

Планируемые результаты освоения учебного предмета второй иностранный (английский) язык на уровне основного общего образования

Требования полностью соответствует стандарту, направлены на реализацию деятельностного, личностно-ориентированного подходов; освоение учащимися интеллектуальной и практической деятельности; овладение знаниями и умениями, востребованными в повседневной жизни, значимыми для социальной адаптации личности, ее приобщения к ценностям мировой культуры.

Личностными результатами изучения курса «Английский язык» являются:

- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка; стремление к совершенствованию собственной речевой культуры в целом; формирование коммуникативной компетенции и межкультурной и межэтнической коммуникации; развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной и этнической идентичности как составляющих гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры, осознание себя гражданином своей страны и мира;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию.

Метапредметные результаты в данном курсе развиваются главным образом благодаря развивающему аспекту иноязычного образования. Метапредметными результатами изучения курса «Английский язык» является формирование регулятивных, познавательных и коммуникативных универсальных учебных действий.

Регулятивные УУД:

- развитие умения планировать свое речевое и неречевое поведение;
- развитие смыслового чтения, включая умение определять тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, выделять основную мысль, главные факты, опуская второстепенные, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществление регулятивных действий самонаблюдения, самоконтроля, самооценки в процессе коммуникативной деятельности на иностранном языке; самостоятельно ставить цели, планировать пути их достижения, умение выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;

Познавательные УУД:

- использовать знаково-символические средства представления информации для решения учебных и практических задач;
- пользоваться логическими действиями сравнения, анализа и синтеза, обобщения, классификации по различным признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей;
- строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;

- работать с прослушанным/прочитанным текстом: определить тему, прогнозировать содержание текста по заголовку/ключевым словам, устанавливать логическую последовательность основных фактов;
- осуществлять информационный поиск, в том числе с помощью компьютерных средств;
- выделять, обобщать и фиксировать нужную информацию;
- осознанно строить своё высказывание в соответствии с поставленной коммуникативной задачей, а также в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами языка;
- решать проблемы творческого и поискового характера;
- самостоятельно работать, рационально организовывать свой труд в классе и дома;
- контролировать и оценивать результаты своей деятельности
- развитие исследовательских учебных действий, включая навыки работы с информацией; поиск и выделение нужной информации, обобщение и фиксация информации;
- расширение общего лингвистического кругозора пятиклассника;
- формирование проектных умений:
 - генерировать идеи;
 - находить не одно, а несколько вариантов решения;
 - выбирать наиболее рациональное решение;
 - видеть новую проблему;
 - готовить материал для проведения презентации в наглядной форме, используя для этого специально подготовленный продукт проектирования;
 - работать с различными источниками информации;
 - планировать работу, распределять обязанности среди участников проекта;
 - собирать материал с помощью анкетирования, интервьюирования;
 - оформлять результаты в виде материального продукта (реклама, брошюра, макет, описание экскурсионного тура, планшета и т. п.);
 - сделать электронную презентацию.

Коммуникативные УУД:

- готовность и способность осуществлять межкультурное общение на английском языке:
 - выражать с достаточной полнотой и точностью свои мысли в соответствии с задачами и условиями межкультурной коммуникации;
 - вступать в диалог, а также участвовать в коллективном обсуждении проблем, владеть монологической и диалогической формами речи в соответствии с грамматическими и синтаксическими нормами английского языка;
 - адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции;
 - спрашивать, интересоваться чужим мнением и высказывать своё;
 - уметь обсуждать разные точки зрения и способствовать выработке общей (групповой) позиции;
 - уметь с помощью вопросов добывать недостающую информацию (познавательная инициативность);
 - уметь устанавливать рабочие отношения, эффективно сотрудничать и способствовать продуктивной кооперации;
 - проявлять уважительное отношение к партнёрам, внимание к личности другого;
 - уметь, адекватно реагировать на нужды других, в частности оказывать помощь и эмоциональную поддержку партнёрам в процессе достижения общей цели совместной деятельности;

Специальные учебные умения (СУУ):

- читать на английском языке с целью поиска конкретной информации;

- работать над звуками, интонацией, каллиграфией, орфографией, правилами чтения, транскрипцией, лексикой, грамматическими явлениями английского языка;
- пользоваться различными опорами: грамматическими схемами, речевыми образцами, ключевыми словами, планами и др. для построения собственных мыслей
- читать на английском языке с целью детального понимания содержания;
- читать на английском языке с целью понимания основного содержания;
- понимать английскую речь на слух с целью полного понимания содержания;
- понимать общее содержание воспринимаемой на слух информации на английском языке;
- понимать английскую речь на слух с целью извлечения конкретной информации;
- работать с лексическими таблицами;
- понимать отношения между словами и предложениями внутри текста
- работать с функциональными опорами при овладении диалогической речью;
- кратко излагать содержание прочитанного или услышанного текста;
- догадываться о значении новых слов по словообразовательным элементам, контексту;
- организовывать работу по выполнению и защите творческого проекта;
- работать с англо-русским словарём: находить значение многозначных слов,
- пользоваться лингвострановедческим справочником;
- переводить с русского языка на английский;
- использовать различные способы запоминания слов на иностранном языке;
- выполнять тесты в форматах “Multiple choice”, “True/False”, “Matching”, “Fill in” и другие.

Предметные умения

1. Предметные результаты в коммуникативной сфере.

1.1. Коммуникативная компетенция (владение иностранным языком как средством общения)

Говорение

I. Обучающийся *научится*:

- вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения; диалог-расспрос (вопрос - ответ) и диалог - побуждение к действию;
- уметь на элементарном уровне описывать предмет, картинку, персонаж;
- уметь на элементарном уровне рассказывать о себе, семье, друге.

II. Обучающийся *получит возможность научиться*:

- участвовать в элементарном диалоге-расспросе, задавая вопросы собеседнику и отвечая на его вопросы;
- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора, детские песни;
- составлять краткую характеристику персонажа;
- кратко излагать содержание прочитанного текста.

Аудирование

I. Обучающийся *научится*:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное;
- воспринимать на слух в аудиозаписи основное содержание небольших доступных текстов, построенных на изученном языковом материале.

II. Обучающийся *получит возможность научиться*:

- воспринимать на слух в аудиозаписи небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, и полностью понимать содержащуюся в нем информацию;
- использовать контекстуальную и языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.

Чтение

I. Обучающийся *научится*:

- соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом;
- читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и соответствующую интонацию;
- читать про себя и понимать основное содержание текстов, включающих как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова; находить в тексте нужную информацию.

II. Обучающийся *получит возможность научиться*:

- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
- не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понять основное содержание текста.

Письмо

I. Обучающийся *научится*:

- владеть техникой письма;
- списывать текст и выписывать из него слова, словосочетания, предложения в соответствии с решаемой учебной задачей;
- писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо.

II. Обучающийся *получит возможность научиться*:

- составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам;
- заполнять простую анкету;
- в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту;
- правильно оформлять конверт (с опорой на образец);
- делать по образцу подписи к рисункам/фотографиям.

1.2. Языковая компетенция (владение языковыми средствами)

Графика, каллиграфия, орфография

I. Выпускник *научится*:

- пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нем;
- воспроизводить графически и каллиграфически корректно все английские буквы алфавита (полупечатное написание букв, слов);
- находить и сравнивать (в объеме содержания курса) такие языковые единицы, как звук, буква, слово;
- применять основные правила чтения и орфографии, изученные в курсе начальной школы;
- отличать буквы от знаков транскрипции.

II. Обучающийся *получит возможность научиться*:

- сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию;
- группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения;
- уточнять написание слова по словарю учебника.

Фонетическая сторона речи

I. Обучающийся *научится*:

- адекватно произносить и различать на слух все звуки английского языка; соблюдать нормы произношения звуков;
- соблюдать правильное ударение в изолированных словах и фразах;
- соблюдать особенности интонации основных типов предложений;
- корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей.

II. Обучающийся *получит возможность научиться*:

- соблюдать интонацию перечисления;
- соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах);
- читать изучаемые слова по транскрипции;
- писать транскрипцию отдельных звуков, сочетаний звуков по образцу.

Лексическая сторона речи

I. Обучающийся *научится*:

- распознавать и употреблять в речи изученные в пределах тематики лексические единицы (слова, словосочетания, оценочную лексику, речевые клише), соблюдая лексические нормы;
- оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей.

II. Обучающийся *получит возможность научиться*:

- узнавать простые словообразовательные элементы;
- опираться на языковую догадку при восприятии интернациональных и сложных слов в процессе чтения и аудирования;
- составлять простые словари (в картинках, двуязычные) в соответствии с поставленной учебной задачей, используя изучаемую в пределах тематики начальной школы лексику.

Грамматическая сторона речи

I. Обучающийся *научится*:

- распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений, общий и специальный вопросы, утвердительные и отрицательные предложения;
- распознавать и употреблять в речи изученные существительные с неопределенным/определенным/нулевым артиклем, в единственном и во множественном числе; притяжательный падеж существительных; глаголы в Present, Past, Future Simple; модальные глаголы can, may, must; личные, притяжательные и указательные местоимения; изученные прилагательные в положительной, сравнительной, превосходной степенях; количественные (до 100) и порядковые (до 20) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений.

II. Обучающийся *получит возможность научиться*:

- узнавать сложносочиненные предложения с союзами and и but;
- использовать в речи безличные предложения (It's cold. It's 5 o'clock. It's interesting.); предложения с конструкцией there is/there are;
- оперировать в речи неопределенными местоимениями some, any и их производными (некоторые случаи употребления);
- образовывать по правилу прилагательные в сравнительной и превосходной степенях и употреблять их в речи;

- распознавать в тексте и дифференцировать слова по определенным признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы);
- выражать свое отношение к действию при помощи модальных глаголов *should, have to*;
- распознавать и употреблять в речи наиболее употребительные наречия времени, степени и образа действия (*today, yesterday, tomorrow, never, often, sometimes; much, very, little, well, slowly, quickly*);
- узнавать в тексте и на слух, употреблять в речи в пределах тематики начальной школы глаголы в Present Progressive (Continuous), глагольные конструкции типа: *like reading, to be going to, I'd like*.

1.3. Социокультурная осведомленность

I. Обучающийся *научится*:

- называть страны изучаемого языка по-английски;
- узнавать некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжеты некоторых популярных сказок, написанных на изучаемом языке, небольшие произведения детского фольклора (стихов, песен);
- соблюдать элементарные нормы речевого и неречевого поведения, принятые в стране изучаемого языка, в учебно-речевых ситуациях.

II. Обучающийся *получит возможность научиться*:

- называть столицы стран изучаемого языка по-английски;
- рассказывать о некоторых достопримечательностях стран изучаемого языка;
- воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора (стихи, песни) на английском языке;
- осуществлять поиск информации о стране изучаемого языка в соответствии с поставленной учебной задачей в пределах тематики, изучаемой в начальной школе.

2. Предметные результаты в познавательной сфере

Обучающийся *научится*:

- сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
- действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;
- совершенствовать приемы работы с текстом с опорой на умения, приобретенные на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.);
- пользоваться справочным материалом, представленным в доступном данному возрасту виде (правила, таблицы);
- осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

3. Предметные результаты в ценностно-ориентационной сфере

Обучающийся *научится*:

- представлять изучаемый иностранный язык как средство выражения мыслей, чувств, эмоций;
- приобщаться к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в туристических поездках.

4. Предметные результаты в эстетической сфере

Обучающийся *научится*:

- владеть элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;

- осознавать эстетическую ценность литературных произведений в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

5. Предметные результаты в трудовой сфере

Обучающийся *научится*:

- следовать намеченному плану в своем учебном труде.

Содержание программы

Содержание темы	Планируемый предметный результат	Виды и формы текущего и итогового контроля	Кол-во часов	В том числе контрольных работ
Тема «Знакомство»				
Значение и роль АЯ в современном мире. Народонаселение Великобритании. Приветствие, знакомство, прощание	<ul style="list-style-type: none"> - ведут этикетный диалог приветствия, знакомства, прощания в стандартной ситуации общения; - расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы в рамках предложенной тематики и лексико-грамматического материала; - читают слова, словосочетания, предложения; - воспринимают на слух звуки, слова и фразы; - соблюдают нормы произношения английского языка в чтении вслух и устной речи; - корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; - проводят дифференциацию звуков и слов; - выполняют проектное задание. 	Индивидуальный и фронтальный устный опрос.	8	0
Тема «Мир вокруг нас»				

<p>Что мы видим вокруг. Выражение благодарности. Введение незнакомых людей в круг общения. Описание качественных характеристик людей и методов</p>	<ul style="list-style-type: none"> - воспринимают на слух звуки, слова, словосочетания, фразы; - соблюдают нормы произношения английского языка в чтении вслух и устной речи; корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; - ведут этикетный диалог знакомства, приветствия, прощания; - изучают и употребляют в речи обращение к учителям, следуя правилам британского этикета; - расспрашивают собеседника и отвечают на его вопросы в рамках предложенной тематики и лексико-грамматического материала, в частности вопрос <i>What is it?</i> и ответы на него; - выражают благодарность и ведут краткие диалоги; - заполняют анкеты; - читают отдельные слова, словосочетания, фразы; - пишут буквы, слова, элементарные фразы; - дают характеристики людям, животным, предметам; - разучивают рифмовку; - выполняют проектные задания. 	<p>Индивидуальный и фронтальный устный опрос.</p>	<p>8</p>	<p>1</p>
<p>Тема «Семья»</p>				

<p>Описание собственных ощущений и характеристик.</p> <p>Состав семьи.</p> <p>Общение с членами семьи по разным поводам (уходя в школу, возвращаясь домой и т. д.).</p> <p>Животные на ферме.</p> <p>Характеристики людей, в том числе членов семьи</p>	<p>- воспринимают на слух слова, словосочетания и фразы, а также микродиалоги и микроситуации, дифференцируют звуки и слова;</p> <p>- соблюдают нормы произношения английского языка в чтении вслух и устной речи; корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;</p> <p>- ведут этикетный диалог знакомства, приветствия, прощания, расспрашивают о состоянии дел;</p> <p>- перефразируют предложения, используя личные местоимения (<i>I, he, she, it</i>);</p> <p>- задают общие, альтернативные, специальные вопросы с глаголом <i>to be</i> в 3-м лице единственного числа;</p> <p>- формируют отрицания и утверждения с глаголом <i>to be</i> в 3 л ед.ч.;</p> <p>- описывают людей, животных и предметы в нескольких предложениях с использованием изобразительной наглядности;</p> <p>- рассказывают о себе в нескольких фразах,</p>	<p>Индивидуальный и фронтальный устный опрос. Письменная работа</p>	<p>10</p>	<p>1</p>
---	--	---	-----------	----------

	<p>используя глагол <i>to be</i> в 1-м лице единственного числа;</p> <p>- отгадывают загадки, разучивают рифмовки, поют песни;</p> <p>- выбирают правильные подписи к картинкам;</p> <p>- знакомятся с использованием неопределенного артикля и союзных слов;</p> <p>- используют в речи повелительное наклонение;</p> <p>- знакомятся и используют при чтении правило открытого и закрытого слога и другие правила чтения; выполняют проектные задания</p>			
Тема «Города и страны»				
<p>Место жительства и место нахождения человека.</p> <p>Города Европы.</p> <p>Страны и континенты.</p> <p>Выражение предпочтений</p>	<p>- воспринимают на слух слова, словосочетания и фразы, а также микродиалоги и микроситуации, дифференцируют звуки и слова;</p> <p>- соблюдают нормы произношения английского языка в чтении вслух и устной речи; корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;</p> <p>- ведут этикетный диалог знакомства, приветствия, прощания, расспрашивают о</p>	<p>Индивидуальный и фронтальный устный опрос.</p>	8	1

	<p>состоянии дел;</p> <ul style="list-style-type: none"> - расспрашивают собеседника о его месте жительства и месте нахождения, отвечают на эти вопросы; - рассказывают о себе, характеризуют членов своей семьи, друзей; - разыгрывают диалоги в рамках предложенной тематики; - изучают и употребляют в речи форму множественного числа глагола <i>to be</i> и личные местоимения и существительные во мн. ч.; - разучивают рифмовки, песенки; - читают вслух небольшие тексты; - знакомятся с названиями городов, стран, континентов и используют их в речи; - решают языковые загадки и головоломки; - описывают тематические картинки; - знакомятся с указательными местоимениями ед. ч. и используют их в речи; - выполняют проектные задания 			
Тема «Время, часы, минуты»				
<p>Обозначение и выражение времени. Местоположение предметов, людей и животных. Ведение счета</p>	<ul style="list-style-type: none"> - воспринимают на слух слова, словосочетания и фразы, а также микродиалоги и микроситуации, дифференцируют звуки и слова; 	<p>Индивидуальный и фронтальный устный опрос. Письменная работа.</p>	8	0

	<ul style="list-style-type: none"> - соблюдают нормы произношения английского языка в чтении вслух и устной речи; корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; - рассказывают и спрашивают о профессии и занятиях людей; - рассказывают о своих предпочтениях; - знакомятся с английскими числительными (1-12) и используют их в речи; - описывают животных, людей и их действия с опорой на образец и средства наглядности; - описывают тематические картинки; - знакомятся со средствами обозначения и выражения времени, ведут диалог-расспрос о времени и отвечают на подобные вопросы; - рассказывают о действиях, производимых человеком, в рамках имеющегося лексического и грамматического минимума; - знакомятся с предлогами места и употребляют их в речи; - знакомятся с новыми лексическими 		
--	--	--	--

	<p>единицами по теме и употребляют их в речи;</p> <p>- учатся правильно писать новые лексические единицы;</p> <p>- знакомятся с системой личных и притяжательных местоимений, спряжением глагола <i>to be</i> в настоящем времени, указательными местоимениями во множественном числе, определенным артиклем, используют данные лексико-грамматические явления в речи;</p> <p>- разучивают рифмовки, поют песни;</p> <p>- выполняют проектные задания.</p>			
Тема «Цвета вокруг нас»				
<p>Основные цвета.</p> <p>Приветствие в разное время суток.</p> <p>Номер телефона</p> <p>Возраст человека.</p> <p>Качественные характеристики предметов</p>	<p>- воспринимают на слух и правильно воспроизводят новые звуки и новые лексические единицы, словосочетания, фразы; выражение категории обладания.</p> <p>- соблюдают нормы произношения английского языка в чтении вслух и устной речи; корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей;</p> <p>- расспрашивают собеседника,</p>	<p>Индивидуальный и фронтальный устный опрос.</p>	8	0

	<p>запрашивая нужную информацию, и отвечают на его вопросы;</p> <ul style="list-style-type: none"> - описывают тематические картинки; - воспринимают на слух и правильно воспроизводят числительные от 13 до 20, используют их в речи; - задают вопросы о цветах предметов и возрасте людей; - читают и полностью понимают небольшие тексты, построенные на знакомом лексико-грамматическом материале; - правильно пишут новые лексические единицы; - составляют предложения из предлагаемых слов и словосочетаний; - разучивают рифмовки; - играют в языковые игры; - устанавливают соответствие между заданными репликами; - исполняют различные роли в заданных ситуациях; - знакомятся с различиями в обозначении времени в России; - выполняют проектные задания. 			
Тема «Внешность»				
Семейный	- воспринимают на слух	Индивидуальный и	8	1

<p>праздник. Описание внешности. Контрастирующие характеристики людей и предметов. Жизнь на ферме. Выражение категории отсутствия обладания.</p>	<p>и правильно воспроиз- водят новые звуки и но- вые лексические едини- цы, словосочетания, фразы, диалоги; - соблюдают нормы произношения звуков английского языка в чтении вслух и устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико- интонационных особенностей; Дни недели и ежедневные занятия людей - читают тексты с целью нахождения нужной информации; - описывают тематические картинки; - ведут диалог- расспрос; - правильно пишут новые лексические единицы; - рассказывают о том, что есть и чего нет в помещении; - составляют высказывание о характерных занятиях людей и их расписании; - находят фразы, соответствующие содержанию текста; - разучивают рифмовки и поют песни; - делают подписи к картинкам; - знакомятся и воспроизводят сокращенные варианты слов, обозначающих</p>	<p>фронтальный уст- ный опрос. Пись- менная работа.</p>		
--	---	---	--	--

	дни недели; - выполняют проектные задания.			
Тема «Человек и его дом»				
Профессии и занятия людей. Повседневные занятия людей. Домашние питомцы. Денежные единицы Великобритании, США и России. Самочувствие человека. Описание жилища. Весна как одно из времен года	- воспринимают на слух и правильно воспроизводят новые звуки и новые лексические единицы, словосочетания, фразы; - соблюдают нормы произношения звуков английского языка при чтении вслух и в устной речи, корректно произносят предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей; - описывают тематические картинки; - ведут диалог-расспрос; - читают за диктором и разыгрывают в парах диалоги; - задают вопросы по картинке, соотнося их с ответами; - знакомятся с формой 3-го лица, единственного числа (<i>present simple</i>) и используют ее в речи; - производят грамматические трансформации; - знакомятся с элементами деривационных процессов (суффикс <i>-er</i> для обозначения названия деятеля); - разучивают рифмовки	Индивидуальный и фронтальный устный опрос.	10	1

	<p>и песню;</p> <ul style="list-style-type: none"> - заполняют анкеты; - знакомятся с названиями отдельных стран и их государственными флагами; - знакомятся и озвучивают некоторые принятые в английском языке аббревиатуры; - рассказывают о своих домашних питомцах; - заучивают наизусть английский алфавит; - систематизируют свои знания о транскрипции; - рассказывают о себе, используя вопросы в качестве плана; - выполняют проектное задание. 			
Итого:			68	5 (за 2 года обучения)

**Тематическое планирование
по УМК Афанасьевой О.В., Михеевой И.В. «Английский язык»
серии «Новый курс английского языка для российских школ»
1 и 2 год обучения
(69 часов)**

№ п/п	Тема урока	Тип урока, форма, методика.	Вид контроля	Количество часов
1	Английский язык и его распространение в мире.	Вводный урок. Групповая работа, метод ролевой игры	Текущий, монолог	1
2	Приветствие.	Урок первичного ознакомления с новым материалом, парная, индивидуальная, грамматико-переводной метод	Устный опрос\звуковой диктант	1
3	Знакомство. Структура: “What’s your name?”	Комбинированный урок. Групповая и парная работа, коммуникативная методика	Звуко-буквенный диктант, диалог	1
4	Знакомство.	Комбинированный урок. Групповая и парная работа, коммуникативная методика	Диалог, устный опрос	1

5	Окружающие нас предметы.	Комбинированный урок. Групповая и парная работа, коммуникативная методика	Фронтальный опрос, диалог	1
6	Окружающие нас предметы. Структура «It is a...»	Урок закрепления и систематизации языкового материала, групповая, индивидуальная, лингвосоциокультурная методика	Фронтальный и индивидуальный опрос, диалог	1
7	Повторение темы «Знакомство»	Урок повторения, парная, групповая. Аудиолингвистический метод.	Звуковой диктант, подстановочные упражнения, диалог	1
8	Проверочная работа по теме «Знакомство».	Контрольный, индивидуальная, групповая, коммуникативная методика.	Проверочная работа	1
9	Этикет общения. Формирования навыков диалогической речи. Работа над ошибками.	Комбинированный, индивидуальная. Парная, метод ролевой игры.	Контроль диалогической речи	1
10	Описание объектов действительности. Употребление неопределённого артикля.	Урок первичного ознакомления с новым материалом, парная, индивидуальная, грамматико-переводной метод	Контроль диалогической речи, подстановочные упражнения	1
11	Прилагательные цвета. Описание предметов.	Комбинированный, парная, индивидуальная, аудиолингвистический метод	Устный опрос	1
12	Глагол is в английском языке. Королева Великобритании.	Урок первичного ознакомления с грамматическим материалом, парная, групповая, индивидуальная, коммуникативная методика.	Контроль грамматических навыков	1
13	Глагол is в английском языке.	Комбинированный, парная, индивидуальная, коммуникативная методика.	Контроль грамматических навыков	1
14	Личное местоимение it	Комбинированный, парная, индивидуальная, коммуникативная методика.	Составление диалога	1
15	Повторение темы «Мир вокруг нас».	Урок повторения и систематизации языкового и речевого материала, индивидуальная, коммуникативная методика.	Контроль чтения стихотворения	1
16	Промежуточная контрольная работа.	Контрольный, индивидуальная, групповая, коммуникативная методика.	Контрольная работа	1
17	«Моя семья». Работа над ошибками.	Урок первичного ознакомления с новым материалом, парная, индивидуальная, грамматико-переводной метод.	Текущий, работа с карточками	1
18	Члены семьи. Лич-	Урок презентации и закреп-	Словарный	1

	ные местоимения ед. числа.	ления нового языкового материала, групповая, индивидуальная, лингвосоциокультурная методика.	диктант	
19	Специфика употребления местоимений при обозначении животных.	Комбинированный, парная, групповая.	Рассказ по картинке Текущий.	1
20	Отрицательные и вопросительные предложения: Is it a ...?	Тренировочный, парная, групповая коммуникативная методика.	Составление мини-диалогов	1
21	Диалог - распрос по теме «Моя семья».	Тренировочный, индивидуальная, групповая коммуникативная методика.	Монолог о своей семье	1
22	Практика чтения по теме «Моя семья».	Урок повторения и систематизации, индивидуальная, групповая, коммуникативная методика.	Игра «Переводчик»	1
23	Практика чтения по теме «Моя семья».	Урок повторения и систематизации, индивидуальная, групповая, коммуникативная методика.	Текущий, контроль понимания текста	1
24	Контроль техники чтения	Комбинированный, индивидуальная, парная.	Контроль техники чтения	1
25	Обобщающее повторение лексики и грамматики по теме «Моя семья».	Урок повторения и систематизации языкового и речевого материала, индивидуальная, коммуникативная методика.	Текущий. Подстановочные упражнения, фронтальный опрос	1
26	Проверочная работа по теме «Моя семья».	Контрольный, индивидуальная, групповая, коммуникативная методика.	Проверочная работа	1
27	Города и страны. Работа над ошибками.	Комбинированный, индивидуальная. Парная, метод ролевой игры.	Контроль диалогической речи	1
28	Глагол to be (настоящее простое время). Особенности употребления местоимения you (ты), глагола to be (быть).	Урок первичного ознакомления с новым материалом, парная, индивидуальная, грамматико-переводной метод.	Контроль грамматических навыков	1
29	Структура Where are you from?	Комбинированный, парная, групповая коммуникативная методика.	Устный опрос	1
30	Образование множественного числа имен существительных. Употребление артикля.	Урок первичного ознакомления с новым материалом, парная, индивидуальная, грамматико-переводной метод.	Контроль грамматических навыков	1
31	Указательные местоимения.	Комбинированный, парная, групповая коммуникативная	Контроль диалогической речи,	1

	Определённый артикль -the. Структура I like...	методика.	подстановочные упражнения	
32	Восприятие и понимание небольших по объёму монологических высказываний по теме «Города и страны» в процессе аудирования.	Урок повторения и систематизации пройденного материала, парная, индивидуальная, аудиолингвистическая.	Упражнения на аудирование	1
33	Обобщающее повторение лексики и грамматики по теме «Города и страны».	Урок повторения и систематизации языкового и речевого материала, индивидуальная, коммуникативная методика.	Текущий. Подстановочные упражнения, фронтальный опрос	1
34	Итоговая контрольная работа.	Контрольная, индивидуальная, групповая, коммуникативная методика.	Контрольная работа	1
35	Семья. Работа над ошибками.	Урок повторения, Парная работа, метод ролевой игры.	Контроль диалогической речи	1
36	Мои родственники	Урок повторения, индивидуальная, парная, групповая. Коммуникативная методика.	Составить кроссворд	1
37	Разговор по телефону.	Комбинированный, парная, метод ролевой игры.	Игра «Переводчик»	1
38	Входная контрольная работа.	Контрольный, индивидуальная, групповая, коммуникативная методика.	Контрольная работа	1
39	Который час? Работа над ошибками.	Урок первичного ознакомления с новым материалом, парная, индивидуальная, грамматико-переводной метод.	Фронтальный опрос	1
40	Время по часам.	Урок презентации и закрепления нового языкового материала, групповая, индивидуальная, аудиолингвистический.	Упражнение на контрасте аудирования	1
41	Обобщающее повторение по теме «Семья».	Урок повторения и систематизации языкового и речевого материала, индивидуальная, коммуникативная методика.	Текущий. Подстановочные упражнения, фронтальный опрос	1
42	Проверочная работа по теме «Время».	Контрольный, индивидуальная, групповая, коммуникативная методика.	Проверочная работа	1
43	Глагол to have	Урок первичного ознакомления с новым материалом, парная, индивидуальная, грамматико-переводной ме-	Контроль грамматических навыков	1

		год.		
44	Цвета. Структура What colour is...? / What colour are...?	Урок презентации и закрепления нового языкового материала, групповая, индивидуальная, аудиолингвистический.	Текущий, составление диалогов	1
45	Цифры от 13 до 20	Комбинированный, парная, коммуникативный метод.	Решение простых математических примеров (устно)	1
46	Сколько тебе лет? (How old are you?)	Комбинированный, парная, метод ролевой игры.	Контроль диалогической речи	1
47	Животные.	Комбинированный, парная, метод ролевой игры, коммуникативная методика.	Словарный диктант	1
48	Прилагательные.	Тренировочный, индивидуальная, коммуникативная методика.	Контроль устной речи	1
49	Обобщающее повторение лексики и грамматики по теме «Цвета вокруг нас».	Урок повторения и систематизации языкового и речевого материала, индивидуальная, коммуникативная методика.	Текущий. Подстановочные упражнения, фронтальный опрос	1
50	Проверочная работа по теме «Цвета вокруг нас».	Контрольный, индивидуальная, групповая, коммуникативная методика.	Проверочная работа	1
51	Внешность.	Урок первичного ознакомления с новым языковым материалом, парная, индивидуальная, грамматико-переводной метод.	Упражнения на закрепление лексики	1
52-53	Внешность человека.	Тренировочный, парная, индивидуальная, аудиолингвистическая методика.	Подстановочные упражнения, устный опрос	2
54	Промежуточная контрольная работа.	Контрольный, индивидуальная, групповая, коммуникативная методика.	Контрольная работа.	1
55	Предметы вокруг нас. Работа над ошибками.	Комбинированный, парная, метод ролевой игры, коммуникативная методика.	Словарный диктант	1
56	Дни недели	Комбинированный, индивидуальная, парная, грамматико-переводной метод.	Оформить учебный план на английском языке	1
57	Обобщающее повторение по теме «Внешность»	Урок повторения и систематизации языкового и речевого материала, индивидуальная, коммуникативная методика.	Текущий. Подстановочные упражнения, фронтальный опрос	1
58	Проверочная работа по теме «Внешность».	Контрольный, индивидуальная, групповая, коммуникативная методика.	Проверочная работа	1
59	Профессии. Работа	Урок первичного ознакомле-	Словарный дик-	1

	над ошибками.	ния с новым материалом, парная, индивидуальная, грамматико-переводной метод.	тант	
60	Профессии.	Урок повторения и систематизации языкового и речевого материала, индивидуальная, коммуникативная методика.	Защита проекта	1
61	Увлечения	Урок первичного ознакомления с новым материалом, парная, индивидуальная, грамматико-переводной метод.	Карточки по грамматике и лексике	1
62	Увлечения	Уроки повторения и систематизации и контроля в различных видах речевой деятельности, парная, групповая.	Устный рассказ о себе	1
63-64	Мой день.	Комбинированный, парная, групповая, коммуникативная методика.	Составление распорядка дня	2
65	Обобщающее повторение по теме «Профессия»	Урок повторения и систематизации языкового и речевого материала, индивидуальная, коммуникативная методика	Текущий. Подстановочные упражнения, фронтальный опрос	1
66	Контроль диалогической речи	Комбинированный, парная, коммуникативная методика.	Контроль диалогической речи	1
67	Итоговая контрольная работа.	Контрольный, индивидуальная, коммуникативная методика	Контрольная работа	1
68	Обобщающее повторение	Урок повторения и систематизации и контроля в различных видах речевой деятельности, индивидуальная, парная, групповая, коммуникативная методика.	Текущий	1
		ИТОГО		68

