

**Пояснительная записка  
к программе психокоррекционных занятий для обучающихся с умственной  
отсталостью (интеллектуальными нарушениями (вариант 8.1)  
1-4 классы**

Коррекционная программа психологического сопровождения обучающихся с интеллектуальными нарушениями (1-4 классы) разработана на основе:

- Конвенция о правах ребенка;
- Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка»
- Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» в действующей редакции;
- Федеральный государственный образовательный стандарт образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (приказ Министерства образования и науки РФ от 19.12.2014 г. №1599);
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 29 декабря 2010г. N189 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» С изменениями и дополнениями от:29 июня 2011 г., 25 декабря 2013 г., 24 ноября 2015 г.;
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 10 июля 2015 г. № 26 «Об утверждении СанПиН 2.4.2.3286-15 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения и воспитания в организациях, осуществляющих образовательную деятельность по адаптированным основным общеобразовательным программам для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования от 30 августа 2013 г. № 1015;
- Адаптированная основная общеобразовательная программа образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) МАОУ «Приданниковская СОШ».
- Закон Свердловской области от 15 июля 2013 года № 78-ОЗ «Об образовании в Свердловской области»;
- Закон Свердловской области от 23.10.1995 № 28-ОЗ «О защите прав ребенка» (с последующими изменениями и дополнениями);
- Устав МАОУ «Приданниковская СОШ»;
- Локальные акты образовательного учреждения.

Актуальность данной программы заключается в том, что она способствует формированию развития психических процессов, мелкой моторики, развитие личностных особенностей, адекватного поведения, снижению конфликтности на основе создания оптимальных условий для развития обучающихся с интеллектуальными нарушениями.

Интеллектуальные нарушения — это стойко выраженное снижение познавательной деятельности ребенка, возникшее на основе органического поражения центральной нервной системы. Следствием этого, по ряду причин присоединяются нарушения эмоционально-волевой сферы, личностных качеств и поведения.

Для обучающихся данной категории характерны: низкий уровень интеллектуальной активности (умственные операции недостаточно сформированы: в частности, дети с трудом обобщают и абстрагируют признаки предметов); замедленность и суженность объема всех видов восприятия, их недостаточная активность; недостаточное развитие

памяти, замедленный темп усвоения всего нового, непрочность сохранения и неточность воспроизведения, быстрота забывания, запоминание механическое; низкий уровень развития внимания в следствие быстрой истощаемости психических процессов и органического поражения головного мозга; недостаточное развитие мелкой моторики; низкая речевая активность, скудный запас знаний об окружающей действительности; спонтанная речь отличается бедностью словаря, отмечаются трудности понимания логико-грамматических конструкций; очень слабая и нестойкая и познавательная активность, интерес к учебной деятельности не выражен; недоразвитие эмоционально-волевой сферы, эмоциональная неустойчивость: отсутствие воли, повышенная внушаемость, тревожность, низкая самооценка, проявление агрессивности, импульсивность, расторможенность, эйфорический фон настроения и др.; некоторое недоразвитие сложных форм поведения (плохо развита произвольная регуляция поведения, вследствие чего детям трудно подчиняться требованиям учителя, школьной дисциплине).

Состояние нервной системы ослаблено. Дети отказываются от выполнения уже начатой деятельности, проявляется повышенная истощаемость и низкая работоспособность; социализация детей с интеллектуальными нарушениями чрезвычайно затруднена в связи с отсутствием у них навыков межличностного общения, несформированностью потребности в таком общении, негативным восприятием других людей, гипертрофированным эгоцентризмом, склонностью к социальному иждивенчеству. Эти дети не имеют широких контактов со сверстниками. Чаще всего они окружены людьми

со сходными социально-психологическими и коммуникативными проблемами. Их навыки общения, социальные навыки весьма ограничены.

Данная программа кроме развития всех психических процессов ориентирована и на личностное развитие и развитие коммуникативных навыков, а также коррекции эмоционально – волевой сферы.

**Цель программы**– создание социально-психологических условий для полноценного психического и личностного развития обучающихся и их успешного обучения.  
Коррекция познавательной, эмоционально-волевой сферы и личностных качеств.

**Задачи:**

1. Развитие всех психических процессов (восприятия, мышления, памяти, свойств внимания, воображения), мелкой моторики;
2. Формирование положительной мотивации к обучению;
3. Развитие личностных особенностей (эмоционально-волевой сферы, навыков коммуникации, повышение самооценки, предупреждение агрессивности);
4. Создание благоприятного психологического климата;
5. Формирование положительных межличностных взаимоотношений между детьми;
6. Развитие способности к эмпатии, уважительному отношению к другим людям;
7. Оснащение коммуникативными навыками и обучение способам выражения эмоций;

**Формы работы по реализации программы:**

- Индивидуальная
- Подгрупповая (2-4 чел.)

**Структура программы**

Коррекционная программа психологического сопровождения обучающихся с интеллектуальными нарушениями 1-4 классов, реализуется в форме индивидуальных и подгрупповых занятий, исходя из особенностей развития обучающихся данной категории

и на основании рекомендаций психолого-медико-педагогической комиссии, консилиума. Продолжительность индивидуального и подгруппового коррекционного занятия варьируется с учетом психофизического состояния обучающихся до 40 минут.

Рабочая программа рассчитана и рассчитана на 4 года обучения:

- 1 класс – 33 часа;
- 2 класс – 34 часа;
- 3 класс – 34 часа;
- 4 класс – 34 часа.

Все разделы программы курса коррекционных занятий взаимосвязаны, по каждому спланировано усложнение заданий от 1 к 4 классу. В каждом последующем классе задания усложняются, увеличивается объем материала, наращивается темп выполнения работы. В основе предложенной системы лежит комплексный подход, предусматривающий решение на одном занятии разных, но однонаправленных задач из нескольких разделов программы, способствующих целостному психическому развитию.

Занятия проводятся один раз в неделю во вне учебного времени, в кабинете психолога.

Структура занятий включает в себя введение в занятие, основную часть, обсуждение занятия и релаксационные упражнения. Каждое занятие традиционно начинается с процедуры приветствия. Задачей вводной части является создание у учащихся определенного положительного эмоционального фона. Используются дыхательные упражнения, разминка, упражнения на активизацию умственной деятельности. Далее происходит обсуждение и припоминание содержания прошлого занятия, а также оценка в баллах своего настроения.

Завершает вступительный этап подвижная коммуникативная игра, которая проводится с целью повышения энергетического ресурса учащихся, формирование эмоционально положительного настроения на продолжение занятия, а также способствует развитию коллективных форм взаимодействия, проявляющихся в доброжелательном отношении к одноклассникам, умении подчинять свои действия внешним требованиям.

Основной этап занятия носит коррекционно-развивающий характер и нацелен на формирование и развитие основных функций, необходимых при усвоении учебного материала: развитии концентрации, устойчивости и распределения внимания, тренировки памяти, развитии пространственных представлений, речи и мышления. Используется совокупность психотехнических упражнений и приемов, направленных на решение задач данного занятия.

Задания и упражнения на развитие речевой и мыслительной деятельности объединены не случайно. Логическое мышление речевое, в нем слово является и основой, и средством, и результатом этого процесса. Развитие логического мышления во многом зависит от уровня развития речи детей, а формирование мыслительных операций (анализа, синтеза, сравнения, обобщения) определяется степенью участия речи в процессе мыслительной деятельности. Задания и упражнения данного блока проводятся в устной форме, но требуют большого количества стимульного материала (карточки с картинками, словами, репродукции и т.д.) и очень часто сопровождаются процессом рисования.

Заключительный этап включает в себя подведение итогов, обсуждение результатов работы и тех трудностей, которые возникли у детей при выполнении заданий. Существенным моментом здесь являются ответы учащихся на вопросы, чем они занимались и чему научились на данном занятии.

Завершает занятие игра, как правило, малоподвижная. Ее целью является развитие рефлексии, проявляющейся в осмыслении собственных действий и состояний, самопознании внутреннего мира, а также в формировании позитивного образа «Я». Каждый участник группы перед прощанием должен получить «поглаживание» либо со

стороны одноклассников и психолога, либо самостоятельно заявив о своих достоинствах и успехах. Основная ее задача - получение детьми позитивного опыта общения, создание положительного самовосприятия, независимо от реальных успехов ребенка в учебной деятельности и повышение настроения в конце занятия.

Упражнения для разминки и релаксации могут варьироваться в зависимости от психоэмоционального состояния обучающихся и подгруппы в целом.

В программу включены многофункциональные упражнения, которые могут оказывать различное воздействие:

- беседы, опросы, наблюдения;
- словесные игры;
- игровой тренинг (психологические игры, предметные игры);
- система упражнений по развитию познавательных процессов;
- элементы арттерапии, сказкотерапии.

### **Планируемый результат**

- Повышение продуктивности внимания;
- Развитие мышления, памяти;
- Развитие мелкой моторики;
- Развитие навыков совместной деятельности;
- Гармонизация эмоционального состояния ребенка;
- Развитие адекватной самооценки;
- Развитие коммуникативных умений и навыков;
- Развитие эмпатии, построение доверительных отношений между участниками занятий;
- Гармонизация психоэмоционального состояния;
- Овладение методам саморегуляции;
- Социализация и адаптация в современном обществе.

Обучающиеся должны уметь: признавать собственные ошибки; сочувствовать другим, своим сверстникам, взрослым и живому миру; выплескивать гнев в приемлемой форме, а не физической агрессией; анализировать процесс и результаты познавательной деятельности; контролировать себя, находить ошибки в работе и самостоятельно их исправлять; работать самостоятельно в парах, в группах; адекватно воспринимать окружающую действительность и самого себя; уметь отстаивать свое мнение; уметь идентифицировать свое эмоциональное состояние.

### **Содержание программы**

Рабочая программа коррекционного курса состоит из трех взаимосвязанных разделов.

1. Развитие и коррекция познавательных функций.
2. Развитие и коррекция эмоционально-личностной сферы.
3. Развитие коммуникативных навыков.

#### **1. Развитие познавательных функций**

Обучение приёмам действия по образцу и правилам. Развитие произвольности психических процессов. Развитие слухового, зрительного восприятия. Развитие тонкой моторики. Развитие графомоторных навыков. Коррекция внимания и свойств внимания. Коррекция памяти. Коррекция мышления и мыслительных операций. Развитие внутреннего плана действий. Расширение кругозора и словарного запаса. Развитие речевой активности. Развитие словесно-логического и пространственно-образного мышления. Развитие воображения и творческих способностей.

## 2. Развитие эмоционально-личностной сферы

Познакомить обучающихся с основными эмоциями: интересом, радостью, удивлением, грустью, гневом, страхом, чувством вины. Способствовать обогащению эмоциональной сферы обучающихся. Учить обучающихся распознавать эмоциональные проявления других людей по различным признакам (мимике, пантомимике, интонации). Дать обучающимся понятие о разделении эмоций на положительные и отрицательные. Способствовать открытому проявлению эмоций и чувств различными социально приемлемыми способами (словесными, физическими, творческими). Помочь обучающемуся отреагировать имеющиеся отрицательные эмоции (тревожность, страх, гнев), препятствующие его полноценному личностному развитию. Научить распознавать разницу между чувствами и поступками (нет плохих чувств, есть плохие поступки). Обогащать словарь обучающихся за счет слов, обозначающих различные эмоции, чувства, настроения. Обучить навыкам само расслабления и саморегуляции.

## 3. Развитие коммуникативной сферы

Обогащение поведенческого репертуара учащихся социально приемлемыми навыками взаимодействия в конфликтной ситуации, игровой ситуации, ситуации повседневного общения. Развитие средств невербального общения. Формирование умений сотрудничать, работать в мини-группе. Формирование уверенности в себе и в успешном поведении, приобретение практических навыков в общении.

### Тематическое планирование

1 класс

№ п\п	Разделы, темы	Виды учебной деятельности	Кол-во часов
	<b>Раздел1. Развитие познавательных функций</b>		<b>21</b>
1-2	Диагностика уровня развития познавательных функций	Методики Ясюковой, комплект Семаго	2
3	Развитие произвольности психической деятельности	Выполнение простых заданий по словесной инструкции; по памяти («Сделай точно так, как я», «Сравни, правильно ли сделал»); Игры правилами с переключением с одного действия на другое по какой-то команде (звуковой сигнал, движение, мимика, слово); выполнение с помощью формочек фигур из песка.	1
4-5	Развитие восприятия	Соотнесение предметов по размеру, форме, цвету. Сравнение по указанным признакам; Соотнесение предметов на картинках с контурными изображениями; «Зашумлённые картинки». Составление предмета (картинки) из 2-6 частей по образцу, по представлению. Узнавание предмета по его частям. Ориентировка на листе бумаги (верх – низ, справа – слева) с опорой на маркер. Игры в песочнице: ориентировка, определение на ощупь предметов.	2

6-7	Развитие тонкой моторики	Кинезиологические упражнения. Складывание матрёшки, пирамидки, пазлы. Лепка, конструирование. Упр. с крупной мозаикой, бусами, пуговицами, молниями, шнурками. Вырезание по контуру; аппликация; плетение косичек; изображение линии с помощью линейки. Сгибание, разрывание бумаги. Работа со шнуровкой. Игры "Сенсорный ящик".	2
8-9	Формирование графомоторных навыков	Рисование линии, обведение по трафарету, по контуру; рисует геометрические фигуры, простые предметы, раскрашивает, штрихует, рисует геометрические орнаменты, выполняет письмо росчерков, дорисовывает геометрические фигуры, предметы, обводит контуры по точкам, учится безотрывно обводить простые и сложные контуры; работает с линейкой, выполняет построение линий, отрезков, геометрических фигур по данным точкам. Упр. "Штриховка геометрических фигур", работа со шнуровкой, рисование линий, кругов, спиралей. Упр. "Животные-прятки", упр. "Фрукты-прятки", упр. "Магазин".	2
10-11	Коррекция внимания и его свойств	Упр. "Перепутанные линии", "Корректирующая проба", "таблицы Шульце" с нахождением чисел от 1 до 5 и от 1 до 10; «Лабиринты»; упр. «Муха»; "Тест на лабильность мышления" адаптированный вариант. Игры: лото, домино.	2
12-15	Коррекция памяти	Упр. "10 слов", "10 предметов", "Пиктограмма". Осваивание приемов запоминания в играх: "Ассоциации", "Кораблик", Упр. «Рассказ по очереди», "Фильм", "Испорченный телефончик".	4
16-20	Коррекция мышления и мыслительных операций.	Упр. «Кубики Никитина» (на развитие наглядно-действенного мышления); "Разрезные картинки»; пазлы, мозаики (выложи по образцу). Упр. "Графический узор" (на пространственно-образное мышление); собирание предметов из геометрических фигур по схеме; Игра "Муха" 1-й уровень (с опорой на схему); Упр. «Классификации», упр. «Исключение лишнего», «Обобщение», «Сравнение», выделение общего и различного при обследовании предметов и изображений (на развитие понятийного мышления). Сюжетные картинки (на развитие словесно-логического мышления).	4
21	Развитие речевой активности	Упр. "Животные-прятки", "Насекомые-прятки", упр. "Кроссворд". Упр. «Вопрос-ответ». Участие в беседах.	1
	<b>Раздел2. Развитие эмоционально-личностной сферы</b>		<b>9</b>
22-23	Этикет ученика	«Школьные правила»; «Школьный распорядок»; Работа со сказкой; «Составь рассказ по картинке»; «Пазлы»; «Разрезные картинки»; Игра «Добавь словечко»; «Снежный ком»; «Загадки»; элементы арттерапии.	2
24-27	Эмоции и чувства	Упражнения, направленные на выражение основных эмоций: интереса, радости, удивления, печали, гнева, страха, чувства вины. Этюды. Понимание	4

		собственного эмоционального состояния. Разделение эмоций на положительные и отрицательные. Распознавание разницы между чувствами и поступками.	
28-30	Саморегуляция	Упр. «Учусь владеть собой»; «Поменяйтесь местами»; «Запрещенное число»; «Да и нет»;	3
	<b>Раздел 3. Развитие коммуникативной сферы.</b>		<b>3</b>
31-33	Формирование навыков позитивного общения	Социометрическая проба «День рождения» М.А. Панфилова; Игры и этюды "Давайте поздороваемся", "Доброе животное", "Приклей пяточок", "Узнай по голосу", "Ласковое имя", "Угадай животное", "Жизнь в лесу", "Знакомство", "У меня зазвонил телефон". Игра "Лото - буквы, цифры", "Самовар", "Кораблик на воде"; «картинка на двоих»; Игры на взаимодействие.	3
		<b>Итого:</b>	<b>33</b>

## 2 класс

№ п\п	Разделы, темы	Виды учебной деятельности	Кол-во часов
	<b>Раздел 1. Развитие познавательных функций</b>		22
1-2	Диагностика уровня развития познавательных функций	Методики Ясюковой, комплект Семаго Внимание: методика «Корректирующая проба»; Мышление: методика «Классификации», Память: методика «10 слов», «10 картинок»; Восприятие: методика «Эталоны»; Воображение: методика "Дорисовывание фигур".	2
3	Развитие восприятия	Усвоение оттенков цветов; подбор оттенков цвета к основным цветам. Сравнение предметов по 2-4 признакам. Упр. «Потрогай и нарисуй». «Зашумленные картинки»; «Угадай по контуру»; «Чего не хватает»; «Найди отличия».	1
4-5	Развитие тонкой моторики	«Пальчиковые» игры; матрёшки, пирамидки, пазлы. Упр. с бусами, пуговицами. Вырезание ножницами; аппликация; рисование линии с помощью линейки; поделки из бумаги. Игры со шнуровкой: косички; узлы и бантики. упр. «Снежки». Игры в песочнице. Поделка из бумаги "Веер".	2
6-7	Формирование графомоторных навыков	Рисовать спирали ритмичные циклические линии: ломаные, волнистые, дугообразные (в воздухе, на песке, на бумаге). Рисование фигур, предметов, букв, цифр по памяти, по представлению. Раскраски; мандалы, лабиринты, штриховки. Упр. на межполушарное взаимодействие. Упр. "Перепутанные линии. "Аппликация".	2
8-11	Коррекция внимания и его свойств	Упр. "Перепутанные линии", "Корректирующая проба", "таблицы Шульте" с нахождением чисел от 1 до 5 и от 1 до 10; «Лабиринты»; упр. «Муха»; «Каждой руке, свое дело»; «Дорисуй». Игры: лото, домино; «Небо-земля-вода»; «Волшебное число»; «Бабочка»; «Веселый счет»; лабиринты.	4
12-15	Коррекция памяти	Упражнения на тренировку памяти. Упр. "10 слов", "10 предметов", "Пиктограмма". Осваивание приемов	4

		запоминания в играх: "Ассоциации", "Кораблик", Упр. «Рассказ по очереди», "Фильм", "Испорченный телефончик". Игра «Земля, воздух, вода, огонь»; упр. «Каскад слов»; «Жесты»; «Сложи числа». Методика «Картинка».	
16-21	Коррекция мышления и мыслительных операций.	Упр. «Кубики Никитина» (на развитие наглядно-действенного мышления); "Разрезные картинки"; пазлы, мозаики (выложи по образцу). Упр. "Графический узор" (на пространственно-образное мышление); собирание предметов из геометрических фигур по схеме; Игра "Муха" 1-й уровень (с опорой на схему); Упр. «Классификации», упр. «Исключение лишнего», «Обобщение», «Сравнение», выделение общего и различного при обследовании предметов и изображений (на развитие понятийного мышления). Упр. "Чем похожи", "Лишний предмет"; Сюжетные картинки (на развитие словесно-логического мышления). Графический диктант.	6
22	Развитие речевой активности	Упр. "Лягушки-прятки", "Насекомые-прятки", упр. "Кроссворд". Упр. «Вопрос-ответ». Участие в беседах. «Рассказ по картинкам»; «Сочини сказку»; «Доскажи словечко»; «Загадки»; «Считалки»; «Прятки». Упражнения: игры с буквами и словами, кроссворд, слоговая песенка.	1
	<b>Раздел 2. Развитие эмоционально-личностной сферы</b>		<b>8</b>
22-23	Этикет ученика	«Школьные правила»; «Школьный распорядок»; Работа со сказкой; «Составь рассказ по картинке»; «Пазлы»; «Разрезные картинки»; Игра «Добавь словечко»; «Снежный ком»; «Загадки»; элементы арттерапии.	2
24-28	Эмоции и чувства	Упражнения, направленные на выражение основных эмоций: интереса, радости, удивления, печали, гнева, страха, чувства вины. Этюды. Понимание собственного эмоционального состояния. Разделение эмоций на положительные и отрицательные. Распознавание разницы между чувствами и поступками. Выражение эмоции и чувства различными способами (словесными, физическими, творческими). Упр. «Покажи эмоцию»; «Побори страх»; «Прогони скуку». Инсценировка сказки «Колобок» Упр. "Опасно-безопасно", "Волшебная фраза"; "Психологический театр", "Комплимент». «Выражаем обиду и гнев правильно». Почему люди ссорятся? Игра "Мудрая сова и упрямые козлики", упр. «Разожми кулак», "Толкалки без слов", "Да и нет «и т.д	5
29-31	Саморегуляция	Упр. «Учусь владеть собой»; «Поменяйтесь местами»; «Запрещенное число»; «Да и нет»; «Гора с плеч»; «Качели»; «Насос и мяч»; «Очищающее дыхание»; «Холодно, жарко»; «Тряпичная кукла»; Упр. «Волшебное дерево».	3
	<b>Раздел 3. Развитие коммуникативной сферы.</b>		
32-34	Формирование навыков	Социометрическая проба «День рождения» М.А.	3



	позитивного общения	Панфилова; Игры и этюды «Давайте поздороваемся», «Доброе животное», «Приклей пяточок», «Узнай по голосу», «Ласковое имя», «Угадай животное», «Жизнь в лесу», «Знакомство», «У меня зазвонил телефон». Игра «Лото – буквы, цифры», «Самовар», «Кораблик на воде»; «картинка на двоих»; Игры на взаимодействие. Что такое дружба? Сюжетно-ролевая игра "Если случилась беда". Игра "Добрые пожелания волшебников".	
		<b>Итого:</b>	<b>34</b>

### 3 класс

№ п/п	Разделы, темы	Виды учебной деятельности	Кол-во часов
	<b>Раздел1. Развитие познавательных функций</b>		22
1-2	Диагностика уровня развития познавательных функций	Методики Ясюковой, комплект Семаго	2
3	Развитие восприятия	Составление картинок из 2-6 частей по образцу, по представлению. Пазлы. Кубики Кооса. Восприятие пространства: ориентировка на листе бумаги, в песочнице (верх – низ, справа – слева). Тактильно-двигательное восприятие: определение на ощупь знакомые предметы с выделением признаков. Подбор оттенков цвета к основным цветам. Сравнение предметов по 2-4 признакам. Упр. «Потрогай и нарисуй». «Зашумленные картинки»; «Угадай по контуру»; «Чего не хватает»; «Найди отличия». Игра сенсорный ящик.	1
4-5	Развитие тонкой моторики	«Пальчиковые» игры; пазлы. Кенезиологические упражнения; Упр. с бусами, пуговицами. Фигурные дорожки; «Змейка»; «По контурам»; Вырезание ножницами; аппликация; рисование линии с помощью линейки; поделки из бумаги. Игры со шнуровкой: косички; узлы и бантики. упр. «Снежки». Игры в песочнице.	2
6-7	Формирование графомоторных навыков	Рисовать спирали ритмичные циклические линии: ломаные, волнистые, дугообразные (в воздухе, на песке, на бумаге). Раскраски; мандалы, лабиринты, штриховки. Упр. на межполушарное взаимодействие. «Пиктограммы». Иллюстрирование текстов. Двойные рисунки. Алфавит восьмёрками. Упражнения в росчерках.	2
8-11	Коррекция внимания и его свойств	Упр. "Перепутанные линии", «Перекрестные движения»; "Корректирующая проба", "таблицы Шульте"; «Лабиринты»; упр. «Муха»; «Каждой руке, свое дело»; «Дорисуй». Игры: лото, домино; «Летает, не летает»; «Найди лишнее»; «Найди отличие»; «Анаграммы»; «Волшебное число»; «Бабочка»; «Веселый счет»; лабиринты.	4
12-15	Коррекция памяти	Упражнения на тренировку памяти. Упр. "10 слов", "10 предметов", "Пиктограмма". Осваивание приемов запоминания в играх: "Ассоциации", "Кораблик", Упр.	4

		«Рассказ по очереди», "Фильм", "Испорченный телефончик". Игра «Земля, воздух, вода, огонь»; упр. «Каскад слов»; «Жесты»; «Сложи числа». Методика «Картинка».	
16-21	Коррекция мышления и мыслительных операций.	Упр. «Кубики Никитина» (на развитие наглядно-действенного мышления); "Разрезные картинки"; пазлы, мозаики (выложи по образцу). Упр. "Графический узор" (на пространственно-образное мышление); собирание предметов из геометрических фигур по схеме; Игра "Муха" 1-й уровень (с опорой на схему); Упр. «Классификации», упр. «Исключение лишнего», «Обобщение», «Сравнение», выделение общего и различного при обследовании предметов и изображений (на развитие понятийного мышления). Сюжетные картинки (на развитие словесно-логического мышления). Графический диктант.	6
22	Развитие речевой активности	Упр. "Лягушки-прятки", "Насекомые-прятки", упр. "Кроссворд". Упр. «Вопрос-ответ». Участие в беседах. «Рассказ по картинкам»; упр. "Сказки по карточкам", «Скороговорки»; «Сочини сказку»; «Доскажи словечко»; «Загадки»; «Считалки»; «Прятки».	1
	<b>Раздел 2. Развитие эмоционально-личностной сферы</b>		<b>8</b>
22-23	Диагностика уровня развития эмоционально-личностной сферы	Рисуночный тест "Дерево", "Несуществующее животное", "Изучение понимания детьми графических изображений эмоций", "Изучение понимания детьми эмоциональных состояний людей в конкретных жизненных ситуациях".	2
24-28	Эмоции и чувства	Упражнения, направленные на выражение основных эмоций: интереса, радости, удивления, печали, гнева, страха, чувства вины. Этюды. Понимание собственного эмоционального состояния. Разделение эмоций на положительные и отрицательные. Распознавание разницы между чувствами и поступками. Выражение эмоции и чувства различными способами (словесными, физическими, творческими). Упр. «Покажи эмоцию»; «Побори страх»; «Прогони скуку» и т.д	5
29-31	Саморегуляция	Упр. «Учусь владеть собой»; «Поменяйтесь местами»; «Запрещенное число»; «Да и нет»; «Гора с плеч»; «Качели»; «Насос и мяч»; «Очищающее дыхание»; «Холодно, жарко»; «Тряпичная кукла»; Упр. «Золотистый поток».	3
	<b>Раздел 3. Развитие коммуникативной сферы.</b>		
32-34	Формирование навыков позитивного общения	Социометрическая проба «День рождения» М.А. Панфилова; Участие в групповом обсуждении. Развитие умения работать в группе. Участие в коллективных играх. Упр. "Мой идеальный друг", "Комплименты", "Мы тебя любим", "Распускающийся бутон", "Газета о нашем классе", "Командная игра", "Паутина". Игры на взаимодействие «Самовар», «Кораблик на воде», «лото»; Сказкатерапия.	3
		<b>Итого:</b>	<b>34</b>

**4 класс**

№ п\п	Разделы, темы	Виды учебной деятельности	Кол-во часов
	<b>Раздел1. Развитие познавательных функций</b>		22
1-2	Диагностика уровня развития познавательных функций	Методики Ясюковой, комплект Семаго Внимание: методика «Корректирующая проба»; Мышление: методика «Исключение лишнего», "Найди закономерность и продолжи ряд"; Память: методика «10 слов», «10 картинок»; Воображение: методика "Дорисовывание фигур".	2
3	Развитие восприятия	Соотнесение предметов по размеру, форме, цвету. Сравнение по указанным признакам, оперирование сенсорными эталонами и овладение соответствующими понятиями. Узнавание предметов на картинках, контурные изображения предметов. Составление картинок из 2-6 частей по образцу, по представлению. Узнавание предмета по его частям. Пазлы. Кубики Кооса. Восприятие пространства: ориентировка на листе бумаги, в песочнице (верх – низ, справа – слева). Тактильно-двигательное восприятие: определение на ощупь знакомые предметы с выделением признаков. Подбор оттенков цвета к основным цветам. Сравнение предметов по 2-4 признакам. Упр. «Потрогай и нарисуй». «Зашумленные картинки»; «Угадай по контуру»; «Чего не хватает»; «Найди отличия».	1
4-5	Развитие тонкой моторики	«Пальчиковые» игры; пазлы. Кенезиологические упражнения; Упр. с бусами, пуговицами. Фигурные дорожки; «Змейка»; «По контурам»; Вырезание ножницами; аппликация; рисование линии с помощью линейки; поделки из бумаги. Игры со шнуровкой: косички; узлы и бантики. упр. «Снежки». Игры в песочнице.	2
6-7	Формирование графомоторных навыков	Рисовать спирали ритмичные циклические линии: ломаные, волнистые, дугообразные (в воздухе, на песке, на бумаге). Раскраски; мандалы, лабиринты, штриховки. Упр. на межполушарное взаимодействие. «Пиктограммы». Иллюстрирование текстов. Двойные рисунки. Алфавит восьмёрками. Упражнения в росчерках.	2
8-11	Коррекция внимания и его свойств	Упр. "Перепутанные линии", «Перекрестные движения»; «Корректирующая проба", "таблицы Шульте"; «Лабиринты»; упр. «Муха»; «Кодирование»; «Каждой руке, свое дело»; «Дорисуй». Игры: лото, домино; «Летает, не летает»; «Найди лишнее»; «Найди отличие»; «Анаграммы»; «Волшебное число»; «Бабочка»; «Веселый счет», лабиринты.	4
12-15	Коррекция памяти	Упражнения на тренировку памяти. Упр. "10 слов", "10 предметов", "Пиктограмма". Осваивание приемов запоминания в играх: "Ассоциации", "Кораблик", Упр. «Рассказ по очереди", "Фильм", "Испорченный телефончик". Игра «Земля, воздух, вода, огонь»; упр. «Каскад слов»; «Жесты»; «Сложи числа». Методика «Картинка».	4
16-21	Коррекция мышления и	Упр. "Квадраты Никитина", "Разрезные картинки";	6

	мыслительных операций.	пазлы. Упр. "Графический узор"; «Графический диктант»; Игры "Муха"; «Классификации», «Исключение лишнего», «Обобщение», «Сравнение»; «Сюжетные картинки». «Корректурные пробы»; «Исключение лишнего», "Продолжи ряд"; «10 слов», «10 картинок»; "Дорисовывание фигур".	
22	Развитие речевой активности	Упр. "Лягушки-прятки", "Насекомые-прятки", упр. "Кроссворд". Упр. «Вопрос-ответ». Участие в беседах. «Рассказ по картинкам»; «Скороговорки»; «Сочини сказку»; «Доскажи словечко», «Загадки»; «Считалки»; «Прятки».	1
	<b>Раздел 2. Развитие эмоционально-личностной сферы</b>		<b>8</b>
22-23	Диагностика уровня развития эмоционально-личностной сферы	Рисуночный тест "Дерево", "Несуществующее животное", "Изучение понимания детьми графических изображений эмоций", "Изучение понимания детьми эмоциональных состояний людей в конкретных жизненных ситуациях".	2
24-28	Эмоции и чувства	Понимание собственные эмоциональные состояния. Выражение эмоции и чувства различными способами. Распознавание эмоциональные проявления других людей. Обогащение словаря за счет слов, обозначающих различные эмоции, чувства, настроения. Упражнения на снятие стрессового напряжения. Упражнение «Золотистый поток».	5
29-31	Саморегуляция	Выполнение упражнений на саморасслабление и саморегуляцию. Упр. «Громко-тихо»; «Поменяйтесь местами»; «Запрещенное число»; «Да и нет»; «Гора с плеч»; «Качели»; «Насос и мяч»; «Очищающее дыхание»; «Холодно, жарко»; «Тряпичная кукла»; «Релаксационные упражнения».	3
	<b>Раздел 3. Развитие коммуникативной сферы.</b>		
32-34	Формирование навыков позитивного общения	Социометрическая проба «День рождения» М.А. Панфилова; Участие в групповом обсуждении. Развитие умения работать в группе. Участие в коллективных играх. Упр. "Мой идеальный друг", "Комплименты", "Мы тебя любим", "Распускающийся бутон", "Газета о нашем классе", "Командная игра", "Паутина"; "Найди по плану", "Холодно-горячо"; "Планета сотрудничества". Командная игра.	3
		<b>Итого:</b>	<b>34</b>

### Список литературы

1. Актуальные проблемы нейропсихологии детского возраста. Под ред. Л.С. Цветковой. М., 2001.
2. Безруких М.М. Организация помощи детям с трудностями освоения навыка письма/ Ж. «Воспитание и обучение детей с нарушениями развития №2, 2004.
3. Борякова Н.Ю., Соболева А.В., Ткачёва В.В. Практикум по коррекционно-развивающим занятиям. М., 1994.
4. Визель Т.Г. Основы нейропсихологии. М., 2005.
5. Волкова Г.А. Логопедическая ритмика. М., 2002.
6. Гельфан Е.М. Игры и упражнения для развития внимания у детей. М., 1958.
7. Глинка Г.А. Развиваю мышление и речь. СПб, 1998.
8. Забрамная С.Д. Психолого-педагогическая диагностика умственного развития детей. М., 1995.
9. Забрамная С.Д., Боровик О.В. Развитие ребёнка – в ваших руках. М., 2000.
10. Исаев Д.Н. Умственная отсталость у детей и подростков. СПб, 2003.
11. Казанская В.Л., Шматко Н.Д. Дидактические игры и упражнения по развитию слухового восприятия. Ж. «Дефектология» №5, 2002.
12. Катаева А.А., Стребелева Е.А. Дидактические игры в обучении дошкольников с отклонениями в развитии. М., 2001.
13. Кинаш Е.А. Подготовка детей дошкольного возраста с нарушением интеллекта к овладению письмом в условиях специализированного дошкольного учреждений. Ж. «Дефектология» №3, 2003.
14. Груздева Ю.В. Богачкина Н.А. Классные часы с психологом. М: Издательство «Глобус» 2009.
15. Монахова А.Ю. Психолог и семья: активные методы взаимодействия. - Ярославль: Академия Холдинг, 2004.
16. Панфилова М.А. Игротерапия общения: тесты и коррекционные игры. М.: Издательство ГНОМ и Д, 2010.
17. Реана А.А. Психология детства: практикум М: «Олма-пресс» 2004.
18. Смирнова Е.О. Лучшие развивающие игры. М.: Эксмо, 2010.
19. Фопель К. Как научить детей сотрудничать? – М.: Генезис, 2006.
20. Шорыгина Т.А. Беседы о хорошем и плохом поведении. М.: ТЦ Сфера, 2008.