

Муниципальное автономное общеобразовательное учреждение
«Приданниковская средняя общеобразовательная школа»
Муниципального образования Красноуфимский округ

СОГЛАСОВАНО
педагогическим советом
протокол № 10 от 02.07.2021 г.



УТВЕРЖДАЮ:
Директор MAOU «Приданниковская СОШ»
Дубовской В.Н.
приказ № 68 от 02.07.2021 г.

КОРРЕКЦИОННО-РАЗВИВАЮЩАЯ ПРОГРАММА
ДЛЯ ОБУЧАЮЩИХСЯ 1 - 4 КЛАССОВ
С ОГРАНИЧЕННЫМИ ВОЗМОЖНОСТЯМИ ЗДОРОВЬЯ
(ЗАДЕРЖКОЙ ПСИХИЧЕСКОГО РАЗВИТИЯ (ВАРИАНТ 7.1),
MAOU «ПРИДАННИКОВСКАЯ СОШ»

Педагог-дефектолог
MAOU «Приданниковской СОШ»
Брёхова Юлия Валерьевна

д. Приданниково
2021 г.

Пояснительная записка.

Программа коррекционной работы разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

- Конвенция о правах ребенка;
- Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка»
- Федеральный закон Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ (в ред. Федеральных законов от 07.05.2013 № 99-ФЗ, от 23.07.2013 № 203-ФЗ);
- Федеральный государственный образовательный стандарт начального общего образования, утвержденный приказом Минобрнауки России 06.10.2009 № 371;
- Приказ Министерства Образования от 19 декабря 2014 г. N 1598 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья»;
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28.09.2020 № 28 "Об утверждении санитарных правил СП 2.4. 3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи" (Зарегистрирован 18.12.2020 № 61573);
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 № 16 "Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4 3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)" (Зарегистрирован 03.07.2020 № 58824);
- Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 02.12.2020 № 39 "О внесении изменения в постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 30.06.2020 № 16 "Об утверждении санитарно-эпидемиологических правил СП 3.1/2.4.3598-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID-19)" (Зарегистрирован 07.12.2020 № 61292);
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования от 28 августа 2020 г. № 442;
- Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья";
- Закон Свердловской области от 15 июля 2013 года № 78-ОЗ «Об образовании в Свердловской области»;
- Закон Свердловской области от 23.10.1995 № 28-ОЗ «О защите прав ребенка» (с последующими изменениями и дополнениями)
- Устав МАОУ «Приданниковская СОШ»
- Локальные акты образовательного учреждения.

Дефектологическая характеристика детей с ЗПР

Понятие «задержка психического развития» характеризует, прежде всего, отставание в развитии психической деятельности ребёнка.

У детей с задержкой психического развития наблюдается низкий (по сравнению с нормально развивающимися сверстниками) уровень развития восприятия. Это проявляется

в необходимости более длительного времени для приёма и переработки сенсорной информации; в недостаточности, фрагментарности знаний детей об окружающем мире; в затруднениях при узнавании предметов, находящихся в непривычном положении, контурных и схематических изображений. У детей с ЗПР выявляется неполноценность зрительного и слухового восприятия. У детей этой группы недостаточно сформированы пространственные представления.

В качестве наиболее характерных для детей с ЗПР особенностей внимания отмечаются его неустойчивость, рассеянность, низкая концентрация, трудности переключения. Недостатки организации внимания обуславливаются слабым развитием интеллектуальной активности детей, несовершенством навыков и умений самоконтроля, недостаточным интересом к обучению. Ещё одним характерным признаком задержки психического развития являются отклонения в развитии памяти.

Одной из особенностей мышления детей с задержкой психического развития является снижение познавательной активности. Одни дети практически не задают вопросов о предметах и явлениях окружающей действительности. Это медлительные, пассивные, с замедленной речью дети.

Другие дети задают вопросы, касающиеся в основном внешних свойств окружающих предметов.

Обычно они несколько расторможены, многословны. Особенно низкая познавательная активность проявляется по отношению к объектам и явлениям, находящимся вне круга, определяемого взрослым.

Организация работы по программе:

Программа ориентирована на обучающихся по АООП НОО для детей с ЗПР.

Основной формой работы являются подгрупповые (группы малой наполняемости) и индивидуальные занятия. Занятия проводятся с периодичностью 2 раза в неделю. Диагностика уровня познавательного развития осуществляется в начале и конце учебного года – 1 неделя в сентябре и 1 неделя в мае. Занятия проводятся по расписанию продолжительностью 25 - 30 мин.

Цель программы: обеспечить своевременную специализированную помощь в освоении содержания обучения и коррекцию недостатков детей с ЗПР в условиях школы, способствовать формированию коммуникативных, регулятивных, личностных, познавательных навыков.

Задачи программы:

1. формирование навыка продуктивного взаимодействия, инициативы, стремления к активной деятельности,
2. формирование необходимых для усвоения учебного материала учебных умений и навыков,
3. развитие когнитивной сферы,
4. развитие учебно - организационных умений и навыков,
5. расширение запаса знаний об окружающей действительности,
6. развитие графо-моторных навыков.

Планируемые результаты освоения программы:

1. снижение уровня эмоционального напряжения,
2. формирование положительной учебной мотивации,
3. повышение уровня учебно - познавательной деятельности.
4. ориентироваться в пространстве;
5. называть предметы, характеризовать их по основным свойствам (цвету, форме, размеру, вкусу, запаху, материалу);
6. полно отвечать на поставленные вопросы;
7. составлять простые нераспространенные предложения;

Содержание программы

Коррекционная работа представляет собой систему коррекционного воздействия на учебно-познавательную деятельность обучающихся с ЗПР в динамике образовательного процесса. Коррекционно – развивающая работа с детьми с ЗПР осуществляется по принципу дифференцированного и индивидуального подхода, на основе диагностики и рекомендаций ПМПК.

Интеллектуальное развитие. Переход от наглядно-действенного мышления к наглядно-образному с обобщением на наглядном уровне. Развитие способности анализировать простые закономерности. Умение выделять в явлении разные особенности, вычленять в предмете разные свойства и качества. Упражнения на анализ с практическим и мысленным расчленением объекта на составные элементы; сравнение предметов с указанием их сходства и различия по заданным признакам: цвету, размеру, форме, количеству, функциям и т.д.; различные виды задач на группировку, аналитические задачи.

Развитие внимания. Развитие навыков сосредоточения и устойчивости внимания. Упражнения на поиски ходов в простых лабиринтах; «Графический диктант» с выявлением закономерностей (по визуальному образцу); составление простых узоров из карточек по образцу, разнообразные игры на концентрацию внимания.

Развитие восприятия и воображения. Развитие пространственной ориентировки, восприятия глубины и объема, выделение фигуры из фона. Формирование элементов конструктивных навыков и воображения. Упражнения на развитие пространственной координации, наложенные рисунки, составление мозаики с зарисовыванием в тетрадь, нахождение заданной фигуры из двух или более изображений. Игры на перевоплощение.

Развитие памяти. Развитие объема и устойчивости визуальной памяти. Упражнения на запоминание различных предметов, различные игры на развитие памяти.

Развитие речи. Формирование активного словаря, навыков обучения чтению и письму, активизация моторно-двигательной артикуляции. Чтение сказок, упражнения для формирования правильного произношения звуков, слогов, словосочетаний, предложений.

Учебно-тематический план 1 - 4 классы

№	Тема	Количество часов
1	Диагностика познавательного развития.	1ч
2	Осень. Листья. Работа с трафаретом.	1ч
3	Обобщение и сравнение. Овощи. Фрукты.	1ч
4	Знакомство с цветом. Упражнение «Запомни цвета»	1ч
5	Сравнение предметов по величине, длине, ширине.	1ч
6	Узнавание предметов на ощупь. Упражнение «Волшебный мешочек»	1ч
7	Квадрат. Упражнение «Запомни картинки»	1ч
8	Часть и целое.	1ч
9	Моя семья. Пальчиковая гимнастика.	1ч
10	Развитие мелкой моторики. Упражнение «Шнуровки».	1ч
11	Порядковый счет. Порядок предметов.	1ч
12	Штриховка в разных направлениях.	1ч
13	Соотнесение количества предметов с цифрой.	
14	Зима. Снег. Сезонные изменения в природе.	1ч
15	Думаем, размышляем. Упражнение «Исключи лишнее».	1ч
16	Различаем форму предметов. Упражнение «Угадай, какой формы?»	1ч
17	Упражнение в равновесии. «Дорожка следов».	1ч
18	Составление рассказа по картинке «Зимние забавы».	1ч
19	«Превращение Снеговика»: изучаем агрегатные состояния воды.	1ч

20	Знакомство с цветом. «Разноцветные сказки».	1ч
21	Картинки-путаницы, лабиринты.	1ч
22	Слова-перевёртыши. Упражнение «Путаница», «Узнай слово».	1ч
23	Цифры. Упражнение «Продолжи ряд».	1ч
24	Зрительный диктант.	1ч
25	Буквы. Упражнение «Изографы».	1ч
26	Домашние и дикие животные. Упражнение «Рассели по домам».	1ч
27	Буквы. Упражнение «Портреты букв».	1ч
28	Прямые линии. Работа с линейкой.	1 ч
29	Домашние и дикие животные. Упражнение «Кто чем питается?»	1 ч
30	Считаем без ошибок. Упражнение «Продолжи числовой ряд».	1ч
31	Развитие мелкой моторики. Упражнение «Соедини по точкам».	1ч
32	Лето. Сезонные изменения в природе.	1ч
33	Диагностика познавательного развития.	1 ч
34*	Рекомендации.	1 ч
Итого:		34 часа.

* Для обучающихся 1 класса – 33 часа, для обучающихся 2-4 классов – 34 часа