

Планируемые результаты освоения программы по немецкому языку на уровне основного общего образования

Предметные результаты:

в коммуникативной сфере:

• **коммуникативная компетенция выпускников** (то есть владение немецким языком как средством общения), включающая речевую компетенцию в следующих видах речевой деятельности:

говорении:

- умение начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;

- умение расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая своё мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом, опираясь на изученную тематику и усвоенный лексико-грамматический материал;

- участие в диалоге, свободной беседе, обсуждении;

- рассказ о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;

- сообщение кратких сведений о своём городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;

- описание событий/явлений, умение передавать основное содержание, основную мысль прочитанного или услышанного, выражать своё отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей;

аудировании:

- восприятие на слух и понимание речи учителя, одноклассников;

- восприятие на слух и понимание основного содержания кратких, несложных аутентичных прагматических аудио- и видеотекстов (прогноз погоды, объявления на вокзале/в аэропорту и др.), выделяя для себя значимую информацию и при необходимости письменно фиксируя её;

- восприятие на слух и понимание основного содержания несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (описание/сообщение/рассказ), умение определять тему текста, выделять главные факты в тексте, опуская второстепенные;

чтении:

- чтение аутентичных текстов разных жанров и стилей, преимущественно с пониманием основного содержания;

- чтение несложных аутентичных текстов разных жанров с полным и точным пониманием и с использованием различных приёмов смысловой переработки текста (языковой догадки, анализа, выборочного перевода), умение оценивать полученную информацию, выражать своё мнение;

- чтение текста с выборочным пониманием нужной или интересующей информации;

письменной речи:

- заполнение анкет и формуляров;

- написание поздравлений, личных писем с опорой на образец: умение расспрашивать адресата о его жизни и делах, сообщать то же о себе, выражать благодарность, просьбу, употребляя формулы речевого этикета, принятые в немецкоязычных странах;

- составление плана, тезисов устного или письменного сообщения; краткое изложение результатов проектной деятельности;

• **языковая компетенция** (владение языковыми средствами и действиями с ними):

- применение правил написания немецких слов, изученных в основной школе;

- адекватное произношение и различение на слух всех звуков немецкого языка;

- соблюдение правильного ударения;

- соблюдение ритмико-интонационных особенностей предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;

- распознавание и употребление в речи основных значений изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);

- знание основных способов словообразования (аффиксация, словосложение, конверсия);

- понимание явления многозначности слов немецкого языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;

- распознавание и употребление в речи основных морфологических форм и синтаксических конструкций немецкого языка;

- знание признаков изученных грамматических явлений (временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов);

- знание основных различий систем немецкого и русского/родного языков;

• **социокультурная компетенция:**

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка, их применение в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространённой оценочной лексики), принятых в немецкоязычных странах;

- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны изучаемого языка: распространённых образцов фольклора (скороговорки, считалки, пословицы);

- знакомство с образцами художественной и научно-популярной литературы;

- понимание роли владения иностранными языками в современном мире;

- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры немецкоязычных стран (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);

- представление о сходстве и различиях в традициях своей страны и немецкоязычных стран;

• **компенсаторная компетенция:**

- умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приёме информации за счёт использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики;

в познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и немецкого языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;

- владение приёмами работы с текстом: умение пользоваться определённой стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);

- умение действовать по образцу/анalogии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;

- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу;

- владение умением пользования справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочником, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);

- владение способами и приёмами дальнейшего самостоятельного изучения немецкого и других иностранных языков;

в ценностно-мотивационной сфере:

- представление о языке как основе культуры мышления, средства выражения мыслей, чувств, эмоций;

- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;

- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного, немецкого и других иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;

- приобщение к ценностям мировой культуры как через немецкоязычные источники информации, в том числе мультимедийные, так и через участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах;

в трудовой сфере:

- умение планировать свой учебный труд;

в эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;

- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на немецком языке и средствами немецкого языка;

в физической сфере:

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

Основное содержание курса

Предметное содержание речи

- Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и характеристика человека.

- Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музей, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода, покупки.

- Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание.

- Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года.

- Мир профессий. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.

- Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности.

- Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).

- Страна/страны изучаемого языка и родная страна, их географическое положение, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), столицы и крупные города, достопримечательности, страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру. Европейский союз.

Виды речевой деятельности. Коммуникативные умения

Аудирование

Дальнейшее развитие и совершенствование восприятия и понимания на слух аутентичных текстов с разной глубиной проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием и полным пониманием воспринимаемого на слух текста) в зависимости от коммуникативной задачи и функционального типа текста.

Жанры текстов: прагматические, публицистические, научно-популярные, художественные.

Коммуникативные типы текстов: сообщение, рассказ, интервью, личное письмо, стихотворения, песни.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

На данной ступени (в 7–9 классах) при прослушивании текстов используется письменная речь для фиксации значимой информации.

Аудирование с пониманием основного содержания текста осуществляется на аутентичных текстах, содержащих наряду с изученным также некоторое количество незнакомого материала. Большой удельный вес занимают тексты, отражающие особенности быта, жизни и в целом культуры страны изучаемого языка. Время звучания текстов для аудирования до 2 минут.

Аудирование с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение выделить необходимую или интересующую информацию в одном или нескольких коротких текстах прагматического характера, опуская избыточную информацию. Время звучания текстов для аудирования до 1,5 минуты.

Аудирование с полным пониманием содержания осуществляется на несложных аутентичных (публицистических, научно-популярных, художественных) текстах, включающих некоторое количество незнакомых слов, понимание которых осуществляется с опорой на языковую догадку, данные к тексту сноски, с использованием, в случае необходимости, двуязычного словаря. Время звучания текстов для аудирования до 1 минуты.

Говорение

Диалогическая речь

Умение вести диалоги этикетного характера, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию, диалог – обмен мнениями и комбинированные диалоги. Осуществляется дальнейшее совершенствование диалогической речи при более вариативном содержании и более разнообразном языковом оформлении. Объем диалога от 3 реплик (5–7 класс) до 4–5 реплик (8–9 класс) со стороны каждого учащегося.

Монологическая речь

Дальнейшее развитие и совершенствование связных высказываний учащихся с использованием основных коммуникативных типов речи: описание, сообщение, рассказ (включающий эмоционально-оценочное суждение), рассуждение (характеристика) с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст или заданную коммуникативную ситуацию. Объем монологического высказывания от 8–10 фраз (5–7 класс) до 10–12 фраз (8–9 класс).

Чтение

Умение читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, стихотворение, песня, объявление, рецепт, меню, проспект, реклама.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу учащихся.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах и предполагает выделение предметного содержания, включающего основные факты, отражающие, например, особенности быта, жизни, культуры стран изучаемого языка и содержащие как изученный материал, так и некоторое количество незнакомых слов. Объем текстов для чтения – 400–500 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной или интересующей информации предполагает умение просмотреть текст или несколько коротких текстов и выбрать информацию, которая необходима или представляет интерес для учащихся. Объём текста для чтения – до 350 слов.

Чтение с полным пониманием текста осуществляется на несложных аутентичных текстах, ориентированных на выделенное предметное содержание и построенных в основном на изученном языковом материале. Объём текста для чтения – до 250 слов.

Письменная речь

- Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:
- писать короткие поздравления с днём рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объёмом 30–40 слов, включая адрес);
 - заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);
 - писать личное письмо с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чём-либо). Объём личного письма – 100 слов, включая адрес;
 - писать краткие сочинения (письменные высказывания с элементами описания, повествования, рассуждения) с опорой на наглядность и без нее. Объём: 140–160 слов.

Компенсаторные умения

Совершенствуются умения:

- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту;
- догадываться о значении незнакомых слов по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описания понятия при дефиците языковых средств.

Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

Формируются и совершенствуются умения:

- работать с информацией: сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с прослушанным и письменным текстом: извлечение основной информации, извлечение запрашиваемой или нужной информации, извлечение полной и точной информации;
- работать с источниками: литературой, со справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами на иностранном языке;
- учебно-исследовательская работа, выполнение проектной деятельности: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту;
- самостоятельная работа учащихся, связанная со способами рациональной организации своего труда в классе и дома и способствующая самостоятельному изучению иностранного языка и культуры стран изучаемого языка.

Специальные учебные умения

Формируются и совершенствуются умения:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии при работе с текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ слов;
- выборочно использовать перевод;

- пользоваться двуязычными словарями;
- участвовать в проектной деятельности межпредметного характера.

Языковые средства

Графика, каллиграфия, орфография

Правила чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения, и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

Различение на слух всех звуков немецкого языка и адекватное их произношение, соблюдение правильного ударения в словах и фразах. Членение предложений на смысловые группы. Соблюдение правильной интонации в различных типах предложений. Дальнейшее совершенствование слухопроизносительных навыков, в том числе и применительно к новому языковому материалу.

Лексическая сторона речи

Лексические единицы, обслуживающие новые темы, проблемы и ситуации общения в пределах тематики основной школы, в объёме 900 единиц (включая 500 усвоенных в начальной школе).

Лексические единицы включают устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета.

Основные способы словообразования:

а) аффиксация:

существительных с суффиксами -ung (die Lösung, die Vereinigung);
-keit (die Feindlichkeit); -heit (die Einheit); -schaft (die Gesellschaft); -um (das Datum); -or (der Doktor); -ik (die Matematik); -e (die Liebe), -ler (der Wissenschaftler); -ie (die Biologie);
прилагательных с суффиксами -ig (wichtig); -lich (glücklich); -isch (typisch); -los (arbeitslos); -sam (langsam); -bar (wunderbar);

существительных и прилагательных с префиксом un- (das Unglück, unglücklich);

существительных и глаголов с префиксами: vor- (der Vorort, vorbereiten); mit- (die Mitantwortung, mitspielen);

глаголов с отделяемыми и неотделяемыми приставками и другими словами в функции приставок типа erzählen, wegwerfen;

б) словосложение:

существительное + существительное (das Arbeitszimmer);

прилагательное + прилагательное (dunkelblau, hellblond);

прилагательное + существительное (die Fremdsprache);

глагол + существительное (die Schwimmhalle);

в) конверсия (переход одной части речи в другую):

существительные от прилагательных (das Blau, der/die Alte);

существительные от глаголов (das Lernen, das Lesen);

г) интернациональные слова (der Globus, der Computer).

Грамматическая сторона речи

Дальнейшее расширение объёма значений грамматических средств, изученных ранее, и знакомство с новыми грамматическими явлениями.

Нераспространённые и распространённые предложения.

Безличные предложения (Es ist warm. Es ist Sommer.)

Предложения с глаголами legen, stellen, hängen, требующие после себя дополнения в Akkusativ и обстоятельство места при ответе на вопрос Wohin? (Ich hänge das Bild an die Wand.)

Предложения с глаголами beginnen, raten, vorhaben и др., требующие после себя Infinitiv с zu. (Wir haben vor, aufs Land zu fahren.)

Побудительные предложения типа: Lesen wir! Wollen wir lesen!

Все типы вопросительных предложений.

Предложения с неопределённо-личным местоимением man. (Man schmückt die Stadt vor Weihnachten.)

Предложения с инфинитивной группой um ... zu. (Er lernt Deutsch, um deutsche Bücher zu lesen.)

Сложносочинённые предложения с союзами denn, darum, deshalb. (Ihm gefällt das Dorfleben, denn er kann hier viel Zeit in der frischen Luft verbringen.)

Сложноподчинённые предложения с союзами dass, ob и др. (Er sagt, dass er gut in Mathe ist.)

Сложноподчинённые предложения причины с союзами weil, da. (Er hat heute keine Zeit, weil er viele Hausaufgaben machen muss.)

Сложноподчинённые предложения с условным союзом wenn. (Wenn du Lust hast, komm zu mir zu Besuch.)

Сложноподчинённые предложения с придаточными времени с союзами wenn, als, nach. (Ich freue mich immer, wenn du mich besuchst. Als die Eltern von der Arbeit nach Hause kamen, erzählte ich ihnen über meinen Schultag. Nachdem wir mit dem Abendbrot fertig waren, sahen wir fern.)

Сложноподчинённые предложения с придаточными определительными (с относительными местоимениями die, deren, dessen. (Schüler, die sich für moderne Berufe interessieren, suchen nach Informationen im Internet.)

Сложноподчинённые предложения с придаточными цели с союзом damit. (Der Lehrer zeigte uns einen Videofilm über Deutschland, damit wir mehr über das Land erfahren.)

Распознавание структуры предложения по формальным признакам: по наличию инфинитивных оборотов: um ... zu + Infinitiv, statt ... zu + Infinitiv, ohne ... zu + Infinitiv.

Слабые и сильные глаголы со вспомогательным глаголом haben в Perfekt. Сильные глаголы со вспомогательным глаголом sein в Perfekt (kommen, fahren, gehen).

Präteritum слабых и сильных глаголов, а также вспомогательных и модальных глаголов.

Глаголы с отделяемыми и неотделяемыми приставками в Präsens, Perfekt, Präteritum, Futur (anfangen, beschreiben).

Все временные формы в Passiv (Perfekt, Plusquamperfekt, Futur).

Местоименные наречия (worüber, darüber, womit, damit).

Возвратные глаголы в основных временных формах Präsens, Perfekt, Präteritum (sich anziehen, sich waschen).

Распознавание и употребление в речи определённого, неопределённого и нулевого артикля, склонения существительных нарицательных; склонения прилагательных и наречий; предлогов, имеющих двойное управление, предлогов, требующих Dativ, предлогов, требующих Akkusativ.

Местоимения: личные, притяжательные, неопределённые (jemand, niemand).

Омонимичные явления: предлоги и союзы (zu, als, wenn).

Plusquamperfekt и употребление его в речи при согласовании времён.

Количественные числительные свыше 100 и порядковые числительные свыше 30.

Социокультурные знания и умения

Учащиеся совершенствуют свои умения осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера).

Они овладевают знаниями:

- о значении немецкого языка в современном мире;
- о наиболее употребительной тематической фоновой лексике и реалиях при изучении учебных тем (традиции в питании, проведении выходных дней, основные национальные праздники, этикетные особенности (посещение гостей), сферы обслуживания);

- о социокультурном портрете стран, говорящих на изучаемом языке, и культурном наследии этих стран;
- о различиях в речевом этикете в ситуациях формального и неформального общения в рамках изучаемых предметов речи.

Предусматривается также овладение умениями:

- адекватного речевого и неречевого поведения в распространенных ситуациях бытовой, учебно-трудовой, социокультурной/межкультурной сфер общения;
- представления родной страны и культуры на иностранном языке;
- оказания помощи зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения.

**Тематическое планирование по немецкому языку
5 класс**

№ урока	Тема урока	Количество часов
Повторение «Привет, 5 класс!» 18 часов		
1	Первый школьный день. <i>Совершенствование навыков устной речи.</i>	1
2	<i>Совершенствование навыков чтения.</i>	1
3	Родители новых учеников тоже знакомятся. <i>Совершенствование лексических навыков.</i>	1
4	<i>Совершенствование грамматических навыков по теме «Возвратные глаголы».</i>	1
5	Мы знакомимся с новым героем – Котом в сапогах. <i>Совершенствование навыков чтения.</i>	1
6	<i>Совершенствование грамматических навыков по теме «Спряжение глаголов».</i>	1
7	Занятия детей на каникулах. <i>Совершенствование лексических навыков.</i>	1
8	<i>Совершенствование навыков аудирования.</i>	1
9	У Сабины и Свена каникулы. <i>Совершенствование навыков чтения.</i>	1
10	<i>Совершенствование грамматических навыков по теме «Perfekt».</i>	1
11	<i>Совершенствование навыков аудирования</i>	1
12	Дети говорят о своих летних каникулах. <i>Совершенствование навыков устной речи.</i>	1
13	Повторяем то, что знаем. <i>(Обобщающее повторение) Систематизация и обобщение лексико-грамматического материала.</i>	1
14	<i>Совершенствование навыков чтения.</i>	1
15	<i>Совершенствование навыков письма.</i>	1
16	<i>Совершенствование навыков устной речи.</i>	1
17	Входная контрольная работа	1
18	<i>Анализ контрольной работы. Учить немецкий язык – знакомиться со страной и людьми. Формирование страноведческих знаний.</i>	1
Тема I «Старый немецкий город» 8 часов		
19	Описание старого немецкого города. <i>Формирование лексических навыков.</i>	1
20	<i>Совершенствование лексических навыков.</i>	1
21	Городские здания. <i>Совершенствование навыков поискового чтения.</i>	1
22	<i>Совершенствование навыков аудирования.</i>	1
23	<i>Совершенствование грамматических навыков.</i>	1
24	Разговоры на улице <i>Совершенствование навыков устной речи.</i>	1
25	<i>Контроль навыков устной речи.</i>	1
26	<i>Проверочная работа.</i>	1
27	<i>Анализ проверочной работы. Учить немецкий язык – знакомиться со страной и людьми. Формирование страноведческих знаний.</i>	1
Тема II «В городе» 10 часов		
28	Жители города. <i>Формирование лексических навыков.</i>	1
29	<i>Совершенствование лексических навыков.</i>	1
30	<i>Совершенствование навыков аудирования.</i>	1

31	Жизнь в городе <i>Совершенствование навыков чтения.</i>	1
32	<i>Совершенствование навыков письма.</i>	1
33	<i>Проверочная работа. Контроль навыков письма.</i>	1
34	<i>Анализ проверочной работы. На улицах города. Совершенствование навыков устной речи.</i>	1
35	<i>Повторяем то, что знаем. Повторение и систематизация материала темы.</i>	1
36	<i>Проверочная работа.</i>	1
37	<i>Анализ проверочной работы. Учить немецкий язык – знакомиться со страной и людьми. Формирование страноведческих знаний.</i>	1
<u>Тема III «Улицы города» 9 часов</u>		
38	<i>Какие бывают улицы города. Формирование лексических навыков.</i>	1
39	<i>Совершенствование лексических навыков.</i>	1
40	<i>Транспорт. Совершенствование навыков чтения и письма.</i>	1
41	<i>Пешеходная зона. Формирование лексических навыков.</i>	1
42	<i>Совершенствование навыков устной речи.</i>	1
43	<i>Контроль навыков устной речи.</i>	1
44	<i>Повторяем то, что знаем. Повторение и систематизация материала темы.</i>	1
45	<i>Контрольная работа</i>	1
46	<i>Анализ контрольной работы. Учить немецкий язык – знакомиться со страной и людьми. Формирование страноведческих знаний.</i>	1
<u>Тема IV «Где и как живут люди» 11 часов</u>		
47	<i>Жилище человека. Формирование лексических навыков.</i>	1
48	<i>Совершенствование лексических навыков.</i>	1
49	<i>Как ориентироваться в большом городе. Формирование грамматических навыков по теме: «Существительные в Dativ, отвечающие на вопрос Wo?»</i>	1
50	<i>Совершенствование грамматических навыков.</i>	1
51	<i>Проверочная работа. Контроль грамматических навыков.</i>	1
52	<i>Анализ проверочной работы. Учить немецкий язык – знакомиться со страной и людьми. Формирование страноведческих знаний.</i>	1
53	<i>План города. Совершенствование навыков устной речи.</i>	1
54	<i>Совершенствование навыков чтения.</i>	1
55	<i>Совершенствование навыков письма.</i>	1
56	<i>Повторяем то, что знаем. Повторение и систематизация материала темы.</i>	1
57	<i>Проверочная работа.</i>	1
<u>Тема V «У Габби в доме» 9 часов</u>		
58	<i>Анализ проверочной работы. Обустройство квартиры, дома. Формирование лексических навыков.</i>	1
59	<i>Совершенствование лексических навыков.</i>	1
60	<i>Описание интерьера. Совершенствование лексических навыков.</i>	1
61	<i>Мой дом, моя квартира. Развитие навыков устной речи.</i>	1
62	<i>Формирование грамматических навыков по теме «Предлоги с Dativ».</i>	1
63	<i>Совершенствование грамматических навыков.</i>	1
64	<i>Повторяем то, что знаем. Повторение и систематизация материала темы.</i>	1

65	Проверочная работа.	1
66	Анализ проверочной работы.	1
67	Учить немецкий язык – знакомиться со страной и людьми. Формирование страноведческих знаний.	1
<u>Тема VI «Город в различные времена года» 10 часов</u>		
68	Времена года. Формирование лексических навыков.	1
69	Совершенствование лексических навыков.	1
70	Любимое время года. Совершенствование навыков устной речи.	1
71	Совершенствование навыков чтения.	1
72	Праздники Германии. Совершенствование грамматических навыков по теме: «Порядковые числительные».	1
73	Формирование страноведческих знаний.	1
74	Совершенствование страноведческих навыков.	1
75	Повторяем то, что знаем. Повторение и систематизация материала темы.	1
76	Проверочная работа.	1
77	Анализ проверочной работы. Учить немецкий язык – знакомиться со страной и людьми. Формирование страноведческих знаний.	1
<u>Тема VII «Большая уборка в городе» 11 часов</u>		
78	Охрана окружающей среды. Формирование лексических навыков.	1
79	Совершенствование лексических навыков.	1
80	Как мы защитим природу. Совершенствование навыков чтения.	1
81	Совершенствование навыков письма.	1
82	Формирование грамматических навыков по теме “ Модальные глаголы ”, «Предлоги с Dativ».	1
83	Совершенствование грамматических навыков.	1
84	Мы рисуем, строим, мастерим. Совершенствование навыков устной речи.	1
85	Контроль навыков устной речи.	1
86	Повторяем то, что знаем. Повторение и систематизация материала темы.	1
87	Проверочная работа.	1
88	Анализ проверочной работы. Учить немецкий язык – знакомиться со страной и людьми. Формирование страноведческих знаний.	1
<u>Тема VIII «В городе снова гости» 9 часов</u>		
89	Достопримечательности города. Формирование грамматических навыков.	1
90	Мы знакомим гостей с городом. Совершенствование грамматических навыков по теме «Инфинитивный оборот ит...zu».	1
91	Совершенствование навыков чтения.	1
92	Совершенствование навыков письма.	1
93	Рассказываем о городе и о себе. Совершенствование навыков устной речи.	1
94	Контроль навыков устной речи.	1
95	Повторяем то, что знаем. Повторение и систематизация материала темы.	1
96	Проверочная работа.	1
97	Анализ проверочной работы. Учить немецкий язык – знакомиться со страной и людьми. Формирование страноведческих знаний.	1
<u>Тема IX «Наши немецкие друзья готовят прощальный вечер» 7 часов</u>		

98	Подготовка к празднику. <i>Формирование лексико-грамматических навыков.</i>	1
99	За праздничным столом. <i>Совершенствование лексико – грамматических навыков.</i>	1
100	<i>Развитие навыков устной речи.</i>	1
101	Итоговая контрольная работа.	1
102	<i>Анализ контрольной работы. Учить немецкий язык – знакомиться со страной и людьми Формирование страноведческих знаний</i>	1
ИТОГО		102

**Тематическое планирование по немецкому языку
6 класс**

№ урока	Тема урока	Количество часов
<u>Повторение – 5 часов</u>		
1	Здравствуй, школа! <i>Развитие навыков устной речи</i>	1
2	В городе. <i>Совершенствование лексических навыков.</i>	1
3	<i>Развитие навыков устной речи.</i>	1
4	<i>Совершенствование навыков чтения.</i>	1
5	<i>Совершенствование грамматических навыков по теме «Существительные в Dativ и Akkusativ»</i>	1
<u>Тема I «Начало учебного года» - 18 часов</u>		
6	Учебный год начинается. <i>Формирование лексических навыков.</i>	1
7	<i>Совершенствование лексических навыков.</i>	1
8	<i>Контроль лексических навыков.</i>	1
9	Начало учебного года в Германии. <i>Совершенствование навыков чтения (текст ‘Der Schulanfang in Deutschland’.</i>	1
10	Начало учебного года в разных странах. <i>Совершенствование навыков ознакомительного чтения. (текст “Der Schulanfang in verschiedenen Ländern”.</i>	1
11	<i>Совершенствование навыков поискового чтения. (текст «Heinzelmännchen» часть I)</i>	1
12	<i>Совершенствование навыков изучающего чтения (текст «Heinzelmännchen» часть II, III)</i>	1
13	<i>Развитие навыков устной речи (пересказ текста)</i>	1
14	<i>Контроль техники чтения</i>	1
15	Поздравляем с началом учебного года. <i>Совершенствование навыков устной речи.</i>	1
16	<i>Совершенствование навыков письма.</i>	1
17	Мы внимательно слушаем. <i>Контроль навыков аудирования.</i>	1
18	Повторяем то, что знаем. <i>Совершенствование лексических навыков.</i>	1
19	<i>Совершенствование грамматических навыков.</i>	1
20	Проверяем то, что умеем. <i>Обобщающее повторение темы.</i>	1
21	Контрольная работа.	1
22	<i>Анализ контрольной работы.</i>	1
23	Знакомимся со страной изучаемого языка.	1
<u>Тема II «На улице листопад» 12 часов</u>		
24	Осень. <i>Формирование лексических навыков.</i>	1
25	<i>Совершенствование лексических навыков.</i>	1
26	Собираем урожай. <i>Формирование лексических навыков.</i>	1

27	Совершенствование лексических навыков.	1
28	Погода осенью. Совершенствование навыков чтения.	1
29	Грамматика – крепкий орешек. Формирование грамматических навыков по теме: « <i>Perfekt</i> глаголов сильного спряжения».	1
30	Совершенствование грамматических навыков.	1
31	Проверочная работа.	1
32	Анализ проверочной работы. Мы внимательно слушаем. Совершенствование навыков аудирования.	1
33	Идем за покупками. Развитие навыков устной речи.	1
34	Проверочная работа.	1
35	Анализ проверочной работы.	1
<u>Тема III «Немецкие школы.» 15 часов</u>		
36	Школьное здание. Формирование лексических навыков.	1
37	Совершенствование лексических навыков.	1
38	Развитие навыков устной речи.	1
39	Типы школ. Совершенствование навыков чтения.	1
40	Контроль навыков чтения письма	1
41	Школа моей мечты. Совершенствование навыков изучающего чтения чтения. (текст « <i>Unsere Traumschule</i> »)	1
42	Грамматика – крепкий орешек. Формирование грамматических навыков по темам: «Возвратные глаголы», «Степени сравнения прилагательных».	1
43	Совершенствование грамматических навыков по теме « <i>Genitiv</i> ».	1
44	Проверочная работа.	1
45	Анализ проверочной работы. Экскурсия по школе. Совершенствование лексических навыков.	1
46	Развитие навыков устной речи.	1
47	Учить немецкий язык – знакомиться со страной и людьми. Формирование страноведческих знаний. Рождество в Германии.	1
48	Контроль навыков устной речи.	1
49	Мы внимательно слушаем. Контроль навыков аудирования.	1
50	Контрольная работа.	1
<u>Тема IV «Занятия в школе» -16 часов</u>		
51	Анализ контрольной работы. Расписание уроков. Формирование лексических навыков.	1
52	Совершенствование лексических навыков.	1
53	Часы. Время. Формирование лексических навыков.	1
54	Совершенствование и контроль лексических навыков.	1
55	Собираем портфель. Совершенствование навыков чтения.	1
56	Грамматика – крепкий орешек. Совершенствование грамматических навыков по темам: «Предлоги с <i>Dativ</i> и <i>Akkusativ</i> ».	1
57	Формирование грамматических навыков по теме: « <i>Präteritum</i> ».	1
58	Формирование грамматических навыков по теме: «Три основные формы глаголов».	1
59	Совершенствование грамматических навыков.	1
60	Проверочная работа.	1
61	Анализ проверочной работы. Мы читаем. Совершенствование навыков чтения.	1

62	Совершенствование навыков письма.	1
63	Мы внимательно слушаем. Совершенствование навыков аудирования.	1
64	Проверяем то, что умеем. Систематизация и обобщение материала темы.	1
65	Проверочная работа.	1
66	Анализ проверочной работы. Учить немецкий язык знакомиться со страной и людьми. Формирование страноведческих знаний.	1
<u>Тема V «Один день нашей жизни.» - 17 часов</u>		
67	Распорядок дня. Формирование лексических навыков.	1
68	Совершенствование лексических навыков.	1
69	Хобби. Совершенствование навыков чтения.	1
70	Зоопарк. Совершенствование лексических навыков.	1
71	Грамматика – крепкий орешек. Формирование грамматических навыков по теме: «Типы склонения существительных».	1
72	Совершенствование грамматических навыков по теме: «Слабое склонение существительных».	1
73	Совершенствование грамматических навыков по теме «Сильное и женское склонение существительных».	1
74	Проверочная работа.	1
75	Анализ проверочной работы. Читаем письмо. Совершенствование навыков ознакомительного чтения.	1
76	Пишем ответ на письмо. Совершенствование навыков письма.	1
77	Проверочная работа. Контроль навыков письма.	1
78	Анализ проверочной работы. Мы внимательно слушаем. Совершенствование навыков аудирования.	1
79	Проверяем то, что умеем. Систематизация и обобщение лексико-грамматического материала темы.	1
80	Проверочная работа.	1
<u>Тема VI «Поездка с классом по Германии» 15 часов</u>		
81	Анализ проверочной работы. Подготовка к поездке. Совершенствование навыков чтения.	1
82	Путешествие в Берлин. Совершенствование навыков чтения.	1
83	Формирование страноведческих знаний.	1
84	Контроль страноведческих знаний.	1
85	Поездка во Франкфурт. Совершенствование навыков чтения.	1
86	Формирование страноведческих знаний.	1
87	Поездка в Бремен. Совершенствование навыков чтения.	1
88	Наше путешествие. Совершенствование лексических навыков.	1
89	Контроль социокультурных навыков и навыков аудирования.	1
90	Развитие навыков устной речи.	1
91	Контроль навыков устной речи.	1
92	Время приема пищи. Формирование лексических навыков.	1
93	Совершенствование лексических навыков.	1
94	Грамматика – крепкий орешек. Формирование грамматических навыков по теме «Perfekt с глаголами движения».	1
95	Формирование грамматических навыков по теме «Предлоги с Dativ\Akkusativ».	1
96	Совершенствование грамматических навыков.	1
97	Проверочная работа.	1

98	Анализ проверочной работы. Учить немецкий язык – знакомиться со страной и людьми. Формирование страноведческих знаний.	1
<u>Тема VII «В конце учебного года – веселый карнавал» 5 часов</u>		
99	Готовимся к карнавалу. Формирование лексических навыков.	1
100	Мы празднуем карнавал. Развитие навыков устной речи.	1
101	<u>Итоговая контрольная работа</u>	1
102	<u>Итоговое повторение</u> Систематизация и обобщение лексико-грамматического материала. Совершенствование навыков чтения и аудирования.	1
ИТОГО		102

**Тематическое планирование по немецкому языку
7 класс**

№ урока	Тема урока	Количество часов
<u>Тема I «Встреча в школе после летних каникул» 7 часов</u>		
1	Встреча в школе. Развитие навыков устной речи.	1
2	Совершенствование навыков чтения.	1
3	Совершенствование грамматических навыков по теме «Порядок слов».	1
4	<u>Входная контрольная работа.</u>	1
5	Где отдыхают немецкие школьники. Совершенствование навыков поискового чтения.	1
6	Совершенствование навыков изучающего чтения.	1
7	Контроль техники чтения.	1
<u>Тема II «Что такое Родина для каждого из нас» 19 часов</u>		
8	Понятие «Родина». Формирование лексических навыков.	1
9	Совершенствование лексических навыков.	1
10	Знакомство с Австрией. Формирование страноведческих навыков.	1
11	Совершенствование страноведческих навыков.	1
12	Знакомство со Швейцарией. Формирование страноведческих навыков.	1
13	Совершенствование страноведческих навыков.	1
14	Совершенствование навыков чтения.	1
15	Контроль страноведческих навыков.	1
16	Мы слушаем. Контроль навыков аудирования.	1
17	Где мы чувствуем себя дома. Формирование лексических навыков.	1
18	Совершенствование лексических навыков. Контроль лексических навыков.	1
19	Совершенствование навыков письма.	1
20	Мы работаем над грамматикой. Формирование грамматических навыков по теме «Типы склонения прилагательных».	1
21	Совершенствование грамматических навыков по теме «Слабое склонение прилагательных».	1
22	Совершенствование грамматических навыков по теме «Сильное склонение прилагательных».	1
23	Проверочная работа. Контроль грамматических навыков.	1
24	Анализ проверочной работы. Повторяем то, что знаем.	1

25	<i>Систематизация и обобщение материала темы. Проверочная работа.</i>	1
26	<i>Анализ проверочной работы</i>	1
<u>Тема III «Лицо города - визитная карточка страны» 15 часов</u>		
27	<i>Мой город. Совершенствование навыков чтения.</i>	1
28	<i>История Москвы и ее достопримечательности. Совершенствование навыков чтения.</i>	1
29	<i>Совершенствование навыков устной речи.</i>	1
30	<i>Достопримечательности городов Германии. Формирование страноведческих навыков.</i>	1
31	<i>Совершенствование страноведческих навыков.</i>	1
32	<i>Контроль страноведческих навыков.</i>	1
33	<i>Внешний облик города. Формирование лексических навыков.</i>	1
34	<i>Города Золотого кольца. Совершенствование навыков устной речи.</i>	1
35	<i>Мы работаем над грамматикой. Формирование грамматических навыков по теме «Неопределенно-личное местоимение «та»».</i>	1
36	<i>Формирование грамматических навыков по теме «Типы предложений».</i>	1
37	<i>Совершенствование грамматических навыков.</i>	1
38	<i>Проверочная работа. Контроль грамматических навыков.</i>	1
39	<i>Анализ проверочной работы. Повторяем то, что знаем. Обобщение и систематизация материала темы.</i>	1
40	<i>Контрольная работа.</i>	1
41	<i>Анализ контрольной работы.</i>	1
<u>Тема IV «Транспорт в современном городе» 16 часов</u>		
42	<i>Основные средства передвижения. Формирование лексических навыков.</i>	1
43	<i>Совершенствование лексических навыков.</i>	1
44	<i>Как ориентироваться в незнакомом городе. Совершенствование навыков устной речи.</i>	1
45	<i>Контроль навыков устной речи.</i>	1
46	<i>Мы слушаем. Совершенствование навыков аудирования.</i>	1
47	<i>Мой путь в школу. Совершенствование навыков чтения.</i>	1
48	<i>Контроль техники чтения.</i>	1
49	<i>Улицы Берлина. Совершенствование навыков чтения.</i>	1
50	<i>Мы работаем над грамматикой. Формирование грамматических навыков по теме «Неопределенно-личное местоимение с модальными глаголами».</i>	1
51	<i>Совершенствование грамматических навыков по теме «Неопределенно-личное местоимение с модальными глаголами».</i>	1
52	<i>Формирование грамматических навыков по теме «Придаточные дополнительные предложения».</i>	1
53	<i>Совершенствование грамматических навыков по теме «Придаточные дополнительные предложения».</i>	1
54	<i>Проверочная работа. Контроль грамматических навыков.</i>	1
55	<i>Анализ проверочной работы. Повторяем то, что знаем. Обобщающее повторение темы.</i>	1
56	<i>Проверочная работа.</i>	1
57	<i>Анализ проверочной работы.</i>	1
<u>Тема V «В деревне есть много интересного» 18 часов</u>		

58	Жизнь в городе и деревне. <i>Формирование лексических навыков.</i>	1
59	<i>Совершенствование лексических навыков.</i>	1
60	Сельскохозяйственные работы. <i>Контроль лексических навыков.</i>	1
61	Немецкая деревня в прошлом. <i>Совершенствование навыков чтения.</i>	1
62	Современное немецкое хозяйство. <i>Контроль навыков чтения.</i>	1
63	Русские народные промыслы. <i>Совершенствование навыков поискового чтения.</i>	1
64	Мы работаем над грамматикой. <i>Формирование грамматических навыков по теме «Futurum».</i>	1
65	<i>Совершенствование грамматических навыков по теме «Futurum».</i>	1
66	<i>Формирование грамматических навыков теме «Придаточные предложения причины».</i>	1
67	<i>Совершенствование грамматических навыков по теме «Придаточные предложения причины».</i>	1
68	<i>Проверочная работа. Контроль грамматических навыков.</i>	1
69	<i>Анализ проверочной работы.</i>	1
70	Мы слушаем. <i>Контроль навыков аудирования.</i>	1
71	Повторяем то, что знаем. <i>Систематизация и обобщение лексико-грамматического материала темы.</i>	1
72	<i>Совершенствование навыков письма.</i>	1
73	<i>Развитие навыков устной речи.</i>	1
74	<i>Проверочная работа.</i>	1
75	<i>Анализ проверочной работы.</i>	1
<u>Тема VI «Мы заботимся о нашей планете Земля» 15 часов</u>		
76	Наша планета в опасности. <i>Формирование лексических навыков.</i>	1
77	<i>Совершенствование лексических навыков.</i>	1
78	<i>Контроль лексических навыков.</i>	1
79	Что может привести нашу планету к катастрофе. <i>Совершенствование навыков поискового чтения.</i>	1
80	<i>Совершенствование навыков изучающего чтения.</i>	1
81	Мы слушаем. <i>Совершенствование навыков аудирования.</i>	1
82	Мы работаем над грамматикой. <i>Формирование грамматических навыков по теме «Типы предложений».</i>	1
83	<i>Совершенствование грамматических навыков по теме «Типы предложений».</i>	1
84	<i>Проверочная работа. Контроль грамматических навыков.</i>	1
85	<i>Анализ проверочной работы.</i>	1
86	Что мы должны сделать, чтобы защитить природу. <i>Развитие навыков устной речи.</i>	1
87	Повторяем то, что знаем. <i>Развитие навыков устной речи.</i>	1
88	<i>Контроль навыков устной речи.</i>	1
89	<i>Проверочная работа.</i>	1
90	<i>Анализ проверочной работы.</i>	1
<u>Тема VII «В здоровом теле – здоровый дух» 14 часов</u>		
91	Здоровый образ жизни. <i>Совершенствование навыков поискового чтения.</i>	1
92	Из истории спорта. <i>Совершенствование навыков ознакомительного чтения.</i>	1

93	Значение спорта в жизни человека. <i>Совершенствование навыков изучающего чтения.</i>	1
94	Роль спорта в формировании характера человека. <i>Формирование лексических навыков.</i>	1
95	<i>Совершенствование лексических навыков.</i>	1
96	<i>Контроль лексических навыков.</i>	1
97	Мы слушаем. <i>Совершенствование навыков аудирования.</i>	1
98	Спорт в нашей жизни. <i>Развитие навыков устной речи.</i>	1
99	Мы работаем над грамматикой. <i>Формирование грамматических навыков по теме «Предлоги».</i>	1
100	<i>Совершенствование грамматических навыков по теме «Предлоги».</i>	1
101	Итоговая контрольная работа.	1
102	<i>Анализ контрольной работы. Повторяем то, что знаем. Систематизация и обобщение материала темы.</i>	1
ИТОГО		102

**Тематическое планирование по немецкому языку
8 класс**

№ урока	Тема урока	Количество часов
<u>Тема I «Прекрасно было летом!» 27 часов</u>		
1	Воспоминания о летних каникулах. <i>Совершенствование навыков чтения.</i>	1
2	<i>Формирование страноведческих навыков.</i>	1
3	Где и как проводят лето немецкие дети. <i>Формирование лексических навыков.</i>	1
4	<i>Совершенствование лексических навыков.</i>	1
5	<i>Контроль лексических навыков.</i>	1
6	<i>Развитие навыков устной речи.</i>	1
7	<i>Контроль навыков устной речи.</i>	1
8	Молодежные туристические базы. <i>Совершенствование навыков поискового чтения.</i>	1
9	<i>Формирование страноведческих навыков.</i>	1
10	Мои летние каникулы. <i>Совершенствование навыков изучающего чтения (текст «Auf dem Campingplatz»)</i>	1
11	<i>Контроль навыков чтения.</i>	1
12	<i>Совершенствование лексических навыков.</i>	1
13	<i>Развитие навыков устной речи.</i>	1
14	<i>Контроль навыков устной речи.</i>	1
15	Мы слушаем. <i>Совершенствование навыков аудирования. (текст «Käseinsel»)</i>	1
16	<i>Контроль навыков аудирования.</i>	1
17	<i>Совершенствование навыков аудирования. (текст «Tigerjagd»)</i>	1
18	Мы работаем над грамматикой. <i>Формирование грамматических навыков по теме «Plusquamperfekt».</i>	1
19	<i>Совершенствование грамматических навыков по теме «Plusquamperfekt».</i>	1
20	<i>Формирование грамматических навыков по теме «Придаточные предложения времени».</i>	1
21	<i>Совершенствование грамматических навыков «Придаточные</i>	1

	<i>предложения времени».</i>	
22	<i>Проверочная работа. Контроль грамматических навыков.</i>	1
23	<i>Анализ проверочной работы.</i>	1
24	<i>Встреча друзей в школьном дворе. Совершенствование навыков устной речи.</i>	1
25	<i>Повторяем то, что знаем. Обобщающее повторение.</i>	1
26	<i>Контрольная работа.</i>	1
27	<i>Анализ контрольной работы.</i>	1
<u>Тема II «А сейчас уже школа!» 22 часа</u>		
28	<i>Школы Германии. Формирование страноведческих, лексических навыков.</i>	1
29	<i>Совершенствование лексических навыков.</i>	1
30	<i>Совершенствование страноведческих навыков.</i>	1
31	<i>Система школьного образования Германии. Совершенствование навыков изучающего чтения.</i>	1
32	<i>Контроль техники чтения.</i>	1
33	<i>Школьный учитель. Совершенствование навыков чтения.</i>	1
34	<i>Вальдорфские школы. Формирование страноведческих навыков.</i>	1
35	<i>Совершенствование навыков ознакомительного чтения.</i>	1
36	<i>Мои успехи в учебе. Совершенствование навыков ознакомительного чтения.</i>	1
37	<i>Совершенствование навыков устной речи.</i>	1
38	<i>Контроль навыков устной речи. (монологическое высказывание)</i>	1
39	<i>Школьный обмен. Совершенствование навыков ознакомительного чтения.</i>	1
40	<i>Мы слушаем. Совершенствование навыков аудирования.</i>	1
41	<i>Мы работаем над грамматикой. Формирование грамматических навыков по теме «Придаточные определительные предложения».</i>	1
42	<i>Совершенствование грамматических навыков.</i>	1
43	<i>Проверочная работа. Контроль грамматических навыков.</i>	1
44	<i>Анализ проверочной работы.</i> <i>Перед уроком. Совершенствование навыков чтения.</i>	1
45	<i>Совершенствование навыков устной речи (диалогическое высказывание).</i>	1
46	<i>Повторяем то, что знаем. Систематизация и обобщение материала темы.</i>	1
47	<i>Совершенствование страноведческих навыков. Празднование Рождества в Германии.</i>	1
48	<i>Контрольная работа.</i>	1
49	<i>Братья Гримм. Совершенствование страноведческих навыков.</i>	1
50	<i>Совершенствование навыков чтения и перевода.</i>	1
<u>Тема III «Мы готовимся к поездке в Германию» 22 часа</u>		
51	<i>Подготовка к поездке.</i> <i>Формирование лексических навыков.</i>	1
52	<i>Совершенствование лексических навыков.</i>	1
53	<i>Контроль лексических навыков.</i>	1
54	<i>Собираемся в дорогу. (Предметы одежды) Формирование лексических навыков.</i>	1
55	<i>Совершенствование лексических навыков.</i>	1
56	<i>Развитие навыков устной речи.</i>	1

57	Делаем покупки. <i>Формирование лексических навыков.</i>	1
58	<i>Совершенствование лексических навыков.</i>	1
59	<i>Развитие навыков устной речи.</i>	1
60	<i>Контроль навыков устной речи.</i>	1
61	Правила для путешественников. <i>Совершенствование навыков изучающего чтения.</i>	1
62	<i>Развитие навыков устной речи на основе прочитанного текста.</i>	1
63	Мы работаем над грамматикой. <i>Формирование грамматических навыков по теме «Склонение относительных местоимений».</i>	1
64	<i>Совершенствование грамматических навыков.</i>	1
65	<i>Проверочная работа. Контроль грамматических навыков.</i>	1
66	<i>Анализ проверочной работы.</i>	1
67	Мы слушаем. <i>Совершенствование навыков аудирования.</i>	1
68	Немецкие друзья готовятся к приему гостей. <i>Совершенствование навыков чтения вслух (текст-диалог.)</i>	1
69	<i>Развитие навыков устной речи. (диалогическое высказывание)</i>	1
70	Повторяем то, что знаем. <i>Систематизация материала темы.</i>	1
71	<i>Проверочная работа</i>	1
72	<i>Анализ проверочной работы. Совершенствование страноведческих навыков.</i>	1
<u>Тема IV «Путешествие по Германии» - 27 часов</u>		
73	Что мы знаем о ФРГ. <i>Совершенствование страноведческих навыков</i>	1
74	<i>Развитие навыков устной речи. (монологическое высказывание)</i>	1
75	Путешествие по Берлину. <i>Совершенствование страноведческих навыков.</i>	1
76	<i>Контроль страноведческих навыков.</i>	1
77	Знакомство с Баварией. <i>Формирование страноведческих навыков.</i>	1
78	<i>Совершенствование навыков ознакомительного чтения.</i>	1
79	Мюнхен и его достопримечательности. <i>Совершенствование навыков поискового чтения.</i>	1
80	Путешествие по Рейну. <i>Совершенствование навыков изучающего чтения.</i>	1
81	<i>Развитие навыков устной речи на основе прочитанного текста.</i>	1
82	<i>Контроль навыков устной речи.</i>	1
83	Легенда о Лорелей. <i>Совершенствование навыков чтения и перевода.</i>	1
84	<i>Формирование социокультурных навыков.</i>	1
85	Путешествие начинается с вокзала. <i>Формирование лексических навыков.</i>	1
86	<i>Совершенствование лексических навыков.</i>	1
87	Мы слушаем. <i>Контроль лексических навыков, навыков аудирования.</i>	1
88	Мы работаем над грамматикой. <i>Формирование грамматических навыков по теме «Passiv».</i>	1
89	<i>Совершенствование грамматических навыков по теме “Passiv Präsens”.</i>	1
90	<i>Совершенствование грамматических навыков по теме “Passiv Präteritum”.</i>	1
91	<i>Проверочная работа. Контроль грамматических навыков.</i>	1

92	Анализ проверочной работы.	1
93	Путешествие в Кельн. Совершенствование навыков чтения.	1
94	Совершенствование навыков устной речи.	1
95	Контроль навыков диалогического высказывания.	1
96	Обычаи и праздники Германии. Формирование страноведческих навыков.	1
97	Повторяем то, что знаем. Повторение и систематизация материала темы.	1
98	Проверочная работа.	1
99	Анализ проверочной работы.	1
Итоговое повторение – 6 часов		
100	Совершенствование лексико-грамматических навыков.	1
101	Итоговая контрольная работа.	1
102	Анализ контрольной работы.	1
ИТОГО		102

Тематическое планирование по немецкому языку

9 класс

№ урока	Тема урока	Количество часов
Тема I «Каникулы, пока!» 8 часов		
1	Каникулы в Германии. Формирование лексических навыков.	1
2	Совершенствование лексических навыков.	1
3	Развитие навыков устной речи.	1
4	Достопримечательности Австрии. Формирование страноведческих навыков.	1
5	Совершенствование навыков изучающего чтения.	1
6	Проверочная работа. Контроль страноведческих навыков.	1
7	Анализ проверочной работы.	1
8	Что мы знаем о Германии. Совершенствование навыков чтения.	1
Тема II «Каникулы и книги» 22 часа		
9	Какие книги читают немецкие школьники. Формирование лексических навыков	1
10	Совершенствование лексических навыков.	1
11	Контроль лексических навыков.	1
12	Типы читателей. Совершенствование навыков чтения.	1
13	Совершенствование навыков аудирования.	1
14	Роль книги в жизни человека. Совершенствование навыков чтения.	1
15	Формирование лексических навыков.	1
16	Совершенствование лексических навыков.	1
17	Читаем комиксы. Совершенствование навыков ознакомительного чтения.	1
18	Творчество немецких писателей. Формирование страноведческих навыков.	1
19	Совершенствование страноведческих навыков.	1
20	Совершенствование навыков чтения вслух.	1
21	Что мы знаем о немецких классиках. Контроль страноведческих навыков, навыков аудирования.	1
22	Каталоги детской литературы. Совершенствование навыков	1

	<i>поискового чтения.</i>	
23	<i>Развитие навыков устной речи на основе прочитанного.</i>	1
24	<i>Книги, которые я читаю. Формирование грамматических навыков по теме «Временные формы Passiv».</i>	1
25	<i>Совершенствование грамматических навыков по теме «Passiv».</i>	1
26	<i>Проверочная работа. Контроль грамматических навыков.</i>	1
27	<i>Анализ проверочной работы.</i>	1
28	<i>Как создаются книги. Совершенствование навыков устной речи</i>	1
29	Контрольная работа.	1
30	<i>Анализ контрольной работы</i>	1
<u>Тема III «Сегодняшняя молодежь Ее проблемы» 20 часов</u>		
31	<i>Молодежные субкультуры. Формирование социокультурных навыков.</i>	1
32	<i>Совершенствование социокультурных навыков.</i>	1
33	<i>О чем мечтают молодые люди. Совершенствование навыков поискового чтения.</i>	1
34	<i>Формирование лексических навыков.</i>	1
35	<i>Совершенствование лексических навыков.</i>	1
36	<i>Контроль лексических навыков.</i>	1
37	<i>Проблемы молодежи. Совершенствование навыков изучающего чтения.</i>	1
38	<i>Совершенствование навыков аудирования.</i>	1
39	<i>Совершенствование навыков письма.</i>	1
40	<i>Как избежать проблем. Формирование грамматических навыков по теме: «Инфинитивные обороты».</i>	1
41	<i>Совершенствование грамматических навыков.</i>	1
42	<i>Проверочная работа. Контроль грамматических навыков.</i>	1
43	<i>Анализ проверочной работы.</i>	1
44	<i>Конфликты детей и родителей. Совершенствование навыков устной речи.</i>	1
45	<i>Контроль навыков устной речи.</i>	1
46	<i>Повторяем то, что знаем. Систематизация и обобщение материала темы.</i>	1
47	Контрольная работа.	1
48	<i>Анализ контрольной работы.</i>	1
49	<i>Проектная деятельность.</i>	1
50	<i>Проектная деятельность.</i>	1
<u>Тема IV «Будущее начинается сегодня» - 22 часа</u>		
51	<i>Система образования в Германии. Формирование лексических навыков.</i>	1
52	<i>Совершенствование лексических навыков.</i>	1
53	<i>Проверочная работа. Контроль лексических навыков.</i>	1
54	<i>Анализ проверочной работы. Двойственная система профобразования. Совершенствование навыков ознакомительного чтения.</i>	1
55	<i>Развитие навыков устной речи на основе прочитанного.</i>	1
56	<i>Поиск рабочего места. Совершенствование навыков поискового чтения.</i>	1
57	<i>Наиболее популярные профессии в Германии. Совершенствование навыков чтения (текст публицистического жара).</i>	1

58	Крупнейшие индустриальные предприятия Германии. <i>Совершенствование навыков чтения и поиска информации в таблице.</i>	1
59	При выборе профессии важен интерес. <i>Формирование грамматических навыков по теме «Управление глаголов».</i>	1
60	<i>Совершенствование грамматических навыков по теме «Управление глаголов».</i>	1
61	<i>Формирование грамматических навыков по теме «Местоименные наречия».</i>	1
62	<i>Совершенствование грамматических навыков по теме «Местоименные наречия».</i>	1
63	<i>Проверочная работа. Контроль грамматических навыков.</i>	1
64	<i>Анализ проверочной работы.</i>	1
65	Нелегкий путь в мир взрослых. <i>Совершенствование навыков аудирования.</i>	1
66	Планы школьников на будущее. <i>Проектная деятельность.</i>	1
67		1
68	Археолог Генрих Шлиман и его мечта о Трое. <i>Совершенствование навыков чтения.</i>	1
69	<i>Контроль навыков чтения и перевода.</i>	1
70	Повторяем то, что знаем. <i>Совершенствование навыков письма.</i>	1
71	<i>Систематизация лексико-грамматического материала.</i>	1
72	<i>Совершенствование навыков аудирования.</i>	1
73	<i>Проверочная работа.</i>	1
74	<i>Анализ проверочной работы.</i>	1
<u>Тема V «Средства массовой информации» - 22 часа</u>		
75	СМИ. Их задачи. <i>Формирование лексических навыков.</i>	1
76	<i>Совершенствование лексических навыков.</i>	1
77	<i>Контроль лексических навыков.</i>	1
78	Пресса Германии. <i>Совершенствование навыков чтения публицистических текстов.</i>	1
79	Телевидение - самое популярное СМИ. <i>Совершенствование навыков поискового чтения.</i>	1
80	Телевидение: «за» и «против». <i>Совершенствование навыков чтения.</i>	1
81	<i>Контроль навыков монологического высказывания на основе прочитанного.</i>	1
82	Телевидение: «за» и «против». <i>Совершенствование навыков ознакомительного чтения.</i>	1
83	Компьютер в жизни человека. <i>Совершенствование навыков изучающего чтения.</i>	1
84	СМИ – четвертая власть. <i>Формирование лексических и социокультурных навыков .</i>	1
85	Ветви власти в Германии. <i>Совершенствование лексических и социокультурных навыков.</i>	1
86	Роль различных СМИ в нашей жизни. <i>Формирование лексических навыков.</i>	1
87	<i>Совершенствование лексических навыков.</i>	1
88	<i>Контроль лексических навыков.</i>	1
89	<i>Совершенствование навыков аудирования.</i>	1

90	Наши мнения о СМИ. <i>Формирование грамматических навыков по теме: «Предлоги».</i>	1
91	<i>Совершенствование грамматических навыков по теме: «Предлоги».</i>	1
92	<i>Проверочная работа. Контроль грамматических навыков.</i>	1
93	<i>Анализ проверочной работы.</i>	1
94	<i>Повторяем то, что знаем. Повторение и систематизация материала темы.</i>	1
95	<i>Проверочная работа</i>	1
96	<i>Анализ проверочной работы. Итоговое повторение</i>	1
97	<i>Совершенствование навыков чтения.</i>	3
98	<i>Совершенствование навыков аудирования.</i>	
99	<i>Совершенствование лексико-грамматических навыков.</i>	
100	<i>Итоговая контрольная работа (письменная часть)</i>	2
101	<i>Итоговая контрольная работа (устная часть)</i>	
102	<i>Анализ контрольной работы</i>	1
ИТОГО		102