

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
«Приданниковская средняя общеобразовательная школа»  
Муниципального образования Красноуфимский округ

РАССМОТРЕНО  
на педагогическом совете  
протокол № 10 от 02.07.2021 г.



УТВЕРЖДАЮ  
директор МАОУ «Приданниковская СОШ»  
Дубовской В.Н.  
приказ № 68 от 02.07.2021 г.

ПСИХОКОРРЕКЦИОННАЯ ПРОГРАММА ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ С УМСТВЕННОЙ  
ОТСТАЛОСТЬЮ (ИНТЕЛЛЕКТУАЛЬНЫМИ НАРУШЕНИЯМИ) (8.1) 5-9 КЛАСС

Разработчик: Черемнова А.А.  
педагог-психолог

с.Чувашково  
2021 г.

## 1. Пояснительная записка

Одной из важнейших теоретических и практических задач коррекционной педагогики является совершенствование процесса обучения детей с ограниченными возможностями в целях обеспечения наиболее оптимальных условий активизации основных линий развития, более успешного обучения и социальной адаптации.

Проанализировав специальную литературу, ориентируясь на собственный опыт и опыт других педагогов, возникла необходимость создание коррекционно-развивающей программы так как, ребенок с ограниченными возможностями здоровья нуждается особом подходе. Чтобы эффективно управлять формированием его личности, требуются глубокие знания психологических закономерностей, объясняющих специфику развития ребенка на всех возрастных этапах,

Дети с интеллектуальной недостаточностью особенно нуждаются в целенаправленном обучении, они не усваивают общественный опыт спонтанно. Ученые, исследующие особенности развития детей с отклонениями в развитии, в первую очередь отмечают у них отсутствие интереса к окружающему. Поэтому для организации обучения и воспитания этих детей особую роль играют способы воздействия, направленные на активизацию их познавательной деятельности.

Учебный план общеобразовательной школы включает в себя часы коррекции познавательной деятельности.

Тематический план предмета коррекции познавательной деятельности направлен на коррекцию и развитие высших психических функций, эмоционально-волевой сферы обучающихся 5-9 классов. В данной программе много внимания уделяется играм и упражнениям, направленным на формирование коммуникативных навыков. Умственно отсталые подростки часто испытывают сложности при установлении контакта с собеседником, при необходимости передать или принять информацию. Такие умения нужны в обучении, профессиональном становлении, личном общении.

Содержание плана будет последовательно реализовываться по четырем учебным четвертям, предлагается в начале, в середине и конце учебного года проводить психодиагностику и соответствующую психокоррекцию психологического развития детей.

Данная программа содержит практические методы психолого-педагогического воздействия по созданию условий для личностного развития детей с умственной отсталостью. Результатом программы является - успешная социальная адаптация в дальнейшем.

Настоящая программа разработана и составлена в соответствии с учебным планом школы и основана на программе курса коррекционных занятий для обучающихся 5-9 классов:

1. Л.А.Метиева, Э.Я Удалова. Развитие сенсорной сферы детей. М., Просвещение, 2009;
2. Программа «Обучение детей с умеренной и выраженной умственной отсталостью в 5-9 классах» (сост.: Баширова Т.Б.ИПКРО, Иркутск,2011.)
3. Пылаева Н.М., Ахутина Г.В. Школа внимания. Методика развития и коррекции внимания у детей 5-7 лет. М., 2001.
4. Семаго Н.Я., Семаго М.М. Проблемные дети: Основы диагностической и коррекционной работы психолога. М., 2003.

Данная программа разработана для обучающихся с ОВЗ и детьми-инвалидами на основе документов:

- Федеральный закон от 29.12.2012 N 273-ФЗ (ред. от 23.07.2013) "Об образовании в Российской Федерации"
- Концепция Федерального государственного образовательного стандарта для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)»
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»
- Рекомендации по осуществлению государственного контроля качества образования детей с ограниченными возможностями здоровья (проект, разработанный в рамках государственного контракта от 07.08.2013 № 07.027.11.0015)

• Письмо Минобрнауки России от 28.10.2014 г. №. № ВК-2270/07 «О сохранении системы специализированного коррекционного образования»

• Письмо Минобрнауки России от 10.02.2015 N ВК-268/07 «О совершенствовании деятельности центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи» (вместе с «Рекомендациями Министерства образования и науки РФ органам государственной власти субъектов Российской Федерации в сфере образования по совершенствованию деятельности центров психолого-педагогической, медицинской и социальной помощи»).

Основной **целью** программы является:

Формирование психологического базиса для полноценного развития личности ребенка, создание зоны ближайшего развития для преодоления недостатков интеллектуальной деятельности, повышение уровня общего развития учащихся, восполнение пробелов предшествующего развития и обучения, а так же оказание помощи умственно отсталым детям на основе создания оптимальных возможностей и условий проявления личностного потенциала ребенка.

### **Задачи:**

1. Коррекция и развитие высших психических функций и познавательной деятельности ребенка с интеллектуальной недостаточностью;

- развитие пространственного восприятия;
- коррекция концентрации;
- устойчивости, распределения, переключения, объема внимания;
- развитие мелкой моторики;
- развитие памяти (зрительной; слуховой);
- развитие опосредованного запоминания;
- развитие фонематического слуха и восприятия;
- развитие мышления;
- развитие мыслительных операций;
- развитие понятийного мышления;
- развитие воображения.

2. Коррекция и развитие эмоционально — волевой сферы: овладение регулятивным поведением, развитие внутренней активности, формирование адекватной самооценки, формирование поведения адекватного социальным нормам.

3. Формирование коммуникативных функций: умение владеть вербальными и невербальными средствами передачи информации, умение общаться поддерживать беседу диалог.

4. Повышение мотивации к учебной деятельности.

На занятии используются разнообразные методы и приёмы, учитывающие психофизические возможности обучающихся. Основным видом деятельности остаётся игра.

**Формы** организации детей на занятии могут быть самыми разными: сидя полукругом на стульях, находясь за партами или расположившись в разных концах кабинета.

### **Приемы и методы:**

- комплексные занятия (познавательные, практические);
- арт-методы;
- сказкотерапия;
- занятия с элементами тренинга;
- психологические игры, задания и упражнения;
- релаксационные техники;
- психогимнастика;
- тренинг мышечного расслабления;
- организация практических действий;
- разрешение проблемных ситуаций;
- разыгрывание ситуаций;
- использование дидактических игр;

- музыкально-ритмические упражнения;
- графические задания.

### **Критерии эффективности программы коррекционно-развивающей работы:**

Оценка успешности проведённой коррекционно-развивающей работы определяется:

- сравнительным анализом входящей (в начале года) и итоговой диагностики, а также динамики развития познавательных способностей детей на протяжении 3-х лет занятий;
- поведение учащихся на занятиях: живость, активность, заинтересованность школьников обеспечивают положительные результаты занятий;
- косвенным показателем эффективности данных занятий может быть наблюдение учителей за работой учащихся на других уроках (повышение активности, работоспособности, внимательности, улучшение мыслительной деятельности);
- отзывы учителей, родителей.

## **2. Общая характеристика коррекционного курса с учетом особенностей его освоения обучающимися**

Программа коррекции познавательной сферы составлена с учетом специфики психического развития детей с нарушениями интеллекта. В ее основе лежат требование по усвоению знаний, умений и навыков, определяемых требованиями программно — методических материалов коррекционно — развивающего детей с ОВЗ и детьми-инвалидами и включает в себя:

- упражнения и игры по развитию навыков общения, сплочения коллектива, упражнения направленные на развитие эмоционального интеллекта обучающихся, задания, нацеленные на нравственное воспитание личности.

- игры и упражнения на развитие моторики, ощущений, воображения, мышления, внимания, памяти, произвольности, на развитие пространственных представлений, внутреннего плана действий.

На уроках по коррекции познавательной деятельности уточняется значение новых понятий, слов, продолжается работа над текстом, пословицами и поговорками, образными выражениями, разбираются тексты об природных явлениях, образе жизни людей, зверей, птиц, внешнем виде, что предусматривает тесное взаимодействие с учебными предметами, такими как русский язык, литература, природоведение, математика, ОРКСЭ, изобразительное искусство, социально - бытовая ориентировка, трудовое обучение.

Системные психолого — педагогические исследования дают основание рассматривать развитие как сложный структурный; разноуровневый и противоречивый процесс, отражающий как общечеловеческие, так и индивидуальные особенности и возможные отклонения в социально-психологическом становлении личности ребенка. Выраженность отклонений в развитии определяется состоянием основных психических образований: интеллекта, памяти, речи, мотивации, воли, а так же сформированностью механизмов произвольной саморегуляции и межличностного взаимодействия. Одним из объективных показателей неблагополучия в психическом развитии, становлении личностных качеств ребенка является школьная успеваемость и поведение.

Данная программа построена по цикличному принципу и предполагает повторение тематики основных разделов программы на более высоком уровне: усложняется речевой материал, дидактические и ролевые игры, расширяются понятия, усложняются формы социального взаимодействия.

## **3. Место коррекционной программы в учебном плане.**

В рамках реализации адаптированной основной общеобразовательной программы Филиал МАОУ «Приданниковская СОШ» - Чувашковская ООШ отводится 2 часа в неделю, 68 часов в году.

Класс	Количество часов в неделю	Количество учебных недель	Всего часов за учебный год
5	2	34	68
6	2	34	68
7	2	34	68

8	2	34	68
9	2	34	68

Коррекционные занятия проводятся по расписанию продолжительностью 40 минут, с учётом возрастных и индивидуальных особенностей обучающихся. Курс имеет безоценочную систему прохождения материала.

#### **4. Планируемые результаты освоения обучающимися**

*получит возможность научиться:*

- эмоционально-чувственное восприятие, сотрудничество;
- чувство единства, умение действовать согласованно;
- готовность к самоанализу к самооценке, реальному уровню притязаний;
- целостная психолого-педагогическая культура;
- учебные мотивы;
- устойчивая положительная мотивация на учебную деятельность;
- основные мыслительные операции (анализ, сравнение, обобщение, синтез, умение выделять существенные признаки и закономерности);
- адекватное восприятие окружающей действительности и самого себя;
- адаптивность поведения обучающихся в соответствии с ролевыми ожиданиями других;
- нравственно-моральные качества:
- повышение уровня развития психических функций;
- улучшение социальной адаптации;
- преодоление моторной неловкости;
- расширение зоны ближайшего развития ребенка;
- формирование и закрепление познавательных интересов
- развитие любознательности,
- сообразительности при выполнении разнообразных заданий проблемного и эвристического характера
  - развитие внимательности, настойчивости, целеустремленности, умения преодолевать трудности важных качеств в практической деятельности любого человека;
  - воспитание чувства справедливости; ответственности;
  - развитие самостоятельности суждений, независимости и нестандартности мышления
  - сравнивать разные приёмы действий, выбирать удобные способы для выполнения конкретного задания;
  - анализировать текст познавательной задачи: ориентироваться в тексте, выделять условие и вопрос, данное и искомое;
  - искать и выбирать необходимую информацию, содержащегося в тексте задачи, на рисунке или в таблице, для ответа на заданные вопросы;
  - моделировать ситуацию, описанную в тексте задачи, использовать соответствующие знаково в символические средства для моделирования ситуации;
  - конструировать последовательность шагов (алгоритм) решения задачи;
  - выбирать наиболее эффективный способ решения;
  - моделировать в процессе совместного обсуждения алгоритм решения задачи, использовать его в ходе самостоятельной работы;
  - выполнять пробное учебное действия; фиксировать индивидуальные затруднения в пробном действии;
  - анализировать правила игры, действовать в соответствии с заданными правилами;
  - включаться в групповую работу: участвовать в обсуждении проблемных вопросов, высказывать собственное мнение и аргументировать его;

- аргументировать свою позицию в коммуникации, учитывать разные мнения, использовать критерии для обоснования своего суждения;
- сопоставлять полученный (промежуточный, итоговый) результат с заданным условием
- контролировать свою деятельность;
- обнаруживать и исправлять ошибки;
- анализировать предложенные варианты решения задачи, выбирать из них верные;
- применять изученные способы учебной работы и разнообразные приёмы для работы с головоломками;
- выделять фигуру заданной формы на сложном чертеже;
- анализировать расположение деталей и исходной конструкции;
- выявлять закономерности;
- объяснять (обосновывать) выполняемые и выполненные действия;
- объяснять выбор способа действия при заданном условии
- выделять существенные признаки предметов;
- сравнивать между собой предметы и явления, обобщать и делать выводы;
- классифицировать явления, предметы;
- определять последовательность событий

*В результате обучения формируются следующие знания:*

- о психических процессах; ощущении, восприятии, памяти; мышлении, воображении, речи;
- о пользе развития данных психологических процессов;
- об эмоциональных состояниях человека;
- о настроении человека и управлении им;
- о правилах общения между людьми;
- о волевых качествах человека;
- о способах проявления индивидуальных качеств характера человека;
- о мире профессий и способах выбора профессии;
- о влиянии отношения других людей на отношение человека к самому себе;
- о самооценке и уровне притязаний,
- о сходствах и различиях между людьми, о способах понимания, принятия других людей;
- о способах поведения в социальных ситуациях разного типа;
- о конфликтах и способах их разрешения;
- о социальных ролях и ролевых функциях человека;
- о социальных возможностях человека,

*В результате обучения формируются следующие умения:*

- умение анализировать особенности своего характера;
- умение характеризовать другого человека, его поступки;
- умение анализировать отношение других людей к самому себе;
- умение анализировать мотивы своего и чужого поведения;
- умение организовывать поведение в социальных ситуациях разного типа;
- умение предупреждать и разрешать конфликты;
- умение выявлять причины, управлять своим настроением;
- умение регулировать свое поведение и поступки;
- умение определять цель деятельности, планировать действия для достижения цели;
- умение выбирать свою будущую профессию,

В программе предлагаются следующие **формы и методы** при построении коррекционных занятий:

- Методы объяснительно-иллюстративного обучения: чтение, рассказ, беседа, объяснение, самостоятельная работа над учебным материалом.
- Методы репродуктивного обучения: упражнения, практикум.
- Методы проблемно-поискового обучения: проблемное изложение, частично-поисковый (эвристический или сократический), исследовательский, мозговой штурм, анализ конкретных ситуаций.
- Коммуникативные методы обучения; дискуссия, диалог.
- Имитационно-ролевые методы обучения: ролевая игра, тестирование, элементы аутотренинга.

### 5. Содержание и тематическое планирование программы

Программа занятий в каждом из классов рассчитана на работу в течение учебного года и делится на четыре этапа:

**I этап** - Развитие познавательной сферы.

**II этап** - Коррекция мотивационно-эмоциональной сферы.

**III этап** - Духовно–нравственное воспитание.

**IV этап**- Коррекция сферы межличностных отношений.

#### 5 класс

№	Тема	Количество часов
1	Вводное занятие. Диагностика познавательной сферы.	1
2	Диагностика эмоционально-волевой сферы.	1
3	Увеличение объема внимания и наблюдательности	2
4	Увеличение уровня распределения внимания	2
5	Усиление концентрации и устойчивости внимания	2
6	Тренировка переключения внимания	2
7	Развитие слуховой памяти	2
8	Развитие зрительной памяти	2
9	Развитие ассоциативной памяти	2
10	Развитие мыслительных навыков: классификация	2
11	Развитие мыслительных навыков: обобщение	2
12	Причинно-следственные отношения	2
13	Знакомство с собой. Зачем нужно знать себя?	1
14	Образ вашего «Я».	1
15	Этот загадочный человек. А я каков?	1
16	Я и окружающие.	1
17	Сказкотерапия «Пропало имя»	1
18	Как ты познаешь мир.	1
19	Сказкотерапия «Настенькино чудо»	1
20	Как организовать свою познавательную деятельность.	1
21	Вы – личность	1
22	Буду делать хорошо и не буду плохо	1
23	Сказкотерапия «Нежгущаяся крапива»	1
24	Этот хрустальный, этот удивительный мир человека.	1
25	Уверенное и неуверенное поведение.	1
26	Оценивайте себя. Сказкотерапия «Белая ворона»	1
27	Мои достижения	1
28	Ярмарка достоинств.	1
29	Урок здоровья «Я все могу»	1

30	Роскошь человеческого общения	1
31	Взаимодействие с окружающими	1
32	Общение и умение слушать	1
33	Общение без слов	1
34	Поговорим рисунками	1
35	Промежуточная диагностика	1
36	Воля. Самостоятельность	1
37	Мир эмоций.	1
38	Берегите нервы. Стресс	1
39	Каждый видит мир и чувствует мир по-своему.	1
40	Любой внутренний мир ценен и уникален.	1
41	Конфликты. Моё поведение в трудных ситуациях	1
42	Принятие решений	1
43	Я и мои «колючки». Темперамент.	1
44	Характер. Русский характер. Притча о юноше с плохим характером. Сказкотерапия «Хорошо все в меру»	1
45	Что такое одиночество?	1
46	Я и мои друзья	1
47	Дружба начинается с улыбки. Настоящий друг. Притча о дружбе	1
48	Нужно ли человеку меняться?	1
49	Что такое ценности?	1
50	Ценности и жизненный путь человека	1
51	Мои ценности	1
52	Добро и зло. Сказкотерапия «Добрые и добренькие» Притча о добре и зле	1
53	Урок мудрости (уважение к старшим)	1
54	Милосердие и жестокость. Сказкотерапия «В больнице»	1
55	В чём смысл жизни?	1
56	Что такое счастье? Сказкотерапия «Девичье счастье»	1
57	Заключительная диагностика познавательной и эмоциональной сфер	1
58	Заключительное занятие	1
	<b>ИТОГО</b>	<b>68</b>

6 класс

№	Тема	Количество часов
1	Вводное занятие.	1
2	Диагностика познавательной сферы.	1
3	Диагностика эмоционально-волевой сферы.	1
4	Внимание. Практические приемы развития и коррекции внимания.	2
5	Упражнения, направленные на коррекцию и развитие внимания.	1
6	Память. Практические приемы развития и коррекции памяти.	2
7	Упражнения, направленные на коррекцию и развитие памяти.	1
8	Мышление. Практические приемы развития и коррекции мышления.	2
9	Упражнения, направленные на коррекцию и развитие мыслительных процессов.	1
10	Речь. Практические приемы развития и коррекции речи.	2
11	Упражнения, направленные на коррекцию и развитие речи.	1
12	Логические упражнения на развитие речи.	1
13	Упражнения, направленные на расширение кругозора и развитие креативного мышления, сообразительности, воображения и восприятия.	2
14	Упражнения, направленные на коррекцию и развитие мелкой моторики.	2



15	Упражнения, направленные на коррекцию и развитие пространственных представлений.	1
16	Я – это Я	1
17	Учимся понимать себя.	1
18	Знаю ли я себя?	1
19	Знакомство с собой.	1
20	Мой внутренний мир.	1
21	Мои особенности.	1
22	Я могу!	1
23	Я мечтаю.	1
24	Я и мои цели.	1
25	Добро и зло в жизни человека.	1
26	Час доброты.	1
27	Автопортрет.	1
28	Промежуточная диагностика.	1
29	Я в мире людей.	1
30	Мы все разные.	1
31	Я и коллектив.	1
32	Вместе дружная семья.	1
33	Школа – мой второй дом.	1
34	Нос задирать - друзей потерять.	1
35	Как правильно вести себя, чтобы не терять друзей.	1
36	Без друзей меня чуть-чуть, а с друзьями много.	1
37	Если ты попал в беду.	1
38	Стиль общения.	1
39	Коммуникативная игра «Путешествие на воздушном шаре»	1
40	Эмпатия. Развиваем эмпатию.	1
41	Счастье - это когда тебя понимают.	1
42	Гармония жизни.	1
43	Красота и здоровье.	1
44	Стресс.	1
45	Пути выхода из стресса.	1
46	Мы живём, чтобы оставить след.	1
47	Я и Отечество.	1
48	Любовь к Отечеству рождает героев.	1
49	Малая родина - твоё начало. История моего села.	1
50	Заключительная диагностика (познавательная сфера)	1
51	Заключительная диагностика (эмоционально-волевая сфера)	1
52	Итоговое занятие	1
	<b>ИТОГО</b>	<b>68</b>

7 класс

№	Тема	Количество часов
1	Вводное занятие.	1
2	Диагностика познавательной сферы.	1
3	Диагностика эмоционально-волевой сферы.	1
4	Внимание. Практические приемы развития и коррекции внимания.	2
5	Упражнения, направленные на коррекцию и развитие внимания.	1
6	Память. Практические приемы развития и коррекции памяти.	2

7	Упражнения, направленные на коррекцию и развитие памяти.	1
8	Мышление. Практические приемы развития и коррекции мышления.	2
9	Упражнения, направленные на коррекцию и развитие мыслительных процессов.	1
10	Речь. Практические приемы развития и коррекции речи.	2
11	Упражнения, направленные на коррекцию и развитие речи.	1
12	Логические упражнения на развитие речи.	1
13	Упражнения, направленные на расширение кругозора и развитие креативного мышления, сообразительности, воображения и восприятия.	2
14	Упражнения, направленные на коррекцию и развитие мелкой моторики.	2
15	Упражнения, направленные на коррекцию и развитие пространственных представлений.	1
16	Упражнения, направленные на коррекцию и развитие временных представлений.	1
17	Какой я?	1
18	Что я знаю о себе?	1
19	Я не такой как все, и все мы разные.	1
20	Моя индивидуальность.	1
21	Я в своих глазах и в глазах других людей.	1
22	Как победить своего дракона.	1
23	Я могу.	1
24	Мои сильные стороны.	1
25	Как достичь цели.	1
26	Я - творец своей жизни.	1
27	Какие бывают эмоции?	1
28	Что делать со злостью и агрессией?	1
29	Эмоции правят мной или я ими?	1
30	Как справиться с плохим настроением?	1
31	В поисках достойных путей выражения чувств.	1
32	Стресс. Как с ним справиться?	1
33	Жизненные ценности.	1
34	Факторы, разрушающие здоровье.	1
35	Опасные последствия.	1
36	Учимся говорить «нет».	1
37	Соппротивление насилию.	1
38	Любовь как ценность.	1
39	Семья как ценность.	1
40	Мир, в котором я живу.	1
41	Мои интересы и увлечения.	1
42	Дружба как ценность.	1
43	Мои достоинства и недостатки.	1
44	Мы и наши близкие.	1
45	Мои мечты. Мои цели. Мои ценности.	1
46	Искусство общения и взаимопонимания.	1
47	Личностные особенности (самооценка, уровень притязаний, тревожность)	1
48	Культура взаимоотношений.	1
49	Барьеры общения.	1

50	Конфликты и компромиссы.	1
51	Мои колючки и мои одноклассники.	1
52	Почему мы ссоримся? Как помириться после ссоры?	1
53	Как устроено общение?	1
54	Начало общения: вступление в контакт, диалог.	1
55	Завершение общения: выход из конфликта.	1
56	Общение в разных жизненных ситуациях.	1
57	Что значит общение в моей жизни?	1
58	Кем я хочу быть?	1
59	Любовь и дружба	1
60	Заключительная диагностика (познавательная сфера)	1
61	Заключительная диагностика (эмоционально-волевая и коммуникативная сферы)	1
62	Итоговое занятие	1
	<b>ИТОГО</b>	<b>68</b>

8 класс

№	Тема	Количество часов
1	Вводное занятие.	1
2	Диагностика познавательной сферы.	2
3	Диагностика эмоционально-волевой и коммуникативной сфер.	1
4	Внимание. Практические приемы развития и коррекции внимания.	2
5	Упражнения, направленные на коррекцию и развитие внимания.	1
6	Память. Практические приемы развития и коррекции памяти.	2
7	Упражнения, направленные на коррекцию и развитие памяти.	1
8	Мышление. Практические приемы развития и коррекции мышления.	2
9	Упражнения, направленные на коррекцию и развитие мыслительных процессов.	1
10	Речь. Практические приемы развития и коррекции речи.	2
11	Упражнения, направленные на коррекцию и развитие речи.	1
12	Логические упражнения на развитие речи.	1
13	Упражнения, направленные на расширение кругозора и развитие креативного мышления, сообразительности, воображения и восприятия.	2
14	Упражнения, направленные на коррекцию и развитие мелкой моторики.	2
15	Упражнения, направленные на коррекцию и развитие пространственных представлений.	1
16	Упражнения, направленные на коррекцию и развитие временных представлений.	1
17	Изучение первичных и вторичных способностей личности.	1
18	Доверие – способность принимать себя или других людей в их неповторимости, такими, как они есть.	1
19	Контакты - способность посвящать себя другим людям, даже если они проявляют другие актуальные способности.	1
20	Терпение-способность ждать, отсрочивать удовлетворение желаний	1
21	Прямота. Вежливость. Честность. Учтивость. Нежность. Аккуратность. Чистоплотность.	1
22	Послушание - самостоятельность.	1
23	Целостная картина своей личности.	1
24	Знакомство с эмоциями. Узнавание эмоций. Способы выражения	1

	эмоций.	
25	Что делать со злостью и агрессией?	1
26	Эмоции правят мной или я ими?	1
27	Как справиться с плохим настроением?	1
28	Стресс. Как с ним справиться?	1
29	Промежуточная диагностика	1
30	Общение в жизни человека.	1
31	Языки общения (навыки общения с внешним миром).	1
32	Зачем нужно знать себя?	1
33	Я глазами других.	1
34	Ярмарка достоинств.	1
35	Умение владеть собой.	1
36	Распознавание и регуляция своего поведения.	1
37	Мои внутренние друзья и мои внутренние враги.	1
38	Предотвращение конфликтов. Учимся слушать друг друга.	1
39	О пользе критики.	1
40	Конфликты и компромиссы.	1
41	Нужна ли агрессия? Способы разрядки гнева и агрессии.	1
42	Социальная самоидентификация.	1
43	Роли и социальные институты.	1
44	Обучение конкретным социальным навыкам. Навык «задавания вопросов».	1
45	Навык «начало беседы».	1
46	Навык «принятия критики».	1
47	Навык «как сказать «нет». Навык «отстаивание своего мнения».	1
48	Навык «просьба о помощи».	1
49	Навык «ведение переговоров».	1
50	Навык «преодоление обвинения»	1
51	Навык выражения благодарности.	1
52	Искусство общения и взаимопонимания.	1
53	Личностные особенности (самооценка, уровень притязаний, тревожность).	1
54	Культура взаимоотношений.	1
55	Жизненные ценности.	1
56	Факторы, разрушающие здоровье.	2
57	Заключительная диагностика (познавательная сфера)	2
58	Заключительная диагностика (эмоционально-волевая и коммуникативная сферы)	1
59	Итоговое занятие	1
	<b>ИТОГО</b>	<b>68</b>

9 класс

№	Тема	Количество часов
1	Вводное занятие.	1
2	Диагностика познавательной сферы.	1
3	Диагностика эмоционально-волевой сферы.	1
4	Внимание. Практические приемы развития и коррекции внимания.	2
5	Упражнения, направленные на коррекцию и развитие внимания.	1
6	Память. Практические приемы развития и коррекции памяти.	2
7	Упражнения, направленные на коррекцию и развитие памяти.	1
8	Мышление. Практические приемы развития и коррекции мышления.	2

9	Упражнения, направленные на коррекцию и развитие мыслительных процессов.	1
10	Речь. Практические приемы развития и коррекции речи.	2
11	Упражнения, направленные на коррекцию и развитие речи.	1
12	Логические упражнения на развитие речи.	1
13	Упражнения, направленные на расширение кругозора и развитие креативного мышления, сообразительности, воображения и восприятия.	2
14	Упражнения, направленные на коррекцию и развитие мелкой моторики.	2
15	Упражнения, направленные на коррекцию и развитие пространственных представлений.	1
16	Упражнения, направленные на коррекцию и развитие временных представлений.	1
17	Как и что мы чувствуем.	1
18	Зачем осознавать и понимать эмоции.	1
19	Как преодолеть страх, неуверенность, чувство вины.	1
20	Как стать уверенным человеком.	1
21	Что такое стресс и как его преодолеть.	1
22	Мои эмоции: полезные и вредные.	1
23	Упр. на развитие и закрепление навыков управления своими эмоциями и эмоциональными состояниями, в том числе адекватного поведения в стрессовых ситуациях.	1
24	Что такое воля. Своя воля страшнее неволи.	1
25	Будь своему слову хозяин.	1
26	Правила воспитания воли.	1
27	Упражнения и задания на развитие воли.	1
28	Характер.	1
29	Терпение даёт умение.	1
30	Не место красит человека.	1
31	Как стать личностью.	1
32	Личность и её социальные роли.	1
33	Социальные роли ребёнка, подростка, взрослого, мужчины, женщины.	1
34	Перевоплощение личности.	1
35	Межличностные отношения- основа жизнедеятельности человека.	1
36	Скажи мне, кто твой друг и я скажу, кто ты.	1
37	Безразличие, отчуждение, вражда, ненависть.	1
38	Личные взаимоотношения людей.	1
39	Психология конфликта.	1
40	Причины ссор и конфликтов.	1
41	Маленькие хитрости в решении ссор.	1
42	Что нужно, чтобы решить конфликт.	1
43	Права человека среди людей.	1
44	Как согласовать мнения.	1
45	Упражнения на развитие навыков понимания других, навыков решения конфликтов.	1
46	Конфликты со взрослыми.	1
47	Конфликты со сверстниками.	1
48	Несдержанность и нетерпимость как основа конфликтов и бед.	1
49	Понимание и уважение как основа терпимого отношения к другому человеку.	1
50	Способы разрешения разногласий и споров.	1

51	Обучение приёмам регулирования своего состояния. «Трудные люди» (зануда, упрямец, агрессор).	1
52	Правила общения с «трудными людьми».	1
53	«Запретные чувства». Какие чувства мы скрываем.	1
54	Страхи и страшилки. Страшная, страшная сказка.	1
55	Стили общения.	1
56	Ведущий-ведомый.	1
57	Мы - коллектив.	1
58	Мои профессиональные интересы и склонности	1
59	Классификация профессий и пути их получения.	1
60	Заключительная диагностика (познавательная сфера)	1
61	Заключительная диагностика (эмоционально-волевая и коммуникативная сферы)	1
62	Итоговое занятие	1
	<b>ИТОГО</b>	<b>68</b>

Основные **виды учебной деятельности** обучающихся во время коррекционных занятий:

- ✓ слушание объяснений учителя;
- ✓ просмотр учебных фильмов;
- ✓ анализ проблемных ситуаций;
- ✓ диалог;
- ✓ работа в парах;
- ✓ наблюдение;
- ✓ работа с книгой;
- ✓ сравнение, анализ ситуаций;
- ✓ практические занятия.

## **6. Программно — методическое и материально-техническое обеспечение.**

Для реализации плана коррекционных работ используются следующие методики:

- ✓ Традиционные обучающие приемы;
- ✓ Ритуалы знакомства, представления, прощания;
- ✓ Приемы сосредоточения, фокусировки, настройки;
- ✓ Техники релаксации;
- ✓ Психотехники самооценки и взаимооценки;
- ✓ Упражнения, направленные на самораскрытие и рефлекссию;
- ✓ Экспрессивные техники (приемы самовыражения);
- ✓ Развивающие и тренировочные упражнения;
- ✓ Технолония тренинга;
- ✓ Сказкотерапия.

Материально-техническое обеспечение:

- Дидактический и раздаточный материал;
- Цветная бумага, картон, пластилин;
- Диагностический материал для обследования обучающихся;
- Методическая литература (рабочие тетради, сборники коррекционных упражнений, тесты и т.п.);
- Карточки, сюжетные картины, иллюстрации, тексты художественной литературы, фотографии.
- Техническим средством обучения на занятиях является компьютер с программным обеспечением.

Литература:

1. Айхингер Х. В. Холл «Психодрама в детской групповой терапии», М: ГЕНЕЗИС, 2003.
2. Акимова М.К., Козлова В.Т. Упражнения по развитию мыслительных навыков школьников. Пособие для учителей, школьных психологов и родителей. – Обнинск.: Принтер, 1993. – 20с.
3. Амбросьева Н.Н. Классный час с психологом: сказкотерапия для школьников – М., 2007.
4. Бабкина Н. В. Радость познания. М: 2000 г.
5. Вагапова Д. Х. «Риторика в интеллектуальных играх и тренингах». М: Цитадель, 1999.
6. Винник М, О. «Задержка психического развития». Ростов - на Дону: Изд-во: ФЕНИКС, 2007.
7. Гаврина С. Е. , Кутявина Н. Л. и др. Развиваем мышление. – М. , 2003.
8. Гусева Н.А. Тренинг предупреждения вредных привычек у детей. – СПб., 2003 .
9. Дубровина И.В. Руководство практического психолога: Психологические программы развития личности в подростковом и старшем школьном возрасте. – М., 1995.
10. Зинкевич - Евстигнеева Т. Д., Тихонова Е. А. «Проективная диагностика в сказкотерапии. СПб., Изд-во «РЕЧЬ», 2003.
11. Истратова О. Н, «Практикум по детской психокоррекции: Игры; упражнения, техники», Ростов-на-Дону. Изд-во «Феникс», 2008.
12. Истратова О.Н. Практикум по детской психокоррекции: игры, упражнения, техники/ О.Н. Истратова. – Ростов н/Д: Феникс, 2007. – 347 с.- (Психологический практикум).
13. Карелина И. О. «Эмоциональное развитие. Ярославль: «Академия развития», 2006.
14. Кипнис М. «128 лучших игр и упражнений для любого тренинга. Как зарядить, оживить, настроить и сплотить группу». - М.: «АСТ», СПб; Прайм ЕВРОЗНАК, 2009.
15. Комплексное сопровождение и коррекция развития детей сирот: социально-эмоциональные проблемы./ Под ред. Л.М. Шипициной, Е.И. Казаковой. СПб., 2000.
16. Кривцова С.В. Навыки жизни: В согласии с собой и миром. – М., 2003 .
17. Кривцова С.В., Мухаматулина Е.А. Навыки конструктивного взаимодействия с подростками. – М., 1997.
18. Лещинская Е.А. Тренинги общения для учащихся 4 – 6 классов. Киев., 1994.
19. Непомнящий Н.И. Становление личности ребенка. – М., 2004 .
20. Практикум по психологическим играм с детьми и подростками/Азарова Т.В., Барчук О.И., Беглова Т.В., Битянова М.Р., Королева Е.Г., Пяткова О.М.; под общей ред. Битяновой М.Р. – СПб.: Питер, 2005. – 304с.: ил. – (Серия «Практикум по психологии»)
21. Прихожан А.М. Психологический справочник, или Как обрести уверенность в себе. М., 1994.
22. Сиротюк А.Л. Коррекция обучения и развития школьников. – М., 2002.
23. Слепович Е.С., Поляков А.М. Работа с детьми с интеллектуальной недостаточностью. Практика специальной психологии. – СПб.: Речь, 2008. – 247 с.