

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение  
"Приданниковская средняя общеобразовательная школа"

**Рабочая программа**  
**коррекционно-развивающей области**  
**«Логопедические занятия»**  
**1– 4 классы**

Составитель:  
Бакунина Мария Николаевна  
учитель-логопед

Приданниково, 2019

## Пояснительная записка

### 1. Общая характеристика программы.

Логопедическая работа занимает важное место в процессе коррекции нарушений развития детей с интеллектуальной недостаточностью.

Организация учебной деятельности, как особой формы активности ребёнка, направленной на изменение самого себя – субъекта обучения, тесно связана с проблемой развития его речи. Формирование полноценной учебной деятельности возможно лишь при достаточно хорошем уровне развития речи, который предполагает определенную степень сформированности средств языка (произношение, грамматический строй, словарный запас), а также умений и навыков свободно и адекватно пользоваться этими средствами в целях общения.

Нарушения речи данной категории учащихся являются очень распространенными и имеют стойкий характер.

Нарушение речи - это отклонения в речи говорящего в процессе речевой деятельности от языковой нормы из-за расстройства психофизических механизмов речевой деятельности.

Им характерно:

- нарушение звукопроизношения;
- недоразвитие фонематического восприятия и фонематического анализа;
- аграмматизмы, проявляющиеся в сложных формах словоизменения;
- нарушения сложных форм словообразования;
- недостаточная сформированность связной речи (в пересказах наблюдаются нарушения последовательности событий);
- нарушение чтения (выраженная дислексия);
- нарушение письма (дисграфия).

Исходя из этого логопедическое воздействие должно быть направлено на речевую систему в целом, а не только на один изолированный дефект.

### 2. Методологические и теоретические основы программы.

Как и любая программа, «Программа логопедических занятий для учащихся 1- 4 классов имеет под собой методологические и теоретические основания. В качестве одного из таких оснований могут выступать **принципы**, определяющие построение, реализацию программы и организацию работы по ней:

- *гуманизма* – вера возможности ребёнка, субъективного, позитивного подхода;
- *системности* – рассмотрения ребёнка как целостного, качественного своеобразного, динамично развивающегося субъекта; рассмотрение его речевых нарушений во взаимосвязи с другими сторонами психического развития;
- *реалистичности* – учёта реальных возможностей ребёнка и ситуации, единства диагностики и коррекционно-развивающей работы;

- *деятельностного подхода*-опоры коррекционно-развивающей работы на ведущий вид деятельности, свойственный возрасту;
- *индивидуально-дифференцированного подхода* - изменение содержания, форм и способов коррекционно-развивающей работы в зависимости от индивидуальных особенностей ребёнка, целей работы;
- *системного подхода* – взаимосвязь коррекционно-развивающих действий на звукопроизношение, фонематические процессы, лексику и грамматический строй речи.

Не менее важными методологическими основами и теоретическими предпосылками для создания данной программы явились зарекомендовавшие себя в науке разработки научных представлений о различных формах речевых нарушений и создание эффективных методик их преодоления Р.Е. Левиной, Р.И. Лалаевой, Ф.А. Рау и др., которые базируются на учении Л.С. Выготского, А.Р. Лурии и А.А. Леонтьева о сложной структуре речевой деятельности.

### **3. Цели и задачи программы.**

Цель программы – коррекция дефектов устной и письменной речи учащихся, способствующей успешной адаптации в учебной деятельности и дальнейшей социализации детей логопатов.

#### Основные задачи программы:

1. Развитие общих речевых навыков (дыхательная гимнастика, упражнения на развитие силы голоса, ритма, темпа, интонационной выразительность речи)
2. Развитие общей моторики; координации движений (речь с движениями)
3. Развитие мелкой моторики (массаж, пальчиковая гимнастика, пальчиковый игротренинг, работа с мозаикой, лепка, вырезывание, штриховка...)
4. Развитие высших психических функций (внимание, память, мышление)
5. Обязательный комплекс общей артикуляционной гимнастики. Индивидуальные комплексы артикуляционной гимнастики для подготовки артикуляционного аппарата к постановке звуков. Постановка, автоматизация поставленных звуков.
6. Работа над слоговой структурой слова.
7. Развитие навыков звукового анализа и синтеза (от простого к сложному)
8. Развитие лексики (обогащение активного словаря существительных, прилагательных, глаголов...)
9. Развитие связной речи (простые, распространенные предложения, пересказ, составление рассказов по картинке...)
10. Развитие грамматического строя речи
11. Задания и упражнения направленные на профилактику или устранение дислексии и дисграфии.

С учащимися младших классов проводится работа по развитию графомоторных умений, обучение грамоте.

Рекомендуется в одно занятие включать не более пяти видов работы в начальных классах. Особенностью работы является максимальное включение анализаторов. Использование разнообразной наглядности (зрительное восприятие, тактильное восприятие предмета, кинестетические ощущения позы, положения). Характерным является частая повторяемость логопедических упражнений, т.к. у учащихся с нарушениями интеллекта трудно, долго, тяжело формируются новые умения и навыки.

#### **4. Нормативно-правовые документы**

1. Приказа Министерства образования Российской Федерации от 10 апреля 2002г. №29/2065-п. «Об утверждении учебных планов специальных (коррекционных) образовательных учреждений для обучающихся, воспитанников с отклонениями в развитии».

2. Учебного плана (2 вариант) образовательного учреждения принятого на педагогическом совете Протокол №1, от 28.08 2013г.

3. Авторской программы подготовительного и 1-4 классов специальных (коррекционных) образовательных учреждений VIII вида под редакцией В.В. Воронковой. – М.: «Просвещение», 1999г.

- Методические рекомендации Министерства образования РФ от 20. 06. 2002 г. «Об организации работы логопедической работы в специальном (коррекционном) учреждении VIII вида.

#### **5. Организация работы по программе.**

Коррекция нарушений речи обучающихся с ЗПР и УО требует организации специальной логопедической работы, поэтому в учебном плане предусмотрены часы логопедических занятий.

Учитель-логопед комплектует группы по признаку однородности речевого нарушения у учащихся, по возможности, из обучающихся одного или двух параллельных классов. Наполняемость групп для логопедических занятий составляет *2 – 4 обучающихся*.

На индивидуальные и групповые логопедические занятия по расписанию отводятся часы как в первую половину дня. На занятие с группой обучающихся отводится, как правило, *40 минут*, на индивидуальное занятие – *20 минут* на каждого ребёнка.

По результатам диагностики на каждого учащегося заполняются речевые карты, составляется индивидуальный план коррекционно-логопедической работы, выдаются рекомендации для учителей, воспитателей и родителей.

С учащимися проводятся групповые и индивидуальные логопедические занятия 1 – 4 классы – 3 раза в неделю.

Работа по исправлению речевых нарушений строится с учётом возрастных особенностей, программы по русскому языку и особенностей речевого дефекта обучающихся. Эффективность логопедических занятий и перенос полученных навыков в учебную обстановку значительно

повышается, если используется дидактический материал в соответствии с темой программы, которая изучается в классе.

***В структуру занятия входит:***

- упражнения для развития артикуляционной моторики;
- упражнения для развития общей координации движений и мелкой моторики пальцев рук;
- дыхательная гимнастика;
- коррекция произношения, автоматизация и дифференциация звуков;
- формирование фонематических процессов;
- работа со словами, звуко-слоговой анализ слов;
- работа над предложением, текстом;
- обогащение и активизация словарного запаса.

Таким образом, дети, имеющие системное недоразвитие речи нуждаются в коррекционно-логопедической помощи и обучении. Ранние выявления нарушений речи и правильная организация коррекционной работы способствует предупреждению дальнейших отклонений в речевом развитии, в том числе и в формировании письменной речи.

**Пояснительная записка к тематическому планированию логопедических занятий.**

Логопедическая программа логопедической деятельности разработана и составлена в соответствии ФГОС для учащихся с умственной отсталостью.

Тематическое планирование к логопедическим занятиям в специальном образовательном учреждении составляется на основе:

- Программ для общеобразовательных специальных (коррекционных) учреждений VIII вида;
- индивидуальной диагностики и отслеживания речевого развития;
- методических рекомендаций по организации логопедической работы в образовательном учреждении И.В. Лалаевой, Т.И. Бессоновой.

**Общая характеристика логопедической деятельности.**

Дети с умственной отсталостью представляют собой одну из самых многочисленных групп детей с ограниченными возможностями здоровья, проявляющимися в нарушении развития умственной деятельности, различающимися по этиологии, патогенезу, клиническим проявлениям, степени выраженности и по особенностям течения.

Недоразвитие и своеобразие умственной деятельности занимает центральное и определяющее место в общем недоразвитии психики ребенка. Успешность усвоения ими речевых навыков и знаний во многом зависит от характера сообщаемого материала, в частности от того, насколько он близок их жизненному опыту.

Учащиеся с трудом усваивают программный материал, они нуждаются в разнообразных видах помощи, чаще в их сочетании (словесной, наглядной, предметно-практической).

В планировании принцип коррекционной направленности обучения является ведущим. В них конкретизированы пути и средства исправления

недостатков речевого развития умственно отсталых детей. Особое внимание обращено на

коррекцию имеющихся у отдельных учащихся специфических речевых нарушений, на коррекцию личности в целом.

Развитие речи, решая свои специфические задачи, в то же время является пропедевтическим, подготавливающим учащихся к усвоению более сложного материала на уроках чтения, русского языка.

Цель логопедической работы по данной программе – восполнить пробелы речевого развития детей, дать им практическую речевую подготовку, что позволит им успешно овладеть необходимыми учебными знаниями, умениями, навыками, повысить уровень их общего развития.

Для реализации заявленной цели необходимо решение следующих задач:

*1. Преодоление нарушений произносительной стороны речи:*

- воспитание речевой активности;
- развитие артикуляционной моторики;
- воспитание рационального дыхания во время устной речи;
- коррекция звукопроизношения в самостоятельной речи;
- развитие интонационно-мелодической стороны речи.

*2. Формирование фонематических и лексико-грамматических представлений:*

- Называть один предмет и несколько одинаковых предметов;
- Согласовывать слова, обозначающие действия, со словами, обозначающие предметы.
- Употреблять предлоги в, из, на, у, с, к..
- Составлять предложение по вопросу, картинке, на предложенную тему.
- Заканчивать начатое предложение.
- Составлять предложения из слов, данных в нужной форме вразбивку.
- Выделять предложение из текста.
- Правильно использовать личные местоимения вместо имени существительного.
- Составлять связное высказывание по предложенному плану в виде вопросов.

Обучение различению звуков и – й, согласных звонких и глухих, твердых и мягких, свистящих и шипящих, ч – ц, ч – щ, р – л., анализу слов по звуковому составу, сравнению слов, отличающихся одним звуком, последовательностью звуков, количеством звуков.

*3. Развитие высших психических функций:*

- Развитие всех видов памяти (моторной, словесно-логической, эмоциональной);
- Развитие аналитико-синтетической деятельности (сравнение, обобщение, классификация, причинно-следственная зависимость);
- Воспитание произвольного контроля над речью.

Круг тем, содержание и формы работы по устранению нарушений речи у детей определены спецификой логопедических занятий по преодолению данного речевого нарушения и тесно соотносятся с узловыми вопросами соответствующих программ по русскому языку.

В программе определены последовательность тем и количество часов, необходимых для успешного усвоения материала. Положительным результатом коррекционной работы над речью учащихся по данной программе следует считать постепенное повышение показателей речевого развития в процессе обучения у каждого ученика, что фиксируется в речевых картах.

**Личностные и предметные результаты освоения конкретного программы логопедической деятельности.**

Основные требования к знаниям и умениям обучающихся

Обучающиеся должны уметь:

различать звуки на слух и в произношении; анализировать слова по звуковому составу, составлять слова из букв и слогов разрезной азбуки; плавно читать по слогам слова, предложения, короткие тексты; отвечать на вопросы по содержанию прочитанного и по иллюстрациям к тексту; списывать с классной доски и с букваря прочитанные и разобранные слова и предложения.

### **Календарно-тематическое планирование**

#### **1 класс (99 часов)**

<b>№</b>	<b>Темы и содержание коррекционной работы</b>	<b>Дата</b>
1	Фронтальное обследование речи	
2	Фронтальное обследование речи	
3	Фронтальное обследование речи	
4	Индивидуальное обследование речи	
5	Индивидуальное обследование речи	
6	Индивидуальное обследование речи	
7	Индивидуальное обследование речи	
8	Индивидуальное обследование речи	
9	Развитие общего внимания и понимания речи	
10	Развитие свойств внимания, памяти	
11	Знакомство с артикуляционным аппаратом	
12	Знакомство с артикуляционным аппаратом	
13	Формирование понятий о действии и предмете. Звук (А).	
14	Закрепление понятий о действии. Звук (У).	
15	Звук (М). Имена собственные и их уменьшительные формы	
16	Формирование звукобуквенного анализа. Звук (О).	
17	Составление рассказа по демонстративному	

	действию	
18	Звук (С). Нарисательные существительные с суффиксами ласкательного назначения	
19	Звук (Х). Определение позиции согласного звука	
20	Составление 3-словных предложений.	
21	Рассказ по сюжетной картинке	
22	Звук и буква(Ш). Согласование существительного и глагола.	
23	Согласование существительного и глагола.	
24	Звук и буква (Л). Определение в словах первого согласного звука	
25	Пересказ рассказа с опорой на вопросы	
26	Притяжательные прилагательные	
27	Звук и буква (Ь). Определение двух звуков в словах.	
28	Притяжательные прилагательные	
29	Рассказ по сюжетной картинке. Предлог НА	
30	Звук и буква (Н). Анализ и синтез обратного слога	
31	Согласование существительного с прилагательным.	
32	Составление рассказа по картинке	
33	Звук и буква (Р). Выделение начального звука	
34	Словообразование относительных прилагательных	
35	Относительные прилагательные.	
36	Звук и буква (К). Определение позиции согласного звука	
37	Составление рассказа по картинке.	
38	Предлог ПОД	
39	Звук и буква (П). анализ и синтез звука.	
40	Пересказ рассказа по картинке.	
41	Звук и буква (Т). Анализ и синтез звука.	
42	Дифференциация предлогов НА и ПОД.	
43	Обогащение словаря синонимами.	
44	Звук и буква (И). анализ и синтез звука.	
45	Составление 3-словных предложений, работа с деформированным предложением.	
46	Звуко-слоговой анализ слов. Схемы слов	
47	Звук и буква (З). Анализ и синтез звука.	
48	Подбор предлогов с признаком	
49	Обогащение глагольного словаря.	
50	Звук и буква (В). Анализ и синтез звука.	
51	Предлоги В, НА, ПОД. Составление предложений.	



52	Звук (Ж). анализ и синтез звука в слогах и словах.	
53	Обогащение словаря антонимами.	
54	Звук и буква (Б). анализ и синтез звука.	
55	Составление рассказа по картинке.	
56	Звук и буква (Г). Анализ и синтез звука.	
57	Развитие интонации, работа с предложением.	
58	Звук и буква (Д). Анализ и синтез звука.	
59	Пересказ прослушанного рассказа.	
60	Звук и буква (Й), анализ и синтез звука.	
61	Мягкий знак (Ь).	
62	Звук и буква (Е), анализ и синтез звука.	
63	Звук и буква (Ё). Анализ и синтез звука.	
64	Определение согласного звука в словах.	
65	Звук и буква (Я), анализ и синтез звука.	
66	Определение позиции звука в словах.	
67	Звук и буква (Ю). анализ и синтез звука.	
68	Преобразование слов путем замены букв.	
69	Звук и буква (Ц). анализ и синтез звука.	
70	Составление рассказа по сюжетной картинке.	
71	Звук и буква (Ч). анализ и синтез звука.	
72	Определение звука в слогах и словах.	
73	Звук и буква (Щ), анализ и синтез звука.	
74	Мягкий знак как показатель мягкости согласных букв.	
75	Составление рассказа по картинке.	
76	Звук и буква (Ф). Анализ и синтез звука.	
77	Определение позиции звука в слогах и словах.	
78	Анализ и синтез звуков в слогах и словах.	
79	Согласование слов в предложении. Схема предложений.	
80	Звук и буква (Щ). анализ и синтез звука.	
81	Преобразование слов путем замены букв.	
82	Обогащение словаря словами –признаками.	
83	Звук и буква (Ф). анализ и синтез звука.	
84	Составление рассказа по картинке.	
85	Определение позиции звука в слогах и словах.	
86	Звук и буква (Э). анализ и синтез звука.	
87	Согласование слов в предложении. Схема предложений.	

88	Обогащение словаря наречиями.	
89	Твердый разделительный знак (Ъ).	
90	Дифференциация (Ь-Ъ).	
91	Преобразование слов путем замены букв.	
92	Составление рассказа по картинке.	
93	Закрепление пройденного материала.	
94	Обследование речи.	
95	Обследование речи.	
96	Обследование речи.	
97	Обследование речи.	
98	Обследование речи.	
99	Обследование речи	

**Личностные и предметные результаты освоения конкретного программы логопедической деятельности.**

Основные требования к знаниям и умениям учащихся 2 класса

Обучающиеся должны уметь:

анализировать слова по звуковому составу, различать звуки гласные и согласные, звонкие и глухие, твёрдые и мягкие на слух, в произношении, написании; списывать по слогам с рукописного и печатного текста; писать под диктовку слова, написание которых не расходится с произношением, простые по структуре предложения, текст после предварительного анализа; писать предложения с заглавной буквы, в конце предложения ставить точку; составлять простые предложения, выделять предложения из речи и текста; читать по слогам короткие тексты; слушать небольшую сказку, рассказ, стихотворение, загадку; по вопросам учителя и по иллюстрациям рассказывать, о чём читали или слушали.

**Календарно - тематическое планировании**

**2 класс (102 часа)**

№	Тема и содержание коррекционной работы	Дата
1	Фронтальное обследование речи	
2	Фронтальное обследование речи	
3	Индивидуальное обследование речи	
4	Индивидуальное обследование речи	
5	Индивидуальное обследование речи	
6	Индивидуальное обследование речи	
7	Индивидуальное обследование речи	
8	Развитие общего внимания и понимания речи	
9	Развитие слухового и зрительного внимания и восприятия	
10	Знакомство с понятиями «слово» и «звук».	
11	Звуки. Гласные и согласные звуки.	
12	Дифференциация гласных и согласных звуков.	
13	Формирование понятий о действии и предмете.	
14	Составление описания предмета с опорой на план.	
15	Гласные 1 ряда. Образование гласных 1 ряда.	
16	Гласные 1 ряда. Выделение гласных звуков в слогах, словах.	
17	Имена собственные и их уменьшительные формы.	
18	Нарицательные существительные с суффиксами.	
19	Выделение и определение в словах гласного звука.	
20	Гласные 2 ряда. Образование гласных 2 ряда.	
21	Гласные 2 ряда. Работа по звуковому анализу и синтезу.	
22	Падежные конструкции. Винительный падеж существительных в единственном числе.	
23	Падежные конструкции. Винительный падеж.	
24	Составление рассказа по сюжетной картине.	

25	Мягкий знак. Роль мягкого знака.	
26	Мягкий знак. Работа по звукобуквенному анализу.	
27	Составление 3-словных предложений.	
28	Согласные звуки. Соотнесение звуков и букв.	
29	Выделение и определение в слогах, словах согласного звука.	
30	Дифференциация гласных А-Я.	
31	Согласование существительного и глагола в числе.	
32	Падежные конструкции. Родительный падеж существительных в единственном числе.	
33	Дифференциация гласных О-Е.	
34	Родительный падеж существительных в единственном числе.	
35	Составление 3-словных предложений.	
36	Дифференциация гласных У-Ю.	
37	Семья. Составление рассказа по сюжетной картинке.	
38	Согласование числительных «один», «одна» с существительными.	
39	Дифференциация гласных Э-Е.	
40	Согласование числительных «один», «одна», «одно» с существительным.	
41	Приставочные глаголы.	
42	Дифференциация гласных Ы-И.	
43	Падежные конструкции. Дательный падеж существительных в единственном числе.	
44	Дательный падеж существительных в единственном числе.	
45	Звонкие и глухие согласные. Дифференциация слогов и слов со звонкими и глухими согласными.	
46	Согласование числительных «два», «две» с существительными.	
47	Дифференциация звуков (Б-П).	
48	Согласование числительных «два», «две» с существительными.	
49	Пересказ рассказа с использованием картинок.	
50	Согласование прилагательного с существительным в роде.	
51	Дифференциация звуков (В-Ф).	
52	Согласование прилагательного с существительным в роде.	
53	Падежные конструкции. Творительный падеж существительных в единственном числе.	
54	Составление рассказа по картинке.	
55	Дифференциация звуков (Г-К-Х).	
56	Творительный падеж существительных в единственном числе.	
57	Согласование местоимений «мой», «моя» с существительными.	

58	Согласование местоимений «мой», «моя» с существительными.	
59	Дифференциация звуков (Д-Т).	
60	Предлоги. Закрепление понятий о предлоге как о целом слове.	
61	Падежные конструкции. Предложный падеж существительных с предлогом.	
62	Изменение существительных в единственном числе по падежам.	
63	Дифференциация звуков (З-С).	
64	Составление рассказа по сюжетной картинке.	
65	Подбор определений к предметам и объектам (вопросы: какой по цвету? Какой по форме?).	
66	Подбор определений к предметам и объектам (вопросы: какой по цвету? Какой по форме?)	
67	Дифференциация звуков (Ж-Ш).	
68	Подбор определений (вопрос: какой по величине?)	
69	Пересказ рассказа с использованием серии сюжетных картинок.	
70	Относительные прилагательные (вопрос: какой по материалу?).	
71	Дифференциация звуков (Р-Л).	
72	Относительные прилагательные (вопрос: какой по материалу?)	
73	Предложение. Построение предложений различных типов.	
74	Слова-действия. Обогащение глагольного словаря.	
75	Дифференциация звуков (С,Ш).	
76	Согласование имен существительных с глаголами в числе.	
77	Составление рассказа по сюжетной картинке.	
78	Согласование глагола с существительным в роде.	
79	Дифференциация звуков (З,Ж).	
80	Развитие пространственных представлений: верх, низ, слева, справа, между, под, над.	
81	Развитие пространственных представлений. Расширение зрительной памяти.	
82	Согласование глагола с существительным во времени.	
83	Дифференциация звуков (С,Ц).	
84	Распространение предложений путем введения однородных определений.	
85	Большая буква в именах и фамилиях людей.	
86	Большая буква в именах и фамилиях людей.	
87	Дифференциация звуков (Ч-Щ).	
88	Подбор нескольких определений к предметам и объектам.	
89	Подбор нескольких определений к предметам и объектам.	

90	Большая буква в кличках животных.	
91	Дифференциация звуков (Ч-ТЬ).	
92	Большая буква в кличках животных.	
93	Простое предложение. Точка в конце предложения.	
94	Дифференциация звуков (Ч-Ш).	
95	Восклицательный знак в конце предложения.	
96	Вопросительный знаки в конце предложения.	
97	Обследование речи.	
98	Обследование речи.	
99	Обследование речи.	
100	Обследование речи.	
101	Обследование речи.	
102	Обследование речи.	

**Личностные и предметные результаты освоения конкретного программы логопедической деятельности.**

Основные требования к знаниям и умениям обучающихся

**Обучающиеся должны уметь:**

анализировать слова по звуковому составу; составлять предложения, выделять предложения из речи и текста, восстанавливать нарушенный порядок слов в предложении; различать гласные и согласные, глухие и звонкие согласные, свистящие, шипящие и аффрикаты, гласные ударные и безударные; определять количество слогов в слове по количеству гласных, делить слова на слоги, переносить части слова при письме; списывать текст целыми словами; писать под диктовку текст (20-25 слов), осознанно и правильно читать текст вслух целыми словами, трудные по смыслу и по слоговой структуре слова читать по слогам; отвечать на вопросы по прочитанному; высказывать своё отношение к поступку героя, событию; пересказывать содержание прочитанного; устно рассказывать на темы, близкие их интересам.

**Календарно-тематическое планирование**

**3 класс (102 часа)**

<b>№</b>	<b>Темы и содержание коррекционной работы</b>	<b>Дата</b>
1.	Индивидуальное обследование речи.	
2.	Индивидуальное обследование речи.	
3.	Индивидуальное обследование речи.	
4.	Индивидуальное обследование речи.	
5.	Развитие слухового и зрительного восприятия и внимания.	
6.	Предложение. Виды связи слов в предложении.	
7.	Составление рассказа по картинке.	
8.	Звуки и буквы. Гласные и согласные звуки и буквы.	
9.	Гласные 1 ряда. Образование гласных 1 ряда.	
10.	Гласные 2 ряда. Образование гласных 2 ряда.	
11.	Название предметов и явлений. Характеристика их основных свойств.	
12.	Выделение гласных звуков в слогах, словах.	
13.	Ударение, выделение ударного и безударного слога.	
14.	Ударение, постановка ударения в двухсложных и трехсложных словах.	
15.	Гласные 2 ряда. Роль гласных при смягчении согласных.	
16.	Составление рассказа по сюжетной картинке.	
17.	Слова, обозначающие названия предметов и явлений.	
18.	Имена собственные и их уменьшительные формы.	
19.	Нарицательные существительные с суффиксами.	
20.	Слова, обозначающие действие предметов.	
21.	Пересказ рассказа по картинке.	

22.	Составления предложений с употреблением родительного падежа .	
23.	Согласные звуки. Соотнесение звуков и букв.	
24.	Определение позиции согласного звука.	
25.	Составление предложений с употреблением дательного падежа (кому? чему?).	
26.	Мягкий знак. Роль мягкого знака.	
27.	Расширение словаря синонимами.	
28.	Звонкие и глухие согласные	
29.	Составление предложений с употреблением винительного падежа (вижу кого? или чего?).	
30.	Работа над текстом, описание животных.	
31.	Согласование прилагательного с существительными в роде и числе.	
32.	Согласование прилагательных с существительными в роде и числе.	
33.	Составление предложений с употреблением творительного падежа (кем? чем?).	
34.	Согласование прилагательного с существительным в падеже.	
35.	Согласование прилагательного с существительным в падеже.	
36.	Работа над текстом, описание животного.	
37.	Расширение словаря антонимами.	
38.	Составление предложений с употреблением предложного падежа (где? о ком? о чем?).	
39.	Предлоги. Закрепление понятий о предлоге как о целом слове.	
40.	Согласование числительных с существительными.	
41.	Согласование числительных с существительными.	
42.	Обогащение словаря наречиями.	
43.	Пересказ прослушанного рассказа.	
44.	Предлоги НА и ПОД.	
45.	Согласование местоимений с существительными.	
46.	Согласование местоимений с существительными.	
47.	Обогащение словаря наречиями.	
48.	Работа над текстом. Установление смысловых связей между предложениями в составе текста.	
49.	Согласование глагола с существительным в числе.	
50.	Согласование глагола с существительным в числе.	
51.	Составление рассказа по картинке.	
52.	Согласование глагола с существительным в роде.	
53.	Согласование глагола с существительным в роде.	
54.	Расширение круга собственных имен (города, улицы,	



	деревни).	
55.	Согласование глагола с существительным во времени.	
56.	Согласование глагола с существительным во времени.	
57.	Предлоги В, НА, ПОД.	
58.	Пересказ рассказа с использованием серии сюжетных картинок.	
59.	Согласование числительных с существительными.	
60.	Согласование числительных с существительными.	
61.	Предложение. Виды связи в словосочетаниях и предложениях.	
62.	Состав предложения. Постановка вопроса к отдельным словам в предложении.	
63.	Подбор определений к предметам и объектам (какой по цвету? какой по форме?).	
64.	Подбор определений (какой по величине?).	
65.	Подбор определений (какой по величине?).	
66.	Относительные прилагательные (какой по материалу?).	
67.	Относительные прилагательные (какой по материалу?).	
68.	Предлоги К, ОТ.	
69.	Обогащение словаря наречиями.	
70.	Большая буква в именах и фамилиях людей.	
71.	Большая буква в кличках животных.	
72.	Дифференциация оптически и кинетически сходных гласных букв.	
73.	Составление рассказа по картинке.	
74.	Развитие интонации, работа с предложением.	
75.	Работа над текстом, установление смысловых связей между предложениями в составе текста.	
76.	Распространение предложений путем введения однородных определений.	
77.	Распространение предложений путем введения однородных определений.	
78.	Обогащение словаря наречиями.	
79.	Дифференциация оптически и кинетически сходных согласных букв.	
80.	Развитие интонации, работа с предложением.	
81.	Состав предложения. Языковой анализ и синтез словосочетания и предложения.	
82.	Состав предложения. Языковой анализ и синтез словосочетания и предложения.	
83.	Составление рассказа по сюжетной картинке.	
84.	Развитие диалогической речи.	
85.	Состав предложения. Работа над деформированным предложением.	

86.	Согласование местоимений с существительными.	
87.	Согласование местоимений с существительными.	
88.	Развитие диалогической речи.	
89.	Работа над деформированным текстом.	
90.	Дифференциация оптически и кинетически сходных согласных и гласных букв.	
91.	Составление рассказа по плану.	
92.	Обогащение глагольного словаря.	
93.	Развитие диалогической речи.	
94.	Пересказ рассказа, составленного по демонстрируемому действию.	
95.	Развитие монологической речи.	
96.	Работа над деформированным текстом.	
97.	Развитие монологической речи.	
98.	Обогащения словаря синонимами.	
99.	Обогащения словаря антонимами.	
100.	Обследование речи.	
101.	Обследование речи.	
102.	Обследование речи.	

## **Личностные и предметные результаты освоения конкретного программы логопедической деятельности.**

### Основные требования к знаниям и умениям обучающихся.

Обучающиеся должны уметь:

анализировать слова по звуковому составу (выделять и дифференцировать звуки, устанавливать последовательность звуков в слове); составлять и распространять предложения, устанавливать связи между словами по вопросам; ставить знаки препинания в конце предложения; подбирать группы родственных слов (несложные случаи); разбирать слово по составу (несложные случаи); списывать рукописный и печатный текст целыми словами и словосочетаниями; писать под диктовку предложения и тексты; самостоятельно полно или выборочно пересказывать, выделять главные действующие лица, давать оценку их поступков; правильно читать вслух целыми словами; соблюдать паузы между предложениями, логическое ударение, необходимую интонацию.

### **Календарно-тематическое планирование**

#### **4 класс (102 часа)**

<b>№</b>	<b>Темы и содержание коррекционной работы</b>	<b>Дата</b>
1	Обследование речи.	
2	Обследование речи.	
3	Обследование речи.	
4	Обследование речи.	
5	Обследование речи.	
6	Обследование речи.	
7	Повторение понятий звук и буква. Алфавит.	
8	Название предметов и явлений.	
9	Название предметов и явлений. Их группировка.	
10	Мягкий знак на конце и в середине слова.	
11	Дифференциация мягкого знака в словах при обозначении мягкости и при разделении.	
12	Звонкие и глухие согласные.	
13	Дифференциация звуков Б-П.	
14	Имена существительные в именительном падеже.	
15	Составление рассказа по картинке.	
16	Имена существительные в косвенных падежах.	
17	Дифференциация звуков В-Ф.	
18	Слова, обозначающие действия предметов.	
19	Выделение слов-действий из текста.	
20	Составление предложений с употреблением родительного падежа.	
21	Дифференциация звуков Г-К-Х.	
22	Согласование прилагательного с существительными в роде	

	и числе.	
23	Согласование прилагательного с существительными в роде и числе.	
24	Работа над текстом, описание животного.	
25	Дифференциация звуков Д-Т.	
26	Родственные слова.	
27	Подбор и выделение из текста родственных слов.	
28	Согласование глагола с существительными в числе.	
29	Дифференциация звуков З-С.	
30	Согласование глагола с существительными в числе.	
31	Составление рассказа по картинке.	
32	Обогащение словаря синонимами.	
33	Дифференциация звуков Ж-Ш.	
34	Согласование глагола с существительными в роде.	
35	Согласование глагола с существительными в роде.	
36	Обогащение словаря антонимами.	
37	Дифференциация звуков Ш-С.	
38	Виды предложений (повествовательное, восклицательное, вопросительное).	
39	Развитие интонации, работа с предложением.	
40	Согласование глагола с существительными во времени.	
41	Дифференциация звуков З-Ж.	
42	Согласование глагола с существительными во времени.	
43	Пересказ рассказа с опорой на картинку.	
44	Расширение круга собственных имен (города, улицы, страны).	
45	Дифференциация звуков С-Ц.	
46	Согласование числительных с существительными.	
47	Согласование числительных с существительными.	
48	Составление рассказа по картинке.	
49	Дифференциация звуков Ч-Щ.	
50	Употребление в речи предлогов (В, НА, ПОД).	
51	Местоимение. Употребление местоимений в предложении.	
52	Согласование местоимений с существительными.	
53	Дифференциация звуков Ч-ТЬ	
54	Различение ударных и безударных гласных.	
55	Правописание безударных гласных в корне слова.	
56	Составление рассказа по опорным словам.	
57	Дифференциация звуков Ч-Ш.	
58	Предлоги К, ОТ.	
59	Обогащение словаря наречиями.	
60	Развитие интонации, работа с предложением.	
61	Дифференциация звуков Ч-Ц.	

62	Распространение предложений путем введения однородных определений.	
63	Распространение предложений путем введения однородных определений.	
64	Деление слов на слоги. Многосложные слова.	
65	Дифференциация звуков Р-Л.	
66	Предлоги ПОД, НАД.	
67	Обогащение словаря наречиями.	
68	Составление рассказа по сюжетной картинке.	
69	Дифференциация оптически и кинетически сходных гласных букв.	
70	Предлоги ЗА, ИЗ, ПО.	
71	Работа с деформированным текстом.	
72	Дифференциация оптически и кинетически сходных гласных букв.	
73	Распространение предложений второстепенными членами предложения.	
74	Предлоги ОКОЛО, ПЕРЕД.	
75	Дифференциация оптически и кинетически сходных гласных и согласных букв.	
76	Развитие диалогической речи.	
77	Пересказ прослушанного рассказа.	
78	Дифференциация оптически и кинетически сходных гласных и согласных букв.	
79	Предлоги ДО, БЕЗ.	
80	Развитие диалогической речи, работа с текстом.	
81	Дифференциация оптически и кинетически сходных гласных и согласных букв.	
82	Обогащение глагольного словаря.	
83	Составление рассказа по картинке.	
84	Дифференциация оптически и кинетически сходных согласных звуков.	
85	Предлоги ИЗ-ЗА, ИЗ-ПОД.	
86	Работа с восклицательными предложениями.	
87	Дифференциация оптически и кинетически сходных согласных букв	
88	Описание предметов по плану.	
89	Работа с вопросительными предложениями.	
90	Дифференциация оптически и кинетически сходных согласных букв.	
91	Развитие диалогической речи.	
92	Пересказ прочитанного рассказа.	
93	Дифференциация оптически и кинетически сходных согласных букв.	

94	Развитие монологической речи.	
95	Расширение круга имен собственных (реки, горы, моря).	
96	Повторение пройденного.	
97	Обследование речи.	
98	Обследование речи.	
99	Обследование речи.	
100	Обследование речи.	
101	Обследование речи.	
102	Обследование речи.	