотворного мира и деятельность человека.
- Понимание обращенной речи, понимание смысла рисунков, фотографий, пиктограмм, других графических знаков, жестов.
- Умение пользоваться средствами альтернативной коммуникации: жестов, взглядов, коммуникативных таблиц, тетрадей, пиктограмм.
- Использование доступных жестов для передачи сообщения.
- Умение пользоваться доступными средствами коммуникации в практике экспрессивной и импрессивной речи для решения соответствующих возрасту житейских задач
- Умение использовать усвоенный словарный и фразовый материал в коммуникативных ситуациях
- Обучение глобальному чтению в доступных ребенку пределах
- Формирование навыка понимания смысла узнаваемого слова; копирование с образца отдельных букв
- Умение вступать в контакт, поддерживать и завершать его, используя невербальные и вербальные средства, соблюдение общепринятых правил коммуникации.
- Узнавание и различение образов некоторых графем (букв).
- Графические действия с использованием элементов графем: обводка, штриховка, печатание букв.
- Развитие речевой деятельности, формирование коммуникативных навыков, расширение представлений об окружающей действительности.
- Формирование и развитие различных видов устной речи (разговорно-диалогической, описательно-повествовательной).
- Обогащение и развитие словаря, уточнение значения слова, развитие лексической системности, формирование семантических полей. Коррекция индивидуальных пробелов в знаниях. Создание комплекса условий для развития и коррекции экспрессивной и импрессивной речи учащихся, профилактики и коррекции речевых нарушений учащихся.

### **Средства мониторинга и оценки динамики обучения. Условные обозначения.**

Текущая аттестация обучающихся с умеренной, тяжелой, глубокой умственной отсталостью, с тяжелыми и множественными нарушениями развития включает в себя полугодичное оценивание результатов освоения СИПР, разработанной на основе АООП образовательной организации.

Промежуточная (годовая) аттестация представляет собой оценку результатов освоения СИПР и развития жизненных компетенций ребёнка по итогам учебного года.

**Исключается система балльного (отметочного) оценивания. В течение учебного года оценки обучающимся не выставляются. Не допускается использование любой знаковой символики, заменяющей цифровую отметку (звездочки, самолетик, солнышки и прочие). Допускается лишь словесная объяснительная оценка.**

Оценка достижений предметных результатов по практической составляющей производится путем фиксации фактической способности к выполнению учебного действия, обозначенного в качестве возможного предметного результата по следующей шкале:

- 0 – не выполняет, помощь не принимает.
- 1 – выполняет совместно с педагогом при значительной тактильной помощи.
- 2 – выполняет совместно с педагогом с незначительной тактильной помощью или после частичного выполнения педагогом.
- 3 – выполняет самостоятельно по подражанию, показу, образцу.
- 4 – выполняет самостоятельно по словесной пооперациональной инструкции.
- 5 – выполняет самостоятельно по вербальному заданию.

Оценка достижений предметных результатов по знаниевой составляющей производится путем фиксации фактической способности к воспроизведению (в т.ч. и невербальному) знания, обозначенного в качестве возможного предметного результата по следующей шкале:

- 0 – не воспроизводит при максимальном объеме помощи.
- 1 – воспроизводит по наглядным опорам со значительными ошибками и пробелами.
- 2 – воспроизводит по наглядным опорам с незначительными ошибками.
- 3 – воспроизводит по подсказке с незначительными ошибками.
- 4 – воспроизводит по наглядным опорам или подсказкам без ошибок.
- 5 – воспроизводит самостоятельно без ошибок по вопросу.

Оценка достижений предметных результатов производится 1 раз в полугодие.

На основании сравнения показателей за полугодие текущей и предыдущей оценки учитель делает вывод о динамике усвоения АООП и СИПР с обучающимся с у/о по каждому показателю по следующей шкале:

- 0 – отсутствие динамики или регресс.
- 1 – динамика в освоении минимум одной операции, действия.
- 2 – минимальная динамика.
- 3 – средняя динамика.
- 4 – выраженная динамика.
- 5 – полное освоение действия.

8.10. Словесная отметка обучающимся по варианту 2 АООП выставляется по двухуровневому принципу: «усвоено», «не усвоено».

## Содержание программы 1 дополнительный класс

№ п/п	Тема урока	Содержание деятельности
1.	Вводное занятие	Знакомство, установление контакта.
2.	Диагностическое обследование	Обследование речи учащегося, установление контакта.
3.	Диагностическое обследование	
4.	Диагностическое обследование	
5.	Артикуляционные упражнения. Упражнения для развития мелкой моторики рук Мячики-ежики". Звуки вокруг нас.	Развитие артикуляционной моторики, моторики пальцев рук, установление контакта.
6.	Артикуляционные упражнения. Упражнения для развития дыхания. "Сказка о веселом язычке". Упражнения для развития мелкой моторики рук Мячики-ежики".	Развитие артикуляционной моторики, моторики пальцев рук, установление контакта.
7.	Артикуляционные упражнения. Упражнения для развития дыхания. "Сказка о веселом язычке". Упражнения для развития мелкой моторики рук Мячики-ежики".	Развитие артикуляционной моторики, моторики пальцев рук, установление контакта.
8.	Артикуляционные упражнения. Упражнения для развития дыхания. "Сказка о веселом язычке". Упражнения для развития мелкой моторики рук Мячики-ежики".	Развитие артикуляционной моторики, моторики пальцев рук, установление контакта.
9.	Артикуляционные упражнения. Упражнения для развития дыхания. "Сказка о веселом язычке". Упражнения для развития мелкой моторики рук Мячики-ежики".	Развитие артикуляционной моторики, моторики пальцев рук, установление контакта.
10.	Артикуляционные упражнения. Упражнения для развития дыхания. "Сказка о веселом язычке". Упражнения для развития мелкой моторики рук Мячики-ежики".	Развитие артикуляционной моторики, моторики пальцев рук, установление контакта.
11.	Артикуляционные упражнения. Упражнения для развития дыхания. Постановка звука Л сказка "Репка". Упражнения для развития мелкой моторики рук Мячики-ежики".	Развитие артикуляционной моторики, моторики пальцев рук, постановка звука. Развитие фразовой речи, сказка с повтором сюжета.
12.	Артикуляционные упражнения. Упражнения для развития дыхания. Постановка звука Л сказка "Колобок". Упражнения для развития мелкой моторики рук "Пальчики здороваются".	Развитие артикуляционной моторики, моторики пальцев рук, постановка звука. Развитие фразовой речи, сказка с повтором сюжета.
13.	Артикуляционные упражнения. Упражнения для развития дыхания. Постановка звука Л сказка "Курочка Ряба". Упражнения для развития мелкой моторики рук "Пальчики здороваются".	Развитие артикуляционной моторики, моторики пальцев рук, постановка звука. Развитие фразовой речи, сказка с повтором сюжета.
14.	Артикуляционные упражнения. Упражнения для развития дыхания. Постановка звука Л сказка "Теремок". Упражнения для развития мелкой моторики рук "Солнышко".	Развитие артикуляционной моторики, моторики пальцев рук, постановка звука. Развитие фразовой речи, сказка с повтором сюжета.



27.	Мебель. Артикуляционные упражнения. Упражнения для развития дыхания. Автоматизация поставленных звуков. Упражнение для развития мелкой моторики рук "Зайчик-пальчик".	Развитие артикуляционной моторики, моторики пальцев рук, автоматизация звука. Развитие речи, мебель.
28.	Птицы. Артикуляционные упражнения. Упражнения для развития дыхания. Автоматизация поставленных звуков. Упражнение для развития мелкой моторики рук "Замок".	Развитие артикуляционной моторики, моторики пальцев рук, автоматизация звука. Развитие речи, птицы.
29.	Одежда. Артикуляционные упражнения. Упражнения для развития дыхания. Автоматизация поставленных звуков. Упражнение для развития мелкой моторики рук "Ладонь - ребро".	Развитие артикуляционной моторики, моторики пальцев рук, автоматизация звука. Развитие речи, одежда.
30.	Одежда. Артикуляционные упражнения. Упражнения для развития дыхания. Автоматизация поставленных звуков. Упражнение для развития мелкой моторики рук "Ладонь - ребро".	Развитие артикуляционной моторики, моторики пальцев рук, автоматизация звука. Развитие речи, одежда.
31.	Обувь. Артикуляционные упражнения. Упражнения для развития дыхания. Автоматизация поставленных звуков. Упражнение для развития мелкой моторики рук "Ладонь-ребро".	Развитие артикуляционной моторики, моторики пальцев рук, автоматизация звука. Развитие речи, обувь.
32.	Транспорт. Артикуляционные упражнения. Упражнения для развития дыхания. Автоматизация поставленных звуков. Упражнение для развития мелкой моторики рук "Ладонь-ребро-кулак".	Развитие артикуляционной моторики, моторики пальцев рук, автоматизация звука. Развитие речи, транспорт.
33.	Насекомые. Автоматизация поставленных звуков. Упражнения для развития мелкой моторики рук.	Развитие артикуляционной моторики, моторики пальцев рук, автоматизация звука. Развитие речи, насекомые.
	<b>Итого 33</b>	

### Тематическое планирование 1 дополнительный класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов
1.	Вводное занятие	1
2.	Диагностическое обследование	1
3.	Диагностическое обследование	1
4.	Диагностическое обследование	1
5.	артикуляционные упражнения. Упражнения для развития мелкой моторики рук "Мячики-ежики". Звуки вокруг нас.	1
6.	Артикуляционные упражнения. Упражнения для развития дыхания. "Сказка о веселом язычке". Упражнения для развития мелкой моторики рук "Мячики-ежики".	1
7.	Артикуляционные упражнения. Упражнения для развития дыхания. "Сказка о веселом язычке". Упражнения для развития мелкой моторики рук "Мячики-ежики".	1
8.	Артикуляционные упражнения. Упражнения для развития дыхания. "Сказка о веселом язычке". Упражнения для развития мелкой моторики рук "Мячики-ежики".	1
9.	Артикуляционные упражнения. Упражнения для развития дыхания. "Сказка о веселом язычке". Упражнения для развития мелкой моторики рук "Мячики-ежики".	1
10.	Артикуляционные упражнения. Упражнения для развития дыхания. "Сказка о веселом язычке". Упражнения для развития мелкой моторики рук "Мячики-ежики".	1
11.	Артикуляционные упражнения. Упражнения для развития дыхания. Постановка звука Л сказка "Репка". Упражнения для развития мелкой моторики рук "Мячики-ежики".	1
12.	Артикуляционные упражнения. Упражнения для развития дыхания. Постановка звука Л сказка "Колобок". Упражнения для развития мелкой моторики рук "Пальчики здороваются".	1
13.	Артикуляционные упражнения. Упражнения для развития дыхания. Постановка звука Л сказка "Курочка Ряба". Упражнения для развития мелкой моторики рук "Пальчики здороваются".	1
14.	Артикуляционные упражнения. Упражнения для развития дыхания. Постановка звука Л сказка "Теремок". Упражнения для развития мелкой моторики рук "Солнышко".	1
15.	Артикуляционные упражнения. Упражнения для развития дыхания. Постановка звука Л. Упражнения для развития мелкой моторики рук "Солнышко".	1
16.	Артикуляционные упражнения. Упражнения для развития дыхания. Постановка звука Л. Упражнения для развития мелкой моторики рук "Солнышко".	1
17.	Овощи. Артикуляционные упражнения. Упражнения для развития дыхания. Постановка звука Л.	1
18.	Фрукты. Артикуляционные упражнения. Упражнения для развития дыхания. Постановка звука Л.	1

19.	Зима. Артикуляционные упражнения. Упражнения для развития дыхания. Постановка звука Л. Упражнения для развития мелкой моторики "Снежинки".	1
20.	Домашние животные. Артикуляционные упражнения. Упражнения для развития дыхания. Постановка звука Л. Упражнения для развития мелкой моторики.	1
21.	Домашние животные. Артикуляционные упражнения. Упражнения для развития дыхания. Постановка звука Л. Упражнения для развития мелкой моторики.	1
22.	Дикие животные. Артикуляционные упражнения. Упражнения для развития дыхания. Постановка звука Л. Упражнения для развития мелкой моторики.	1
23.	Дикие животные. Артикуляционные упражнения. Упражнения для развития дыхания. Постановка звука Л. Упражнения для развития мелкой моторики.	1
24.	Игрушки. Артикуляционные упражнения. Упражнения для развития дыхания. Постановка и автоматизация звука Л. Упражнения для развития мелкой моторики.	1
25.	Игрушки. Артикуляционные упражнения. Упражнения для развития дыхания. Постановка и автоматизация звука Л. Упражнения для развития мелкой моторики.	1
26.	Посуда. Артикуляционные упражнения. Упражнения для развития дыхания. Автоматизация поставленных звуков. Упражнение для развития мелкой моторики рук "Зайчата Ах и Ох".	1
27.	Мебель. Артикуляционные упражнения. Упражнения для развития дыхания. Автоматизация поставленных звуков. Упражнение для развития мелкой моторики рук "Зайчик-пальчик".	1
28.	Птицы. Артикуляционные упражнения. Упражнения для развития дыхания. Автоматизация поставленных звуков. Упражнение для развития мелкой моторики рук "Замок".	1
29.	Одежда. Артикуляционные упражнения. Упражнения для развития дыхания. Автоматизация поставленных звуков. Упражнение для развития мелкой моторики рук "Ладонь - ребро".	1
30.	Одежда. Артикуляционные упражнения. Упражнения для развития дыхания. Автоматизация поставленных звуков. Упражнение для развития мелкой моторики рук "Ладонь - ребро".	1
31.	Обувь. Артикуляционные упражнения. Упражнения для развития дыхания. Автоматизация поставленных звуков. Упражнение для развития мелкой моторики рук "Ладонь-ребро".	1
32.	Транспорт. Артикуляционные упражнения. Упражнения для развития дыхания. Автоматизация поставленных звуков. Упражнение для развития мелкой моторики рук "Ладонь-ребро-кулак".	1
33.	Насекомые. Автоматизация поставленных звуков. Упражнения для развития мелкой моторики рук.	1
	<b>Итого</b>	<b>33</b>

### Содержание программы 1 класс

№ п/п	Тема урока	Содержание деятельности
1.	Обследование компонентов речи.	Обследование речи учащегося, установление контакта.
2.	Обследование компонентов речи.	Обследование речи учащегося, установление контакта.
3.	Артикуляционные упражнения. Упражнения для развития дыхания. "Сказка о веселом язычке". Упражнения для развития мелкой моторики "Мячики-ёжики"	Развитие артикуляционной моторики, моторики пальцев рук, формирование речевого дыхания, установление контакта.
4.	Артикуляционные упражнения. Упражнения для развития дыхания. "Сказка о веселом язычке". Упражнения для развития мелкой моторики "Мячики-ёжики".	Развитие артикуляционной моторики, моторики пальцев рук, формирование речевого дыхания, установление контакта.
5.	Артикуляционные упражнения. Упражнения для развития дыхания. Упражнения для развития мелкой моторики "Мячики-ёжики".	Развитие артикуляционной моторики, моторики пальцев рук, формирование речевого дыхания, установление контакта.
6.	Артикуляционные упражнения. Упражнения для развития дыхания. Сказка "Репка". Упражнения для развития мелкой моторики "Пальчики здороваются".	Развитие артикуляционной моторики, моторики пальцев рук, формирование речевого дыхания. Развитие речи, сказка с повтором сюжета.
7.	Артикуляционные упражнения. Упражнения для развития дыхания. Постановка звука Р. Сказка "Репка". Упражнения для развития мелкой моторики "Пальчики здороваются".	Развитие артикуляционной моторики, моторики пальцев рук, формирование речевого дыхания. Постановка звука. Развитие речи, сказка с повтором сюжета.
8.	Артикуляционные упражнения. Упражнения для развития дыхания. Постановка звука Р. Сказка "Репка". Упражнения для развития мелкой моторики "Пальчики здороваются".	Развитие артикуляционной моторики, моторики пальцев рук, формирование речевого дыхания. Постановка звука. Развитие речи, сказка с повтором сюжета.
9.	Артикуляционные упражнения. Упражнения для развития дыхания. Постановка звука Р. Сказка "Колобок". Упражнения для развития мелкой моторики "Солнышко".	Развитие артикуляционной моторики, моторики пальцев рук, формирование речевого дыхания. Постановка звука. Развитие речи, сказка с повтором сюжета.
10.	Артикуляционные упражнения. Упражнения для развития дыхания. Постановка звука Р. Сказка "Колобок". Упражнения для развития мелкой моторики "Солнышко".	Развитие артикуляционной моторики, моторики пальцев рук, формирование речевого дыхания. Постановка звука. Развитие речи, сказка с повтором сюжета.
11.	Артикуляционные упражнения. Упражнения для развития дыхания. Постановка звука Р. Сказка "Колобок". Упражнения для развития мелкой моторики "Солнышко".	Развитие артикуляционной моторики, моторики пальцев рук, формирование речевого дыхания. Постановка звука. Развитие речи, сказка с повтором сюжета.





32.	Составление предложений. Упражнения для развития дыхания. Автоматизация звука Р. Упражнения для развития мелкой моторики "Бабочка".	Развитие артикуляционной моторики, моторики пальцев рук, формирование речевого дыхания. Автоматизация звука. Развитие речи, составление предложений
33.	Повторение. Упражнения для развития мелкой моторики "Бабочка".	Повторение изученного. Развитие артикуляционной моторики.
	<b>Итого 33</b>	

### Тематическое планирование 1 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов
1.	Обследование компонентов речи.	1
2.	Обследование компонентов речи.	1
3.	Артикуляционные упражнения. Упражнения для развития дыхания. "Сказка о веселом язычке". Упражнения для развития мелкой моторики "Мячики-ёжики"	1
4.	Артикуляционные упражнения. Упражнения для развития дыхания. "Сказка о веселом язычке". Упражнения для развития мелкой моторики "Мячики-ёжики".	1
5.	Артикуляционные упражнения. Упражнения для развития дыхания. Упражнения для развития мелкой моторики "Мячики-ёжики".	1
6.	Артикуляционные упражнения. Упражнения для развития дыхания. Сказка "Репка". Упражнения для развития мелкой моторики "Пальчики здороваются".	1
7.	Артикуляционные упражнения. Упражнения для развития дыхания. Постановка звука Р. Сказка "Репка". Упражнения для развития мелкой моторики "Пальчики здороваются".	1
8.	Артикуляционные упражнения. Упражнения для развития дыхания. Постановка звука Р. Сказка "Репка". Упражнения для развития мелкой моторики "Пальчики здороваются".	1
9.	Артикуляционные упражнения. Упражнения для развития дыхания. Постановка звука Р. Сказка "Колобок". Упражнения для развития мелкой моторики "Солнышко".	1
10.	Артикуляционные упражнения. Упражнения для развития дыхания. Постановка звука Р. Сказка "Колобок". Упражнения для развития мелкой моторики "Солнышко".	1
11.	Артикуляционные упражнения. Упражнения для развития дыхания. Постановка звука Р. Сказка "Колобок". Упражнения для развития мелкой моторики "Солнышко".	1
12.	Артикуляционные упражнения. Упражнения для развития дыхания. Постановка звука Р. Сказка "Курочка-ряба". Упражнения для развития мелкой моторики "Зайчик-пальчик".	1
13.	Артикуляционные упражнения. Упражнения для развития дыхания. Постановка звука Р. Сказка "Курочка-ряба". Упражнения для развития мелкой моторики "Зайчик-пальчик".	1
14.	Артикуляционные упражнения. Упражнения для развития дыхания. Постановка звука Р. Сказка "Курочка-ряба". Упражнения для развития мелкой моторики "Зайчик-пальчик".	1



## Содержание программы 2 класс

№ п/п	Тема урока	Содержание деятельности
1.	Обследование учащихся. Выявление уровня актуального развития.	Обследование речи учащегося, установление контакта.
2.	Обследование учащихся. Выявление уровня актуального развития.	Обследование речи учащегося, установление контакта.
3.	Артикуляционная гимнастика. Пальчиковая игра "Листья". Звуки речи.	Развитие артикуляционной моторики, моторики пальцев рук, формирование представления о звуках речи, установление контакта.
4.	Артикуляционная гимнастика. Пальчиковая игра "Листья". Звуки речи.	Развитие артикуляционной моторики, моторики пальцев рук, формирование представления о звуках речи, установление контакта.
5.	Артикуляционная гимнастика. Пальчиковая игра "Листья". Выделение заданного звука в слове.	Развитие артикуляционной моторики, моторики пальцев рук, формирование умения определять наличие или отсутствие данного звука в слове, установление контакта.
6.	Артикуляционная гимнастика. Пальчиковая игра "Листья". Анализ слова по звукам.	Развитие артикуляционной моторики, моторики пальцев рук, формирование умения определять наличие или отсутствие данного звука в слове, установление контакта.
7.	Артикуляционная гимнастика. Пальчиковая игра "Ветерок". Анализ слова по звукам.	Развитие артикуляционной моторики, моторики пальцев рук, формирование умения определять наличие или отсутствие данного звука в слове, установление контакта.
8.	Артикуляционная гимнастика. Пальчиковая игра "листья". Дифференциация звуков С, Ш, Ж, Щ.	Развитие артикуляционной моторики, моторики пальцев рук, дифференциация звуков речи.
9.	Артикуляционная гимнастика. Упражнение для развития мелкой моторики рук "Мы снежинки". Дифференциация звуков С, Ш, Ж, Щ.	Развитие артикуляционной моторики, моторики пальцев рук, дифференциация звуков речи.
10.	Артикуляционная гимнастика. Упражнение для развития мелкой моторики рук "Мы снежинки". Дифференциация звуков С, З, Ц.	Развитие артикуляционной моторики, моторики пальцев рук, дифференциация звуков речи.
11.	Артикуляционная гимнастика. Упражнение для развития мелкой моторики рук "Собери бусы". Дифференциация звуков С, З, Ц.	Развитие артикуляционной моторики, моторики пальцев рук, дифференциация звуков речи.
12.	Артикуляционная гимнастика. Упражнение для развития мелкой моторики рук "Лепка". Подготовка к постановке звука Р.	Развитие артикуляционной моторики, моторики пальцев рук, подготовка к постановке звука.



№ п/п	Тема урока	Содержание деятельности
	Постановка звука Р. Игры на распознавание заданного звука в слогах и словах.	постановка звука. Игры на распознавание заданного звука.
24.	Артикуляционная гимнастика. Упражнение для развития мелкой моторики рук "Зайчата". Постановка звука Р. Игры на распознавание заданного звука в слогах и словах и предложениях.	Развитие артикуляционной моторики, моторики пальцев рук, постановка звука. Игры на распознавание заданного звука.
25.	Артикуляционная гимнастика. Упражнение для развития мелкой моторики рук "Зайчата". Постановка звука Р. Игры на распознавание заданного звука в слогах и словах и предложениях.	Развитие артикуляционной моторики, моторики пальцев рук, постановка звука. Игры на распознавание заданного звука.
26.	Артикуляционная гимнастика. Упражнение для развития мелкой моторики рук "Зайчата". Постановка звука Р. Игры на распознавание заданного звука в слогах и словах и предложениях.	Развитие артикуляционной моторики, моторики пальцев рук, постановка звука. Игры на распознавание заданного звука.
27.	Одежда. Артикуляционные упражнения. Упражнения для развития дыхания. Автоматизация звука Р. Упражнения для развития мелкой моторики "Паучок".	Развитие артикуляционной моторики, моторики пальцев рук, формирование речевого дыхания. Автоматизация звука. Развитие речи, одежда
28.	Одежда. Артикуляционные упражнения. Упражнения для развития дыхания. Автоматизация звука Р. Упражнения для развития мелкой моторики "Ёжик".	Развитие артикуляционной моторики, моторики пальцев рук, формирование речевого дыхания. Автоматизация звука. Развитие речи, одежда
29.	Обувь. Артикуляционные упражнения. Упражнения для развития дыхания. Автоматизация звука Р. Упражнения для развития мелкой моторики "Ёжик".	Развитие артикуляционной моторики, моторики пальцев рук, формирование речевого дыхания. Автоматизация звука. Развитие речи, обувь
30.	Обувь. Артикуляционные упражнения. Упражнения для развития дыхания. Автоматизация звука Р. Упражнения для развития мелкой моторики "Ёжик".	Развитие артикуляционной моторики, моторики пальцев рук, формирование речевого дыхания. Автоматизация звука. Развитие речи, обувь
31.	Весна. Артикуляционные упражнения. Упражнения для развития дыхания. Автоматизация звука Р. Упражнения для развития мелкой моторики "Капель".	Развитие артикуляционной моторики, моторики пальцев рук, формирование речевого дыхания. Автоматизация звука. Развитие речи, весна
32.	Весна. Артикуляционные упражнения. Упражнения для развития дыхания. Автоматизация звука Р. Упражнения для развития мелкой моторики "Капель".	Развитие артикуляционной моторики, моторики пальцев рук, формирование речевого дыхания. Автоматизация звука. Развитие речи, весна
33.	Составление предложений. Упражнения для развития дыхания. Автоматизация звука Р.	Развитие артикуляционной моторики, моторики пальцев рук,

№ п/п	Тема урока	Содержание деятельности
	Упражнения для развития мелкой моторики "Бабочка".	формирование речевого дыхания. Автоматизация звука. Развитие речи, составление предложений
34.	Повторение. Упражнения для развития мелкой моторики "Бабочка".	Повторение изученного. Развитие артикуляционной моторики.
	<b>Итого:</b>	<b>34</b>

### Тематическое планирование 2 класс

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов
1.	Обследование учащихся. Выявление уровня актуального развития.	1
2.	Обследование учащихся. Выявление уровня актуального развития.	1
3.	Артикуляционная гимнастика. Пальчиковая игра "Листья". Звуки речи.	1
4.	Артикуляционная гимнастика. Пальчиковая игра "Листья". Звуки речи.	1
5.	Артикуляционная гимнастика. Пальчиковая игра "Листья". Выделение заданного звука в слове.	1
6.	Артикуляционная гимнастика. Пальчиковая игра "Листья". Анализ слова по звукам.	1
7.	Артикуляционная гимнастика. Пальчиковая игра "Ветерок". Анализ слова по звукам.	1
8.	Артикуляционная гимнастика. Пальчиковая игра "листья". Дифференциация звуков С, Ш, Ж, Щ.	1
9.	Артикуляционная гимнастика. Упражнение для развития мелкой моторики рук "Мы снежинки". Дифференциация звуков С, Ш, Ж, Щ.	1
10.	Артикуляционная гимнастика. Упражнение для развития мелкой моторики рук "Мы снежинки". Дифференциация звуков С, З, Ц.	1
11.	Артикуляционная гимнастика. Упражнение для развития мелкой моторики рук "Собери бусы". Дифференциация звуков С, З, Ц.	1
12.	Артикуляционная гимнастика. Упражнение для развития мелкой моторики рук "Лепка". Подготовка к постановке звука Р.	1
13.	Артикуляционная гимнастика. Упражнение для развития мелкой моторики рук "Собери бусы". Подготовка к постановке звука Р. Игры на распознавание заданного звука.	1
14.	Артикуляционная гимнастика. Упражнение для развития мелкой моторики рук "Лепка". Подготовка к постановке звука Р. Игры на распознавание заданного звука.	1
15.	Артикуляционная гимнастика. Упражнение для развития мелкой моторики рук "Мы снежинки". Подготовка к постановке звука Р. Игры на распознавание заданного звука.	1
16.	Артикуляционная гимнастика. Упражнение для развития мелкой моторики рук "Лепка". Подготовка к постановке звука Р. Игры на распознавание заданного звука.	1
17.	Артикуляционная гимнастика. Упражнение для развития мелкой моторики рук "Ежики". Постановка звука Р. Игры на распознавание заданного звука. Развитие речи "Транспорт".	1

№ п/п	Тема урока	Кол- во часов
18.	Артикуляционная гимнастика. Упражнение для развития мелкой моторики рук "Ежики". Постановка звука Р. Игры на распознавание заданного звука. Развитие речи "Транспорт".	1
19.	Артикуляционная гимнастика. Упражнение для развития мелкой моторики рук "Паучок". Постановка звука Р. Игры на распознавание заданного звука в слогах и словах. Развитие речи "Транспорт".	1
20.	Артикуляционная гимнастика. Упражнение для развития мелкой моторики рук "Паучок". Постановка звука Р. Игры на распознавание заданного звука в слогах и словах.	1
21.	Артикуляционная гимнастика. Упражнение для развития мелкой моторики рук "Паучок". Постановка звука Р. Игры на распознавание заданного звука в слогах и словах	1
22.	Артикуляционная гимнастика. Упражнение для развития мелкой моторики рук "Зайчата". Постановка звука Р. Игры на распознавание заданного звука в слогах и словах.	1
23.	Артикуляционная гимнастика. Упражнение для развития мелкой моторики рук "Зайчата". Постановка звука Р. Игры на распознавание заданного звука в слогах и словах.	1
24.	Артикуляционная гимнастика. Упражнение для развития мелкой моторики рук "Зайчата". Постановка звука Р. Игры на распознавание заданного звука в слогах и словах и предложениях.	1
25.	Артикуляционная гимнастика. Упражнение для развития мелкой моторики рук "Зайчата". Постановка звука Р. Игры на распознавание заданного звука в слогах и словах и предложениях.	1
26.	Артикуляционная гимнастика. Упражнение для развития мелкой моторики рук "Зайчата". Постановка звука Р. Игры на распознавание заданного звука в слогах и словах и предложениях.	1
27.	Одежда. Артикуляционные упражнения. Упражнения для развития дыхания. Автоматизация звука Р. Упражнения для развития мелкой моторики "Паучок".	1
28.	Одежда. Артикуляционные упражнения. Упражнения для развития дыхания. Автоматизация звука Р. Упражнения для развития мелкой моторики "Ёжик".	1
29.	Обувь. Артикуляционные упражнения. Упражнения для развития дыхания. Автоматизация звука Р. Упражнения для развития мелкой моторики "Ёжик".	1
30.	Обувь. Артикуляционные упражнения. Упражнения для развития дыхания. Автоматизация звука Р. Упражнения для развития мелкой моторики "Ёжик".	1
31.	Весна. Артикуляционные упражнения. Упражнения для развития дыхания. Автоматизация звука Р. Упражнения для развития мелкой моторики "Капель".	1
32.	Весна. Артикуляционные упражнения. Упражнения для развития дыхания. Автоматизация звука Р. Упражнения для развития мелкой моторики "Капель".	1
33.	Составление предложений. Упражнения для развития дыхания. Автоматизация звука Р. Упражнения для развития мелкой моторики "Бабочка".	1
34.	Повторение. Упражнения для развития мелкой моторики "Бабочка".	1

№ п/п	Тема урока	Кол-во часов
	<b>Итого:</b>	<b>34</b>

## Приложение 1.

### Характеристика обучающегося с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) вариант 8.2

Ребенок обучается индивидуально на дому, по индивидуальному учебному плану.

Координация движений нарушена. Ведущая рука правая. Письмо на уровне каракуль.

#### Эмоционально-волевая сфера:

Контакт глазами хороший, но кратковременный. Кирилл проявляет агрессию, если его что-то не устраивает, в контакт с учителем вступает не всегда. Часто не реагирует на словесное поощрение (похвалу).

#### Особенности мышления:

Аналитика - синтетическая деятельность отсутствует. Восприятие мира сильно нарушено. Внимание отвлечённое, рассеянное. Познавательная активность отсутствует.

#### В мотивационной сфере:

Отсутствует произвольность, целенаправленная деятельность не самостоятельна.

#### Коммуникация и речь:

Речь не развита. Обращённую речь понимает. Не понимает инструкции методик, выполнение заданий невозможно.

#### Представления об окружающем мире:

Во времени не ориентируется, на плоскости листа не ориентируется. Не различает правую руку от левой, ориентируется в пространстве (вверх, вниз, вперед, назад), знает части тела, может показывать на себе. Дифференцирует цвета по названию, но после сильных приступов эпилепсии тут же забывает.

#### Формирование учебного поведения:

Не может сидеть за столом на занятии, не выполняет действие с предметами по подражанию. Умеет находить места хранения игрушек и учебного материала.

#### Игровая деятельность:

Действия с предметами на уровне манипуляции.

Навыки самообслуживания: Частично сформированы (не снимает и не надевает отдельные предметы одежды). Не умеет шнуровать, застегивать молнии и пуговицы. Требуется контроль со стороны взрослого во время приема пищи, туалета, одевания, раздевания. Требуется постоянный присмотр и активная помощь взрослого.