

## Планируемые предметные результаты освоения основной образовательной программы по биологии на уровне основного общего образования

Предметные результаты, относящихся к учебному предмету «Биология», приводятся в блоках «Выпускник научится» и «Выпускник получит возможность научиться»

В результате изучения курса биологии в основной школе:

Выпускник научится пользоваться научными методами для распознавания биологических проблем; давать научное объяснение биологическим фактам, процессам, явлениям, закономерностям, их роли в жизни организмов и человека; проводить наблюдения за живыми объектами, собственным организмом; описывать биологические объекты, процессы и явления; ставить несложные биологические эксперименты и интерпретировать их результаты.

Выпускник овладеет системой биологических знаний – понятиями, закономерностями, законами, теориями, имеющими важное общеобразовательное и познавательное значение; сведениями по истории становления биологии как науки.

Выпускник освоит общие приемы: оказания первой помощи; рациональной организации труда и отдыха; выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними; проведения наблюдений за состоянием собственного организма; правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами.

Выпускник приобретет навыки использования научно-популярной литературы по биологии, справочных материалов (на бумажных и электронных носителях), ресурсов Интернета при выполнении учебных задач.

Выпускник получит возможность научиться:

- *осознанно использовать знания основных правил поведения в природе и основ здорового образа жизни в быту;*

- *выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих;*

- *ориентироваться в системе познавательных ценностей – воспринимать информацию биологического содержания в научно-популярной литературе, средствах массовой информации и Интернет-ресурсах, критически оценивать полученную информацию, анализируя ее содержание и данные об источнике информации;*

- *создавать собственные письменные и устные сообщения о биологических явлениях и процессах на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников.*

Живые организмы

Выпускник научится:

- выделять существенные признаки биологических объектов (клеток и организмов растений, животных, грибов, бактерий) и процессов, характерных для живых организмов;

- аргументировать, приводить доказательства родства различных таксонов растений, животных, грибов и бактерий;

- аргументировать, приводить доказательства различий растений, животных, грибов и бактерий;

- осуществлять классификацию биологических объектов (растений, животных, бактерий, грибов) на основе определения их принадлежности к определенной систематической группе;

- раскрывать роль биологии в практической деятельности людей; роль различных организмов в жизни человека;

- объяснять общность происхождения и эволюции систематических групп растений и животных на примерах сопоставления биологических объектов;

- выявлять примеры и раскрывать сущность приспособленности организмов к среде обитания;
- различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов;
- сравнивать биологические объекты (растения, животные, бактерии, грибы), процессы жизнедеятельности; делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
- устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов;
- использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы; ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты;
- знать и аргументировать основные правила поведения в природе;
- анализировать и оценивать последствия деятельности человека в природе;
- описывать и использовать приемы выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними;
- знать и соблюдать правила работы в кабинете биологии.

Выпускник получит возможность научиться:

- *находить информацию о растениях, животных грибах и бактериях в научно-популярной литературе, биологических словарях, справочниках, Интернет ресурсе, анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы в другую;*
- *основам исследовательской и проектной деятельности по изучению организмов различных царств живой природы, включая умения формулировать задачи, представлять работу на защиту и защищать ее.*
- *использовать приемы оказания первой помощи при отравлении ядовитыми грибами, ядовитыми растениями, укусах животных; работы с определителями растений; размножения и выращивания культурных растений, уходом за домашними животными;*
- *ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы (признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, экологическое сознание, эмоционально-ценностное отношение к объектам живой природы);*
- *осознанно использовать знания основных правил поведения в природе; выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе;*
- *создавать собственные письменные и устные сообщения о растениях, животных, бактериях и грибах на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников;*
- *работать в группе сверстников при решении познавательных задач связанных с изучением особенностей строения и жизнедеятельности растений, животных, грибов и бактерий, планировать совместную деятельность, учитывать мнение окружающих и адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы.*

Человек и его здоровье

Выпускник научится:

- выделять существенные признаки биологических объектов (животных клеток и тканей, органов и систем органов человека) и процессов жизнедеятельности, характерных для организма человека;
- аргументировать, приводить доказательства взаимосвязи человека и окружающей среды, родства человека с животными;
- аргументировать, приводить доказательства отличий человека от животных;

- аргументировать, приводить доказательства необходимости соблюдения мер профилактики заболеваний, травматизма, стрессов, вредных привычек, нарушения осанки, зрения, слуха, инфекционных и простудных заболеваний;

- объяснять эволюцию вида Человек разумный на примерах сопоставления биологических объектов и других материальных артефактов;

- выявлять примеры и пояснять проявление наследственных заболеваний у человека, сущность процессов наследственности и изменчивости, присущей человеку;

- различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты (клетки, ткани, органы, системы органов) или их изображения, выявлять отличительные признаки биологических объектов;

- сравнивать биологические объекты (клетки, ткани, органы, системы органов), процессы жизнедеятельности (питание, дыхание, обмен веществ, выделение и др.); делать выводы и умозаключения на основе сравнения;

- устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями клеток и тканей, органов и систем органов;

- использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы; проводить исследования с организмом человека и объяснять их результаты;

- знать и аргументировать основные принципы здорового образа жизни, рациональной организации труда и отдыха;

- анализировать и оценивать влияние факторов риска на здоровье человека;

- описывать и использовать приемы оказания первой помощи;

- знать и соблюдать правила работы в кабинете биологии.

Выпускник получит возможность научиться:

- *объяснять необходимость применения тех или иных приемов при оказании первой доврачебной помощи при отравлениях, ожогах, обморожениях, травмах, спасении утопающего, кровотечениях;*

- *находить информацию о строении и жизнедеятельности человека в научно-популярной литературе, биологических словарях, справочниках, Интернет-ресурсе, анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы в другую;*

- *ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к собственному здоровью и здоровью других людей;*

- *находить в учебной, научно-популярной литературе, Интернет-ресурсах информацию об организме человека, оформлять ее в виде устных сообщений и докладов;*

- *анализировать и оценивать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к здоровью своему и окружающих; последствия влияния факторов риска на здоровье человека.*

- *создавать собственные письменные и устные сообщения об организме человека и его жизнедеятельности на основе нескольких источников информации, сопроводить выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников;*

- *работать в группе сверстников при решении познавательных задач связанных с особенностями строения и жизнедеятельности организма человека, планировать совместную деятельность, учитывать мнение окружающих и адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы.*

Общие биологические закономерности

Выпускник научится:

- выделять существенные признаки биологических объектов (вида, экосистемы, биосферы) и процессов, характерных для сообществ живых организмов;

- аргументировать, приводить доказательства необходимости защиты окружающей среды;

- аргументировать, приводить доказательства зависимости здоровья человека от состояния окружающей среды;
  - осуществлять классификацию биологических объектов на основе определения их принадлежности к определенной систематической группе;
  - раскрывать роль биологии в практической деятельности людей; роль биологических объектов в природе и жизни человека; значение биологического разнообразия для сохранения биосферы;
  - объяснять общность происхождения и эволюции организмов на основе сопоставления особенностей их строения и функционирования;
  - объяснять механизмы наследственности и изменчивости, возникновения приспособленности, процесс видообразования;
  - различать по внешнему виду, схемам и описаниям реальные биологические объекты или их изображения, выявляя отличительные признаки биологических объектов;
  - сравнивать биологические объекты, процессы; делать выводы и умозаключения на основе сравнения;
  - устанавливать взаимосвязи между особенностями строения и функциями органов и систем органов;
  - использовать методы биологической науки: наблюдать и описывать биологические объекты и процессы; ставить биологические эксперименты и объяснять их результаты;
  - знать и аргументировать основные правила поведения в природе; анализировать и оценивать последствия деятельности человека в природе;
  - описывать и использовать приемы выращивания и размножения культурных растений и домашних животных, ухода за ними в агроценозах;
  - находить в учебной, научно-популярной литературе, Интернет-ресурсах информацию о живой природе, оформлять ее в виде письменных сообщений, докладов, рефератов;
  - знать и соблюдать правила работы в кабинете биологии.
- Выпускник получит возможность научиться:
- *понимать экологические проблемы, возникающие в условиях нерационального природопользования, и пути решения этих проблем;*
  - *анализировать и оценивать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к здоровью своему и окружающих, последствия влияния факторов риска на здоровье человека;*
  - *находить информацию по вопросам общей биологии в научно-популярной литературе, специализированных биологических словарях, справочниках, Интернет ресурсах, анализировать и оценивать ее, переводить из одной формы в другую;*
  - *ориентироваться в системе моральных норм и ценностей по отношению к объектам живой природы, собственному здоровью и здоровью других людей (признание высокой ценности жизни во всех ее проявлениях, экологическое сознание, эмоционально-ценностное отношение к объектам живой природы);*
  - *создавать собственные письменные и устные сообщения о современных проблемах в области биологии и охраны окружающей среды на основе нескольких источников информации, сопровождать выступление презентацией, учитывая особенности аудитории сверстников;*
  - *работать в группе сверстников при решении познавательных задач связанных с теоретическими и практическими проблемами в области молекулярной биологии, генетики, экологии, биотехнологии, медицины и охраны окружающей среды, планировать совместную деятельность, учитывать мнение окружающих и адекватно оценивать собственный вклад в деятельность группы.*

## Основное содержание учебного предмета на уровне основного общего образования

Биология – наука о живых организмах.

Биология как наука. Методы изучения живых организмов. Роль биологии в познании окружающего мира и практической деятельности людей. Соблюдение правил поведения в окружающей среде. Бережное отношение к природе. Охрана биологических объектов. Правила работы в кабинете биологии, с биологическими приборами и инструментами.

Свойства живых организмов (*структурированность, целостность, обмен веществ, движение, размножение, развитие, раздражимость, приспособленность, наследственность и изменчивость*) их проявление у растений, животных, грибов и бактерий.

Клеточное строение организмов.

Клетка–основа строения и жизнедеятельности организмов. *История изучения клетки. Методы изучения клетки.* Строение и жизнедеятельность клетки. Бактериальная клетка. Животная клетка. Растительная клетка. Грибная клетка. *Ткани организмов.*

Многообразие организмов.

Клеточные и неклеточные формы жизни. Организм. Классификация организмов. Принципы классификации. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Основные царства живой природы.

Среды жизни.

Среда обитания. Факторы среды обитания. Места обитания. Приспособления организмов к жизни в наземно-воздушной среде. Приспособления организмов к жизни в водной среде. Приспособления организмов к жизни в почвенной среде. Приспособления организмов к жизни в организменной среде. *Растительный и животный мир родного края.*

Царство Растения.

Многообразие и значение растений в природе и жизни человека. Общее знакомство с цветковыми растениями. Растительные ткани и органы растений. Вегетативные и генеративные органы. Жизненные формы растений. Растение – целостный организм (биосистема). Условия обитания растений. Среды обитания растений. Сезонные явления в жизни растений.

Органы цветкового растения.

Семя. Строение семени. Корень. Зоны корня. Виды корней. Корневые системы. Значение корня. Видоизменения корней. Побег. Генеративные и вегетативные побеги. Строение побега. Разнообразие и значение побегов. Видоизмененные побеги. Почки. Вегетативные и генеративные почки. Строение листа. Листорасположение. Жилкование листа. Стебель. Строение и значение стебля. Строение и значение цветка. Соцветия. Опыление. Виды опыления. Строение и значение плода. Многообразие плодов. Распространение плодов.

Микроскопическое строение растений.

Разнообразие растительных клеток. Ткани растений. Микроскопическое строение корня. Корневой волосок. Микроскопическое строение стебля. Микроскопическое строение листа.

Жизнедеятельность цветковых растений.

Процессы жизнедеятельности растений. Обмен веществ и превращение энергии: почвенное питание и воздушное питание (фотосинтез), дыхание, удаление конечных продуктов обмена веществ. Транспорт веществ. *Движения.* Рост, развитие и размножение растений. Половое размножение растений. *Оплодотворение у цветковых растений.* Вегетативное размножение растений. Приемы выращивания и размножения растений и ухода за ними. Космическая роль зеленых растений.

Многообразие растений.

Классификация растений. Водоросли – низшие растения. Многообразие водорослей. Высшие споровые растения (мхи, папоротники, хвощи, плауны), отличительные особенности и многообразие. Отдел Голосеменные, отличительные особенности и многообразие. Отдел Покрытосеменные (Цветковые), отличительные особенности. Классы Однодольные и Двудольные. Многообразие цветковых растений. Меры профилактики заболеваний, вызываемых растениями.

Царство Бактерии.

Бактерии, их строение и жизнедеятельность. Роль бактерий в природе, жизни человека. Меры профилактики заболеваний, вызываемых бактериями. *Значение работ Р. Коха и Л. Пастера.*

Царство Грибы.

Отличительные особенности грибов. Многообразие грибов. Роль грибов в природе, жизни человека. Грибы-паразиты. Съедобные и ядовитые грибы. Первая помощь при отравлении грибами. Меры профилактики заболеваний, вызываемых грибами. Лишайники, их роль в природе и жизни человека.

Царство Животные.

Общее знакомство с животными. Животные ткани, органы и системы органов животных. *Организм животного как биосистема.* Многообразие и классификация животных. Среды обитания животных. Сезонные явления в жизни животных. Поведение животных (раздражимость, рефлексy и инстинкты). Разнообразие отношений животных в природе. Значение животных в природе и жизни человека.

Одноклеточные животные, или Простейшие.

Общая характеристика простейших. *Происхождение простейших.* Значение простейших в природе и жизни человека. Пути заражения человека и животных паразитическими простейшими. Меры профилактики заболеваний, вызываемых одноклеточными животными.

Тип Кишечнополостные.

Многokлеточные животные. Общая характеристика типа Кишечнополостные. Регенерация. *Происхождение кишечнополостных.* Значение кишечнополостных в природе и жизни человека.

Типы червей.

Тип Плоские черви, общая характеристика. Тип Круглые черви, общая характеристика. Тип Кольчатые черви, общая характеристика. Паразитические плоские и круглые черви. Пути заражения человека и животных паразитическими червями. Меры профилактики заражения. Значение дождевых червей в почвообразовании. *Происхождение червей.*

Тип Моллюски.

Общая характеристика типа Моллюски. Многообразие моллюсков. *Происхождение моллюсков* и их значение в природе и жизни человека.

Тип Членистоногие.

Общая характеристика типа Членистоногие. Среды жизни. *Происхождение членистоногих.* Охрана членистоногих.

Класс Ракообразные. Особенности строения и жизнедеятельности ракообразных, их значение в природе и жизни человека.

Класс Паукообразные. Особенности строения и жизнедеятельности паукообразных, их значение в природе и жизни человека. Клещи – переносчики возбудителей заболеваний животных и человека. Меры профилактики.

Класс Насекомые. Особенности строения и жизнедеятельности насекомых. Поведение насекомых, инстинкты. Значение насекомых в природе и сельскохозяйственной деятельности человека. Насекомые – вредители. *Меры по сокращению численности насекомых-вредителей. Насекомые, снижающие численность*

*вредителей растений*. Насекомые – переносчики возбудителей и паразиты человека и домашних животных. Одомашненные насекомые: медоносная пчела и тутовый шелкопряд.

Тип Хордовые.

Общая характеристика типа Хордовых. Подтип Бесчерепные. Ланцетник. Подтип Черепные, или Позвоночные. Общая характеристика надкласса Рыбы. Места обитания и внешнее строение рыб. Особенности внутреннего строения и процессов жизнедеятельности у рыб в связи с водным образом жизни. Размножение и развитие и миграция рыб в природе. Основные систематические группы рыб. Значение рыб в природе и жизни человека. Рыбоводство и охрана рыбных запасов.

Класс Земноводные. Общая характеристика класса Земноводные. Места обитания и распространение земноводных. Особенности внешнего строения в связи с образом жизни. Внутреннее строение земноводных. Размножение и развитие земноводных. *Происхождение земноводных*. Многообразие современных земноводных и их охрана. Значение земноводных в природе и жизни человека.

Класс Пресмыкающиеся. Общая характеристика класса Пресмыкающиеся. Места обитания, особенности внешнего и внутреннего строения пресмыкающихся. Размножение пресмыкающихся. *Происхождение* и многообразие древних пресмыкающихся. Значение пресмыкающихся в природе и жизни человека.

Класс Птицы. Общая характеристика класса Птицы. Места обитания и особенности внешнего строения птиц. Особенности внутреннего строения и жизнедеятельности птиц. Размножение и развитие птиц. *Сезонные явления в жизни птиц. Экологические группы птиц*. Происхождение птиц. Значение птиц в природе и жизни человека. Охрана птиц. Птицеводство. *Домашние птицы, приемы выращивания и ухода за птицами*.

Класс Млекопитающие. Общая характеристика класса Млекопитающие. Среды жизни млекопитающих. Особенности внешнего строения, скелета и мускулатуры млекопитающих. Органы полости тела. Нервная система и поведение млекопитающих, *рассудочное поведение*. Размножение и развитие млекопитающих. Происхождение млекопитающих. Многообразие млекопитающих. Млекопитающие – переносчики возбудителей опасных заболеваний. Меры борьбы с грызунами. Меры предосторожности и первая помощь при укусах животных. Экологические группы млекопитающих. Сезонные явления в жизни млекопитающих. Происхождение и значение млекопитающих. Охрана млекопитающих. Важнейшие породы домашних млекопитающих. Приемы выращивания и ухода за домашними млекопитающими. *Многообразие птиц и млекопитающих родного края*.

Человек и его здоровье.

Введение в науки о человеке.

Значение знаний об особенностях строения и жизнедеятельности организма человека для самопознания и сохранения здоровья. Комплекс наук, изучающих организм человека. Научные методы изучения человеческого организма (наблюдение, измерение, эксперимент). Место человека в системе животного мира. Сходства и отличия человека и животных. Особенности человека как социального существа. Происхождение современного человека. Расы.

Общие свойства организма человека.

Клетка – основа строения, жизнедеятельности и развития организмов. Строение, химический состав, жизненные свойства клетки. Ткани, органы и системы органов организма человека, их строение и функции. Организм человека как биосистема. Внутренняя среда организма (кровь, лимфа, тканевая жидкость).

Нейрогуморальная регуляция функций организма.

Регуляция функций организма, способы регуляции. Механизмы регуляции функций.

Нервная система: центральная и периферическая, соматическая и вегетативная. Нейроны, нервы, нервные узлы. Рефлекторный принцип работы нервной системы.

Рефлекторная дуга. Спинной мозг. Головной мозг. Большие полушария головного мозга. *Особенности развития головного мозга человека и его функциональная асимметрия.* Нарушения деятельности нервной системы и их предупреждение.

Железы и их классификация. Эндокринная система. Гормоны, их роль в регуляции физиологических функций организма. Железы внутренней секреции: гипофиз, *эпифиз*, щитовидная железа, надпочечники. Железы смешанной секреции: поджелудочная и половые железы. Регуляция функций эндокринных желез.

Опора и движение.

Опорно-двигательная система: строение, функции. Кость: химический состав, строение, рост. Соединение костей. Скелет человека. Особенности скелета человека, связанные с прямохождением и трудовой деятельностью. Влияние факторов окружающей среды и образа жизни на развитие скелета. Мышцы и их функции. Значение физических упражнений для правильного формирования скелета и мышц. Гиподинамия. Профилактика травматизма. Первая помощь при травмах опорно-двигательного аппарата.

Кровь и кровообращение.

Функции крови или лимфы. Поддержание постоянства внутренней среды. *Гомеостаз.* Состав крови. Форменные элементы крови: эритроциты, лейкоциты, тромбоциты. Группы крови. Резус-фактор. Переливание крови. Свертывание крови. Иммуитет. Факторы, влияющие на иммунитет. *Значение работ Л.Пастера и И.И. Мечникова в области иммунитета.* Роль прививок в борьбе с инфекционными заболеваниями. Кровеносная и лимфатическая системы: строение, функции. Строение сосудов. Движение крови по сосудам. Строение и работа сердца. Сердечный цикл. Пульс. Давление крови. *Движение лимфы по сосудам.* Гигиена сердечно-сосудистой системы. Профилактика сердечно-сосудистых заболеваний. Виды кровотечений, приемы оказания первой помощи при кровотечениях.

Дыхание.

Дыхательная система: строение и функции. Этапы дыхания. Легочные объемы. Газообмен в легких и тканях. Регуляция дыхания. Гигиена дыхания. Вред табакокурения. Предупреждение распространения инфекционных заболеваний и соблюдение мер профилактики для защиты собственного организма. Первая помощь при остановке дыхания, спасении утопающего, отравлении угарным газом.

Пищеварение.

Питание. Пищеварение. Пищеварительная система: строение и функции. Ферменты, роль ферментов в пищеварении. Обработка пищи в ротовой полости. Зубы и уход за ними. Слюна и слюнные железы. Глотание. Пищеварение в желудке. Желудочный сок. Аппетит. Пищеварение в тонком кишечнике. Роль печени и поджелудочной железы в пищеварении. Всасывание питательных веществ. Особенности пищеварения в толстом кишечнике. Вклад Павлова И. П. в изучение пищеварения. Гигиена питания, предотвращение желудочно-кишечных заболеваний.

Обмен веществ и энергии.

Обмен веществ и превращение энергии. Две стороны обмена веществ и энергии. Обмен органических и неорганических веществ. Витамины. Проявление гиповитаминозов и авитаминозов, и меры их предупреждения. Энергетический обмен и питание. Пищевые рационы. Нормы питания. Регуляция обмена веществ.

Поддержание температуры тела. *Терморегуляция при разных условиях среды.* Покровы тела. Уход за кожей, волосами, ногтями. Роль кожи в процессах терморегуляции. Приемы оказания первой помощи при травмах, ожогах, обморожениях и их профилактика.

Выделение.

Мочевыделительная система: строение и функции. Процесс образования и выделения мочи, его регуляция. Заболевания органов мочевыделительной системы и меры их предупреждения.



Размножение и развитие.

Половая система: строение и функции. Оплодотворение и внутриутробное развитие. *Роды*. Рост и развитие ребенка. Половое созревание. Наследование признаков у человека. Наследственные болезни, их причины и предупреждение. Роль генетических знаний в планировании семьи. Забота о репродуктивном здоровье. Инфекции, передающиеся половым путем и их профилактика. ВИЧ, профилактика СПИДа.

Сенсорные системы (анализаторы).

Органы чувств и их значение в жизни человека. Сенсорные системы, их строение и функции. Глаз и зрение. Оптическая система глаза. Сетчатка. Зрительные рецепторы: палочки и колбочки. Нарушения зрения и их предупреждение. Ухо и слух. Строение и функции органа слуха. Гигиена слуха. Органы равновесия, мышечного чувства, осязания, обоняния и вкуса. Взаимодействие сенсорных систем. Влияние экологических факторов на органы чувств.

Высшая нервная деятельность.

Высшая нервная деятельность человека, *работы И. М. Сеченова, И. П. Павлова, А. А. Ухтомского и П. К. Анохина*. Безусловные и условные рефлексы, их значение. Познавательная деятельность мозга. Эмоции, память, мышление, речь. Сон и бодрствование. Значение сна. Предупреждение нарушений сна. Особенности психики человека: осмысленность восприятия, словесно-логическое мышление, способность к накоплению и передаче из поколения в поколение информации. Индивидуальные особенности личности: способности, темперамент, характер, одаренность. Психология и поведение человека. Цели и мотивы деятельности. *Значение интеллектуальных, творческих и эстетических потребностей*. Роль обучения и воспитания в развитии психики и поведения человека.

Здоровье человека и его охрана.

Здоровье человека. Соблюдение санитарно-гигиенических норм и правил здорового образа жизни. Укрепление здоровья: аутотренинг, закаливание, двигательная активность, сбалансированное питание. Влияние физических упражнений на органы и системы органов. Защитно-приспособительные реакции организма. Факторы, нарушающие здоровье (гиподинамия, курение, употребление алкоголя, несбалансированное питание, стресс). Культура отношения к собственному здоровью и здоровью окружающих.

Человек и окружающая среда. *Значение окружающей среды как источника веществ и энергии. Социальная и природная среда, адаптации к ним. Краткая характеристика основных форм труда. Рациональная организация труда и отдыха*. Соблюдение правил поведения в окружающей среде, в опасных и чрезвычайных ситуациях, как основа безопасности собственной жизни. Зависимость здоровья человека от состояния окружающей среды.

Общие биологические закономерности.

Биология как наука.

Научные методы изучения, применяемые в биологии: наблюдение, описание, эксперимент. Гипотеза, модель, теория, их значение и использование в повседневной жизни. Биологические науки. Роль биологии в формировании естественно-научной картины мира. Основные признаки живого. Уровни организации живой природы. *Живые природные объекты как система. Классификация живых природных объектов*.

Клетка.

Клеточная теория. Клеточное строение организмов как доказательство их родства, единства живой природы. Строение клетки: клеточная оболочка, плазматическая мембрана, цитоплазма, ядро, органоиды. Многообразие клеток. Обмен веществ и превращение энергии в клетке. Хромосомы и гены. *Нарушения в строении и функционировании клеток – одна из причин заболевания организма*. Деление клетки – основа размножения, роста и развития организмов.

## Организм.

Клеточные и неклеточные формы жизни. Вирусы. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Особенности химического состава организмов: неорганические и органические вещества, их роль в организме. Обмен веществ и превращения энергии – признак живых организмов. *Питание, дыхание, транспорт веществ, удаление продуктов обмена, координация и регуляция функций, движение и опора у растений и животных.* Рост и развитие организмов. Размножение. Бесполое и половое размножение. Половые клетки. Оплодотворение. Наследственность и изменчивость – свойства организмов. Наследственная и ненаследственная изменчивость. Приспособленность организмов к условиям среды.

## Вид.

Вид, признаки вида. Вид как основная систематическая категория живого. Популяция как форма существования вида в природе. Популяция как единица эволюции. Ч. Дарвин – основоположник учения об эволюции. Основные движущие силы эволюции в природе. Результаты эволюции: многообразие видов, приспособленность организмов к среде обитания. *Усложнение растений и животных в процессе эволюции. Происхождение основных систематических групп растений и животных.* Применение знаний о наследственности, изменчивости и искусственном отборе при выведении новых пород животных, сортов растений и штаммов микроорганизмов.

## Экосистемы.

Экология, экологические факторы, их влияние на организмы. Экосистемная организация живой природы. Экосистема, ее основные компоненты. Структура экосистемы. Пищевые связи в экосистеме. Взаимодействие популяций разных видов в экосистеме. Естественная экосистема (биогеоценоз). Агроэкосистема (агроценоз) как искусственное сообщество организмов. *Круговорот веществ и поток энергии в биогеоценозах.* Биосфера – глобальная экосистема. В. И. Вернадский – основоположник учения о биосфере. Структура биосферы. Распространение и роль живого вещества в биосфере. *Ноосфера. Краткая история эволюции биосферы.* Значение охраны биосферы для сохранения жизни на Земле. Биологическое разнообразие как основа устойчивости биосферы. Современные экологические проблемы, их влияние на собственную жизнь и жизнь окружающих людей. Последствия деятельности человека в экосистемах. Влияние собственных поступков на живые организмы и экосистемы.

Примерный список лабораторных и практических работ по разделу «Живые организмы»:

1. Изучение устройства увеличительных приборов и правил работы с ними;
2. Приготовление микропрепарата кожицы чешуи лука (мякоти плода томата);
3. Изучение органов цветкового растения;
4. Изучение строения позвоночного животного;
5. *Выявление передвижения воды и минеральных веществ в растении;*
6. Изучение строения семян однодольных и двудольных растений;
7. *Изучение строения водорослей;*
8. Изучение внешнего строения мхов (на местных видах);
9. Изучение внешнего строения папоротника (хвоща);
10. Изучение внешнего строения хвои, шишек и семян голосеменных растений;
11. Изучение внешнего строения покрытосеменных растений;
12. Определение признаков класса в строении растений;
13. *Определение до рода или вида нескольких травянистых растений одного-двух семейств;*
14. Изучение строения плесневых грибов;
15. Вегетативное размножение комнатных растений;
16. Изучение строения и передвижения одноклеточных животных;

17. *Изучение внешнего строения дождевого червя, наблюдение за его передвижением и реакциями на раздражения;*

18. Изучение строения раковин моллюсков;
19. Изучение внешнего строения насекомого;
20. Изучение типов развития насекомых;
21. Изучение внешнего строения и передвижения рыб;
22. Изучение внешнего строения и перьевого покрова птиц;
23. Изучение внешнего строения, скелета и зубной системы млекопитающих.

Примерный список экскурсий по разделу «Живые организмы»:

1. Многообразие животных;
2. Осенние (зимние, весенние) явления в жизни растений и животных;
3. Разнообразие и роль членистоногих в природе родного края;
4. Разнообразие птиц и млекопитающих местности проживания (экскурсия в природу, зоопарк или музей).

Примерный список лабораторных и практических работ по разделу «Человек и его здоровье»:

1. Выявление особенностей строения клеток разных тканей;
2. *Изучение строения головного мозга;*
3. *Выявление особенностей строения позвонков;*
4. Выявление нарушения осанки и наличия плоскостопия;
5. Сравнение микроскопического строения крови человека и лягушки;
6. Подсчет пульса в разных условиях. *Измерение артериального давления;*
7. *Измерение жизненной емкости легких. Дыхательные движения.*
8. Изучение строения и работы органа зрения.

Примерный список лабораторных и практических работ по разделу «Общебиологические закономерности»:

1. Изучение клеток и тканей растений и животных на готовых микропрепаратах;
2. Выявление изменчивости организмов;
3. Выявление приспособлений у организмов к среде обитания (на конкретных примерах).

Примерный список экскурсий по разделу «Общебиологические закономерности»:

1. Изучение и описание экосистемы своей местности.
2. *Многообразие живых организмов (на примере парка или природного участка).*
3. *Естественный отбор - движущая сила эволюции.*

В процессе изучения всех учебных предметов обеспечиваются условия для достижения планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися, в том числе обучающимися с ОВЗ и инвалидами.

Курсивом в примерных программах учебных предметов выделены элементы содержания, относящиеся к результатам, которым учащиеся «получают возможность научиться».

**Тематическое планирование**  
**МАОУ Приданниковская СОШ»**  
**филиал МАОУ Приданниковская СОШ» - Александровская ООШ**  
**филиал МАОУ Приданниковская СОШ» - Чувашковская ООШ**  
 Планирование уроков биологии 5 класс  
 (В.И.Сивоглазов. Биология. Издательство «Просвещение»)

№	Тема урока	Количество часов
<b>Введение</b>		
1.	Биология - наука о живой природе.	1
2.	Методы изучения биологии. Практическая работа «Проведение фенологических наблюдений за изменениями, происходящими в жизни растений осенью».	1
3.	Входная контрольная работа. Разнообразие живой природы. Царства живой природы.	1
4.	Среда обитания. Экологические факторы.	1
5.	Среда обитания (водная, наземно-воздушная, почвенная, организменная).	1
6.	Экскурсия "Осенние явления в жизни растений и животных".	1
7.	Проверочная работа по теме "Введение".	1
<b>Строение организма</b>		
8.	Что такое живой организм. Устройство увеличительных приборов. Лабораторная работа №1 «Изучение устройства увеличительных приборов и правил работы с ними».	1
9.	Строение клетки. Лабораторная работа №2 «Приготовление микропрепарата кожицы чешуи лука и рассматривание его под микроскопом».	1
10.	Химический состав клетки.	1
11.	Жизнедеятельность клетки. Лабораторная работа №3 «Приготовление препарата и рассматривание под микроскопом движения цитоплазмы в клетках листа элодеи».	1
12.	Ткани растений. Лабораторная работа №4 «Рассматривание под микроскопом готовых микропрепаратов различных растительных тканей».	1
13.	Ткани животных.	1
14.	Органы растений. Лабораторная работа №5 "Органы цветкового растения".	1
15.	Системы органов животных. Организм - биологическая система.	1
16.	Полугодовая контрольная работа.	1
<b>Многообразие живых организмов</b>		
17.	Анализ контрольной работы. Как развивалась жизнь на Земле.	1
18.	Строение и жизнедеятельность бактерий.	1
19.	Бактерии в природе и жизни человека.	1
20.	Грибы. Общая характеристика. Лабораторная работа №6 «Строение плодовых тел шляпочных грибов».	1
21.	Многообразие и значение грибов. Лабораторная работа №7 «Изучение особенностей строения плесневого гриба мукора и дрожжей».	1
22.	Экскурсия "Зимние явления в жизни растений".	1
23.	Царство Растений .	1

24.	Водоросли. Общая характеристика .	1
25.	Многообразие водорослей. Лабораторная работа №8 «Изучение особенностей строения зеленых водорослей».	1
26.	Лишайники.	1
27.	Мхи. Лабораторная работа №9 «Внешнее строение мхов. Строение кукушкина льна».	1
28.	Папоротникообразные. Плауны. Хвощи. Папоротники. Лабораторная работа №10«Строение спороносящего хвоща и спороносящего папоротника».	1
29.	Голосеменные растения.	1
30.	Многообразие голосеменных растений. Лабораторная работа №11«Изучение особенностей строения хвои, шишек и семени хвойных растений» .	1
31.	Покрытосеменные (Цветковые) растения. Многообразие Покрытосеменных растений	1
32.	Основные этапы развития растений на Земле. Значение и охрана растений.	1
33.	Повторение и обобщение систематических знаний.	1
34.	Итоговая контрольная работа.	1
<b>ИТОГО</b>		<b>34</b>

**Тематическое планирование**  
**МАОУ Приданниковская СОШ»**  
**филиал МАОУ Приданниковская СОШ» - Александровская ООШ**  
**филиал МАОУ Приданниковская СОШ» - Чувашковская ООШ**  
Планирование уроков биологии 6 класс  
(В.И. Сивоглазов. Биология. Издательство «Просвещение»)

№	Тема урока	Количество часов
<b>Особенности строения цветковых растений</b>		
1.	Общее знакомство с растительным организмом .	1
2.	Входная контрольная работа. Семя. Лабораторная работа №1 "Строение семян двудольных растений" и "Строение семян однодольных растений".	1
3.	Корень. Корневые системы. Лабораторная работа №2 "Строение корневых систем".	1
4.	Клеточное строение корня. Лабораторная работа №3 "Строение корневых волосков и корневого чехлика".	1
5.	Побег. Почка. Лабораторная работа №4 "Строение почки".	1
6.	Многообразие побегов. Лабораторная работа №5 "Строение луковицы, клубня, корневища".	1
7.	Строение стебля. Лабораторная работа №6 "Внешнее и внутреннее строение стебля".	1
8.	Лист. Внешнее строение. Лабораторная работа №7 "Внешнее строение листа".	1
9.	Клеточное строение листа. Лабораторная работа №8 "Внутреннее строение листа".	1
10.	Цветок. Лабораторная работа №9 "Строение цветка".	1
11.	Соцветия. Лабораторная работа №10 "Строение соцветий".	1
12.	Плоды. Лабораторная работа №11 "Плоды".	1

13.	Распространение плодов	1
14.	Полугодовая контрольная работа.	1
	<b>Жизнедеятельность растительного организма</b>	
15.	Анализ контрольной работы. Минеральное (почвенное) питание. Воздушное питание (фотосинтез).	1
16.	Дыхание. Лабораторная работа №12 "Дыхание".	1
17.	Транспорт веществ. Испарение воды. Лабораторные работы №13 "Корневое давление", №14 "Передвижение воды и минеральных веществ", №15 "Передвижение органических веществ", №16 "Испарение воды листьями".	1
18.	Раздражимость и движение.	1
19.	Выделение. Обмен веществ и энергии.	1
20.	Размножение. Бесполое размножение. Лабораторная работа №17 "Вегетативное размножение комнатных растений".	1
21.	Половое размножение покрытосеменных (цветковых) растений .	1
22.	Рост и развитие растений.	1
23.	Классы цветковых растений.	1
24.	Класс Двудольные. Семейство Крестоцветные. Лабораторная работа №18 "Признаки растений семейства Крестоцветные".	1
25.	Класс Двудольные. Семейство Розоцветные. Лабораторная работа №19 "Признаки растений семейства Розоцветные".	1
26.	Класс двудольные. Семейство Бобовые. Лабораторная работа №20 "Семейство Бобовые".	1
27.	Класс двудольные. Семейства Пасленовые, Сложноцветные. Лабораторная работа №21 "Семейства Пасленовые, Сложноцветные".	1
28.	Класс Однодольные . семейства Злаки, Лилейные. Лабораторная работа №22 "Семейства Злаки, Лилейные".	1
29.	Растительные сообщества. Охрана растительного мира.	1
30.	Растения в искусстве.	1
31.	Растения в мифах, поэзии, литературе и музыке.	1
32.	Экскурсия "Весенние явления в жизни растений". Соблюдение правил поведения в окружающей среде.	1
33.	Повторительно-обобщающий урок по теме "Жизнедеятельность растительного организма".	1
34.	Итоговая контрольная работа.	1
	<b>ИТОГО</b>	<b>34</b>

**Тематическое планирование**  
**МАОУ Приданниковская СОШ»**  
**филиал МАОУ Приданниковская СОШ» - Александровская ООШ**  
**филиал МАОУ Приданниковская СОШ» - Чувашковская ООШ**  
 Планирование уроков биологии 7 класс  
 (В.И. Сивоглазов. Биология. Издательство «Просвещение»)

№	Тема урока	Количество часов
	<b>Зоология - наука о животных</b>	
1.	Что изучает зоология? Строение тела животного.	1
2.	Входная контрольная работа. Место животных в природе и жизни человека.	1

<b>Многообразие животного мира: беспозвоночные</b>		
3.	Общая характеристика простейших.	1
4.	Корненожки и Жгутиковые.	1
5.	Образ жизни и строение инфузорий. Значение простейших. Лабораторная работа №1 "Изучение строения и передвижения одноклеточных животных".	1
6.	Общая характеристика многоклеточных животных. Тип Кишечнополостные.	1
7.	Многообразие и значение кишечнополостных.	1
8.	Общая характеристика червей. Тип Плоские черви: ресничные черви.	1
9.	Паразитические плоские черви - сосальщики и ленточные черви.	1
10.	Тип Круглые черви.	1
11.	Тип Кольчатые черви: общая характеристика.	1
12.	Многообразие кольчатых червей. Лабораторная работа №2 "Внешнее строение дождевого червя, движение, раздражимость".	1
13.	Основные черты членистоногих. Класс Ракообразные.	1
14.	Класс Паукообразные.	1
15.	Класс Насекомые. Общая характеристика. Лабораторная работа №3 "Изучение внешнего строения насекомых".	1
16.	Многообразие насекомых. Значение насекомых. Лабораторная работа №4 "Изучение типов развития насекомых".	1
17.	Образ жизни и строение моллюсков. Лабораторная работа №5 "Внешнее строение раковин моллюсков". Многообразие моллюсков. Их роль в природе и жизни человека.	1
18.	Обобщающий урок по теме "Беспозвоночные".	1
19.	Полугодовая контрольная работа.	1
<b>Многообразие животного мира: позвоночные</b>		
20.	Анализ контрольной работы. Особенности строения хордовых животных. Низшие хордовые.	1
21.	Строение и жизнедеятельность рыб. Лабораторная работа №6 "Изучение внешнего строения и передвижения рыб".	1
22.	Многообразие рыб. Значение рыб	1
23.	Класс Земноводные, или Амфибии.	1
24.	Класс Пресмыкающиеся, или Рептилии.	1
25.	Особенности строения птиц. Лабораторная работа №7 "Изучение внешнего строения и перьевого покрова птиц".	1
26.	Размножение и развитие птиц. Значение птиц.	1
27.	Особенности строения млекопитающих. Лабораторная работа №8 "Изучение внешнего строения, скелета и зубов млекопитающих".	1
28.	Размножение и сезонные явления в жизни млекопитающих. Классификация млекопитающих.	1
29.	Отряды плацентарных млекопитающих.	1
30.	Человек и млекопитающие. Значение животных в искусстве и научно-технических открытиях.	1
31.	Проверочная работа по теме «Позвоночные».	1
<b>Эволюция и экология животных. Животные в человеческой культуре</b>		
32.	Роль животных в природных сообществах. Основные этапы развития животного мира на Земле.	1
33.	Повторительно обобщающий урок по курсу.	1

34.	Итоговая контрольная работа.	1
	<b>ИТОГО</b>	<b>34</b>

**Тематическое планирование**  
**МАОУ Приданниковская СОШ»**  
**филиал МАОУ Приданниковская СОШ» - Александровская ООШ**  
**филиал МАОУ Приданниковская СОШ» - Чувашковская ООШ**  
 Планирование уроков биологии 8 класс  
 (В.И. Сивоглазов. Биология. Издательство «Просвещение»)

№	Тема урока	Количество часов
	<b>Место человека в системе органического мира</b>	
1.	Науки, изучающие организм человека.	1
2.	Входная контрольная работа. Систематическое положение человека.	1
3.	Эволюция человека. Расы современного человека.	1
4.	Общий обзор организма человека.	1
5.	Ткани. Лабораторная работа №1 "Выявление особенностей строения клеток разных тканей".	1
	<b>Физиологические системы органов человека</b>	
6.	Регуляция функций организма.	1
7.	Строение и функции нервной системы.	1
8.	Строение и функции спинного мозга.	1
9.	Вегетативная нервная система.	1
10.	Строение и функции головного мозга.	1
11.	Лабораторная работа №2 "Изучение строения головного мозга".	1
12.	Нарушения в работе нервной системы и их предупреждение.	1
13.	Строение и функции желез внутренней секреции.	1
14.	Нарушения работы эндокринной системы и их предупреждение.	1
15.	Строение сенсорных систем (анализаторов и их значение).	1
16.	Зрительный анализатор. Строение глаза. Лабораторная работа №3 "Изучение строения и работы органа зрения"	1
17.	Восприятие зрительной информации. Нарушения работы органов зрения их предупреждение.	1
18.	Слуховой анализатор. Строение и работа органа слуха.	1
19.	Орган равновесия. Нарушения работы органов слуха и равновесия и их предупреждение.	1
20.	Кожно-мышечная чувствительность. Обонятельный и вкусовой анализаторы.	1
21.	Значение опорно-двигательной системы человека. Строение скелета человека.	1
22.	Строение костей. Лабораторная работа №4 "Выявление особенностей строения позвонков".	1
23.	Соединения костей.	1
24.	Строение и функции мышц.	1
25.	Нарушения и гигиена опорно-двигательной системы. Лабораторная работа №5 "Выявление нарушения осанки и наличия плоскостопия".	1
26.	Повторительно-обобщающий урок по темам «Нейрогуморальная регуляция функций организма». «Сенсорные системы». «Опорно-двигательная система».	1
27.	Полугодовая контрольная работа.	1



28.	Анализ контрольной работы. Состав и функции внутренней среды организма. Кровь и ее функции.	1
29.	Форменные элементы крови. Лабораторная работа №6 " Сравнение микроскопического строения крови человека и лягушки ".	1
30.	Виды иммунитета. Нарушения иммунитета.	1
31.	Свертывание крови. Группы крови.	1
32.	Строение сердца.	1
33.	Работа сердца. Регуляция работы сердца.	1
34.	Движение крови и лимфы в организме. Лабораторная работа №7 " Подсчет пульса в разных условиях. Измерение артериального давления ".	1
35.	Гигиена сердечно-сосудистой системы и первая помощь при кровотечениях.	1
36.	Строение органов дыхания.	1
37.	Газообмен в легких и тканях. Дыхательные движения. Лабораторная работа №8 "Измерение жизненной емкости легких. Дыхательные движения" .	1
38.	Заболевания органов дыхания и их гигиена.	1
39.	Питание и пищеварение. Органы пищеварительной системы.	1
40.	Пищеварение в ротовой полости.	1
41.	Пищеварение в желудке и кишечнике.	1
42.	Всасывание питательных веществ.	1
43.	Регуляция пищеварения. Нарушения работы пищеварительной системы и их профилактика .	1
44.	Понятие об обмене веществ. Обмен белков, углеводов и жиров.	1
45.	Обмен воды и минеральных солей.	1
46.	Витамины и их роль в организме.	1
47.	Регуляция обмена веществ. Нарушение обмена веществ.	1
48.	Строение и функции кожи. Терморегуляция.	1
49.	Гигиена кожи. Кожные заболевания.	1
50.	Выделение. Строение и функции выделительной системы.	1
51.	Образование мочи. Заболевания органов мочевыделительной системы и их профилактика.	1
52.	Повторительно-обобщающий урок по изученным темам.	1
53.	Женская и мужская репродуктивная (половая) система.	1
54.	Внутриутробное развитие. Рост и развитие ребенка после рождения.	1
55.	Наследование признаков.	1
56.	Наследственные болезни и их предупреждение.	1
57.	Врожденные заболевания. Инфекции, передающиеся половым путем.	1
58.	Учение о высшей нервной деятельности И.М.Сеченова и И.П.Павлова.	1
59.	Образование и торможение условных рефлексов.	1
60.	Сон и бодрствование. Значение сна.	1
61.	Особенности психики человека. Мышление.	1
62.	Память и обучение.	1
63.	Эмоции.	1
64.	Темперамент и характер.	1
65.	Цель и мотивы деятельности человека.	1
<b>Раздел 3 «Человек и его здоровье»</b>		
66.	Здоровье человека и здоровый образ жизни.	1
67.	Человек и окружающая среда.	1

68.	Итоговая контрольная работа по биологии .	1
<b>ИТОГО</b>		<b>68</b>

**Тематическое планирование**  
**МАОУ Приданниковская СОШ»**  
**филиал МАОУ Приданниковская СОШ» - Александровская ООШ**  
**филиал МАОУ Приданниковская СОШ» - Чувашковская ООШ**  
 Планирование уроков биологии 9 класс  
 (В.И. Сивоглазов. Биология. Издательство «Просвещение»)

№	Тема урока	Количество часов
<b>Введение</b>		
1.	Признаки живого. Биологические науки. Методы биологии.	1
2.	Входная контрольная работа. Уровни организации живой природы. Роль биологии в формировании картины мира.	1
<b>Клетка</b>		
3.	Клеточная теория. Единство живой природы.	1
4.	Строение клетки: клеточная мембрана, цитоплазма, ядро .	1
5.	Основные органоиды клетки, их строение и выполняемые функции.	1
6.	Многообразие клеток.	1
7.	Лабораторная работа №1 "Изучение строения клеток и тканей растений и животных на готовых микропрепаратах".	1
8.	Обмен веществ и энергии в клетке	1
9.	Деление клетки - основа размножения, роста и развития организма.	1
10.	Нарушения строения и функций клеток - основа заболеваний.	1
<b>Организм</b>		
11.	Неклеточные формы жизни: вирусы.	1
12.	Клеточные формы жизни: одноклеточные и многоклеточные организмы, колонии.	1
13.	Химический состав организма: химические элементы, неорганические вещества.	1
14.	Химический состав организма: органические вещества (белки, липиды, углеводы).	1
15.	Химический состав организма: органические вещества (нуклеиновые кислоты и АТФ).	1
16.	Обмен веществ и энергии в организме: пластический обмен (фотосинтез, синтез белка).	1
17.	Обмен веществ и энергии в организме: энергетический обмен.	1
18.	Транспорт веществ в организме.	1
19.	Удаление из организма конечных продуктов обмена веществ.	1
20.	Опора и движение организмов.	1
21.	Регуляция функций у растений и животных.	1
22.	Бесполое размножение .	1
23.	Половое размножение. Половые клетки: особенности строения.	1
24.	Мейоз. Биологическое значение мейоза.	1
25.	Рост и развитие организма. Онтогенез. Непрямой и прямой типы развития.	1
26.	Наследственность и изменчивость - общие свойства живых организмов.	1
27.	Закономерности наследования признаков.	1

28.	Закономерности изменчивости. Лабораторная работа №2 "Выявление изменчивости организмов. Построение вариационной кривой".	1
29.	Модификационная изменчивость. Норма реакции.	1
30.	Наследственная изменчивость.	1
31.	Повторительно-обобщающий урок по теме «Организм»	1
32.	Полугодовая контрольная работа.	1
	<b>Вид</b>	
33.	Анализ контрольной работы. Развитие биологии в додарвиновский период .	1
34.	Чарлз Дарвин - основоположник учения об эволюции. Участие Ч.Дарвина в экспедиции.	1
35.	Учение Ч.Дарвина об искусственном и естественном отборе. Значение теории Дарвина.	1
36.	Вид как основная систематическая категория живого. Признаки вида.	1
37.	Популяция как структурная единица вида.	1
38.	Популяция как единица эволюции.	1
39.	Основные движущие силы эволюции в природе.	1
40.	Результаты эволюции: многообразие видов.	1
41.	Результаты эволюции: приспособленность организмов к среде обитания.	1
42.	Лабораторная работа №3 " Выявление у организмов приспособлений к среде обитания".	1
43.	Усложнение организации растений в процессе эволюции. Происхождение основных систематических групп растений.	1
44.	Усложнение организации животных в процессе эволюции. Происхождение основных систематических групп животных.	1
45.	Применение знаний о наследственности, изменчивости и искусственном отборе при выведении новых пород животных, сортов растений и штаммов микроорганизмов.	1
	<b>Экосистемы</b>	
46.	Экология как наука.	1
47.	Закономерности влияния экологических факторов на организмы.	1
48.	Абиотические факторы среды и приспособленность к ним живых организмов.	1
49.	Биотические факторы.	1
50.	Взаимодействие популяций разных видов.	1
51.	Экосистемная организация живой природы. Экосистема, ее основные компоненты.	1
52.	Структура экосистемы.	1
53.	Экскурсия "Изучение и описание экосистемы своей местности".	1
54.	Пищевые связи в экосистеме.	1
55.	Экологические пирамиды.	1
56.	Агроэкосистема (агроценоз) как искусственное сообщество организмов .	1
57.	Сравнение искусственных и естественных экосистем. Экосистема городов.	1
58.	Биосфера - глобальная экосистема. В.И. Вернадский - основоположник учения о биосфере.	1
59.	Структура биосферы.	1

60.	Распространение и роль живого вещества в биосфере. Краткая история эволюции биосферы	1
61.	Основные этапы развития биосферы нашей планеты.	1
62.	Ноосфера .	1
63.	Биологическое разнообразие как основа устойчивости биосферы	1
64.	Современные экологические проблемы, их влияние на жизнь каждого из нас. Последствия деятельности человека в экосистемах.	1
65.	Пути решения экологических проблем. Охрана окружающей среды.	1
66.	Повторительно-обобщающий урок по курсу.	1
67.	Итоговая контрольная работа по курсу биологии.	1
68.	Анализ итоговой контрольной работы.	1
<b>ИТОГО</b>		<b>68</b>

**Тематическое планирование**  
**Филиал МАОУ Приданниковская СОШ» - Александровская ООШ.**  
Планирование уроков биологии 5 класс.  
(Сухорукова Л.Н., Кучменко В.С., Колесникова И.Я. Биология Издательство «Просвещение»)

№	Тема урока	Количество часов
1.	Биология — наука о живых организмах.	1
2.	Условия жизни организмов.	1
3.	Осенние явления в жизни растений родного края. Экскурсия.	1
4.	Царства живой природы: Растения, Животные, Грибы, Бактерии.	1
5.	Деление царств на группы. Л.р. «Разнообразие отделов растений»	1
6.	Среда обитания. Экологические факторы.	1
7.	Вода как среда жизни. Л.р. «Приспособленность растений к водному режиму»	1
8.	Наземно-воздушная среда жизни.	1
9.	Свет в жизни растений и животных.	1
10.	Почва как среда жизни.	1
11.	Организменная среда жизни.	1
12.	Сообщество живых организмов.	1
13.	Роль грибов и бактерий.	1
14.	Типы взаимоотношений организмов в сообществе.	1
15.	Обобщающий по теме «Разнообразие живых организмов. Среда жизни»	1
16.	Развитие знаний о клеточном строении живых организмов.	1
17.	Устройство увеличительных приборов. Л.р. «Устройство увеличительных приборов»	1
18.	Состав и строение клеток. Л.р. «Состав клеток растений», «Приготовление микропрепарата кожицы чешуи лука»	1
19.	Строение бактериальной клетки.	1
20.	Строение растительной, животной и грибной клеток.	1
21.	Строение клетки. Л.р. «Строение клетки листа элодеи»	1
22.	Образование новых клеток.	1
23.	Одноклеточные растения, животные и грибы.	1

	Л.р. «Строение животной клетки	
24.	Колониальные и многоклеточные организмы	1
25.	Обобщение по теме «Клеточное строение живых организмов»	1
26.	Покровные ткани растений и животных.	1
27.	Строение покровной ткани листа. Л.р. «Строение покровной и фотосинтезирующей ткани».	1
28.	Механические и проводящие ткани растений.	1
29.	Основные и образовательные ткани растений. Л.р. «Строение покровной и фотосинтезирующей ткани».	1
30.	Соединительные ткани животных. Л.р. «Строение соединительной ткани животных»	1
31.	Мышечная и нервная ткани животных. Л.р. «Строение мышечной и нервной ткани животных».	1
32.	Обобщающий.	1
33.	Итоговый контроль.	1
34.	Весенние явления в жизни растений родного края. Экскурсия.	1
<b>ИТОГО</b>		<b>34</b>

**Тематическое планирование**  
**Филиал МАОУ «Приданниковская СОШ» - Александровская ООШ**  
Планирование уроков биологии 6 класс.  
(Сухорукова Л.Н., Кучменко В.С., Колесникова И.Я. Биология Издательство  
«Просвещение»)

№	Тема урока	Количество часов
1.	Организм — единое целое.	1
2.	Органы и системы органов растений. Побег.	1
3.	Строение побега и почек. Л.р. «Внешнее строение побега растений. Строение вегетативной и генеративной почек»	1
4.	Строение и функции стебля. Л.р. «Строение стебля»	1
5.	Внешнее строение листа. Л.р. «Внешнее строение листа. Листорасположение. Простые и сложные листья»	1
6.	Клеточное строение листа.	1
7.	Строение и функции корня. Л.р. «Строение корневого волоска. Корневые системы»	1
8.	Видоизменения надземных побегов.	1
9.	Видоизменения подземных побегов. Л.р. «Видоизменения подземных побегов»	1
10.	Органы и системы органов животных: опорно-двигательная, пищеварительная системы органов дыхания и кровообращения, выделительная и половая системы.	1
11.	Органы и системы органов животных: нервная и эндокринная, органы чувств.	1
12.	Обобщающий по теме «Органы и системы органов живых организмов»	1
13.	Движение живых организмов.	1
14.	Почвенное питание растений	1
15.	Воздушное питание растений.	1
16.	Фотосинтез	1
17.	Испарение воды листьями. Листопад.	1

18.	Питание животных.	1
19.	Питание бактерий и грибов.	1
20.	Дыхание растений, бактерий и грибов.	1
21.	Дыхание и кровообращение животных.	1
22.	Транспорт веществ в организме.	1
23.	Выделение. Обмен веществ.	1
24.	Размножение организмов. Бесполое размножение.	1
25.	Вегетативное размножение растений. Пр.р. «Вегетативное размножение растений»	1
26.	Половое размножение растений. Строение цветка. Л.р. «Строение цветка»	1
27.	Опыление.	1
28.	Оплодотворение у цветковых растений. Плоды и семена. Л.р. «Определение плодов»	1
29.	Размножение многоклеточных животных. Л.р. «Строение яйца птицы» * (выборочно)	1
30.	Индивидуальное развитие растений. Пр.р. «Способы проращивания семян», «Агротехнические приемы выращивания растений»	1
31.	Индивидуальное развитие животных. Л.р. «Развитие насекомых»	1
32.	Расселение и распространение живых организмов.	1
33.	Сезонные изменения в природе и жизнедеятельность организмов.	1
34.	Итоговый контроль.	1
<b>ИТОГО</b>		<b>34</b>

### Тематическое планирование

#### Филиал МАОУ «Приданниковская СОШ» - Александровская ООШ

Планирование уроков биологии 7 класс.

(Сухорукова Л.Н., Кучменко В.С., Колесникова И.Я. Биология Издательство «Просвещение»)

№	Тема урока	Количество часов
1.	Организация живой природы	1
2.	Эволюция живой природы	1
3.	Систематика растений и животных	1
4.	Царство Растения	1
5.	Подцарство Настоящие водоросли. Подцарство Багрянки. Роль водорослей в водных экосистемах	1
6.	Подцарство Высшие растения	1
7.	Отдел Моховидные. Роль мхов в образовании болотных экосистем	1
8.	Отделы: Папоротниковидные, Хвощевидные, Плауновидные. Роль папоротников, хвощей, плаунов в образовании древних лесов	1
9.	Отдел Голосеменные. Роль голосеменных в экосистеме тайги	1
10.	Отдел Покрытосеменные, или Цветковые. Роль покрытосеменных в развитии земледелия	1
11.	Класс Двудольные. Семейство Крестоцветные	1
12.	Класс Двудольные. Семейство Бобовые	1
13.	Класс Двудольные. Семейство Пасленовые	1
14.	Класс Однодольные. Семейство Лилейные.	1
15.	Класс Однодольные. Семейство Злаки	1

16.	Выращивание овощных растений в теплице	1
17.	Обобщающий урок	1
18.	Царство Животные. Подцарство Одноклеточные.	1
19.	Подцарство Многоклеточные. Беспозвоночные животные, их роль в экосистемах	1
20.	Тип Кишечнополостные	1
21.	Тип Плоские черви	1
22.	Тип Круглые черви	1
23.	Тип Кольчатые черви	1
24.	Тип Моллюски	1
25.	Тип Членистоногие	1
26.	Тип Хордовые. Позвоночные животные. Надкласс Рыбы. Особенности внешнего и внутреннего строения	1
27.	Класс Земноводные	1
28.	Класс Пресмыкающиеся	1
29.	Класс Птицы. Птицы наземных и водных экосистем	1
30.	Класс Млекопитающие. Роль млекопитающих в различных экосистемах	1
31.	Царство Бактерии	1
32.	Царство Грибы	1
33.	Лишайники	1
34.	Биологическое разнообразие планеты	1
<b>ИТОГО</b>		<b>34</b>

**Тематическое планирование**  
**Филиал МАОУ «Приданниковская СОШ» - Александровская ООШ**  
Планирование уроков биологии 8 класс.  
(Сухорукова Л.Н., Кучменко В.С., Цехмистренко Т.А. Биология. «Просвещение»)

№	Тема урока	Количество часов
1.	Науки об организме человека.	1
2.	Культура здоровья — основа полноценной жизни. С/н 1, 2 «Определение оптимальности веса», «Исследование ногтей»	1
3.	Клетка — структурная единица организма.	1
4.	Соматические и половые клетки. Деление клеток	1
5.	Наследственная информация и ее носители	1
6.	Наследственная и ненаследственная изменчивость.	1
7.	Наследственные болезни. Медико-генетическое консультирование	1
8.	Факторы окружающей среды и здоровье. Пр.р.1 «Состав домашней аптечки».	1
9.	Образ жизни и здоровье.	1
10.	Компоненты организма человека. Л.р.1 «Ткани организма человека».	1
11.	Строение и принципы работы нервной системы.	1
12.	Основные механизмы нервной регуляции. Гуморальная регуляция.	1
13.	Внутренняя среда организма — основа его целостности. Кровь.	1
14.	Форменные элементы крови. Кроветворение. Л.р. 2 «Строение крови лягушки и человека», Пр.р. 3 «Изучение результатов анализа крови».	1

15.	Иммунитет.	1
16.	Иммунология и здоровье.	1
17.	Значение опорно-двигательной системы. Л.р. 3 «Химический состав костей».	1
18.	Общее строение скелета. Осевой скелет. С/н 3 «Определение гибкости позвоночника»	1
19.	Добавочный скелет. Соединение костей. Л.р.4 «Строение и функции суставов».	1
20.	Мышечная система. Строение и функции мышц. Л.р.5 «Утомление мышц». С/н 4, 5 «Оптимальные условия для отдыха мышц», «Выявление снабжения кровью работающих органов»	1
21.	Основные группы скелетных мышц. С/н 6 «Координация работы мышц»	1
22.	Осанка. Первая помощь при травмах скелета. С/н 7 «Выявление плоскостопия»	1
23.	Обобщающий урок	1
24.	Строение сердечно-сосудистой системы.	1
25.	Работа сердца. Л.р. 6 «Саморегуляция сердечной деятельности».	1
26.	Движение крови по сосудам. С/н 8 «Скорость движения крови в капиллярах ногтевого ложа»	1
27.	Регуляция кровообращения.	1
28.	Первая помощь при обмороках и кровотечениях. Пр.р.2 «Приёмы остановки артериального кровотечения».	1
29.	Лимфатическая система.	1
30.	Строение и функции органов дыхания.	1
31.	Этапы дыхания. Лёгочные объёмы.	1
32.	Регуляция дыхания. Л.р.7 «Функциональные возможности дыхательной системы».	1
33.	Гигиена органов дыхания. Первая помощь при нарушениях дыхания. Пр.р.4 «Изучение аннотаций к лекарственным препаратам от кашля».	1
34.	Обобщающий урок по темам «Сердечно-сосудистая система» и «Органы дыхания».	1
35.	Обмен веществ. Питание. Пищеварение	1
36.	Органы пищеварительной системы.	1
37.	Пищеварение в полости рта. Л.р. 8 «Расщепление веществ в ротовой полости».	1
38.	Пищеварение в желудке и двенадцатиперстной кишке.	1
39.	Пищеварение в тонкой и толстой кишке. Барьерная роль печени.	1
40.	Регуляция пищеварения.	1
41.	Белковый, жировой, углеводный, солевой и водный обмены веществ.	1
42.	Витамины и их значение для организма.	1
43.	Культура питания. Особенности питания детей и подростков. Пр.р. 5 «Составление суточного пищевого рациона». С/н 9 «Определение достаточности питательных веществ»	1
44.	Пищевые отравления и их предупреждение. Пр.р. 6 «Определение качества пищевых продуктов».	1



45.	Обобщающий урок по теме «Пищеварительная система».	1
46.	Общая характеристика выделительной системы. Мочевыделительная система. Строение почек	1
47.	Мочеобразование и его регуляция.	1
48.	Строение и функции кожи.	1
49.	Культура ухода за кожей. Болезни кожи.	1
50.	Роль кожи в регуляции температуры тела. Закаливание. Пр.р.7 «Измерение температуры тела». С/н 10 «Температурная адаптация кожных рецепторов»	1
51.	Обобщающий урок по теме «Строение и функции выделительной системы»	1
52.	Строение и функции репродуктивной системы.	1
53.	Развитие ребёнка. Рождение	1
54.	Репродуктивное здоровье.	1
55.	Центральная нервная система. Спинной мозг.	1
56.	Головной мозг: задний и средний мозг.	1
57.	Промежуточный мозг. Конечный мозг. Л.р. «Строение головного мозга человека».	1
58.	Соматический и вегетативный отделы нервной системы	1
59.	Эндокринная система. Гуморальная регуляция	1
60.	Строение и функции желёз внутренней секреции	1
61.	Обобщающий урок	1
62.	Органы чувств. Анализаторы	1
63.	Зрительный анализатор. С/н 11, 12 «Выявление слепого пятна на сетчатке глаза», «Работа хрусталика»	1
64.	Слуховой и вестибулярный анализаторы. С/н 13 «Влияние давления в ротовой и носовой полостях на давление в среднем ухе»	1
65.	Обонятельный, вкусовой, кожный и двигательный анализаторы. Л/р 10 «Значение органов осязания»	1
66.	Гигиена органов чувств	1
67.	Учетно-проверочный	1
68.	Итоговое тестирование	1
<b>ИТОГО</b>		<b>68</b>

**Тематическое планирование**  
**Филиал МАОУ «Приданниковская СОШ» - Александровская ООШ**  
Планирование уроков биологии 9 класс.  
(Сухорукова Л.Н., Кучменко В.С. Биология. «Просвещение»)

№	Тема урока	Количество часов
1.	Живые системы и экосистемы. Почему важно их изучать.	1
2.	Методы биологического познания.	1
3.	Организм — целостная саморегулирующаяся система.	1
4.	Размножение и развитие организмов.	1
5.	Способы размножения комнатных растений. Экскурсия 1 «Способы размножения растений оранжереи».	1
6.	Определение пола. Общая характеристика возрастных периодов онтогенеза человека	1
7.	Возрастные периоды развития детей.	1

8.	Наследственность и изменчивость — свойства организма.	1
9.	Основные законы наследования признаков. Закон доминирования. Закон расщепления.	1
10.	Основные законы наследования признаков. Закон независимого комбинирования признаков.	1
11.	Решение генетических задач.	1
12.	Закономерности наследственной изменчивости.	1
13.	Контрольно-обобщающий урок.	1
14.	Экологические факторы и их действие на организм. Л.р.1 «Оценка температурного режима учебных помещений». Проект 3 «Влияние освещения на морфологию колеуса», проект 4 «Действие экологического фактора», проект 5 «Превращение наземной формы традесканции в водную»	1
15.	Адаптация организмов к условиям среды.	1
16.	Влияние природных факторов на организм человека.	1
17.	Ритмичная деятельность организма. Проект 1 «Суточные изменения некоторых физиологических показателей организма человека»	1
18.	Ритмы сна и бодрствования. Значение сна. Проект 2 «Гигиенические нормы сна подростка»	1
19.	Влияние экстремальных факторов на организм человека. Стресс.	1
20.	Влияние курения, употребления алкоголя и наркотиков на организм человека.	1
21.	Контрольно-обобщающий урок.	1
22.	Вид и его критерии. Л.р.2 «Определение критериев вида»	1
23.	Популяционная структура вида.	1
24.	Динамика численности популяций.	1
25.	Саморегуляция численности популяций.	1
26.	Структура популяций.	1
27.	Учение Дарвина об эволюции видов.	1
28.	Современная эволюционная теория. Популяция – единица эволюции	1
29.	Современная эволюционная теория. Факторы эволюции	1
30.	Формирование приспособлений — результат эволюции. Л.р. 3 «Объяснение возникновения приспособленности организмов к среде обитания».	1
31.	Видообразование — результат действия факторов эволюции.	1
32.	Селекция — эволюция, направляемая человеком. Л.р. 4 «Искусственный отбор и его результаты».	1
33.	Систематика и эволюция.	1
34.	Доказательства и основные этапы антропогенеза. Сходство и различие человека и современных человекообразных обезьян.	1
35.	Доказательства и основные этапы антропогенеза. Основные этапы антропогенеза	1
36.	Биологические и социальные факторы эволюции человека Л.р.5 «Приспособленность руки человека к трудовой деятельности».	1
37.	Высшая нервная деятельность. Вклад отечественных учёных в развитие рефлексорной теории.	1
38.	Высшая нервная деятельность.	1

39.	Особенности высшей нервной деятельности человека. Л. р. 6 «Закономерности восприятия». Л. р. 7 «Устойчивость внимания». Л. р. 8 «Выработка навыков зеркального письма»	1
40.	Мышление и воображение. Пр. р. 1 «Определение ведущей руки», пр. р. 2 «Логическое мышление»	1
41.	Речь.	1
42.	Память. Пр.р.3 «Выявление объёма смысловой памяти». Пр.р.4 «Выявление объёма кратковременной памяти». Пр.р.5 «Выявление точности зрительной памяти».	1
43.	Эмоции	1
44.	Чувство любви — основа брака и семьи.	1
45.	Типы высшей нервной деятельности. Л.р. 9 «Типы высшей нервной деятельности» Пр.р.6 «Определение типа темперамента».	1
46.	Контрольно-обобщающий урок.	1
47.	Биоценоз. Видовая и пространственная структура.	1
48.	Конкуренция — основа поддержания видовой структуры биоценоза	1
49.	Неконкурентные взаимоотношения между видами.	1
50.	Разнообразие видов в природе — результат эволюции. Экскурсия 2. «Разнообразие видов в природе — результат эволюции».	1
51.	Организация и разнообразие экосистем.	1
52.	Круговорот веществ и поток энергии в экосистеме. Л.р. 10 «Цепи питания обитателей аквариума».	1
53.	Разнообразие и ценность естественных биогеоценозов суши.	1
54.	Разнообразие и ценность естественных водных экосистем.	1
55.	Фитоценоз естественной пресноводной экосистемы Экскурсия 3 «Фитоценоз естественной пресноводной экосистемы».	1
56.	Развитие и смена сообществ и экосистем.	1
57.	Агроценоз. Агроэкосистема.	1
58.	Парк как искусственная экосистема. Экскурсия 4. «Парк как искусственная экосистема».	1
59.	Биологическое разнообразие и пути его сохранения.	1
60.	Контрольно-обобщающий урок.	1
61.	Среды жизни. Биосфера и её границы.	1
62.	Живое вещество биосферы и его функции.	1
63.	Средообразующая деятельность живого вещества.	1
64.	Круговорот веществ — основа целостности биосферы.	1
65.	Биосфера и здоровье человека. Проект 6 «Актуальные экологические проблемы региона».	1
66.	Обобщение по курсу «Живые системы и экосистемы».	1
67.	Итоговая проверочная работа.	1
68.	Анализ итоговой проверочной работы.	1
<b>ИТОГО</b>		<b>68</b>

**Тематическое планирование**  
**МАОУ «Приданниковская СОШ»**  
**Филиал МАОУ «Приданниковская СОШ» - Чувашковская ООШ**  
Планирование уроков биологии 5 класс.

(УМК А.А. Плешаков, Н.И. Сонин. Биология. Введение в биологию. Дрофа)

№	Тема урока	Количество часов
1.	Введение. Живой организм.	1
2.	Наука о живой природе.	1
3.	Методы изучения природы. Лабораторная работа №1 "Проведение наблюдений, опытов и измерений".	1
4.	Увеличительные приборы. Лабораторная работа №2 "Изучение устройства увеличительных приборов и правил работы с ними".	1
5.	Живые клетки. Лабораторная работа №3 "Приготовление микропрепарата кожицы чешуи лука".	1
6.	Химический состав клетки. Лабораторная работа №4 "Определение состава семян пшеницы".	1
7.	Вещества и явления в окружающем мире.	1
8.	Великие естествоиспытатели.	1
9.	Контрольная работа №1 по теме "Живой организм".	1
10.	Работа над ошибками. Как развивалась жизнь на Земле	1
11.	Разнообразие живого.	1
12.	Бактерии.	1
13.	Грибы .	1
14.	Растения. Водоросли.	1
15.	Мхи.	1
16.	Папоротники.	1
17.	Голосеменные растения .	1
18.	Покрытосеменные растения.	1
19.	Значение растений в природе и жизни человека.	1
20.	Животные. Простейшие. Беспозвоночные.	1
21.	Позвоночные.	1
22.	Значение животных в природе и жизни человека.	1
23.	Контрольная работа №2 по теме "Многообразие живых организмов".	1
24.	Работа над ошибками. Три среды обитания.	1
25.	Жизнь на разных материках.	1
26.	Природные зоны.	1
27.	Жизнь в морях и океанах. Лабораторная работа №5 "Определение наиболее распространенных растений и животных".	1
28.	Обобщающий урок по теме "Среда обитания живых организмов".	1
29.	Как человек появился на Земле. Лабораторная работа №6 "Измерение своего роста и массы тела".	1
30.	Как человек изменил Землю.	1
31.	Жизнь под угрозой. Не станет ли Земля пустыней.	1
32.	Здоровье человека и безопасность жизни.	1
33.	Мир биологии. Обобщающий урок по курсу.	1
34.	Итоговая контрольная работа.	1
<b>ИТОГО</b>		<b>34</b>

**Тематическое планирование  
 МАОУ «Приданниковская СОШ»  
 Филиал МАОУ «Приданниковская СОШ» - Чувашковская ООШ  
 Планирование уроков биологии 6 класс**

№	Тема урока	Количество часов
1.	Введение. Основные свойства живых организмов.	1
2.	Строение растительной и животной клетки.	1
3.	Лабораторная работа №1 "Строение клеток живых организмов".	1
4.	Деление клеток. Митоз.	1
5.	Ткани растений.	1
6.	Ткани животных. Лабораторная работа №2 "Ткани живых организмов" .	1
7.	Органы цветковых растений. Корень.	1
8.	Органы цветковых растений. Побег.	1
9.	Органы цветковых растений. Цветок и плод.	1
10.	Органы и системы органов животных. Лабораторная работа №3 "Распознавание органов у растений и животных".	1
11.	Организм как единое целое. Контрольная работа по теме "Строение и свойства живых организмов".	1
12.	Работа над ошибками. Особенности питания растительных организмов. Почвенное и воздушное питание. Фотосинтез.	1
13.	Питание животных .	1
14.	Пищеварение и его значение.	1
15.	Сущность дыхания. Дыхание растений.	1
16.	Дыхание у животных.	1
17.	Передвижение веществ в растениях. Лабораторная работа №4 "Передвижение воды и минеральных веществ по стеблю".	1
18.	Передвижение веществ в организме животного.	1
19.	Выделение как физиологический процесс живых организмов.	1
20.	Обмен веществ в живом организме.	1
21.	Опорная система растений .	1
22.	Опорные системы животных. Лабораторная работа №5 "Разнообразие опорных систем животных".	1
23.	Движение. Значение двигательной активности.	1
24.	Движение животных в водной и наземной среде. Лабораторная работа №6 "Движение инфузории-туфельки. Перемещение дождевого червя".	1
25.	Координация и регуляция процессов жизнедеятельности организмов.	1
26.	Координация и регуляция процессов жизнедеятельности позвоночных животных и растений .	1
27.	Эндокринная система и ее роль в регуляции жизнедеятельности животных. Ростовые гормоны.	1
28.	Размножение и его виды. Бесполое размножение. Практическая работа №1 "Вегетативное размножение комнатных растений".	1
29.	Половое размножение животных.	1
30.	Половое размножение растений .	1
31.	Рост и развитие растений .	1
32.	Особенности индивидуального развития животных. Практическая работа №2 "Прямое и непрямое развитие насекомых (на коллекционном материале)".	1
33.	Обобщение и повторение по теме "Строение и свойства живых"	1

	организмов".	
34.	Итоговая контрольная работа.	1
<b>ИТОГО</b>		<b>34</b>

**Тематическое планирование**  
**МАОУ «Приданниковская СОШ»**  
**Филиал МАОУ «Приданниковская СОШ» - Чувашковская ООШ**  
Планирование уроков биологии 7 класс  
(УМК Н.И. Сонин, В.Б. Захаров, Биология. Многообразие живых организмов. Бактерии, грибы, растения. Дрофа)

№	Тема урока	Количество часов
1.	Введение.	1
2.	От клетки до биосферы.	1
3.	Ч. Дарвин и происхождение видов.	1
4.	История развития жизни на Земле.	1
5.	Что такое систематика. Лабораторная работа № 1 «Определение систематического положения домашних животных».	1
6.	Царство Бактерии. Подцарство Настоящие бактерии. Лабораторная работа № 2 «Зарисовка схемы строения прокариотической клетки, схемы размножения бактерий».	1
7.	Подцарство Архебактерии. Подцарство Оксифотобактерии.	1
8.	Лабораторная работа № 3 «Строение плесневого гриба мукора».	1
9.	Лабораторная работа № 4 «Распознавание съедобных и ядовитых грибов».	1
10.	Группа Несовершенные грибы.	1
11.	Группа Лишайники.	1
12.	Обобщение «Бактерии. Грибы. Лишайники».	1
13.	Контрольная работа «Бактерии. Грибы. Лишайники».	1
14.	Общая характеристика Царства растений.	1
15.	Низшие растения. Группа отделов Водоросли.	1
16.	Отдел Зеленые водоросли. Лабораторная работа № 5 «Изучение внешнего строения водорослей».	1
17.	Многообразие водорослей.	1
18.	Высшие споровые растения. Отдел Моховидные. Лабораторная работа № 6 «Изучение внешнего вида и строения мхов».	1
19.	Споровые сосудистые растения. Отдел Плауновидные.	1
20.	Отдел Хвощевидные. Лабораторная работа № 7 «Изучение внешнего вида и строения спороносящего хвоща».	1
21.	Отдел папоротниковидные. Лабораторная работа № 8 «Изучение внешнего строения папоротников».	1
22.	Семенные растения. Отдел Голосеменные растения.	1
23.	Многообразие голосеменных растений. Лабораторная работа № 9 «Изучение строения и многообразия голосеменных растений».	1
24.	Отдел Покрытосеменные (Цветковые) растения.	1
25.	Строение покрытосеменных. Лабораторная работа № 10 «Изучение строения покрытосеменных растений».	1
26.	Класс Однодольные.	1
27.	Класс Двудольные.	1
28.	Многообразие покрытосеменных. Лабораторная работа № 11 «Распознавание наиболее распространенных растений своей	1

	местности».	
29.	Эволюция растений. Лабораторная работа №12 «Построение родословного древа царства Растений».	1
30.	Растительное сообщество.	1
31.	Многообразиие фитоценозов. Лабораторная работа № 13 «Составление таблиц, отражающих состав и значение отдельных организмов в фитоценозе»	1
32.	Растения и человек. Охрана растений и растительных сообществ.	1
33.	Повторение темы «Высшие растения».	1
34.	Итоговое тестирование.	1
<b>ИТОГО</b>		<b>34</b>

**Тематическое планирование**  
**МАОУ «Приданниковская СОШ»**  
**Филиал МАОУ «Приданниковская СОШ» - Чувашковская ООШ**  
Планирование уроков биологии 8 класс  
(УМК Н.И. Сонин, В.Б. Захаров, Биология. Многообразие живых организмов. Животные.  
Дрофа)

№	Тема урока	Количество часов
1.	Введение. Общая характеристика животных.	1
2.	Входная контрольная работа. Подцарство Одноклеточные животные. Тип Саркожгутиконосцы.	1
3.	Тип Споровики.	1
4.	Тип Инфузории.	1
5.	Многообразие и практическое значение одноклеточных животных. Лабораторная работа №1 «Строение амёбы, эвглени зелёной и инфузории туфельки».	1
6.	Подцарство Многоклеточные животные. Общая характеристика многоклеточных.	1
7.	Тип Губки.	1
8.	Тип Кишечнополостные. Класс Гидроидные, особенности их организации. Практическая работа №1 «Изучение плакатов и таблиц, отражающих ход регенерации у гидры».	1
9.	Класс Сцифоидные, особенности их организации, экология и значение.	1
10.	Класс Коралловые полипы, особенности их строения, экология и практическое значение.	1
11.	Обобщающий урок по теме «Типы Губки и Кишечнополостные».	1
12.	Тип Плоские черви. Общая организация. Класс Ресничные черви.	1
13.	Класс Сосальщики.	1
14.	Класс Ленточные черви. Практическая работа №2 «Изучение плакатов, отображающих жизненные циклы печёночного сосальщика и бычьего цепня».	1
15.	Тип Круглые черви. Практическая раб№3 «Изучение плакатов, отображающих жизненный цикл человеческой аскариды».	1
16.	Тип Кольчатые черви. Класс Многощетинковые кольчатые черви.	1
17.	Класс Малошетинковые кольчатые черви. Лабораторная работа №2 «Внешнее строение дождевого червя».	1
18.	Класс Пиявки.	1

19.	Обобщающий урок по теме «Типы Плоских, Круглых и Кольчатых червей».	1
20.	Тип Моллюски. Класс Брюхоногие моллюски.	1
21.	Класс Двустворчатые моллюски. Лабораторная работа №3 Внешнее строение моллюсков.	1
22.	Класс Головоногие моллюски.	1
23.	Тип Членистоногие. Общая характеристика типа. Класс ракообразные. Лабораторная работа №4 «Изучение внешнего строения речного рака».	1
24.	Многообразие и значение ракообразных.	1
25.	Класс паукообразные. Особенности организации и экологии. Многообразие и значение паукообразных.	1
26.	Класс Насекомые. Особенности организации и экологии.	1
27.	Многообразие и характерные черты основных отрядов насекомых.	1
28.	Роль насекомых в природе и практической деятельности человека.	1
29.	Обобщающий урок по теме "Беспозвоночные животные".	1
30.	Полугодовая контрольная работа.	1
31.	Анализ контрольной работы. Тип Иглокожие.	1
32.	Тип Хордовые. Подтип Бесчерепные. Ланцетник.	1
33.	Подтип Позвоночные. Надкласс Рыбы. Общая характеристика рыб. Лабораторная работа №5 «Особенности внешнего строения рыб, связанные с их образом жизни».	1
34.	Внутреннее строение, размножение и развитие рыб.	1
35.	Класс Хрящевые рыбы. Экология, многообразие и значение.	1
36.	Класс Костные рыбы. Экология, многообразие и значение.	1
37.	Обобщающий урок по теме «Надкласс Рыбы».	1
38.	Класс Земноводные. Особенности организации и размножение. Лабораторная работа №6 «Особенности внешнего строения лягушки, связанные с её образом жизни».	1
39.	Многообразие, экология и значение амфибий.	1
40.	Класс Пресмыкающиеся. Особенности организации и размножение.	1
41.	Многообразие, экология и значение рептилий. Лабораторная работа №7 «Сравнительный анализ строения скелетов черепахи, ящерицы и змеи».	1
42.	Обобщающий урок по теме «Класс земноводных. Класс пресмыкающихся».	1
43.	Класс Птицы. Внешнее строение и приспособленность к полёту. Лабораторная работа №8 «Особенности внешнего строения птиц, связанные с их образом жизни».	1
44.	Внутреннее строение птиц. Размножение и развитие.	1
45.	Систематика, экология и значение птиц.	1
46.	Обобщающий урок по теме «Класс Птицы».	1
47.	Класс Млекопитающие. Происхождение, особенности строения.	1
48.	Внутреннее строение млекопитающих. Лабораторная работа №9 «Изучение внутреннего строения млекопитающих».	1
49.	Размножение и развитие млекопитающих.	1
50.	Систематика, экология и значение млекопитающих. Практическая работа №4 «Распознавание животных своей местности, определение их систематического положения и значения в жизни человека».	1
51.	Обобщающий урок по теме «Класс Млекопитающие».	1
52.	Основные этапы развития животных. Практическая работа №5	1



	«Анализ родословного древа царства».	
53.	Животные и человек. Роль животных в истории человеческого общества.	1
54.	Практическое использование животных. Охрана редких и исчезающих животных.	1
55.	Обобщающий урок по теме "Позвоночные животные".	1
56.	Проверочная работа по теме «Позвоночные животные».	1
57.	Вирусы.	1
58.	Вирусные заболевания человека, растений и животных.	1
59.	Среда обитания. Экологические факторы. Лабораторная работа №10 «Влияние света и интенсивности полива на всхожесть семян».	1
60.	Экосистема. Практическая работа №6 «Составление и анализ цепей и сетей питания».	1
61.	Биосфера — глобальная экосистема.	1
62.	Круговорот веществ в биосфере.	1
63.	Роль живых организмов в биосфере.	1
64.	Обобщающий урок по теме «Экосистема».	1
65.	Повторение темы «Царство животные. Подцарство одноклеточные».	1
66.	Повторение темы «Царство животные. Подцарство многоклеточные».	1
67.	Повторение тем «Вирусы», «Экосистема».	1
68.	Итоговое тестирование.	1
<b>ИТОГО</b>		<b>68</b>

**Тематическое планирование**  
**МАОУ «Приданниковская СОШ»**  
**Филиал МАОУ «Приданниковская СОШ» - Чувашковская ООШ**  
Планирование уроков биологии 9 класс  
(УМК М.Р. Сапин, Н.И. Сонин, Биология. Человек. Дрофа)

№	Тема урока	Количество часов
1.	Место человека в системе органического мира.	1
2.	Входная контрольная работа. Сходство и различие человека и животных.	1
3.	Происхождение человека. Этапы его становления.	1
4.	Расы человека, их происхождение и единство.	1
5.	Науки, изучающие человека. История развития знаний о строении и функциях организма человека.	1
6.	Великие анатомы и физиологи.	1
7.	Обобщающий урок по теме «Изучение человека».	1
8.	Клеточное строение организма. Лабораторная работа №1 «Строение клетки».	1
9.	Ткани. Лабораторная работа №2 «Микроскопическое строение тканей».	1
10.	Органы. Системы органов.	1
11.	Системы органов. Лабораторная работа №3 «Распознавание на таблицах органов и систем органов».	1
12.	Гуморальная регуляция.	1
13.	Роль гормонов в обмене веществ, росте и развитии организма.	1
14.	Нервная система. Отделы нервной системы: центральный и	1

	периферический.	
15.	Рефлекторный характер деятельности нервной системы.	1
16.	Спинальный мозг, строение и функции Лабораторная работа №4 «Строение спинного мозга».	1
17.	Головной мозг, строение и функции. Лабораторная работа №5 «Изучение головного мозга человека (по муляжам)».	1
18.	Большие полушария головного мозга.	1
19.	Соматическая и вегетативная нервная система.	1
20.	Анализаторы. Органы осязания, обоняния, вкуса и их анализаторы.	1
21.	Орган зрения и зрительный анализатор. Лабораторная работа №6 «Изучение изменения размера зрачка».	1
22.	Органы слуха и равновесия. Их анализаторы.	1
23.	Скелет. Строение, состав и соединение костей. Лабораторная работа №7 «Исследование свойств нормальной, жжёной и декальцинированной кости».	1
24.	Скелет головы и туловища.	1
25.	Скелет конечностей. Лабораторная работа №8 «Изучение внешнего строения костей».	1
26.	Первая помощь при растяжении связок, вывихах и переломах. Лабораторная работа №9 «Измерение массы и роста своего организма».	1
27.	Мышцы. Работа мышц. Лабораторная работа №10 «Выявление влияния статической и динамической нагрузки на утомление мышц».	1
28.	Заболевания опорно-двигательной системы и их профилактика.	1
29.	Роль двигательной активности в развитии аппарата опоры и движения человека.	1
30.	Полугодовая контрольная работа.	1
31.	Внутренняя среда организма. Кровь, её функции и состав. Лабораторная работа №11 «Изучение микроскопического строения крови».	1
32.	Иммунитет.	1
33.	Тканевая совместимость и переливание крови.	1
34.	Транспорт веществ. Кровеносная система.	1
35.	Движение крови по сосудам.	1
36.	Работа сердца. Лабораторная работа №12 «Измерение кровяного давления».	1
37.	Движение крови по сосудам. Лимфообращение. Заболевания сердечно-сосудистой системы. Лабораторная работа №13 «Определение пульса и подсчет числа сердечных сокращений».	1
38.	Обобщающий урок по теме «Внутренняя среда организма. Транспорт веществ»	1
39.	Значение дыхания. Органы дыхания. Строение лёгких.	1
40.	Дыхательные движения. Газообмен в лёгких и тканях. Лабораторная работа №14 «Определение частоты дыхания».	1
41.	Заболевания органов дыхания и их профилактика.	1
42.	Оказание первой помощи при остановке дыхания.	1
43.	Обобщающий урок по теме «Дыхание».	1
44.	Пищевые продукты и питательные вещества. Пищеварение. Строение и функции пищеварительной системы.	1
45.	Пищеварение в ротовой полости. Регуляция пищеварения.	1

	Лабораторная работа №15 «Воздействие слюны на крахмал желудочного сока на белки».	
46.	Пищеварение в желудке. Регуляция пищеварения. Лабораторная работа №16«Воздействие желудочного сока на белки».	1
47.	Пищеварение в кишечнике. Всасывание питательных веществ.	1
48.	Гигиена питания. Лабораторная работа №17 «Определение норм рационального питания».	1
49.	Пластический и энергетический обмен. Водно-солевой обмен.	1
50.	Витамины, их роль в организме.	1
51.	Органы выделения. Строение и функции почек.	1
52.	Предупреждение заболеваний мочевыделительной системы.	1
53.	Покровы тела. Строение и функции кожи.	1
54.	Роль кожи в терморегуляции. Первая помощь при ожогах и обморожениях, их профилактика.	1
55.	Система органов размножения. Эмбриональное и постэмбриональное развитие человека.	1
56.	Наследственные и врождённые заболевания. Инфекции, передающиеся половым путём и их профилактика.	1
57.	Обобщающий урок по теме «Системы органов».	1
58.	Самостоятельная работа по теме "Системы органов".	1
59.	Поведение человека. Рефлекс.	1
60.	Биологические ритмы. Сон и его значение.	1
61.	Особенности высшей нервной деятельности человека.	1
62.	Типы нервной деятельности.	1
63.	Здоровье и влияющие на него факторы. Лабораторная работа №18 «Изучение приёмов остановки артериального и венозного кровотечений».	1
64.	Вредные привычки и заболевания с ними связанные.	1
65.	Двигательная активность и здоровье человека. Закаливание. Гигиена человека.	1
66.	Обобщающий урок по курсу биологии.	1
67.	Итоговая контрольная работа.	1
68.	Анализ контрольной работы.	1
<b>ИТОГО</b>		<b>68</b>